

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 15.04.2020г.

Утверждена
Приказ по школе
№ 01-10/144 от 19.04.2020г
Директор школы
Г.Л. Квитницкая



Аналитическая справка о результатах деятельности средней школы № 59 в 2020 году

В Программе развития на 2016-2020 гг. определена стратегическая цель образовательной организации – создание условий для формирования социально активной, компетентной, творческой, физически и духовно здоровой личности выпускника, готового к образовательному и профессиональному самоопределению, успешной социализации в современном обществе.

Менеджмент

Административное управление школой осуществляется в соответствии с разработанной схемой. Система распределения обязанностей и делегирования полномочий позволяет решать поставленные перед ОО образовательные и воспитательные задачи в полном объеме. Отработанный механизм взаимодействия внутришкольных структур и отдельных специалистов направлен на обеспечение комфортных социально-педагогических условий в учреждении и комплексное сопровождение обучающихся на всех этапах школьного детства и положительно влияет на качество обученности.

Структура управления школой



Основными направлениями работы коллектива в 2020 учебном году стали: осуществление образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами; создание условий для саморазвития, самоопределения и самореализация всех участников образовательных отношений; стимулирование их инновационной и научно-исследовательской активности, формирование у них стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни, построение развивающей образовательной практики средствами научно-исследовательской и проектной деятельности школьников; содействие дальнейшему развитию органов ученического самоуправления; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; оптимизация управления ОО, создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы школы в инновационном режиме; формирование материально-технической базы; укрепление связей с семьей и социумом.

Характеристика образовательной среды. В 2020 году в школе обучалось 1314 человек. Контингент школы является стабильно высоким в течение последних десяти лет.

	2018год		2019 год		2020 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	19	550	19	559	19	556
Основная школа	24	655	24	666	24	663
Средняя школа	5	114	4	95	4	95
Всего	48	1319	47	1320	47	1314

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 1314 обучающихся (из них 7 детей с ОВЗ (уровень НОО), детей-инвалидов - 15).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 3 человека
- с задержкой психического развития – 1 человек
- слабовидящие – 3 человека.

Средняя наполняемость класса в 2020 году составила 28 человек. Имеются классы с численностью более 25 человек (в основном в начальной школе).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями речи (вариант 5.1 и 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабовидящих (вариант 4.1);

В общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья ребенок с ОВЗ обучается по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Уровень начального общего образования:

Все обучающиеся на уровне начального общего образования осваивают УМК «Начальная школа 21 век», реализующий идеи развивающего обучения, направленного на формирование УУД младших школьников, обеспечивая преемственность ступеней начального общего и основного общего образования. Равноправным компонентом ООП НОО является внеурочная деятельность, осуществляемая в полном объеме с участием всех специалистов внутришкольных структур: учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей.

Уровень основного общего образования:

Система обучения на уровне основного общего образования была направлена на создание открытого образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами. Особенностью образовательной программы школы является направленность обучающихся 5-8 классов на формирование потребностей к самоопределению и самореализации.

Уровень среднего общего образования:

Система работы на уровне среднего общего образования ориентирована на создание условий, обеспечивающих вариативность и индивидуализацию образовательного процесса, использование дифференцированных форм обучения, подготовку выпускников к дальнейшему профессиональному образованию.

Вопросы оптимизации образовательного и воспитательного процессов педагогический коллектив решает путем реализации современных УМК по всем предметам учебного плана, применения современных педагогических технологий, различных форм учебной и внеучебной деятельности, в том числе через проектную и научно-исследовательскую деятельность учащихся.

В 2020/21 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются английский язык, информатика, биология и химия.

Результативность деятельности

Мониторинг уровня учебных достижений. Результаты обучения.

Учебный год	Справляемость			Успешность		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1-4 классы	100%	100%	100%	62%	64%	76%
5-9 классы	100%	100%	100%	28%	36%	45%
10-11 классы	100%	100%	100%	33%	38%	54%
Итого по школе	100%	100%	100%	41%	45%	57%

Успешность освоения основных образовательных программ определяется по критериям «Справляемость» и «Успешность». 100% справляемость на всех уровнях образования подтверждает освоение всеми обучающимися школы образовательной программы. Критерий «Успешность» характеризует качество образовательных достижений обучающихся. Наблюдается незначительное повышение процента по данному критерию в 2020 году.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации. Проведение работ было перенесено на осень 2020 года

Таблица сравнения результатов ВПР

Предмет	Параллель	Для учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость %	Качество %	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку %
		2	3	4	5						
Русский язык	5 классы	19	38	54	10	84	53	82	30	1	23

	6 классы	37	47	32	7	70	32	94	28	1	24
	7 классы	56	38	30	1	56	25	90	36	0	29
	8 классы	49	41	14		53	13	87	19	0	18
математика	5 классы	7	31	56	28	94	77	41	65	16	66
	6 классы	41	38	30	17	67	37	82	41	6	36
	7 классы	38	43	34	3	68	31	79	35	4	33
	8 классы	18	61	13	2	81	16	73	25	2	27
биология	6 классы	19	35	50	7	83	51	74	47	2	40
	7 классы	39	61	18		67	15	93	25	0	21
	8 классы	19	52	19		81	19	66	34	0	34
география	7 классы	1	66	59	2	99	48	76	50	2	41
	8 классы	18	65	17	1	82	18	80	23	1	23
история	6 классы	20	50	46	5	84	42	71	45	7	42
	7 классы	18	70	28	13	86	32	83	41	5	36
	8 классы	37	46	14	5	74	19	86	14	2	16
обществознание	7 классы	5	39	66	17	97	65	71	47	10	45
	8 классы	26	37	28	7	74	35	68	31	4	34
Иностранный язык (английский)	8 классы	56	26	10	6	43	16				
физика	8 классы	19	59	21	1	81	22	74	25	2	27
Окружающий мир	5 классы	4	40	70	6	97	63	71	49	1	41

Результаты осенних ВПР показали хороший уровень подготовки учеников школы, показатели ВПР соответствуют показателям на уровне региона и России, а в некоторых случаях и превышают их.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

Предмет	2018 год			2019 год			2020 год		
	Кол-во участников	Справляемость %	Средний балл	Кол-во участников	Справляемость %	Средний балл	Кол-во участников	Справляемость %	Средний балл
Русский язык	57	100	74,31	67	98 (1 чел – аннулирован результат)	73	44	100	71
Математика баз.ур.	57	100	5	19	100	5	отменен		
Математика проф.ур.	45	95,5 (3 чел не справились)	51	48	100	58	28	93 (2 чел не справились)	47
Литература	4	100	60,75	6	100	58	0	0	0
Обществознание	39	92 (3 чел не справились)	56,41	42	88 (5 чел не справились)	55	24	88 (3 чел не справились)	59
История	9	100	57,5	10	100	62	11	91 (1 чел не справился)	64
Химия	9	100	53,55	16	94 (1 чел не справился)	62	5	60 (2 чел не справились)	46
Физика	12	100	47,41	10	100	54	7	71 (2 чел не справились)	45
Информатика и ИКТ	14	78,57 (3 чел не справились)	59,64	9	89 (1 чел не справился)	68	8	100	64
Биология	12	100	51	15	93	56	11	82 (2 чел не справились)	49
Английский язык	4	100	55	6	100	71	1	100	35
География	0	0	0	3	100	57	1	100	42

100 % выпускников 11 классов успешно сдали обязательные экзамены. Результаты ГИА по истории, информатике улучшились в 2020 году по критерию «Средний балл». Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Снизились результаты по предметам по выбору.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Другие требования к проведению ГИА-9 в 2020 году были сохранены.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании. Другие требования к проведению ГИА-11 в 2020 году были сохранены.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

