

Принята  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Утверждена  
Приказ по школе № 01-10/244  
от «31» августа 2020 г.  
Директор школы \_\_\_\_\_ Г.Л. Квитницкая



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
на 2020 – 2022 гг.  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 59»  
(ТОМ 3. – Среднее общее образование)

Ярославль  
2020 г.

## Оглавление

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования .....	6
1.1. Пояснительная записка .....	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования .....	9
Личностные результаты.....	9
Метапредметные результаты.....	10
Предметные результаты.....	11
Русский язык .....	12
Литература .....	14
Иностранный язык (английский язык) .....	17
История.....	19
Обществознание .....	20
География .....	20
Экономика .....	22
Право .....	24
Россия в мире .....	26
Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию).....	27
Информатика.....	29
Физика .....	32
Химия .....	33
Биология.....	35
Астрономия.....	36

Экология.....	38
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования .....	39
2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования.....	40
2.1 Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования.....	40
2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО .....	42
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности .....	42
2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий .....	98
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	106
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	107
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности .....	108
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	109
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	109
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности .....	111
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.....	111
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся .....	112
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации. ....	113
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. ....	113

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся .....	119
2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся .....	126
2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательных отношений и социальных институтов.....	135
2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность .....	141
2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах .....	144
2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся .....	147
2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.....	151
2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся .....	154
2.4. Программа коррекционной работы.....	160
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования .....	161
3.1. Учебный план.....	161
3.2. План внеурочной деятельности.....	167
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.....	168
3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы .....	170
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования .....	174
3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования .....	184
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают: .....	185
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.....	193

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	196
3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	197
3.6. Контроль за состоянием системы условий.....	199

## 1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

### 1.1. Пояснительная записка

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;

конструирование развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и профессионально-личностному самоопределению учащихся.

Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

сформировать российскую гражданскую идентичность обучающихся;

сохранять и развивать культурное разнообразие и языковое наследие многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечить равные возможности получения качественного среднего общего образования;

обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

обеспечить реализацию бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

устанавливать требования к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечить преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

развивать государственно-общественного управления в образовании;

формировать основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создать условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

совершенствовать систему комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленную на реализацию модели профессионально - ориентированного образования и успешной социализации через внутришкольную интеграцию учебной и внеурочной деятельности и организацию совместной деятельности с социальными партнерами и сетевого взаимодействия ОО;

совершенствовать школьную образовательную среду через создание комфортных условий, развитие информационно - коммуникативного пространства, поддерживающих и обеспечивающих систему комплексного взаимодействия;

совершенствовать модель мониторинга качества образования, адаптированную к условиям функционирования школы, через проектирование критериальных комплексов и методик получения информации;

совершенствовать созидательную педагогическую деятельность через методическое и социально-психологическое сопровождение образовательных отношений;

совершенствовать здоровьесберегающую и безопасную инфраструктуру школы

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков 15—18 лет.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Кроме того, индивидуально-дифференцированный подход, основанный на индивидуализации и дифференциации обучения.

При реализации ООП СОО педагогический коллектив школы опирается на принципы технологии саморазвития личности А.А. Ухтомского - Г.К. Селевко, которая делает ставку на внутриличностные факторы мотивации обучающихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоуправлению, самоактуализации и самореализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) разработана администрацией, педагогическим коллективом совместно с родителями (законными представителями) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 59» города Ярославля на основе и в соответствии с требованиями ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации<sup>1</sup>, Конвенции ООН о правах ребенка<sup>2</sup> и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Программа учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации. ООП СОО обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

<sup>2</sup> Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

По мере введения ФГОС СОО и накопления опыта работы в данную программу могут вноситься изменения и дополнения.

Основная образовательная программа средней школы № 59 содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный

**I. Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а так же способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**II. Содержательный раздел** определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

Программу развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**III. Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а так же механизмы реализации основной образовательной программы и включает:

- учебный план среднего общего образования гимназии как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа среднего общего образования школы при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП СОО предусмотрена внеурочная деятельность, обеспечивающая различные интересы подростков. Внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Данные направления реализуются в таких формах, как: объединения, сетевые сообщества, школьные спортивные секции, школьная научно-практическая конференция «ШАНС», олимпиады, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики: экологические, социальные и благотворительные акции, мастерские, лаборатории, клубы по интересам, ученическое самоуправление: совет параллелей «Бригантина» и совет старшеклассников «Лидер», школьное печатное издание – газета «59 параллель».

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности как педагогических работников, так и школы.

К числу планируемых результатов освоения ООП СОО относятся: личностные, метапредметные и предметные результаты.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО предметные результаты устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность:

предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки;

предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Помимо двух новых групп планируемых результатов: результаты базового уровня и результаты углубленного уровня, как и в структуре ООП начального и основного общего образования сохраняются традиционные группы предметных результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»

- группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения;

- группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставляется каждому обучающемуся.

ФГОС СОО для учебных предметов «Обществознание», «Астрономия», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» планируемые предметные результаты освоения ООП СОО установлены только на базовом уровне.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Структура планируемых результатов	Содержание планируемых результатов
<b>Личностные результаты</b> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы	Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

<p>значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме</p>	<p>собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b> – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и</p>	<p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать Регулятивные:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>

<p>социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>2) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <p>4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>2) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>3) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>Познавательные:</p> <p>1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
<p><b>Предметные результаты</b> – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</p>	<p>Изучение предметной области "Русский язык и литература должно обеспечить:</p> <p>сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;</p> <p>включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</p> <p>сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых</p>

типов и жанров.  
Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

### Русский язык

Базовый уровень

Углубленный уровень –  
требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  
2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  
3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  
4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  
5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;  
6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;  
7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;  
8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  
9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  
2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  
3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  
4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  
5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;  
6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;  
7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;  
8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  
9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой

	<p>специфики;</p> <p>10) осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>11) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p>	<p>специфики;</p> <p>10) осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>11) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>12) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>13) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</p> <p>14) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>15) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>16) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>17) владение различными приемами редактирования текстов;</p> <p>18) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</p> <p>19) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;</p> <p>20) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;</p> <p>21) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</p>
--	---	--

		<p>22) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;</p> <p>23) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);</p> <p>24) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.</p>
<b>Литература</b>		
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Углубленный уровень – требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:</p>
	<p>1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p>	<p>1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p>

	<p>8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;</p> <p>10) осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>11) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p>	<p>8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;</p> <p>10) осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>11) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>12) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>13) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</p> <p>14) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>15) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>16) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>17) владение различными приемами редактирования текстов;</p> <p>18) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</p> <p>19) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и</p>
--	--	--

интерпретации художественных произведений;  
20) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;  
21) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;  
22) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;  
23) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств в (графика и живопись, театр, кино, музыка);  
24) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Изучение предметной области **"Родной язык и родная литература"** должно обеспечить:  
сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;  
включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;  
сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;  
сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;  
свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;  
сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.  
Предметные результаты изучения предметной области **"Родной язык и родная литература"** включают предметные результаты учебных предметов: **"Родной язык"**, **"Родная литература"** (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**Иностранный язык (английский язык). Второй иностранный язык**

Базовый уровень	Углубленный уровень – требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:
1) сформированность коммуникативной	1) сформированность коммуникативной

	<p>иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированно умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <p>3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.</p>
<p>Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:</p> <p>сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;</p> <p>понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;</p> <p>сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</p> <p>формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;</p>		

