

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ «Секреты общения»
(указать учебный предмет, курс)

основное общее образование 6 класс

Педагоги-психологи: Путреников А.Ю. ; Соловьева М.Р.

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности по психологии разработана в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В.Григорьева и др. Просвещение, 2019-. 249с.

Цели:

введение обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию общения, отношений, восприятия и понимания людьми друг друга;

овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

развитие интереса и устойчивого мотива познания себя и окружающего мира, интереса к самому себе, своим возможностям и личностным качествам;

формирование у детей нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений;

применение полученных знаний и умений для развития своей индивидуальности, что связано с пониманием роли индивидуальных различий в восприятии человека, обнаруживающихся в процессе учения, общения, поведения.

Задачи:

1. Создание условий для успешной социальной адаптации учащихся и их всестороннего личностного развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей личности.
2. Развивать культуру общения с собеседниками, желание высказывать своё мнение, прислушиваться к мнению других людей.
3. Способствовать развитию желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны.
4. Оказать подросткам психолого-педагогическую поддержку.
5. Познакомить подростков с миром общения.
6. Расширить знание учащихся о себе, своих способностях.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и причёска.

Практическая работа № 1 Речь и общение.

Практическая работа № 2 Позы и жесты человека.

Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

Практическая работа № 3. Составление впечатления о человеке: пассажире автобуса, покупателя в магазине и т.д.

Практическая работа № 4. Составление впечатления о человеке на основе только физического облика, только на основе жестов, мимике, походке, только на основе причёски, одежды, украшений.

Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

Практическая работа № 5 Составление словесного портрета взрослого человека.

Практическая работа № 6 Составление словесного портрета одноклассника.

Практическая работа № 7 Составление словесного портрета глазами учителя, родителя.

Раздел 4. Как общаются разные люди

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

Практическая работа № 7 Просмотр художественных фильмов.

Практическая работа № 8 Определение психологического типа.

Практическая работа № 9 Описание своих навыков общения.

Итоговое занятие

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

(личностные, метапредметные и предметные)

Личностные универсальные учебные действия в рамках когнитивного компонента:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

в рамках деятельностного (поведенческого) компонента:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в школьном самоуправлении, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей;
- контроль и оценка своих действий, как по результату, так и по способу действия;
- внесение соответствующих коррективов в их выполнение.
- самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- действия по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умения работать в группе и приобретение опыта такой работы, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование собственного мнения и позиции, аргументы и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- установление и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Познавательные универсальные учебные действия:

- практическое освоение учащимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитие *стратегии смыслового чтения и работа с информацией*;
- практическое освоение *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.
- проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создание и преобразование модели и схемы для решения задач;
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Предметные результаты

Ученик научиться:

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики виды потребностей и мотивы деятельности;
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «деятельность»;
- описывать взаимосвязи мотивов деятельности и цели деятельности;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами выполнения действий в деятельности;

Метапредметные результаты

Ученик получит возможность научиться:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Тематический планирование

Наименование раздела	Ко-во часов
Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке	10
Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга	7
Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	6
Раздел 4. Как общаются разные люди	10

Поурочное планирование 6 класс

№ урока	Модули, темы урока	Дата	Основные виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)
Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (10 ч)				
1	Тема «Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми».		Знакомятся с понятием «общение», анализируют сложность данного психологического явления. Знакомятся видами общения.	Л Формируют позитивную моральную самооценку Р Определяют познавательную цель, строят действия в соответствии с ней П Выделяют и формулируют проблему К Аргументируют свою точку зрения
2	Тема «Что такое внешний вид человека. Лицо человека»		Знакомятся с основными понятиями: внешний вид, физический облик Определяют условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке.	Л Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него Р Определяют цель, проблему, выдвигают версии П Устанавливают причинно-следственные связи К Излагают свое мнение, аргументируя его
3	Тема «О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке» Практическая работа № 1		Знакомятся с основными понятиями: жест, пантомимика. Изучают способы формирования впечатления о другом человеке. Выполняют п.р. «Позы и жесты человека»	Л Осваивают социальные нормы поведения Р Ставят цель своего обучения, развивают мотивы деятельности П Умеют правильно интерпретировать информацию, полученную из наблюдений К Различают в речи другого мнения, доказательства, факты
4	Тема «Речь говорит сама за себя» Практическая работа № 2.		Знакомятся с основными понятиями: голос, речь. Определяют уровня владения речью. Выполняют п.р. «Речь и общение»	Л Формируют ответственное отношение к учению Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания П Обобщают и систематизируют разумные виды информации К Корректируют свое мнение, аргументируя его

