

Рассмотрено

на заседании управляющего
совета протокол № 1
от 29.08.2023 г.

Председатель


Л.П. Сорогина

Принято

на заседании педагогического
совета протокол № 1 от
29.08.2023 г.

Утверждено

приказом по школе № 01-10/284
от 29.08.2023 г.

Директор школы


Г.Л.Квитницкая

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 59»

(Том 1. Начальное общее образование)

Срок реализации 4 года

Ярославль

2023

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
1.1. ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	7
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	13
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	29
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.....	29
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	30
2.3. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	57
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	90
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	90
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	96
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	98
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	99
3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	100
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	120
3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	122
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	132
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	133

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ разработана на основе документов:

- ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.23 № 372 Приказ «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 12.07.23 № 74229)
- Федеральная основная образовательная программа начального общего образования
- Приказ Минпросвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ОО, СОО»
- .- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда"»;
- Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 59» (утвержден приказом департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/592 от 14.08.2015г.).

В основе ООП НОО лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей школы, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»

Программа начального общего образования, включает три раздела: целевой,

содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов(в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей.

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся ;

федеральную рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

федеральный учебный план;

федеральный календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности,

которые организуются и проводятся образовательной организацией или

в которых образовательная организация принимает участие в учебном году

или периоде обучения.

Характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с ФГОС

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА раскрывает

Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования:

-организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- обеспечение личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственного и социокультурного, включая становление их российской гражданской идентичности
- создание условий для единства учебной и воспитательной деятельности, физического воспитания, формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья обучающихся
- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- Развитие культуры образовательной среды организации, реализующей программы начального общего образования.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.
- Развитие форм государственно-общественного управления
- Формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее.
- Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями(далее-ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов.
- Освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.
- Расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся.

Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.

В основу ООП НОО положены **принципы**:

- единства образовательного пространства Российской Федерации
- единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания
- преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- вариативности содержания образовательных программ начального общего образования;
- единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;

- государственных гарантий обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;
- доступности и равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- принцип дифференциации;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.
- принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027(далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

При реализации ООП НОО педагогический коллектив школы опирается на принципы технологии саморазвития личности А.А. Ухтомского –Г.К. Селевко, которая делает ставку на внутриличностные факторы, мотивации обучающихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, к самоутверждению, самоуправлению, самоактуализации и самореализации.

Механизмы реализации программы начального общего образования:

- федеральный учебный план,
- индивидуальные учебные планы,
- федеральный календарный учебный график,
- план внеурочной деятельности,
- федеральная рабочая программа воспитания
- федеральный календарный план воспитательной работы,
- федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов(модулей)
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности,
- годовой план работы школы,
- план финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД),
- локальные акты средней школы № 59,
- внутренние и внешние мониторинги.

Общая характеристика программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана администрацией, педагогическим коллективом совместно с родителями (законными представителями) обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 59» города Ярославля (далее – МОУ СШ № 59, средняя школа № 59) в соответствии с ФГОС НОО (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) и с ФОП НОО (утв. Приказом Минпрсвещения РФ от 18.05.23 №372),с учетом потребностей социально-экономического развития Ярославской области (региона), этнокультурных особенностей населения, в том числе предусматривает углубленное изучение отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам начального общего образования применяются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

Программа начального общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского языка) на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся и в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и средней школой № 59 (при наличии педагогических кадров).

Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Начальное общее образование может быть получено в МОУ СШ № 59 и вне МОУ СШ № 59 (в форме семейного образования).

Обучение в средней школе № 59 с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Реализация программы начального общего образования осуществляется средней школой № 59 как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

(ПРИЛОЖЕНИЕ – Локальные акты: «Положение о сетевом взаимодействии», «Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»)

При реализации программы начального общего образования средняя школа № 59 вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

(ПРИЛОЖЕНИЕ – Локальные акты: «Положение об ЭО и ДОТ», «Положение о сетевом взаимодействии», ПРИЛОЖЕНИЕ - «Рабочие программы учебных предметов»);

- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

(ПРИЛОЖЕНИЕ - «Учебные планы», «Индивидуальные учебные планы (по годам)», ПРИЛОЖЕНИЕ - «Учебный план внеурочной деятельности», ПРИЛОЖЕНИЕ - «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей», ПРИЛОЖЕНИЕ - «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»)

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 59 обеспечивает:

- Вариативность содержания программ начального общего образования **за счет:**

1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет)

(ПРИЛОЖЕНИЕ - «Учебные планы»; ПРИЛОЖЕНИЕ - «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей», ПРИЛОЖЕНИЕ - «Программы курсов внеурочной деятельности»)

- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и

углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс)

(ПРИЛОЖЕНИЕ - «Учебные планы», «Индивидуальные учебные планы», ПРИЛОЖЕНИЕ - «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей»);

- самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль)

(ПРИЛОЖЕНИЕ - «Учебные планы», «Индивидуальные учебные планы», ПРИЛОЖЕНИЕ - «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей»);

2) возможности разработки и реализации средней школой № 59 программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов

(ПРИЛОЖЕНИЕ - «Положение об углубленном изучении отдельных учебных предметов на уровне начального общего образования», ПРИЛОЖЕНИЕ - «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей»);

3) возможности разработки и реализации средней школой № 59 индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

(ПРИЛОЖЕНИЕ - «Индивидуальные учебные планы», ПРИЛОЖЕНИЕ - «Положение об обучении обучающегося по индивидуальному учебному плану», «Положение об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы (ООП НОО)»).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся средней школой № 59 могут быть разработаны индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

(ПРИЛОЖЕНИЕ - «Положение об индивидуальном учебном плане», ПРИЛОЖЕНИЕ - «Учебные планы», «Индивидуальные учебные планы», «Положение об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы (ООП НОО)»)

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение образовательного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

(ПРИЛОЖЕНИЕ - «Положение об обучении обучающегося по индивидуальному учебному плану», «Положение об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы (ООП НОО)», «Положение об углубленном изучении отдельных учебных предметов на уровне начального общего образования», «Положение о сетевом взаимодействии», «Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», ПРИЛОЖЕНИЕ - «Учебные планы (по годам)», «Индивидуальные учебные планы (по годам)»)

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность средней школы № 59 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования МОУ СШ № 59 определяет самостоятельно.

(ПРИЛОЖЕНИЕ - «Положение о внеурочной деятельности», «Положение о формах обучения», ПРИЛОЖЕНИЕ - «Расписание уроков и внеурочной деятельности»).

ООП НОО определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Программа начального общего образования ориентирована на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, об основах общероссийской светской этики и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, на использование научно-обоснованного подхода к физическому воспитанию обучающихся, учитывающему особенности возрастного развития, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде школы.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами средней школы № 59.

Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

(ПРИЛОЖЕНИЕ - Положение о ВСОКО, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, Положение о портфолио обучающихся, «Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»)

Содержание и планируемые результаты разработанной школой образовательной программой соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП НОО.

В средней школе № 59 в основном созданы благоприятные условия для воспитания и обучения, формирования гармоничной физически и психически развитой личности, а также комфортная образовательная и здоровьесберегающая среда.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального

общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

Требования к результатам освоения обучающимися ООП ООО	Достижение планируемых результатов
1). Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования:	ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка). Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее — универсальные учебные познавательные действия); учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования: 1) личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;	работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее — универсальные учебные коммуникативные действия); учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее — универсальные регулятивные действия). ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее — предметные результаты). Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части: Гражданско-патриотического воспитания:
---	---

2) метапредметным, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные	становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.. Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых,
--	---

действия (саморегуляция, самоконтроль);	нестандартных учебных ситуациях. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; 2) базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; 3) работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую,
--	---

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению. Научно-методологической основой для разработки требований к	информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1)общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; 2) совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; 2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают: Требования к предметным результатам:
---	---

личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.	формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования. В МОУ СШ № 59 разработана система оценки, которая позволяет отследить сформированность планируемых результатов. <i>ПРИЛОЖЕНИЕ - Положение «О ВСОКО», «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о сроках ликвидации академической задолженности обучающихся», «Положение о портфолио обучающегося», «Положение об индивидуальном проекте обучающегося»</i>
2) Являются содержательной и критериальной основой для разработки: А) рабочих программ учебных предметов, рабочих программ учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю	На основании письма департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 16.01.2023г. № 03-68 «О направлении информации», согласно п.10.1 ст.2, ч.6.3 и ч. 6.4 ст.12 ФЗ-273 и в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО, образовательная организация предусматривает непосредственное применение в полном объеме при реализации обязательной части ООП НОО Федеральные рабочие программы по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, разработанные Министерством Просвещения РФ. Федеральные рабочие программы по остальным

	учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ. В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных программ должны быть не ниже, чем в Федеральных рабочих программах. Рабочие программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, модулей, разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО, согласно учебному плану, рассмотрены на заседании МО и утверждены приказом директора школы. <i>(ПРИЛОЖЕНИЕ - «Федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей», ПРИЛОЖЕНИЕ - «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»)</i> <i>(ПРИЛОЖЕНИЕ - «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей», ПРИЛОЖЕНИЕ - «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»)</i>
Б) федеральной рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в средней школе № 59	В соответствии с ФОП НОО при реализации ООП НОО применяется Федеральная рабочая программа воспитания (пункт 2.3) и, разработанный на её основе ежегодный федеральный календарный план воспитательной работы. <i>(ПРИЛОЖЕНИЕ - «Федеральный календарный план воспитательной работы»)</i>
В) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования	Разработана программа формирования универсальных учебных действий обучающихся. (пункт 2.2 ООП НОО)
Г) системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования	В школе разработана система оценки, создана нормативная база (ПРИЛОЖЕНИЕ - «Положение «О ВСОКО», «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся», «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о сроках ликвидации академической задолженности обучающихся», «Положение о портфолио обучающегося», «Положение об индивидуальном проекте обучающегося»)

Д) в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы	В школе имеется методический кабинет, оснащенный современными техническими средствами, соответствующими наглядными пособиями для организации и проведения методических мероприятий. В соответствии с поставленными задачами осуществляет деятельность по четырём ведущим направлениям: научно-методическая деятельность, информационно-методическая деятельность, организационно-методическая деятельность, диагностическая деятельность. В кабинете хранится основная документация, регламентирующая деятельность как школы, так и педагогов: ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ФПУ, ФГОС ОО и ФООП всех уровней (эл. вариант), приложения к ООП школы по всем уровням образования: федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей и приложения к ним; демоверсии КОС по всем предметам учебного плана всех уровней образования, учебные планы (по годам), разработанные методические рекомендации для педагогов по основным вопросам методического сопровождения образовательной деятельности. Электронные версии ООП НОО, федеральных рабочих программ, демонстрационных вариантов КОС расположены на официальном сайте школы. Учебно-методическая литература хранится в библиотеке школы. <i>(ПРИЛОЖЕНИЕ - «План методической работы», ПРИЛОЖЕНИЕ - «Положение о бесплатном пользовании педагогическими работниками образовательной организации библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности», «Положение о пользовании педагогическими работниками образовательной организации образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность», «Порядок пользования обучающимися библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации», «Порядок участия педагогических работников в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных</i>
--	--

	<i>графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ»)</i>
--	--

Программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Предметные результаты учебных предметов ООП НОО конкретизированные по годам обучения представлены ПРИЛОЖЕНИИ - Рабочие программы учебных предметов

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников

как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации
как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки:

<i>Внутренняя оценка</i>	<i>Внешняя оценка</i>
• стартовая диагностика; • текущая и тематическая оценка; • итоговая оценка; • промежуточная аттестация; • психолого-педагогическое наблюдение; • внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.	• независимая оценка качества подготовки обучающихся; • итоговая аттестация.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

<i>Системно-деятельностный подход</i>	проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
<i>Уровневый подход</i>	- служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. - реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений; - реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.
<i>Комплексный подход</i>	реализуется через: - оценку предметных и метапредметных результатов; - использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

	- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; - использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения; - использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); - использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.
--	--

Оценка личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение **познавательными** универсальными учебными действиями предполагает

формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

познавательные универсальные учебные действия		
базовые логические	базовые исследовательские	работа с информацией
обеспечивают сформированность у обучающихся следующих умений:		
• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; • объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; • определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; • устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.	• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; • с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; • сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;	• выбирать источник получения информации; • согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; • соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; • анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; • самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

коммуникативные универсальные учебные действия	
общение	совместная деятельность
обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:	
• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; • проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; • корректно и аргументированно высказывать свое мнение; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); • готовить небольшие публичные выступления; • подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;	• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; • ответственно выполнять свою часть работы; • оценивать свой вклад в общий результат; • выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **регулятивными** универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ «График оценочных процедур».

Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на

межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО (*внутренняя оценка*) осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Стартовая диагностика	проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся; объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом; может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов); результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
Текущая оценка	- направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета; - может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении; - объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету; - в текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета; - результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка	направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету
Промежуточная аттестация	- проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету; - проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале; - является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.
Итоговая оценка	является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

В средней школе № 59 разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, создана нормативная база.

(ПРИЛОЖЕНИЕ - «Положение о ВСОКО», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся», «Положение о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся»)

(ПРИЛОЖЕНИЕ - «Положение о портфолио ученика начальной школы», «Положение об ИОМ обучающихся»)

(ПРИЛОЖЕНИЕ - «Положение об ЭО и ДОТ», «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся»)

- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

(ПРИЛОЖЕНИЕ - «Положение о проектной и исследовательской деятельности», «Положение о зачете результатов.....», сайт МОУ СШ № 59; система АСИОУ: электронный дневник (РИД-76), электронный журнал; образовательные платформы: Сферум, РЭШ, Interneturok, родительские собрания, консультации для родителей, стендовая информация, внутренние мониторинги; ВПР, ВсОШ по общеобразовательным предметам, внешние мониторинги)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

2.1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Педагогическим коллективом средней школы № 59, согласно ФЗ-273, в образовательном процессе в полном объеме реализуются федеральные рабочие программы учебных предметов, разработанные Министерством Просвещения РФ: Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир.

