|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 4  к приказу министерства  образования Ярославской области  от № |

**Памятка для эксперта,**

**оценивающего ответы участников**

**итогового собеседования по русскому языку**

Экспертом может быть только учитель русского языка и литературы, обладающий знаниями нормативных правовых актов, инструкций, рекомендаций, регламентирующих организацию и проведение итогового собеседования по русскому языку (далее – ИС), а также требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, установленных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Эксперт должен владеть компетенциями, необходимыми для проверки и оценивания ИС, которые прописаны в п. 5.6. Порядка проведения итогового собеседования по русскому языку на территории Ярославской области, утвержденного приказом министерства образования Ярославской области от 19.12.2024 № 477/01-03 «Об утверждении Порядка проведения итогового собеседования по русскому языку на территории Ярославской области».

Эксперт оценивает ответ каждого участника ИС либо в режиме реального времени, непосредственно в процессе ответа участника ИС, либо после завершения ИС по аудио-, видеозаписи ответа или письменному ответу участника ИС.

Эксперт оценивает ответы участников ИС в соответствии с критериями оценивания выполнения заданий ИС[[1]](#footnote-1).

Эксперт не должен вмешиваться в беседу участника ИС и собеседника.

Рабочее место эксперта (если оценивание выполнения заданий ИС происходит в процессе ответа участника) рекомендуется определить в той части аудитории проведения, которую участник ИС зрительно не сможет наблюдать (и, соответственно, отвлекаться) в процессе оценивания ИС.

Эксперт совместно с собеседником предварительно знакомится с комплектами текстов, тем и заданий ИС (далее – КИМ ИС).

Эксперт получает от ответственного организатора образовательной организации бланки протокола эксперта по оцениванию ответов участников ИС (по количеству участников в аудитории проведения ИС).

Во время проведения ИС в процессе общения участника с собеседником эксперт заносит в протокол эксперта следующие сведения:

* ФИО участника;
* серию и номер документа, удостоверяющего личность участника;
* класс;
* номер аудитории;
* номер варианта;
* баллы по каждому критерию оценивания;
* общее количество баллов, выставленных участнику;
* метку зачет/незачет;
* метку о досрочном завершении итогового собеседования по объективным причинам (в случае оценивания ответа участника в процессе проведения ИС);
* метку об удалении с итогового собеседования за нарушение требований Порядка (в случае оценивания ответа участника в процессе проведения ИС);
* ФИО, подпись и дату проверки.

Каждый вариант КИМ ИС состоит из двух частей, включающих четыре задания базового уровня сложности, различные по способам предъявления языкового материала. Все задания ИС являются заданиями открытого типа и требуют развёрнутого ответа.

Часть 1

Задание 1 – чтение текста вслух.

Задание 2 – подробный пересказ текста с включение приведённого высказывания.

Часть 2

Задание 3 – монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Порядок следования заданий менять нельзя. Процедура ИС строго регламентирована.

**Задание 1** – чтение вслух текста научно-популярного стиля о выдающихся людях России, внёсших весомый вклад в развитие страны. Обучающимся предлагаются тексты, отражающие традиционные российские духовно-нравственные ценности и имеющие значительный воспитательный потенциал, в том числе за счет ярко выраженной патриотической направленности.

Текст сопровождается иллюстрациями, которые помогают участникам ИС наиболее полно сформировать представление о герое произведения.

Объем текста варьируется в пределах 170-200 слов.

В задании контролируются навыки техники выразительного чтения, проверяется понимание участником ИС содержания прочитанного, которое проявляется в правильном оформлении фонетической стороны устной речи: соответствии интонации знакам препинания текста (паузация, фразовое ударение, словесное ударение, повышение / понижение громкости голоса), темпе чтения, а также в отсутствии искажений слов. В задании также проверяется умение обучающихся видеть и использовать при чтении графические символы (например, знак ударения), грамотно читать окончания слов, а также склонять сложные грамматические формы (например, имена числительные).

Участнику разрешено делать пометки в тексте задания (подчёркивания, выделения, разметки ударения и проч.).

На подготовку к чтению текста вслух участнику даётся 2 минуты, а само чтение должно занимать не более 2-х минут. Если участник ИС не успевает прочитать текст вслух в отведённое время, то ему снижается 1 балл по критерию Ч2 «Темп чтения».

Максимальное количество баллов за чтение текста вслух – 3.

**Задание 2** – подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания. Пересказ и включённое в него высказывание должны составлять целостный текст, высказывание должно быть введено в текст любым из способов цитирования.

При подготовке к заданию участник ИС должен определить, в какой части текста использование высказывания логично и уместно.