5	Тема «Одежда и прическа»		Записываю в тетради свои впечатления о людях: об их занятиях, социальной, возрастной, половой принадлежности.	Л Формируют уважительное отношение к другому человеку, его мнению Р Принимают решения в проблемной ситуации П Формируют представление об особенностях общения К Учатся доверительно, открыто говорить о своих чувствах
6	Тема «Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»		Знакомятся с ориентировочным рефлексом, определяют значимость данной реакции	Л Умеют занимать свою позицию в обществе Р Выдвигают версии, работают по плану П Строят логически обоснованные рассуждения К Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов
7	Тема « Расстояние и восприятие. Время и восприятие»		Составляют письменный портрет, анализ описания	Л Формируют уважительное и доброжелательное отношение к другому мнению Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания П Понимают психологические механизмы формирования представления о человеке К Слушают и понимаю речь других детей
8	Тема « Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка» Практическая работа № 3.		Обсуждают результаты эксперимента. Знакомятся с механизмом восприятия «установка», анализ составленного портрета Выполняют п.р. «Составление впечатления о человеке: пассажире автобуса, покупателя в магазине»	Л Осваивают роли и формы социальной жизни в обществе Р Оценивают степень достижения цели П Сравнивают объекты по заданным критериям К Учатся позитивно проявлять себя в общении
9	Тема «Прошлый опыт и восприятие другого человека» Практическая работа № 4.		Знакомятся с механизмом восприятия другого человека – проекцией. Выполняют п.р. «Составление впечатления о человеке на основе только физического облика, только на основе жестов, мимике, походке, только на основе прически, одежды, украшений».	Л Формируют нравственные чувства и поведение Р Работают по плану, находят и исправляют ошибки П Понимают роль стереотипов, предрассудков в понимании другого человека К Формулируют свое мнение, аргументируя его

10	Тема «Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники» <i>Практическая работа № 5.</i>		Знакомятся с особенностями восприятия детей дошкольного и школьного возраста, выполняют практическую работу по составлению словесного портрета взрослого человека	Л Определяют свое отношение к правилам и нормам общения Р Сопоставляют полученную информацию с имеющимся жизненным опытом П Находят ответы на вопросы в разных источниках информации К Учатся контролировать свою речь
Как люди воспринимают друг друга 7 час				
11	Тема « Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей» <i>Практическая работа № 6</i>		Получают представление о формировании индивидуального стиля восприятия, роли жизненного и профессионального опыта. Выполняют практическую работу по составлению словесного портрета одноклассника.	Л Формируют целостное мировоззрение Р Выделяют ориентиры деятельности на новом учебном материале П Обобщают и систематизируют разные виды информации К Организуют работу в группах
12	Тема «Как люди воспринимают меня самого» <i>Практическая работа № 7</i>		Формируют представление о возрастной динамике становления рефлексивной способности человека, развитии его самосознания. Выполняют практическую работу по составлению словесного портрета глазами учителя, родителя.	Л Осознают себя в мире Р Определяют цель, проблему деятельности П Формируют представление о самом себе через работу с информацией К Осознают особенности своей позиции
13	Тема «Что такое потребность в общении»		Групповая работа, работа в парах	Дать понятие об общительности и необщительности, потребности в общении
14	Тема « Психологические особенности человека и общение» Практическая работа № 7		Раскрывают понятия психологического типа, экстраверсии, интроверсии. Просмотр художественного фильма.	Л Умеют занимать свою позицию в деятельности Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действий П Представляют информацию в разных формах (таблицах, схемах) К Организуют учебное сотрудничество

15	Тема «Навыки, манера и стиль общения» Практическая работа № 8		Знакомятся с понятиями коммуникативными способностями, навыками, стилями, манерами общения. Выполняют практическую работу по определению психологического типа.	Л Формируют уважительное, доброжелательное отношение к другому мировоззрению, культуре Р Работают по плану, сверяясь с целью П Обобщают и систематизируют виды информации К Осознают особенности позиции другого
16	Тема « Пространство и время общения»		Анализируют ситуации с выраженной межличностной дистанцией и временем общения.	Л Действуют в рамках социальных норм, правил поведения Р Принимают решения на основе переговоров П Определяют понятия, делают выводы К Корректируют свое мнение под воздействием аргументов
17	Тема «Слушать и слышать. Подстройка в общении» Практическая работа № 9		Анализируют литературные тексты. Знакомятся с техниками активного слушания. Выполняют практическую работу по описанию своих навыков общения.	Л Стремятся вести диалог с другими людьми Р Соотносят способ действия и его результат П Делают выводы о результатах совместной работы К Учатся понимать эмоции и поступки других людей
18	Тема «Непосредственное общение» Практическая работа № 10		Ознакомятся с видами непосредственного общения. Выполняют практическую работу самонаблюдение за своей речью в разных ситуациях.	Л Формируют готовность к саморазвитию Р Определяют цель, способы достижения П Находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах
19	Тема «Особые виды общения» Практическая работа № 11		Знакомятся с разными видами коммуникации: общение в письмах, по Интернету, по телефону, с животными, с природой. Выполняют практическую работу Проявление внимания к собеседнику.	Л Развивают осознанное отношение к собственным поступкам Р Выдвигают версии, выбирают средства достижения цели П Моделируют различные ситуации К Ориентируются на позицию партнера в общении

