

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 59»

Аннотации к программам по внеурочной деятельности
начального общего образования
(1–4 классы)

Программа	Аннотации к программам по внеурочной деятельности
«Русский язык с увлечением»	<p>Настоящая рабочая программа для 1-4 классов направление «Учение с увлечением!» составлена на основе авторской программы Е.В.Агаповой, Л.Н.Коваленко «Русский язык с увлечением».</p> <p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности: 1-4 класс / под ред. Е.В.Агаповой, Л.Н.Коваленко—М.:Планета, 2023-(Учение с увлечением).</p> <p>Рабочая программа курса «Русский язык с увлечением» составлена в соответствии с требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»- Федерального закона 371 _ФЗ от 21.09.2022г. «Об внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;- Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;-Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №286«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;-Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; <p>Программа рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов: 135 ч. Из расчёта 1 час в неделю: 1 класс -33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 мин. в 1 классе, по 40 мин. во 2-4 классах.</p> <p>Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.</p> <p>Одним из средств, пробуждения интереса к предмету, являются занимательные игры: игры на развитие речи, на пополнение словарного запаса детей. Хорошим средством занимательности, используемым в учебных целях, являются такие игры, как кроссворды, ребусы, филворды и другие, дополненные различными грамматическими заданиями.</p>

<p>«Занимательная грамматика»</p>	<p>Рабочая программа курса «Занимательная грамматика» составлена в соответствии с требованиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального Закона – 273 « Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; - Приказ Минпросвещения России от 18.05.23 № 372 Приказ « Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 12.07.23 № 74229) - Авторской программы внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» Л.А Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4классы / под редакцией Н.Ф. Виноградовой. М.: Вентана-граф, 2023г.) - Учебного плана МОУ « Средняя школа № 59» на 2023 -2024 учебный год <p>Программа рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов: 135 ч. Из расчёта 1 час в неделю, 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.</p> <p>Направление программы: «Учение с увлечением!»</p> <p>Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.</p> <p>В результате изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.</p>
--	--

Программа внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» разработана на основе авторской программы Буряк М.В., Карышевой Е.Н., в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта и учебным планом МОУ «Средняя школа № 59».

Направление программы: «Учение с увлечением!»

Актуальность программы обусловлена следующими факторами: способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика читателя. Введение курса «Чтение с увлечением» поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития детей, а также проблемы нравственно-этического воспитания. Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), способствует более глубокому знакомству обучающихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Цель курса: организация самостоятельного чтения младших школьников.

Задачи курса:

- совершенствование навыка чтения обучающихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения.

Особенностями построения программы «Чтение с увлечением» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта и т.д.

Ожидаемые результаты: учащиеся научатся:

- определять жанр произведения;
- восстанавливать порядок плана;
- отвечать на вопросы теста;
- определять смысл пословиц;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать поступки героев сказок и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- определять главную мысль произведения;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- последовательно рассуждать, доказывать;

«Чтение с увлечением»

	<p>- контролировать свою деятельность;</p> <p>- оценивать свою работу на занятии.</p> <p>Курс представлен в 1 - 4 классах в объёме 135 часов: 1 класс – 33 часа, 2-4 классы – по 34 часа в год.</p> <p>УМК, включая электронные ресурсы, используемые для реализации рабочей программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буряк М.В., Карышевой Е.Н. Чтение с увлечением. По дорогам сказок. 1 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Планета. • Буряк М.В., Карышевой Е.Н. Чтение с увлечением. Удивительный мир природы. 2 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Планета. • Буряк М.В., Карышевой Е.Н. Чтение с увлечением. По страницам добрых книг. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Планета. • Буряк М.В., Карышевой Е.Н. Чтение с увлечением. Живые страницы истории. 4 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Планета
<p>«Окружающий мир с увлечением»</p>	<p>Программа внеурочной деятельности «Окружающий мир с увлечением» разработана на основе авторской программы Карышевой Е.Н., в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта и учебным планом МОУ «Средняя школа № 59».</p> <p>Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии нравственно-этических качеств человека; целенаправленного воздействия на личность, в ходе которого формируется знание основ природопользования, вырабатываются определённая экологическая культура, необходимые убеждения и навыки поведения в природной среде, ответственное отношение к ней.</p> <p>Направление программы: «Учение с увлечением!»</p> <p>Цель курса: представление о целостности окружающего мира как системы.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить представление детей о своей стране – России и народах, в ней проживающих; - развивать интерес младших школьников к изучению природы; - способствовать развитию уважительного отношения к истории своей страны, края, города (села); - формировать духовно-нравственные ценности для воспитания гражданина и патриота своей Родины; - дать представления из области естественных наук: о материках планеты Земля, о великих природных объектах мира, о чудесах света; - дать представления из области исторических наук: о великих путешественниках и мореплавателях, о древних цивилизациях; - вовлечь обучающихся в проектную деятельность с целью формирования познавательной активности, самостоятельности и развития коммуникативных навыков. <p>Особенностями построения программы</p> <p>«Окружающий мир с увлечением. Клуб путешествий. Народы России» является то, что в процессе изучения культурных традиций каждого народа осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребенка, а также происходит формирование основ гражданского самосознания.</p> <p>«Окружающий мир с увлечением. Клуб путешествий. Экологические тропинки» является то, что в процессе экологического воспитания и привития интереса к окружающему миру осуществляется целенаправленное воздействие на личность, что является условием приобретения прочных экологических знаний, преобразования их в убеждения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.</p> <p>«Окружающий мир с увлечением. Клуб путешествий. История моей страны» является то, что в процессе познания исторического прошлого своей страны, края, города осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребенка, а также происходит формирование основ гражданского самосознания.</p> <p>«Окружающий мир с увлечением. Клуб путешествий. По странам и континентам» является то, что в процессе</p>