Федеральные учебные программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ. В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных программ должны быть не ниже, чем в федеральных рабочих программах. При этом допускается перераспределение количества часов в тематическом планировании на изучение тематических разделов в пределах одного года изучения предмета.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей разрабатываются педагогами самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Федеральные рабочие программы

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей представлены в ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП

Рабочие программы внеурочной деятельности на уровне НОО представлены в ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов.

Каждый учебный предмет, в зависимости от его предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся, раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

УУД	Характеристика УУД
Универсальные учебные Познавательные действия - предпосылка формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.	Совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности: 1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.); 2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация); 3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).
Универсальные учебные Коммуникативные действия - основание для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим	В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих: 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.	2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление); 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.
Универсальные Регулятивные действия - Совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).	В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп учебных операций: 1) принимать и удерживать учебную задачу; 2) планировать её решение; 3) контролировать полученный результат деятельности; 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; 6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты

обучения.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

2.2. 1 Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия:

Универсальные учебные действия		
универсальные учебные познавательные действия	универсальные учебные коммуникативные действия	универсальные учебные регулятивные действия
учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования		
- направлены на овладение и использование знаково-символических средств: замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач; - отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся	- направлены на приобретение умения: учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих: 1. смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними; 2. успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 3. успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);	- направлены на овладение типами учебных действий, включающими способность: 1. принимать и сохранять учебную цель и задачу; 2. планировать ее решение; 3. контролировать и оценивать полученный результат деятельности и процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; 4. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; 5. корректировать при необходимости процесс деятельности; ставить новые учебные задачи; 6. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному

	4. результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.	предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.
включают в себя:		
- базовые логические действия (6): • сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; • объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; • определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; • устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;	- общение (8): • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; • проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; • признавать возможность существования разных точек зрения; • корректно и аргументированно высказывать свое мнение; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); • готовить небольшие публичные выступления; • подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;	- самоорганизация (2), • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; • выстраивать последовательность выбранных действий;
- базовые исследовательские действия (6): • определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; • с помощью педагогического работника	- совместная деятельность (6) • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; • принимать цель совместной деятельности,	- самоконтроль (2) • устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; • корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; • сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;	коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, находить компромиссные решения); • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, уступать (волевые регулятивные умения); • ответственно выполнять свою часть работы; • оценивать свой вклад в общий результат; • выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране) (6): • выбирать источник получения информации • согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; • соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей)		

несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; • самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.		
Познавательные УУД - включают в себя методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое); - становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.	Коммуникативные УУД - формируются с использованием цифровой образовательной среды класса, образовательной организации; - являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.	Регулятивные УУД обеспечивают становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

2.2.2. Механизм конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

1 этап формирования УУД

- определение приоритетов учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании: анализ педагогом содержания учебного предмета с точки зрения УУД и установление тех содержательных линий, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

2 этап формирования УУД

- подключение других учебных предметов: педагог предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

3 этап формирования УУД

характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает **вывод** о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Виды деятельности, используемые для эффективного применения универсальных действий:

поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",

исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования **наблюдения** как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет **систему заданий**, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно.

При этом очень важно соблюдать последовательность **этапов формирования алгоритма**:

1. построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
2. проговаривание их во внешней речи;
3. постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и **процесс контроля**:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном

содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

2.2.3. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В таблице №1 представлена реализация требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

№	Учебный предмет (предметная область)	Формирование универсальных учебных познавательных действий		Работа с информацией	Формирование универсальных учебных коммуникативных действий	Формирование универсальных учебных регулятивных действий, совместная деятельность
		Формирование базовых логических действий	Формирование базовых исследовательских действий			

1	Русский язык или литературное чтение	- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); - устанавливать аналогии языковых единиц; - объединять объекты (языковые	- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое	- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; - распознавать	- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалогов и дискуссий; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать своё мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с	- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий. - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,
		единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации	мини-исследование, выполнять формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого	достоверную/недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к	поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; - готовить небольшие публичные выступления о результа-	характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную

	языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); • классифицировать языковые единицы; • находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно	наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); • формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в	словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);	тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; • подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	ошибку; • сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения
--	--	---	---	--	---

		выделять учебные операции при анализе языковых единиц; • выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; • устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях Наблюдения за языковым материалом, делать выводы.	Аналогичных или сходных ситуациях.	• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии учебной задачей; • понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.		промежуточных шагов и сроков; • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; • ответственно выполнять свою часть работы; • оценивать свой вклад в общий результат; • выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
2	Английский язык	• сравнивать объекты,	• определять разрыв между реальным и	выбирать источник получения информации;	• воспринимать и формулировать суждения,	• планировать действия по решению учебной

						задачи
		Устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; • объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; • определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;	Желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; • с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; • сравнивать несколько вариантов решения задачи и, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); • проводить по предложенному	• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; • соблюдать с помощью взрослых	выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; • проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; • признавать возможность существования разных точек зрения; • корректно и аргументированно высказывать своё мнение; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); • готовить небольшие публичные выступления; • подбирать иллюстративный	для получения результата; • выстраивать последовательность выбранных действий; • устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; • корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

			плану опыт, несложное исследование по	(педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолет них обучающихся)	материал(рисунки, фото, плакаты) ктексту выступления; • формулировать	
		• выявля ть недостато к информации для решения учебной (практической) задачи на осно ве предложенн ого алгоритма; • устанавлив атьпричинно- следственные связи вситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.	установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); • формулировать выводы и подкреплять и х доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификац ии, сравнения, исследования); • прогнозировать	правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; • самостоятельно создавать схемы , таблицы дл я представления информации.	краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного форма та планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • проявлять готовность	

			ь возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.		руководить, выполнять поручения, подчиняться; • ответственно выполнять свою часть работы; • оценивать свой вклад в общий результат; • выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	
3	Математика и информатика	• устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть - целое; причинно-следствие; протяжённость); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка),	• проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; • понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; • применять	• находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в различных источниках информации среды; • читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); • представлять информацию в	• конструировать утверждения, проверять их истинность; • строить логическое рассуждение; • использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; • формулировать ответ; • комментировать процесс вычисления, построения, объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;	• планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; • выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. • осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; • выбирать и при необходимости

		обобщение; приобретать практически е графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы,	изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)	заданной форм е (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; • принимать	• в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; • создавать в соответствии с учебной задачей тексты	корректировать способы действий; • находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. • предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их
		арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.		правила, безопас но использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.	разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); • ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; • составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные	предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); • оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

					типовым изученным.	
4	Общественные и естественные науки (Окружающий мир)	• понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; • на основе наблюдений	• проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;	• использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; • согласно заданному алгоритму находить в предложенном	• в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; • признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; • соблюдать правила	• планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; • выстраивать последовательность выбранных действий и операций. • осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; • находить ошибки в
		доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);	• определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;	- источнике информации, представленную в явном виде; • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или	- ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; • использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни и, взаимоотношениях и	- своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); • предвидеть

	- сравнивать объекты окружающего мира - устанавливать основания для сравнения, устанавливая аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные	- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или исходных ситуациях; - моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме	основные предложенного учителем способа её проверки; - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; - читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);	поступках людей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; - находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; - готовить небольшие публичные выступления с	возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы и предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни. - объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; - оценивать целесообразность выбранных способов в действия, при необходимости корректировать их.
	объекты; находить закономерности и противоречия	(лента времени и поведение его последствия;	соблюдать правила информационной безопасности в условиях	возможной презентации (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.	понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;

		в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; • выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма	коллективный труд и его результаты и др.); • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).	контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя); • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; • фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).		активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей и совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); • коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; • выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с
--	--	---	--	---	--	--

						наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; • ответственно выполнять свою часть работы.
5	Искусство	• проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов; • проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; • проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества; • использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды; • анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и	• использовать электронные образовательные ресурсы; • уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; • выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; • анализировать,			

		предметно-пространственную среду жизни человека; • формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения; • использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций; • классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; • классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений; • ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.	интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; • самостоятельно готовить информационную заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях; • осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные		
--	--	---	--	--	--

			художественные музеи и зарубежн ыехудожественные музеи (галереи) на основе		
			установок и квестов, предложенных учителем; • соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.		

6	Технология	• ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); • анализировать конструкции предложенных образцов изделий; • конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям; • выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия; • решать простые задачи на преобразование конструкции; • выполнять работу в соответствии с	• находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; • на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; • использовать знаково-символические средства для решения	• соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; • описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ; • создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; • осознавать культурно-исторический смысл и	• понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; • планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом; • на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого
		инструкцией, устной или письменной; • соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;	задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия	назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.	результата; • выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и

		• классифицировать изделия посамостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); • выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев; • анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.	моделирования, работать с моделями; • осуществлять поиск дополнительной информации п о тематике творческих и проектных работ; • использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.; • использовать средства информационно - коммуникацион ных технологий дл я решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.		результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; • проявлять волевую саморегуляцию пр и выполнении задания. • организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; • проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и
--	--	---	---	--	--

					оценивать их достижения; • в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться кrazной оценке своих достижений.
7	Физическая культура	• находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных; • устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта; • сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки; • выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений		• воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения; • высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья; • управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения	• выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки; • выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; • проявлять уважительное

				и	отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.
				положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя; • обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей	

В рамках реализации программы формирования УУД у младших школьников в образовательной деятельности школы создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п.34.2 ФГОС НОО).

Формирование УУД происходит в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Организуемая внеурочная деятельность реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и также способствует развитию всех видов УУД.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Система оценки деятельности МОУ СШ №59 по формированию УУД у обучающихся представлена в – ПРИЛОЖЕНИИ - Локальные акты: «Положение о системе оценивания»

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1 Анализ воспитательного процесса

Кадровый состав

В начальной школе 20 классов, работает 19 классных руководителей: высшая категория - 6; 1 категория – 11; не аттестованно – 2, 2 социальных педагога: 1 - высшая категория, 1 - не аттестован, 2 педагога – психолога: 1-высшая категория, 1-не аттестован.

Работа классных руководителей.

К положительным моментам работы классных руководителей можно отнести: наличие мониторинга личностных результатов; учет возрастных особенностей; организация работы обучающихся с ИОМ; организация работы с проблемными и одаренными детьми; составление рабочих планов ВР класса в соответствии с ФГОС (электронный формат). К отрицательным моментам следует отнести: частью классных руководителей формально проводится диагностика личностных результатов, что обусловило формальное составление рабочих планов ВР класса у части классных руководителей просматривается несоответствие: диагностика – воспитательные задачи – набор мероприятий.

Состояние воспитательной работы.

Основой организации воспитательного процесса в школе является организационная тема учебного года. В рамках этой темы готовились и проводились ключевые общешкольные дела, проекты, социально-значимые акции.

Внеурочная деятельность в начальной школе

Наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, формированию функциональной грамотности, проектно-исследовательской деятельности и профориентационной направленности. Занятость учащихся начальной школы во внеурочной деятельности 75%, в первых классах охвачены все обучающиеся. Сохранность контингента учащихся в группах в основном стабильная. Самыми востребованными объединениями являются программы: «Разговоры о важном», «Портфолио», « В мире добрых дел», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика» и выездные программы: «Дорогами сказок». Включены новые программы: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Окружающий с увлечением», «Математика с увлечением», «русский язык с увлечением». Среди 2-4 классов не востребовано спортивно-оздоровительное направление.

Основные школьные дела

Наибольшее количество мероприятий проводится по гражданско-правовому, гражданско-патриотическому, экологическому направлениям. Традиционными являются волонтерское и творческое направления. В начальной школе действует совет обучающихся «Муравей», а также общественные объединения ШНО «Шанс» спортивный клуб «Торнадо», отряд ЮИД «Веселый патруль», отряд «Волонтер», школьный клуб движения «Большая перемена» «Будь первым», «Орлята России».

Положительные стороны мероприятий: каждый ученик смог попробовать себя в разных ролях, в различных видах деятельности; активное участие и взаимодействие всех участников образовательного процесса; используются разнообразные инновационные формы и виды деятельности; профориентационный компонент. Отрицательные стороны мероприятий; недостаточный уровень мотивации обучающихся; не все педагоги и обучающиеся смогли реализовать себя как сплоченная команда.

Мониторинг личностных результатов учащихся 4-х классов.

Удалось достичь самого высокого показателя по шкале «Мотивация к обучению и познанию». Это значит, что учащиеся позитивно

относятся к учебной деятельности, мотивационная основа деятельности включает одновременно социальные и учебно-познавательные мотивы. Показатели по шкале «Познавательная активность» у всей параллели на среднем уровне. По шкале «Мотивация к творчеству» показатели соответствуют среднему уровню. Необходимо проведение мастер-классов и классных часов на развитие воображения и ручной умелости, умения придумывать новые решения. Область взаимодействия с другими людьми показывает, что учащиеся имеют представление об умении конструктивно общаться как со сверстниками, так и со взрослыми, знают нормы и правила этикета. По шкалам «Конструктивное взаимодействие со сверстниками» и «Конструктивное взаимодействие с взрослыми» вся параллель имеет значения выше среднего. По шкале «Эмоциональная отзывчивость» классы имеют среднее значение. Это значит, что дети в целом чувствительны к состоянию другого человека, но проявлять сочувствие и сопереживание могут только к хорошо знакомым людям. Можно отметить, что показатели по шкалам «Принятие социальной роли», «Ответственность за порученное дело» и «Самостоятельность в решении бытовых и социальных вопросов» - выше среднего. Результаты мониторинга выше, чем в предыдущие годы. Область здорового образа жизни и безопасности имеет одни из самых высоких показателей среди 6 изучаемых областей, а также имеет и максимальные значения. Это говорит о том, что учащиеся знают и соблюдают правила поведения вне дома для собственной безопасности. Но вот шкала «Ведение здорового образа жизни» у всей параллели имеет средние значения. Это говорит о том, что учащиеся имеют представления о ЗОЖ, но не полностью осознают необходимость их соблюдения. Можно рекомендовать проведение классных часов, квестов о распорядке дня и правильном питании, посещение «музея здоровья». Шкала «Морально-этическая ориентация» - имеет средние показатели. Шкала «Ориентация на семейные ценности» имеет значения выше среднего и максимально высокие показатели. Средние показатели у всей параллели имеет шкала «Гражданская идентичность». Скорее всего, в силу возраста у учащихся недостаточно сформировано общее представление о стране. Область самоопределения отражает представления ребенка о своем будущем, умении принимать решения и делать самостоятельный выбор. Показатели по шкале «Самооценка» стабильны у всей параллели, что говорит об устойчивой адекватной самооценке учащихся. Шкала «Образ будущего» связана с выбором будущей профессии, отсутствием у учащихся асоциальных желаний и занятий. Нужно отметить, что ребята писали очень конкретные, востребованные профессии: швея, стоматолог, детский врач, дизайнер одежды, тренер по определенному виду спорта, программист. Учащихся, которые не смогли назвать свою будущую профессию, сократилось до 9%. В прошлые годы их было 15%. Показатели по шкале «Умение делать самостоятельный выбор» выше среднего во всей параллели. Это говорит о том, что ребята проявляют инициативу, высказывают свое мнение и предлагают свои варианты решения, а также готовы принимать и обсуждать варианты других. Исходя из общего анализа результатов мониторинга, можно сделать вывод о том, что показатели имеют тенденцию к росту, что личностное развитие четвероклассников проходит в полном соответствии с возрастными нормами.