Время, отведённое на подготовку к заданию, составляет не более 2-х минут. При необходимости участник может делать отдельные записи или заметки в специально отведённом «Поле для заметок». Сам пересказ должен длиться не более 3-х минут. Обучающийся во время пересказа имеет право зачитать включаемое высказывание, то есть запоминать его не нужно.

Максимальное количество баллов (4 балла) за данное задание участник ИС получает при подробном пересказе текста, с сохранением всех микротем, если приведённое высказывание включено в текст уместно и логично, с использованием разных приёмов введения цитаты.

Текст задания всегда состоит из 4 абзацев, которые соответствуют 4 микротемам – это главная информация исходного текста. Однако по условиям задания участник должен осуществить подробный пересказ, то есть изложить не только главную информацию, но и второстепенную.

Если участник ИС осуществляет сжатый пересказ на протяжении всего высказывания, то по критерию П1 «Сохранение при пересказе микротем текста» он получает 0 баллов. Если сжатый пересказ наблюдается только при раскрытии одной микротемы, то по критерию П1 участник получает 1 балл.

**Задание 3** – монологическое тематическое высказывание, созданное с опорой на вербальную и визуальную информацию. Участнику ИС предлагается выбрать одну из трёх предложенных тем беседы: описание фотографии, повествование на основе личного жизненного опыта, рассуждение по поставленной проблеме – и построить монологическое высказывание, опираясь на сформулированные в задании вопросы (тезисы). Темы монологов соответствуют знаниям, жизненному опыту, интересам и психологическим особенностям школьников данного возраста и посвящены школе, семье, увлечениям подростков и проч.

По сравнению с 2024 годом в КИМ ИС приведён к единообразному представлению примерный круг вопросов, на которые должны дать ответы участники ИС в рамках монологического высказывания.

На подготовку к монологу участнику ИС даётся 1 минута, а само высказывание должно занимать не более 3-х минут. Участник ИС должен создать логично выстроенное монологическое высказывание по выбранной теме объёмом не менее 10 фраз. Фразы считаются по количеству грамматических основ, имеющих отношение к теме высказывания. Именно в зависимости от количества фраз, полно раскрывающих тему монолога, происходит дифференциация баллов по критерию М1 «Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании».

При ответе участнику рекомендовано ориентироваться на четыре вопроса (тезиса), сформулированных в карточке задания. Однако участник имеет право дополнить или изменить свой план ответа в зависимости от коммуникативного замысла, то есть не отвечать на предложенные вопросы или ответить лишь на некоторые. Зачитывать вопросы в высказывании не нужно, они являются стимулирующим материалом.

По критерию М2 «Логичность монологического высказывания» оценивается логичность оформления монологической речи участника. Монолог должен представлять собой текстовое единство, характеризоваться смысловой целостностью, речевой связностью и последовательностью изложения, быть завершённым, иметь композицию с соблюдением пропорций частей (небольшое вступление, развёрнутая основная часть, краткое заключение), поддерживаться использованием со стороны говорящего разнообразных средств связи предложений в тексте.

Максимальное количество баллов за монологическое высказывание – 3.

**Задание 4** – участие в диалоге. Сразу по окончании монологического высказывания участника ИС собеседник задает ему три вопроса по выбранной ранее теме из карточки собеседника. Вопросы помогают расширить и разнообразить содержательный и языковой аспект речи участника ИС, стимулируют его к использованию новых типов речи и разнообразного языкового материала. Например, если участник в монологе описывал фотографию (ведущий тип речи – описание), то в ответах на вопросы ему будет необходимо использовать такие типы речи, как повествование и рассуждение. Если в монологическом высказывании участник рассказывал о своём личном опыте (ведущий тип речи – повествование), то в ответах на вопросы он будет рассуждать, обобщать личный опыт и переводить его на уровень анализа общественных проблем.

Переход от монолога участника к диалогу с собеседником должен быть естественным. Собеседнику не следует отдельно анонсировать переход к заданию 4, необходимо создавать ситуацию естественного общения. Собеседник вправе менять последовательность вопросов из карточки собеседника, уточнять и дополнять информацию с целью создания живой непринужденной беседы. При оценивании задания 4 эксперт ориентируется не на карточку собеседника, а на реально заданные участнику вопросы.

Диалог оценивается по критерию Д1 «Выполнение коммуникативной задачи в диалоге» в целом по ответам участника на все вопросы, заданные собеседником. Данный критерий учитывает успешность речевой коммуникации. Дифференциация баллов по критерию Д1 происходит в зависимости от количества данных участником развёрнутых ответов.

