**Технологическая карта урока**

**Автор:** Новожилова Анна Михайловна, учитель русского языка и литературы МОУ "Средняя школа №59" г.Ярославля

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока**: | Что такое деепричастие |
| **УМК, класс** | УМК по русскому языку под ред. М.М. Разумовской, 6 класс |
| **Место урока в системе уроков по данной теме**: | вводный урок по теме «Деепричастие» |
| **Тип урока** | урок объяснения нового материала |
| **Технология** | ТРКМЧП |
| **Формы работы на уроке** | индивидуальная и групповая |
| **Домашнее задание** | выучить теорию, выполнить упражнение 503 п.1 на с.206 или выписать из художественной литературы пять предложений с деепричастиями и подчеркнуть их как члены предложения |
| **Цели урока:** |  |
| **Личностные:** | Проявлять доброжелательное отношение к другому человеку, высказать своё мнение, совершенствовать свою речь |
| **Метапредметные** | определять понятия, классифицировать их; организовывать совместную деятельность со сверстниками; аргументировать своё мнение |
| **Предметные:** | отличать деепричастие от других частей речи и находить их в предложенных заданиях; различать основное действия, выраженное глаголом, и добавочное действие, выраженное деепричастием |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя: | Деятельность ученика: | Формируемые УУД: |
| **I. Стадия вызова** | | |
| Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствует учителя, проверяет свою готовность к уроку | **Коммуникативные УУД:** строить монологическое высказывание в устной форме, слушать и слышать друг друга  **Регулятивные УУД:** осуществлять целеполагание |
| Для активизации обучающихся к учебной деятельности читаем им сказку про деепричастие | Слушают сказку, которую читает учитель, настраиваются на работу |
| Предлагает ребятам ответить на вопросы, попытаться предположить верные ответы  Задание:  Поставьте, пожалуйста, "+", если вы согласны с утверждением, и "-", если нет  Верите ли Вы, что  *1) деепричастие - особая форма глагола*  *2) деепричастие совмещает признаки глагола и прилагательного*  *3) деепричастие бывает совершенного и несовершенного вида*  *4) деепричастие имеет признак переходности/непереходности*  *5) В предложении деепричастие является сказуемым* | Выполняют предложенное учителем задание. Соглашаются или не соглашаются с утверждениями. |
| Подводит обучающихся к формулированию темы и цели урока. Задаёт наводящие вопросы, помогая ребятам сформулировать цель урока. Интересуется, возникли ли на этом этапе работы трудности и почему. | Отвечают на вопросы учителя,  формулируют тему урока,  с помощью наводящих вопросов учителя определяют цель урока |
| *Результат совместной деятельности:* создана доброжелательная психологическая атмосфера для общей работы, созданы условия для активизации обучающихся к дальнейшей деятельности, вызов интереса к изучаемой теме, побуждение обучающихся к активной работе, сформулирована тема урока "Что такое деепричастие" и цель: познакомиться с такой частью речи как деепричастие | | |
| **II. Стадия осмысления** | | |
| Предлагает ребятам открыть учебники и познакомиться с текстом на стр.204-206, используя такие пометы как  *"V" – знаю "+" – новое для меня "-" – я думал по-другому*  *"?" – мне это непонятно, нужны объяснения, уточнения,* | Читают текст учебника, делают пометы согласно графическим обозначениям | **Регулятивные УУД:** оценивать свою деятельность  **Коммуникативные УУД:** строить монологическое высказывание в устной форме, обеспечивать уважительное отношение к партнёрам, умение слышать и слушать друг друга, обеспечивать уважительное отношение к партнёрам, умение слышать и слушать друг друга, объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать свою позицию  **Познавательные УУД:** анализировать и систематизировать языковой материал, структурировать знания, поиск и выделение информации |
| Просит обучающихся прочитать свои записи, используя такие формулировки для ответа "Я знал, что ...", "Новым для меня явилось ...", "Я думал, что ..., а на самом деле ...", "Мне непонятно...", и прокомментировать их (выборочно), предупреждая, чтобы не было повторов.  Когда один ученик заканчивает речь, другие высказывают своё мнение .  Контролирует работу ребят | Читают свои записи, комментируют каждую пометку в соответствии с предложенной формулировкой |
| Для того, чтобы закрепить материал, учитель выдаёт школьникам карточки со словосочетаниями и даёт задание "Найдите деепричастие, выпишите его, выделите суффикс". Организует проверку. | Получают карточки с заданиями, изучают их, находят и выписывают деепричастия, выделяя их суффиксы. |
| Учитель предлагает школьникам открыть учебники на с.206, найти упражнение 503 и даёт задание:  "Выпишите из текста упражнения все слова, обозначающие основное действие, подчеркните их как сказуемые, и все слова, которые обозначают добавочное действие, подчеркните их как обстоятельства".  Контролирует работу обучающихся | Обучающиеся находят необходимое упражнение, читают предложения и выписывают все слова, обозначающие основное действие, подчеркивают их как сказуемые, и все слова, которые обозначают добавочное действие, подчеркивают их как обстоятельства.  Читают свои записи вслух, проверяют правильность выполнения упражнения |
| Предлагает школьникам оценить себя:  "+" нашел деепричастия правильно,  "-" ошибся при выборе деепричастия  "?" вызвало затруднение (не смог отличить деепричастие от глагола, не смог отличить деепричастие от причастия)  и проанализировать результаты | Проверяют правильность выполнения задания, комментируют и анализируют его |
| Предлагает вниманию обучающихся текст с пропущенными слова и даёт задание: "Вставьте на месте пропусков подходящие по смыслу деепричастия. Завершите текст, дополнив его пятью предложениями"  *(Приложение 5)*  Организует активное слушание при проверке выполненного задания | Знакомятся с текстом, списывают его, вставляя на месте пропусков подходящие по смыслу деепричастия. Завершают текст, составляя по пять предложений. |
| *Результат совместной деятельности:* закреплено умение находить деепричастия, видеть суффиксы деепричастий, отличать добавочное и основное действие частей речи | | |
| **III. Стадия рефлексии** | | |
| Просит школьников вернуться к первому заданиюи проанализировать свои ответы на вопросы, предложенные в начале урока | Анализируют свои ответы на поставленные вопросы, исправляют ошибки, если они есть, по возможности объясняют причину ошибки. | **Коммуникативные УУД:** слушать и слышать друг друга  **Познавательные УУД:** анализировать и систематизировать языковой материал, строить логическую цепочку рассуждений  **Коммуникативные УУД:** слушать и слышать друг друга |
| Предлагает обучающимся совместно составить в своём лингвистическом портфолио кластер,  в котором главным словом будет "Деепричастие" | Составляют вместе с учителем кластер, где главное слово "Деепричастие", и записывают его в лингвистическое портфолио |
| Комментирует задание на дом. | Записывают задание, слушают к нему комментарий. |
| *Результат совместной деятельности:* дана оценка усвоенному материалу и своей деятельности на уроке | | |