Перед педагогами школы стоят следующие задачи: организовать работу по вовлечению обучающихся в деятельность общественных организаций и программ; развивать гражданско-патриотическое и гражданско-правовое направление воспитания; усилить и разнообразить работу по формированию здорового образа жизни и экологическому воспитанию; продолжить работу по формированию семейных ценностей; активно развивать проектную, научно-исследовательскую и социально-значимую деятельность.

2.3.2 Уклад школы

1. Единство воспитания в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности и в дополнительном образовании;
2. Индивидуализация, личностно – ориентированное воспитание;

3. Реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;
4. Активное включение детей в общественно и личностно-значимую деятельность;
5. Взаимодействие детей и взрослых на основе взаимопонимания в процессе общения;
6. Открытое образовательное пространство

Ведущие идеи воспитания: системность, гуманистичность, персонифицированность, событийность, рефлексивность, развитие.

3 главных системообразующих фактора воспитания: Идея, Деятельность, Отношения.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, конструктивного взаимодействия;
- создание в школе детско-взрослых общностей, объединение детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Содержание воспитывающей деятельности.

Всемерное использование воспитывающей функции урока, воспитание знаниями, развитие познавательной активности. Использование педагогических и психологических приемов для повышения самооценки и чувства ответственности обучающихся, развития их творческих возможностей. Создание школьной жизни, в которой было бы интересно и весело жить. Создание различных объединений по интересам во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования. Укрепление и совершенствование традиций школы.

Программы воспитания исходят из целевых установок модели личности и опираются на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств: опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную); создание условий для успеха в усвоении ими знаний основных норм и социально значимых знаний. Применение разнообразных методов и форм. Система деятельности в школе основана на интеграции пяти составляющих подсистем, вплетающихся одна в другую, но имеющих свои отличительные системные линии.

Первой из этих подсистем является логика возрастного развития методов и форм воспитательной работы, заложенная в плане воспитательной работы классного руководителя.

Вторая подсистема является циклической, замкнутой в промежутке учебного года. Организационной основой жизнедеятельности школы является проект года. Многолетней традицией школы является работа над общешкольным проектом, который интегрирует воспитательные воздействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса в школе и даёт возможность сделать процесс воспитания целенаправленным и результативным. В рамках проекта организуется научно-исследовательская, проектная, творческая и социально-значимая деятельность. В ключевых творческих делах, праздниках, социально-значимых акциях участвуют обучающиеся с первых по одиннадцатые классы, учителя, родители, выпускники прошлых лет, разнообразные друзья школы.

Третьей составляющей является самоуправленческая и социально-значимая деятельность. Через эти большие подсистемы осуществляется

целостное воздействие на коллектив и отдельную личность, на ее интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы.

Четвёртая подсистема - социальная и психологическая поддержка и сопровождение. Цели работы социально - психологической службы: создание социально-психолого-педагогических условий для личного роста и самоопределения обучающихся, защита прав, помощь и поддержка ребёнка и его семьи, использование проектного и программного сопровождения обучающихся.

Пятая подсистема – внеурочная деятельность и дополнительное образование. Центр дополнительного образования школы является многопрофильным, где образовательная и творческая деятельность воспитанников организуется по программам различной направленности. Программы дополнительного образования ЦДО ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей и подростков(47 программ).

Важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие, социальная активность; педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.3.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из национального воспитательного идеала и современной трактовки термина «воспитание»,

Цель воспитания обучающихся в школе – создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения, социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: 1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие; 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности

как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.3.4 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель осуществляет личностно-ориентированную деятельность по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных особенностей младших школьников и специфики социально-психологического климата класса, реализуя работу с коллективом обучающихся, индивидуальную работу с детьми и их родителями (законными представителями), с учителями, преподающими в данном классе, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Индивидуальная работа с учащимися:

- создание психолого-педагогических условий для развития личности, самовыражения каждого обучающегося, сохранения его неповторимости и раскрытия его способностей; оказание помощи в выборе курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через комплексную педагогическую диагностику, соотнесение ее с результатами оценки личностных и метапредметных образовательных результатов, исследований других педагогических работников;

- помощь в проектировании персональной образовательной траектории и личностного роста младшего школьника (через анализ успеваемости, занятости, активности, Индивидуальный образовательный маршрут «Путь к успеху» и личное портфолио), совместное планирование и анализ, коррекция поведения ребенка через работу с ним и его семьей.

Работа с классным коллективом как социальной группой:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных основных делах, оказание помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация совместной с обучающимися социально значимой, проектной, исследовательской деятельности;
- регулирование системы межличностных отношений между обучающимися; формирование, развитие и сплочение коллектива класса через разнообразные формы воспитывающей деятельности, в том числе с привлечением разных участников образовательных отношений;
- выработка совместно с обучающимися правил общения и поведения в классе и школе, защита прав и интересов обучающихся; создание общего благоприятного психологического климата в коллективе.

Работа с родителями или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание условий для повышения педагогической компетентности родителей через организацию тематических и организационных родительских собраний, конференций в режиме офф/онлайн;
- помощь в создании и организации работы родительского комитета класса, управляющего совета школы,
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению ключевых творческих дел школы и класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями- предметниками и другими педагогическими работниками:

- помощь в установлении оптимальных взаимоотношений «учитель — ученик», регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований, на предупреждение и разрешение конфликтов;
- участие в работе малых педсоветов, психолого-педагогических консилиумов и совещаний в рамках классно-обобщающего контроля, направленных на решение конкретных проблем класса и обучающихся, интеграцию воспитательных влияний;
- привлечение учителей к организации встреч с родителями, родительских собраний для объединения усилий.

Работа с социальными партнерами:

- организация работы с социальными партнерами школы, направленной на первичное ценностно-смысловое, социальное, профессионально-образовательное самоопределение обучающихся;
- участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Модуль «Урочная деятельность»

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся 1-4 классов основной формой организации учебного процесса является совместная с учителем деятельность. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- получение первоначальных представлений об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности, о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества; приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебе;

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, активизация их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», организация само- и взаимоконтроля;

- привлечение внимания обучающихся к социально значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения; получение первоначальных представлений о роли инноваций, выполнение учебно-исследовательских проектов;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через решение проблемных ситуаций, демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применение современных образовательных технологий, реализующих воспитательный потенциал урока (информационно-коммуникативные технологии, проектная и исследовательская деятельность, технология критического мышления, проблемное обучение, развивающее обучение, здоровьесберегающие и игровые технологии, кейс-стадии, интегрированное обучение, педагогика сотрудничества, творческие мастерские, модульное обучение, разноуровневое и дифференцированное обучение, перевёрнутый класс, традиционный урок);

- использование форм деятельности в соответствии с возрастными особенностями, воспитательными целями и задачами урока (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая с постоянным и сменным составом групп и пар);

- применение разнообразных методов и приёмов (наглядные методы: визуализации, виртуальные экскурсии, логические опорные конспекты, кластеры, схемы, таблицы, синквейн, инсерт, арт-терапия; словесные методы: рассказ, объяснение, дискуссии, цитирование, аннотирование, эссе, контрольные вопросы, чтение с остановками, взаимопрос, проблемное изложение, метод разбора деловой корреспонденции; методы проблемного обучения: практические и творческие работы, проблемные задачи, проектная дискуссия, перепутанные

логические цепочки, корзина идей, да-нет, проблемное изложение, частично-поисковый метод, самостоятельное исследование, проблемные ситуации, эксперимент; методы геймификации: брейнсторминг, викторины, дебаты, предметные, сюжетные, ролевые, деловые имитационные игры, драматизация; метод ситуационного анализа, работа с источниками информации, физкультминутки и динамические паузы, методы контроля: самоконтроль и взаимоконтроль);

- проведение интерактивных уроков и метапредметных мероприятий (праздники труда, виртуальные экскурсии, брейн-ринги, музыкально-литературные гостиные, ярмарки, конкурсы, дискуссионный клуб, города мастеров, выставки детских работ, мини-проекты и др.), включение в урок игровых форм работы (квесты, сюжетно-ролевые игры, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование «Что? Где Когда?»);

- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебной деятельности;
- инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности, ориентированной на создание условий для развития комплекса универсальных учебных действий обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах);

- организация предметных образовательных событий, проведение метапредметных и надпредметных декад и месячников с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, интерактивных комплексов с цифровой панелью обеспечивающих современные активности обучающихся, использование ФГИС «Моя школа», программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн (портал «ПроеКТОриЯ», Уроки финансовой грамотности, онлайн-конференции и др.
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- использование Индивидуального образовательного маршрута «Путь к успеху», технологии «Портфолио», направленных на совместное с учителем проектирование персональной образовательной траектории и пути личностного роста, развитие самостоятельности, самооценки, навыков планирования деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, предоставляющую возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний; формирование общностей, объединяющих детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями; создание традиций, задающих их членам объединения определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях

школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов:

Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

(клуб «Занимательная математика», кружок «Занимательная Грамматика», кружок «Библиознайка», клуб «Книгочей»).

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

(кружок «Занимательная музыка», экскурсия «Дорогами сказок»).

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества (курс «Разговоры о важном», объединение «В мире добрых дел», кружок «Мир профессий»).

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни (кружок «Спортивный калейдоскоп»).

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. (научное сообщество «Учимся создавать проекты»).

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере (кружок «Я и компьютер»).

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов (кружки «Окружающий с увлечением!», «Портфолио», «Русский язык с увлечением!», « Математика с увлечением!», «Литературное чтение с увлечением!», «Азбука пешеходных наук», «Функциональная грамотность»).

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых. Основой жизнедеятельности школы является проект года (Указ президента, юбилейные и памятные даты Российской истории).

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, родителями и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Подари радость», «Ветеран живёт рядом», «С праздником» (праздничные открытки, поздравления, циклы концертных программ для ветеранов и жителей микрорайона), «Покорми птиц», «Кормушка», «Поможем бездомным животным», «Дом, в котором я живу», экологические акции по уборке пришкольной территории, Яковлевского и Тверицкого бора.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, с приглашением представителей других школ, органов власти, деятелей науки и культуры, общественности (депутаты Государственной областной думы, муниципалитета города Ярославля, уполномоченный по правам человека и ребенка, специалисты отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав Заволжского района, ПДН УМВД России по г. Ярославлю, Отдел полиции "Заволжский", Городского центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования школьников, Центра психолого-медико-социального сопровождения помощи детям, центра «ДОВЕРИЕ», Областной клинической наркологической больницы и др.), в рамках которых обсуждаются актуальные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Мама, папа я – спортивная семья», «Весёлые старты», «День снега», «Спортивный марафон» «Масленица» и др.).
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (проекты и акции РДДМ «Движение первых», «Орлята России», развивающий проект «Большая перемена», «Добрая суббота», «Бессмертный полк», «Окна России», "Стоп ВИЧ/СПИД", «Пристегнись, Россия», «Письмо водителю», «Безопасность детей» и др.).

На школьном уровне:

- еженедельно-организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага России и исполнения гимна РФ
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы («Здравствуй школа», «Любимый учитель», «День матери», «День отца», День толерантности, «День Конституции», «День героев Отечества », «Рождественские встречи», «День Защитника отечества», «День Победы», «День России», «День славянской письменности и культуры», метапредметные декады и месячники и др.).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Линейка «Здравствуй школа», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в музыканты»).

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (праздничные и благотворительные концерты, спортивные праздники, благотворительные акции, субботники, «Последний звонок», «Выпускные праздники и вечера», КВН).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (Линейка «Здравствуй школа», «Директорский приём отличников», Стартовая конференция», Итоговая конференция «За честь школы», итоговое классное собрание «За честь класса», «Последние звонки», «Выпускные праздники», итоговые конференции по метапредметным декадам).