усвоения знаний из области естественных и исторических наук осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребенка, а также происходит формирование основ гражданского самосознания и нравственности.

Курс представлен в 1 - 4 классах в объёме 135 часов: 1 класс – 33 часа, 2-4 классы – по 34 часа в год.

УМК, включая электронные ресурсы, используемые для реализации рабочей программы:

1. Карышева Е.Н. Окружающий мир с увлечением. Клуб путешествий. Народы России. 1 класс. Развивающие задания для школьников.- М.: Планета.
2. Карышева Е.Н. Окружающий мир с увлечением. Клуб путешествий. Экологические тропинки. 2 класс. Развивающие задания для школьников.- М.: Планета.
3. Карышева Е.Н. Окружающий мир с увлечением. Клуб путешествий. История моей страны. 3 класс. Развивающие задания для школьников.- М.: Планета.
4. Карышева Е.Н. Окружающий мир с увлечением. Клуб путешествий. По странам и континентам. 4 класс. Развивающие задания для школьников.- М.: Планета.

«Функциональная грамотность»

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» **направление «Учение с увлечением!»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы:

получение первых представлений о функциональной грамотности: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность»; создание условий для развития функциональной грамотности.

Задачи программы:

формирование первых понятий о функциональной грамотности: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является

развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них:

использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Задача:

формирование первых понятий о читательской грамотности. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является

формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут; высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задача:

формирование первых понятий о математической грамотности.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является

развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задача:

формирование первых понятий о финансовой грамотности.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является

формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задача:

формирование первых понятий о естественно-научной грамотности.
Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю.
Срок реализации: 4 года (1-4 класс)
1 класс – 33 часа
2-4 класс – 34 часа.

<p>«Математика с увлечением»</p>	<p>Рабочая программа курса «Математика с увлечением» составлена в соответствии с требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федерального закона 371 _ФЗ от 21.09.2022г. «Об внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» -Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; -Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №286«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; -Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; <p>Направление программы: «Учение с увлечением!»</p> <p>Программа рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов: 135 ч.</p> <p>Из расчёта 1 час в неделю: 1 класс -33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.</p> <p>Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 мин. в 1 классе, по 40 мин. во 2- 4 классах.</p> <p>Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по математике, развить интерес учащихся к окружающему миру, развить их математические способности, привить школьникам интерес и вкус к самостоятельным занятиям математикой, воспитать и развить их инициативы и творчества.</p>
<p>«Азбука пешеходных наук»</p>	<p>Программа курса "Азбука пешеходных наук" предназначена для учащихся 1-4 классов и составлена на основе программы внеурочной деятельности, направление «Учение с увлечением!» «Я — пешеход и пассажир» автор Я.Ф. Виноградова.</p> <p>Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p><u>Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:</u></p> <p>умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы; нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям; эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом; трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые</p>

пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей); физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей, то с этой целью рекомендуется использование таких **форм проведения занятий**:

- тематические занятия
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Сроки реализации программы: 4 года (1–4 класс).