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;  
 владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.  
 Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

### История

Базовый уровень

Углубленный уровень –  
 требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную

		<p>базу по исторической тематике; 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.</p>
<b>Обществознание</b>		
<p><b>Базовый уровень</b></p>		
<p>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного</p>		
<b>География</b>		
<p><b>Базовый уровень</b></p>	<p><b>Углубленный уровень -</b> требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:</p>	
<p>1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>	<p>1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>	

	<p>4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p>	<p>4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p> <p>1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;</p> <p>2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p> <p>3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;</p> <p>4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;</p>
--	---	--

		<p>5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;</p> <p>6) владение умениями работать с геоинформационными системами;</p> <p>7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических пр цессов;</p> <p>8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.</p>
<b>Экономика</b>		
	Базовый уровень	Углубленный уровень требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать
	<p>1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для</p>	<p>1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;</p> <p>2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</p> <p>3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;</p>

	<p>себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.</p> <p>1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;</p>	<p>4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;</p> <p>5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.</p>
--	--	---

сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

**Право** - требования к предметным результатам освоения права должны отражать:

	<p>Базовый уровень</p>	<p>Углубленный уровень - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</li> <li>2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</li> <li>3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</li> <li>4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</li> <li>5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</li> <li>6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;</li> <li>7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</li> <li>8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</li> <li>9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</li> <li>10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;</li> <li>2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;</li> <li>3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;</li> <li>4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;</li> <li>5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</li> <li>6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</li> <li>7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;</li> <li>8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</li> <li>9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной</li> </ol>

аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**Россия в мире** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире" должны отражать:

- 1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- 2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- 3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- 4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- 5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- 6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- 7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- 8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- 9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

"Россия в мире" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире" должны отражать:

- 1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- 2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- 3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- 4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- 5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- 6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов,

протекавших в различные хронологические периоды;

7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)**

Базовый уровень	Углублённый уровень - требования к пред етным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:
1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать	1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать

	<p>и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p>	<p>и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p> <p>1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний</p>
--	--	---

		<p>основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятностей наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>
<b>Информатика</b>		
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Углублённый уровень - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:</p>
	<p>1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных</p>	<p>1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных</p>

	<p>конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>	<p>конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p> <p>2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</p> <p>3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;</p> <p>4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</p> <p>5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах</p>
--	---	---

		<p>искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p> <p>6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</p> <p>9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;</p> <p>10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p>
	<p>Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:</p> <p>сформированность основ целостной научной картины мира;</p> <p>формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;</p> <p>сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую,</p>	

технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;  
 создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;  
 сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;  
 сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.  
 Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

### Физика

Базовый уровень

Углублённый уровень - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнить отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;  
 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;  
 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;  
 4) сформированность умения решать физические задачи;  
 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;  
 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;  
 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;  
 4) сформированность умения решать физические задачи;  
 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной

	<p>протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>б) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;</p>	<p>жизни;</p> <p>б) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;</p> <p>1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;</p> <p>2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;</p> <p>3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результат ;</p> <p>5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.</p>
<b>Химия</b>		
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Углублённый уровень - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:</p>
	<p>1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании</p>	<p>1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и</p>

	<p>кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников</p>	<p>функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников</p> <p>1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;</p> <p>2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;</p> <p>3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;</p> <p>4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;</p> <p>5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций</p>
--	--	--

		экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.
<b>Биология</b>		
Базовый уровень		Углублённый уровень - требования к предметным результатам освоения углубленного курса э ономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:
<p>1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>		<p>1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p> <p>1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;</p> <p>2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;</p>

		<p>3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;</p> <p>5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.</p>
<p>"Естествознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание" должны отражать:</p> <p>1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p> <p>3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p> <p>5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <p>6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Астрономия</b></p>		
<p>Базовый уровень</p> <p>1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной,</p>		

	<p>пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и в дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</p> <hr/> <p>Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:</p> <p>сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;</p> <p>знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;</p> <p>владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>"Физическая культура"</b> (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</li> <li>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;</li> </ol>
--	--

**Экология** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" должны отражать:

- 1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";
- 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**"Основы безопасности жизнедеятельности"** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

	<p>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>
--	---

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность

Предметные результаты учебных предметов ООП СОО представлены в Приложении № 1 «Рабочие программы учебных предметов»

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки (Приложение № 2 «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания»);
- 2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов (Приложение № 2 «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания»);
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное) (Приложение № 2 «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля...»);
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

- 1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
  - 2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
  - 3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- Приложение № 2 «Положение о системе оценивания», «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся», «Положение о проектной деятельности» и др.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в средней школе № 59 и служит основой при разработке локальных актов: «Положения о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования», «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся» и др.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов и способствует:

ориентации результата образовательной деятельности на формирование ключевых компетенций учащихся;

учёту личностных особенностей и темпов развития каждого учащегося (опросник личностного роста, разработанный Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой, П.В. Степановым)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации (Положение № 2 – «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания результатов освоения ООП» и др.);

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур (Приложение №3 - План методической работы);

оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур (Приложение № 4- Ежегодный самоанализ и др) .

**Принципы системы оценивания**

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

При реализации ООП СОО педагогический коллектив школы опирается на принципы технологии саморазвития личности А.А. Ухтомского - Г.К. Селевко, которая делает ставку на внутриличностные факторы мотивации обучающихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоуправлению, самоактуализации и самореализации

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты).

## **2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования**

Содержательный раздел программы определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

### **2.1 Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования**

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- 3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- 4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

### **2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Цель программы развития УУД — создание организационно-методических условий для развития сформированных на уровне среднего общего образования УУД в реализации системно-деятельностного подхода и становлении личностных характеристик выпускника

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- разгруппировать (разложить) метапредметные результаты согласно их понятиям, функциям, составу и характеристикам,
- определить связи УУД с содержанием предметов учебного плана, направлениями и формами внеурочной деятельности,
- спроектировать систему типовых задач по развитию регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД,
- описать особенности использования учебно-исследовательской и проектной деятельности как средства совершенствования УУД;
- выявить дефициты организационно-методического и ресурсного обеспечения образовательной организации для развития УУД,
- отобрать методики, разработать инструментарий оценки успешности освоения и применения УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

Место Программы и ее роль в реализации требований Стандарта

Программа развития УУД реализует требования ФГОС СОО к структуре ООП и является одним из компонентов содержательного раздела ООП к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы и содержит:

- цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, типовые задачи по формированию УУД;
- описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД к условиям реализации ООП и содержит: описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся.

Тем самым ФГОС определяет место и роль Программы в реализации данных требований.

### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Основные понятия

Универсальные учебные действия (УУД) – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. УУД – это основа метапредметных результатов освоения ООП.

Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательной деятельности система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самой образовательной деятельности и её результатам  
уровень сформированной ценностной ориентации учащихся, отражающий их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества

Метапредметные результаты – это не только универсальные приемы для осуществления действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни, но и способы регуляции поведения, включая планирование, коррекцию и контроль.

Требования к метапредметным результатам освоения включают:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Межпредметные понятия являются основой интеграции предметных понятий, способствуют формированию целостной системы знаний, овладение ими является условием достижения метапредметных результатов. Межпредметные понятия не являются предметной целью обучения большинства учебных предметов.

Предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Типовая задача - это универсальное учебное задание, которое может применяться при изучении любого учебного предмета, направлено на освоение или оценку конкретного УУД посредством выполнения определенного алгоритма учебных действий.

