**Приложение 1**

**Отчет о самооценке**

**общеобразовательного учреждения**

Ярославль 2013 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Самооценка (отчет)** | |
| Наименование муниципального района | **Заволжский район г. Ярославля** |
| Полное наименование учреждения - юридического лица | **Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №59 г. Ярославля** |
| ИНН образовательного учреждения | **7603016317** |
| КОД образовательного учреждения (по ЕГЭ) | **760210** |

**1а. Ключевые характеристики и основные показатели ОУ**

МОУ средняя общеобразовательная школа №59 была открыта в 1984 году в Заволжском районе г. Ярославля.

Количество обучающихся в течение нескольких лет составляет более 1100 человек, среди которых есть представители разных национальностей. Количественные характеристики контингента (См. приложение к вопросу 1а. Таблица 1).

В школе работает 113 педагогов, около 73% из них имеют педагогический стаж более 15 лет. Из них награждены почетным званием «Заслуженный учитель РФ» - 2 человека, нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 7 человек, нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 15 человек, имеют Почетную грамоту МО РФ – 8 человек, почетную грамоту департамента образования Ярославской области - 30 человек. 8 педагогов школы являются победителями районного и муниципального тура Всероссийского конкурса «Учитель года», один педагог стал победителем муниципального этапа данного конкурса в 2011 году, один – лауреат премии Президента РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Данные о кадровом составе приводятся в приложении к вопросу 1а Таблица 2.

С 2011 года школа работает над общей методической темой «Саморазвитие личности – интегративный компонент открытого образовательного пространства школы». В программе развития на 2011/2015 гг. определена стратегическая цель работы образовательного учреждения – создание организационно-педагогических условий формирования открытой образовательной среды, ориентированной становление готовности обучающихся к самоопределению в нравственной, интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой, трудовой сферах деятельности, на развитие индивидуальности каждого ученика и воспитания его как субъекта социализации.

Основными направлениями работы коллектива стали:

* + - * модернизация образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;
      * создание условий для саморазвития, самоопределения и самореализация всех участников педагогического процесса;
      * обеспечение качественного образования через апробацию инновационных средств обучения и воспитания обучающихся;
      * содействие дальнейшему развитию органов ученического самоуправления;
      * повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
      * оптимизация управления ОУ, создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы школы в инновационном режиме;
      * формирование материально-технической базы, обеспечивающей эффективность образовательного процесса;
      * установление широких связей с семьей и социумом.

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом, раскрывает новые потенциальные возможности школы и направлена на достижение стратегической цели через разработку целевых проектов, подпрограмм, моделей взаимодействия школы с другими субъектами на районном и муниципальном уровнях; создание системы диагностики и мониторинга для определения потребностей в образовательной среде в микрорайоне; формирование социально активного и творческого профессионально-инновационного педагогического сообщества района.

Задачи реализации ФГОС определили систему работы по подготовке педагогического коллектива к деятельности в новых условиях. С 2012г. школа является муниципальной инновационной площадкой, участвует в разработке проекта «Модель и алгоритм деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО».

В 2013 году школа стала победителем городского конкурса «Лучшее образовательное учреждение муниципальной системы образования города Ярославля по итогам учебного года».

Адрес школы: 150062, г. Ярославль, ул. С. Орджоникидзе, 35а; (тел/факс) (4852)246575;

E-mail: [yarsch059@yandex.ru](mailto:yarsch059@yandex.ru) (для документов), [school\_59yr@mail.ru](mailto:school_59yr@mail.ru)

Адрес сайта в Интернете: <http://school59.edu.yar.ru/>

**1б. Насколько в целом эффективно ваше ОУ? Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | 3,28 |  |

Эффективность деятельности образовательного учреждения подтверждается соответствием результатов работы требованиям государственного образовательного стандарта.

Об этом свидетельствуют следующие данные:

- по результатам ЕГЭ справляемость по обязательным предметам составляет 100%;

- по результатам ЕГЭ справляемость в 2013г. по русскому языку, математике, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, химии и английскому языку у выпускников школы выше, чем по РФ, области и городу;

- по результатам сдачи ЕГЭ в 2013 году по обязательным предметам школа заняла 3 место в соответствующей кластерной группе муниципального района /Приложение №1, таблица 1-2/;

- по результатам аттестации выпускников за курс основного общего образования в 2013 г. в новой форме, проводимой РЭК, справляемость по математике составила 99,2%, по русскому языку – 100%;

- успешность сдачи обязательных экзаменов выпускниками за курс основного общего образования в 2013 г. составила по математике 94,4% обучающихся, по русскому языку – 75,8% /Приложение №2, таблица 1-2/;

- анализ результатов опроса обучающихся и их родителей, а также стабильно высокий набор обучающихся в первый и десятый классы течение последних 3-х лет показывает, что образовательное учреждение является привлекательным для детей и их родителей;

- учредитель высоко оценивает опыт работы нашего образовательного учреждения, о чем свидетельствуют грамоты, дипломы, благодарности. Школа традиционно рассматривается как база проведения мероприятий для других образовательных учреждений муниципального района, города, области, для прохождения педагогической практики студентов ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Д.Демидова.

**1в. Как вы оцените улучшение ОУ (за 3 последних года)? Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | 3,31 |  |

Выявлена положительная динамика по результатам сдачи экзамена по математике и русскому языку в 9 классах в новой форме, организуемой РЭК. По критериям «справляемость» и «успешность» в 2013 году результаты значительно превышают показатели трех предшествующих лет /Приложение № 2. Таб. 1-2/.

Обучающиеся школы показывают устойчивые результаты, высокое качество знаний по основным предметам учебного плана за три года /Приложение № 3/.

Соответствие результатов промежуточного контроля успеваемости результатам внешнего оценивания по критерию «справляемость» высокое /Приложение № 4/.