- Программа внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук» рассчитана на 135 учебных часов, из расчета 1 час в неделю. Из них в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели), во 2 – 4 классах – по 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель)

<p>«Мир профессий»</p>	<p>Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.</p> <p>Рабочая программа курса «Мир профессий» составлена в соответствии с требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федерального закона 371_ФЗ от 21.09.2022г. «Об внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» -Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; -Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №286«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; -Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» <p>Программа рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов: 135 ч.</p> <p>Из расчёта 1 час в неделю: 1 класс -33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 мин. в 1 классе, по 40 мин. во 2- 4 классах.</p> <p>Направление программы: «Коммуникативная деятельность»</p> <p>Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.</p> <p>Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.</p>
<p>«Учимся создавать проекты»</p>	<p>Направление программы: проектно-исследовательская деятельность.</p> <p>Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.</p> <p>Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.</p> <p>Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом; • развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной

деятельности;

- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты» для 3 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273; - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом № 373 Министерства образования России от 06.10.2009 г.(с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 года);

- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средней школы №59» города Ярославль.

Авторской программы (примерной программы) обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой, Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект», – Москва: РОСТ книга, 2016 г. Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов: - Р,И. Селимова и Р.Ф. Селимова «Программа курса «Учусь создавать проект»; - Р,И. Селимова и Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект: Методическое пособие» для 3 класса; - Р,И. Селимова и Р.Ф. Селимова, комплект рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся 3 класса. **На освоение курса отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).**

Все занятия проходят в формах игровой учебной деятельности, которые во многом способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и обеспечивают плавный переход ученика к самостоятельной деятельности.

Организационные формы, применяемые на занятиях:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные;
- самостоятельное выполнение занятий.

Инструментарий для оценивания результатов:

- кроссворды;
- презентации;
- конкурсы проектной и исследовательской деятельности;
- интервью; беседы

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА
«Учимся СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»**

- Р,И.Селимова и Р.Ф. Селимова «Программа курса «Учусь создавать проект»;
- Р,И.Селимова и Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект: Методическое пособие» 3 класс; - М.,Издательство РОСТ, 2012-119с.
- Р,И.Селимова и Р.Ф. Селимова Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 49 с.

«Шахматы»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» для 1 года обучения (1 класс) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы Е.А. Прудниковой и Е.И. Волковой «Шахматы в школе» (2019 г.)

Направление: интеллектуальные марафоны.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

В рамках школьного образования активное освоение детьми шахмат благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Занятие по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

В 1 классе на изучение курса отводится 1 час в неделю, суммарно 33 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Уманская, Э.Э. Шахматы в школе. 1 класс: учебник / Э. Э. Уманская, Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — Москва: Просвещение, 2022. — 176 с.
2. Уманская, Э.Э. Шахматы в школе. Первый год обучения: рабочая тетрадь. / Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. — Москва: Просвещение, 2022. — 80 с.
3. Прудникова, Е.А. Шахматы в школе. 1 класс. Методические рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2019. - 87 с.
4. Прудникова, Е.А. Шахматы в школе. 1-7 классы. Сборник примерных рабочих программ / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — Москва: Просвещение, 2019. — 64 с.
5. Шахматное образование в Ярославской области / ЦНППМ [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2023. – Режим доступа: [Шахматное образование в Ярославской области — Ярославская область \(yar.ru\)](http://Шахматное образование в Ярославской области — Ярославская область (yar.ru))
6. Федерация шахмат России — <https://ruchess.ru/?ysclid=llaw5kxdm736875449>

<p>«Книгочей»</p>	<p>Рабочая программа «Книгочей» курса направление «Интеллектуальные марафоны» составлена в соответствии с требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федерального закона 371 _ФЗ от 21.09.2022г. «Об внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» -Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; -Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №286«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; -Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; <p>Программа рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов: 135 ч. Из расчёта 1 час в неделю: 1 класс -33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 мин. в 1 классе, по 40 мин. во 2- 4 классах.</p> <p>Цель программы: Создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг, расширению литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов, формированию личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.</p> <p>Программа «Книгочей» способствует расширению читательского пространства, развитию индивидуальных возможностей каждого ученика. Она направлена на решение задач эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг и обогатят его читательский опыт и эрудицию.</p>
<p>«Дорогами сказок»</p>	<p>Название программы «Дорогами сказок» Направление: Художественно-эстетическая творческая деятельность Форма организации – экскурсия</p> <p>Программа «Дорогами сказок» направлена на развитие духовности личности, творческих способностей ребёнка, умение видеть и творить прекрасное.</p> <p>Реализация данной программы рассчитана на учащихся с 1 по 4 класс, 33 часа-1 класс, 34 часа – 2-4класс.</p> <p>Целью курса является нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, развитие у детей эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности младшего школьника.</p>

