**Технологическая карта урока.**

Учитель: Филиппова С.Н.

Предмет: русский язык.

Класс: 5.

Автор УМК: Разумовская М. М., Лекант П. А.

Тема урока «Тире между подлежащим и сказуемым».

Тип урока: открытие новых знаний (цель – первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний).

Результативность обучения: после урока дети смогут воспроизвести алгоритм действий для определения пунктограммы «Тире между подлежащим и сказуемым».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Инструментарий учителя | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| методы и приёмы | дидактический материал |
| Организационный этап. | Знакомит обучающихся с афоризмом. Организует проблемный диалог. | Включается в проблемный диалог, то есть в учебную деятельность | Проблемный диалог. | Афоризм: хочешь грамотным быть – учись думать, мыслить. | Самоопределение (Л), смыслообразование (Л), целеполагание (П), планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками (К). | Ребёнок осознаёт вхождение в пространство учебной деятельности – зачем мне надо учиться. Возникает внутренняя потребность учиться – хочу учиться. |
| Постановка цели урока. Определение задач. Мотивация к учебной деятельности. | Предлагает прочитать вслух текст. Задаёт вопросы по тексту. Помогает выйти на тематические рамки урока. | Вслух один из обучающихся читает текст. Все вместе отвечают на вопросы учителя. В Рабочую карту записывают тему урока. Устно проговаривают задачи на урок. | Работа с текстом – анализ пунктограмм. | 2014 год в России – это год английской культуры. Отличительная черта чистокровного англичанина – чувство юмора. Быть излишне серьёзным – признак небольшого ума. Для британца шутка – это нечто особенное. Шутить – значит иронизировать над собой. Но англичане смеются над всем: над правительством, над погодой, над своим поведением. | Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация (П); извлечение необходимой информации из текстов (П); использование знаково-символических средств (П); осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); подведение под понятие (П); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - учёт разных мнений (К);- использование критериев для обоснования своего суждения (К). | Ребёнок выполняет пробное учебное действие и тем самым готовится к встрече с затруднением. Ребёнок актуализирует и обобщает ЗУН. |
| Актуализация знаний. | Предлагает новый фрагмент текста в продолжение предыдущего. Предлагает выделить грамматическую основу в каждом предложении, подписав часть речи и форму слова. Предлагает вместе дополнить схемы (у каждого и на доске). | Работают с текстом на цветных листах (на парте у каждого): вспоминают определение грамматической основы, выделяют подлежащее и сказуемое, подписывают часть речи и форму слова. | Синтаксический анализ предложений текста. | Истоки английского юмора – старинные детские стишки, известные как «Сказки Матушки Гусыни». Выяснить историю этого персонажа – дело непростое. Но эта задача не цель. Настоящее удовольствие – понимать английский юмор. Эти шутки как лекарство от скуки. Постичь их тонкости – значит познать особенности характера самих англичан. | Анализ (П); извлечение необходимой информации из текстов (П); использование знаково-символических средств (П); осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); выполнение пробного учебного действия (Р); волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); использование критериев для обоснования своего суждения (К). | Осознаётся потребность к освоению нового учебного действия. |
| Первичное усвоение новых знаний. | Предлагает распределить получившиеся модели пунктограммы на две группы в зависимости от того, ставим ли тире между подлежащим и сказуемым. Предлагает сравнить свою работу с образцом на слайде. | В рабочей карте обращаются к незаполненной таблице «Тире ставим\Тире не ставим». Сравнивают свою работу с образцом на слайде. | Работа с таблицей. | Тире ставим1. [сущ. им. п. – сущ. им. п.] 2. [сущ. им. п. – гл. н. ф.] [гл. н. ф. – сущ. им. п.] 3. [гл. н. ф. – гл. н. ф.] Тире не ставим1. [сущ. им. п. не сущ. им. п.]  2. [сущ. им. п. как сущ. им. п.]  | Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); определение основной и второстепенной информации (П); структурирование знаний (П); осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); разрешение конфликтов (К). | Ребёнок фиксирует отсутствие затруднения в ходе решения и его обосновании. |