9 класс	2018 год	2019 год	2020
Всего выпускников	105	123	125
Продолжают обучение в 10 классе, в т.ч. в ОСОШ	45 (43%)	67 (54%)	58 (46%)
Продолжают обучение в учреждениях СПО	60 (57%)	56 (46%)	67 (54%)
Работают (не учатся)	0	0	0
Не работают, не учатся	0	0	0
Окончили 9 класс со справкой	0	0	0
11 класс			
Всего выпускников	57	66	46
Продолжают обучение в учреждениях СПО	5	7	8 (17%)
Продолжают обучение в учреждениях ВПО	47(45%)	55(83%)	35 (77%)
Работают (не учатся)	3	3	2 (4%)
Не работают, не учатся	2	1	1 (2%)
Служат в армии	-	-	-
Другое	-	-	-
Окончили школу со справкой	нет	нет	нет

Оценка запроса школьников на организацию обучения в школе

По результатам структурного анализа совокупности показателей, по которым ученики оценивали работу образовательного учреждения, в качестве наиболее весомых выявлены следующие:

- тактичность и терпение педагога в общении с каждым учеником;
- обучение учащихся способам постановки целей и поиску вариантов достижения желаемых результатов;
- приучение к тщательному обдумыванию ситуации перед принятием решения;
- доброжелательность в отношениях с учениками, отсутствие оскорблений со стороны педагогов;
- обучение навыкам поиска информации;
- обучение навыкам планирования, различения главного и второстепенного.

В ходе проведенного анализа доказана высокая значимость запроса школьников на формирование целого спектра метапредметных компетенций: регулятивных, информационных, познавательных и коммуникативных.

Подтверждаются полученные данные и результатами анкетирования школьников по итогам защиты индивидуального проекта на этапе окончания основного общего образования. Согласно данным проведенного анкетирования, школьники отметили некоторые группы навыков, получивших, с их точки зрения, наибольшее развитие по итогам выполненной деятельности:

- планирование: распределение времени, организация рабочего пространства, доведение начатого до конца, не смотря на ошибки и разочарования;
- работа с информацией: отбор, выделение главного, существенного;
- оформление проектной документации и презентации;

- построение коммуникации: способность прислушаться к разным мнениям и доказать собственную позицию.

Таким образом, среди обозначенных учащимися умений можно выделить все три аспекта, составляющие группу метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных), что соответствует основным задачам, стоящим перед школой в плане организации проектно-исследовательской деятельности на уровне основного общего образования.

Согласно данным диагностики, среди всего комплекса мотивов именно мотив самореализации имеет максимальную значимость для обучающихся (приоритетность данной позиции в структуре учебной мотивации доказана статистически). Крайне высок интерес школьников к нестандартным, нетрадиционным, интерактивным способам организации урока и внеурочных занятий. Стереотипные, шаблонные задания вызывают явный негатив и сопротивление: мотивы, связанные с комплексом «стереотипий», по результатам опроса старшеклассников, занимают последнее место в иерархии. Обеспечение хорошего уровня усвоения знаний за счет интересного и современного преподавания учебных предметов, организация учебной деятельности с учетом интересов и способностей каждого ученика, - это ведущие ценности, которые, по мнению опрошенных, должна обеспечить «хорошая» школа.

Важно отметить, что у современных старшеклассников формируется понятие о сложности выбора профессии в современном динамичном мире (третья позиция), а значит требуется дополнительная работа по формированию понятий непрерывного образования, обучения и готовность к переобучению в течении всей жизни. Для чего возможно использование ресурсов партнеров-организаций, в том числе вузов города.

Стоит подчеркнуть, что решение подобных задач носит комплексный характер, предполагает совместное участие всех специалистов, кооперацию их активности в рамках системы общешкольных и классных мероприятий, психологическую диагностику, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, тренинги личностного роста и т.д.

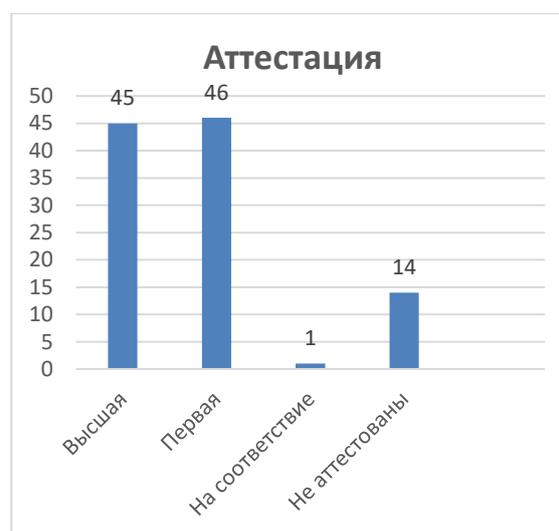
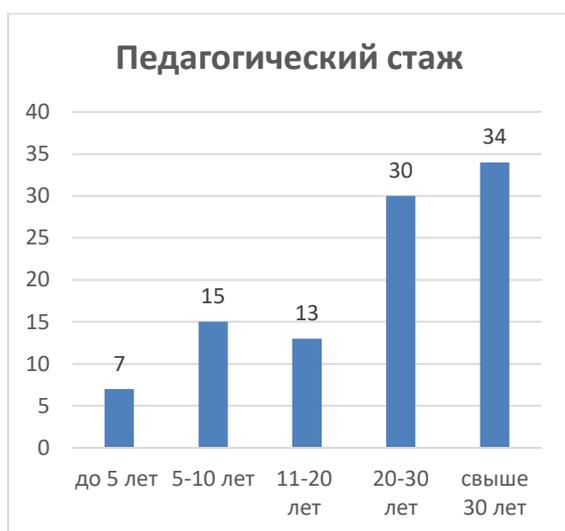
На основании представленного анализа основной линией развития образовательных отношений можно определить совершенствование педагогической деятельности в двух стратегических направлениях: создание в школе психолого-педагогических условий для формирования и развития метапредметных компетенций обучающихся и обеспечение безопасной, эмоционально-комфортной образовательной среды. Психологическая безопасность в данном случае выступает как основание для проектирования и моделирования оптимальных условий обучения и воспитания, одновременно способствует укреплению и развитию психического здоровья всех участников образовательных отношений.

Стоит подчеркнуть, что решение подобных задач носит комплексный характер, предполагает совместное участие всех специалистов, кооперацию их активности в рамках системы общешкольных и классных мероприятий, психологическую диагностику, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, тренинги личностного роста и т.д.

Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив средней школы № 59 ориентирован на постоянное профессиональное развитие, совершенствование педагогического мастерства, непрерывное образование и самообразование в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Все учителя школы владеют компьютерной техникой, информационными и коммуникационными технологиями, обладают навыками проектирования и исследовательской работы, профессиональными компетенциями учителя современной школы.

75% педагогического коллектива имеет значительный опыт преподавания, 60% педагогов имеет ведомственные награды различного уровня.



Анализ распределения педагогического коллектива по квалификационным категориям показывает, что в школе наблюдается высокий уровень кадрового потенциала (83,7 % преподавателей имеют первую и высшую категорию; в течение 2020 года подтвердили категорию 18 педагогов, повысили -3) определяет качество образовательного процесса. Но это всегда не является гарантом полного образовательного благополучия и отсутствия проблем.

В ближайшие годы остро встанет задача эффективного кадрового обновления. В настоящее время в школе работает 4 молодых специалистов. Профессиональная компетентность молодых специалистов не всегда обеспечивает качество образования в соответствии с современными требованиями.

С целью оказания методической, психолого-педагогической и организационной помощи начинающим педагогам в школе разработана система наставничества, основными направлениями которой являются: пропедевтическая адаптационная работа, организация профессиональной коммуникации, мотивация самообразования.

С целью реализации на практике федерального государственного образовательного стандарта, современных педагогических технологий, изменений в содержании и проведении ЕГЭ и ОГЭ и других наиболее актуальных вопросов развития образования педагоги школы ежегодно проходят обучение на курсах повышения квалификации в ИРО и ГЦРО. На сегодняшний день 88% педагогов повысили свою квалификацию (кроме вновь пришедших и молодых специалистов, их обучение запланировано на 2021 год).