На уровне классов:

- выборы в советы параллелей, совет школы;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела (классные собрания, стартовая и итоговая конференция «За честь класса», советы параллелей, совет школы, коллективное планирование).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, в общественные движения, в проекты и акции РДДМ, программы социальной активности «Орлята России» в одной из значимых для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, способными стать примером для ребенка, стимулирование инициативы, предложение быть ответственным за фрагмент общей работы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. В соответствии с возрастной спецификой, на уровне НОО детское самоуправление представлено в детско-взрослом формате: обучающиеся получают первый опыт участия в самоуправленческой деятельности, которую осуществляют совместно с классным руководителем, педагогом-организатором и под руководством старшеклассников. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся параллели 1-4 классов «Муравей», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам организации школьной жизни;
- через участие в работе постоянно действующего Совета школы, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через совместные с классными руководителями и старшеклассниками подготовку и проведение школьных конференций, обучающихся (2 раза в год: сентябрь – Стартовая, май – итоговая «За честь школы»);
- через участие в работе школьного медиацентра (школьная газета «59 параллель», школьный радицентр, школьное телевидение)»
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

На уровне классов:

- через деятельность выборных лидеров класса (старост, представителей в советы параллелей, совета школы), представляющих интересы коллектива в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, деятельностью РДДМ, программы социальной активности «Орлята России» и классных руководителей;
- через деятельность выборных ответственных, отвечающих за различные направления работы класса (советы творческих дел, ответственных за учебную, волонтерскую, спортивную, досуговую деятельность, социальные проекты и др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп в системе дополнительного образования и в объединениях внеурочной деятельности, осуществляемую через систему распределяемых среди участников поручений.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через исполнение обучающимися постоянных и разовых поручений в общешкольных и классных делах, социальных проектах, проектах РДДМ, программы социальной активности «Орлята России»

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения «Школьное научное общество ШАНС» и спортивный клуб «Торнадо», первичная ячейка РДДМ «Движение первых», через участие в программе развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе и локальных актов школы. Первоосновой деятельности объединений является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел, спортивных праздников, соревнований, научных конференций, подготовку и презентацию научно-исследовательских работ и проектов, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на их физическое и интеллектуальное развитие;
- сборы, тренировки, соревнования, заседания научного общества, научно-практические конференции и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, девиз-слоган, спортивная форма), проведения церемонии посвящения в члены детских объединений, освещение деятельности организаций в школьных средствах массовой информации (радиопередачи, школьное телевидение, газета «59 параллель»);
- организацию участия членов детского общественных объединений в реализации практик, проектов и акций РДДМ, программы социальной активности «Орлята России»

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, предполагающее событийные и повседневные формы работы, позволяющее школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном и школьном уровнях:

- участие школьников в культурных, спортивных, развлекательных проектах и акциях районного и городского и российского уровня от лица школы (акции и проекты РДДМ, программы социальной активности «Орлята России», «Большая перемена», «Поздравление жителей микрорайона», «Покорми птиц», «Поможем животным вместе», «Кормушка нашего двора», «Тёплый дом», др.);
- участие школьников в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе школы (концерт ко Дню матери, «Рождественский концерт, концерт ко дню Защитника Отечества», «Дню победы», Международному женскому дню 8 марта, проект «Чистый школьный двор», экологические акции в микрорайоне и городе, акция «Собери макулатуру-Посади дерево», «Двор, в котором я живу», «Спортивный марафон», «Весёлые старты» и др.);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям и детям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (акция «Поздравь ветерана», акция «Забота»: поздравления с праздниками пациентов геронтологического центра, детской областной больницы, воспитанников интерната №9, поздравления педагогов-ветеранов школы и др.);

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений (концертные программы, сбор подарков для пациентов геронтологического центра, детской областной больницы, интерната №9, анимационные и тематические программы в учреждениях ДШО района);

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий (сбор подарков жертвам ДТП, детям Донбасса, воинам-афганцам, акция «Дети вместо цветов», сбор средств для благотворительных фондов).

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, акция «Чистый школьный двор», конкурс «Лучшая клумба», субботники).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды: 1. Экологический отряд «Юный эколог» – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории, территорий Тверицкого и Яковлевского бора. 2. Отряд ЮИД «Веселый патруль» – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель), в областных слетах по праву, создание социальных видеороликов. 3. Объединение «АРТ» - организация и проведение циклов концертов для родителей, жителей микрорайона, города, участие в благотворительных и социально-значимых акциях и мероприятиях.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы, руководителя, деятельность отряда отражается на информационных стендах, на сайте школы, в социальных сетях, в школьных средствах массовой информации. Ученическое самоуправление и старшеклассники, имеющие книжку волонтера, координируют деятельность волонтерских отрядов.. Эффективное разновозрастное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур способствует успешному решению воспитательных задач и воплощения идей добровольчества и наставничества.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики

Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организация звукового пространства воспитательной направленности (исполнение гимна РФ, радиопередачи к памятным датам)
- разработка и оформление «мест гражданского почитания» (памятные доски выпускникам-участникам СВО, клумб и т.д.)
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, кабинетов и т.п.) и их периодическая переориентация, (информационные и тематические стенды, выставки и тематические экспозиции, тематическое оформление этажей («Правила дорожного движения», «В мире литературы», «Мир искусства», «Математический калейдоскоп», «Мир вокруг нас»);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); фотозоны, посвящённые значимым событиям и ключевым делам школы;
- озеленение пришкольной территории, школьного сада, разбивка декоративных клумб, газонов, оборудование спортивных, тренажёрных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, футбольного поля,
- благоустройство классных кабинетов и оснащение современным мультимедийным оборудованием осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности (классные уголки, цветочные композиции, праздничные поздравления и др.);
- оформление и благоустройство специальных кабинетов для занятий дополнительным образованием: для индивидуальных занятий на музыкальном инструменте, хоровой, хореографии, экологии и дизайна; вокального театрального и музыкального творчества; школьный музей;
- организация пространства в школьной столовой;
- оформление интерьера актового зала, спортивного зала, кабинетов для работы органов школьного самоуправления, медицинского кабинета;
- центра детских инициатив
- создание зон отдыха и психологической разгрузки в кабинетах психологической службы, логопеда и социального педагога;
- событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, девиз и д.р.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка и уход газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного

оформления, отведенных для детских проектов мест, проекты «Школьный двор», «Школьная клумба»);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, родителями и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Подари радость», «Ветеран живёт рядом», «С праздником» (праздничные открытки, поздравления, циклы концертных программ для ветеранов и жителей микрорайона), «Дом, в котором я живу», экологические акции по уборке пришкольной территории, Яковлевского и Тверицкого бора.
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (проекты и акции РДДМ, программы социальной активности «Орлята России», развивающий проект «Большая перемена», «Добрая суббота», «Бессмертный полк», «Окна России», "Стоп ВИЧ/СПИД").
- дорожная безопасность (совместно с ГИБДД - акции «Внимание дети», «Коробка храбрости», «Письмо водителю», «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей», «Единый день безопасности дорожного движения», раздача листовок и памяток по ПДД, радиопередачи и видеоролики по школьному телевидению, конкурс «Безопасное колесо, флэш-моб «Нас тоже ждут дома», патруль «ЮОИД» на школьном переходе, родительский патруль на школьном переходе)
 - волонтерство (участие школьников в культурных, спортивных, развлекательных проектах и акциях районного и городского и российского уровня от лица школы (проекты и акции РДДМ, программы социальной активности «Орлята России», конкурса «Большая перемена», «Поздравление жителей микрорайона», «Покорми птиц», «Поможем животным вместе», «Кормушка нашего двора», «Тёплый дом», др.); посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям и детям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (акция «Поздравь ветерана», акция «Забота»: поздравления с праздниками пациентов геронтологического центра, детской областной больницы, воспитанников интерната №9, поздравления педагогов-ветеранов школы и др.); привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений (концертные программы, сбор подарков для пациентов геронтологического центра, детской областной больницы, интерната №9, анимационные и тематические программы в учреждениях ДШО района);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям(использование дистанционных образовательных технологий обучения, интерактивных комплексов с цифровой панелью обеспечивающих современные активности обучающихся (образовательные платформы и обучающие сайты (Я-класс, РЭШ, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Урок цифры, МетаШкола, Фоксфорд, Инфоурок, Skysmart,Kahoot!,Interneturok), цифровой сервис («Учим стихи»), программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн (портал «ПроеКТОриЯ», Учи.ру), онлайн-конференции и др.) ;;
- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи (Историко-архитектурный музей-заповедник, Музей истории Ярославля, Ярославский художественный музей, Музей современного искусства Музей «Музыка и время», Музей «Мой любимый мишка», Музей Боевой Славы, Мемориальный Дом-музей Леонида Собинова, Интерактивный музей. Шоу-макет "Золотое кольцо", музей «Космос», Историко-культурный комплекс Вятское имени Е.А. Анкудиновой, Литературно-мемориальный музей Н.А. Некрасова); в картинные галереи, выставки, на природу, пешеходные экскурсии по городу , виртуальные экскурсии(Ярославский зоопарк, экскурсии по городам «Золотого кольца», музей и театры Москвы и «Золотого кольца» и др.;
- регулярные походы в театры города (Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова, Ярославский государственный театр юного зрителя им. В. С. Розова, Ярославский государственный театр кукол); концертные залы (ГАУК ЯО Ярославская Государственная Филармония, КЗЦ Миллениум,); онлайн спектакли и концерты, культурно-досуговые центры (ГАУК ЯО "Центр имени В.В. Терешковой", Ярославский Государственный Цирк, МАУ ДК им. А.М.Добрынина, МАУ ДК "Гамма", МАУ ДК Энергетик); торгово-развлекательные центры (Аура, Яркий, Флагман, Альтаир); библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова, Библиотека филиал № 14 имени В. В. Маяковского Централизованной библиотечной системы города Ярославля, Централизованная система детских библиотек города Ярославля филиал № 1 имени А. П. Гайдара и др.);
- профессионально-образовательные экскурсии на предприятия и организации города и области (Детский город профессий «КидБург», Музей пожарного дела, Центр противопожарной пропаганды и общественных связей, , «Первый Ярославский городской телеканал», МОУ ДО центр анимационного творчества Перспектива, Интерактивный Музей Здоровья, Ярославская детская железная дорога, ООО "Ярославская фабрика валяной обуви", Музей истории Ярославской энергосистемы, Конный дворик «Солнечный», Рыбинск-Кондитер, Музей гидроэнергетики - Углич);
- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;

- тематические выходные на турбазах, оздоровительных центрах (ЛОК Сахареж, КДО Белкино, парк «Забава», ТК «Изгиб», комплекс «Подolino», Парк-Отель "Ярославль" и др.).

Модуль «Социальное партнёрство»

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)- МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», ДЮЦ «Миг», ,, Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова, Ярославский государственный театр юного зрителя им. В. С. Розова, Ярославский государственный театр кукол); концертные залы (ГАУК ЯО Ярославская Государственная Филармония, КЗЦ Миллениум,); онлайн спектакли и концерты, культурно-досуговые центры (ГАУК ЯО "Центр имени В.В. Терешковой", Ярославский Государственный Цирк, МАУ ДК им. А.М.Добрынина, МАУ ДК "Гамма", МАУ ДК Энергетик); торгово-развлекательные центры (Аура, Яркий, Флагман, Альтаир); библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности- МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», ДЮЦ «Миг», театры, музеи, выставочные центры, центры туризма, концертные залы, детские школы искусств, спортивные школы города, МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 1 имени А. П. Гайдара, Библиотека-филиал № 14 имени В. В. Маяковского, ГОУ ЯО «Центр помощи детям», МУ ГЦ ППМС, ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МУ СОПиМ «Ярославский городской молодёжный центр», ГБУЗ ЯО ИКБ Центр СПИД, ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5, Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав территориальной администрации Заволжского района мэрии г. Ярославля, ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова, МОУ ДПО ГЦРО, ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования", специалисты КДНиЗП, детской наркологической больницы, ПДН, ОВД, ГЦПСМПС
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности- ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова; МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова, МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 1 имени А. П. Гайдара, Библиотека-филиал № 14 имени В. В. Маяковского, Историко-архитектурный музей-заповедник, Музей истории Ярославля, Ярославский художественный музей, Музей современного искусства Музей «Музыка и время», Музей «Мой любимый мишка», Музей Боевой Славы, Мемориальный Дом-музей Леонида Собинова, Интерактивный музей. Шоу-макет "Золотое кольцо", музей «Космос», Историко-культурный комплекс Вятское имени Е.А. Анкудиновой, Литературно-мемориальный музей Н.А. Некрасова, ЛОК Сахареж, КДО Белкино, парк «Забава», ТК «Изгиб», комплекс «Подolino», Парк-Отель "Ярославль" и др.).

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны-депутаты Государственной областной думы, муниципалитета города Ярославля, уполномоченный по правам человека и ребенка, специалисты отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав Заволжского района, ПДН УМВД России по г. Ярославлю, Отдел полиции "Заволжский", Городского центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования школьников, Центра психолого-медико-социального сопровождения помощи детям, центра «ДОВЕРИЕ», Областной клинической наркологической больницы и др.

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение- МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», ДЮЦ «Миг», театры, музеи, выставочные центры, центры туризма, концертные залы, детские школы искусств, спортивные школы города МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 1 имени А. П. Гайдара, Библиотека-филиал № 14 имени В. В. Маяковского, ГОУ ЯО «Центр помощи детям», МУ ГЦППМС, ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МУ СОПим «Ярославский городской молодежный центр», ГБУЗ ЯО ИКБ Центр СПИД, ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5, Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав территориальной администрации Заволжского района мэрии г. Ярославля, ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова, МОУ ДПО ГЦРО, ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования".

Модуль «Образовательный, культурный и досуговый туризм»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В рамках данных мероприятий создаются благоприятные условия для воспитания в детях самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи (Историко-архитектурный музей-заповедник, Музей истории Ярославля, Ярославский художественный музей, Музей современного искусства Музей «Музыка и время», Музей «Мой любимый мишка», Музей Боевой Славы, Мемориальный Дом-музей Леонида Собинова, Интерактивный музей. Шоу-макет "Золотое кольцо", музей «Космос», Историко-культурный комплекс Вятское имени Е.А. Анкудиновой, Литературно-мемориальный музей Н.А. Некрасова); в картинные галереи, выставки, на природу, пешеходные экскурсии по городу, виртуальные экскурсии(Ярославский зоопарк, экскурсии по городам «Золотого кольца», музей и театры Москвы и «Золотого кольца» и др.;

- регулярные походы в театры города (Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова, Ярославский государственный театр юного зрителя им. В. С. Розова, Ярославский государственный театр кукол); концертные залы (ГАУК ЯО Ярославская Государственная Филармония, КЗЦ Миллениум,); онлайн спектакли и концерты, культурно-досуговые центры (ГАУК ЯО "Центр имени В.В. Терешковой", Ярославский Государственный Цирк, МАУ ДК им. А.М.Добрынина, МАУ ДК "Гамма", МАУ ДК Энергетик); торгово-развлекательные центры (Аура, Яркий, Флагман, Альтаир); библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова, Библиотека филиал № 14 имени В. В. Маяковского Централизованной библиотечной системы города Ярославля, Централизованная система детских библиотек города Ярославля филиал № 1 имени А. П. Гайдара и др.);

- профессионально-образовательные экскурсии на предприятия и организации города и области (Детский город профессий «КидБург», Музей пожарного дела, Центр противопожарной пропаганды и общественных связей, , «Первый Ярославский городской телеканал», МОУ ДО центр анимационного творчества Перспектива, Интерактивный Музей Здоровья, Ярославская детская железная дорога, ООО "Ярославская фабрика валяной обуви", Музей истории Ярославской энергосистемы, Конный дворик «Солнечный», Рыбинск-Кондитер, Музей гидроэнергетики - Углич);

- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;

- тематические выходные на турбазах, оздоровительных центрах (ЛОК Сахарев, КДО Белкино, парк «Забава», ТК «Изгиб», комплекс «Подolino», Парк-Отель "Ярославль" и др.).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания по средствам согласования позиций семьи и школы в рамках следующих видов и форм деятельности:

Нормативно-правовая деятельность в формате личностно-массового, межличностного взаимодействия (знакомство родителей с локальными актами ОУ; участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие школы; вовлечение семьи в управление школой в рамках управляющего совета, в деятельность службы медиации; участие в планировании (разработка перспективных и календарных планов);

оценка результата освоения детьми основной общеобразовательной программы).