20	Тема « Что значит уметь общаться» Практическая работа № 12		Выполняют упражнения на проявление внимания к собеседнику, на умение подать себя, на распознавание мотивов общения, ожиданий в общении	Л Вырабатывают собственные мировоззренческие позиции Р Ориентируются на образец и правило выполнения П Учатся наблюдать и осознавать изменения, происходящие в себе самом К Излагают свое мнение, аргументируя его
21	Тема «Что такое межличностные отношения»		Обсуждают понятия по теме урока, знакомятся с видами межличностных отношений	Л Принимают решения на основе переговоров в проблемной ситуации Р Овладевают навыками самоконтроля в общении П Сопоставляют представления о собственных возможностях К Учатся правильно задавать вопросы и участвовать в диалоге
22	Тема «Личные и деловые отношения»		Формируют представление об основных признаках делового и личного общения, обсуждают высказывания великих людей	Л Умеют занимать свою позицию в обществе Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Сопоставляют, обогащают представления о собственных возможностях К Излагают свое мнение, аргументируя его
23	Тема «Как возникает симпатия»		Обсуждают смысл пословиц, поговорок. Восприятие внешности человека на примере сказок.	Л Действуют на основе согласования позиций и учета интересов Р Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им П Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей К Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
24	Тема «Товарищество и дружба» Практическая работа № 13		Читают, анализируют и обсуждают литературные отрывки. Обсуждают различия между дружбой, товариществом и приятельскими отношениями. Выполняют тест «Какой ты друг».	Л Формируют осознанное доброжелательное отношение к другому человеку Р Принимают решения на основе переговоров П Учатся моделировать новый образ на основе жизненного опыта К Умеют точно и полно выражать свои мысли
Раздел 4. Как общаются разные люди				
25	Тема «Любовь» Практическая работа № 14		Анализируют поэтические и прозаические тексты. Выполняют п.р. анализ высказываний великих людей о	Л Стремятся вести диалог с одноклассниками, достигать в нем взаимопонимания Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания

			любви.	П Пользуются смысловым чтением К Ставят вопросы в поиске сбора информации
26	Тема «Психические процессы и понимание людьми друг друга»		Актуализируют знания о психических процессах. Наблюдательность как существенное для понимания других людей свойство.	Л Осваивают социальные нормы, правила поведения Р Определяют цель, проблему П Находят ответы на вопросы в различных источниках К Слушают и понимают речь других ребят
27	Тема «Стереотипы понимания другого человека» <i>Практическая работа № 15</i> Разработка рекомендаций по стереотипам понимания.		Знакомятся с механизмами понимания: эмпатия, принятие, «эффект ореола». Обсуждают влияние стереотипов и предубеждений на понимание человека	Л Осваивают социальные нормы и правила поведения Р Выдвигают версии, работают по плану П Делают выводы о результатах совместной деятельности в группе К Владеют монологической и диалогической формами речи
28	Тема «Эталоны понимания другого человека»		Читают и обсуждают описания.	Л Формируют нравственные чувства и поведение Р Определяют цель, проблему П Классифицируют по заданным основаниям К Корректируют свое мнение под воздействием аргументов
29	Тема «Понимание чувств другого человека» <i>Практическая работа № 16</i>		Повторяют сведения об эмоциях и чувствах. Анализируют литературные отрывки. Выполняют п.р. по составлению словесного портрета «хорошего ученика», «хорошего учителя», «хорошего друга».	Л Делают свой выбор в учебных ситуациях и отвечают за свой выбор Р Самостоятельно планируют пути достижения целей П Усваивают разные способы запоминания информации К Различают в речи другого мнения, факты, доказательства
30	Тема «Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы - путешественники»		Работают над расширением опыта поведения в разных социальных ситуациях. Культура поведения.	Л Стремятся к самоизменению, приобретению новых знаний и умений Р Развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности П Анализируют и обобщают, выделяют главное К Умеют грамотно задавать вопросы

31	<i>Практическая работа № 18</i>		Анкетирование на выявление отношения к окружающим.	
32	Тема «Как мы выглядим»		Анализируют опыты совместных экскурсий, походов.	Л Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него Р Определяют познавательную цель П Обобщают и систематизируют разумные виды информации К Владеют способами оценки, корректировки своих действий
33	<i>Практическая работа № 19</i>		Заполнение схемы «Я среди людей»	
34	Итоговое занятие		Поведение итогов изучения психологии.	