|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседаниипедагогического советаПротокол № 4 от 12.04.2018г. | Утверждена Приказ по школе № 01-10/186 от 18.04.2018г Директор школы Г.Л. Квитницкая |

**Аналитическая справка о результатах деятельности**

**средней школы №59 в 2017 году**

В Программе развития на 2016-2020 гг. определена стратегическая цель образовательной организации – создание условий для формирования социально активной, компетентной, творческой, физически и духовно здоровой личности выпускника, готового к образовательному и профессиональному самоопределению, успешной социализации в современном обществе.

**Менеджмент**

Административное управление школой осуществляется в соответствии с разработанной схемой. Система распределения обязанностей и делегирования полномочий позволяет решать поставленные перед ОО образовательные и воспитательные задачи в полном объеме. Отработанный механизм взаимодействия внутришкольных структур и отдельных специалистов направлен на обеспечение комфортных социально-педагогических условий в учреждении и комплексное сопровождение обучающихся на всех этапах школьного детства и положительно влияет на качество обученности.

**Структура управления школой**

Учредитель

Департамент образования мэрии города Ярославля

Общественно-государственные органы управления

Педагогический Управляющий

 совет совет

Директор школы

Общественно-государственные органы управления

Профсоюзный Общее

комитет собрание коллектива

Административно-управленческий персонал

Заместитель директора по АХР

Заместитель директора по ИКТ

Заместитель директора по методической работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Заместители директора по учебно-воспитательной работе

Руководители внутришкольных структур

Музея

Школьного научного общества

Логопункта

Центра

дополнительного образования

Социально-педагогического центра

Психологического центра

Внеур**очной деятельности**

Методических объединений

Педагогический коллектив

(учителя, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы)

**Основными направлениями работы** коллектива в 2017 учебном году стали: модернизация образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами; создание условий для саморазвития, самоопределения и самореализация всех участников педагогического процесса; стимулирование инновационной и научно-исследовательской активности всех участников образовательного процесса, формирование у них стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни, обеспечение качественного образования через апробацию инновационных средств обучения и воспитания обучающихся; построение развивающей образовательной практики средствами научно-исследовательской и проектной деятельности школьников; содействие дальнейшему развитию органов ученического самоуправления; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; оптимизация управления ОО, создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы школы в инновационном режиме; формирование материально-технической базы, обеспечивающей эффективность образовательного процесса; укрепление связей с семьей и социумом.

**Характеристика образовательной среды.** В 2017 году в школе обучалось 1315 человек. Контингент школы является стабильно высоким в течение последних десяти лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2016 год** | **2017 год** |
| Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| Начальная школа | 19 | 551 | 19 | 556 |
| Основная школа | 25 | 636 | 24 | 632 |
| Средняя школа | 4 | 99 | 5 | 127 |
| Всего  | 48 | 1286 | 48 | 1315 |

Увеличение численности обучающихся обеспечивает прежде всего начальная школа за счет набора в первые классы. Средняя наполняемость класса в 2017 году составила 27 человек. Имеются классы с численностью более 25 человек (в основном в начальной школе).

**Уровень начального общего образования:**

Все обучающиеся на уровне начального общего образования осваивают УМК «Начальная школа 21 век», реализующий идеи развивающего обучения, направленного на формирование УУД младших школьников, обеспечивая преемственность ступеней начального общего и основного общего образования. Равноправным компонентом ООП НОО является внеурочная деятельность, осуществляемая в полном объеме с участием всех специалистов внутришкольных структур: учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей.

**Уровень основного общего образования:**

Система обучения на уровне основного общего образования была направлена на создание открытого образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами. Особенностью образовательной программы школы является направленность обучающихся 5-8 классов на формирование потребностей к самоопределению и самореализации.

**Уровень среднего общего образования:**

Система работы на уровне среднего общего образования ориентирована на создание условий, обеспечивающих вариативность и индивидуализацию образовательного процесса, использование дифференцированных форм обучения, подготовку выпускников к дальнейшему профессиональному образованию.

 Вопросы оптимизации образовательного и воспитательного процессов педагогический коллектив решает путем реализации современных УМК по всем предметам базисного учебного плана, применения современных педагогических технологий, различных форм учебной и внеучебной деятельности, в том числе через проектную и научно-исследовательскую деятельность учащихся.

**Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

**Качество кадрового обеспечения**

Число педагогов – 96

Из них:

- имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» -2;

- ученую степень кандидата педагогических наук – 1;

Имеют категории:

- высшую –33 чел. –34%

- первую –45 чел.– 47%

Анализ распределения педагогического коллектива по квалификационным категориям показывает, что продолжает увеличиваться количество педагогов, аттестованных на квалификационные категории, хотя в целом распределение педагогического коллектива по квалификационным категориям изменяется незначительно, т.к. ежегодно на работу приходят молодые специалисты.

Имеют:

-высшее профессиональное образование – 90

- среднее профессиональное образование –6

**Награждены:**

Значком «Отличник народного просвещения» - 8 педагогов.

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 10 педагогов.

Почетной грамотой Министерства образования РФ – 10 педагогов.

Участники конкурса «Учитель года», «Педагогические надежды», «Самый классный классный» - 14 педагогов.