Информационно-консультативная деятельность в формате личностно-группового, межгруппового, личностно-массового,

межличностного взаимодействия (определение и формулирование социального заказа родителей, приоритетов в содержании образовательной деятельности;

анкетирование «Социально-педагогическая диагностика типов семей» с целью выявления семей, нуждающихся в адресной помощи и поддержке; оценка уровня удовлетворенности школьным образованием, опрос родителей для выявления областей их специальных знаний и умений и желания участвовать в жизни класса, школы; информационные стенды для родителей; сайт школы со ссылками на значимые интернет-ресурсы;

групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей, в том числе с привлечением специалистов городских и районных центров; организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.)

Просветительская деятельность в формате личностно-группового, межгруппового, личностно-массового взаимодействия (лекции специалистов школы, приглашенных специалистов; круглые столы, с участием представителей общественных, научных организаций; сайт школы; публикации в научных и педагогических изданиях; папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени, стенды; плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая, по профилактике ДДТП и др.); родительские собрания: «Уроки семейной любви», «Школа без агрессии», «Воспитаем вместе успешного человека», «Уровень адаптации первоклассников к обучению в школе», «Лето детей – забота взрослых», «Есть такая профессия – ученик», «Компетентный родитель – счастливый ребенок», «Плохие оценки – беда или вина? Что делать, если ребенок не хочет учиться?», «Роль семьи в развитии познавательных интересов ребенка», «Преемственность обучения при переходе в среднее звено» и др.; конференции «Семья и социум», «Отец в семье», «А Вы точно знаете, где ваши дети» др.; родительские мастерские, родительский клуб, родительский ринг; проекты, выставки, дебаты, ток-шоу, дискуссии, публичный отчет; неформальное взаимодействие: электронная почта, электронный дневник, гостевая книга, интернет-форум, вебинары, видео-конференция, онлайн-диагностика, онлайн-консультация дистанционное просвещение, социальные сети).

Культурно-досуговая деятельность в формате межгруппового, личностно-массового, межличностного взаимодействия (физкультурно-спортивные мероприятия; совместные творческие проекты и акции: «День Добрых дел», «Посади дерево-озелени родной город», «Здоровая нация-будущее России», «Я оставил свой след на снегу», «Сдай макулатуру-сохрани дерево», «Шаг за шагом», «Жизнь без жестокости к детям», «Здоровое поколение», «Самый Большой урок Мира», «Ярославлю-здоровое завтра», «Аллея славы», «Скажи наркотикам нет», «Лёд тронулся», «Моя будущая профессия», «ЗОЖигай», Акция, посвящённая «Дню памяти жертв блокадного Ленинграда», «Правовой десант: твои права, твои обязанности», «Вместе мы добрая сила», «Помоги бездомным животным», «Помоги птицам», «Прикоснись к сердцу», «Осторожно, СПИД», «Сохрани своё завтра»; Проекты Центра дополнительного образования: «Живая старина» (цикл мероприятий по приобщению семей к культурно-историческим традициям родного края, русской национальной культуре, русскому фольклору), Проект «Памятные даты» (Цикл мероприятий, посвящённых памятным датам), проект «Школьная филармония» (концертные программы классического и современного музыкального искусства); музыкальные праздники, тематические вечера; организация каникулярного времени и досуга детей;

- экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины, фотовыставка «Современная семья»; праздники: День знаний, День здоровья, День учителя, День пожилого человека, День матери, День Отца, День защитника Отечества, Международный женский день, День семьи, День победы, Последний звонок, Выпускной вечер, Отчетный концерт ЦДО школы).

Индивидуально-ориентированная деятельность в формате личностно-группового, личностно-массового, межличностного взаимодействия (паспорт здоровья; портфолио, дневник достижений; индивидуальный образовательный маршрут обучающихся «Путь к Успеху»; индивидуальные тематические консультации; отчеты об успехах ребенка; директорский прием; выставки семейных достижений; ППК).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося, популяризация физической культуры и спорта, а также здорового образа жизни, формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек предполагает:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни (оформление стендов «Наркотики и здоровье», «Береги здоровье смолоду», «СПИДУ-НЕТ» проведение классных часов, конкурсов, викторин, проектов «Будь здоров», «Всё о питании», «Информационная безопасность», «Здоровым быть модно» и т.д. волонтерами-старшеклассниками для начальной школы);
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, развитие школьного спорта и совершенствование системы школьных соревнований (уроки физической культуры, занятия во внеурочной деятельности «Олимпийский резерв. ГТО», «Спортивный проект», «Пионербол», «Спортивные игры», «Уроки здоровья», «Основы медицинских знаний»; «Здоровым быть здорово!», секции «Волейбол», «Баскетбол» «Пионербол», «Лёгкая атлетика» Центра дополнительного образования школы, дни здоровья, спортивные соревнования, «День снега», «Игры нашего двора», «Весёлые старты», «Школьная спартакиада», сдача норм ГТО);
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта (проекты: «Спорт и здоровье», «Экстремальные виды спорта», «Школьная перемена», «Игры нашего двора», «Весёлая переменка»).

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в

школе предусматривает:

- формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам (классные часы «Умей сказать нет», «Наркотики и здоровье», «Здоровым быть модно» «Береги здоровье смолоду», «Вредные привычки», анонимное анкетирование несовершеннолетних на выявление немедицинского употребления ПАВ, тест для школьников «Ты и твоё здоровье»);
- формирование у обучающихся негативного отношения к проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся (час инспектора, классные часы «Нет террору!», «60 минут о главном» «Информационная безопасность», «Кибербуллинг»).
- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся, создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру; (внеурочная деятельность, объединения ЦДО, система внеурочной деятельности, общешкольные проекты и акции, праздники, конкурсы, концерты и т.д.);
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов, организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся (беседы специалистов КДНиЗП, детской наркологической больницы, ПДН, ОВД, ГЦПСМПС и др.);

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Создание безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и других сотрудников, комплексная безопасность реализуется в следующих направлениях:

- пожарная безопасность, гражданская оборона и чрезвычайные ситуации (учебные тренировки по эвакуации из здания школы, система классных часов в рамках программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности», викторины, конкурсы, проекты, участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, проектах онлайн викторинах);
- охрана труда и техника безопасности (система классных часов в рамках программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности», викторины, инструктажи по ТБ в урочное и внеурочное время, досуговые мероприятия, каникулы;
- дорожная безопасность (система классных часов в рамках программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности», программа дополнительного образования «Дорожный патруль », акции «Внимание дети», «Коробка храбрости», «Письмо водителю», «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей», « Единый день безопасности дорожного движения», раздача листовок и памяток по ПДД, радио-передачи и видеоролики по школьному телевидению, конкурс «Безопасное колесо, флэш-моб «Нас тоже ждут дома », патруль «ЮИД» на школьном переходе, родительский патруль на школьном переходе, викторины, онлайн олимпиады, конкурсы поделок, тестирование на знание правил ПДД»; информационная безопасность (классные часы «Информационная безопасность», «Кибербуллинг», недели безопасности в сети интернет, конкурсы проектов, видеороликов, презентаций и др.)

Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация в школе рассматривается как система деятельности по подготовке обучающихся к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества. Целью ее признается создание условий для формирования у школьников готовности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями личности и с учетом социокультурной ситуации.

Этап обучения в уровне начального общего образования направлен на формирование первичных представлений о мире профессий, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии, развитие интереса к будущей профессии.

Основные аспекты воспитательной работы в контексте решения профориентационных задач: формирование учебно-познавательной активности; выявление и развитие интересов и склонностей к учебному предмету; включение в различные виды практической деятельности (игровой, социальной, трудовой, исследовательской); развитие навыков самоконтроля и самооценки; формирование ценностного отношения к труду; знакомство с миром профессий.

Все виды организуемой в школе деятельности определенным образом ориентированы на реализацию профориентационных задач.

Урочная деятельность: (онлайн уроки на портале «ПроеКТОриЯ», интегрированные уроки, «уроки — путешествия» на различных предметах, изучение классических и современных произведений профориентационного содержания, соответствующих возрасту, решение творческих, исследовательских задач, использование дидактических игр, проектной деятельности.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование: программа внеурочной деятельности профориентационной направленности «Мир профессий», программы внеурочной деятельности с профориентационным компонентом, участие в творческих конкурсах по различным предметам, предметным областям, виртуальные экскурсии. Общеразвивающие программы Центра дополнительного образования школы: Дизайн-студия, Клуб любителей английского языка, музыкальные ансамбли, мастерские, разновозрастные объединения.

Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик: беседы, конкурсы: сочинений «Моя мама-мастер», «Мой папа-мастер», рисунков «Кем я хочу быть», «Спортивные профессии» и др., викторина «Профессии моих родителей», экскурсии на предприятия города и области, семейные праздники, игры, посещение Детского города профессий Кидбург, встречи с представителями различных профессий.

Социально значимая деятельность: общественно-полезный труд, конкурсы на лучшее поздравление с Днем учителя; на лучшую праздничную стенгазету и др., организация классного самоуправления (выборы совета класса), оформление личного Портфолио, участие в социально-значимых проектах.

В работе используются информационно-справочные, просветительские методы, методы профессиональной диагностики, коррекционно-развивающей работы, методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения, методы морально-эмоциональной поддержки школьников.

2.3.5 Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Директор

Заместитель директора по ВР

Советник по воспитанию

Заместители директора по УВР

Педагоги-организаторы

Педагоги-психологи

Социальные педагоги

Классные руководители

Учителя-предметники

Педагоги дополнительного образования

Кадровый состав воспитательной службы: директор, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, заместители директора по УВР-5, заместитель директора по безопасности, 67-учителей-предметников, 2 социальных педагога, 3 педагога-психолога, 20-педагогов дополнительного образования, педагог-логопед.

5 педагогов – организаторов, 47 классных руководителей; в 1-4 классах – 20; 5-9 классах -24, 10-11 классах -3(смотри должностные инструкции и локальные акты школы)

Система повышения квалификации классных руководителей: Областные курсы – ИРО (КПК); областные семинары; городские курсы – ГЦРО; городские семинары (по плану ГЦРО и управления образования). Методическая учеба, семинары, педагогические советы, работа творческих групп над внедрением ФГОС НОО и ООО, внедрены рабочие программы воспитания на уровне начального, основного и среднего общего образования, а также работали творческие группы по обновлению рабочих программ воспитания на всех уровнях образования и планов воспитательной работы. Школа активно привлекает социальных партнеров для реализации воспитательной деятельности (смотри модуль «Социальное партнёрство»).

Нормативно-методическое обеспечение

В соответствии с ФОП и Профминимумом в 2023 году разработаны локальные акты и внесены поправки и дополнения в следующие локальные акты школы:

Разработаны:

Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних МОУ «Средняя школа № 59»

Положение о штате воспитательной работы МОУ «Средняя школа № 59»

Положение о центре детских инициатив МОУ «Средняя школа № 59»

Положение о первичном отделении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» МОУ «Средняя школа № 59»

Должностная инструкция советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОУ «Средняя школа № 59»

План профориентационной работы (базовый уровень) на 2023-2024 учебный год

Внесены изменения:

В Рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО и планы ВР

Положение о профориентационной работе в МОУ «Средняя школа № 59»

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями состоит как из урочной, так и внеурочной деятельности (смотри модуль «Внеурочная деятельность»), а так же реализуется в системе дополнительного образования (смотри Календарный план, раздел «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», в воспитательных и социально-психологических мероприятиях, событиях и технологиях(смотри Календарный план). Основывается на дифференцированном и личностно-ориентированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного и воспитательного пространства школы. В школе разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для обучающихся 1-11 классов с учетом возрастных особенностей, проводится диагностика личностного роста обучающихся, социометрия и другие методики индивидуальной и групповой диагностики. В планах работы классных руководителей отражены индивидуальные проблемы и формы индивидуальной работы с обучающимися и их родителями. Большое внимание уделяется школьному уроку, а также психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями, и их родителей.

Разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (АООП для обучающихся с задержкой психического развития, АООП для обучающихся с нарушением слуха, АООП для слабовидящих обучающихся)

Формы работы с обучающимися с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности определяются целями занятий, для которых характерно

сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ педагогами используются активные приёмы обучения. Выбор форм и методов работы с одаренными детьми зависит от:

- вида одарённости;
- возраста ребёнка;
- уровня одарённости;
- активности самого ребёнка;
- профессиональной подготовки педагога.

На уроках для удовлетворения познавательных потребностей одаренных обучающихся педагогами используются технологии деятельностного и развивающего обучения, такие как:

- проблемно-поисковое и проблемно-диалоговое обучение,
- проектно-исследовательская деятельность
- игровые технологии (деловые и учебные игры и уроки-путешествия),
- творческие мастерские
- информационно-коммуникативные технологии
- развитие способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
- индивидуальные творческие задания.