Социальная практика - это образовательная деятельность, направленная на развитие социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия.

Учебно-исследовательская деятельность - это образовательная работа, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы

Проектная деятельность - совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексии результатов деятельности.

Компетенции – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность - сформированная характеристика личности, которая определяет варианты поведения и/или мышления учащегося в различных ситуациях при выполнении определенной деятельности. (способность и готовность применять на практике приобретённые знания, умения, способы деятельности)

#### Функции, состав и характеристики УУД

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

#### Функции УУД:

обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, понимание механизмов существования предметов и явлений;

являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;

обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности

УУД и их функции	Состав УУД	Характеристика УУД
------------------	------------	--------------------

<p>Личностные обеспечивают:</p> <p>1. Ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения)</p> <p>2. Ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	<p>обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	<p>- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p> <p>-действие смыслообразования, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p>- действие самооценивания</p> <p>-действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее моральный выбор</p>
<p>Метапредметные обеспечивают:</p> <p>Организацию самим учащимся своей учебной деятельности; построение индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.</p> <p>Социальную компетентность; учет позиции партнера по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>целеполагание как постановка учебных и познавательных задач;</p> <p>планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>оценка, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>
	<p>Коммуникативные:</p> <p>1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов</p>

	<p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>	<p>взаимодействия;</p> <p>постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>
--	--	---

	<p>Познавательные:</p> <p>1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) смысловое чтение;</p> <p>4) сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;</p> <p>5) сформированность и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка), информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации), знаково-символические действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)</p>
--	--	---

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи.

Средства достижения метапредметных результатов:

- текст (художественный, научно-популярный, учебный и т.д.)
- иллюстративный материал (схемы, графики, таблицы, произведения изобразительного искусства, диаграммы),
- продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик.

Предметная область		Метапредметные результаты								
		MP1	MP2	MP3	MP4	MP5	MP6	MP7	MP8	MP9
Русский язык и литература		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Иностранные языки		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общественные науки		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Математика и информатика		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Естественные науки		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура, экология и ОБЖ		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Направления и формы внеурочной деятельности [1, п.13]		MP1	MP2	MP3	MP4	MP5	MP6	MP7	MP8	MP9
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб, секции, соревнования	+	+				+	+	+	+
Духовно-нравственное	Поисковые исследования, волонтерская деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Социальное	Общественно-полезные практики	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общеинтеллектуальное	Научные исследования, социальные проекты, конференции, олимпиады, сетевые сообщества	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общекультурное	Экскурсии, студии	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Место отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Русский язык

Умения по ФГОС СОО (на основе планируемых результатов)	<b>Способы достижения: блоки/разделы/темы курса , методы и приемы (включая виды деятельности)</b>
---	---

	10 класс	11 класс
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>		
Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
Российская гражданская идентичность; Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное): высказывания великих людей разных эпох о русском языке.	
Готовность к служению Отечеству, его защите		
Готовность к служению Отечеству, его защите	Участие в поэтических конкурсах на патриотическую тематику	
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики		
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Проектная и исследовательская деятельность, подготовка к ГИА	
основы саморазвития и самовоспитания		
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
Толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Групповые и парные формы работы, проектная и исследовательская деятельность	
противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации; Нравственное сознание и поведение	Анализ текстов СМИ, формулирование выводов на основе анализа, умение отстаивать свою точку зрения	
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми	Проектная и исследовательская деятельность, волонтерская деятельность	
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Развитие речи, самостоятельные работы, проектная и исследовательская деятельность
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
Эстетическое отношение к миру	Работа с первоисточниками, дикламирование стихов, творческие проекты и конкурсы
Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
здоровый и безопасный образ жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек	Развитие речи, самоподготовка и самоконтроль деятельности
ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью	
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Знакомство с известными лингвистами и филологами, сочинение –рассуждение «Кем я хочу стать»
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
осознанного принятия ценностей семейной жизни	
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
Регулятивные	
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	Парная, групповая работа, семинарские занятия, зачеты, проектная и исследовательская деятельность, индивидуальный образовательный маршрут
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Парная, групповая работа, семинарские занятия, зачеты, проектная и исследовательская деятельность
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Парная, групповая работа, семинарские занятия, зачеты, проектная и исследовательская деятельность

Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Парная, групповая работа, семинарские занятия, зачеты, проектная и исследовательская деятельность	
<b>Коммуникативные</b>		
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Определять тему, формулировать основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем), преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений	
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Проектная и исследовательская деятельность	отбирать различные источники информации, структурировать информацию;
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Выразительно читать текст; определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; выполнять речеведческий анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;	
<b>Познавательные</b>		
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Групповые формы работы, проблемные ситуации	
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Творческие задания, проектная деятельность, самоподготовка к семинарским занятиям и зачетам	

Литература

Умения по ФГОС СОО (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса , методы и приемы (включая виды деятельности)	
	10 класс	11 класс
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>		
<p>Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>		
<p>Российская гражданская идентичность; Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества</p>	<p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное): высказывания великих людей разных эпох о русском языке.</p>	
<p>Готовность к служению Отечеству, его защите</p>		
<p>Готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p>Участие в поэтических конкурсах на патриотическую тематику</p>	
<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>		
<p>Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>Чтение и анализ произведений современных отечественных и зарубежных авторов</p>	
<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>		
<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность, подготовка и участие в творческих конкурсах, подготовка к ГИА</p>	
<p>основы саморазвития и самовоспитания</p>	<p>Подготовка к ГИА</p>	
<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>		
<p>Толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>Групповые и парные формы работы</p>	
<p>противостоять идеологии экстремизма,</p>	<p>Прочтение и анализ современных зарубежных и отечественных авторов, анализ прочитанных</p>	

национализма, ксенофобии, дискриминации; Нравственное сознание и поведение	произведений,	
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми	Участие в подготовке и реализации предметных недель, творческих проектов	
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Самостоятельная подготовка к ГИА, семинарам, зачетам	
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		
Эстетическое отношение к миру	Работа с первоисточниками, декламрование стихов, прозаических произведений	
Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		
здоровый и безопасный образ жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек		
ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью	Групповая и парная работы	
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Встречи с интересными людьми, профессиональные пробы	
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности		
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации		
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
осознанного принятия ценностей семейной жизни		
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Регулятивные		

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	Самоподготовка к ГИА, индивидуальная работа по проблеме, проекты, построение индивидуального образовательного маршрута	
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Работа в группах, проектная и исследовательская деятельность	
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Выразительно читать текст; определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; выполнять речеведческий анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;	
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов		
<b>Коммуникативные</b>		
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Проведение и анализ социологических опросов, конкурсов	
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Выбор критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; давать оценку различным источникам знаний; Используя информацию указанных сайтов, а также др. информационных источников готовят презентации, сообщения,	отбирать различные источники информации, структурировать информацию;
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Выразительно читать текст; определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; выполнять речеведческий анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;	

<b>Познавательные</b>	
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Проблемные задачи, проекты и исследования
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Выразительно читать текст; определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; выполнять речеведческий анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;

**Иностранный язык**

<b>Умения по ФГОС СОО (на основе планируемых результатов)</b>	<b>Способы достижения: блоки/разделы/темы курса , методы и приемы (включая виды деятельности)</b>	
	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>		
Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
Российская гражданская идентичность; Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества	Страны изучаемого языка и родная страна. Решение проблемных ситуаций и задач. Написание эссе на заданную тему. Исследовательские и творческие задания. Групповые и парные проекты. Составлять тезисы для устного сообщения по теме «Российские чудеса природы». Ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира	
Готовность к служению Отечеству, его защите		
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Мои друзья. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения. Совершенствование умений вести диалог-расспрос. Совершенствование умений вести комбинированный диалог. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием вербальной опоры	

Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Творческие , песенные конкурсы, проекты
основы саморазвития и самовоспитания	Страны изучаемого языка и родная страна. Решение проблемных ситуаций и задач. Написание эссе на заданную тему. Исследовательские и творческие задания. Групповые и парные проекты. Составлять тезисы для устного сообщения
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
Толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. Проекты
противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации; Нравственное сознание и поведение	Путешествия. Мои друзья. Чтение страноведческих текстов.
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми	Мои друзья. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения. Совершенствование умений вести диалог-расспрос. Совершенствование умений вести комбинированный диалог. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием вербальной опоры.
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Проектная деятельность. Творческие и интеллектуальные конкурсы
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
Эстетическое отношение к миру	
Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
здоровый и безопасный образ жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек	Здоровый образ жизни. Индивидуальный, групповой проект.

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью	Здоровый образ жизни. Индивидуальный, групповой проект.	
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Выбор профессии- диалоги, политологи	
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности		
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации		
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
осознанного принятия ценностей семейной жизни	Свободное время. Моя семья. Мои друзья.	
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<b>Регулятивные</b>		
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	Решение проблемных ситуаций и задач, целеполагание, включение в решение проблемных ситуаций. Построение индивидуального образовательного маршрута	
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Решение проблемных ситуаций и задач, целеполагание, включение в решение проблемных ситуаций. Проекты	
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Решение проблемных ситуаций и задач, целеполагание, включение в решение проблемных ситуаций. Построение/корректировка индивидуального образовательного маршрута.	
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Решение проблемных ситуаций и задач, целеполагание, включение в решение проблемных ситуаций.	
<b>Коммуникативные</b>		
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Проведение и анализ социологических опросов	
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	Выбор критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; давать оценку различным источникам знаний; Используя информацию указанных сайтов , а также др. информационных	отбирать различные источники информации, структурировать информацию;

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	источников готовят презентации, сообщения,	
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения. Совершенствование умений вести диалог-расспрос. Совершенствование умений вести комбинированный диалог. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием вербальной опоры.	
<b>Познавательные</b>		
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Участие в проектной деятельности метапредметного характера	
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Восприятие на слух и полное понимание беседы	

#### История

Умения по ФГОС СОО (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса , методы и приемы (включая виды деятельности)	
	10 класс, 11 класс	
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>		
Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
Российская гражданская идентичность; Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества	Изучение Международных отношений, внешней политики государств. Использование письменных исторических источников. Работа с иллюстративным материалом. Использование атласа и контурных карт.	
Готовность к служению Отечеству, его защите		
Готовность к служению	Изучение предпосылок и результатов войн и революций	

Отечеству, его защите	
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Работа с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении народов и государств, местах важнейших событий;
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Проектная исследовательская деятельность, задания творческого характера
основы саморазвития и самовоспитания	
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
Толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Мировая культура. Работа с текстом учебника; письменными источниками; анализ иллюстративного материала; работа с терминами, презентация мини-проекта, участие в беседе.
противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации; Нравственное сознание и поведение	Мировая культура. Работа с текстом учебника; письменными источниками; анализ иллюстративного материала; работа с терминами, презентация мини-проекта, участие в беседе
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми	
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Проектная и исследовательская деятельность, самоподготовка к ГИА, конференциям, семинарам

Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
Эстетическое отношение к миру	Проектная деятельность, мировое культурное наследие
Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
здоровый и безопасный образ жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек	
ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью	Парная и групповая работа
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Встречи с интересными людьми, профориентационные экскурсии, подготовка к ГИА, предметные олимпиады
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
осознанного принятия ценностей семейной жизни	
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
Регулятивные	
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	Проектная деятельность, самостоятельная работа. Построение индивидуального образовательного маршрута
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию	Проектная деятельность, групповая работа

поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Самоподготовка к семинарам, ГИА
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Экскурсии, беседы, исследовательские задания
Коммуникативные	
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Проведение и анализ социологических опросов. проекты
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Выбор критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; давать оценку различным источникам знаний; Используя информацию указанных сайтов , а также др. информационных источников готовят презентации, сообщения, отбирать различные источники информации, структурировать информацию;;
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Участие в диалоге, дебатах, монологические высказывания
Познавательные	
Владение навыками	Самоподготовка к ГИА, семинарам, проектная деятельность

познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Работа и анализ первоисточников, поиск информации в сети интернет

Обществознание

Умения по ФГОС СОО (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса, методы и приемы (включая виды деятельности)	
	10 класс	11 класс
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>		
Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
Российская гражданская идентичность; Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества	Задания на поиск, анализ, сопоставление и оценку содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней. Изучение традиций, обычаев сложившихся в поликультурном, полиэтничном мире	
Готовность к служению Отечеству, его защите		
Готовность к служению Отечеству, его защите	Изучение законодательства	
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а		

также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Подготовка рефератов, докладов, подбор крылатых выражений, поговорок, проведение опросов. Работа с терминами, источниками социальной информации.
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Проектная деятельность
основы саморазвития и самовоспитания	Проектная деятельность
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
Толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Групповые и парные формы работы, исследовательская и проектная деятельность
противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации; Нравственное сознание и поведение	Изучение законодательства, норм поведения
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми	Групповые формы работы, проектная деятельность

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Самоподготовка к зачетам, семинарам, ГИА
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
Эстетическое отношение к миру	
Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
здоровый и безопасный образ жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек	Изучение законодательства, социальных норм
ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью	Изучение законодательства, социальных норм
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Профориентационные мероприятия
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и	Природоохранное законодательство, изучение социальных норм

профессиональной ориентации	
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
осознанного принятия ценностей семейной жизни	Знакомство с социальными нормами и правилами, знакомство с семейным кодексом
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
<b>Регулятивные</b>	
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	Проектная деятельность, исследовательская деятельность. Построение индивидуального образовательного маршрута
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Проектная деятельность, исследовательская деятельность
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Проектная деятельность, исследовательская деятельность
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Проектная деятельность, исследовательская деятельность
<b>Коммуникативные</b>	
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Проведение и анализ социологических опросов

<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Выбор критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; давать оценку различным источникам знаний; Используя информацию указанных сайтов, а также др. информационных источников готовят презентации, сообщения,</p>	<p>отбирать различные источники информации, структурировать информацию;</p>
<p>Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Участие в диалогах, полилогах, анализ источников информации, высказывание своей точки зрения</p>	
<p>Познавательные</p>		
<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Групповая и парная работа, индивидуальный проект</p>	
<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках</p>	<p>Поиск и сбор информации, ее систематизация, тезирование, осмысление и интерпретация; Добывать и проверять информацию из различных источников, прогнозировать Построение и анализ картосхем, картодиаграмм, схем, диаграмм, графов. ЛОК</p>	

