**Открытый урок по русскому языку 5 класс Тема «Лексика»**

Предмет  русский язык

Класс 5

Тема урока: повторение по теме «Лексика»

Цели урока: 1. Повторить теоретические сведения по теме «Лексика».

2. Закрепить полученные знания.

3. Отработать навыки употребления в речи слов разных групп лексики.

4. Развивать творческие способности учащихся.

Тип урока: обобщения и систематизации знаний и способов деятельности

Средства, обеспечивающие учебный процесс на уроке: раздаточный материал, компьютерная презентация.

**Организационный момент**

Цель: создать условия для обеспечения нормальной внешней обстановки для работы на учебном занятии; психологической подготовки учащихся к общению на учебном занятии.

Ожидаемый результат: организация внимания учеников.

Методы: метод стимулирования интереса к учению (создание эмоционально-нравственной ситуации)

***Ход урока:***

*Организационный момент.*

**Приветственное слово учителя:**

-Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть и сотрудничать сегодня на уроке. Улыбнитесь друг другу. Подарите улыбку и мне. Спасибо. Улыбка располагает к приятному общению. Садитесь.

- Я бы хотела, чтобы ***вы сами сформулировали тему нашего урока и цель***, которая стоит перед нами. Я вам в этом помогу, но будьте внимательны!

*Предлагаю вам загадку, чтоб пошло всё по порядку.*

*Если буду я молчать, как сможешь ты меня понять?*

*А выручить меня готово любимое, родное … (Слово!)*

- А для чего служат слова? Что они обозначают?

(Действия, признаки, количество, явления, состояния и др.)

- Как называется раздел русского языка, изучающий словарный состав? ( Лексика)

- Вы поняли, какова тема сегодняшнего урока? Да, речь пойдёт о лексике. Мы изучили этот раздел – поэтому сегодня ***Урок –повторение***. На предшествующих уроках мы знакомились с лексическими единицами, отрабатывали умения и навыки, определяли место лексических единиц в речи.

И поэтому цель урока : закрепление умений и навыков по разделу «Лексика».

- Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие по стране, полной чудес и загадок, весёлых и умных жителей, которым требуется ваша помощь. Каждый из вас будет вести ***дневник путешественника – это наши рабочие тетради,*** туда вы будете записывать добытые сведения.

- ***Запишем дату путешествия, классная работа, тему «Обобщение и повторение по теме «Лексика».***

- Сбор багажа. А теперь проверим, весь ли багаж вы собрали в путь. Основным в багаже будет СЛОВО. Вернёмся к нему ещё раз:

*Много слов на Земле. Есть дневные слова,-*

*В них весеннего неба сквозит синева.*

*Есть ночные слова, о которых мы днем*

*Вспоминаем с улыбкой и сладким стыдом.*

*Есть слова – словно раны, слова – словно суд.*

*С ними в плен не сдаются и в плен не берут.*

*Словом можно убить, словом можно спасти,*

*Словом можно полки за собой повести…*

*В. Шефнер*

- Как вы думаете*, в чем* заключается важность такой многоликой единицы, как ***слово***?

(***Слово*** может всё: обидеть, оскорбить, нанести душевную травму,

которая тяжелее любой физической боли. И, наоборот, добрая сила слова облегчает страдания, восстанавливает спокойствие, поднимает настроение)

- А что помогает человеку в общении с другими людьми? (его словарный запас)

- Какое название он имеет в русском языке? (лексикон)

- А какой раздел науки о языке помогает нам в использовании тех или иных слов? (лексика)

- ***Слово*** – это многоликая единица языка, которая включает в себя множество значений и свойств.

Что значит многоликая? Какие лексические понятия из нашей сегодняшней темы вы назовёте? Синонимы, антонимы и т.д.)

- (Стих) *Слова умеют плакать и смеяться*

*Приказывать, молить и заклинать*

*И словно сердце, кровью обливаться*

*И равнодушно холодом обдать.*

Какие из названных понятий встретились в этом стихотворении?

(Антонимы, синонимы,,)

**(ПИСЬМО )**

***Синонимы***

- Мы прибыли в один из домов нашего города. Заглянем в квартиру №1. Здесь живут синонимы: один из братьев по имени Смелый получает письмо и читает его:.(читает)

«Задание*: Ребята, надо назвать имена остальных братьев.»*

(Храбрый, Мужественный, Отважный, Бесстрашный, Решительный)

-Молодцы, ребята!

**-Ученик - один из братьев-синонимов ОТВАЖНЫЙ** :

А я рассказ написал о прогулке

(текст читает)

*Мы поднимались на крутой холм. Подниматься было трудно.(взбираться)*

*Когда поднялись на вершину холма, сели отдохнуть. (вскарабкались)*

*Поднимались не зря: сверху местность ещё красивее!(влезали)*

Учитель: Вам понравилось письмо? Если нет, то почему? (Допущена речевая ошибка)

Учитель: Попробуем отредактировать текст. Какие слова нам для этого понадобятся?

**Смелый**: Влезать, взбираться, вскарабкаться.(Читает отредактированный текст).

Учитель: Молодец, садись. Открываем тетради и записываем отредактированный текст.