**Особенности работы с кадрами**

Педагоги школы повышают уровень профессиональной компетентности, работая над методической темой «Оценочная компетентность педагога как средство повышения качества образования». Результат:

* существенно повысился уровень профессиональной компетентности;
* 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;
* 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения и используют их полностью или частично;
* расширился круг профессиональных интересов педагогов;
* увеличилось число учителей, участвующих в организации дел школы, в управленческой деятельности.
* повысилось качество обучения в целом;
* результаты психологических исследований показывают снижение уровня школьной тревожности и повышение уровня мотивации к обучению.

Росту профессиональной компетентности способствует множество факторов, в том числе формирование временных творческих коллективов для решения проблем; поддержка администрацией новых идей; предоставление возможности реализации педагогами новых проекто

**Инновационной деятельность**

В 2017 году на базе школы, согласно приказу департамента образования мэрии города Ярославля от 17.07.2017 № 01-05/564, функционировали следующие муниципальные ресурсные центры и инновационные площадки: «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников» (второй год) , «Реализация Концепции развития математического образования в муниципальной системе образования г. Ярославля по кластерным направлениям» (второй год), «Сетевое взаимодействие ОО при реализации образовательных программ профильного и предпрофильного обучения» (второй год).

 **Результаты инновационной деятельности:**

1. Обобщен и представлен опыт школы по организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников на муниципальном уровне.

2. Проведено три открытых мероприятия МРЦ, которые посетили 48 педагогов (два открытых педагогических совета и семинар)

3. Выявлены затруднения педагогов в организации сопровождения профессионального самоопределения школьников в урочной и внеурочной деятельности. Проведено обучение педагогов по актуальным вопросам.

4. Разработаны пять учебных кейсов по семи предметным группам.

5. Проведен анализ рабочих программ и вставлен профориентационный компонент по 12 предметным областям с 5 по 11 класс.

 Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результат аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности):

1. материалы на сайте школы: <http://school59.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/sozdanie_munitsipalnoy_sistemi_soprovozhdeniya_professionalnogo_samoopredeleniya_obuchayushchihsya/proekt.html>

 2) материалы семинара для школ, участников МРЦ, запрошены тремя ОУ для проведения мероприятия в своих коллективах.

Спецификой организации образовательного процесса в школе является интеграция четырех взаимосвязанных систем: обучения, воспитания, социально-педагогического и психологического сопровождения и дополнительного образования.

**Результативность деятельности**

**Мониторинг уровня учебных достижений. Результаты обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Справляемость | Успешность |
| 2016 | 2017 | 2016 | 2017 |
| 1-4 классы | 100% | 100% | 62% | 61% |
| 5-9 классы | 100% | 100% | 35% | 32% |
| 10-11 классы  | 100% | 100% | 29,7% | 29% |
| Итого по школе  | 100% | 100% | 44,6% | 42% |

**Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  | **2016 год** | **2017 год** |
| Кол-во участников | Справляемость % | Средний балл | Кол-во участников | Справляемость% | Средний балл |
| Русский язык | 51 | 100 | 72,7 | 41 | 100 | 73,29 |
| Математика баз.ур. | 44 | 100 | 4 | 39 | 100 | 5 |
| Математика проф.ур. | 40 | 90 (4 чел. не справились) | 50,5 | 34 | 91(3 чел. не справились) | 45,41 |
| Литература  | 3 | 100 | 54 | 3 | 100 | 63 |
| Обществознание  | 33 | 96,9 (1 чел. не справился) | 57,27 | 23 | 96 (1 чел. не справился) | 62,47 |
| История  | 11 | 90,9 (1 чел. не справился) | 47,27 | 7 | 100 | 73,7 |
| Химия  | 10 | 90 (1 чел. не справился) | 47,5 | 5 | 100 | 53 |
| Физика  | 12 | 100 | 51,5 | 9 | 100 | 55 |
| Информатика и ИКТ | 6 | 100 | 66,66 | 5 | 80 (1 чел. не справился) | 54 |
| Биология  | 11 | 100 | 54 | 9 | 100 | 54 |
| Английский язык | 1 | 100 | 57 | 2 | 100 | 64 |
| География  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

100 % выпускников 11 классов успешно сдали обязательные экзамены. Результаты ГИА по обязательным предметам улучшились в 2017 году по критерию «Средний балл». Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Значительно возросли результаты по истории, литературе, английскому языку. 100 % выпускников 11 классов успешно сдали экзамены по литературе, информатике, английскому языку, биологии, физике, химии, истории, обществознанию. увеличилось число выпускников 11 классов, получивших аттестаты с отличием: 7 человек(17,1%) против 4 человек (7,8%) в 2015-2016 учебном году.