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
--	--

## География

Умения по ФГОС СОО (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса , методы и приемы (включая виды деятельности)	
	10 класс Раздел «География современного мира» (общий обзор)	11 класс Раздел «География современного мира» (региональный обзор и раздел о глобальных проблемах человечества)
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>		
Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
Российская гражданская идентичность; Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества	Т. «Политическая карта мира»: приводят примеры для обоснования утверждения «Россия — великая держава»; составляют и анализируют картосхемы геополитического положения России в разные исторические эпохи; составляют характеристику геополитического положения России на современном этапе; участвуют в дискуссии	Т. «Регионы и страны мира»: приводят примеры для обоснования утверждения «Россия — великая держава»
Готовность к служению Отечеству, его защите		
Готовность к служению Отечеству, его защите	Т. «Политическая карта мира»: составляют характеристику геополитического положения России на современном этапе; составляют характеристику геополитического положения России на современном этапе;	Т. «Регионы и страны мира»
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Т. «Политическая карта мира», «География мировой экономики» Осмысление географической картины мира Постепенное согласование своих внутренних оценок, целостное личное мировоззрение	Т. «Регионы и страны мира» Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества

Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	и к и	Раздел «География современного мира» (все темы общего обзора): проектная деятельность, исследования, работа с источниками МИ (подготовка кратких сообщений по теме «Сегодня в мире»), практическая часть курса
основы саморазвития и самовоспитания	и	Раздел «География современного мира» (все темы общего обзора): ): проектная деятельность, исследования, работа с источниками МИ (подготовка кратких сообщений по теме «Сегодня в мире»), подготовка и участие в семинарских занятиях
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
Толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	и	Т. «География населения», «География культуры, религий и цивилизаций»: практическая часть курса (Анализ современного состояния естественного движения населения мира. Выявление главных тенденций в современном процессе урбанизации); приводят аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны; сравнивают разные страны по уровню и качеству жизни населения;
противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации; Нравственное сознание и поведение	и	Т. «Регионы и страны мира», Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества
Т. «Регионы и страны мира»: отбирать и аргументировано доказывать особенности специфики населения; приводить аргументы для обоснования деления Америки на Англо-Америку и Латинскую Америку; приводить примеры для обоснования утверждения «Америка — плавильный котел наций»		
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми		Раздел «География современного мира» (все темы общего обзора): участие в исследовательской и проектной деятельности, групповой и парной работе;
		Раздел «География современного мира» (все темы регионального обзора и раздела о глобальных проблемах человечества): участие в исследовательской и проектной деятельности, групповой и парной работе

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Раздел «География современного мира» (все темы общего обзора): участие в исследовательской и проектной деятельности, групповой и парной работе	Раздел «География современного мира» (все темы регионального обзора и раздела о глобальных проблемах человечества): участие в исследовательской и проектной деятельности, групповой и парной работе
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		
Эстетическое отношение к миру	Т. «География культуры, религий и цивилизаций»: участие в исследовательской и проектной деятельности; встречи с представителями разных религиозных конфессий; составляют картосхему «Объекты Всемирного культурного и природного наследия»	Т. «Регионы и страны мира»: называют особенности духовной и материальной культуры как примеры географического наследия регионов и стран мира; выявляют региональные особенности глобальных проблем человечества
Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		
здоровый и безопасный образ жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек	Т. «География культуры, религий и цивилизаций»	Раздел «География современного мира» (все темы регионального обзора и раздела о глобальных проблемах человечества)
ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью	Т. «География культуры, религий и цивилизаций»	Т. «Глобальные проблемы человечества»
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Раздел «География современного мира» (все темы общего обзора): знакомство с профессиями, связанными с географией. Проектная деятельность	Раздел «География современного мира» (все темы регионального обзора и раздела о глобальных проблемах человечества): проектная деятельность.

Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности		
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Тема «Человек и ресурсы Земли», «География мировой экономики» Практическая часть курса, расчет ресурсообеспеченности стран и регионов мира разными видами природных ресурсов; анализ динамики изменения взаимоотношений человека и природы на конкретных примерах; формулировка выводов о роли человека в создании антропогенной среды; приводят примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды; обосновывают необходимость рационального природопользования; приводят примеры различных методов рационального природопользования; сравнивают характер природопользования в разных странах; находят и приводят примеры, характеризующие отличительные особенности природно-ресурсного потенциала стран и регионов мира; решение учебно-познавательных и учебно-исследовательских задач	Т. «Глобальные проблемы человечества»: выявление и анализ региональных особенностей глобальных проблем человечества; решение учебно-познавательных и учебно-исследовательских задач
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
осознанного принятия ценностей семейной жизни	Т. «География населения», «География культуры, религий и цивилизаций»: подготовка и представление исследовательских заданий и проектов	Т. «Регионы и страны мира»: подготовка и презентация проектов
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
Регулятивные		
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	Проектная и исследовательская деятельность, практическая часть курса, творческие работы. Построение индивидуального образовательного маршрута.	
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Проектная и исследовательская деятельность, практическая часть курса, творческие работы, подготовка и участие в семинарских занятиях, дебатах	
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых	Проектная и исследовательская деятельность, практическая часть курса, творческие работы. Корректировка индивидуального образовательного маршрута.	

<p>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>		
<p>Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность, практическая часть курса, творческие работы, работа со СМИ.</p>	
<p>Коммуникативные</p>		
<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Проведение и анализ маркетинговых, социологических опросов</p>	
<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</p>	<p>Выбор критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;          давать оценку различным источникам географических знаний;          использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения; давать характеристики на основании картографических данных;          Используя информацию указанных сайтов, а также др. информационных источников готовят презентации, сообщения, полит. информацию</p>	<p>отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию; читать и анализировать тематические и комплексные карты ;отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию; читать и анализировать тематические и комплексные карты; сравнивать и анализировать исторические, статистические и картографические данные для определения специфики развития стран</p>

информационной безопасности		
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	аргументированно доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Европы под влиянием интеграционных процессов; отбирать и аргументированно доказывать особенности специфики «азиатского типа» населения	
<b>Познавательные</b>		
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Анализ объектов в целях выделения признаков (существенных, несущественных); Выбор критериев для сравнения, сериации, классификации объектов Поиск и сбор информации, ее систематизация, тезирование, осмысление и интерпретация, прогнозирование Осмысление географической картины мира в виде сложных систем понятий, теорий объяснять значение основных понятий и представлений темы	сравнивать и анализировать исторические, статистические и картографические данные для определения специфики развития стран
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Поиск и сбор информации, ее систематизация, тезирование, осмысление и интерпретация; Добывать и проверять информацию из различных источников, прогнозировать Построение и анализ картосхем, картодиаграмм, схем, диаграмм, графов. ЛОК Используя различные источники информации, определяют инструменты экологической политики в зарубежных странах и России читать и анализировать тематические карты: показывать на карте и объяснять географию явлений и процессов, выявлять причинно-следственные связи на основе сопоставления карт, делать аналитические выводы подготовки сообщений на основе анализа информации СМИ	Отбор необходимых источников географической информации: карт, статистики, материалов периодической печати и т. д., их сравнительная характеристика и выделение особенностей каждого из них. Чтение и анализ тематических карт и картосхем, статистических и графических материалов; определение различий в понятиях «чтение» и «анализ». Объяснение различий в географии населения, природных ресурсов и хозяйства отдельных регионов и стран с использованием сравнительного и системного подходов. Формулирование выводов Подготовка сообщений на основе анализа информации СМИ

Математика (алгебра и начала анализа.. геометрия)

Умения по ФГОС СОО	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса , методы и приемы (включая виды деятельности)
--------------------	--

	10 класс	11 класс
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>		
Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
Российская гражданская идентичность; Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества	групповые и индивидуальные проекты, исследовательские творческие задания, доклады о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества, решение практических задач	
Готовность к служению Отечеству, его защите		
Готовность к служению Отечеству, его защите	Проектные и проблемные задачи на применение математического расчета	
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики		
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Учебное сотрудничество	
основы саморазвития и самовоспитания	Индивидуальные задания	
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
Толерантное сознание и	Учебное сотрудничество	

поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации; Нравственное сознание и поведение		
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми	групповые и парные проекты, творческие задания, доклады о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества, решение практических задач	
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Самоподготовка к зачетам, ГИА	
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		
Эстетическое отношение к миру	Творческие работы	
Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		
здоровый и безопасный образ жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-		

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек		
ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью	Парная и групповая работа	
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Профорориентационные мероприятия, экскурсии	
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности		
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации		
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
осознанного принятия ценностей семейной жизни		
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
Регулятивные		
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	решение учебной проблемы: обнаружение и формулирование учебной проблемы, построение алгоритма решения проблемы, выбор средств достижения цели, составление (индивидуального или в группе) плана решения проблемы (выполнение проекта), работа по плану, коррекция, сличение планируемого результата с конечным, комментирование выставленных оценок. Построение индивидуального образовательного маршрута.	
Умение самостоятельно	решение учебной проблемы: обнаружение и формулирование учебной проблемы, построение алгоритма решения проблемы,	

оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	выбор средств достижения цели, составление (индивидуального или в группе) плана решения проблемы (выполнение проекта), работа по плану, коррекция, сличение планируемого результата с конечным, комментирование выставленных оценок	
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	решение учебной проблемы: обнаружение и формулирование учебной проблемы, построение алгоритма решения проблемы, выбор средств достижения цели, составление (индивидуального или в группе) плана решения проблемы (выполнение проекта), работа по плану, коррекция, сличение планируемого результата с конечным, комментирование выставленных оценок. Корректировка индивидуальной образовательной траектории.	
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	решение учебной проблемы: обнаружение и формулирование учебной проблемы, построение алгоритма решения проблемы, выбор средств достижения цели, составление (индивидуального или в группе) плана решения проблемы (выполнение проекта), работа по плану, коррекция, сличение планируемого результата с конечным, комментирование выставленных оценок	
Коммуникативные		
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	высказывание суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обоснование этапов решения учебной задачи	
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных,	Выбор критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; давать оценку различным источникам знаний; Используя информацию указанных сайтов, а также др. информационных источников готовят презентации, сообщения,	отбирать различные источники информации, структурировать информацию;;

<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>		
<p>Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>высказывание суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обоснование этапов решения учебной задачи</p>	
<p><b>Познавательные</b></p>		
<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>проведение наблюдений и экспериментов, составление опорного конспекта, работа с таблицами, с текстом, определение основной и второстепенной информации: выявление особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения, построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связи</p>	
<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,</p>	<p>проведение наблюдений и экспериментов, составление опорного конспекта, работа с таблицами, с текстом, определение основной и второстепенной информации: выявление особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения, построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связи</p>	

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
--	--

### Информатика

Умения по ФГОС СОО (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса , методы и приемы (включая виды деятельности)	
	10 класс	11 класс
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>		
Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
Российская гражданская идентичность; Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества	Проектная деятельность по теме «История информатики в лицах»	
Готовность к служению Отечеству, его защите		
Готовность к служению Отечеству, его защите	Задачи на применение	
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Практическая часть курса: защита проектов в форме презентаций. Обсуждение, оценивание работы по критериям	
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
готовность и способность к самостоятельной,	Практическая часть курса: защита проектов в форме презентаций. Обсуждение, оценивание работы по критериям	

творческой и ответственной деятельности	
основы саморазвития и самовоспитания	Практическая часть курса: защита проектов в форме презентаций. Обсуждение, оценивание работы по критериям
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
Толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Парная и групповая деятельность, Практическая часть курса: защита проектов в форме презентаций. Обсуждение, оценивание работы по критериям
противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации; Нравственное сознание и поведение	
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми	Практическая часть курса: защита проектов в форме презентаций. Обсуждение, оценивание работы по критериям
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Практическая часть курса: защита проектов в форме презентаций. Обсуждение, оценивание работы по критериям
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
Эстетическое отношение к миру	Практика оформления компьютерных презентаций, оформление рабочего стола

Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
здоровый и безопасный образ жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек	Правила техники безопасности при работе с ПК, в Интернете
ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью	Правила техники безопасности при работе с ПК, в Интернете
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Профориентационные экскурсии, ГИА
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
осознанного принятия	

ценностей семейной жизни		
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<b>Регулятивные</b>		
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	Практическая часть курса, проектная деятельность. Построение индивидуального образовательного маршрута	
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Практическая часть курса, проектная деятельность	
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Практическая часть курса, проектная деятельность. Построение/корректировка индивидуального образовательного маршрута.	
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Практическая часть курса, проектная деятельность	
<b>Коммуникативные</b>		
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других	Проведение и анализ социологических опросов	

участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Выбор критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; давать оценку различным источникам знаний; Используя информацию указанных сайтов, а также др. информационных источников готовят презентации, сообщения, Практическая часть курса: выполнение заданий по созданию и заполнению совместного документа	отбирать различные источники информации, структурировать информацию;
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Практическая часть курса: выполнение заданий по созданию и заполнению совместного документа	
Познавательные		
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	Практическая часть курса: выполнение заданий по созданию и заполнению совместного документа	

применению различных методов познания	
Готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Практическая часть курса: выполнение заданий по созданию и заполнению совместного документа

### Физика

Умения по ФГОС СОО (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса , методы и приемы (включая виды деятельности)	
	10 класс	11 класс
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>		
<p>Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>		
Российская гражданская идентичность; Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества	Вклад российских ученых в достижения науки	
Готовность к служению Отечеству, его защите		
Готовность к служению Отечеству, его защите		
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и	Физическая картина мира – обобщающие уроки.	

общественной практики	
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Проектная деятельность, практическая часть курса
основы саморазвития и самовоспитания	Проектная деятельность, практическая часть курса
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
Толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Парная работа, практическая часть курса
противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации; Нравственное сознание и поведение	Проектная деятельность, практическая часть курса
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми	Проектная деятельность, практическая часть курса
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Самоподготовка к ГИА, семинарам, зачетам
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
Эстетическое отношение к миру	
Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
здоровый и безопасный образ жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек	Соблюдение техники безопасности

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью	Соблюдение техники безопасности, парная работа	
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Профориентационные мероприятия в рамках предметных недель	
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности		
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	При изучении каждой темы курса: формируется умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды)	
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
осознанного принятия ценностей семейной жизни		
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
Регулятивные		
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	Проектная деятельность, практическая часть курса	
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Проектная деятельность, практическая часть курса	
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Проектная деятельность, практическая часть курса	
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Проектная деятельность, практическая часть курса	
Коммуникативные		
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно	Проведение и анализ социологических опросов	

разрешать конфликты		
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Выбор критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; давать оценку различным источникам знаний; Используя информацию указанных сайтов, а также др. информационных источников готовят презентации, сообщения,	отбирать различные источники информации, структурировать информацию;
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Устная индивидуальная, парная, групповая работа, анализ ответов одноклассников, участие в диалогах, дебатах	
Познавательные		
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Проектная и исследовательская деятельность	
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Проектная и исследовательская деятельность	

#### Биология

Умения по ФГОС СОО (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса, методы и приемы (включая виды деятельности)	
	10 класс	11 класс
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>		
<p>Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>		