В целом по школе возрастает количество обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5» /Приложение № 5, таблица 1/.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Управленческие действия, обеспечившие стабильную положительную динамику** |
| 1.Стабильно высокий уровень подготовки к ЕГЭ и ГИА | 1. Высокий уровень методической подготовки учителей  2. Стабильность курсовой подготовки педагогов  3. Расширение индивидуализации образования через все имеющиеся ресурсы  4. Функционирование системы индивидуальной социально-педагогической поддержки обучающихся |
| 2. Высокий уровень соответствия материально-технического и информационно-технологического оснащения требованиям ФГОС | 1. Оснащение предметных кабинетов мультимедийным и лабораторным оборудованием  2. Подключение компьютеров к сети интернет.  3. Организация условий для обмена опытом применения ИКТ в учебном процессе  4.Вовлечение педагогов и школьников к участию в дистанционных олимпиадах, образовательных проектах различного уровня  5. Проведение педагогического совета «Медиаобразовательная среда школы – условие и фактор реализации непрерывного медиаобразования современного ученика и педагога» |
| 3. Создание условий для реализации ФГОС второго поколения на ступени НОО | 1. Работа методической службы: организация поддержки педагогического коллектива в условиях реализации с ФГОС НОО.  2. Организация комплексного социально-психолого-педагоги-ческого сопровождения введения ФГОС в первых-вторых классах  3. Реализация программ внеурочной деятельности обучающихся начальной школы  4.Курсовая подготовка педагогов начального звена |
| 4. Создание условий для перехода ОУ к реализации ФГОС на ступени ООО | 1.Организация курсовой подготовки педагогического коллектива  2.Участие в работе муниципальной инновационной площадки «Модель и алгоритм деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО»  3. Своевременное выявление затруднений педагогического коллектива в рамках подготовки к переходу на ФГОС ООО  4. Организация деятельности рабочих групп педагогов по разработке образовательной программы ООО, рабочих программ по предметам  5.Изучение запросов родителей обучающихся на организацию внеурочной деятельности в 5 классах, разработка соответствующих программ |
| 5. Внедрение проекта «Электронная школа» в ОУ | 1. Техническое обеспечение проекта  2. Обучение педагогических работников  3. Ознакомление родителей с системой работы проекта в рамках родительских собраний  4. Стабильность системы административного контроля над ходом реализации проекта в ОУ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения** |
| 1. Обеспечение системы работы с обучающимися 3 классов в условиях ФГОС | 1. Корректировка критериальной системы оценки достижений обучающихся  2. Методическая поддержка педагогов  3.Организация внеурочной деятельности третьеклассников |
| 2. Создание условий для перехода к реализации ФГОС второго поколения в среднем звене | 1. Организация работы муниципальной инновационной площадки «Модель и алгоритм деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО»  2.Курсовая подготовка педагогов-предметников и классных руководителей среднего звена  3.Обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся на этапе адаптации к обучению в средней школе  4.Координация деятельности всех внутришкольных структур в рамках реализации ФГОС в пятых классах |
| 3.Выстраивание индивидуальной образовательной траектории старшеклассниками | 1. Организация предпрофильной подготовки посредством ведения блока психологического сопровождения профессионально-образовательного выбора учащихся и содержательного разнообразия курсов по выбору.  2. Активизация работы педагогического коллектива в решении вопросов профильной ориентации обучающихся на ступени ООО.  3. Создание условий для выбора обучающимися старшего звена элективных учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями старшеклассников.  4. Организация занятий кружков центра дополнительного образования в старших классах преподавателями высших учебных заведений. |
| 4.Оптимизация системы мониторинга образовательного процесса | 1.Корректировка системы внутришкольного контроля.  2.Изучение вариантов организации педагогического и психического мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС  3. Систематизация имеющихся данных и ознакомление с результатами мониторинга педагогического и родительского коллективов.  4.Использование результатов мониторинга для принятия управленческих решений. |

**2. Насколько хорошо справляются обучающиеся с требованиями государственного образовательного стандарта? Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | 3,22 |  |

Обучающиеся школы стабильно справляются с требованиями государственного образовательного стандарта. Это подтверждают следующие факты.

В течение последних трех лет выпускники школы на государственной итоговой аттестации обнаруживают достаточно высокий уровень образовательной подготовки. Анализ результатов ЕГЭ в течение 2010-2013 годов обнаруживает стабильность показателей по критерию «Справляемость» /Приложение №4/.

Выпускники школы показывают высокие результаты на ЕГЭ по основным предметам учебного плана: в течение трех последних лет 100% выпускников школы преодолевают минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором по математике и русскому языку; результаты, показанные в 2013г. на экзаменах по русскому языку, математике, информатике и ИКТ, химии, истории, обществознанию и английскому языку у выпускников школы выше, чем по РФ, области и городу /Приложение № 1/.

В течение 3-х лет нет выпускников школы, не получивших документ об основном общем и среднем (полном) общем образовании. Ежегодно среди выпускников 9 классов есть обучающиеся, получающие аттестаты особого образца и похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов», а среди одиннадцатиклассников - закончившие школу с золотой или серебряной медалями /Приложение № 5, таблица 2/.

По итогам обучения в 2012-13 учебном году возросла доля обучающихся, закончивших образовательную ступень на «4» и «5», стабилен этот показатель на протяжении последних трех лет и по каждой образовательной ступени, и в целом по школе. /Приложение №5, таблица 1/. В течение двух лет обучающиеся 5-11 классов показывают наилучшие результаты по следующим дисциплинам: окружающий мир, информатика, литература, риторика, география, биология, МХК, музыка.

Таким образом, школа показывает высокие результаты учебно-воспитательного процесса, ежегодно получая благодарственные письма департамента образования мэрии г.Ярославля, главы территориальной администрации Заволжского района мэрии г. Ярославля, отдела образования территориальной администрации Заволжского района, МОУ Городского центра развития образования г. Ярославля, администрации Ярославского филиала МЭСИ, центра детского и юношеского отдела туризма и экскурсий, государственной автоинспекции Ярославской области и др.

Среди достижений педагогов школы наивысшими можно отметить следующие: в 2010 году Чепик Г.С., учителю математики, присвоено почетное звание «Заслуженный учитель РФ», Корюкиной Т.Г., заместителю директора по УВР – звание «Почетный работник общего образования РФ»; в 2011 году Кокшаровой О.И., заместителю директора по УВР – звание «Почетный работник общего образования РФ»; Байраш Е.Н., учитель географии, стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2011»; в 2012 году Мокроусова А.В., учитель русского языка и литературы, отмечена дипломом в городском конкурсе «Самый классный классный»; в 2013 году учитель биологии Скворцова О.В. заняла III место в муниципальном туре Всероссийского конкурса «Учитель года – 2013», учитель начальных классов Сидорова О.В. стала победителем муниципального конкурса «Самый классный классный».

