Технологическая карта урока русского языка в 5 классе

**Прощина Е.В., учитель русского языка и литературы**

Тема урока: Синонимы.
Цели урока:

образовательные: знать определение синонимов; использовать их в речи в соответствии со  стилистическими особенностями; пользоваться словарями, совершенствовать навыки чтения, обучать самостоятельно пополнять свои знания.

развивающие: развитие связной речи учащихся, логического мышления, памяти, интереса к русскому языку, развитие творческих способностей учащихся;

воспитательная:   воспитание осознанной потребности в знаниях, чуткости и внимательности к слову.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Ход урока | Использование формирующего оценивания |
| урок «открытия» нового знания |
| 1 | этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | У: - Доброе утро, дорогие ребята! Я очень рада нашей встрече! Подарите друг другу улыбку. Надеюсь, что у вас хорошее настроение, и что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь. |  |
| 2 | этап актуализации и пробного учебного действия | На прошлом уроке мы с вами познакомились с сокровищницей нашего языка – словами в переносном значении. Особенно интересным для вас было задание по нахождению тропов в художественном тексте. Вспомним, как это делаетсяЗадание 1. Прочитайте текст. Найдите слова в переносном значении и определите, каким тропом они являются.В тишине зар\_ждает(?)ся ра(с,сс)вет, небо на востоке алеет. ***Хрустальным шаром в\_сит*** в небе ***бледная луна***. Всё ещё ***спит***вода кувшинки рыбы птицы. И только совы л\_тают у костра. Котелок ***бормочет*** на огне. Мы говорим ш\_потом: боимся спугнуть ра(с,сс)вет.Задание 2. Запишите и разберите 2-е предложение текста. Оцените свою работу по карточкеЗадание 3. В тексте встретилось слово БЛЕДНАЯ. Можете ли вы объяснить, что значит это слово.Дети называют слова: неяркая, тусклая.- Какой способ толкования этого слова вы использовали?Д: подбор синонимов. Что вы знаете о синонимах?* это слова близкие по значению;
* отвечают на один и тот же вопрос;
* помогают разнообразить нашу речь;
* позволяют убрать повторы;
* помогают объяснить значение слов;

- А можно ли объяснить лексическое значение этого слова с помощью противоположных по значению слов?Итак, тема нашего урока: «Синонимы».Вот следующее задание: Соберите синонимы из предложенного списка словБледный, сильный, обездоленный, могучий, алый, красивый, багряный, прекрасный, пунцовый, большой, маленький, гигантский, мизерный.Встретились ли вам в этом списке антонимы?(большой – маленький) | Критерии для оценивания разбора ( по баллу за каждый)1.Правильно выделена грамматическая основа2.Правильно выделены второстепенные члены предложения3.Обозначены части речи над всеми членами предложения4.Правильно и по порядку даны характеристики предложения5.В предложении отсутствуют ошибки. |
| 3 | этап выявления места и причины затруднения | А теперь предлагаю следующее задание: вставьте в предложение пропущенный глагол-сказуемое из набора (идти, шествовать, плестись)*Я \_\_\_\_\_\_\_ в магазин за покупками.**Сергей едва\_\_\_\_\_\_\_\_ с катка.**За машиной важно \_\_\_\_\_\_\_\_\_ самые уважаемые люди города.*Почему нельзя использовать глагол ПЛЕСТИСЬ или ШЕСТВОВАТЬ в 1 предложении?Д: у них одно значение, но отличие в употреблении. |  |
| 4 | этап построения проекта выхода из затруднения | Что нужно сделать, что правильно употреблять такие слова?Д: воспользоваться толковым словарём.У: правильно, такие слова называются СТИЛИСТИЧЕКИМИ СИНОНИМАМИ и имеют в словаре специальные пометы: книж., нейтр., разг. |  |
| 5 | этап реализации построенного проекта | Выполним упражнение 471. Работать будем в паре, а затем проверим качество выполненной вами работы | Сверка с эталоном на карте самопроверки |
| 6 | этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | Проговаривание слов из 2 столбика, приведение примеров использования книжных слов в речи: *почивать, возрыдать* (в сказках, стихотворениях), *ходатАйствовать (в документах – заявлениях)* |  |
| 7 | этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Игра*«Переводчик»*Замените в предложениях слова, обозначающие животных, синонимами. Кто быстрее всех это сделает?В лесу мы увидели рыжую плутовку. (лису)Сохатый вышел из чащи на опушку леса. (лось)В зоопарке живёт гиппопотам по имени Кеша.(бегемот)Словами какой части речи являются записанные вами слова? (именами существительными). Как вы думаете, из слов слов: *бегемот* или *гиппопотам*употребляется в разговорной речи, а какое – в научной? (бегемот – в разговорной, гиппопотам – в научной). |  |
| 8 | этап включения в систему знаний и повторения | https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/09/21/s_59c3ff0aeeeda/692548_1.png | Взаимопроверка по цепочке |
| 9 | этап рефлексии учебной деятельности на уроке | Что такое синонимы?  Какова роль синонимов в тексте? Для чего они используются? Что нового о синонимах вы узнали на уроке?Домашнее задание: параграф 46, упр. 473 |  |