**Саункина Елена Вениаминовна**

**Урок литературы в 5 классе**

**«Жизнь и творчество Г.Х. Андерсена»**

**Типы урока:** урок обучающий

**Оборудование:** Г.Х Андерсен «Снежная королева» (текст),проектор,интерактивная доска, колонки,

**Исходная компетенция учителя (владение ИКТ и материалами виртуального урока):** владение компьютером и проекционным оборудованием, детальное знакомство с цифровыми ресурсами по теме изучаемого урока.

**Исходная компетенция ученика (владение ИКТ и инструментами интерактивной доски):** от учащихся потребуется знакомство с компьютером (мышь, клавиатура), умение работать инструментами ИД.

**Ролевые отношения учителя и ученика, роль компьютера**

**Роль учителя:** организовать работу учеников. Проверить результативность этой работы.

**Роль компьютера и ИД**: обучающая, информационная, контролирующая.

**Роль ученика:** принимать активное участие в работе, выполнять задачи, поставленные учителем, прийти к определенным выводам и затем сформулировать их в процессе обсуждения.

**Пояснительная записка:**

**При выборе произведения Г.Х.Андерсена для изучения в 5 классе я руководствовалась возрастными особенностями учащихся, стандартом по литературе.**

**Программы по литературе: урок может быть проведен в рамках программ под редакцией И. Н Сухих**

**Образовательные цели:**

1. способствовать формированию представления о личности Г.Х.Андерсена;
2. способствовать формированию представления о системе образов в произведении, дать начальные представления об актуальности литературного произведения и отражении в нем основных жизненных конфликтов и проблем.

**Воспитательная цель:**

способствовать дальнейшему формированию духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, толерантностью по отношению к др. народам.

**Развивающие цели:**

1. содействовать развитию у детей навыков критического мышления;
2. формировать умение учащихся работать в группе;
3. способствовать формированию личностных, коммуникативных, регулятивных умений.

**Личностных**

* Умение слушать и слышать собеседника.
* Умение вступать в диалогическое и полилогическое общение с учетом других точек зрения.
* Умение формулировать свою позицию в корректной и убедительной форме, проявляя уважение к позиции и мнениям других людей.

**Коммуникативных**

* Умение строить связные высказывания в устной форме в соответствии с речевым (коммуникативным) замыслом, речевыми жанрами, темой (предметом речи), языковыми и грамматическими нормами.
* Умение вступать в речевое взаимодействие с целью сотрудничества, используя адекватные приемы привлечения внимания, формулирования запроса (просьбы), этичного и корректного воздействия на собеседника.
* Умение сжато и развернуто выражать свои мысли в устной форме.

**Познавательных**

* Умение подчинять высказывание основной мысли и вычленять основной смысл.
* Умение анализировать текст с различных точек зрения и на основе разных параметров.
* Умение использовать графические и иные модели для анализа содержания текста.
* Умение аргументировать, использовать приемы доказательства, рассуждения, строя речевые высказывания.
* Умение сформулировать проблему, выдвинуть предположение, задавать вопросы.
* Умение искать и осуществлять отбор необходимой информации.

**Регулятивных (рефлексивных)**

* Умение контролировать свою речь с учетом коммуникативной ситуации, этических и социокультурных норм.
* Умение прогнозировать восприятие собеседника.
* Умение видеть речевую (коммуникативную) ситуацию с позиции других людей и стремиться сделать свое высказывание ясным и понятным.
* Умение самостоятельно анализировать и оценивать свой текст (высказывание).