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  | **2016 год** | **2017 год** |
| Кол-во сдававших  | Справляемость % | Качество знаний | Средний балл | Кол-во сдававших экзамен | Справляемость % | Качество знаний | Средний балл |
| Русский язык | 104 | 100 | 86,5% | 4 | 118 | 100 | 91% | 4 |
| Математика  | 104 | 100 | 79,8% | 4 | 118 | 100 | 66% | 4 |
| География  | 11 | 90,9(не справился 1 чел.) | 63,6% | 4 | 21 | 100 | 86% | 4 |
| Литература  | 4 | 100 | 100% | 4 | 5 | 100 | 100% | 4 |
| Английский язык | 7 | 85,7(не справился 1 чел.) | 28,5% | 3 | 9 | 100 | 89% | 4 |
| Физика  | 12 | 83,3(не справились 2 чел.) | 33,3% | 3 | 14 | 100 | 78% | 4 |
| Информатика и ИКТ | 38 | 100 | 76,3% | 4 | 62 | 100 | 69% | 4 |
| Биология  | 37 | 97,2(не справился 1 чел.) | 43,2% | 3 | 18 | 100 | 61% | 4 |
| Химия  | 30 | 96,6(не справился 1 чел.) | 66,6% | 4 | 21 | 100 | 86% | 4 |
| История  | 15 | 86,6(не справились 2 чел.) | 13,3% | 3 | 5 | 100 | 100% | 4,6 |
| Обществознание  | 54 | 98,1(не справился 1 чел.) | 51,8% | 4 | 73 | 100 | 59% | 4 |

Результаты ГИА в 2017 году улучшились по всем критериям. 100 % выпускников 9 классов успешно сдали обязательные экзамены. По критерию «Справляемость» - 100% результат особенно важен, т.к. он означает, что все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

**Данные о поступлении в учреждения профессионального образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9 класс** | **2016 год** | **2017 год** |
| 1. Всего выпускников
 | 104 (в т.ч. экстерн) | 118 (в т.ч. экстерн) |
| в т.ч. оставлены на повторный курс обучения | 0 | 0 |
| 1. Продолжают обучение в 10 классе, в т.ч. в ОСОШ
 | 61 (59%) | 74 (в т.ч экстерн) (63%) |
| 1. Продолжают обучение в учреждениях НПО
 | 0 | 0 |
| 1. Продолжают обучение в учреждениях СПО
 | 43 (41%) | 44 (37%) |
| 1. Работают (не учатся)
 | 0 | 0 |
| 1. Не работают, не учатся
 | 0 | 0 |
| в том числе |  |  |
| 1. Окончили 9 класс со справкой
 | 0 | 0 |
| **11 (12) класс** |  |  |
| 1. Всего выпускников
 | 51 | 41 |
| в т.ч. окончили обучение со справкой | 0 | 0 |
| 1. Продолжают обучение в учреждениях НПО
 | 0 | 0 |
| 1. Продолжают обучение в учреждениях СПО
 | 5 | 6 |
| 1. Продолжают обучение в учреждениях ВПО
 | 45 (88%) | 34 (83%) |
| 1. Работают (не учатся)
 |  |  |
| 1. Не работают, не учатся
 |  | 1 |
| 1. Служат в армии
 | 1 |  |
| 1. Другое
 |  |  |
| Окончили школу со справкой | нет | нет |

**Результаты исследования удовлетворенности обучением**

При формировании образовательной программы в школе проводится мониторинг запроса родителей и интересов обучающихся для выбора направлений внеурочной деятельности в начальной школе и среднем звене и разработке элективных курсов и элективных предметов для старшеклассников. Результаты опроса об отношении к образовательному учреждению выявляют стабильный позитивный настрой в оценке деятельности школы. Общая удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса, согласно данным независимой оценки, проводимой сотрудниками ЦО и ККО г.Ярославля составила 72,73%.

Удовлетворенность уровнем знаний, умений и навыков по преподаваемым предметам представлена на диаграмме.

В целом удовлетворенным может быть признан запрос на реализацию таких задач как «предоставление ученикам возможности пользоваться информационными ресурсами» и «поддержание доброжелательных отношений между учениками». Особого внимания требуют такие аспекты как «учет интересов и способностей учеников», «четкость организации учебных занятий и досуга», «создание комфортных условий обучения», «обеспечение хорошего отношения к ученикам со стороны педагогов и администрации», «развитие умений работать четко и результативно», «оказание помощи в выборе профессии».

По результатам структурного анализа совокупности показателей, по которым ученики оценивали работу образовательного учреждения, в качестве наиболее весомых выявлены следующие:

- тактичность и терпение педагога в общении с каждым учеником;

- обучение учащихся способам постановки целей и поиску вариантов достижения желаемых результатов;

- приучение к тщательному обдумыванию ситуации перед принятием решения;

- доброжелательность в отношениях с учениками, отсутствие оскорблений со стороны педагогов;

- обучение навыкам поиска информации;

- обучение навыкам планирования, различения главного и второстепенного.

Доказана высокая значимость запроса школьников на формирование спектра метапредметных компетенций: регулятивных, информационных, познавательных и коммуникативных. Обозначенные в образовательном стандарте метапредметные результаты обучения, так сложно воспринимающиеся педагогами на настоящий момент, действительно, являются сферой, которая требует особого внимания учителей. Даже минимальное изменение в лучшую сторону перечисленных показателей повлечет за собой изменения значений всех остальных параметров. Исходя из выявленного запроса старшеклассников, совершенствование педагогической деятельности должно подразумевать целенаправленную работу в двух стратегических направлениях: по созданию в школе психолого-педагогических условий для формирования и развития метапредметных компетенций обучающихся и для обеспечения безопасной, эмоционально-комфортной образовательной среды.