<p>«Портфолио»</p>	<p>Название программы «Портфолио» Направление: «Учение с увлечением!» Форма организации - объединение Цель программы: способствует формированию положительных качеств характера развивающейся личности, накоплению индивидуальных достижений школьника в определённый период его обучения; позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.) и является важным элементом практико-ориентированного подхода в образовании; помогает ребёнку осознать свои изменения и применить свои знания в творческой деятельности. Программа «Портфолио» реализуется в рамках Программы социального развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. На изучение курса «Портфолио» в начальной школе выделяется 135 часов, из них в 1 классе - 33ч , во 2 – 4классах - 34ч. Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий. Рабочая программа ориентирована на использование пособий: Портфолио обучающегося начальной школы/Авт.-сост.:Е.А.Андреева, Н.В.Разваляева-М.: Планета, 2014</p>
<p>«Орлята-дружные ребята!»</p>	<p>Направление программы: коммуникативная деятельность Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности. Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам . Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективнотворческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков – результат анализа реализации Программы в 2021-2022 учебном году, а также аналитических сессий Консультационного совета Программы (временный совещательный орган создан в феврале 2022г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации Программы «Орлята России»). Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. В работе используется учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Место учебного предмета в учебном плане : 64 ч. Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.–342 с. Форма промежуточной аттестации (3 классы) – проект.</p>

<p>«Занимательная математика»</p>	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности "Занимательная математика" для 1-4 классов. Направление программы: «Учение с увлечением!» Вид: познавательная деятельность. Степень образования - начальное обучение. Рабочая программа разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности, авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой /Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана - Граф, 2011./. Рабочая программа курса «Занимательная математика» составлена на основе: - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения; - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; - методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296); Рабочая программа «Занимательная математика» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся. Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. Программа предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать</p>
--	--

<p>«Библиознайка» (3-4 классы)</p>	<p>Рабочая программа кружка «Библиознайка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе учебно-методического пособия для 3 – 4-х классов Н.И. Гендиной и Е.В. Косолаповой «Основы информационной культуры школьника».</p> <p>Направление: интеллектуальные марафоны.</p> <p>Высокое качество образования невозможно без высокого уровня информационной культуры учащихся. Современный человек должен не только уметь читать, писать, говорить, но и обладать функциональной грамотностью, дающей возможность каждому не просто получать информацию, но и уметь ее оценить и применить для себя, сделать ее полезной. Книга была и остаётся не только основным источником информации для осуществления успешной учебной деятельности, но и мощным средством духовного и интеллектуального развития личности.</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Библиознайка» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка.</p> <p>Цели и задачи программы: формирование первоначального представления об информации, ее систематизации и способах хранения; обучение первоначальным навыкам и умениям использования библиотечных инструментов для поиска и выбора информации и основам работы с текстом; содействие развитию познавательной активности учащихся; поощрение интереса к книге и чтению.</p> <p>Сроки реализации программы - 1 год. Занятия проводятся в школьной библиотеке 1 раз в неделю, общее количество часов – 34.</p> <p>Информационно-методическое обеспечение: Гендина, Н.И. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3 – 4 классов общеобразовательных учебных организаций / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова. – Москва: РШБА, 2014. – 342 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1. Выпуск 6).</p>
---	--

**«Библиознайка» (1-2
классы)**

Рабочая программа кружка «Библиознайка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе учебно-методического пособия для 1 – 2-х классов Н.И. Гендиной и Е.В. Косолаповой «Основы информационной культуры школьника».

Направление: интеллектуальные марафоны.

В рамках предлагаемого курса под информационной культурой понимается одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Основные отличительные особенности курса:

1. Практическая направленность. Освоение курса позволит обучающимся более рационально работать с учебной литературой, сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, повысит качество знаний за счёт овладения более продуктивными приёмами учебного труда.
2. Междисциплинарный характер курса: использование достижений библиотечно-библиографических дисциплин, информатики, логики и др.
3. Ориентация на алгоритмические методы поиска и аналитико-синтетической переработки информации. Использование формализованных методов свёртывания даёт возможность и качество переработки учебной информации, обеспечить полное и точное понимание изучаемых учебных и научно-познавательных текстов.

