

Министерство образования Ярославской области
МОУ «Средняя школа №59»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности для учащихся 5 классов
«А вокруг меня – Ярославия...»

Составила: Лайкова О.В,
учитель Математики

Ярославль 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «А вокруг меня - Ярославия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос.

Программа внеурочной деятельности по обще интеллектуальному направлению «А вокруг меня – Ярославия» призвана расширить и углубить знания о родном крае, его историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями через экскурсионную деятельность.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Связь учебно-воспитательного процесса с внеурочной деятельностью — это один из главных принципов всей системы воспитательной работы. Во внеурочной деятельности учащиеся повышают и расширяют знания, полученные на уроках. Внеурочное образование строится на фундаменте, заложенном на уроках.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время организация учебного воспитательного процесса направлена на усвоение учебного материала не только в рамках школы. Поэтому экскурсионная деятельность с учащимися сегодня является одним из необходимых условий обучения, воспитания и развития школьников.

Цель программы - создание условий для всестороннего гармоничного воспитания и развития современного школьника; для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи программы:

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;
- создание условий для реализации учащимися знаний, умений, навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения школьников с социумом;
- коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении; - для развития потенциала учащихся, прежде всего, одаренных.

Программа не только расширяет знания учащихся о своем крае, помогает ощутить связь с прошлым и настоящим малой родины, она помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к наукам вообще и краеведению в частности.

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 классов и рассчитана на один год обучения из расчета 1 час в неделю продолжительностью 45 минут. Всего: 34 часа.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа). 2) практические (экскурсии, поездки, походы, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями)

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Планируемые результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> □ умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. □ добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; □ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 	□ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

<p>коммуникативные</p>	<p>□ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). □ умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с
	<p>том числе в ситуации столкновения интересов; □ задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; □ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Повышение познавательной, нравственной и этической культуры учащихся, формирование взглядов и привычек здорового образа жизни;
2. Вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс; 3. Успешная социализация учащихся школы.

Учебно-тематический план курса

№ занятия	Наименование разделов	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение	1	Узнают, что такое экскурсии, их виды. Знакомятся с Правилами поведения во время экскурсионных поездок, выходов в театры и т.п. Знакомятся с этапами поисковой деятельности, с возможными вариантами проектных работ. Выражают ожидания от совместной работы. Определяют свои личностные особенности через построение ассоциативных рядов. Достигают состояния эмоционального комфорта. Вырабатывают правила бесконфликтного общения. Выстраивают стратегию совместного достижения цели.
2-6	История земли Ярославской	9	Все проводимые практические и теоретические занятия имеют общую структуру, которая отражает характеристику деятельности учащихся.
7 - 13	Малые города и значимые сельские населённые пункты Ярославской области	8	<p><i>Общее введение:</i> на теоретическом занятии узнают тему экскурсии, получают инструктаж правилах поведения в общественных местах.</p> <p><i>Самостоятельная работа учащихся:</i> проводят изыскания необходимого материала по тематике занятия, который помогает глубже, шире и многостороннее осветить тему экскурсии. Выполняют работу в группах по заданиям. Во время экскурсионного занятия собирают необходимую информацию для составления отчёта.</p>
14 - 17	Культура земли Ярославской	5	<p><i>Отчёты учащихся:</i> выбирают форму представления материала (презентации, оформление газеты, зарисовка пейзажа, стихотворение, фотовыставка), оформляют и презентуют свои отчёты по проведённому экскурсионному занятию. Самостоятельно работают с литературой по интересующему вопросу и учатся представлять результаты своего исследования. Презентуют результаты работы. Оценивают качество ее выполнения. Самооценка собственных успехов. Формирование индивидуального образовательного маршрута.</p>
18 - 20	Ремесла и зодчество земли Ярославской	4	
21	Космос и авиация	2	
22-23	Ярославская земля в годы Великой Отечественной войны	3	<p><i>Обобщающая беседа:</i> осознают свои чувства, учатся говорить о сильных и слабых сторонах своей деятельности. Получают поддержку от группы. Учатся оказывать поддержку партнеру. Вырабатывают стратегию совместных действий. Работают в малых группах. Осознают свои чувства. Учатся делать предположения и логически обосновывать их. Учатся концентрировать внимание на выполнении задачи. Учатся</p>
24	Заповедными тропами	2	