***Антонимы***

А вот ещё одно письмо: это дедушка наших братьев прислал:

Ученик читает: *Дорогие внучата! Я не люблю людей трусливых, жадных, ленивых, слабых, глупых, лживых, невежественных, безвольных. Я хочу, чтоб вы росли…*

-Задание: продолжите письмо, восстановите текст. Запишие.

(смелыми, щедрыми, трудолюбивыми, сильными, умными, правдивыми, образованными, волевыми).

Учитель: А кому всё же письмо адресовано? (Нам!)

Учитель: Ребята, а нам пригодятся советы дедушки?

Дети: Конечно!

Учитель: Да, вы смогли подобрать много нужных слов. О чём это говорит? ( о хорошем лексиконе) А что это?

***Лексикон***

- Если у человека богатый ***лексикон***, то с ним интересно общаться, ведь он знает много слов. Но часто бывает и так, как в стихотворении А. Барто (инсценирование стихотворения 2 учениками)

*Заранее, заранее все было решено:*

*У школьников собрание, потом у них кино.*

*Домой придет мой старший брат, он мне расскажет все подряд,*

*Он объяснит мне, что к чему,*

*А я большая, я пойму.*

*И вот он начал свой рассказ:*

*- Они ползут, а я им – раз!*

*А тут как раз она ползла.*

*А он как даст ему со зла!*

*Они ей – раз! Она им – раз!*

*Но тут как раз ее он спас,*

*Он был с ней заодно…*

*Ух, сильное кино!*

*Нет, видно, я еще мала:*

*Я ничего не поняла!*

- А вы поняли, что хотел сказать мальчик? Я- нет.

- Что можно сказать о лексиконе мальчика? (бедный, т.е. у героя очень маленький словарный запас).

- А сколько, по-вашему, слов в русском языке? Где об этом можно узнать? (в словарях)

Учитель

***Словари***

- Количество слов в русском языке постоянно меняется, поэтому назвать точное количество слов невозможно. «Собраны» слова в словарях Самый большой 12-томный «Словарь современного русского литературного языка» насчитывает более 120 000 слов. (показать словарь). В нашем современном русском языке их еще больше! При этом количество слов постоянно меняется. И багаж свой нам постоянно приходится пополнять.

**Учитель: Пригласим сюда словари:** (Выходят ученики-словари, называют себя ,говорят – о чём).

Учитель: Сейчас нам будет нужен ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ.

- Для чего нам нужен «Толковый словарь»? (узнать лексическое значение слова).

- Что такое лексическое значение слова? (его смысл).

- Прочитайте данные словосочетания. (слайд + доска)

*Сп…сать текст - не сп…шить при чтении, зап… вать песню - зап…вать водой, скр…пить листочки - скр… петь от ветра, пос…деть от горя - пос…деть на скамейке.*

- А теперь спишите, вставьте пропущенные буквы ( 1 человек работает у доски).

- Обменяйтесь тетрадями и выполните взаимопроверку вместе с нами.

Вопросы ученику, выполнявшему задание у доски:

- В какой части слова пропущена орфограмма? (в корне).

- Объясните написание слов.

- Что вы учитывали при подборе проверочных слов? (лексическое значение слова)

- Кто выполнил задание на «5»? на «4»? на «3»?

***Однозначные и многозначные слова***

Учитель: Ребята, кто-то сегодня не помыл обувь, смотрите, сколько **земли** на полу.

В каком значении употреблено это слово? (почва)

- Какие еще значения может иметь это слово? (почва, суша, Родина, территория)

- Запишите в тетради под цифрами, какие значения имеет это слово в данных предложениях, можете пользоваться «Толковым словарём».

*1. Шел, шел долговяз, в сыру землю увяз. (почва)*

*2. Мать с младенцем спасена, землю чувствует она. (суша)*

*3. Береги землю родную, как мать любимую. (Родина)*

*4. Летом мы путешествовали по земле острова Мадагаскар. (территория)*

- Выполните проверку

- У кого всё верно?

- Слово земля однозначное или многозначное? Почему?

- Лексическое значение слова можно узнать в «Толковом словаре». А как еще можно объяснить лексическое значение? (Нарисовать картинку, подобрать синонимы)

***Переносное значение слова***

Учитель: *Буквально вчера я познакомилась с удивительным человеком. Он оказался иностранцем. Мы стали общаться и после разговора я сказала ему, что у него мягкий характер, острый ум, золотые руки и он светится от счастья. Но, к сожалению, этот человек не понял меня! Почему?* (Он не смог понять значения слов, потому что это были слова с переносным значением).

- А вы сможете описать его? Объясните значения слов, которые помогли описать друга. Запишите в тетрадь.

*Мягкий характер - хороший характер*

*Острый ум - быстро понимающий.*

*Золотые руки - все умеет делать.*

*Светится от счастья - очень рад*

- Скажите, а на основе чего образуется переносное значение слова? (на основе сходства)

- Как в литературе называются художественные приёмы, основанные на переносном значении? (метафора, олицетворение, эпитеты)

***Омонимы.***

- Ну а теперь я предлагаю вам отгадать шутливые загадки, которые приготовил Максим.