Специфика организации обучения во 2-м классе определяется возрастными особенностями младших школьников, предполагает адаптацию специальной терминологии и активное использование наглядных средств обучения.

Второй модуль кружка «Библиознайка» посвящен знакомству с детскими писателями и их произведениями, проходит в виде литературных игр, викторин.

Сроки реализации программы - 1 год. Занятия проводятся в школьной библиотеке 1 раз в неделю, общее количество часов – 34.

Информационно-методическое обеспечение:

Гендина, Н.И. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1 – 2 классов общеобразовательных учебных организаций / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова. – Москва: РШБА, 2014. – 208с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1. Выпуск 5)

«В мире добрых дел»

Программа « В мире добрых дел» **направление « Коммуникативная деятельность»** способствует развитию индивидуальных возможностей учащихся, повышению нравственного потенциала каждого ребёнка, творческой активности. У школьников формируются определенные взгляды на жизнь, навыки устойчивого поведения, они учатся правильному общению. Реализация данной программы рассчитана на учащихся с 1 по 4 класс; занятия 1 раз в неделю. Количество часов в год -33 ч – 1 класс, 34 часа – 2-4 класс.

Цель программы: создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

Задачи:

1. Развитие умения общаться и сотрудничать.
2. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
3. Создание условий для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
4. Формирование самостоятельности, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
5. Развитие эмоциональной и волевой сфер.

В основе программы лежат следующие **принципы:**

Принцип привлекательности будущего дела. Педагог должен увлечь учащихся конечным результатом выполненного дела.

Принцип деятельности. Младший школьник хочет активно участвовать во всех мероприятиях, которые проводятся в классе, школе.

Принцип свободного участия. Предлагая ребятам участие во внеклассных мероприятиях, необходимо учитывать их мнение. Это может быть выражено в предоставлении возможности выбора задания с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей.

Принцип обратной связи. Каждое внеклассное мероприятие, большое или маленькое, должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось.

Принцип успешности. Педагог должен видеть участие каждого ребенка во внеклассной работе и по достоинству ее оценить.

Принцип сотворчества. Предоставление учащимся право выбора партнера по выполняемому делу. Организуя сотрудничество детей друг с другом, ни в коем случае нельзя поступать с позиции сил, всякая настойчивость взрослого должна быть аргументирована и оправдана.

Основные направления работы

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Художественно-эстетическое

Критерии эффективности воспитательной системы класса следующие:

- сплоченность детского коллектива;
- развитость способностей учащихся;
- сформированность культуры в целом;
- проявление индивидуальных особенностей ученика;
- совершенствование собственного здоровья;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- социализация человека в обществе;
- повышение уровня воспитанности.

«Шаги на встречу»

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целей и задач Образовательной программы начального образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития).

Направление: коммуникативная деятельность

Программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления установлению доброжелательной атмосферы на групповых занятиях.

Программа построена на основе авторских программ С.Н. Костроминой «Учиться на пятерки по математике. Как?», «Учиться на пятерки по чтению. Как?» «Учиться на пятерки по русскому. Как?» с использованием комплекса диагностических процедур, направленных на оценку необходимых для данной возрастной категории универсальных учебных действий.

Актуальность программы

Проблема оказания помощи детям, не справляющимся с требованиями современной учебной программы, является актуальной и значимой на протяжении многих лет в педагогике. Контингент таких учащихся неоднороден. Но не для кого не секрет, что основная масса из них, - это дети с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» подразумеваются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма. Являясь следствием временно и мягко действующих факторов (ранней депривации, плохого ухода и др.), задержка темпа может иметь обратимый характер.

Дети с ЗПР традиционно определяются как полиморфная группа, характеризующаяся замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций (разнообразные нарушения внимания, памяти, функциональная недостаточность зрительного и слухового восприятия, плохая координация движений), неразвитостью познавательной деятельности, снижением уровня работоспособности, недоразвитием эмоционально-личностной сферы.

Если брать в фокус особенности внимания у детей с ЗПР, то можно сказать, что у одних максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других – сосредоточение внимания наступает после того, как они приступают к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания.

