

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы смыслового чтения» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, что позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Программа курса рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Цель курса: воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Программа способствует решению следующих **задач**:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Данный курс нацелен на реализацию стратегии смыслового чтения и работы с текстом, являющейся составной частью основной образовательной программы основного общего образования. Как часть образовательной программы развития УУД «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует совершенствованию следующих умений: 1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).

2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

Ведущий принцип:

принцип межпредметной интеграции, предполагающий единство всех заинтересованных сторон в совместной учебной и внеурочной деятельности. **Работа с текстом в программе**

представлена в трёх разделах:

поиск информации и понимание прочитанного
преобразование и интерпретация информации
оценка информации

Реализуемая программа	Планируемые результаты	
	<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>
Основы смыслового чтения	<ul style="list-style-type: none">• готовность и способность к саморазвитию, самоопределению;	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none">• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;• учитывать установленные правила в планировании и

	<ul style="list-style-type: none"> • способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; • способность ставить цели и строить жизненные планы. 	<p>контроле способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--	---

Содержание, форма организации внеурочной деятельности и виды деятельности

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, библиотеках, проектная деятельность включает проведение наблюдений, заседаний, олимпиад, викторин, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОДУЛИ	СОДЕРЖАНИЕ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Научное общество	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	<p>Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p> <p>Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.</p> <p>Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста.</p> <p>Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста.</p> <p>Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста.</p> <p>Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.</p> <p>Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции.</p> <p>Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.</p> <p><i>Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и её осмысление.</i></p>	<p>Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) откликаться на содержание текста</p> <p>различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста</p>

	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	<p>Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому.</p> <p>Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.</p> <p><i>Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i></p>	<p>Находить в тексте требуемую информацию: (пробежать текст глазами, определять его основные элементы)</p> <p>Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы</p> <p>Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы</p> <p>формулировать тезис, выражающий общий смысл текста</p> <p>интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов</p>
	Работа с текстом: оценка информации	<p>Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p> <p><i>Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.</i></p>	<p>Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)</p> <p>откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.</p>

1. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата
	Текст: преобразование и интерпретация	
1	Специальные тексты	
2	Конспект	
3	Конспект: <i>Анализ текста</i>	
4	Тезис	
5	Тезис: <i>Анализ текста</i>	
6	Выписки	
7	Выписки: <i>Анализ текста</i>	
8	Различение темы и подтемы специального текста.	
9	Различение темы и подтемы специального текста. <i>Работа с текстом.</i>	
	Текст: поиск информации	
10	Выделение главной и избыточной информации	

11	Выделение главной и избыточной информации. <i>Работа с текстом</i>	
12	Прогнозирование последовательности изложения идей текста.	
13	Прогнозирование последовательности изложения идей текста. <i>Работа с текстом</i>	
14	Разные источники информации по заданной теме	
15	Разные источники информации по заданной теме: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	
16	Разные источники информации по заданной теме: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	
17	Самостоятельная организация поиска информации	
18	Самостоятельная организация поиска информации: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	
	Текст: оценка информации	
19	Разные точки зрения: <i>Создание текста-схемы</i>	
20	Разные точки зрения: <i>Создание текста-схемы</i>	
21	Информация из разных источников и жизненный опыт.	
22	Анализ разных источников информации.	
23	Информация из разных источников и жизненный опыт: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	
24	Информация из разных источников и жизненный опыт: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	
25	Сопоставление информации	
26	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей.	
27	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. <i>Работа с текстом</i>	
28	Система аргументов для обоснования определенной позиции.	
29	Система аргументов для обоснования определенной позиции. <i>Анализ текста</i>	
30	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).	
31	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). <i>Анализ текста</i>	
32	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им	
33	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им: <i>Анализ текста</i>	
34	Собственная точка зрения: <i>Анализ с текста</i>	

Результаты деятельности

Вид деятельности	7 класс
Сочинение-рассуждение по тексту	1
Анализ текста	1
Реферативное сообщение	1
Анализ словарной статьи	1
Составление разных типов плана к тексту	2
Изложение-описание	3