Российская гражданская идентичность; Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества	Практическая часть курса, проектная деятельность	
Готовность к служению Отечеству, его защите		
Готовность к служению Отечеству, его защите		
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Проектная деятельность, практическая часть курса, изучение трудов соотечественников, современного достижения биологии	
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Практическая часть курса, проектная деятельность	
основы саморазвития и самовоспитания	Экологические акции	
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
Толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Практическая часть курса, проектная деятельность, творческие мероприятия, экологические акции	
противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации; Нравственное сознание и поведение		
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми	Практическая часть курса, проектная деятельность	
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Практическая часть курса, проектная деятельность	
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		
Эстетическое отношение к миру		
Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков		

Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
здоровый и безопасный образ жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек	Техника безопасности в кабинете биологии, при выполнении лабораторных работ
ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью	Техника безопасности в кабинете биологии, при выполнении лабораторных работ
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Профориентационные мероприятия
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Экологические акции
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
осознанного принятия ценностей семейной жизни	
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	
Регулятивные	
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	Проектная деятельность, практическая часть курса
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Самооценка своей деятельности
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Проектная деятельность, практическая часть курса, самоподготовка к ГИА, проверочным работам
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Проектная деятельность, практическая часть курса
Коммуникативные	
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников	Проектная деятельность, практическая часть курса, групповая работа

деятельности, эффективно разрешать конфликты		
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Выбор критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; давать оценку различным источникам знаний; Используя информацию указанных сайтов, а также др. информационных источников готовят презентации, сообщения,	отбирать различные источники информации, структурировать информацию;
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Проектная деятельность, практическая часть курса	
Познавательные		
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Проектная деятельность, практическая часть курса	
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Проектная деятельность, практическая часть курса	

#### Астрономия

Умения по ФГОС СОО (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса, методы и приемы (включая виды деятельности)	
	10 класс	11 класс
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>		
Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (гербы, флаги, гимны) Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности		
Российская гражданская идентичность; Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества	Вклад российских ученых в достижения науки, российские космонавты	
Готовность к служению Отечеству, его защите		

Готовность к служению Отечеству, его защите	Подвиги российских космонавтов
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Достижения в изучении космоса
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Проектная и исследовательская деятельность
основы саморазвития и самовоспитания	Проектная и исследовательская деятельность
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
Толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Проектная и исследовательская деятельность
противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации; Нравственное сознание и поведение	
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми	Проектная и исследовательская деятельность
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
Эстетическое отношение к миру	
Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
здоровый и безопасный образ жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек	ТБ в кабинете физики, жизнь космонавтов
ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью	Проектная и исследовательская деятельность

Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Профориентационные экскурсии, неделя физики и астрономии	
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности		
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Т. «Космоси экология»	
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
осознанного принятия ценностей семейной жизни		
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<b>Регулятивные</b>		
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	Проектная и исследовательская деятельность	
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Проектная и исследовательская деятельность	
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Проектная и исследовательская деятельность	
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Проектная и исследовательская деятельность	
<b>Коммуникативные</b>		
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Групповая форм работы, Проектная и исследовательская деятельность	
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Выбор критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; давать оценку различным источникам знаний; Используя информацию указанных сайтов , а также др. информационных источников готовят презентации, сообщения,	отбирать различные источники информации, структурировать информацию;;
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые	Устные ответы, защита презентаций и проектов	

средства		
Познавательные		
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Проектная и исследовательская деятельность	Проектная и исследовательская деятельность
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Проектная и исследовательская деятельность	Проектная и исследовательская деятельность

Физическая культура

Умения по ФГОС СОО (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса , методы и приемы (включая виды деятельности)	
	10 класс	11 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)  
Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

Российская гражданская идентичность; Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества	Составление сообщений и презентаций об известных российских спортсменах и их достижениях в российском спорте; исследовательская и проектная деятельность; решение проблемных ситуаций и задач; выполнение норм ФСК «Готов к труду и обороне» ГТО; изучение правил национальных спортивных игр и применение их на практике
---	---

Готовность к служению Отечеству, его защите

Готовность к служению Отечеству, его защите	выполнение норм ФСК «Готов к труду и обороне» ГТО
---	---

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	постановка обучающихся в реальную проблемную жизненную ситуацию и определение вариантов её решения; разработка инструкций, правил и норм безопасного поведения, техники безопасности на уроках физической культуры
---	--

Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

готовность и способность к самостоятельной, творческой и	Проектная деятельность
--	------------------------

ответственной деятельности	
основы саморазвития и самовоспитания	
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
Толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Командные игры, соревнования
противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации; Нравственное сознание и поведение	
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми	Соревнования, дни Здоровья, проекты
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	постановка обучающихся в реальную проблемную жизненную ситуацию и определение вариантов её решения;
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
Эстетическое отношение к миру	Обеспеченность физкультурной формой
Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
здоровый и безопасный образ жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек	разработка инструкций, правил и норм безопасного поведения; экскурсии и тур. поездки, походы
ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью	разработка инструкций, правил и норм безопасного поведения; экскурсии и тур. поездки, походы
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Профорientационные мероприятия
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и	Оценивание погодных условий для определения направления физкультурной деятельности и соблюдения правил пребывания на уроках физической культуры,

профессиональной ориентации	спортивных мероприятиях, подвижных и спортивных играх; проектная и исследовательская деятельность	
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
осознанного принятия ценностей семейной жизни		
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<b>Регулятивные</b>		
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	Проектная деятельность, спортивные игры и соревнования	
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Проектная деятельность, спортивные игры и соревнования	
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Проектная деятельность, спортивные игры и соревнования	
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Проектная деятельность, спортивные игры и соревнования	
<b>Коммуникативные</b>		
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Подготовка и проведение спортивных мероприятий	
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Выбор критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; давать оценку различным источникам знаний; Используя информацию указанных сайтов, а также др. информационных источников готовят презентации, сообщения,	отбирать различные источники информации, структурировать информацию;;
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Проектная деятельность, спортивные игры и соревнования	
<b>Познавательные</b>		
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Проектная деятельность, спортивные игры и соревнования	
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение	Проектная деятельность, спортивные игры и соревнования	

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
---	--	--

Основы безопасности жизнедеятельности

Умения по ФГОС СОО (на основе планируемых результатов)	Способы достижения: блоки/разделы/темы курса , методы и приемы (включая виды деятельности)	
	10 класс	11 класс
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>		
<p>Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (гербы, флаги, гимны)</p> <p>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>		
<p>Российская гражданская идентичность;</p> <p>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества</p>	<p>Составление сообщений и презентаций об известных российских спортсменах и их достижениях в российском спорте; исследовательская и проектная деятельность; решение проблемных ситуаций и задач;</p>	
<p>Готовность к служению Отечеству, его защите</p>		
<p>Готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p>Изучение обязанностей военнослужащих, практическая часть курса</p>	
<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>		
<p>Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>Достижения оборонного комплекса РФ</p>	
<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>		
<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>Проекты и исследования, практическая часть курса</p>	<p>Проекты и исследования</p>
<p>основы саморазвития и самовоспитания</p>		
<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</p>		

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
Толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Участие в акции «Пост №1»	Участие в акции «Пост №1»
противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации; Нравственное сознание и поведение	Т. «Противодействие терроризму»	
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
Сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми	«Пост № 1», проекты, волонтерская деятельность	
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Проектная деятельность	
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		
Эстетическое отношение к миру		
Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		
здоровый и безопасный образ жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек	Изучение основ безопасного поведения в разных ситуациях	
ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью	Проектная деятельность	
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности		