На каждой образовательной ступени есть ряд вопросов, требующих управленческих решений:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат, требующий улучшения** | **Какие действия для этого необходимо предпринять** |
| 1.Начальная школа | 1. Внедрение уровневой системы оценки достижений обучающихся  2. Апробация и корректировка системы критериального оценивания предметных и метапредметных результатов работы обучающихся  3. Поиск вариантов оценивания личностных достижений обучающихся в системе Портфолио. |
| 2.Основная школа | 1. Организация педагогами-предметниками этапной работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в течение всего периода обучения в среднем звене  2. Расширение системы индивидуализации образования через возможности базисного учебного плана, реализацию индивидуального и дифференцированного подхода  3. Организация психологической поддержки выпускников в период подготовки и сдачи экзаменов  4. Систематическое ознакомление родителей с результатами промежуточного тестирования по отдельным предметам, изменениями в системе ГИА |
| 3.Старшая школа | 1. Включение вопросов подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ в программы элективных предметов  2. Организация педагогами-предметниками этапной работы по подготовке к ЕГЭ в течение всего периода обучения в старшем звене  3. Расширение системы индивидуализации образования через возможности базисного учебного плана, реализацию индивидуального и дифференцированного подхода  4. Организация психологической поддержки выпускников в период подготовки и сдачи экзаменов  5. Систематическое ознакомление родителей с результатами промежуточного тестирования по отдельным предметам |

**3. Каково отношение к обучающимся? Как развивают их персональные качества? Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | 3,31 |  |

Особенностью образовательной программы школы является включение в учебный план 5-8 классов курса «Самосовершенствование», направленного на формирование у обучающихся потребностей к самоопределению и самореализации. В этап предпрофильной подготовки 9-х классов включен элективный курс «Основы психологии общения», нацеленный на развитие интереса старшеклассников к сфере психологических знаний.

Система работы воспитательной, социально-педагогической, психологической службы школы традиционно ориентирована на реализацию идеи формирования социального здоровья школьников и включает в себя ряд мероприятий, направленных на формирование психологической культуры всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Целью работы в данном направлении становится повышение социально-коммуникативной компетентности обучающихся, педагогов, родителей, развитие навыков самопознания и самооценки, установления благоприятных межличностных отношений.

С целью стимулирования учебной активности и стремления школьников к саморазвитию в школе в 2012-13уч.г. был организован конкурс «Ученик года», охвативший три образовательные ступени и определивший победителей по нескольким номинациям.

Результаты опроса учеников и родителей в рамках процедуры самооценки ОУ в 2013г. дают довольно высокую оценку степени удовлетворенности отношением к обучающимся в школе /Приложение № 6/. 99% опрошенных родителей подчеркнули, что довольны ситуацией обучения ребенка в школе.

Отношение педагогов к ребенку, с точки зрения родителей, можно характеризовать следующим образом:

- «как к ученику» - 42% от числа ответивших респондентов;

- «как к личности с учетом индивидуальных особенностей» - 22%;

- «в целом положительно, доброжелательно» - 13%;

- «как к взрослому» (партнерские отношения) – 5%;

- «как к своему ребенку» - 4% (от общего числа ответивших родителей. Данный ответ предоставили родители детей, обучавшихся в 4 классе, от числа ответивших родителей четвероклассников это количество составило 7,7%).

Об отсутствии дискомфорта заявили 46% опрошенных старшеклассников и 26% родителей. Возникающие ощущения дискомфорта обучающихся в ОУ связываются в большей степени с трудностями в учебе, взаимоотношениями с педагогами и внутри классного коллектива, степенью готовности школьника к урокам, личностными особенностями обучающихся /Приложение № 6, диаграмма 1/.

С целью привлечения внимания всех педагогов к проблеме эмоционального благополучия в школе, вопросы существующих взаимоотношений обсуждаются на классно-обобщающем контроле, включаются в работу школьного Совета по профилактике правонарушений.

Особое внимание уделяется проблеме снятия эмоциональной напряженности в период подготовки и проведения ЕГЭ и ГИА. Рекомендации по профилактике предэкзаменационного стресса предоставлены и выпускникам, и их родителям, материалы выставлены на сайте школы.

Коллектив учителей ежегодно участвует мониторинге организационной культуры, проводимой сотрудниками ГЦРО г.Ярославля. Полученные результаты анализируются педагогами-психологами, обсуждаются администрацией, используются при принятии управленческих решений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наиболее сильные аспекты (за последний год/за три года)** | **Какие факторы повлияли на результат** |
| 1.Стабильность прохождения адаптационного периода школьников | 1. Отработанная система психолого-педагогического взаимодействия на этапе адаптации в 1, 5, 10 классах  2.Реализация программ социально-педагогического и психологического сопровождения школьников в адаптационный период  3.Организация родительских собраний и индивидуальных консультаций по вопросам поддержки ребенка в период адаптации к школьному обучению |
| 2.Охват учащихся различными формами дополнительного образования | 1.Функционирование на базе школы Центра дополнительного образования  2. Активная работа администрации и педагогов по интеграции задач обучения, воспитания и развития школьников в учебном процессе и внеурочной деятельности |
| 3. Толерантность взаимоотношений в ученическом и педагогическом коллективах | 1.Представленность контингента школы разными национальностями и конфессиями  2.Включение вопросов формирования толерантных отношений в работу классных руководителей, социальных педагогов, психологов, учителей-предметников.  3. Имеющийся опыт работы педагогов, психологов с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации |

|  |  |
| --- | --- |
| **Что нуждается в улучшении** | **Какие действия для этого необходимо предпринять?** |
| 1.Система работы с одаренными и талантливыми детьми | 1.Разработка системы стимулирования активности педагогов и обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах  2.Поддержка внутришкольных мероприятий, конкурсов (олимпиад, выставок достижений, соревнований и др.)  3.Вовлечение обучающихся и их семей в различные творческие конкурсы, предметные олимпиады, организуемые сторонними инициаторами |
| 2. Организация работы среднего звена в контексте формирования УУД обучающихся | 1.Переход ОУ к реализации ФГОС в 5-х классах  2.Разработка программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС  3.Разработка программ внеурочных курсов, реализующих запрос обучающихся и родителей  4.Выявление в рамках диагностических работ проблем в степени освоения УУД обучающимися 5-х классов  5.Корректировка системы работы педагогов с обучающимися в свете выявленных трудностей |

**4. Насколько эффективно преподавание в ОУ? Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | 3,0 |  |

По результатам опроса обучающихся и родителей удовлетворенность качеством преподавательской деятельности высказывают около 53% обучающихся и 69% родителей. Максимально высокая оценка качества преподавания дана родителями 4-х,6-х и 11-х классов (77%, 69 и 68% соответственно) и выпускниками на ступени полного общего образования (57%) /Приложение №7/.

Показателями качества преподавательской деятельности являются и результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы (Приложение № 8, таблицы 1-3).

Проблема результативности обучения является приоритетной в деятельности педагогического коллектива и решается посредством использования современных педагогических технологий, освоение которых включено в план работы методической службы школы. С целью повышения профессиональной компетентности около 30% педагогов ежегодно проходят курсы повышения квалификации в ГОУ ЯОИРО, МОУ ГЦРО, ЦДПО /Приложение №9, диаграмма 1/. На настоящее время 44 % педагогических работников имеют высшую, 30% - первую квалификационную категорию.