**Состояние воспитательной работы.**

Основной целью воспитательной системы является развивающаяся личность ученика, создание условий для самовыражения и саморазвития. Методическая тема 2016-2017 учебного года «Год кино и экологии». В рамках этой темы в начальной школе реализовывались проекты: «В мире русской сказки», «Балагуша», В средней и старшей школе: Съемки фильма «Будущая профессия», конкурс видеопроектов «Математика в профессиях», конкурс видеорепортажей «Экологические проблемы Ярославской области в цифрах», косплей «Мой любимый киногерой», викторина «Мои любимые киномелодии», мастер-класс «В мире биологических исследований», викторина «Кино на английском».

Следствием целенаправленной воспитательной работы в 2016/17 уч.г. являются высокие показатели сформированности классных коллективов по Лутошкину (Песчаная россыпь-1, Мягкая глина -2, Мерцающий маяк-16, Алый парус-8), самочувствия детей в школе: большинство учащихся имеет позитивное отношение к школе (более 69%). Достаточно высокие показатели степени социализированности и коммуникативных способностей (по данным анкетирования), в школе нет асоциальных группировок. Стабильно на первых местах в рейтинге ценностных ориентаций обучающиеся школы ставят семью и здоровье.

**Ценностные ориентации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ценности**  | **2014/2015** | **2015/2016** | **2016/2017** |
| Здоровье | 42% | 47% | 52% |
| Семья | 54% | 56% | 58% |
| Счастье | 25% | 22% | 25% |
| Дружба | 24% | 38% | 42% |
| Материальные блага | 18% | 27% | 29% |
| Любовь | 19% | 29% | 31% |
| Развлечение  | 21% | 23% | 21% |

**Личностные результаты параллели 4 классов**

Приведенные данные являются показателем благополучия школы и уже сложившейся системы воспитания.

Анализ ситуации по травматизму за указанный период показывает положительную динамику по снижению несчастных случаев во время учебного процесса. Это обуславливается тем, что усилилась воспитательная работа педагогического коллектива, повысилась ответственность педагогов за дежурство во время перемен и проведение подвижных музыкальных физкультминуток и игр в начальной школе социальными педагогами и старшеклассниками-волонтёрами. Учащиеся лучше усвоили правила устава школы и поведения в ОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество актов** | **Количество протоколов** |
| 2014/15 | 8 | 12 |
| 2015/16 | 2 | 11 |
| 2016/17 | 2 | 5 |

Для дальнейшего снижения количества травм необходимо:1) создать волонтерские отряды их числа старшеклассников для постоянной организации перемен в начальной школе; 2) реализовывать программу «Перемена»; 3) проводить классные часы по правилам поведения на уроках и переменах; 4) организовать интерактивное дежурство педагогов на переменах;5) улучшить работу по ТБ учителей физической культуры.

 **Профилактика дорожно-транспортного травматизма.**

Статистика дорожно-транспортных проишествий за 3 года показывает следующую динамику: в 2016 году было 2 ДТП (по вине водителей), в 2015 и 2017 случаев ДТП не было. В 2017 году велась активная работа по профилактике ДТП и изучению правил дорожного движения:

В начальной школе каждым учеником составлен «Безопасный маршрут до школы». Регулярно проводятся радиовыпуски с напоминанием правил дорожного движения и с данными современной статистики по ДТП с участием детей-пешеходов и детей-пассажиров. Всего за учебный год проведено 6 радиовыпусков.

Проводится регулярная раздача листовок-памяток по ПДД. Листовки раздаются учащимся и их родителям. Всего 10 различных видов листовок раздавались 6 раз.

В ноябре ко дню памяти жертв ДТП учащиеся школы написали письма детям, которые пострадали в ДТП и находятся в больницах города и водителям, нарушающим ДТП.

Также регулярно проводятся выходы детей на пешеходные переходы вблизи школы с целью выявить нарушителей ПДД. Всего проведено 7 рейдов «Нарушитель».

 В мае учащиеся 5 Г класса приняли участие в акции **«Сохрани жизнь!#СбавьСкорость.**

В июне в школе работал городской оздоровительный лагерь, в котором работал кружок по ПДД. В лагере было проведено 12 занятий с детьми.

**Организация летнего отдыха детей.**

Летний оздоровительный лагерь работал с 1.06.2017 по 30.06 2017. В лагере было открыто 4 отряда, один из них- санаторный, отдохнуло 108 человек, 34- в санаторном отряде, а также бесплатно отдохнули 5 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Была разработана программа летнего отдыха детей «Планета детства», а также программы кружков (работали экологический, театральный, спортивный, музыкальная гостиная, «Соблюдай ПДД», «Споемте, друзья»). Для ребят проводились мероприятия духовно-нравственной, патриотической, экологической, творческой, профилактической направленности, по формированию ЗОЖ, дети посещали ТЮЗ, филармонию, библиотеку имени Гайдара, кинотеатры и музеи города. В лагере работали 33 воспитателя, 7 организаторов кружков, 10 вожатых (волонтеры-обучающиеся 7-8классов школы.