**Предварительные задания:**

1. Вспомнить известные сведения о жизни и творчестве Г.Х.Андерсена, полученные в начальной школе
2. Вспомнить понравившиеся и прочитанные самостоятельно сказки Андерсена .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  стр | Этап урока, слайды | Действия учителя  Формы организации работы учителя | Действия учеников  Формы организации работы детей | Используемые функции программного обеспечения ИД |
| **Урок 1. «Жизнь и творчество Г.Х.Андерсена»** | | | | |
| 1. | Титульная страница урока |  |  | Гиперссылка со слов «Урок», «Автор». Переход на следующую страницу осуществляется с помощью стрелки в нижнем правом углу |
| 2. | Организационный этап | Формирование положительного настроя учащихся. Учитель сообщает тему и цель урока. Проверяется домашнее задание. Задаёт ученикам вопрос: что им известно о жизни и творчестве Г.Х Андресена. | Ребята рассказывают о том, что им известно о писателе | Маленькие фотографии – это кнопки переключатели: щёлкая на них, справа можно увидеть эту фотографию в увеличенном размере.  Переход на следующую страницу осуществляется с помощью стрелки в нижнем правом углу |
| 3. | Актуализация знаний | Работа с портретом.  Всмотритесь в портрет Г.Х. Андерсена. Что можно сказать о этом человеке по его портрету? | Ребята делятся своими впечатлениями | Использован скрытый объект, если кликнуть на текст, откроется портрет Андерсена.  Сделана ссылка на фильм |
| 4- 7 | Основное содержание урока | На следующих слайдах предлагается ответить на вопросы викторины | Ребята вспоминают самостоятельно прочитанные сказки Андерсена и отвечают на вопросы викторины | Использован скрытый объект. При правильном выборе ответа появляется весёлый смайлик, при неправильном – грустный смайлик |
|  | | | | |
| **Урок 2. Г.Х.Андерсен «Снежная королева»** | | | | |
| 1. | Подготовительный этап | Учитель предлагает посмотреть фрагмент фильма «Г.Х. Андерсен «Будьте как дети» и ответить на вопрос: какая сказка начинается с истории о страшном тролле и его волшебном зеркале. | Ученики смотрят фрагмент фильма и думают над вопросом. | Используется эффект телеграфной ленты, которая появляется, если кликнуть на фигурку Оле-Лукое |
| 2. | Актуализация знаний | Учитель предлагает ответить на вопрос, узнали ли ребята о какой сказке идет речь | Ребята называют сказку, обосновывая свой ответ | по ссылке «музыкальный колокольчик» звучит песенка сказочника.  Скрытый объект: щёлкая на фигурку Оле – Лукое появляется название сказки |
| 3. | Основное содержание урока |  | Ребята отвечают на вопрос, которые поочередно появляются при нажатии на зонтики | Скрытый объект -зонтики |
| 4. |  | Сказка состоит из 7 историй. Необходимо вспомнить их названия и кратко пересказать содержание каждой истории | В тетрадях записываются название историй | Эффект перемещение. |
| 5. |  | Герде пришлось преодолеть много испытаний. Восстановите их хронологию. Какое, на ваш взгляд испытание было самое сложное и почему? | Перемещают иллюстрации, кратко рассказывают о приключениях Герды | Эффект перемещение. |
| 6. |  | Первой к кому пала Герда была женщина, которая умела колдовать. У нею в саду росли цветы. Назовите их и кратко расскажите историю, которую рассказывал каждый цветок. Кто их цветов помог Герде? Как и почему? | Отвечают на вопросы, приводя аргументы из текста | Ребята или учитель вытаскивают из книги цветы. |
| 7. |  |  |  | Используются «Волшебные чернила». Если переместить лупу на иллюстрацию, то мы увидим ответ. |
|  |  |  | Ребята смотрят финальный эпизод мультфильма, сравнивают с финалом сказки, отвечают на вопрос | Гиперссылка. При щелчке на камеру можно посмотреть фрагмент мультфильма «Снежная королева».  Скрытый объект: щёлкая на Оле-Лукое появляется вопрос |
| 9. | рефлексия |  | Ребята перетаскивают копию снежинок в соответствующий прямоугольник | Эффект «Перетащить копию» |
| **Урок № 3. Литературная викторина «Своя игра»**  **(по сказкам Г.Х.Андерсена, внеклассное чтение)** | | | | |
| 1. | Подготовительный этап | Урок внеклассного чтения проводится в виде игры |  |  |
| 2. | Актуализация знаний | Класс делится на три команды (можно по рядам). Придумывают название команде, записываю его на экране.  Выбирают раздел и сложность вопроса |  | Переход на вопрос осуществляется за счет гиперссылки: цифры. Возврат на первую страницу – гиперссылка Оле – Лукое.  Правильный ответ фиксируется на табло. Побеждает та команда, которая набрала наибольшее количество баллов. |
| 3-12 | Основное содержание урока |  |  |  |