			определять эмоциональное состояние партнера по общению. Учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения. Учатся выражать благодарность вербально и невербально. Учатся работать в группе над учебным проектом, презентовать результаты проектной деятельности. Оценивают качество ее выполнения.
Итого		34	

Календарно-тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов		Формируемые УУД
		теория	практика	
Введение				
1	Содержание и задачи работы внеурочных занятий. Организация занятий.	1		<p>Личностные формирование мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, , развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Регулятивные планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <p>Коммуникативные учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
Раздел 1				
История земли Ярославской				
2	Территория Ярославской области и г. Ярославля в древние времена	1	1	<p>Личностные формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные формирование навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью</p>
3	История г. Ярославля	1	1	
4	Древний город, устремлённый в будущее		1	
5	Драгоценное ожерелье Ярославля	1	1	

				продельывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой
--	--	--	--	--

6	Лица нашего города	1	1	<p>информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
---	--------------------	---	---	---

Раздел 2

Малые города и значимые сельские населённые пункты Ярославской области

7	Что ни город, то - норов!	1	1	<p>Личностные формирование у детей мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные развитие навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью продельывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в</p>
8	Ростов Великий		1	
9	Переславль-Залесский		1	
10	Углич		1	
11	Тутаев		1	
12	Мышкин		1	
13	Вятское, Великое, Семибратово		1	

совместной деятельности

Раздел 3.

Культура земли Ярославской

14	Ярославия литературная		1	<p>Личностные формирование у детей мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные развитие навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
15	Ярославия театральная		2	
16	Ярославия художественная		1	
17	Ярославия музыкальная		1	

Раздел 4
Ремёсла и зодчество земли Ярославской

18	Ярославль ремесленный		1	<p>Личностные формирование у детей мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные развитие навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для</p>
19	Радуга Ростовской финифти. Чудеса из копоты и глины		1	
20	История романовского полушубка и русских валенок	1	1	

				<p>выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
--	--	--	--	--

Раздел 5 Космос и авиация

21	Дорога к звёздам	1	1	<p>Личностные формирование у детей мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные развитие навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
----	------------------	---	---	---

**Раздел 6 Ярославская земля в годы Великой
Отечественной войны**

22	По героической земле Ярославской: военный подвиг	1	1	<p>Личностные формирование у детей мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно</p>
----	---	---	---	---

23	Люди у нас в Ярославле-люди большой теплоты!		1	<p>конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные развитие навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью продельвать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
<p>Раздел 7 Заповедными тропами</p>				
24	Памятники природы Ярославского края	1	1	<p>Личностные формирование у детей мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p>Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>

				<p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные развитие навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
	итого	10	24	

Ресурсное обеспечение реализации программы

Для реализации данной образовательной программы имеется:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев для школьников на 30 посадочных мест;
- доска аудиторная;
- стол для педагога;
- раздаточный дидактический материал
- средства ИКТ: ПК с выходом в интернет, МФУ, мультимедийный проектор, интерактивные пособия
- доступ в школьную библиотеку (по согласованию с библиотекарем)
- доступ в кабинет информатики (по согласованию с учителем информатики и зам. директора по ИКТ).

Социальными партнёрами в реализации программы являются: библиотеки и музеи г. Ярославля, театр им. Ф.Г. Волкова, ТЮЗ, филармония, культурно-просветительский центр им. В.В. Терешковой, туристические компании – «Клуб путешественников – Ярославль», «Музыка дорог».