(Ученик загадывает загадки)

1. *На каких полях не сеют и не пашут? (поля тетради)*
2. *Какой рукав нельзя пришить? (реки)*
3. *Из какого крана нельзя напиться? (строительный)*

-На каком явлении языка построены загадки? (шутливые вопросы построены на явлении омонимии)

-Что такое омонимы? (это слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно различные по лексическому значению)

- Приведите свои примеры.

А теперь, будьте внимательны: встретились две подруги…. И заговорили: (инсценирование)

- *А у меня дома овсянка!*

- *Подумаешь, у меня дома тоже овсянка.*

- *Люблю я овсянку.*

- *И я люблю.*

- Она *желтая, красивая такая.*

- *И вкусная, особенно с молоком!*

- *Как это – вкусная? Как это с молоком?*

- *Да так. А еще хороша с маслом и сахаром.*

- *Да ты про что говоришь?*

- *Как про что? Про овсянку! А ты про что?*

- *И я про овсянку.*

- *Ты про какую овсянку?*

- *Про обыкновенную. Про ту, что в нашем саду жила и песни пела.*

- *Каша песни пела?!*

- *Какая каша? Не каша, а птица. Птица ов-сян-ка. Не слыхал про такую, что ли? Айда ко мне – мою овсянку слушать!*

- *Айда! А потом ко мне – мою овсянку кушать!*

- Итак, почему они друг друга не поняли?

- Как называются такие слова? (омонимы)

Учитель: Багаж наш пополняется: ребята нам в этом помогут. ( 5 учеников называют **фразеологические загадки наизусть.** Отгадку показывают :

на рисунке любой фразеологизм)

* 1. *Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело. (нос)*
  2. *Не цветы, а вянут; не ладони, а ими хлопают, если чего-то не понимают; не белье, а их развешивают чрезмерно доверчивые и любопытные. (уши)*
  3. *Он в голове у легкомысленного, несерьезного человека; его советуют искать в поле, когда кто-либо бесследно исчез; на него бросают слова и деньги те, кто их не ценит. (ветер)*
  4. *Ее заваривают, затевая какое-нибудь неприятное хлопотливое дело, а потом расхлебывают, распутывая это дело; ее не сварить с тем, с кем трудно сговориться; ее «просит» рваная обувь; она в голове у путаников. (каша)*
  5. *Ее толкут в ступе или носят в решете те, кто занимается бесполезным делом; ее набирают в рот, когда молчат; ею нельзя разлить неразлучных друзей. (вода)*

Фразеологизмы.

- Очень тесно с лексикологией связана и другая наука – фразеология. А что она изучает? (фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, имеющие единое лексическое значение)

- Узнайте фразеологизмы, изображенные на рисунках. Дайте им толкование.

*Как курица лапой – писать неразборчиво*

*Сесть в калошу – потерпеть неудачу*

*Работать спустя рукава – работать плохо*

*Водить за нос – обманывать*

*Волосы дыбом – сильно испугаться*

*Дело в шляпе – всё в порядке*

*Дым коромыслом – шум, гам, беспорядок*

*Зарубить на носу – запомнить*

- А сейчас я выясню, насколько хорошо вы усвоили материал. Вы напишете небольшой тест ( 3 минуты)

**Тест**

1. *Какое словосочетание употреблено в переносном значении?*

а) каменное сердце;

б) каменное здание;

в) золотые серьги.

1. *Найдите многозначное слово:.*

а) звезда;

б) самолет;

в) композитор.

1. *Определите, где верно указаны синонимы:*

а) жажда – увлечение;

б) благородный – спокойный;

в) одаренный – талантливый.

1. *Определите, где верно указаны антонимы*:

а) могучий – глупый;

б) робкий – скупой;

в) презирать – уважать.

1. *Найдите лишнее слово:*

а) водный

б) водяной;

в) водитель;

г) наводнение.

**Рефлексию.**

- Вот и подошел к концу урок. Мы повторили основные понятия темы «Лексика». Еще раз вспомните и назовите их.

- Для чего надо использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, слова в переносном значении? (чтобы сделать нашу речь красивой, образной, выразительной)

- Достигнуты ли цели, поставленные вами в начале урока?

- Главное, не забывайте: мир знаний необъятен, и человек не должен оставаться на достигнутом. Он должен идти дальше и дальше, совершать открытия, узнавать новое, интересное.

- Сегодня вы хорошо поработали. Молодцы.

2. Оценивает работу учащихся на уроке.

- Все очень хорошо потрудились . Пришла пора подвести итоги вашего труда и получить заработанные отметки. Итоги теста вы узнаете на следующем уроке.

**Задание на дом**

-А теперь запишите домашнее задание: определить слово по его лексическому значению. Записать его прямо на карточке, которую я выдала. (карточки)

1. Раздел лингвистики, изучающий лексику - … .
2. Словарный запас одного человека - … .
3. Заранее намеченный путь следования - … .
4. Очень большой - … .
5. Знаки для обозначения звуков - … .
6. Часть слова без окончания - … .

Учитель Пилипей С.П. 2021год