Основной формой работы с одаренными и мотивированными на интеллектуальное совершенствование обучающимися во внеурочной работе является школьное научное общество «ШАНС», объединения в центре дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности. Основными формами работы являются:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов и индивидуальные консультации с учащимися для подготовки к олимпиадам, проектам и конкурсам;
- психологические тренинги;
- кружки по интересам в центре дополнительного образования школы;
- театрализованные праздники, викторины и литературные ринги
- исследовательская и проектная деятельность;
- предметные, межпредметные и метапредметные недели в рамках которых проводятся интеллектуальные конкурсы; интеллектуальные марафоны;
- очные, очно-заочные и дистанционные олимпиады
- школьная научно-практическая конференция «ШАНС»
- школа является членом школьной лиги РОСНАНО (олимпиады, конкурсы)

Для работы с детьми с отклоняющимся поведением разрабатывается и реализуется план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, план индивидуальной работы социальных педагогов, педагогов-психологов и классных руководителей с этой категорией обучающихся, а также планы совместной индивидуальной работы с КДН и ЗП и ПДН УМВД. Помимо этого привлекаются по мере необходимости и другие специалисты и службы района и города.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Уровни	Формы поощрения
Класс	• Портфолио (личное и класса) • Рейтинг • Грамоты • Дипломы • Конкурс «Ученик года класса»
Школа	• Портфолио личное и класса

	• Рейтинг • Конкурс «Ученик года» Номинации: «Пытливые умы» «К вершинам спорта «Арт-ученик»» «Мастер на все руки» «Я - гражданин» «Открытие года» • Директорский приём отличников • Ценные призы и подарки • Денежные премии • Грамоты • Дипломы • Доска почёта
Социум	• Стипендии депутатов, спонсоров • Ценные призы и подарки • Грамоты, дипломы • Публикации в средствах массовой информации

Мониторинг воспитания

Мониторинг осуществляется по ключевым направлениям деятельности, его предназначением является информационное обеспечение воспитательного процесса с целью выявления существующих проблем и последующего их решения.

Система мониторинга результатов воспитательной деятельности школы характеризуется следующими позициями:

- ценностная ориентированность: предполагает оценку совокупности ориентиров личности на базовые общественные ценности и динамику их развития на протяжении обучения;
- целостность: состоит из отдельных компонентов, взаимосвязь и взаимодействие которых позволяют представить мониторинг процесса воспитания и социализации как единой целое, обладающее интегративными характеристиками;
- открытость: ориентирована на множественность связей и отношений с окружающей средой, которая обеспечивает развитие и функционирование системы;

- целенаправленность: направлена на личностное развитие субъектов образовательных отношений и создание условий для совершенствования деятельности образовательной организации.

Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса выступают: личность школьника, классный коллектив, педагогический коллектив, уклад школьной жизни.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов, формированием на его основе планов работы классного руководителя и планов воспитательной деятельности на каждом из уровней образования.

Способами получения информации о результатах личностного развития школьников являются:

- анализ результатов анкеты для изучения личностных результатов образования на уровне НОО, позволяющая оценить их уровень по основным группам;
- экспертная оценка педагогами личностных результатов образования обучающихся;
- дополнительные материалы психолого-педагогической диагностики;
- накопительная оценка активности школьников, охват их включенности в различные направления учебной, внеурочной, общественно-значимой деятельности, работу объединений системы дополнительного образования;
- фиксация данных самооценки результативности деятельности в Индивидуальном образовательном маршруте обучающегося;
- педагогическое наблюдение.

1. Личностный рост школьника

Предметом исследования выступает сформированность отношения школьников к ряду позиций, затрагивающих ключевые области личностного развития (познание: мотивация к обучению и познанию, познавательная активность, мотивация к творчеству; взаимодействие с другими людьми: конструктивное взаимодействие со сверстниками, со взрослыми (педагогами, родителями и другими взрослыми), эмоциональная отзывчивость;

социальное поведение: принятие социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги), самостоятельность в решении бытовых и социальных вопросов, ответственность за порученное дело; здоровый образ жизни и безопасность поведения: безопасность поведения вне дома, безопасность поведения с незнакомыми людьми (включая различные формы Интернет-общения), ведение здорового образа жизни; духовно-нравственное поведение: морально-этическая ориентация, ориентация на семейные ценности, гражданская идентичность; самоопределение: адекватная самооценка, позитивный образ будущего, умение делать самостоятельный выбор).

Способ получения информации – диагностика школьников (обработка информации осуществляется по средствам статистической обработки данных), индивидуальный образовательный маршрут учащегося, экспертная педагогическая оценка. Описание результатов происходит в формате обобщения, фиксации особенностей проявления, формулировки выводов о доминирующих тенденциях в уровне сформированности личностных образовательных результатов.

2. Классный коллектив

Предметом анализа выступает социально-психологический климат классного коллектива, оценка которого осуществляется на основании объективных данных социометрического исследования. Способ получения информации – опрос обучающихся. Полученные результаты обсуждаются с классным руководителем, детским, родительским коллективом.

3. Педагогический коллектив

Предметом анализа становится изучение специфики профессиональной позиции педагога и ориентиров педагогического коллектива в сфере развития и воспитания школьников, формирования совокупности их образовательных результатов. Способ получения информации – психолого-педагогическая диагностика приоритетных ценностей, гибкость педагогической позиции, психоэмоционального состояния педагогов, стиля преподавания, уровня сформированности профессиональных компетенций; наблюдение за работой педагогов, экспертная оценка эффективности деятельности со стороны наставников, руководителей методических объединений, заместителей директора по ВР и УВР.

4. Уклад школьной жизни

Предметом анализа являются организационные условия, обеспечивающие эффективность воспитательного процесса. Способом получения информации является анкетирование родителей с последующим статистическим анализом показателей по результатам самооценки образовательного учреждения, отражающих удовлетворенность родителей и обучающихся следующим аспектами школьной жизни (отношение к обучающимся, эффективность преподавания, отношение школьников к образовательному учреждению, соответствие образовательной программы потребностям обучающихся, безопасность учеников, эффективность партнерства).

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Полученные результаты предоставляются для ознакомления и обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, совещании при директоре, классно-обобщающем контроле, родительских собраниях в условиях соблюдения требований сохранения конфиденциальности полученной информации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организационный раздел программы начального общего образования МОУ СШ № 59 определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- ✓ Федеральный учебный план;
- ✓ план внеурочной деятельности;
- ✓ федеральный календарный учебный график;
- ✓ Федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ СШ № 59 или в которых средняя школа № 59 принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- ✓ характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (далее - учебный план):

- обеспечивает реализацию требований ФГОС,
- определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями,
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план средней школы № 59 обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русского языка), а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей

обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами средней школы № 59. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

- ✓ Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется при наличии возможностей средней школы № 59 и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- ✓ При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы

православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого средней школой № 59, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Средняя школа № 59 самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для начального уровня общего образования представлены следующие варианты федерального учебного плана:

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. – 5-дневная учебная неделя, 2–4 кл. – 6-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	

Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	23	24	24	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	3	3	2	8
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	3345

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими	21	26	26	26	99
--	----	----	----	----	----

Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

При реализации 1 варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по иностранному языку (2–4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным средней школой № 59. При разработке порядка средняя школа № 59 придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Ежегодное ПРИЛОЖЕНИЕ «Учебные планы».

3.2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры Ярославской области и города Ярославля и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

даты начала и окончания учебного года	Учебный год в МОУ СШ № 59 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.
продолжительность учебного года	Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).
сроки и продолжительность каникул	С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов); по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–1 классов); дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов); по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.
сроки проведения промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация – механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (ч.1ст.58 Федеральный закон 273-ФЗ). Периодичность, формы и порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается локальным актом средней школы № 59 (основание - п.10 ч.3ст.28, ч.2ст.30, ч.1ст.58 Федеральный закон 273-ФЗ). Согласно

	положению «Периодичность, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся» на уровне начального общего образования промежуточная аттестация проводится ежегодно с 15 апреля по 12 мая по всем предметам учебного плана.
--	---

Организация образовательной деятельности в МОУ СШ № 59 осуществляется по учебным четвертям. При составлении календарного учебного графика средняя школа № 59 может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Средняя школа № 59 самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Продолжительность урока на уровне начального общего образования составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут

Календарный учебный график разрабатывается МОУ СШ № 59 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Ежегодное ПРИЛОЖЕНИЕ - : «Календарный учебный график», «Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности» (по годам), «Расписание звонков».

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией

План внеурочной деятельности средней школы № 59 определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей средней школы № 59.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Направление	Формы организации	Виды промежуточной аттестации
Спортивно-оздоровительная деятельность	Кружок, спортивный клуб	Результаты соревнований, турниров, участия в олимпиадах
Проектно-исследовательская деятельность	Экскурсии, кружок, мастерская	Результаты участия в проектах, исследованиях, ученических конференциях
Коммуникативная деятельность	Кружок, круглый стол	Результаты диагностик
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Творческие мастерские, студии, кружок	Результаты участия в театрализованных действиях, публичных выступлениях
Информационная культура	Кружок, учебный курс	Результаты выполнения работ на компьютере
Интеллектуальные марафоны	Школьное научное общество, интеллект-клуб	Результаты участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах

Учение с увлечением	Мастерские, социальные практики (ученическое наставничество)	Результаты диагностик, динамика учебных достижений
---------------------	--	--

Программы начального общего образования реализуются МОУ СШ № 59 через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого средней школой № 59.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования средняя школа № 59 определяет самостоятельно.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Время, отведенное на внеурочную деятельность не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной школы не более 1320 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе средней школы № 59 или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочная деятельность представлена модулем «Внеурочная деятельность» в рабочей программе воспитания.

Ежегодное ПРИЛОЖЕНИЕ -. «План внеурочной деятельности»

3.4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы, содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся средней школой № 59 или в которых МОУ СШ №59 принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Календарный план воспитательной работы средней школы № 59 разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МОУ средняя школа № 59 вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Ежегодное ПРИЛОЖЕНИЕ - «Календарный план воспитательной работы (по годам)»

3.5.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

реализуется в требованиях к условиям. В основном в средней школе № 59 созданы условия для достижения планируемых результатов

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают

- ✓ общесистемные требования;
- ✓ требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- ✓ требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	Обновление библиотечного фонда, формирование и реализация УП на основе запросов и предпочтений	ежегодно	Обновление библиотечного фонда Программа внутрикорпоративного обучения педагогов	ежегодно 2022 г.
гарантирующей безопасность, охрану и	Психологическое	систематически	Психологическое	систематически

укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	консультирование		консультирование, тренинги, программа «Здоровый учитель»	2022-2023 гг.
---	------------------	--	--	---------------

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	Сроки
- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися	Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, Локальные акты: «Положение об учебном проектировании и учебно-исследовательской деятельности», «Положение об итоговом индивидуальном проекте», «Положение о рабочей программе педагога», «Положение о конференции ШАНс», «Положение о научном обществе ШАНс», «Положение об ЭО и ДОТ», «Положение о системе оценивания», «Положение о промежуточной аттестации»	Банк оценочных средств по учебным предметам; Банк интегрированных работ, в т.ч. по формированию функциональной грамотности	2022-2023 уч.г, обновление - ежегодно

-формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;	Включение ФГ в содержание учебных предметов: «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение»; курс по ФГ в рамках внеурочной деятельности; участие в мероприятиях и олимпиадах по ФГ разного уровня	Участие в мероприятиях, интеллектуальных конкурсах и др. по формированию ФГ	ежегодно
-выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;	Программа работы с одаренными детьми; программа наставничества; волонтерство; углубленное изучение отдельных предметов в рамках курсов внеурочной деятельности; учебное проектирование и ученическое исследование; школьное научное общество «ШАНС»; интеллектуальные конкурсы и конференции; структурное подразделение - центр дополнительного образования;	Тематические познавательные и профориентационные экскурсии	ежегодно

-работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;	Программа работы с одаренными детьми; интеллектуальные конкурсы и олимпиады, в т.ч. ВсОШ; школьное научное общество «ШАНС», предметные и метапредметные недели, декады, марафоны; интеллектуальные конкурсы и конференции	Участие в предуниверсарии ЯГПУ	ежегодно
-выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;	Ученические проекты в рамках урочной и внеурочной деятельности; школьное научное общество «ШАНС», предметные и метапредметные недели, декады, марафоны		
-участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в средней школе № 59 социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;	Управляющий совет, Совет отцов, ученическое самоуправление: совет параллелей «Бригантина», учебное проектирование и ученическое исследование; курсы внеурочной деятельности, индивидуальные учебные планы	Углубленное изучение отдельных предметов в рамках курсов внеурочной деятельности;	ежегодно

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой средней школы № 59 и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;	Расписание уроков и внеурочной деятельности; структурное подразделение - центр дополнительного образования	Индивидуальные учебные планы; углубленное изучение предметов в рамках внеурочной деятельности	ежегодно
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;	Учебные проекты и исследования; предметные и метапредметные недели и марафоны; программа наставничества	Программа внутрикорпоративного обучения педагогов	2022-2023 г.
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;	Школьное научное общество «ШАНС», учебное проектирование, учебное исследование, дни здоровья, спортивные праздники, школьный театр, предметные и метапредметные недели и марафоны, интеллектуальные конкурсы и конференции		

-включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;	Социальное проектирование, волонтерство, экологические и социальные акции		
-обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;	Рабочие программы учебных предметов; учебный план, курсы внеурочной деятельности	Индивидуальные учебные планы Программа внутрикорпоративного обучения педагогов	Ежегодно 2022 г., корректировка-ежегодно
-эффективного управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.	Федеральная онлайн справочная система «Завуч», АСИОУ, сервисы GOOGLE и Yandex.ru ; электронная почта	Единая локальная сеть	В ходе реализации программы

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным	Официальный сайт школы, электронный журнал (АСИОУ), региональный интернет дневник (РИД)	Интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей,	по мере необходимости

ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации обучающихся;		представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться;	
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	Официальный сайт школы, информационные стенды		
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).	«Положение о школьной локальной сети муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа №59» «Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в муниципальном общеобразовательном	Актуализация Локальных актов	по мере необходимости

