Технологическая карта урока русского языка в 5 классе

**Прощина Е.В., учитель русского языка и литературы**

Тема урока: Синонимы.   
Цели урока:

образовательные: знать определение синонимов; использовать их в речи в соответствии со  стилистическими особенностями; пользоваться словарями, совершенствовать навыки чтения, обучать самостоятельно пополнять свои знания.

развивающие: развитие связной речи учащихся, логического мышления, памяти, интереса к русскому языку, развитие творческих способностей учащихся;

воспитательная:   воспитание осознанной потребности в знаниях, чуткости и внимательности к слову.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Ход урока | | Использование формирующего оценивания |
| урок «открытия» нового знания | | | | |
| 1 | этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | | У: - Доброе утро, дорогие ребята! Я очень рада нашей встрече! Подарите друг другу улыбку. Надеюсь, что у вас хорошее настроение, и что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь. |  |
| 2 | этап актуализации и пробного учебного действия | | На прошлом уроке мы с вами познакомились с сокровищницей нашего языка – словами в переносном значении. Особенно интересным для вас было задание по нахождению тропов в художественном тексте. Вспомним, как это делается  Задание 1. Прочитайте текст. Найдите слова в переносном значении и определите, каким тропом они являются.  В тишине зар\_ждает(?)ся ра(с,сс)вет, небо на востоке алеет. ***Хрустальным шаром в\_сит*** в небе ***бледная луна***. Всё ещё ***спит***вода кувшинки рыбы птицы. И только совы л\_тают у костра. Котелок ***бормочет*** на огне. Мы говорим ш\_потом: боимся спугнуть ра(с,сс)вет.  Задание 2. Запишите и разберите 2-е предложение текста. Оцените свою работу по карточке  Задание 3. В тексте встретилось слово БЛЕДНАЯ. Можете ли вы объяснить, что значит это слово.  Дети называют слова: неяркая, тусклая.  - Какой способ толкования этого слова вы использовали?  Д: подбор синонимов.   Что вы знаете о синонимах?   * это слова близкие по значению; * отвечают на один и тот же вопрос; * помогают разнообразить нашу речь; * позволяют убрать повторы; * помогают объяснить значение слов;   - А можно ли объяснить лексическое значение этого слова с помощью противоположных по значению слов?  Итак, тема нашего урока: «Синонимы».  Вот следующее задание: Соберите синонимы из предложенного списка слов  Бледный, сильный, обездоленный, могучий, алый, красивый, багряный, прекрасный, пунцовый, большой, маленький, гигантский, мизерный.  Встретились ли вам в этом списке антонимы?  (большой – маленький) | Критерии для оценивания разбора ( по баллу за каждый)  1.Правильно выделена грамматическая основа  2.Правильно выделены второстепенные члены предложения  3.Обозначены части речи над всеми членами предложения  4.Правильно и по порядку даны характеристики предложения  5.В предложении отсутствуют ошибки. |
| 3 | этап выявления места и причины затруднения | | А теперь предлагаю следующее задание: вставьте в предложение пропущенный глагол-сказуемое из набора (идти, шествовать, плестись)  *Я \_\_\_\_\_\_\_ в магазин за покупками.*  *Сергей едва\_\_\_\_\_\_\_\_ с катка.*  *За машиной важно \_\_\_\_\_\_\_\_\_ самые уважаемые люди города.*  Почему нельзя использовать глагол ПЛЕСТИСЬ или ШЕСТВОВАТЬ в 1 предложении?  Д: у них одно значение, но отличие в употреблении. |  |
| 4 | этап построения проекта выхода из затруднения | | Что нужно сделать, что правильно употреблять такие слова?  Д: воспользоваться толковым словарём.  У: правильно, такие слова называются СТИЛИСТИЧЕКИМИ СИНОНИМАМИ и имеют в словаре специальные пометы: книж., нейтр., разг. |  |
| 5 | этап реализации построенного проекта | | Выполним упражнение 471. Работать будем в паре, а затем проверим качество выполненной вами работы | Сверка с эталоном на карте самопроверки |
| 6 | этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | | Проговаривание слов из 2 столбика, приведение примеров использования книжных слов в речи: *почивать, возрыдать* (в сказках, стихотворениях), *ходатАйствовать (в документах – заявлениях)* |  |
| 7 | этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | | Игра*«Переводчик»*  Замените в предложениях слова, обозначающие животных, синонимами. Кто быстрее всех это сделает?  В лесу мы увидели рыжую плутовку. (лису)  Сохатый вышел из чащи на опушку леса. (лось)  В зоопарке живёт гиппопотам по имени Кеша.(бегемот)  Словами какой части речи являются записанные вами слова? (именами существительными). Как вы думаете, из слов слов: *бегемот* или *гиппопотам*употребляется в разговорной речи, а какое – в научной? (бегемот – в разговорной, гиппопотам – в научной). |  |
| 8 | этап включения в систему знаний и повторения | | https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/09/21/s_59c3ff0aeeeda/692548_1.png | Взаимопроверка по цепочке |
| 9 | этап рефлексии учебной деятельности на уроке | | Что такое синонимы?  Какова роль синонимов в тексте? Для чего они используются? Что нового о синонимах вы узнали на уроке?  Домашнее задание: параграф 46, упр. 473 |  |