У многих детей с задержкой психического развития наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. У таких детей в младших классах школы обнаруживается ограниченный объем памяти и сниженная прочность запоминания.

Эти особенности сказываются на запоминании как наглядного, так и, особенно, словесного материала.

Изучение особенностей мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития показало, что большие затруднения возникают у них при выполнении заданий, требующих словесно-логического мышления. Наглядно-действенное мышление оказывается нарушенным в значительно меньшей степени.

Отклонения в развитии эмоциональной сферы у детей с ЗПР выражаются в таких явлениях психической неустойчивости, как эмоциональная лабильность, легкая пресыщаемость, поверхностность переживаний, повышенная непосредственность, свойственная детям более раннего возраста, преобладание игровых мотивов над учебными, частая смена настроения, преобладание одного из фонов настроения. Отмечаются либо импульсивность, аффективная возбудимость, либо повышенная чувствительность к замечаниям, склонность к робости.

Совершенно очевидно, что все вышеперечисленные проблемы будут способствовать возникновению и усугублению

трудностей при поступлении ребенка в школу. Ведь формирование психических функций лежит в основе развития познавательной деятельности ребенка и в значительной мере определяет успешность его обучения в школе. Чем раньше будет проводиться коррекционно-развивающая работа с такими детьми – тем больше вероятность, что задержка психического развития будет выровнена, и у многих ребят появится шанс продолжить образование в обычных классах в среднем звене.

Конечно же, оптимальным периодом для коррекции ЗПР может и должно быть время дошкольного периода взросления ребенка. Но по многим причинам диагностика задержки психического развития могла не проводиться с ребенком до его поступления в школу или быть проведена в последний год посещения детского сада, когда детей проверяют на школьную готовность.

Поэтому именно начальная школа может стать тем временем, когда еще достаточно легко восполнить недостатки дошкольного развития ребенка, когда возможна коррекция негативных тенденций в его развитии, когда еще не упущена возможность повысить успешность обучения каждого ученика.

Направленность программы и содержание (в общем виде)

Данная программа задумана с целью оказания помощи детям с задержкой психического развития в формировании основных психологических процессов и функций, задействованных в учебном процессе. Логика занятий построена таким образом, что развитие психологических процессов происходит от простых к сложным. Цикл занятий целесообразно начинать с нескольких часов, посвященных знакомству детей друг с другом и установлению доброжелательной атмосферы в группе. Развитие ориентации в пространстве для детей с задержкой психического развития часто бывает актуально, так как многие такие дети, даже посещая школу не первый год, путают правую и левую руку, и все, что связано с этими понятиями. Коррекции свойств внимания, по моему мнению, необходимо уделять особенное место, так как именно дефицитность этого психологического качества мешает младшим школьникам достигать успешности при обучении и элементарно успевать за темпом изложения материала в классе. Развитие памяти и мыслительных функций — очень важные компоненты при усвоении школьной программы.

Один из разделов программы посвящен развитию творческого мышления и воображения, так как мышление детей с ЗПР очень часто отличается конкретностью и стереотипностью, а формирование творческого подхода к решению различных задач может стимулировать развитие ребенка в целом.

Особенное место занимают занятия, посвященные умению работать в группе, развитию эмоциональной рефлексии и компетентности, так как многие дети с задержкой психического развития имеют психологические проблемы (неуверенность, эмоциональную зажатость или наоборот, неумение сдерживать свои эмоциональные реакции, импульсивность, неумение решать конфликтные ситуации), о чем уже говорилось выше. Задания, посвященные этой теме можно включать и в более ранние блоки программы. Иногда, опираясь на знание контингента участников, целесообразно проводить этот блок программы в первую очередь, отодвигая, таким образом, развитие и коррекцию психических процессов на второй план.

Цель программы: Развитие познавательной активности и основных психических процессов у детей с ОВЗ.