	учреждении "Средняя школа №59"»		
--	---------------------------------	--	--

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории средней школы № 59, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	Для функционирования школьной локальной сети имеется следующее оборудование: 1. Сервер (Intel Xeon E3-1230v6 3.5GHz, 32GB., 2*500GB SSD,3*1TB HDD SATA), 2. Сервер (Intel(R) Xeon(R) CPU X3430 2.40GHz, 4GB,1TB HDD SATA), 3. Маршрутизатор Mikrotik RB1100 AHx4 4. Коммутаторы на 16 портов. D-Link DGS-3200-16 – 4 шт. 5. Коммутаторы на 24 порта D-Link DGS-3120-24TC – 2 шт. 6. POE – коммутатор на 28 портов D-link DGS-3000-28LP – 1 шт. Для беспроводного подключения к локальной сети школы используются точки доступа Ubiquity UniFi AP AC, расположенные в здании. В каждом кабинете есть компьютер с выходом в локальную сеть. Имеется 3 компьютерных класса, 2	1. Обновить серверное помещение: • закупить стойку, кондиционер • убрать окна • протянуть оптику от этажных коммутаторов и кабинетов информатики в серверную. 2. Перевести все оборудование на отечественный Eltex или китайский Huawei. 3. Купить второй сервер. 4. Для беспроводного подключения в здании школы увеличить количество точек доступа	В ходе реализации программы

	мобильных класса.		
--	-------------------	--	--

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
Заполняется по мере установления взаимосвязей	

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	Официальный сайт школы	Интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться	по мере необходимости
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	Официальный сайт школы	Разработка электронного портфолио обучающегося	2023-2025
фиксацию и хранение информации о	Электронный журнал (АСИОУ),	Разработка системы фиксации	по мере

ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;	региональный интернет дневник (РИД)	результатов образовательной деятельности	необходимости
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	- федеральная государственная информационная система Моя школа - цифровая образовательная среда (ЦОС) - платформа "Сферум" - платформа УчиРу - платформа РЭШ - платформа ЯКласс - платформа Яндекс. Учебник - платформа ИнтернетУрок - онлайн школа Фоксфорд - платформа Решу ЕГЭ, ОГЭ -сервисы Google: classroom, meet, формы, диск - Online TestPad и др.	Разработка локальных актов Освоение российских образовательных платформ	по мере необходимости
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	информационно-коммуникационная платформа "Сферум"	Разработка локальных актов Освоение российских образовательных платформ	по мере необходимости

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	Для функционирования школьной локальной сети имеется следующее оборудование: 1. Сервер (Intel Xeon E3-1230v6 3.5GHz, 32GB., 2*500GB	1. Обновить серверное помещение: • закупить стойку,	По ПФХД

	SSD,3*1TB HDD SATA), 2. Сервер (Intel(R) Xeon(R) CPU X3430 2.40GHz, 4GB,1TB HDD SATA), 3. Маршрутизатор Mikrotik RB1100 АНх4 4. Коммутаторы на 16 портов. D-Link DGS-3200-16 – 4 шт. 5. Коммутаторы на 24 порта D-Link DGS-3120-24TC – 2 шт. 6. POE – коммутатор на 28 портов D-link DGS-3000-28LP – 1 шт. Для беспроводного подключения к локальной сети школы используются точки доступа Ubiquity UniFi AP AC, расположенные в здании. В каждом кабинете есть компьютер с выходом в локальную сеть. Имеется 3 компьютерных класса, 2 мобильных класса.	кондиционер • убрать окна • протянуть оптику от этажных коммутаторов и кабинетов информатики в серверную. 2. Перевести все оборудование на отечественный Eltex или китайский Huawei. 3. Купить второй сервер. Для беспроводного подключения в здании школы увеличить количество точек доступа	
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	4 учителя информатики с соответствующей специальностью 1 педагог дополнительного образования	Курсы повышения квалификации по вопросам технического обслуживания сетей.	по мере необходимости

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
Безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений	Локальные акты: Положение о защите персональных данных физических лиц в муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя школа № 59" Политика образовательной организации в отношении персональных данных Положение об обработке персональных данных без использования средств автоматизации Правила доступа к персональным данным Инструкция о порядке обработки ПДн и обеспечении введенного режима защиты в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №59» Инструкция пользователя при обработке персональных данных на объектах вычислительной техники Инструкция по порядку	Ежегодный план по обеспечению информационной безопасности на текущий учебный год Перевести школьные компьютеры на доменную авторизацию	Ежегодно 2023 – 2025 гг.

	формирования, распределения и применения паролей в информационных системах персональных данных в средней школе №59 Для разграничения доступа используется изоляция сетей учителей, бухгалтерии, учеников, WiFi 1. На L2 - на основе vlan на коммутаторах доступа 2. На L3+ - на маршрутизаторе с помощью ACL 3. Для серверного и коммутационного оборудования дополнительно настроены авторизация и логирование 4. На одном из серверов настроен Zabbix для мониторинга инфраструктуры		
Безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования.	Локальные акты: Инструкции для сотрудников средней школы №59 о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет Инструкция по использованию	Разработка локальных актов	по мере необходимости

	сети Интернет в кабинете информатики Инструкция о порядке работы при подключениях к сетям общего пользования и (или) международного обмена Инструкция о порядке резервирования и восстановления работоспособности технических средств и программного обеспечения, баз данных и средств защиты информации в информационные системы персональных данных в средней школе №59		
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя школа №59	Разработка локальных актов; Прохождение курсов по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	по мере необходимости

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
Заполняется по мере установления взаимосвязей	

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
Заполняется по мере установления взаимосвязей	

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

Требования	Имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия; Водоснабжение и канализация, отопление и горячая вода, электроснабжение во всех помещениях		По необходимости
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	учебные кабинеты – 46, площадь – 2475 м ² ; компьютерные классы - 3, площадь – 167,5 м ² ; спортивный зал - 2, площадь – 455,2 м ² ; актовый зал - 1, площадь – 225,4 м ² ; столовая на 142 посадочных места; архив - 1, площадь – 5,5 м ² ; медицинский кабинет - 1, площадь – 16,5 м ² ; процедурный кабинет – 1, площадь – 13,4 м ²		По ПФХД и при необходимости

	кабинет психолога - 1, площадь – 39,2 м²; кабинет социальных педагогов – 1, площадь – 16,0 м²; логопедический пункт – 38,4 м²; учительская - 1, площадь – 13,5 м²; музей -1, площадь 53,6 м² кабинеты центра дополнительного образования – 13, площадью 282,5 м². лаборантские (по методическим объединениям) – 6, площадь – 94,5 м² организаторские – 2, площадь – 48,3 м² <u>Оборудование учебных кабинетов.</u> 48 (13 – нач. кассы, 35 – 5-11 кл.) учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета технологии для девочек - 93 м², два кабинета технологии для мальчиков (столярная и слесарная мастерские) – 124,7 м². Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ. Информатика - 3 кабинета, физика - 1 кабинет, химия - 1 кабинет, биология - 1 кабинет (с лаборантскими). Кабинеты частично оснащены интерактивными досками – 14 шт. Все кабинеты оснащены компьютерами. <u>Оборудование спортзала.</u> Спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями, площадь большого спортивного зала – 286,5 м², малого – 168,7 м². <u>Оборудование актового зала.</u> Площадь составляет 225,4 м², количество посадочных мест: 150 чел. <u>Оборудование столовой.</u>		
--	---	--	--

	Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая на 142 посадочных места. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса, оснащена технологическим оборудованием, посудой, инвентарем на 100%. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать полноценное горячее питание для обучающихся и работников школы. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока. Организацией питания обучающихся занимается ООО «Комбинат социального питания». Для обеспечения питьевого режима учащихся имеется питьевой фонтанчик. <u>Оборудование медицинского кабинета.</u> Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом и процедурным кабинетом (29,9 м²), которые укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи. Медицинское обслуживание осуществляет ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5.		
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для	- Кабинеты педагогических работников оснащены копировально-множительным оборудованием, компьютерами. - Помещения для отдыха и самоподготовки		Программа развития кабинета

отдыха и самоподготовки педагогических работников;	педагогических работников – учительские методических объединений - 7 кабинетов.		
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	Автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, осуществляется круглосуточный контроль состояния автоматической пожарной сигнализации (мониторинг) с выводом сигнала напрямую в пожарную часть. Имеются первичные средства пожаротушения согласно расчету, планы эвакуации на каждом этаже.		По предписаниям надзорного органа
требований охраны труда;	-соблюдение режима труда и отдыха работников в соответствии с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, содержащими нормы трудового права; -безопасные условия для работников при эксплуатации зданий, применения оборудования, инструментов, материалов и др.; -соответствие объектов учреждения, применяемого оборудования, инструментов, материалов государственным нормативным требованиям охраны труда; -информирование работников о требованиях охраны труда на рабочих местах, риске повреждения здоровья, полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты; -обучение работников безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим; - средства индивидуальной защиты, смывающие и обезвреживающие средства; -обязательные первичные и периодические медицинские		По предписаниям надзорного органа

	осмотры; -обучение санитарно-гигиеническому минимуму; -содержание помещений столовой в соответствии с требованиями санитарных правил; -обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность: состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения; -учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	Ежегодные косметические ремонты в учебных кабинетах, залах, коридорах, фойе, на лестничных клетках (во время каникул). В соответствии с финансированием и по необходимости производится ремонт кровли, замена окон, дверей, напольного покрытия, ремонт систем отопления, ХВС, ГВС и т.д.		Ежегодно к началу уч. года

Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих	- Приказ об использовании учебников и (или) учебных пособий, согласно Федеральному перечню (<i>Приложение № 13 «Федеральный перечень учебников»</i>)
--	--

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки.	-библиотека (книга учета)
---	---------------------------

Также средняя школа № 59 может предоставить не менее одного учебника и(или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	- библиотека школы - сайт школы - сайты учителей-предметников и классных руководителей
---	--

Библиотека укомплектована

Ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	Учебники, учебные пособия на каждого обучающегося по каждому учебному предмету,	Учебники и учебные пособия по внеурочной деятельности; функциональной грамотности; учебники по ФГОС-21	ежегодно	Частично оснащены
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	- отечественная зарубежная классическая современная художественная литература - научно-популярная и научно-техническая	Обновление фонда дополнительной литературы	ежегодно	В основном оснащены

	литература, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;			
справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.	справочно- библиографические и периодические издания; собрание словарей; литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.	Обновление справочно- библиографических изданий	ежегодно	В основном оснащены

Средняя школа № 59, самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками средней школы № 59, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе

Количество педагогических работников школы <i>ПРИЛОЖЕНИЕ - «Штатное расписание (по годам)»</i>	Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/-100000015 : ГАУ ДПО ЯО ИРО, МОУ ГЦРО, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯрГУ им. П.Г.Демидова, ЯТУ, ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5, ДЮЦ ЛАД, МУК ЦСДБ г. Ярославля библиотека-филиал № 1 им. А.П. Гайдара, МУК ЦБС г. Ярославля библиотека-филиал № 14 им.В.В. Маяковского, МАУ г. Ярославля «Дирекция спортивных сооружений» (ФОК: ул. Красноборская, д.1б, Школьный пр-д, д.13а)
---	---	--

Квалификация педагогических работников **отвечает** квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

(*ПРИЛОЖЕНИЕ - «Должностные инструкции», ПРИЛОЖЕНИЕ - «План методической работы. «График аттестации», ПРИЛОЖЕНИЕ - «Анализ работы школы: Анализ методической работы»*)

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

(*ПРИЛОЖЕНИЕ - «План методической работы: «Перспективный план повышения квалификации», ПРИЛОЖЕНИЕ - «Анализ работы школы: Анализ методической работы»*)

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Служба практической психологии школы является структурным подразделением целостного образовательного пространства, призванным обеспечить сохранение, укрепление психологического и социального здоровья школьников и профилактику их эмоционального благополучия, содействовать развитию личности обучающихся в процессе воспитания и обучения. Объектом школьной психологической практики становится обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия, предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Целью деятельности психологической службы является создание в рамках ситуации школьного обучения социально-психологических условий для максимального личностного развития и успешного обучения школьников.

Задачами выступают:

1. Обеспечение преемственности в психолого-педагогическом сопровождении учащихся на каждом уровне общего образования.
2. Сопровождение процесса адаптации к условиям обучения с учетом специфики возрастного психофизиологического развития: поддержка в решении задач личностного развития, учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, профилактика девиантного поведения.
3. Обеспечение условий для повышения психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
4. Обеспечение адекватной динамики процесса социализации школьника по средствам формирования благоприятного психолого-педагогического статуса ребенка в классном коллективе.
5. Развитие коммуникативных компетенций: создание условий для построения конструктивных отношений со сверстниками, опыта взаимодействия в разновозрастной среде и со взрослыми участниками образовательных отношений.
7. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и дефицитов.
8. Участие в создании здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья и благополучия обучающихся и педагогов.
9. Организация работы по профессионально-образовательной ориентации обучающихся, формирования условий для их самоопределения.
10. Осуществление мониторинга и оценки отдельных направлений деятельности в рамках программ сопровождения участников образовательных отношений.

Единством целевых ориентиров и принципов построения психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обеспечивается **преемственность в определении содержания, выборе форм организации деятельности с обучающимися на всех этапах школьного детства.**

В системе взаимодействия педагога-психолога со специалистами службы образования определяются три основных уровня.

Региональный уровень	• Органы опеки и попечительства • ОВД и прокуратура • ГУ ЯО ЦПОиПП "Ресурс" • Учебные заведения высшего и среднего профобразования • Общественные организации	
Муниципальный уровень	• Специалисты управления Департамента образования мэрии г. Ярославля • Педагоги-психологи других ОУ • ГЦРО г. Ярославля • Специалисты ПМПК, ТКДН и ЗП, ЦПД, ЦППМСП	
Уровень ОУ	• Родители (законные представители) ребенка • Педагоги • Администрация	ППК, Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав

В реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения задействованы администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги-организаторы.

Целевой аудиторией для организации психолого-педагогического сопровождения на уровне НОО выступают участники образовательных отношений — обучающиеся 1-4-х классов, их родители (законные представители), педагоги, администрация школы.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса обеспечивается реализацией всего спектра направлений деятельности педагогов-психологов на уровне НОО, в том числе с учетом индивидуализации работы по сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы НОО, развитии и социально-психологической адаптации:

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности, предполагающее проведение работ со всеми участниками образовательных отношений, оказание им психологической помощи, повышение их психологической компетентности; консультирование, информационно-аналитическое обеспечение, оказание помощи в проектировании и планировании образовательной деятельности, проведение мониторинга метапредметных и личностных образовательных результатов, степени сформированности познавательных универсальных учебных действий.