Учителя школы являются экспертами по аттестации педагогических и административных работников, экспертами предметных комиссий по проверке работ ГИА,

руководителями ППЭ, руководителями межрайонных и городских предметных методических объединений.

Лучший опыт учителей школы представлен на муниципальных и региональных семинарах, дистанционных Всероссийских семинарах, региональных и Всероссийских научно-практических конференциях, опубликован на сайте МГПУ Институт педагогики и психологии образования, на сайте ЯГПУ им. Ушинского (Беляева О.А., Кучеренко Г.Н.). С материалами методической копилки и учебными сайтами педагогов можно ознакомиться на сайте школы.

Росту профессиональной компетентности способствует множество факторов, в том числе формирование временных творческих коллективов для решения проблем; поддержка администрацией новых идей; предоставление возможности реализации педагогами новых проектов.

Инновационная деятельность

В 2020 году на базе школы, согласно приказу департамента образования мэрии города Ярославля от 27.07.2020 № 01-05/533 "О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки образовательным учреждениям на 2020-2021 учебный год", функционировали два муниципальных ресурсных центра: «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников», «Система сопровождения непрерывного профессионального роста педагогов в области формирования метапредметных образовательных результатов».

Результаты инновационной деятельности МРЦ «Система сопровождения непрерывного профессионального роста педагогов в области формирования метапредметных образовательных результатов»

I. на уровне образовательной организации:

- 1) Осуществлен комплексный анализ всех предметных областей в контексте реализации идей метапредметного подхода к деятельности
- 2) Обобщен и частично представлен в рамках публичного обсуждения с педагогическим коллективом и педагогами МСО опыт школы по организации диагностики уровня готовности педагогов к реализации метапредметного подхода в профессиональной деятельности.
- 3) Выявлены ресурсные и дефицитные области в метапредметных компетенциях педагогических работников;
- 4) В соответствии с выявленными дефицитами скорректирована программа внутрикорпоративного обучения педагогов школы, консультирование педагогов по актуальным вопросам.
- 5) Реализован цикл он-лайн конференций для педагогов, посвященных работе с различными информационными платформами и ресурсами при организации обучения в дистанционном формате. К обучению на базе школы привлечены ресурсы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.
- 6) Разработаны ряд занятий в рамках урочной и внеурочной деятельности в контексте реализации метапредметного подхода в образовательной деятельности.
- 7) Реализована серия проектов и исследовательских работ школьников метапредметного содержания.

II. на уровне МСО, региональном, всероссийском.

- 1) - Научно-практическая конференция «Чтения Ушинского» (март 2020)
 - IV Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании» (апрель 2020).
 - Опубликованные материалы пособия стали победителем профессионального конкурса 2019 г. Ярославского регионального отделения Российского психологического общества в номинации «Лучшая научно-методическая работа».
- 2) Подготовлены материалы, вошедшие в публикации двух научно-методических пособий и ряд сборников научно-практических конференций.

- И.В. Серафимович, О.А. Беляева, Ю.Г. Баранова, Т.Г. Варфаломеева. Технология динамического обучения педагогов как основа формирования личностных образовательных результатов обучающихся (учебно-методическое пособие). Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 132 с.
- Формирование личностных образовательных результатов обучающихся: материалы для организации совместной деятельности и общения участников образовательных отношений: учебно-наглядное пособие ЯО ИРО, 2019. — 190 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).
- Беляева О.А. Особенности мотивации работы педагогов с индивидуальным образовательным маршрутом обучающихся.
- Беляева О.А., Киселева Т.М «Информационно-коммуникационная компетентность педагогов как основа формирования образовательных результатов школьников».
- Беляева О.А. «Особенности коррекционно-развивающей компетенции учителей начальной школы».
- Беляева О.А. Значимые ориентиры непрерывного профессионального образования педагогов: метапредметный аспект.
- Беляева О.А. Организация работы психолого-педагогического консилиума по сопровождению процесса формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся.
- Беляева О.А. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников средствами динамического обучения.
- Беляева О.А. Исследовательская компетенция педагогов как ключевая компетенция современной образовательной практики.

Результаты инновационной деятельности МРЦ «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников»

I. на уровне образовательной организации:

- 1) сформирован каталог профориентационных экскурсий, ориентированный на все уровни образования, проанализированы возможности включения их содержания в урочную и внеурочную деятельность.
- 2) разработаны блоки профориентационного содержания в рамках межпредметных декад.
- 3) реализуются программы внеурочной деятельности: «Мир профессий» (1-4 классы); «Школа безопасности» и «По дорогам красоты» (знакомство с различными профессиями для учащихся 5-6 классов); «Технология отраслей профессиональной деятельности Ярославской области» (7, 8 классы); «Мы выбираем путь» (8 классы); «Проектно – исследовательская деятельность в школе, индивидуальный проект» (9 классы); - «Web-конструирование в создании методических пособий для образовательных предметов» (10 класс); «Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности» (10 класс); «Деловой английский» (10 класс).
- 4) в Центре дополнительного образования школы для учащихся 1-11 классов организована деятельность следующих объединений: Дизайн-студия; Практический английский в мире IT профессий; 6 ансамблей; 2 мастерские.

II. на уровне МСО, региональном, всероссийском:

Вебинар для участников МРЦ «Профориентационный конструктор как инструмент психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся».

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результат аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности) представлены на сайте школы:

https://school59.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/sozдание_munitsipalnoy_sistemi_soprovozhdeniya_a_professionalnogo_samoopredeleniya_obuchayushchihhsya/otcheti.html

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- не все члены педагогического коллектива используют потенциальные возможности передовых педагогических технологий;

- сложности использования в форматах он-лайн обучения, использования дистанционных технологий;
- недостаточно налажена целенаправленная работа с учащимися, мотивированными на учебу;

Поэтому педагогическому коллективу предстоит выполнение следующих задач:

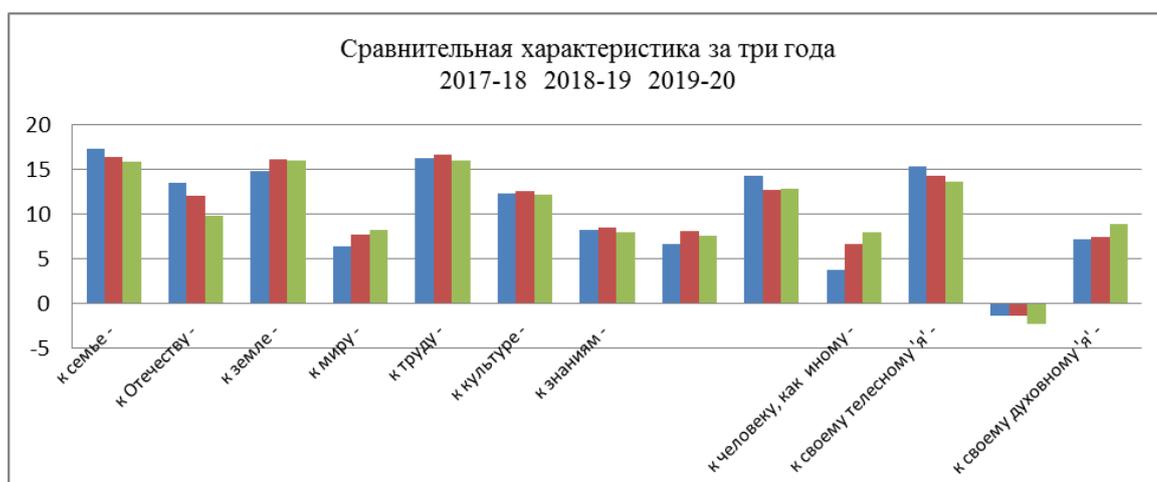
- 1.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов и качества образовательных результатов обучающихся.
- 2.Совершенствовать систему мониторинга метапредметных образовательных результатов обучающихся.
- 3.Привести в систему работу педагогов-предметников в контексте реализации метапредметных связей в образовательной практике.
- 4.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

Состояние воспитательной работы

Основной целью воспитательной системы является развивающаяся личность ученика, создание условий для самовыражения и саморазвития. Методическая тема 2019-2020 учебного года Год народного творчества и Год памяти и славы. В рамках этой темы в начальной школе реализовывались проекты: «Мы-актеры», «Русская народная сказка». В средней и старшей школе: конкурс видеопроектов «Математика в профессиях», фестиваль «Народная лирика», косплей «В мире народной сказки», конкурс математических сказок, фестиваль «Многообразие языков и культур народов России», День гуманитарных профессий, квест-игра «В мире народных промыслов», мастер-класс «Народные промыслы», мастер-класс «Юный экскурсовод», экологическая акция «Школьный двор», акция «Собери макулатуру- сохрани дерево», акция «Поможем бездомным животным», годовой проект «75 лет Великой Победы» акция «Поздравь ветерана» и др.

