**Свобода и ответственность**

*Развивающее занятие для старшеклассников*

**Цель:** формирование социальной компетентности подростков

**Задачи:**

- формирование у обучающихся представлений о категориях «свобода» и «ответственность», их соотношении и взаимообусловленности;

- развитие навыков анализа и самоанализа, рефлексии;

- развитие умения аргументировать собственную позицию, отстаивать ее в ходе дискуссионного обсуждения;

- развитие навыков групповой работы в ходе решения учебных задач.

**Оборудование:** интерактивная доска (проектор) для сопровождения занятия слайдовой презентацией, раздаточный материал для участников, мебель, расставленная для работы по группам.

**Ход занятия**

Занятие начинается со вступительного слова, в котором ведущий сообщает о цели встречи и обозначает всё многообразие подходов к теме.

Для того, чтобы активизировать ребят на собственные размышления о понятии «свобода», психолог предлагает познакомиться с определениями данного понятия, взятыми из различных словарей.

***Задание для участников****: выберите из предложенных вариантов определения понятия* ***«СВОБОДА»*** *импонирующее вам. Обоснуйте свою точку зрения.*

* + отсутствие каких-либо ограничений, стеснений в деятельности;
  + сознательный выбор человека из ряда возможных направлений в его мыслях и поступках какого-либо одного направления;
  + способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на знание объективной необходимости;
  + реализация своих творческих замыслов, воплощение намеченных задач;
  + не стесняемое никакими ограничениями развитие сил и способностей, полное раскрытие личности;
  + степень самостоятельности личности, возможность и полнота удовлетворения потребностей, развития способностей;
  + наличие прав и их гарантированность;
  + один из основополагающих принципов правового государства.

*Если среди указанных вариантов нет соответствующего вашему пониманию свободы, представьте свой вариант определения данного понятия.*

Для меня свобода – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Свобода — категория, рассуждения о которой звучат на всём протяжении истории человечества. В обобщенном виде её можно представить как возможность выбора личностью всех составляющих своего существования, возможность целеполагания, совершения действий и поступков.

*Бесконечно число словосочетаний со словом «свобода».*

Вместе с классом психолог вспоминает ставшие привычными выражения: «свобода личности», «свобода духа», «политические свободы», «свобода слова», «свободное время» и т.д.

В ценности и значимости этого понятия вряд ли кто-то усомнится. Лишение свободы — одно из самых тяжких наказаний в жизни человека. Каждый из нас готов сейчас вкладывать в это понятие свои смыслы, но с течением времени наши взгляды могут изменяться, и эта трансформация объясняется, кроме прочего, тем, что в течение жизни изменяется число предоставляемых человеку свобод.

*Понимание свободы изменяется не только в течение истории развития человеческого общества, но даже на протяжении жизни одного человека данная категория претерпевает серьезные количественные и качественные изменения.*

***Задание для участников****: Проанализируйте эти изменения на примере своей жизни:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Я свободен в принятии решений*** | | |
| Раннее детство | Настоящее время | Взрослая жизнь |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Таблица заполняется либо индивидуально, либо в ходе этапов группового и общего обсуждения. Делаются выводы об увеличении с возрастом не только числа предоставляемых свобод, но и степени их серьезности, глубины, смысла, а соответственно и о возрастании личной ответственности за совершаемые поступки.

**Вопросы для обсуждения**:

- За что мы ценим свободу?

- Может ли человек быть абсолютно свободен?

- В чём проявляется стремление к абсолютной свободе?

- Что ограничивает это стремление?

*Стремление человека к свободе подталкивает его к попыткам расширить круг своих свобод. Какие пути для этого возможны?*

Обычно ребята называют целый список возможностей: богатство, авторитет, знания, власть, творчество, преступления и т.д. Целесообразно рассмотреть все предлагаемые пути и обсудить их с точки зрения приемлемости в современных условиях, оправданности, целесообразности для личности.

В ходе таких рассуждений непременно возникает понятие ответственности.

Понимание ответственности как особого социального и морально-правового отношения личности к обществу не может возникнуть в жизни человека спонтанно. Оно формируется в ребенке в процессе воспитания в течение длительного времени — через принятие в свою жизнь тех требований, которые предъявляются к детям со стороны взрослых, сверстников.

Самое привычное, повседневное понимание ответственности — это способность отвечать. Но в таком случае естественно возникают вопросы: «За что и перед кем?» есть ли обстоятельства, за которые мы не обязаны брать на себя ответственность? Что включает в себя понятие «ответственный человек»?

Понятие ***«ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»*** рассматривается в ходе группового обсуждения следующих аспектов:

- «Я ответственен за…» (за что я могу и готов принять на себя ответственность в своей жизни);

- «Я ответственен перед…» (перед кем и перед чем я готов быть ответственен);

* + «Я не обязан нести ответственность за…» (за какие аспекты

жизни я не хочу или не готов брать ответственность на себя);

* + «Ответственный человек» (какие качества личности соответствуют такому определению человека).

После работы в микрогруппах предложенные варианты выносятся на общую схему на доске, обсуждаются, при необходимости дополняются некоторыми характеристиками. Таким образом выстраивается своеобразный «круг ответственности».

Учащиеся индивидуально отражают данную схему в тетрадях, расставляя указанные позиции в соответствии с личностно значимой иерархией (часть категорий может ими не указываться как незначимые).

В качестве обобщения и эмоциональной точки в занятии участникам предлагается выразить своё отношение к рассмотренным категориям через написание **СИКВЕЙНОВ** (нерифмованных пятистрочий по правилам).

**1 строка**: название темы, выраженное одним словом (существительным или местоимением);

**2 строка**: определение темы в двух прилагательных или причастиях;

**3 строка**: три глагола, показывающие действия в рамках данной темы;

**4 строка**: фраза из четырех слов, показывающая отношение автора к теме;

**5 строка**: завершение темы, синоним первого слова, выраженный любой частью речи.

Темы (первые строки) задаются:

- СВОБОДА

* + ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
  + ВЫБОР
  + ДОСТОИНСТВО.

Варианты созданных синквейнов зачитываются.