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новой ступени обучения, ориентированное на проектирование и планирование оптимального процесса перехода с уровня дошкольного на уровень начального общего образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Повышение психологической компетентности взрослых участников образовательных отношений в

данных вопросах, оценку готовности школьника к началу школьного обучения и переходу на уровень основного общего образования, профилактику школьной дезадаптации, проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

3. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, реализуемое через выявление детей, составляющих группу риска на этапе адаптации к школе, младших школьников с проявлениями неблагополучия в эмоциональном, психическом здоровье, проведение профилактической и развивающей работы с установкой на формирование здорового и безопасного образа жизни, повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, участие в проектировании здоровьесберегающей образовательной среды.

4. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, ее социализации: профилактика, предупреждение и коррекция девиантного и делинквентного поведения; содействие развитию этических, духовно-нравственных установок, базовых ценностных ориентиров личности; помощь в планировании и разработке способов педагогического и родительского взаимодействия с ребенком; помощь в отслеживании результатов формирования личностных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

5. Психологическое сопровождение первичного профессионально-образовательного самоопределения: сопровождение формирования активной позиции обучающихся в учебной и внеурочной деятельности, ценностного отношения к труду и профессиональной деятельности, помощь всем субъектам образовательных отношений в определении и построении возможных образовательных перспектив выпускников начального общего образования с учетом идей профилизации обучения в основной школе.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений определяется спектром видов деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения:

Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса	• Психологическое просвещение • Психологическая профилактика • Психологическая диагностика • Психологическое консультирование • Психологическая коррекция и развитие
Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования	• Социально-психологический мониторинг • Социально-психологическое проектирование • Социально-психологическая экспертиза
Обеспечение качества реализуемых психологических услуг и деятельности по психолого-педагогическому обеспечению образования в целом	• Проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности • Работа по повышению квалификации • Информационно-методическая работа

Выбор видов деятельности и форм работы в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения обучающихся на уровне НОО осуществляется с **учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, включая особенности адаптации к социальной среде и переход ребенка от дошкольного к этапу младшего школьного возраста** (см.Таб.). Ориентирами в проектировании стратегии психолого-педагогического сопровождения в данном отношении выступают центральные задачи возраста, связанные с переходом к учебной деятельности и ключевым новообразованием данного возрастного этапа – развитие ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт действия в этом мире:

- определение мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- освоение продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»;
- развитие индивидуальных особенностей и способностей;
- навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- обретение адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;

- принятие социальных норм, нравственного развития;
- формирование навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся на уровне НОО.

Контингент	Виды деятельности	Формы работы
I. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: обеспечение мониторинга возможностей и способностей обучающихся; дифференциация и индивидуализация обучения		
обучающиеся	Психодиагностика: - групповая диагностика по вопросам организации процесса обучения (особенности учебной мотивации, специфика познавательной сферы и стратегии познавательной деятельности, степень сформированности отдельных групп УУД, сферы учебных интересов и степени сформированности образовательных предпочтений школьников); - индивидуальная диагностика детей, имеющих эмоциональные, интеллектуальные или поведенческие проблемы в обучении. Развивающие, коррекционные занятия	Групповые и индивидуальные диагностические встречи Групповые коррекционно-развивающие занятия Классные часы по актуальной тематике Сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и ООП.
родители	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах готовности к школьному обучению и освоения системы учебных требований, стимулировании учебной мотивации, помощи в формировании и развитии УУД. Профилактика: информирование об актуальных проблемах младшего школьного возраста, создание и распространение памяток, буклетов просветительского и профилактического содержания. Индивидуальные консультации, составление характеристик и рекомендаций	Реализация цикла родительских собраний по актуальной тематике Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики Информирование через стендовую документацию, сайт школы
педагоги	Повышение уровня психологической компетентности педагогов Информирование по вопросам, построения индивидуальных маршрутов учащихся с ООП и психологическим особенностям	Педагогические советы Психолого- педагогические семинары по вопросам организации учебной деятельности

	классов. Индивидуальная психологическая и методическая помощь в работе с учащимися, имеющими элементы академической неуспеваемости. Консультирование по вопросам организации учебной деятельности Экспертная деятельность	в соответствии с современными требованиями. Индивидуальные и групповые консультации Экспертная оценка и психологический анализ урока Участие в работе ППК Составление психологических заключений, рекомендаций
администрация	Участие в разработке системы мониторинга образовательных программ. Мониторинговые исследования. Консультирование по вопросам организации учебной деятельности Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по вопросам обучения	Совещания администрации Участие в работе педагогических советов, круглых столов, совещаний при директоре, замдиректора, КОК, ППК
II. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования. Мониторинг возможностей обучающихся. Дифференциация и индивидуализация обучения		
обучающиеся	Оценка готовности к школьному обучению, социально-психологической адаптации в 1 классах, сформированности учебных навыков при подготовке к переходу на уровень ОО (4 класс) Профилактическая, коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ, дезадаптированными младшими школьниками.	Мониторинг социально-психологической адаптации учащихся 1-х классов Групповая диагностика готовности к переходу на новый образовательный уровень в 4-х классах. Разработка рекомендаций по снижению дезадаптивных тенденций. Коррекционно-развивающие занятия с группой дезадаптированных первоклассников
родители	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах адаптации к обучению на уровне НОО, поддержки ребенка в ситуациях преодоления кризисных ситуаций	Родительские собрания: «Готовность к школьному обучению»

	Прихопрофилактика: ознакомление родителей с уровнем готовности ребенка к обучению на новом образовательном уровне, готовности к принятию изменившейся системы требований. Консультирование по вопросам профилактики дезадаптации	«Социально-психологическая адаптация первоклассников» Собрание для родителей будущих 1-классников Индивидуальные и групповые, семейные консультации
педагоги	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности педагогов в вопросах обеспечения преемственности при переходе с уровня начального на уровень основного общего образования Психологическое консультирование педагогов Оказание помощи в создании условий для сохранения психического здоровья участников образовательных отношений	Предоставление отчетных документов и информирование классных руководителей и учителей Анализ ситуации и составление прогноза по проблематике отдельных учебных параллелей Семинары с педагогами, КОК, ППК
администрация	Экспертиза степени обеспечения адаптационного потенциала образовательной среды Участие в проектировании системы мер по оптимизации процесса адаптации школьников и их перехода на новый образовательный уровень	Мониторинговые исследования Анализ и интерпретация данных. Составление рекомендаций по результатам психологических исследований.
III. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников) Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни		
обучающиеся	Профилактическая работа по развитию навыков саморегуляции, снятию эмоционального напряжения, уменьшению агрессивности. Индивидуальная диагностика детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.	Классные часы, развивающие занятия. Индивидуальная и групповая диагностика
родители	Информирование родителей по вопросам потенциальных угроз и возможностей профилактики здоровья и психологического благополучия учащихся, в том числе, в отношении информационной	Родительские собрания по актуальным вопросам. Индивидуальные и семейные консультации родителей, чьи дети

	среды.	оказываются в сложных жизненных ситуациях
педагоги	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки младшим школьникам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях Психопрофилактика эмоционального выгорания педагогов Консультирование в индивидуальном и групповом режиме	Консультации классных руководителей Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции педагогов
администрация	Экспертиза степени безопасности образовательной среды Участие в проектировании работы педагогического коллектива на ступени НОО с целью реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, развития экологической культуры обучающихся, профилактики зависимого поведения обучающихся.	Анализ данных мониторинга, индивидуальные и групповые консультации, обсуждение, планирование совместных действий по организации работы в школе
IV. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления		
обучающиеся	Диагностика межличностных отношений учащихся в классах, комплекса личностных результатов школьников Профилактика и коррекция девиантного поведения младших школьников Развивающая работа по формированию и развитию коммуникативных навыков в реальном и виртуальном пространстве.	Социометрическое исследование системы внутригрупповых взаимоотношений. Индивидуальная диагностика социально-коммуникативных навыков. Классные часы, занятия с элементами тренинга с учащимися по формированию и развитию коммуникативных компетенций школьников Посредничество в решении конфликтных ситуаций Мониторинг личностных результатов школьников
родители	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах	Общешкольные и классные родительские

	развития личности обучающихся, их социализации в реальном и виртуальном пространстве.	собрания Оформление и тиражирование информационных материалов. Консультации
педагоги	Формирование психолого-педагогических компетенций в вопросах социального благополучия детских коллективов. Выработка рекомендаций по способам оптимизации процесса социализации и взаимоотношений обучающихся Психологическая помощь классным руководителям в определении методов и технологий воспитательной работы как с классом, так и с отдельными учащимися	Педагогические советы Семинары Индивидуальные консультации классных руководителей и педагогов-предметников
администрация	Информационно-аналитическая деятельность Консультации Экспертиза Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по воспитательной работе.	Участие в работе «Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав» школы. Помощь в анализе результатов мониторинга личностных результатов школьников
V. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников): создание условий для последующего профессионального самоопределения; сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;		
обучающиеся	Формирование представлений о ценности трудовой деятельности. Диагностика сфер интересов в учебной и внеучебной деятельности, Диагностика личностных результатов, в том числе в отношении к труду.	Групповые развивающие занятия Групповая диагностика
родители	Диагностика родительского запроса на первичную профилизацию обучения на уровне ООО.	Групповая консультация, диагностика
педагоги	Информационно-аналитическая деятельность; методическая поддержка в проектировании развивающих занятий со школьниками.	Групповые и индивидуальные консультации
администрация	Информационно-аналитическая деятельность.	Помощь в анализе результатов мониторинга

	Экспертиза.	личностных результатов школьников и проектировании программы внеурочной деятельности
--	-------------	--

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности обеспечивается по средствам реализации организационно-просветительской деятельности, формирования единого информационного поля для всех участников психологического сопровождения, анализ и актуальную оценку среды взаимодействия. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Диверсификация организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне начального общего образования обеспечивается построением работы на следующих уровнях:

1. **Индивидуальный.** Диагностика и консультации для всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ НОО, развитии и социальной адаптации, обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных, обучающихся с ОВЗ, педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы НОО, родителей (законных представителей) младших школьников для оказания помощи ребенку при решении возникающих проблем в процессе обучения и построения взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

2. **Групповой.** Выявление, обсуждение проблем, просветительская и развивающая работа с группой школьников или родителей, с педагогами, работающими с конкретным классом, параллелью, на этапе младшего школьного возраста в целом.

3. **Уровень класса.** Важнейшим направлением на данном уровне становится оценка протекания процесса социально-психологической адаптации в первых классах и климата межличностных взаимоотношений в коллективах. Диагностические исследования, направленные на оценку готовности к школьному обучению, исследование учебной мотивации, оценку преобладающего настроения, характера взаимодействия участников класса проводятся ежегодно в зависимости от возникающего запроса и складывающейся актуальной ситуации. Коррекционно-развивающая деятельность обеспечивается рядом мероприятий, организуемых психологом с привлечением классного руководителя. Особое внимание в данном отношении уделяется адаптационному периоду (1 классы), периоду знакомства и построения новых отношений между детьми и взрослыми, а также этапу окончания уровня начального общего образования (4 класс), дающему возможность оценить результаты деятельности за истекший период и осуществить планирование дальнейших шагов.

4. **Уровень учреждения.** Диагностическая работа на данном уровне производится в режиме мониторинговых исследований, учитывающих возрастные особенности школьников, задачи возрастного периода, возникающие проблемы. Просветительская и консультативная функции реализуются через педагогические советы, семинары, родительские собрания.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации¹⁶ и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации

- в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8, со статьей 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции от 04.08.2023 479-ФЗ).

- Постановлением Правительства ЯО № 30-п от 22.01.2014г. (в редакции от 12.04.2023г. №348-п) «О методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях».

Норматив бюджетного финансирования на одного обучающегося в год утвержден Постановлением Правительства ЯО № 30-п от 22.01.2014г. (в редакции от 12.04.2023г. №348-п).

Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год (в зависимости от формы обучения) и объема муниципального задания (количества обучающихся) с возможным применением понижающего коэффициента. –

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги реализации программы начального общего образования определяются следующим образом:

по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом	Финансирование программы начального общего образования включает в себя: - финансирование расходов на оплату труда работников школы исходя из системы оплаты труда, установленной Правительством Ярославской области. Фонд оплаты труда включает в себя заработную плату, начисления на заработную плату; расходы на увеличение окладов и повышение квалификации педагогических и руководящих работников в размере 5 процентов от окладов. - фонд материального обеспечения, включающий в себя расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для текущих хозяйственных целей; - расходы на услуги связи, организацию и проведение мероприятий культурно-просветительного характера; учебные расходы, связанные с приобретением учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, учебного оборудования (включая столы, стулья, шкафы и другую мебель,
форм обучения: очная форма обучения индивидуальное обучение на дому промежуточная аттестация экстернов коррекционное обучение внеурочная деятельность	
обучение по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования обучающихся с ОВЗ	
сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с	

ограниченными возможностями здоровья :	необходимую для реализации учебно-воспитательного процесса);; материалов для учебных и лабораторных занятий; на учебные экскурсии, производственную практику; приобретение учебных программ, бланков учебной документации; приобретение книг, учебной и другой литературы для библиотек; подписку и приобретение периодических изданий, комплектование библиотечных фондов, включая доставку, другие учебные расходы; - расходы на приобретение средств защиты от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), в том числе бесконтактных термометров, дозаторов с антисептическим средством для обработки рук, оборудования для обеззараживания воздуха; - расходы, связанные с ликвидацией аварийных ситуаций, осуществлением текущего и капитального ремонта имущества (зданий, сооружений, помещений, оборудования, инвентаря), а также расходы на реализацию мероприятий по антитеррористической защищенности - в объеме не более 5 процентов бюджетных ассигнований, предусмотренных на ФМО в целом по муниципальному образованию области. Экономический норматив на фонд оплаты труда составляет 96,5% от общей суммы норматива, фонд материального обеспечения составляет 3,5% от общей суммы норматива.
Коррекционное обучение,	
обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам,	
обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся,	
а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.	