Классные собрания	Классные часы	Ученические конференции
Год народного творчества Год памяти и славы	Урок России	Стартовая Год народного творчества Год памяти и славы
Мой образовательный маршрут	Проект «В мире творчества»	
Школьные социальные проекты	День народного единства	
Я-исследователь	День толерантности	
За честь класса	День прав человека	
Твое лето	День конституции РФ	
Итоговые собрания	Знаешь ли ты законы	Итоговая За честь школы

Анализ личностного развития обучающихся начальной школы.



Проведенный онлайн-мониторинг отражает проявления личностных результатов учащихся 4-х классов в деятельности и поведении младших школьников.

Область познания: в этой области отмечаются наиболее низкие показатели проведенного мониторинга. Это говорит о том, что у учащихся познавательная мотивация не отличается стабильностью, нередко на первый план выходят социальные или внешние мотивы.

Область взаимодействия с другими людьми: эта область имеет одни из высоких показателей. Это говорит о том, что учащиеся имеют представление об умении конструктивно общаться как со сверстниками, так и взрослыми, знают нормы и правила этикета, но могут их нарушать. В совместной работе ориентированы на согласованность действий и взаимопонимание.

Область социального поведения: эта область направлена на принятие себя в своем ролевом статусе в рамках каждой социальной роли. Результаты в этой области говорят о том, что 4-классники еще нуждаются в подсказке и контроле со стороны взрослых. В качестве рекомендаций можно посоветовать ряд занятий или классных часов, направленных на развитие навыков самоконтроля и самообслуживания.

Область здорового образа жизни и безопасности: эта область имеет самые высокие показатели. Проанализировав ответы на вопросы данной области видно, что учащиеся в целом знают правила ПДД, понимают необходимость их соблюдения. Учащиеся научены, что общение с незнакомцем может представлять угрозу для жизни. Имеют представления о ЗОЖ, но не все осознают последствия несоблюдения определенных правил питания, режима дня.

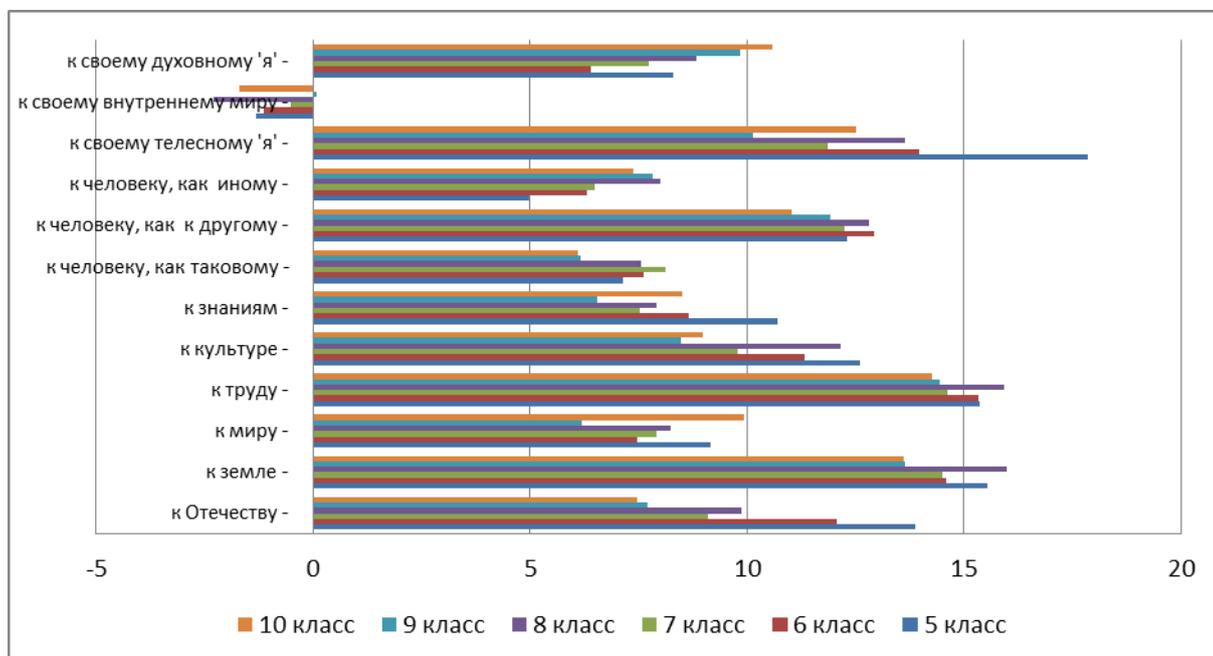
Область духовно-нравственной сферы: Согласно возрастным нормам в этом возрасте у детей развито представление о морально-этических и нравственных нормах и ценностях. Сформированы представления о ценности семьи. Показатели данной области в отличие от предыдущих лет имеют достаточно высокие показатели.

Область самоопределения: эта область содержит вопросы, направленные на личностное, профессиональное и жизненное самоопределение. Нужно отметить, что показатели самооценки в этом году имеют наиболее высокие значения. Это говорит о том, что учащиеся адекватно оценивают себя, свое поведение, свои достоинства и недостатки. У большинства учащихся сформирован образ будущего, они достаточно четко представляют, кем хотят быть. Наиболее популярны среди четвероклассников такие профессии как: полицейский, пожарный, стоматолог, спортсмен, парикмахер, повар. Встречаются редкие профессии, как: сыровар, эколог, археолог. Очень мало не определившихся учащихся в выборе профессии. Наиболее распространенными желаниями у учащихся в сложившейся ситуации общего карантина являются: здоровья всем родным и близким; что бы закончился карантин, и можно было пойти гулять, иметь много друзей, велосипед, собаку.

Исходя из общего анализа результатов мониторинга, можно сделать вывод о том, что личностное развитие четвероклассников проходит в полном соответствии с возрастными

нормами. Полученные показатели этого года по пяти из шести областей имеют высокие и выше среднего уровня значения, а это выше, чем в предыдущие годы. Следует обратить внимание на «Область познания», провести мероприятия, которые помогут повысить познавательную мотивацию и сформировать эмоционально положительное отношение к учебной деятельности учащихся.

Анализ личностных результатов 5-10 классов



В соответствии с данными мониторинга ценностного отношения обучающихся основной школы к ряду значимых объектов, мы имеем право делать выводы об отсутствии у подростков устойчивой системы ценностных ориентаций. На протяжении четырех лет мониторинга стабильно устойчиво-позитивным отношением характеризуются три категории ценностей – «семья», «труд» и «земля» (природа): уважение семейных традиций, высокая значимость труда и бережное отношение к природным ценностям четко осознаются подростками.