В ходе диалога участник ИС имеет право переспросить собеседника, уточнить заданный вопрос. За это баллы при оценивании не снижаются. Кроме того, если участник не знает ответа на заданный вопрос, он может прямо сказать об этом. В этом случае при оценивании снижается балл по критерию Д1.

Максимальный балл за оценивание диалога увеличен до 3-х баллов.

Грамотность и фактическая точность речи оцениваются в целом **по заданиям 1–4**. Максимальное количество баллов, которое может получить участник ИС за речевое оформление ответа на задания 1–4, – 7. Если участник ИС не приступал к выполнению двух или более заданий, то по всем критериям оценивания грамотности и фактической точности речи ставится 0 баллов.

Из критериев оценивания грамотности речи исключён критерий «Богатство речи», при этом обозначенные ранее подходы к оцениванию речевых повторов сохраняются при оценивании соблюдения речевых норм.

Критерий «Соблюдение фактологической точности» переименован в критерий «Фактическая точность речи».

Время, отведенное участнику на подготовку к выполнению каждого задания ИС строго регламентировано. Время, отведенное участнику ИС на ответ, является приблизительным. Выход ответа участника ИС за пределы отведенного времени не должен влиять на результат оценивания, кроме выполнения задания 1.

Максимальное количество баллов, которое может получить участник за выполнение всех заданий ИС, – 20. Участник ИС получает «зачёт», если за выполнение всей работы он набрал 10 или более баллов.

В таблице ниже представлено распределение заданий ИС по уровням сложности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Уровень сложности задания | Максимальный первичный балл | Процент максимального  первичного балла за задания  данного уровня сложности от  максимального первичного балла за всю работу, равного 20 баллам |
| Задание 1 | Базовый | 3 | 15 |
| Задание 2 | Базовый | 4 | 20 |
| Задание 3 | Базовый | 3 | 15 |
| Задание 4 | Базовый | 3 | 15 |
| Грамотность речи (проверяется по совокупности выполнения заданий 1-4) | Базовый | 7 | 35 |
| **Итого** |  | **20** | **100** |

Проверка и оценивание ответов участников ИС с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), участников ИС – детей-инвалидов и инвалидов осуществляются в зависимости от нозологической категории заболевания участника, с учетом особенностей его психофизического развития.

Для всех категорий участников ИС с ОВЗ, участников ИС – детей-инвалидов и инвалидов приказом министерства образования Ярославской области от 26.12.2024 № 502/01-03 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в Ярославской области в 2024/2025 учебном году» утверждено минимальное количество баллов, необходимое для получения результата «зачет», отличное от количества баллов для остальных категорий участников (Приложение 1).

Перечень нозологических категорий участников ИС с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, различные формы выполнения ими заданий ИС, а также критерии, по которым может проводиться оценивание ответов таких участников в соответствии с Рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2025 году[[2]](#footnote-2), представлены в Приложении 2.

Приложение 1

Минимальное количество баллов

за итоговое собеседование по русскому языку, необходимое для получения результата «зачет», для участников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов образовательных организаций Ярославской области в 2024/2025 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория участников** | **Минимальное количество баллов, необходимое для получения результата «зачет»[[3]](#footnote-3)** |
| Глухие, позднооглохшие участники | 5 |
| Слабослышащие участники | 5 |
| Слепые, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля | 9 |
| Слепые, поздноослепшие, не владеющие шрифтом Брайля | 6 |
| Слабовидящие участники | 9 |
| Участники с тяжелыми нарушениями речи | 5 |
| Участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата при отсутствии сопутствующих заболеваний | 10 |
| Участники с расстройствами аутистического спектра | 3 |
| Участники с задержкой психического развития | 5 |
| Дети-инвалиды и инвалиды, не относящиеся к вышеперечисленным категориям | 10 |