**Внеурочная деятельность** в школе осуществляется на добровольной основе, с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Ежегодно в начале учебного года учителями – предметниками, классными руководителями, социальными педагогами анонсируются программы внеурочных занятий. Обучающиеся 1-8 классов выбирают курсы согласно своим интересам. Для обучающихся 9-х классов в рамках внеурочных занятий по основным направлениям предлагаются темы для реализации индивидуальных итоговых проектов.

Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором учащихся и условиями, которые имеются в образовательном учреждении. Сохранность контингента учащихся в группах в основном стабильная. Во внеурочной деятельности задействованы 100% учащихся 1-9-х классов. При этом многие из них, кроме того, занимаются в центре дополнительного образования школы и в различных кружках и секциях вне школы.

**Сравнительная характеристика процентного соотношения выбора программ внеурочной деятельности**

 При конструировании плана внеурочной деятельности учтены особенности реализации деятельности: интеграция урочной и внеурочной деятельности через реализацию школьных программ, составленных в соответствии с требованием ФГОС, организация и проведение занятий в рамках воспитательной работы группы продлённого дня, преемственность организации внеурочной деятельности в среднем звене. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: игры, экскурсии, олимпиады, проекты, соревнования. Применяются поисковые методы и научные исследования, беседы, общественно - полезные практики.

**Сравнительная характеристика процентного соотношения выбора программ внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год |
| 5 класс | 6 класс |
|  |  |
| 6 класс | 7 класс |
|  |  |

Данные диаграммы наглядно показывают, что программы внеурочной деятельности по параллелям меняются в зависимости от интересов обучающихся. Социальная направленность внеурочных мероприятий является преобладающей. Это связано с тем, что курсы ведут классные руководители и задействованы целые классы. Общеинтеллектуальная направленность растет из класса в класс ежегодно, это связано с тем, что у учащихся с возрастом возникает потребность в освоении дополнительных предметных областей. Спортивно-оздоровительная направленность имеет наименьший процент, возможно обучающиеся занимаются в секциях вне школы, кроме того в школе существует ЦДО, в котором большое количество спортивных секций.

В каждом направлении внеурочной деятельности ежегодно разрабатываются новые программы в соответствии с положением о рабочих программах внеурочной деятельности, необходимым материально-техническим обеспечением. Таким образом, для обучающихся увеличивается поле выбора. Различные формы организации внеурочной деятельности: объединения, кружки, мастерские, лаборатории, клубы по интересам, сообщества, исследования, секции, круглые столы, психологическая школа, экскурсии, факультативы способствуют более активному вовлечению учеников в деятельность внеурочной системы.

Количество разнообразных заключительных событий с каждым годом увеличивается, появились театральные постановки, выставки, слеты, чтения, виртуальные экскурсии, контрольные тесты, акции, соревнования. Анализируя события, можно говорить об активном развитии духовно-нравственного, общекультурного и социальных направлений, связанных с посещением музеев, выставок, концертов. Общеинтеллектуальное направление способствует активному участию обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах (особенно активно в этом направлении работают учителя математики, иностранного языка).

Проекты, которые разрабатываются обучающимися защищаются не только в рамках внеурочного курса, но выносятся на школьный и городской уровень.

* + Городская акция «Ветеран живет рядом» 1 место
	+ Общешкольные проекты «История одного подвига», «История моей семьи», «Книга добрых дел»,
	+ Всероссийская акция «Сдай макулатуру - сохрани дерево»
	+ Городской весенний марафон «Даешь добро» (3 место)
	+ «Подари ребенку книгу» (куплены книги для дошкольного отделения Закобякинской средней школы)
	+ Международный конкурс «Красота Божьего мира (региональный этап), 1 место, 3 место
	+ Региональный «Интернет-проект «Подросток и закон».

Лучшие индивидуальные итоговые проекты девятиклассников предлагаются для участия в школьной научно-практической конференции «ШАНС».

 В организации внеурочной деятельности существуют сложности:

* большая загруженность педагогических работников;
* обучение шестиклассников во вторую смену;
* отсутствие свободных помещений в школе для проведения аудиторных занятий;
* недостаток опыта организации внеурочной деятельности;

***Выводы***

1. Организация внеурочной деятельности в МОУ «Средняя школа № 59»: обеспечила увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; способствовала воспитанию уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; создала условия для воспитания у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; способствовала формированию основ чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; обеспечила развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления; создала предпосылки для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей.

2. Система внеурочной деятельности обеспечила: внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве; укрепление здоровья воспитанников; развитие творческой активности каждого ребёнка; укрепление связи между семьёй и школой.

3. Дальнейшая интеграция учебной и внеучебной деятельности позволит создать все необходимые условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Социально-педагогическое обеспечение образовательного процесса.**

Профилактическая работа в школе организована в двух направлениях: - первичная профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних, которое осуществляем через реализацию следующих школьных социально-педагогических программ «Конвенция ООН – Конституция детей», «Всё в твоих руках», «Твоёздоровье»,«Весёлая переменка», «Уроки толерантности», организацию досуговой деятельности учащихся, вовлечение учащихся в общешкольные мероприятия, акции и волонтёрские движения и реализацию социально-значимых проектов; - вторичная профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних через организацию взаимодействия с субъектами профилактики социума (полиция, КДН и ЗП, городская наркологическая больница, ГЦППСС, органы опеки и попечительства, совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите и прав.