Как категории, характеризующиеся ситуативно-позитивным отношением, могут быть обозначены такие группы ценностей как Отечество, мир, культура, знания. Позиция подростков по данным вопросам детерминирована конкретной жизненной ситуацией, в которой оказывается личность. Ситуативные реакции, которые обуславливают изменчивость позиции подростков, в целом очень характерны для данного возрастного периода – периода размышления о жизненных приоритетах.

Несмотря на то, что ситуация не вполне устойчива, ее можно рассматривать в целом по выборке в позитивном ключе: подростки демонстрируют признание идей мира и ненасилия. Однако нужно обратить внимание на то, что такие ценности как гражданственность и патриотизм теряют свои позиции. Эти аспекты формируемой духовно-нравственной сферы не должны «выпадать» из поля педагогического внимания и постоянно поддерживаться, акцентироваться в логике воспитательной работы со школьниками.

. Наибольшую значимость получает ценность, характеризующая отношение к человеку, как «другому», связанная с проявлением альтруизма (в противовес эгоистичной позиции). В стадии осмысления, в силу возрастных особенностей подростков, находится ценность человека «как такового» - проявления гуманизма как части повседневных взаимоотношений сильно зависит от обстоятельств, которые складываются в жизни школьников. Настоящий мониторинг позволил выявить заметную позитивную динамику в отношении к другой личности как признание возможности человека быть «иным»,

отличаться. Это может быть связано с акцентированием внимания на проявлениях толерантности в обществе в целом. Однако нельзя обойти стороной тот факт, что подростки с каждым годом демонстрируют все большую готовность к принятию другого человека как личности.

Данные, отражающие отношение подростков к собственной личности, требуют особого внимания, поскольку именно на период подросткового возраста приходится задачи формирования представлений о совокупности личностных особенностей и их самооценки.

Ценность здоровья значима для подростков, но эта категория воспринимается большинством из них как «само собой разумеющееся» состояние, априори имеющаяся и не требующая ежедневных усилий по его поддержанию. Осознание ценности своего «духовного Я» проходит этап формирования, определенные стороны собственной личности вызывают у опрошенных школьников досаду, раздражение, неуверенность в себе.

Единственная категория ценностей, которая на протяжении нашего мониторинга получает ситуативно-негативную характеристику – это, согласно опроснику, «душевное Я», собственный внутренний мир. Принятие подростками самих себя очень сильно обусловлено ситуацией в окружающем мире. Очень часто молодым людям может казаться, что окружающие видят в них только недостатки, хотя они надеются быть привлекательными в глазах других людей.

Анализ результатов мониторинга личностных результатов старшеклассников 10-11 класс

Наибольшая устойчивость проявляется в оценке таких категорий как «труд», «знания», «семья»: совокупно от 40% до 63% опрошенных демонстрируют устойчиво-позитивное отношение к ним, ни один из участников опроса не проявил в этих позициях устойчиво-негативного отношения.

Доминирование ситуативно-положительных оценок (от 39% до 57% полученных ответов) выявляется по отношению к таким объектам как «мир», «Отечество», «земля (природа)», «культура». Ценности гражданского общества, экологические проблемы, идеи мира и ненасилия, проявления культурных форм поведения воспринимаются старшеклассниками как объективно важные, но при этом не зависящие от них лично. Отметим при этом, что от 9% до 26% участвовавших в опросе проявляют ситуативно-негативные оценки данных категорий, т.е. рассматривают эти ценности как догматичные, идущие от мира взрослых, обременяющее повседневную жизнь.

Своеобразие оценок субъект-субъектных отношений связано с восприятием школьниками личности другого человека с трех отдельных сторон: «Человек как таковой (такой же, как я сам)», «Человек как Другой, как альтер-Эго (не Я)», «Человек как Иной (не такой, как я)», и определяет уровень устойчивости в проявлениях гуманности, альтруизма, толерантности. Весьма напряженная ситуация складывается в оценке старшеклассниками собственной личности. Самая устойчивая категория в данном отношении – «телесное Я» (здоровье): в общей сложности 90% опрошенных выражают к ней позитивное отношение (устойчивое или ситуативное). Ценность здоровья является приоритетной, осознаются основы здорового образа жизни, с ним связываются дальнейшие жизненные успехи; но при этом частью ребят оно воспринимается как само собой разумеющаяся, естественное состояние, а не то, что требует специальных усилий. Еще большая ситуативность проявляется в оценке такой позиции как «Я-духовное», как проявления отношения к ценности свободы как главной характеристики духовного бытия человека, включающей самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека: 11% старшеклассников характеризуются ситуативно- и устойчиво-негативным настроением. Учащиеся старшей школы, находящиеся на пороге важнейшего в своей жизни профессионально-образовательного выбора, не ощущают в себе возможность быть хозяином собственной жизни, полагают это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств, сама ситуация выбора пугает, возможность ошибки и ответственность настораживают их, нерешительность, неуверенность оправдываются внешними обстоятельствами.

Самые большие сложности выявляются при оценке старшеклассниками ценности своего внутреннего мира, самопринятия и душевного благополучия («Я-душевного»): 46%

участников опроса выражают негативные проявления, и только 5% - устойчиво-позитивные. Отметим, что девушки в данном случае более категоричны в оценке, нежели молодые люди. Подчеркнем также, что по результатам сравнения данных двух лет к моменту окончания школы позиция эта немного стабилизируется, хотя в целом мы не можем говорить даже о выраженном приоритете ситуативно-положительного отношения к собственному внутреннему миру.

Таким образом, мы можем констатировать высокий уровень сложности и напряженности ситуации, в которой формируется система мировоззрения и совершаются процессы самоопределения современных школьников. Выявленные особенности, безусловно, требуют серьезного внимания со стороны взрослых участников образовательных отношений (педагогов, родителей), выработки системы мер психолого-педагогической помощи и поддержки подрастающему поколению в складывающихся жизненных обстоятельствах.

Количество детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе

	2017-2018 конец года	2018-2019 конец года	2019-2020 конец года
ОДН ОМВД России по Заволжскому городскому району	2/1	5	4
КДН и ЗП	0/1	6	3
внутришкольный	11/12	9	9

Причины, по которым в отношении несовершеннолетних проводилась индивидуальная профилактическая работа: употребление токсических веществ, алкоголь содержащих напитков, административно-правовые нарушения, склонность к бродяжничеству, кража.

С целью уменьшения количества детей, имеющих деструктивное поведение и профилактики вредных привычек усилить работу по: привитию навыков культуры поведения в общественных местах, повышению правовой грамотности учащихся и их родителей, пропаганде ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ, повышению воспитательного культурного потенциала семей, вовлечению учащихся в общешкольные мероприятия, мотивации учебной деятельности, нравственно - патриотическому воспитанию, формированию у учащихся толерантного отношения к своему окружению, защите прав и интересов учащихся и их семей, организации социально-значимой деятельности через проектную деятельность, организации досуга, летней каникулярной занятости.

Профилактика школьного травматизма

Анализ ситуации по травматизму за 2019/20 учебный год показал, что во время учебного процесса произошло 7 травм с обучающимися школы, по которым были составлены акты формы Н-2, а также 1 протокол внутреннего расследования. Основными причинами травматизма в школе стала неосторожность обучающихся в рекреациях во время перемен и на уроках физической культуры.

Сравнительный анализ ситуации по несчастным случаям в ОУ за три учебных года.

Учебный год	Количество актов	Количество протоколов
2017/18	0	1
2018/19	6	3
2019/20	7	1

Для дальнейшего снижения количества травм необходимо: создать волонтерские отряды их числа старшеклассников для постоянной организации перемен в начальной школе; реализовывать программу «Перемена»; проводить классные часы по правилам поведения на уроках и переменах; организовать интерактивное дежурство педагогов на переменах; улучшить работу по ТБ учителей физической культуры.