Задачи:

- Развитие у детей познавательных универсальных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Развитие у детей коммуникативных универсальных действий, необходимых для установления адекватных межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- Формирование личностных универсальных действий на фоне позитивной Я – концепции детей, устойчивой самооценки и позитивного отношения к учебной деятельности.
- Формирование регулятивных универсальных действий.
- Оказание психологической помощи в осознании себя, своих возможных успехов и достижений, создание безопасной

	<p>обстановки группового взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков; <p>Программа предназначена для учащихся начальных классов. В группу включаются дети с различным уровнем готовности к школе, с акцентуацией различных проблем, с тем, чтобы дети помогали друг другу в приобретении новых психологических навыков.</p> <p>Программа рассчитана на 35-36 часов, 1-2 занятие в неделю. Приблизительная длительность каждого занятия 30-40 минут.</p> <p>Программа включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические процедуры для отслеживания динамики индивидуального развития ребенка и эффективности проводимых занятий; - элементы коммуникативного тренинга для формирования группы; - игры и задания, направленные на развитие познавательной сферы; - упражнения для развития эмоциональной сферы ребенка. <p>Структура каждого занятия включает ритуалы приветствия, разминку, основное содержание, элементы рефлексии, ритуал прощания. Занятия построены таким образом, что вне зависимости от темы занятия происходит развитие различных видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных, личностных и т.д.</p> <p>После проведения цикла развивающих занятий обязательным является проведение повторной диагностики с целью выявления динамики развития ребенка.</p>
<p>«Разговоры о важном»</p>	<p>Направление программы: коммуникативная деятельность</p> <p>Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; • приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; • Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06; • Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; • Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; • СП 2.4.3648-20; • СанПиН 1.2.3685-21; • Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022г № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном». <p>- Основная образовательная программа НОО «Средняя школа № 59», утвержденной приказом № 01-10/220 от 27/06/2022г.</p> <p>Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Место курса в плане внеурочной деятельности: учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34/33 часа в год в каждом классе</p> <p>Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным</p>

	<p>праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:</p>
<p>«Занимательная музыка»</p>	<p>Программа «Занимательная музыка» рассчитана на 33- 34 ч в год, 1 раз в неделю.</p> <p>Направление программы: художественно-эстетическая творческая деятельность.</p> <p>В результате освоения программы «Занимательная музыка» обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.</p> <p>Слушание музыки Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях. <p>Хоровое пение Обучающийся:</p> <p>Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением в соответствии с их образным строем и содержанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание. • Поет преимущественно с мягкой атакой звука. • Исполняет однопольные произведения. <p>Игра в детском шумовом инструментальном ансамбле Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского шумового оркестра <p>Основы музыкальной грамоты Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость. • Мелодия. Типы мелодического движения. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). • Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой октавы. • Музыкальные жанры. Песня, танец, марш.

**«Спортивный
калейдоскоп»**

Содержание курса программы «Спортивный калейдоскоп» отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

Направление программы: спортивно-оздоровительное.

Программа рассчитана с 1 по 4 классы, на 33-34 ч в год

Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Цели: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями учащихся; удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Задачи направлены на: формирование здорового жизненного стиля и реализацию индивидуальных способностей каждого ученика;

- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; 3
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения.

Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств.

Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

<p>«Я и компьютер»</p>	<p>Программа рассчитана на учащихся 4 классов , 1 раз в неделю.</p> <p>Направление программы: информационная культура</p> <p><i>Цель программы:</i> развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий.</p> <p>Задачи программы направлены :</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к предметно-исследовательской деятельности; • ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; • <i>мотивация</i> своих действий; <i>выражение готовности</i> в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; • <i>проявление</i> в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности; • <i>выражение</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики; • оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, • понимание роли математических действий в жизни человека; • освоение личностного смысла учения, желания учиться; • актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время – освоение УУД:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; • планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; • самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; • осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно, • самостоятельно организовывать свое рабочее место, • принимать и сохранять учебную задачу, • соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, • принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; • на основе кодирования информации самостоятельно строить модели понятий; • сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; • анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); • осуществлять анализ объекта по нескольким существенным признакам, • отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике, • проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и
-------------------------------	---

- противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения,
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы,
 - использовать рисуночные и символические варианты математической записи,
 - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
 - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении.
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных задач;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;
- умение вводить текст с помощью клавиатуры.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выделять свойства объекта; определять, какие из них существенны для решения поставленной задачи (достижения цели);
- представлять одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, диаграммы, числами;
- кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам;
- пользоваться словарями для поиска сведений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
- при работе с программами выделять смысловые зоны экрана (окна);
- определять назначение пиктограмм в программах;
- набирать текст и исправлять ошибки в пределах строки (например, делать подписи под рисунком, заполнять клетки кроссворда и т. п.
- создавать изображения с использованием графических примитивов и редактировать их;
- с помощью музыкального редактора прослушивать, создавать и редактировать музыкальные фрагменты