В течение учебного года педагоги школы представляют собственный профессиональный опыт на научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, традиционным стало участие образовательного учреждения в ежегодном педагогическом марафоне. В рамках данных мероприятий педагоги представляют результаты собственной деятельности в форме выступлений, мастер-классов, открытых занятий, круглых столов, проблемных семинаров /Приложение №9, таблица 1/.

Вопросы повышения эффективности преподавания ежегодно рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при заместителе директора по научно-методической работе, совещаниях при директоре, производственных совещаниях коллектива, классно-обобщающем контроле.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наиболее сильные особенности преподавания (по анализу результатов за два года)** | **Какие факторы повлияли на результат** |
| 1. Высокий квалификационный уровень педагогического коллектива | 1. Стремление педагогов к повышению квалификации  2. Стимулирование педагогов к повышению квалификации и предоставлению собственного опыта в профессиональном сообществе. |
| 2. Использование широкого спектра образовательных технологий | 1. Мотивация педагогов на достижение высокого результата в преподавательской деятельности  2. Широкое использование активных форм работы в деятельности педагогического коллектива.  3. Обеспечение предметных кабинетов компьютерной техникой и выходом в интернет (создание единой локальной сети). |
| 3.Высокий процент поступления выпускников школы в ВУЗы и учреждения СПО | 1. Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в подготовке к поступлению в учреждения профессионального образования  2.Стабильность показателей прохождения выпускниками школы государственной (итоговой) аттестации  3. Эффективная система профориентационной работы в школе |
| **Аспекты преподавания, нуждающиеся в улучшении** | **Какие действия для этого необходимо предпринять?** |
| 1. Индивидуальный подход в обучении школьников с высоким уровнем познавательной активности | 1. Координация деятельности внутришкольных структур  2. Подбор методик работы активизирующего обучения  3. Использование потенциала внеурочной деятельности в работе с данной группой обучающихся  4. Активизация работы школьного научного общества «Шанс» |
| 2. Индивидуальный подход в обучении школьников, слабо мотивированных на учебную деятельность | 1. Координация деятельности внутришкольных структур  2. Подбор методик дифференцированного обучения в классе  3. Использование потенциала внеурочной деятельности в работе с данной группой обучающихся |
| 3.Применение проектных технологий и элементов исследовательской работы на уроках и во внеурочной деятельности | 1.Стимулирование педагогов и обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность  2.Включение вопросов использования элементов проектной и исследовательской деятельности на всех возрастных этапах школьного детства в работу классно-обобщающего контроля  3.Определить способы презентации результатов проектной деятельности в предметных областях в рамках предметных недель и школьных научно-практических конференций |

**5. Насколько эффективна система мониторинга в ОУ? Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  |  | 3,8 |

Традиционно в школе осуществляется мониторинг по следующим направлениям:

* Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся деятельностью образовательного учреждения;
* Мониторинг качества образования;
* Мониторинг уровня воспитанности, ценностных ориентаций,уровень развития классных коллективов;
* Мониторинг состояния здоровья обучающихся;
* Мониторинг социально-психологической адаптации к обучению на каждой образовательной ступени;
* Мониторинг интересов, профессиональных планов и уровня готовности обучающихся к осуществлению профессионального выбора;
* Мониторинг удовлетворенности старшеклассников и родителей работой профильной школы;

- Мониторинг организационной культуры образовательного учреждения, характера взаимоотношений в системе «учитель-ученик»;

- Мониторинг системы взаимоотношений в классных коллективах.

Каждым направлением занимается отдельный специалист (педагог-психолог, классный руководитель, врач, заместители директора по УВР). Ознакомление с результатами мониторинговых исследований происходит через индивидуальные и групповые консультации педагогов, родителей, обучающихся среднего и старшего звена. В систему классно-обобщающего контроля обязательно включается анализ мотивации обучения и результатов учебной деятельности, уровня тревожности на этапе адаптации к обучению на новой образовательной ступени, характеристика социально-психологического климата в классе. На основе полученных диагностических данных формулируются задачи по организации учебной и воспитательной работы с классом, параллелью, отдельными обучающимися, распределяются обязанности между участниками УВП.

Сведения об организации учебного процесса в школе обрабатываются с использованием АСИОУ «Школа», которую поставило управление образования. Наполнение и обновление базы производится 2 раза в году (в начале и в конце учебного года), регулярно вносятся соответствующие изменения. Особо востребована в школе подсистема «Ученический контингент», «Итоговая успеваемость». На основании обобщенных данных производится информирование педагогического коллектива, родительской общественности, принимаются соответствующие управленческие решения. Анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников по предметам (в том числе – в форме ЕГЭ), в новой форме по алгебре и русскому языку, организуемой РЭК предоставляется в рамках ежегодных отчетов педагогов-предметников и администрации школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наиболее сильные особенности системы мониторинга в ОУ** | **Какие факторы повлияли на результат** |
| 1. Возможность оперативного получения информации в школе с контингентом более 1000 человек | 1. Использование данной системы более 10 лет.  2. Регулярность заполнения и обновления данных.  3. Запрос на данную информацию со стороны участников образовательного процесса  3. Доступность информации. |
| 2. Регулярное использование данных о результатах обучения | 1. Налаженная система отслеживания динамики результатов обучения.  2. Внедрение системы внутришкольного контроля успеваемости по сравнимым параметрам.  3. Возможность оценки результатов прохождения ЕГЭ в сравнении с другими образовательными учреждениями города, региона, РФ |
| 3. Реализация проекта «Электронная школа» в штатном режиме | 1.Обучение всех педагогов принципам работы с электронным журналом  2.Оборудование и техническое обеспечение рабочих мест педагогов  3.Ознакомление родителей с системой работы электронного дневника  4. Поэтапный переход отдельных учебных параллелей к реализации проекта  4.Административный контроль над систематичностью заполнения электронного журнала |
| 4. Наличие данных о результатах профориентационной работы со старшеклассниками. | 1. Система отслеживания образовательных и профессиональных выборов выпускников школы.  2. Система психолого-педагогической диагностики в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников.  3. Распределение обязанностей в рамках педагогического и психологического сопровождения обучающихся. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Аспекты системы мониторинга в ОУ, нуждающиеся в улучшении** | **Какие действия для этого необходимо предпринять?** |
| 1. Оценка результативности внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС | 1. Апробация и корректировка системы критериальной оценки универсальных учебных действий обучающихся начальной школы  2.Формирование пакета психологической диагностики в рамках мониторинга уровня развития УУД обучающихся  3.Оценка удовлетворенности родителей работой школы в рамках программы внеурочной деятельности |
| 2. Использование данных мониторинга организационной культуры ОУ при принятии управленческих решений | 1.Регулярное участие педагогического коллектива в диагностике организационной культуры образовательного учреждения  2.Анализ результатов ежегодной диагностики оргкультуры ОУ сотрудниками психологической службы школы  3.Ознакомление администрации и педагогического коллектива с позитивными аспектами и проблемными моментами, выявленными по результатам диагностики  4. Определение административных шагов, направленных на улучшение микроклимата в коллективе |

**6. Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | 3,0 |  |

Более 55% обучающихся и более 70% родителей учеников, участвовавших в опросе в рамках самооценки ОУ отметили удовлетворенность степенью соответствия предлагаемой образовательной программы потребностям обучающихся /Приложение №10, таблица 1/.