Особые достижения обучающихся в воспитании и внеурочной деятельности

Коллективные достижения:

№ п/п	Указать участника: класс/ объединение	Руководитель (Ф.И.О. должность)	Название мероприятия, результат (место)	Уровень: городской, региональный, РФ, международный
1.	Гражданско-патриотическое направление			
	Обучающиеся 7-8 классов	Тавакалян А.А., педагог - организатор	Квест по межнациональному сотрудничеству. Диплом 3 степени	Городской
2.	Гражданско-правовое направление			
	Отряд ЮИД «Веселый патруль»	Соколова Н.С. педагог - организатор	«Светофор сказал нам ясно: красный свет - идти опасно!» Диплом 1 степени	Всероссийский
3.	Волонтерское направление			
	Отряд волонтеров	Соколова Н.С. педагог - организатор	Акция «Поможем животным вместе», Диплом победителя	Городской

Индивидуальные достижения:

№ п/п	Указать фамилию, имя обучающегося, класс	Руководитель (Ф.И.О. должность)	Название мероприятия, результат (место)	Уровень: городской, региональный, РФ, международный
1.	Гражданско-патриотическое направление			
	Черепанова Дарья 9 Б	Мокроусова А.В., учитель литературы	«Потомки войны - героям Победы», 1 место	Городской
2.	Экологическое направление			
	Павлова Анфиса Артемовна 3 б класс	Соколова Н.С.	Диплом победителя Акция «Поможем животным вместе»	Городской
3.	Творческое направление			
	Румянцева Анна 10 Б	Мальчикова А.В.	«Снегурочка-2019» выход в полуфинал	Городской

В прошедшем году в связи с мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) был сделан акцент на классные мероприятия и активное участие в дистанционных проектах и конкурсах.

На 2020-2021 учебный год стоят следующие задачи:

1. Продолжить работу по формированию семейных ценностей.
2. Развивать гражданско-патриотическое и гражданско-правовое направление воспитания.
3. Усилить и разнообразить работу по формированию здорового образа жизни

4. Активно развивать проектную, научно-исследовательскую и социально-значимую деятельность.
5. Особое внимание уделить организации самопознания и формированию я-концепции обучающихся.
6. Продолжить профориентационную работу, используя интерактивные и дистанционные формы.
7. Воспитывать культурный плюрализм и толерантность.

Организация летнего отдыха детей.

Летний оздоровительный лагерь работал с 03.08.2020 по 23.08.2020. В лагере был открыт 1 отряд, отдохнуло 9 детей. Была разработана и реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета чудес». Во время проведения лагеря были реализованы кружки: «Театральная гостиная», «Музыкальная гостиная», «Палитра», «Знатоки ПДД», «Футбол». Для ребят проводились мероприятия духовно-нравственной, патриотической, экологической, творческой, профилактической направленности, по формированию ЗОЖ. В лагере были организованы мастер-классы, концерты, творческие мастерские. В связи с трудной эпидемиологической обстановкой, все занятия проводились внутри школы воспитателями и руководителями кружка.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2020-21 уч.году основного общего образования, среднего общего образования в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как: спортивные секции, объединения, школа, лаборатории, мастерские, поисковые и научные исследования, клубы различной направленности, экскурсии, творческие мастерские, кружки, факультативы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внутришкольная модель организации внеурочной деятельности в 5-8 классах реализуется с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Всего программ - 48, из них – 31 по учебным предметам:

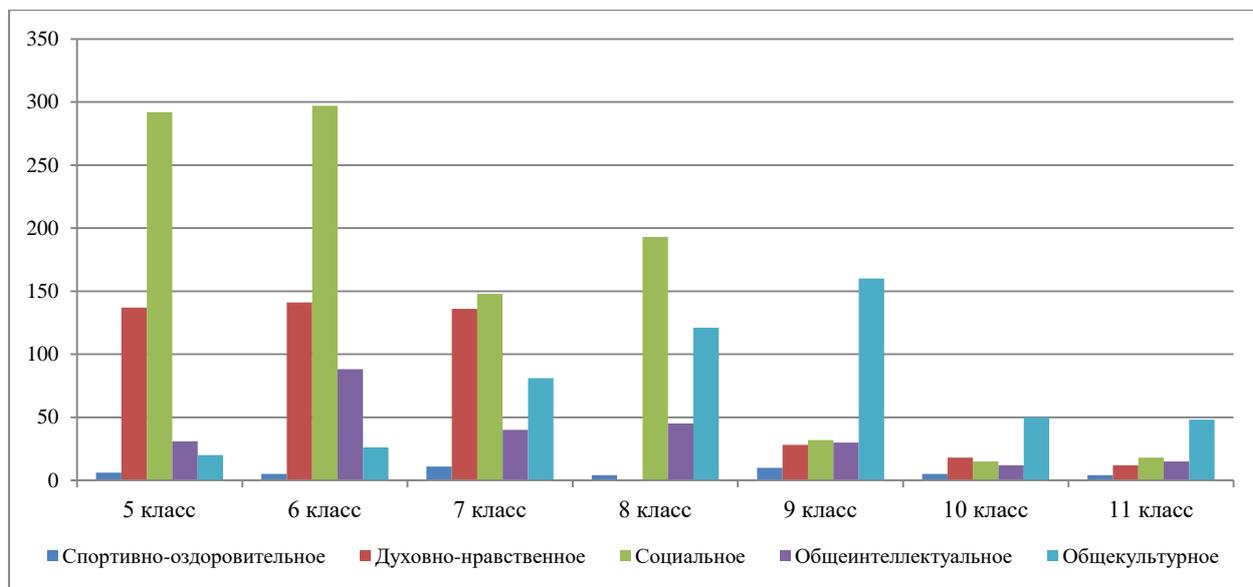
Учебные предметы	Количество программ (5-9 класс)
Математика и информатика	9
Русский язык и литература	5
Биология	3
История и обществознание	1
Физическая культура	2
Иностранный язык	5
Черчение	1
ИЗО	3

Для обучающихся 9, 10, 11-х классов в рамках внеурочных занятий по основным направлениям предлагаются темы для реализации индивидуальных итоговых проектов по программе «Проектно-исследовательская деятельность в школе: индивидуальный итоговый проект».

Ежегодно разрабатываются новые программы в соответствии с положением о рабочих программах внеурочной деятельности, необходимым материально-техническим обеспечением.

Сохранность контингента учащихся в группах в основном стабильная. Во внеурочной деятельности задействованы 100% учащихся 5-11-х классов. При этом многие из них, кроме того, занимаются в центре дополнительного образования школы и в различных кружках и секциях вне школы.

Сравнительная характеристика количества обучающихся по направлениям в 2020-2021 уч.году в 5-11 классах



Данные диаграмм наглядно демонстрируют, что программы внеурочной деятельности по параллелям меняются в зависимости от интересов и возраста обучающихся. Социальная направленность в 5-8 классах внеурочных мероприятий является преобладающей. Это связано с тем, что курсы ведут классные руководители и задействованы все обучающиеся класса.

Спортивно-оздоровительная направленность имеет наименьший процент, возможно обучающиеся занимаются в секциях вне школы, кроме того в школе существует ЦДО, в котором большое количество спортивных секций.

Духовно-нравственное и общекультурное направления имеют тенденцию чередоваться, так как в большей степени программы разрабатывают классные руководители. В 9-11 классах общекультурная направленность является преобладающей, так программы ведут классные руководители и задействованы все обучающиеся класса.

Социально-педагогическое обеспечение образовательного процесса

Профилактическая работа в школе организована в двух направлениях:
 - первичная профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних, которое осуществляем в службе медиации, через реализацию следующих школьных социально-педагогических программ «Конвенция ООН – Конституция детей», «Всё в твоих руках», «Уроки толерантности», организацию досуговой деятельности учащихся, вовлечение учащихся в общешкольные мероприятия, акции и волонтерские движения и реализацию социально-значимых проектов;

- вторичная профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних через организацию взаимодействия с субъектами профилактики социума (полиция, КДН и ЗП, городская наркологическая больница, ГЦППМС, органы опеки и попечительства, совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите и прав).

