

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ «Секреты общения»
(указать учебный предмет, курс)

основное общее образование 6 класс

Педагоги-психологи: Путреников А.Ю. ; Соловьева М.Р.

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности по психологии разработана в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе программы Хухлаевой «Тропинка к своему Я»

Цели:

введение обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию общения, отношений, восприятия и понимания людьми друг друга;

овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

развитие интереса и устойчивого мотива познания себя и окружающего мира, интереса к самому себе, своим возможностям и личностным качествам;

формирование у детей нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений;

применение полученных знаний и умений для развития своей индивидуальности, что связано с пониманием роли индивидуальных различий в восприятии человека, обнаруживающихся в процессе учения, общения, поведения.

Задачи:

1. Создание условий для успешной социальной адаптации учащихся и их всестороннего личностного развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей личности.
2. Развивать культуру общения с собеседниками, желание высказывать своё мнение, прислушиваться к мнению других людей.
3. Способствовать развитию желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны.
4. Оказать подросткам психолого-педагогическую поддержку.
5. Познакомить подростков с миром общения.
6. Расширить знание учащихся о себе, своих способностях.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

(личностные, метапредметные и предметные)

Личностные универсальные учебные действия в рамках когнитивного компонента:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

в рамках деятельностного (поведенческого) компонента:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в школьном самоуправлении, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей;
- контроль и оценка своих действий, как по результату, так и по способу действия;
- внесение соответствующих коррективов в их выполнение.
- самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- действия по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умения работать в группе и приобретение опыта такой работы, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, аргументы и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- установление и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Познавательные универсальные учебные действия:

- практическое освоение учащимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитие *стратегии смыслового чтения и работа с информацией*;
- практическое освоение *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.
- проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создание и преобразование модели и схемы для решения задач;
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Предметные результаты

Ученик научиться:

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики виды потребностей и мотивы деятельности;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «деятельность»;
- описывать взаимосвязи мотивов деятельности и цели деятельности;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами выполнения действий в деятельности;

Метапредметные результаты

Ученик получит возможность научиться:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Тематический планирование

Наименование раздела	Ко-во часов
Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке	10
Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга	7
Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	6
Раздел 4. Как общаются разные люди	10

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа. Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми

Практическая работа № 1 Речь и общение.

Практическая работа № 2 Позы и жесты человека.

Форма деятельности-занятие с элементами тренинга, релаксации, арт-терапии, вводная диагностика

Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

Практическая работа № 3. Составление впечатления о человеке: пассажире автобуса, покупателя в магазине и т.д.

Практическая работа № 4. Составление впечатления о человеке на основе только физического облика, только на основе жестов, мимике, походке, только на основе прически, одежды, украшений.

Форма деятельности-занятие с элементами тренинга, релаксации, арт-терапии, рефлексии

Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

Практическая работа № 5 Составление словесного портрета взрослого человека.

Практическая работа № 6 Составление словесного портрета одноклассника.

Практическая работа № 7 Составление словесного портрета глазами учителя, родителя.

Форма деятельности-занятие с элементами тренинга, релаксации, арт-терапии.

Раздел 4. Как общаются разные люди

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

Практическая работа № 7 Просмотр художественных фильмов.

Практическая работа № 8 Определение психологического типа.

Практическая работа № 9 Описание своих навыков общения.

Итоговое занятие

Форма деятельности-занятие с элементами тренинга, релаксации, арт-терапии, итоговая диагностика

Поурочное планирование 6 класс

№ урока	Модули, темы урока	Дата
Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (10 ч)		
1	Тема «Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми».	
2	Тема «Что такое внешний вид человека. Лицо человека»	
3	Тема «О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке» Практическая работа № 1	
4	Тема «Речь говорит сама за себя» Практическая работа № 2.	
5	Тема «Одежда и прическа»	
6	Тема «Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»	
7	Тема « Расстояние и восприятие. Время и восприятие»	
8	Тема « Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка» Практическая работа № 3.	
9	Тема «Прошлый опыт и восприятие другого человека» Практическая работа № 4.	
10	Тема «Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники» <i>Практическая работа № 5.</i>	
Как люди воспринимают друг друга 7 час		
11	Тема « Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей» <i>Практическая работа № 6</i>	

12	Тема «Как люди воспринимают меня самого» Практическая работа № 7	
13	Тема «Что такое потребность в общении»	
14	Тема « Психологические особенности человека и общение» Практическая работа № 7	
15	Тема «Навыки, манера и стиль общения» Практическая работа № 8	
16	Тема « Пространство и время общения»	
17	Тема «Слушать и слышать. Подстройка в общении» Практическая работа № 9	
18	Тема «Непосредственное общение» Практическая работа № 10	
19	Тема «Особые виды общения» Практическая работа № 11	
20	Тема « Что значит уметь общаться» Практическая работа № 12	
21	Тема «Что такое межличностные отношения»	
22	Тема «Личные и деловые отношения»	
23	Тема «Как возникает симпатия»	
24	Тема «Товарищество и дружба» Практическая работа № 13	
Раздел 4. Как общаются разные люди		
25	Тема «Любовь» Практическая работа № 14	
26	Тема «Психические процессы и понимание людьми друг друга»	

27	Тема «Стереотипы понимания другого человека» <i>Практическая работа № 15</i> Разработка рекомендаций по стереотипам понимания.	
28	Тема «Эталоны понимания другого человека»	
29	Тема «Понимание чувств другого человека» <i>Практическая работа № 16</i>	
30	Тема «Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы - путешественники»	
31	<i>Практическая работа № 18</i>	
32	Тема «Как мы выглядим»	
33	<i>Практическая работа № 19</i>	
34	Итоговое занятие	