 **Количество обучающихся, нуждающихся в индивидуально-профилактической работе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016. | 2016-2017. | 2017-2018  |
|  | на 20.09 | на 25.05 | на 20.09 | на 25.05 | на 20.09 | на 01.04 |
| Всего обучающихся, состоящих на контроле (учете) (чел.) | 12 | 8 | 13 | 9 | 13 | 12 |
| из них:- на внутришкольном контроле (чел.); | 12 | 8 | 13 | 9 | 13 | 12 |
| - на учете в КДН и ЗП (чел.); | 4 | 4 | 3 | 0 | 0 | 1 |
| - на учете в ОДН УМВД (чел.) | 5 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 |

Из общего количества обучающихся, состоящих на различных видах контроля (учета) в 2017-2018 уч.г, занимаются по дополнительным образовательным программам, по программам внеурочной деятельности 9 человек.

**Количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам** (не менее 30%)

|  |  |
| --- | --- |
| Учащиеся | 2017-2018 уч. год (чел.) |
| по итогам 1 четверти | по итогам 2 четверти |
| 1-4 кл. | - | - |
| 5-9 кл. | - | - |
| 10-11 кл. | - | - |
| Всего | - | - |

**Количество семей, находящихся в социально-опасном положении.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2015/16  | 2016/17  | 2017/18  |
| 2 | 1 | 2 |

**Количество семей, отрицательно влияющих на воспитание детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды учёта** | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
| Учёт в ОУ | 7 | 4 | 3 |
| Учёт в ОДН - ОМВД | 4 | 3 | 2 |

 Главной причиной асоциальности семей является алкогольная зависимость родителей (законных представителей), что отрицательно сказывается на воспитательной функции семьи. Идёт снижение количества семей, отрицательно влияющих на воспитание детей за счёт усиления профилактической работы с родителями несовершеннолетних: проведение общешкольных тематических собраний, тематика которых определяется родительским запросом, реализации школьных программ «Педагогическая поддержка семейного воспитания», «Семья», «Педагогическая поддержка семей с детьми- инвалидами».

 В школе организовано индивидуальное обучение детей по медицинским показаниям, в том числе детей-инвалидов. Согласно медицинским рекомендациям, заявлениям родителей для каждого учащегося составлены индивидуальные учебные планы, расписания занятий. С 2016 года наблюдается увеличение числа детей-инвалидов, с преобладанием заболеваний опорно-двигательной и эндокринной систем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015год | 2016год | 2017год |
| Дети-инвалиды | 6 | 11 | 11 |
| Обучение на дому по медицинским показаниям | 8 | 3 | 5 |

**Сведения о состоянии здоровья обучающихся** (по состоянию на 01.01.2018):

***Группы здоровья***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общее количество учащихся  | Из них, отнесенных к группе здоровья  |
| I | II | III | IV | V |
| 1-4 классы | 556 | 18 | 395 | 136 | 3 | 2 |
| 5-9 классы | 633 | 41 | 361 | 228 | 5 | 0 |
| 10-11 классы | 126 | 3 | 49 | 72 | 0 | 2 |
| Всего: | 1315 | 62 | 805 | 436 | 8 | 4 |

По сравнению с 2016/17 учебным годом количество детей с 1 группой увеличилось, перейдя из 2-ой группы: наблюдается тенденция к улучшению физического здоровья. 3 группа здоровья практически не изменилась, это положительный фактор, т.к. показатели хронической паталогии не возросли. К 4 группе здоровья относятся 8 человек (0,6 %)

***Физкультурные группы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общее количество учащихся  | Из них, отнесенных по состоянию здоровья к физкультурной группе  |
| основная | подготовительная | специальная группа «А» | специальная группа «Б» |
| 1-4 классы | 556 | 339 | 201 | 8 | 8 |
| 5-9 классы | 633 | 372 | 220 | 21 | 20 |
| 10-11 классы | 126 | 67 | 42 | 11 | 6 |
| Всего: | 1315 | 778 | 463 | 40 | 34 |

 По сравнению с 2016/17 учебным годом произошли изменения в распределении детей по физкультурным группам за счёт уменьшения количества детей 2 группы и увеличения количества детей 1 группы здоровья. В 2017/18 году на 29.03.18 г. в школе не было зафиксировано ни одной травмы, по сравнению с 2016/17 учебным годом, в котором произошло 7 травм. Это объясняется усилением воспитательно-разъяснительной работы среди педагогов и учащихся и реализацией общешкольной программы «Школьная перемена» с привлечением волонтёров-старшеклассников для помощи в организации перемен для учащихся начальной школы.

**Дополнительное образование**

Равноправным компонентом учебно-воспитательного процесса на всех ступенях является центр дополнительного образования детей, удовлетворяющий широкий спектр образовательных интересов и потребностей развития обучающихся.