| Первичная проверка понимания. | Предлагает проговорить случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также те ситуации, когда тире не ставим. | Восстанавливают проделанные операции и вербально их фиксируют. | Фронтальный опрос. | Рабочая карта у каждого ребёнка. |  Волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К). |  |
| Первичное закрепление. | Предлагает собрать пословицы из половинок и объяснить изучаемую пунктограмму. | Делятся на группы. Получают пословицы, разбитые на две половинки. Собирают высказывание в целое и объясняют изучаемую пунктограмму. Результат работы выносится на доску. | Работа в группах. Приём игры. | Смех – брат силы.Излишняя серьёзность не признак большого ума.Хорошо пошутить – значит людей повеселить.Веселье – от бед спасенье.Смех не грех. | Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П); использование знаково-символических средств (П); установление причинно-следственных связей (П); выполнение действий по алгоритму (П); осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); построение логической цепи рассуждений, доказательство (П); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К); использование критериев для обоснования своего суждения (К); достижение договорённостей и согласование общего решения (К), следование в поведении моральным нор мам и этическим требованиям (Л). | Дети выдвигают гипотезы и строят модели. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. |
| Построение проекта выхода из затруднения. | Обращает внимание детей на то, что в рабочей карте дан алгоритм работы с пунктограммой, но перепутаны шаги. Предлагает восстановить его. Затем предлагает провести самопроверку. | Самостоятельно восстанавливают алгоритм, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки. Образец на доске. | Индивидуальная самостоятельная работа. Сравнивание с эталоном. | Алгоритм действий для определения пунктограммы «Тире между подлежащим и сказуемым»: 3 1 4 2 (подчеркнуть подлежащее и сказуемое; определить, каким частями речи выражены подлежащее и сказуемое; подлежащее и сказемое – существительные в именительном падеже и\или инфинитив? Есть ли между подлежащим и сказуемым НЕ или КАК?). | Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П); использование знаково-символических средств (П); выполнение действий по алгоритму (П); контроль (Р); коррекция (Р); оценка (Р); волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); использование критериев для обоснования своего суждения (К). |  |
| Рефлексия. | Задаёт вопросы, соотносящие цель учебной деятельности и и её результаты, фиксирующие степень их соответствия и намечающие дальнейшие цели деятельности. | Соотносят цели урока и его результаты, проводят самооценку работы на уроке, осознают методы построения нового знания. | Проблемный диалог. | Рабочая карта. | Рефлексия способов и условий действия (П); контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); самооценка на основе критерия успешности (Л); адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К); использование критериев для обоснования своего суждения (К); планирование учебного сотрудничества (К); следование в поведении моральным нор мам и этическим требованиям (Л). | Ребёнок фиксирует новое содержание, характер своей учебной деятельности (затруднение, цель, результат, как достигнут результат), дают оценку своей деятельности на уроке. |
| Информация о домашнем задании. | Сообщает варианты домашнего задания. | Определяются с выбором домашнего задания. | Побуждающий диалог. | ТрубочистКто пришёл? – Трубочист.Для чего? – Чистить трубы.Чернощёкий, белозубый,А в руке огромный хлыст.Сбоку ложка, как для супа…Кто наврал, что он злодей,В свой мешок кладёт детей?Разве мальчики – творог?Разве девочки – картошка?Видишь, милый, даже кошкаУ его мурлычет ног.Саша ЧёрныйПроверь себя (знаки препинания не расставлены).1. Восемнадцатый век время выхода первого сборника «Рифмы Матушки Гусыни».2. Короткое смешное стихотворение это лимерик. 3. Излишняя серьёзность не признак большого ума. 4. Самуил Маршак и Корней Чуковский вот первые переводчики английских песенок на русский язык. 5. Иногда Рифмы Матушки Гусыни как хорошие страшилки. 6. Хорошо пошутить значит хорошо людей повеселить. 7. Смех брат силы.

|  |  |
| --- | --- |
| Тире ставим | Тире не ставим |

Критерии оценивания:6-7 «+» = 5 баллов5 «+» = 4 балла4 «+» = 3 балла3 и меньше «+» = 2 балла(ключ: 1, 2, 4, 6, 7; - 3, 5) | Самооценка на основе критерия успешности (Л); планирование действий (Р). | Выполнение домашнего задания. |