Организация индивидуальной профилактической работы это адресная помощь конкретно несовершеннолетним, совершившим правонарушения (драки, курение и нецензурная брань, распитие алкоголь содержащей продукции в общественных местах), уголовно наказуемые деяния, нарушающим устав школы, склонным к бродяжничеству, самовольным уходам из дома, пропускам учебных занятий без уважительных причин. Поводом к организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними является информация поступающая из ОДН ОМВД России, из КДН и ЗП несовершеннолетних, межведомственный план профилактической работы с несовершеннолетними или семьями, решение совета по профилактике правонарушение и защите прав несовершеннолетних. На каждого несовершеннолетнего, нуждающегося в индивидуальной профилактической работе заводится карточка учета работы, куда заносится вся проводимая профилактическая

работа с несовершеннолетними и их родителями. Ежеквартально школа отчитывается по реализации межведомственных планов профилактической работы с несовершеннолетними.

Количество обучающихся, нуждающихся в индивидуально-профилактической работе.

Виды учёта	2018 год		2019 год		2020 год	
	на 20.09	на 20.09	на 20.09	на 25.05	на 20.09	на 25.05
Всего обучающихся, состоящих на контроле (учете) (чел.)	14	7	7	7	9	8
из них:	14	7	7	7	9	7
- на внутришкольном контроле (чел.);						
- на учете в КДН и ЗП (чел.);	0	4	4	4	2	2
- на учете в ОДН УМВД (чел.)	2	3	3	5	5	4

В 2020 уч.году проводилась работа по повышению компетентности родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения безопасности поведения несовершеннолетних обучающихся:

- За период январь 2019-март 2020 учебного года проведено 93 родительских собрания. 23 организационно-информационных родительских собрания (режим дня, досуговые и внеурочные занятия, безопасность поведения, школьное питание); 140 тематических родительских собрания: «Социально-психологическая адаптация первоклассников к обучению в школе», «Как помочь младшему школьнику учиться: организация учебного труда, свободного времени, безопасного поведения на улице и дома», «Когда семья воспитывает. Методы воспитания: плюсы и минусы», «Ребенок идет в 5 класс. Рекомендации родителям в профилактике стрессов, переутомления, безопасного поведения», «Гаджетозависимость: телевидение, телефон, планшет, компьютер», «Ответственность семьи и подростка перед законом», «Безопасное инетрнет-пространство. Кибербуллинг –как с ним бороться», «Подготовка учащихся к ГИА, помощь в прохождении» «Особенности принятия старшеклассниками требований старшей школы» «Прогрессивно-образовательные планы выпускников школы»

- В конце каждой учебной четверти в классах проводились собрания «Безопасные каникулы». Информирование родителей по вопросам безопасного поведения несовершеннолетних через сайт школы. Раздел «Безопасность». В проведении собраний принимали участие специалисты ГЦ ППМС, ЯОКБ, Ярспас.

- В 2020 году снизилось количество учащихся, с которыми проводилась индивидуально-профилактическая работа в школе, в ОДН ОМВД России по Заволжскому городскому округу города Ярославля. На 01.03.21 года нет обучающихся в КДН и ЗП, с которыми проводится индивидуально-профилактическая работа. Но, нужно отметить, что к концу 2020/21 учебного года отмечается повышенная агрессивность обучающихся среднего звена (5-7-е классы), что объясняется обучением в школе в условиях пандемии. Решение конфликтных ситуаций в отдельных классах осуществлялось школьной службой медиации, проводились круги сообществ «Мир без конфликтов», классные часы «Учись понимать другого», «Час инспектора»-профилактические беседы с несовершеннолетними о правовых последствиях

правонарушений в школе. Данные меры привели к снижению количества конфликтных ситуаций в школе.

Количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам (не менее 30%)

Учащиеся	2019 год (чел.)	2020 год (чел.)
1-4 кл.	-	0
5-9 кл.	-	1
10-11 кл.	-	1
Всего	-	2

Количество семей, находящихся в социально-опасном положении.

2018	2019	2020
1	2	2

Количество семей, отрицательно влияющих на воспитание детей.

Виды учёта	2018 год	2019	2020
Учёт в ОУ	2	4	5
Учёт в ОДН – ОМВД	2	4	3

Главной причиной асоциальности семей является алкогольная зависимость родителей (законных представителей) и низкий интеллектуально-культурный уровень, что отрицательно сказывается на воспитательной функции семьи. В школе организовано индивидуальное обучение детей по медицинским показаниям, в том числе детей-инвалидов. Согласно медицинским рекомендациям, заявлениям родителей для каждого учащегося составлены индивидуальные учебные планы, расписания занятий. С 2016 года наблюдается увеличение числа детей-инвалидов, с преобладанием заболеваний опорно-двигательной и эндокринной систем.

	2018год	2019	2020
Дети-инвалиды	13	13	15
Обучение на дому по медицинским показаниям	4	2(из них 1 – ребенок - инвалид	2

Дополнительное образование

Центр дополнительного образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 59» является многопрофильным, осуществляет деятельность по 6 направлениям. Реализуемые направленности: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально - педагогическая.

Основанием выбора направленности дополнительных образовательных программ и учебных планов явился многолетний опыт работы школы в организации учебной

деятельности по интересам, социальный заказ семьи и учащихся, кадровый потенциал, высокий профессиональный уровень педагогов.

Школа организует свою деятельность с учётом интересов и потребностей жителей района, выполняет социальный заказ. В связи с меняющимися интересами и потребностями основных потребителей услуг школы, меняются и сами предлагаемые услуги. Большая работа проводится для изучения спроса и потребностей.

Таким образом, социальный заказ семьи представляет собой ориентацию на удовлетворение запроса ребёнка, его здоровье, разностороннее развитие и защищённость, допрофессиональную подготовку.

Содержание образования базируется на дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. В 2019-2020 учебном году в ЦДО реализовывалось **37** программ различной направленности, многие из которых не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а представляют собой инновационные педагогические технологии развития личности и становления механизма её реализации.

Направленность программы	Количество реализуемых программ
Физкультурно-спортивная	3
Естественнаучная	1
Техническая	1
Туристско-краеведческая	1
Социально-педагогическая	7
Художественная	24
ВСЕГО	37

Учитывая социальный заказ семьи и интересы обучающихся, в 2019-2020 учебном году реализовывались 2 новые краткосрочные программы: «Профориентация» и «Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ у учащихся 9-11 классов».

Направленность программ	Срок реализации программ			
	1	2	3 и более	всего
Художественная	2	0	22	24
Туристско-краеведческая	0	1	0	1
Физкультурно-спортивная	2	0	1	3
Социально-педагогическая	6	1	0	7
Техническая	1	0	0	1
Естественнаучная	0	0	1	1
ВСЕГО	11	2	24	37

В 2019-2020 учебном году было открыто 78 группы. Занятость учащихся в системе дополнительного образования школы - около 70 % от общего контингента учащихся школы.

Направление	Кол-во групп	Кол-во чел.
Физкультурно-спортивное	4	58
Естественнаучное	4	58
Техническое	2	24
Туристско-краеведческое	1	16
Социально-педагогическое	13	192
Художественное	54	668
ВСЕГО	78	1016

Показателями результативности является стабильность функционирования детских коллективов (сохранность контингента), тенденции к постоянному развитию, увеличение количества обучающихся.

Ресурсы школьного дополнительного образования используются и во внеурочной деятельности школы. Внеурочная деятельность обеспечивает удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге, в самоуправлении и общественно – полезной деятельности, их участие в работе детских общественных объединений и организаций. В её условиях можно опираться и на результаты деятельности детей в системе дополнительного образования и широко использовать их творческие возможности в подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий, демонстрации личных достижений: авторские выставки, сольные концерты, презентации, показы, выступления.