Роль школы, с которой она, по мнению родителей, справляется на достаточно высоком уровне: «обеспечение необходимого уровня знаний» – 80%, «предоставление гарантированного государством уровня образования» - 14%, «предоставление возможности для общения» – 32%, «воспитание значимых личностных качеств» – 5%, «создание условий для саморазвития ребенка» - 8%.

Позиции обучающихся в данном вопросе во многом совпадают с мнением родителей. Основная роль школы в жизни учащегося, согласно мнению опрошенных старшеклассников, может быть охарактеризована следующим образом: предоставление необходимого уровня знаний – 96% от общего числа ответивших; создание условий для общения со сверстниками – 25%, создание условий для саморазвития и самореализации – 13%, предоставление необходимого жизненного опыта – 2%.

Значительно возросла оценка деятельности школы в отношении формирования социальных компетенций обучающихся, их адаптации к дальнейшим жизненным этапам. Продолжение обучающимися фразы «Школа для меня – это…» подтверждает ранее выявленные потребности: «место, где я получаю знания» – 43%, «место моего общения» - 19%, «второй дом» - 14%, «учебное заведение» - 4%, «жизненный этап» - 4%, «стресс» - 9%.

Субъекты, определяющие успешность ребенка в школе и степень выраженности их влияния отражены в Приложение №10, таблица 2. По сравнению с прошлыми годами стоит отметить значительное снижение оценки вклада репетиторов и появление в списке Интернет-ресурсов в качестве вспомогательного инструмента.

В 2012-13 уч.г. в ответ на потребность одной из семей школой была предоставлена возможности обучения в форме семейного образования, созданы условия для прохождения ребенком промежуточной и итоговой аттестации по всем предметам учебного плана.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наиболее сильные аспекты (за последний год/за три года)** | **Какие факторы повлияли на результат** |
| 1. Наличие данных о запросе общественности на организацию внеурочной деятельности в школе | 1. Регулярность изучения интересов обучающихся  2. Своевременное изучение запроса родителей на организацию внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС  3.Мониторинг занятости детей  4. Грамотное распределение обязанностей между педагогическими работниками школы  5.Интеграция усилий классных руководителей, педагогов-предметников, ПДО, зам.директора по УВР |
| 2.Организация внеурочной деятельности учащихся начальной школы | 1. Опыт участия ОУ в муниципальной инновационной площадке «Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС второго поколения»  2. Разработка педагогами начальной школы, сотрудниками социально-педагогической и психологической службы программ внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы в рамках реализации ФГОС.  3. Координация деятельности классных руководителей начальной школы и сотрудников внутришкольных структур при реализации идеи занятости школьников во вторую половину дня |
| 3. Система предпрофильной подготовки школьников | 1. Квалифицированный педагогический состав, работающий с выпускниками основного звена  2. Система пропедевтики этапа предпрофильной подготовки: мониторинг интересов школьников, оценка педагогического потенциала, информирование родителей  3. Реализация блока психологического сопровождения предпрофильной подготовки школьников  4. Включение в список элективных курсов как предметного содержания, так и курсов, имеющих профориентационную направленность |
| 4. Успешная реализация программы профильного обучения на старшей ступени | 1.Опыт педагогического коллектива в реализации программ профильного обучения  2. Квалифицированный состав педагогов, работающих в профильных классах старшей школы  3.Значимость программ физико-математического цикла и ИКТ-компетенций для старшеклассников. |
| 5.Развитая система дополнительного образования в школе | 1.Опыт работы в системе КСПК  2.Модернизация программ дополнительного образования в ответ на запрос родителей и обучающихся  3.Стабильность педагогического коллектива Центра дополнительного образования  4.Привлечение к деятельности ЦДО педагогов-предметников, заинтересованных в реализации программ дополнительного образования |

|  |  |
| --- | --- |
| **Что нуждается в улучшении** | **Какие действия для этого необходимо предпринять?** |
| 1.Использование потенциала обучения в школе по индивидуальным учебным планам | 1.Изучение имеющегося опыта работы педагогических коллективов с индивидуальными учебными планами  2.Максимальное использование возможностей вариативной части базисного учебного плана для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся  3. Оценка возможностей педагогического коллектива к работе в данном направлении  4. Организация работы с обучающимися на этапе пропедевтики профильного обучения в старшей школе |
| 2. Организация перехода 5 классов к обучению в соответствии с ФГОС ООО | 1.Организация учебных занятий с пятиклассниками в соответствии с ФГОС  2.Апробация программ внеурочной деятельности с пятиклассниками  3.Ориентация психологического и социально-педагогического сопровождения пятиклассников на новые условия обучения |

**7. Насколько материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ? Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | 3,33 |  |

Школа имеет хороший медкабинет и процедурную, удовлетворяющие нормам СанПина, оснащенные всем необходимым оборудованием. На использование кабинета имеется лицензия.

В школе 44 учебных кабинета, в том числе столярная и слесарные мастерские, 2 кабинета технологии, 2 кабинета информатики, кабинет физики и химии, 12 кабинетов в Центре дополнительного образования; в специализированных кабинетах имеется необходимое оборудование. Работают логопедический пункт, кабинет социально-педагогической службы, психологический центр; оборудованы кабинеты групп продленного дня, библиотека, школьный музей. Большинство кабинетов оснащены компьютерной техникой, обеспечены выходом в Internet, объединены в локальную сеть. В 4 предметных кабинетах (математики, русского языка, биологии, истории и начальных классов) установлены мультимедийные доски за счет средств школы, в рамках реализации проекта модернизации образования шесть кабинетов в начальной школе оборудованы комплектами мультимедийного оборудования. Учебные кабинеты начальной школы оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПина.

Наличие 2-х компьютерных классов позволяет организовать уроки базового курса информатики в 8-11 классах и пропедевтического курса в классах математической направленности (5 и 6 кл.), занятия кружков центра дополнительного образования «Грамота. ru», «Школьные средства массовой коммуникации», «Обучение основам шахматной игры с помощью компьютерных технологий», «Мой компьютер». В рамках комплексного проекта модернизации образования приобретен мобильный компьютерный класс на 10 рабочих мест.