Дополнительное образованиев муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 59» осуществляется по 6 направлениям. Реализуемые направленности: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально - педагогическая**.**

 Содержание образования базируется на дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. В 2017 году реализовывалось **52** программы различной направленности, многие из которых не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а представляют собой инновационные педагогические технологии развития личности и становления механизма её реализации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программ** | **Срок реализации программ** |
|  | 1 | **2** | **3 и более** | **всего** |
| Художественная | 1 | - | 20 | 21 |
| Туристко-краеведческая | 1 | 1 | - | 2 |
| Физкультурно-спортивная | 2 | - | 1 | 3 |
| Социально-педагогическая | 9 | 4 | 1 | 14 |
| Техническая | 2 | 1 | - | 3 |
| Естественнонаучная | 5 | 2 | 2 | 9 |
| ВСЕГО  | 20 | 8 | 24 | 52 |

 В 2017 учебном году было открыто 95 групп, в которых обучаются 1342 человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Кол-во групп** | **Кол-во чел.** |
| Художественная | 51 | 712 |
| Туристко-краеведческая | 2 | 30 |
| Физкультурно-спортивная | 4 | 54 |
| Социально-педагогическая | 18 | 272 |
| Техническая | 4 | 57 |
| Естественнонаучная | 16 | 217 |
| **ВСЕГО** | **95** | **1342** |

 Показателями результативности является стабильность функционирования детских коллективов (сохранность контингента), тенденции к постоянному развитию, увеличение количества обучающихся.

 Показателем результативности коллективной и индивидуальной творческой деятельности является участие и победы обучающихся в фестивалях, конкурсах, смотрах, конференциях различного уровня.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень мероприятий | **2016-2017****учебный год** |
| Кол-во участий | Кол-во призовых мест | Грамоты, поощрительные призы, благодарственные письма |
| Районный уровень | 3 | 6 | 3 |
| Городской уровень | 24 | 18 | 23 |
| Областной уровень | 14 | 9 | 7 |
| Межрегиональный/Всероссийский уровень | 14 | 52 | 9 |
| Международный уровень | 17 | 23 | 18 |
| **Всего:** | **72** | **108** | **60** |

**Информационная среда школы**

Наличие информационного обеспечения, соответствующего ФГОС включает в себя:

1. Возможность работы с компьютером для каждого учителя
2. Электронный документооборот
3. Использование программных продуктов в учебном процессе
4. Использование сети Интернет
5. Наличие медиатеки
6. Постоянно действующий сайт

 **Техническое обеспечение школы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | 2017год |
| 1. | Кол-во ПК всего | 123 |
| 2. | Кол-во компьютерных классов (всего) | 3 |
| 3. | Кол-во ПК, используемых в управлении | 24 |
| 4. | Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе (всего), из них:  | 99 |
| -количество ПК в кабинетах информатики | 34 (уч)+3(пед.) |
| -количество ПК в учебных кабинетах | 60 |
| -количество ПК в библиотеке | 2 |
| 5. | Кол-во ПК, подключенных к Интернету  | 100% |
| 6. | Наличие локальной сети в ОУ | Да |
| 7. | Кол-во принтеров/МФУ/сканеров | 22/15/1 |
| 8. | Кол-во проекторов | 39 |
| 9. | Кол-во интерактивных досок | 11 |

Все кабинеты школы оснащены компьютерами и точкой доступа к Интернету. Учителя – предметники и обучающиеся школы имеют возможность использовать информационные глобальные ресурсы в своей деятельности. На ученических компьютерах для фильтрации интернета установлена программа Internet Цензор. Предоставления услуг Интернета в школе осуществляется с учетом Положения о правилах использования сети Интернет в средней школе №59.

Посредством Интернета школа предлагает следующие электронные услуги:

* 1. Прием в школу через ЕПГУ
	2. Информация об успеваемости через ЕПГУ, РИД

Управление учреждением осуществляется с помощью АСИОУ, в школе имеется 2 сервера, один из которых предоставляет услуги электронной учительской.

Все компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение.

**Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**.

Школьная библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения. Традиционно библиотека в школе выполняет следующие функции:

* образовательную (поддерживает и обеспечивает учебно-воспитательный процесс);
* информационную (предоставляет возможность использования информации вне зависимости от её вида, формата и носителя);
* культурную (организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся).

Библиотека имеет абонемент и 6 посадочных мест для работы с традиционными и электронными носителями информации. Для индивидуальной работы обучающимся предоставляется ноутбук с выходом в Интернет.

Рабочее место библиотекаря оборудовано персональным компьютером. Продолжается работа по формированию электронного каталога в программе «MARK-SQL». Создана медиатека.

На 31 декабря 2017 года **общий библиотечный фонд** составляет 28553 экз., в том числе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Вид образовательных ресурсов | Количество экземпляров |
| 1. | Учебники и учебные пособия | 15877 |
| 2. | Художественная и отраслевая литература | 11376 |
| 3. | Справочная литература | 525 |
| 4. | Методическая литература | 563 |
| 5. | Электронные ресурсы (CD и DVD) | 204 |
| 6. | Периодические издания (наименований) | 24 |

Библиотечный фонд постоянно обновляется. Ветхая и морально устаревшая литература списывается.