Приложение 2

**Формы выполнения заданий и критерии оценивания итогового собеседования по русскому языку**

**для участников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов**

| **Категория участников** | **Подкатегории участников ИС** | **Форма проведения ИС** | **Задания, которые могут быть выполнены участниками в зависимости от категории,**  **особенности участия в ИС** | | | | **Критерии, по которым может проводиться оценивание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Чтение текста** | **II. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания** | **III. Монологическое высказывание** | **IV. Участие в диалоге** |
| Глухие, позднооглохшие | владеющие сурдопереводом | устная  (привлечение ассистента - сурдопедагога при необходимости) | выдать текст для самостоятельного прочтения  без оценивания  по критериям  к заданию № 1 | подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания  (в т.ч. посредством сурдоперевода) | монологическое высказывание  (в т.ч. посредством сурдоперевода) | участие в диалоге  (в т.ч. посредством сурдоперевода), допускается использование участником ИС карточки собеседника | П1, П2, П3, М1, М2,  Д1 |
| не владеющие сурдопереводом | устная или письменная\* | подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания в устной или письменной форме | монологическое высказывание в устной или письменной форме (при проведении ИС в письменной форме допускается использование черновиков\*\* для записей) | участие в диалоге в устной или письменной форме, допускается использование участником ИС карточки собеседника |
| Слабослышащие |  | устная  (привлечение ассистента - сурдопедагога при необходимости) | чтение текста про себя или вслух (без оценивания) | подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания | монологическое высказывание | участие в диалоге, допускается использование участником ИС карточки собеседника | П1, П2, П3, М1, М2,  Д1 |

| **Категория участников** | **Подкатегории участников ИС** | **Форма проведения ИС** | **Задания, которые могут быть выполнены участниками в зависимости от категории,**  **особенности участия в ИС** | | | | **Критерии, по которым может проводиться оценивание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Чтение текста** | **II. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания** | **III. Монологическое высказывание** | **IV. Участие в диалоге** |
| Слепые, поздноослепшие | владеющие шрифтом Брайля | устная | чтение текста про себя + вслух | подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания (при подготовке допустимо использование черновиков\*\* для записей) | монологическое высказывание | участие в диалоге | Ч1, Ч3,  П1, П2, П3,  М1, М2,  Д1,  Р1, Р2, Р3, Р4 |
| не владеющие шрифтом Брайля | устная | не участвуют в выполнении задания | не участвуют в выполнении задания | монологическое высказывание | участие в диалоге | М1, М2,  Д1,  Р1, Р2, Р3 |
| Слабовидящие |  | устная | чтение текста про себя + вслух | подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания | монологическое высказывание | участие в диалоге | Ч1, Ч3,  П1, П2, П3,  М1, М2, Д1,  Р1, Р2, Р3, Р4 |
| Участники с тяжелыми нарушениями речи, с отсутствием речи |  | устная или письменная\* | выдать текст для самостоятельного прочтения без оценивания по критериям к заданию № 1 | подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания в устной или письменной форме | монологическое высказывание в устной или письменной форме (при проведении ИС в письменной форме допускается использование черновиков\*\* для записей) | участие в диалоге в устной или письменной форме, допускается использование участником ИС карточки собеседника | П1, П2, П3,  М1, М2,  Д1 |
| Участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата | при отсутствии сопутствующих заболеваний | устная | чтение текста про себя + вслух | подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания | монологическое высказывание | участие в диалоге | Ч1, Ч2, Ч3,  П1, П2, П3,  М1, М2, Д1,  Р1, Р2, Р3, Р4 |
| при наличии сопутствующих заболеваний | устная или письменная\* (в соответствии с сопутствующим заболеванием) | в соответствии с критериями оценивания сопутствующего заболевания | в соответствии с критериями оценивания сопутствующего заболевания | в соответствии с критериями оценивания сопутствующего заболевания | в соответствии с критериями оценивания сопутствующего заболевания | в соответствии с критериями оценивания сопутствующего заболевания |
| Участники с расстройствами аутистического спектра |  | устная | чтение текста про себя + вслух | не участвуют в выполнении задания | монологическое высказывание | участие в диалоге | Ч1,  М1, М2,  Д1 |
| Участники с задержкой психического развития |  | устная | чтение текста про себя + вслух | подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания | монологическое высказывание | участие в диалоге | Ч1,  П1, П2, П3,  М1, М2,  Д1 |
| Иные категории участников ИС с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов |  | устная | чтение текста про себя + вслух | подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания | монологическое высказывание | участие в диалоге | Ч1, Ч2, Ч3,  П1, П2, П3,  М1, М2,  Д1,  Р1, Р2, Р3, Р4 |

**\*** Письменная форма работы оформляется на листах бумаги со штампом образовательной организации, на базе которой участник проходит ИС.

\*\* Листы бумаги для черновиков, выданные участнику ИС в месте проведения ИС, со штампом образовательной организации, на базе которой участник проходит ИС.

1. Размещаются на официальном сайте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (http://fipi.ru, раздел «Итоговое собеседование»). [↑](#footnote-ref-1)
2. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.10.2024 № 02-311. [↑](#footnote-ref-2)
3. При сочетании диагнозов (категорий) оценивание производится по наименьшему количеству баллов. [↑](#footnote-ref-3)