Мастерские технического труда оснащены станками: деревообрабатывающим, сверлильным, токарным по дереву. Кабинет технологии по обработке тканей оснащён швейными машинами и оверлогом. Произведено переоборудование кабинета технологии по обработке пищевых продуктов новыми электроплитами с духовками, СВЧ печью, холодильником. Оборудование кабинетов позволяет реализовать учебную программу по курсу технологии в полном объеме.

Оборудованы кабинеты ОБЖ и ИЗО в соответствии с предъявляемыми Стандартом требованиями.

В школе имеется два спортивных, актовый, хореографический залы, хоровой класс. Помещения соответствуют нормам безопасности СанПин.

Пути эвакуации во всех рекреациях школы, главных и запасных лестниц покрыты несгораемой краской, в летний период осуществлен необходимый косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций, лестничных пролетов, продолжается замена старых оконных рам на ПВХ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Лучшие аспекты обеспечения** | **Как это повлияло на результаты деятельности** |
| 1.Оснащенность компьютерным и мультимедийным оборудованием | 1. Созданы условия для преподавания большинства предметов учебного плана с использованием ИКТ  2. Созданы условия для участия в проекте «электронная школа» |
| 2.Замена старых оконных рам на ПВХ | 1. Обеспечение безопасности детей.  2. Обеспечение температурного режима в классных кабинетах |
| 3. Приобретение учебного оборудования и наглядных пособий для кабинетов химии, физики, биологи в соответствии с требованиями ФГОС | 1. Расширение возможностей практической работы обучающихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по предмету  2.Готовность педагогов к переходу на ФГОС ООО |
| 4.Установка системы видеонаблюдения | 1.Обеспечение круглосуточного наблюдения за территорией школы  2.Обеспечение безопасности пребывания детей в ОУ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сферы улучшения** | **Какие действия для этого необходимо предпринять?** |
| 1.Модернизация материально-технической базы | 1.Приобретение учебного оборудования и наглядных пособий для учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС  2.Пополнение фондов библиотеки и медиатеки  3.Замена устаревших компьютеров |
| 2. Замена оконных рам на ПВХ | 1. Привлечение спонсорских средств для переоборудования  2. По мере финансирования производить замену |
| 3. Оснащение столярной и слесарной мастерских | 1. Приобретение необходимых инструментов и оборудования |
| 4. Ремонт ограждения территории школы | 1. По мере финансирования производить замену отсутствующих пролетов |

**8. Насколько ученикам безопасно в ОУ? Насколько хорошо о них заботятся и поддерживают? Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | 2,86 |  |

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защиты обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

* выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
* усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
* организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;
* выпуск в школе инструкций, памяток на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
* соблюдение норм и правил СанПин;
* проведение своевременного инструктажа по ТБ обучающихся и работников;
* организация охраны школьного здания во время учебного процесса;
* проведение ежегодного мониторинга здоровья обучающихся;
* организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
* проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья обучающихся;
* организация занятий физической культуры для обучающихся, отнесенных к спец.мед. группе А;
* регулярное проведение месячников, классных часов и внеклассных мероприятий по вопросам безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД, по профилактике ПАВ и др.

- разработка и реализация программ социально-педагогического сопровождения учащихся, ориентированных на вопросы безопасности школьников;

* организация взаимодействия с внешкольными структурами, отвечающими за безопасность граждан.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. Основной целью данной работы является воспитание у детей потребности быть здоровым, обучение их навыкам поддержания и сохранения собственного здоровья, формирования способам безопасного и самозащитного поведения в ситуациях, связанных с угрозой здоровью и личности в целом.

Своевременно и в полном объеме обучающиеся и педагоги проходят углубленный медицинский осмотр. Администрация школы обеспечивает своевременное прохождение ими периодических и диспансерных медицинских осмотров. С 2004 года в школе реализуются программы социально-педагогического сопровождения учащихся школы: «Здоровье», профилактика ПАВ и вредных привычек «Все в твоих руках», с 2006 года - программа «Школьная перемена», которые реализуются через систему классных часов, бесед, занятий по графику с 1 по 11 классы. В 2013г. разработана программа «Здоровое питание», нацеленная на формирование ответственного отношения школьников к вопросам питания.

Ежегодными стали «Дни здоровья», проводимые для всех учебных параллелей один раз в четверть.

Вакцинопрофилактикой охвачены 100% учащихся, 100% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку зна­ний по охране труда – 100%, доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму – 100%.

В течение последних трех лет доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе не превышает 1,3%; случаев дорожно-транспортного травматизма не наблюдается.

|  |  |
| --- | --- |
| **Эффективные аспекты сопровождения и поддержки** | **Какие факторы повлияли на результат** |
| 1. Наличие инфраструктуры поддерживающей здоровье | 1.Деятельность по созданию благоприятного психологического климата, адаптивной среды  2.Ежедневный мониторинг посещаемости обучающимися школы  3. Проведение плановой диспансеризации учащихся  4. Вакцинация учащихся и педагогов  5.Оказание логопедической помощи учащимся начальной школы |
| 2. Организация охраны школьного здания | 1. Финансирование охраны ОУ из средств бюджета  2.Постоянный кадровый состав службы охраны  3.Монтаж системы видеонаблюдения |
| 3. Организация занятий спецмедгрупп по физической культуре | 1.Большое количество обучающихся, имеющих спецгруппу А.  2.Наличие квалифицированного специалиста по работе с учащимися имеющими отклонения в состоянии здоровья |
| 4. Проведение плановых мероприятий, формирующих готовность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях | 1. Система работы коллектива в рамках организации ГО  2. Просветительская деятельность педагогов с обучающимися всех школьных возрастов через классные часы, внеурочные формы деятельности  3. Организация совместных с представителями ГИБДД мероприятий по профилактике нарушения правил дорожного движения школьниками  4.Организация просветительской работы с привлечением сотрудников МЧС, ГИМС ЯО |
| 5. Проведение системы мероприятий по профилактике ПАВ | 1.Наличие социально-педагогической программы по профилактике употребления обучающимися ПАВ  2.Организованное внутришкольное взаимодействие по вопросам профилактики употребления ПАВ |
| 6.Сокращение количества обучающихся, находящихся на учете в КДН | 1.Многолетний опыт работы школьного Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних  2.Координация деятельности специалистов школы в работе с детьми «группы риска»  3.Сотрудничество с КДН Заволжского района, организация деятельности инспектора на базе школы  4.Административный контроль данного направления деятельности школы |