**Движение библиотечного фонда:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебники** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Поступление | 3107 | 419 | 1778 | 2721 |
| Выбытие  | 0 | 1672 | 2150 | 2065 |
| **Книги**  | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Поступление | 141 | 81 | 272 | 99 |
| Выбытие  | 664 | 0 | 288 | 56 |

Обеспеченность обучающихся учебниками – 100% (в том числе, за счёт обмена учебниками между школами города).

Анализируя состояние книжного фонда школьной библиотеки, можно сделать вывод, что требуется постоянное его обновление. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, необходимо пополнение классической (по программе) и современной литературой, а также методической и справочной литературой.

**Материально–техническая база школы** соответствует всем современным требованиям:

 В школе имеется набор всех предметных кабинетов, оснащенных техническими средствами и учебно-наглядными пособиями, учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся

* каждый учитель имеет автоматизированное рабочее место с выходом в Интернеит.
* имеется оборудованная школьная столовая на 120 посадочных мест с хорошим эстетическим оформлением зала приема пищи, питьевой режим организован с использованием питьевого фонтанчика. Питание обучающихся организовано в две смены.
* Медицинский кабинет состоит из кабинета врача и процедурного кабинета со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.

**Медицинское обеспечение** осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек, в том числе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Профиль работы** | **Характер работы**  |
| Врач | Педиатр | Договор с поликлиникой |
| Медицинская сестра | Сестринское дело в педиатрии | Договор с поликлиникой |

**Обеспечение безопасности:**

1. Установлена система пожарной сигнализации и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по канал связи извещений о пожаре напрямую в пожарную часть.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.

Фотолюминесцентные планы эвакуации, размещены на каждом этаже.

Все пути эвакуации обработаны огнезащитной краской.
2. Физическая охрана осуществляется в дневное время – дежурным вахтером при входе в здание, дежурным администратором и социальным педагогом, в ночное время – сторожем школы. Соблюдается контрольно-пропускной режим в здание школы.

 3. Имеется мобильная кнопка экстренного вызова, сигнал которой выведен в ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии»

4. Ежегодно проводится проверка состояния изоляции электросети и заземления. В 2017 году состояние изоляции электросети и заземления оборудования соответствует нормам.

**Приобретения, направленные на улучшение материально-технической базы школы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Сумма, руб.** |
| Компьютерная техника и оборудование | 210 000,00 |
| Установка пластиковых окон | 292 337,00 |
| Мебель | 131 944,00 |
| Канцелярские и хозяйственные товары, электротовары | 504 892,00 |
| Питьевой фонтанчик | 23 000,00 |
| Музыкальные инструменты | 80 500,00 |
| Художественная литература, учебники, типографская продукция, подписка на периодические издания | 378 875,00 |
| Огнезащитная краска | 73 705,00 |
| Учебно-наглядные пособия | 60 828,00  |
| Аптечки I помощи | 4 605,00 |
| Огнетушители | 29 626,00 |
| Капитальный ремонт крыльца при выходе из столовой | 74 094,00 |

**Контрольно-ревизионные проверки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование органа контроля** | **Вид проверки** | **Выявленные нарушения** | **Устранение нарушений** |
| Роспотребнадзор06.05.2016, 26.12.2017 | Плановая проверка по соблюдению обязательных требований пожарной безопасности | Имеются следы протечек на потолке в малом спортивном зале, влага (лужи) на полу, что является нарушением п.4.28 СанПмН 2.4.2.2821-10 | Составлены сметы на ремонт кровли:- 697 830 руб.;- 446 041 руб.Заявки о выделении финансирования направлены в департамент образования. |
| Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по г. Ярославлю26.05.2017 | Плановая проверка по соблюдению обязательных требований пожарной безопасности | 1. Допускается эксплуатация светильников со снятыми колпаками 2. В техническом подвальном этаже допускается хранение тары, инвентаря, мебели и др. предметов (оборудование избирательной комиссии) | **устранены** |

В школе очень остро стоит вопрос о ремонте, в связи с этим директор обратилась с инициативой о включении в областную губернаторскую программу «Решаем вместе» по ремонту кровли над двумя блоками школы. Смета на ремонт кровли составлена на сумму 1 143 870 р. и находится на утверждении в ГАУ ЯО «Яргосстройэкспертиза».

 Недостаточное финансирование в 2017 году не позволило школе установить новую систему видеонаблюдения (смета составлена на сумму 277 073 р.).

**Взаимодействие с социумом**

Школа ориентирована на построение открытого образовательного пространства, реализацию взаимодействия всех участников образовательного процесса не только внутри ОУ, но и с внешкольными структурами. Круг социальных партнеров средней школы №59 традиционно широк, среди них – учреждения района, города, области.



Система информирования о деятельности школы включает в себя: ежегодный публичный отчет директора, выступления администрации школы на родительских конференциях и собраниях, регулярное обновление информации на школьном сайте. Деятельность школы находит отклик и получает высокие оценки в публикациях СМИ.

Средняя школа № 59 является одним из самых востребованных общеобразовательных учебных заведений Заволжского района. Удовлетворение образовательно-воспитательных запросов учащихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства, поддержание в школе определенного масштаба культурных норм и ценностей являются привлекательными для родительской общественности.