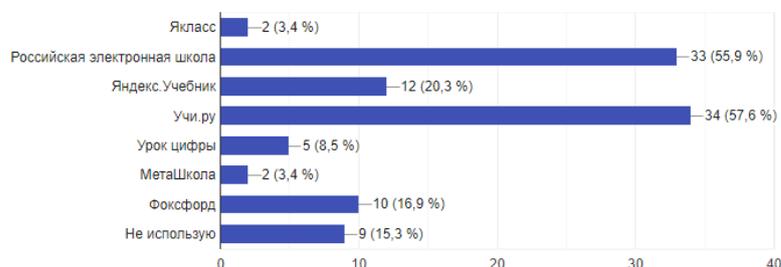
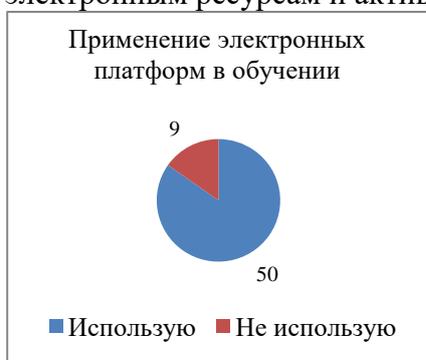
Показателем результативности коллективной и индивидуальной творческой деятельности является участие и победы обучающихся в фестивалях, конкурсах, смотрах, конференциях различного уровня.

Информационная среда школы

Школа имеет постоянно действующий сайт: <https://school59.edu.yar.ru//index.htm>, который соответствует приказу Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

Все кабинеты школы оснащены компьютерами и точкой доступа к Интернету. Скорость доступа к сети Интернет по государственному контракту от 30.12.2020 № 19-ГК/20- 100 Mbps.

Учителя – предметники и обучающиеся школы имеют возможность использовать информационные глобальные ресурсы в своей деятельности. Результаты опроса, проведенного среди учителей школы, свидетельствуют о росте интереса педагогов к электронным ресурсам и активном применении в урочной и внеурочной деятельности.



На ученических компьютерах для фильтрации интернета установлена программа Internet Цензор. Предоставления услуг Интернета в школе осуществляется с учетом Положения о правилах использования сети Интернет в средней школе №59.

Электронные средства, используемые для обучения:

- *обучающие программные средства* — обеспечивают необходимый уровень усвоения учебного материала;
- *программные средства (системы) — тренажёры* — обеспечивают отработку умений учащихся, помогают осуществлять самоподготовку и используются при повторении или закреплении учебного материала;
- *контролирующие программные средства* — предназначены для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом;
- *информационно-поисковые, информационно-справочные программные средства* - позволяют осуществить выбор и вывод необходимой информации;

- *демонстрационные программные средства* — обеспечивают наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами;
- *досуговые программные средства* — используются для организации деятельности учащихся во внеклассной работе.

Посредством Интернета школа предлагает следующие электронные услуги:

- Прием в школу через ЕПГУ
- Информация об успеваемости через ЕПГУ, РИД
Управление учреждением осуществляется с помощью АСИОУ, в школе имеется 2 сервера, один из которых предоставляет услуги электронной учительской.
Все компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение.
В школе создан и заполняется фонд медиатеки.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Школьная библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения. Традиционно библиотека в школе выполняет следующие функции:

- образовательную (поддерживает и обеспечивает учебно-воспитательный процесс);
- информационную (предоставляет возможность использования информации вне зависимости от её вида, формата и носителя);
- культурную (организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся).

Библиотека имеет абонемент и 6 посадочных мест для работы с традиционными и электронными носителями информации. Для индивидуальной работы обучающимся предоставляется ноутбук с выходом в Интернет.

Рабочее место библиотекаря оборудовано персональным компьютером. Продолжается работа по формированию электронного каталога в программе «MARK-SQL». Создана медиатека.

На 31 декабря 2020 года общий библиотечный фонд составляет 33510 экз., в том числе:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники и учебные пособия	21219
2.	Художественная и отраслевая литература, в том числе:	12087
	Справочная литература	561
	Методическая литература	403
5.	Электронные ресурсы (CD и DVD)	204
6.	Периодические издания (наименований)	Подписка на электронные журналы, «1 сентября»

Библиотечный фонд постоянно обновляется. Ветхая и морально устаревшая литература списывается.

Движение библиотечного фонда:

Учебники	2017	2018	2019	2020
Поступление	2721	4582	5247	195
Выбытие	2065	17	2039	1641
Книги	2017	2018	2019	2020
Поступление	99	85	147	175
Выбытие	56	12	19	235

Обеспеченность обучающихся учебниками – 100% (в том числе, за счёт обмена учебниками между школами города).

Анализируя состояние книжного фонда школьной библиотеки, можно сделать вывод, что требуется постоянное его обновление. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, необходимо пополнение классической (по программе) и современной литературой, а также методической и справочной литературой.

Материально–техническая база школы соответствует всем современным требованиям:

В школе имеется набор всех предметных кабинетов, оснащенных техническими средствами и учебно-наглядными пособиями, учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся;

- каждый учитель имеет автоматизированное рабочее место с выходом в Интернет;
- имеется школьная столовая, оснащенная всем необходимым оборудованием, на 120 посадочных мест с хорошим эстетическим оформлением зала приема пищи. Питьевой режим организован с использованием питьевого фонтанчика.
- Медицинский кабинет состоит из кабинета врача и процедурного кабинета со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.

Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек, в том числе:

Должность	Профиль работы	Характер работы
Врач	Педиатр	Договор безвозмездного
Медицинская сестра	Сестринское дело в педиатрии	пользования с ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5

Обеспечение безопасности:

1. Установлена система пожарной сигнализации и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналу связи извещений о пожаре напрямую в пожарную часть.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.

Фотолюминесцентные планы эвакуации размещены на каждом этаже.

Все пути эвакуации обработаны огнезащитной краской.

2. Физическая охрана осуществляется в дневное время (8.00 - 20.00) – дежурным вахтером при входе в здание и дежурным администратором, в ночное время (20.00 - 8.00) – сторожем школы. Соблюдается контрольно-пропускной режим в здание школы.

3. Имеется тревожная кнопка экстренного вызова, сигнал которой выведен в ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии»

4. Ежегодно проводится проверка состояния изоляции электросети и заземления

Приобретения, направленные на улучшение материально-технической базы школы:

Компьютерная техника и оборудование	714228
Мебель	272360
Канцелярские, хозяйственные, строительные, сантехнические товары	596105,67
Программное обеспечение учебного процесса	46917
Учебники, художественная литература, типографская продукция	173878,22
Учебно-наглядные пособия	72558
Средства защиты от КОВИД-19	166756,06
Установка видеонаблюдения	458244
Ремонт потолка в спортивном зале	116733,60

Ремонт потолка в актовом зале	27726
Замена линолеума в коридоре	150992,40
Замена линолеума в каб. 42	61476,00
Замена стеклопакетов	128053,20
Ремонт герметизации стыков	643095,60

Взаимодействие с социумом

Школа ориентирована на построение открытого образовательного пространства, реализацию взаимодействия всех участников образовательного процесса не только внутри ОУ, но и с внешкольными структурами. Круг социальных партнеров средней школы №59 традиционно широк, среди них – учреждения района, города, области.

Открытое образовательное пространство



Система информирования о деятельности школы включает в себя: ежегодный публичный отчет директора, выступления администрации школы на родительских конференциях и собраниях, регулярное обновление информации на школьном сайте. Деятельность школы находит отклик и получает высокие оценки в публикациях СМИ.

Средняя школа № 59 является одним из самых востребованных общеобразовательных учебных заведений Заволжского района. Удовлетворение образовательно-воспитательных запросов учащихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства, поддержание в школе определенного масштаба культурных норм и ценностей являются привлекательными для родительской общественности.