Таким образом, в школе ведется масштабная работа по созданию условий безопасности, сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также сохранности материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Позитивная оценка степени безопасности ребенка в образовательном учреждении подтверждается данными, полученными в ходе опроса обучающихся и родителей. Оценка деятельности школы по параметру «Безопасность обучающихся в ОУ» дает положительную динамику в течение всего периода проведения опроса в рамках процедуры самооценки школы /Приложение 11, таблицы 1, 2/.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сферы улучшения** | **Какие действия для этого необходимо предпринять?** |
| 1.Сохранение здоровья школьников | 1.Создание единого информационного банка здоровья обучающихся.  2.Учет особенностей здоровья обучающихся при организации учебной деятельности в классе  3. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию навыков ЗОЖ |
| 2.Снижение количества обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата | 1.Организация физкультминуток в течение учебных занятий в среднем звене.  2.Приобретение регулируемой мебели в кабинеты старшего блока. |
| 3.Снижение показателя заболеваемости желудочно-кишечного тракта | 1.Увеличение охвата обучающихся горячим питанием.  2.Реализация программы «Здоровое питание» в школе |

**9. Насколько хорошо ОУ работает в партнерстве с родителями, другими ОУ, сообществом? Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  |  | 3,5 |

На протяжении многих лет школа является центром образовательной деятельности в микрорайоне. Ежегодно школа набирает 5 первых классов, абсолютное большинство обучающихся продолжают обучение в среднем звене, стабильно из выпускников основной школы формируются два десятых класса. Главными характеристиками при выборе школы для своих детей родители называют: сильный педагогический состав, общая благоприятная атмосфера, высокий статус в районе, качественное образование, наличие при школе центра дополнительного образования.

Ежегодно администрацией и социально-психологической службой школы разрабатывается тематика родительских собраний, ориентированная на реализацию задач психолого-педагогического просвещения и удовлетворение информационного запроса родительского коллектива. Результатом такой работы становится стабильное посещение родителями родительских собраний в течение 3-х лет (60%).

С 2011 года в школе работает Управляющий совет в составе представителей родительской общественности, педагогического коллектива и обучающихся. Деятельность Совета регламентирована соответствующими документами и направлена на создание оптимальных условий организации образовательного и воспитательного процесса. Представители Совета активно взаимодействуют с администрацией школы по всему кругу проблем, оказывают содействие в решении актуальных вопросов, участвуют в проведении организационно-информационных ежегодных встреч с родителями.

Школа имеет широкий круг контактов с социальными партнерами района, города, области /Приложение №12/. Педагоги активно участвуют в организации и проведении мероприятий районного, городского, областного уровней, научно-практических конференциях; на базе образовательного учреждения организуются занятия в рамках курсов повышения квалификации педагогов города и области, с 2013 г. школа является муниципальным ресурсным центром ГЦРО.

Школой заключен договор с ЯГПУ им. К.Д. Ушинского о прохождении студентами практики (ежегодно число педагогов-практикантов – более 60), в течение последних 5 лет на базе школы также проходят педагогическую практику студенты-психологи ЯрГУ им.П.Г.Демидова.

Система информирования о деятельности школы включает в себя: ежегодный публичный отчет директора, выступления администрации школы на родительских конференциях и собраниях, регулярное обновление школьного сайта. В 2013г. сайт школы признан одним из лучших сайтов образовательных учреждений города. Деятельность школы находит отклик и получает высокие оценки в публикациях СМИ.

По результатам опроса родителей в 2013 году возрос уровень осведомленности родительской общественности о деятельности родительских комитетов классов и управляющего совета школы. 64% опрошенных основным вкладом родительских комитетов считают организацию досуговой деятельности школьников (праздники, экскурсии, внеклассные мероприятия и т.д.). Возросла оценка роли родительских комитетов и управляющего совета школы в повышении комфортности условий обучения: 22% признали их роль в обустройстве учебных помещений (в 2012 г. — 12%, в 2011 годом – 6%). Сочли деятельность родительских комитетов незначимой лишь 1,5% из числа родителей, давших ответы на данный вопрос (в 2012г. такую оценку давали 20% опрошенных).

|  |  |
| --- | --- |
| **Наиболее сильные аспекты (за последний год/за три года)** | **Какие факторы повлияли на результат** |
| 1.Широта социального партнерства | 1. Высокий профессиональный уровень специалистов школы  2. Активная позиция педагогов в предоставление опыта собственной профессиональной деятельности  3. Поддержка администрации  4. Наличие Центра дополнительного образования, социально-педагогической, психологической службы, стабильность коллектива специалистов данных служб |
| 2. Активное участие в инновационных проектах | 1. Опыт инновационной деятельности педагогического коллектива  2. Широта представления опыта работы на уровне города, области  3.Участие специалистов школы в межрегиональных ВКС-конференциях  3. Наличие опыта комплексного сопровождения школьников при участии Центра дополнительного образования, социально-педагогической, психологической службы  4. Стимулирование проектной, инновационной деятельности педагогов со стороны администрации |
| 3. Хорошая осведомленность родительской общественности о деятельности Управляющего совета школы | 1. Участие представителей Управляющего совета в информационно-организационных встречах с родителями  2. Стабильный состав Управляющего совета школы  3. Открытость информации о совместной деятельности администрации школы и Управляющего совета для родительской общественности  4.Активное обновление информации на школьном сайте, работа блогов классных коллективов |

|  |  |
| --- | --- |
| **Что нуждается в улучшении** | **Какие действия для этого необходимо предпринять?** |
| 1.Организация работы школы как ресурсного центра ГЦРО | 1.Апробация и корректировка рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС на ступени ООО  2.Обмен опытом работы в рамках учебной и внеурочной деятельности с партнерами по площадке  3.Методическое сопровождение педагогов, классных руководителей в рамках перехода к реализации ФГОС на ступени ООО |
| 2.Активизация он-лайн общения участников УВП | 1.Увеличесние числа блогов классных коллективов.  2.Организация работы школьного сайта в режиме «обратной связи»  3.Привлечение специалистов школы к оказанию дистанционных услуг родителям и обучающимся |

**10. Каково отношение к ОУ учащихся и их родителей? Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  |  |  | 3,5 |  |

Результаты опроса об отношении обучающихся к образовательному учреждению выявляют некоторые различия во мнениях детей и родителей. В большинстве опрошенных параллелей не менее 70% родителей высказывают позитивное отношение к школе, в ответах старшеклассников наблюдается «плавающая динамика» оценок, что может свидетельствовать о специфичных особенностях складывающихся взаимоотношений в отдельных классных коллективах с педагогами /Приложение 13/.

99% опрошенных родителей подчеркнули, что довольны ситуацией обучения ребенка в школе.

