Технологическая карта урока. Тема: «Чередование гласных и согласных в морфемах» (урок предъявления новых знаний, УМК под редакцией Львовых)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методическое обоснование | | | | | Результат взаимодействия |
| Учебная задача | | Формируемые УУД | | |
| Отбор учебного материала | Механизм создания учебной ситуации | познавательные | коммуникативные | регулятивные |
| Постановка цели исследования | Формулирует тему | Выделяя ключевые понятия, пытаются осмыслить цель исследования на уроке | Вопросы и задания к теоретическому тексту параграфа 10. | Побуждение учащихся к анализу жизненных явлений | + | + | **+** | Постановка проблемного вопроса: почему некоторые морфемы инвариантны? |
| Актуализация прежних знаний | Предлагает выполнить знакомую работу | Действуют по заданию | Слайд с заданием | Подчеркните одним цветом однокоренные слова. 1 | + |  | + | Столкнулись с омонимичными корнями, однако даже в группе родственных слов наблюдаем разное написание корня (то -кос-, то -кас-) |
| Этап осмысления нового материала (затруднение) | Предлагает ещё несколько случаев чередования | Не проговаривая сути самого явления, знакомятся с его случаями, действуя по образцу. | Переделайте предложения так, чтобы глагол-сказуемое стоял в настоящем времени2 | Во второй раз сталкиваются с противоречием - отмечают варианты написания корня | + |  | + | Один звук может быть заменён другим внутри одной морфемы; один звук внутри морфемы иногда может пропадать |
| Этап усвоения новых знаний | Чтение теоретического материала параграфа (стр. 39 – 40, 41, 42, 43) | Учащиеся внимательно читают текст, формулируя вопросы по нему. | Параграф 10 | задать вопрос к тексту;  дать ответ на поставленный вопрос;  проверить себя, то есть сравнить свой ответ с текстом | + | + | + | Определены причины разного рода чередований |
| Формулировка вывода, разрешение целей урока | Подведение к обобщению | Выполняют упражнения 91, 92, 95. | Дополнительные задания: вычеркните «четвёртое лишнее» (упр. 91)3; сочините четверостишие с рифмующимися словами (упр. 92). | Побуждение учащихся к сравнению и сопоставлению, к противопоставлению, к анализу жизненных явлений (в момент создания собственных творений). | + | + | + | Учащиеся корректируют свои действия, выполняя упражнения, развивают личностные качества (создание собственных случаев); дана оценка деятельности на уроке |
| Определение домашнего задания | Учебно-практические задачи из материалов учебника и тетради на печатной основе |  | Тетрадь на печатной основе (№№ 15) или учебник (№№ 93, 96) |  | + |  | + |  |

1 Подчеркните одним цветом однокоренные слова.

Косовица, косица, коситься, касаться, косогор, косоворотка, коса, не касайся, косуля, прикосновение, касательная, накосить, касательно.

2 Переделайте предложения так, чтобы глагол-сказуемое стоял в настоящем времени.

Образец: *Я выберу себе игрушку. – Я выбираю себе игрушку.*

|  |  |
| --- | --- |
| Я сотру с доски. |  |
| Я соберу вещи перед отъездом. |  |
| Девочка протрёт полы влажной тряпкой. |  |
| Мама разожжёт огонь в печи. |  |
| Рассерженный дедушка запрёт нас в чулан. |  |

3 Вычеркните «четвёртое лишнее».

1. Один, одиночка, одиночество, однодневка

2. Пять, пятёрка, пятерня, пятилетка

3. Четырёхугольник, четыре, четвёрка, четверня

4. Троеборье, три, тренога, треугольник