Отношение педагогов к ребенку, с точки зрения родителей, можно характеризовать следующим образом:

- «как к ученику» - 42% от числа ответивших респондентов;

- «как к личности с учетом индивидуальных особенностей» - 22%;

- «в целом положительно, доброжелательно» - 13%;

- «как к взрослому» (партнерские отношения) – 5%;

- «как к своему ребенку» - 4% от общего числа ответивших родителей. (Данный ответ наиболее часто встречается у родителей обучающихся 4 классов, от числа ответивших родителей четвероклассников это количество ответов составило 7,7%).

|  |  |
| --- | --- |
| **Наиболее сильные аспекты (за последний год/за три года)** | **Какие факторы повлияли на результат** |
| 1.Высокая популярность школы в Заволжском районе | 1.Стабильность педагогического состава  2.Высокий уровень квалификации педагогов  3.Успешность поступления выпускников школы в учебные заведения высшего и среднего профессионального образования  4.Наличие Центра дополнительного образования в школе |
| 2.Рост числа родителей, инициативно обращающихся за помощью к специалистам ОУ | 1. Отработанная система социально-педагогического и психологического сопровождения всех этапов школьного детства  2. Стабильный состав сотрудников социально-педагогического центра и психологической службы школы.  3. Поддержание контакта с родительской общественностью через систему профилактических и просветительских мероприятий |
| 3. Высокая активность обучающихся во внеклассной деятельности | 1.Реализация идеи саморазвития личности школьников в качестве приоритетного направления деятельности ОУ в течение многих лет  2.Широкий спектр образовательных услуг школы  3.Возможность участия ребенка во многих объединениях ЦДО  4.Активное участие педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня  5.Развитие системы школьного самоуправления |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сферы улучшения** | **Какие действия для этого необходимо предпринять?** |
| 1.Улучшение эмоционального климата образовательного учреждения | 1.Регулярная диагностика организационной культуры образовательного учреждения, анализ полученных данных  2.Включение вопросов взаимоотношений педагогов и обучающихся в работу педагогических советов и классно-обобщающий контроль  3.Включение вопросов развития коммуникативной компетентности школьников в работу классного руководителя, социального педагога, курирующего параллель |

**11. Насколько эффективно управление ОУ? Оцените:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Очень мало | 1 | 2 | 3 | 4 | Превосходно |
|  |  | 3,25 |  |

В образовательном учреждении имеется в наличии программа развития школы на 2011-2015 годы, образовательная программа, планы работы школы на учебный год, учебные планы и другие нормативные документы, необходимые для работы. В соответствии с требованиями перехода ОУ к реализации ФГОС разработана образовательная программа НОО и ООО, пересмотрены должностные инструкции всех специалистов школы, подготовлены необходимые локальные акты, положения о деятельности внутришкольных структур.

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и управляющим советом, в котором участвуют представители педагогов, старшеклассников и родителей обучающихся.

Методом коллективного планирования разработана тематика педагогических советов на три года в рамках реализации программы развития и работы над методической темой школы «Саморазвитие личности – интегративный компонент открытого образовательного пространства школы» /Приложение №14/.

К совещательным органам управления относятся методический совет, методические объединения, деятельность которых направлена на реализацию поставленных задач и решение возникающих профессиональных и образовательных проблем. Максимальное внимание педагогов было уделено решению вопросов, обеспечивающих переход к внедрению ФГОС ООО в 2013-14 учебном году, построению системы внеурочной деятельности пятиклассников и координации работы специалистов в рамках адаптации детей к обучению в среднем звене.

Высшим органом школьного ученического самоуправления является общешкольная ученическая конференция, в состав которой входят представители от каждого классного коллектива; на каждой образовательной ступени работает «совет параллелей».

**Насколько эффективен орган государственно-общественного управления ОУ?**

Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют родительские советы, цель которых – оказание помощи детским и педагогическому коллективам; в состав совета входят 3- 5 родителей; в целом доля родителей, участвующих в деятельности классных родительских советов, составляет 19,4% от общего числа родительского сообщества.

С 2008 года осуществляется ежегодное представление публичного отчета руководителя школы совместно с управляющим советом перед общественностью, на котором присутствуют представители родительских советов классов, отчет выставляется на сайте школы.

Школа получает бюджетное финансирование, однако его размеры недостаточны для обеспечения эффективного образовательного процесса, поэтому по возможности привлекаются внебюджетные средства (благотворительные пожертвования), которые по согласованию с управляющим советом направляются на оснащение учебных кабинетов, текущий ремонт.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наиболее сильные аспекты управления** | **Какие факторы повлияли на результат** |
| 1. Повышение квалификации администрации в области менеджмента образования | 1. Участие представителей администрации в переподготовке и повышении квалификации по программе «Менеджмент в образовании»  2. Мониторинг организационной культуры образовательного учреждения |
| 2.Эффективная работа методических объединений педагогов по подготовке к переходу на ФГОС ООО | 1. Осуществление SWOT-анализа внутренней среды ОУ /Приложение №15/  2. Опыт работы педагогического коллектива в рамках системы социально-педагогического и психологического сопровождения школьников  3.Грамотное распределение обязанностей и системы ответственностей администрацией, методическим объединением учителей-предметников, специалистов внутришкольных структур  4. Организация работы педагогического коллектива в рамках муниципальной инновационной площадки «Модель и алгоритм деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО»  5. Разработка модели социально-педагогического сопровождения открытого образовательного пространства школы  6.Заинтересованность педагогов Центра дополнительного образования в участии во внеурочной деятельности школьников |
| 3.Нормативно-пра-вовое обеспечение системы управления | 1.Разработка образовательной программы ООО в соответствии с требованиями ФГОС  2.Модернизация должностных инструкций в соответствии с ФГОС  3.Разработка положений, локальных актов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в соответствии с программой развития школы |
| 4.Организация деятельности управляющего совета школы | 1.Наличие опыта сотрудничества родителей и педагогического коллектива.  2.Заинтересованность представителей родительской общественности в решении актуальных вопросов организации школьной жизни детей |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сферы улучшения** | **Какие действия для этого необходимо предпринять?** |
| 1. Повышение профессионализма и компетентности педагогических работников | 1.Разработка механизмов анализа и оценки профессиональной компетентности педагогов.  2.Реализация разработанных программ профессионального роста педагога и классного руководителя  3. Внедрение в практику элементов портфолио педагогического работника.  4. Обобщение и распространение опыта работы педагогов школы.  5.Модернизация положения о стимулировании педагогических работников |
| 2. Организация сопровождения профессионального становления молодых специалистов | 1.Внедрение системы наставничества в рамках работы методических объединений  2.Оказание методической помощи молодым специалистам в рамках подготовки к аттестации  3.Стимулирование молодых специалистов к участию в муниципальном конкурсе «Педагогические надежды». |