как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Профориентационные мероприятия
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Рассмотрение т. «Последствия техногенных и природных катастроф»
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
осознанного принятия ценностей семейной жизни	
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b> Регулятивные	
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	Проекты, практическая часть курса
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Проекты, практическая часть курса
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Проекты, практическая часть курса
Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Проекты, практическая часть курса
<b>Коммуникативные</b>	
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в	Проведение и анализ социологических опросов

<p>процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>		
<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Выбор критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; давать оценку различным источникам знаний; Используя информацию указанных сайтов, а также др. информационных источников готовят презентации, сообщения,</p>	<p>отбирать различные источники информации, структурировать информацию;</p>
<p>Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Устные ответы на уроках, выстраивание диалога, полилога</p>	
<p>Познавательные</p>		
<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Проектная деятельность</p>	
<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Проектная деятельность</p>	

### 2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Классы задач	Типовые задачи	Виды заданий			Возможные оценочные средства
		б	п	в	
Учебно-познавательные задачи	Задачи на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний	<p>Называет объект, который...</p> <p>Формулирует утверждение, раскрывающее...</p> <p>Выбирает фрагмент текста, разъясняющий суть...</p> <p>Указывает правильную последовательность событий/этапов/действий</p> <p>....</p> <p>Выявляет связи между....</p> <p>Называет главную причину...</p> <p>Выбирает главные признаки объектов/явлений/процессов, относящихся к....</p> <p>Приводит примеры...</p> <p>Выбирает/называет/показывает...</p> <p>Группирует объекты....</p> <p>Разделяет перечисленные объекты/процессы/явления/действия....на....</p> <p>Укажите особенности объекта/процесса/явления/задачи....</p> <p>Составьте текст с описанием главных признаков....</p> <p>Найдите в таблице/тексте/схеме....</p>	<p>Объясните возможные причины/последствия/факторы</p> <p>....</p> <p>Сформулируйте основные положения.../главные идеи....</p> <p>Рассмотрите взаимодействие/взаимосвязь...</p> <p>Выберите вариант, отвечающий следующим условиям....</p> <p>Исключите лишнее в описании/явлении/характеристике...</p> <p>Укажите типичные..../самые....</p> <p>Перечислите известные вам примеры, характеризующие....</p> <p>Определите по ....</p> <p>Найдите на.... объект.... и опишите его..../определите его.....</p> <p>Вычислите .... с помощью.....</p> <p>Разделите объекты/процессы.... на группы, в связи с их.....</p> <p>Перечислите общие черты.../черты различия....</p> <p>Дайте характеристику объекта/явления/.... по плану...</p> <p>Расположите данные .... в порядке...</p> <p>Рассчитайте....</p>	<p>Предложите меры по...</p> <p>Определите последовательность действий/этапов работы с учетом следующих условий...</p> <p>Выберите наиболее.... с точки зрения.... вариант...</p>	<p>Тест, контрольная письменная работа, практические и лабораторные работы, комплексные метапредметные работы, изготовление моделей, участие в имитационных играх, построение картосхем/картодиаграмм</p>

		данные, характеризующие.... Прочитайте.... и выскажите предположение о...			
Задачи на формирование и оценку навыков самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	Изложите суть идеи иначе... Сравните точки зрения авторов... Дополните/проанализируйте/рассмотрите/оцените...и сделайте выводы Отразите содержание текста в виде схемы/графа/кластера..., отражающей... Проанализируйте структуру/строение/состав ... с точки зрения... Составьте перечень основных свойств, характеризующих....с точки зрения Перечислите примеры объектов/явлений/видов.../известные вам факты/цифры..., раскрывающие/отражающие... Выберите условные обозначения для изображения .... Определите набор карт/схем/изображений..., необходимых для описания/иллюстрации/выявления... Сравните.... по предложенным критериям...	Подготовьте обоснование... Выступите с аргументами в пользу/против... Сопоставьте информацию о... , характеризующую... на глобальном/региональном/локальном уровне с целью... Выделите связи, наиболее существенные для... Выявите принципы, лежащие в основе... Предложите альтернативное решение..., используя... Выберите примеры, свидетельствующие в пользу... Предложите критерии сравнения предложенных данных для анализа/оценки... Сопоставьте данные из разных источников и выявите различия в ... объясните, чем они могут быть обусловлены... Изобразите графически особенности... Проведите... состояния...на основе...с целью...	Разработайте план действий, позволяющий/препятствующий... Дайте критическую оценку предложенным материалам /фактам/сведениям/стат. данным.... Постройте классификацию .... на основании... Придумайте игру/викторину, в которой необходимо угадать... по его словесному описанию... Выявите трудности/необходимые меры для... Выберите..., позволяющие судить о.../отразить...	Тест, контрольная письменная работа, практические и лабораторные работы, комплексные метапредметные работы, изготовление моделей, участие в имитацион-ных/деловых играх, построение картосхем/картодиаграмм	

		<p>Выберите объекты/явления/схемы... для их сравнительного изучения с целью...</p> <p>Раскройте особенности объекта/явления/процесса .... В связи с решаемой задачей/проблемой</p> <p>Сгруппируйте данные по... для рассмотрения разных аспектов...</p> <p>Постройте на основе имеющихся данных....</p> <p>Предложите способ/оптимальный вариант...</p> <p>Дайте прогноз развития...за... период с учетом следующих данных...</p> <p>Разработайте программу исследований... позволяющую выявить...</p>			
Учебно-практические задачи	Задачи на формирование и оценку навыка решения проблем	<p>Объясните возможные причины/последствия/факторы...</p> <p>Сформулируйте основные положения.../главные идеи....</p> <p>Рассмотрите взаимодействие/взаимосвязь...</p> <p>Выберите вариант, отвечающий следующим условиям....</p> <p>Исключите лишнее в описании/явлении/характеристике...</p> <p>Укажите типичные.../самые....</p>	<p>Изложите суть идеи иначе...</p> <p>Сравните точки зрения авторов...</p> <p>Дополните/проанализируйте/рассмотрите/оцените...и сделайте выводы</p> <p>Отразите содержание текста в виде схемы/графа/кластера..., отражающей...</p> <p>Проанализируйте структуру/строение/состав... с точки зрения...</p> <p>Составьте перечень основных свойств, характеризующих...с точки зрения</p> <p>Перечислите примеры объектов/явлений/видов.../изве</p>	<p>Подготовьте обоснование...</p> <p>Выступите с аргументами в пользу/против...</p> <p>Сопоставьте информацию о... , характеризующую... на глобальном/региональном /локальном уровне с целью...</p> <p>Выделите связи, наиболее существенные для...</p> <p>Выявите принципы, лежащие в основе...</p> <p>Предложите альтернативное решение...., используя...</p>	<p>Тест, контрольная письменная работа, практические и лабораторные работы, комплексные метапредметные работы, лист самооценки, построение схем, интеллект-карт, графов, написание сообщений/докладов, участие в социальных практиках, проект и его защита</p>

		<p>Перечислите известные вам примеры, характеризующие....</p> <p>Определите по ....</p> <p>Найдите на.... объект.... и опишите его..../определите его.....</p> <p>Вычислите .... с помощью.....</p> <p>Разделите объекты/процессы.... на группы, в связи с их.....</p> <p>Перечислите общие черты.../черты различия....</p> <p>Дайте характеристику объекта/явления/.... по плану...</p> <p>Расположите данные .... в порядке...</p> <p>Рассчитайте....</p>	<p>ственные вам факты/цифры..., раскрывающие/отражающие...</p> <p>Выберите условные обозначения для изображения ....</p> <p>Определите набор карт/схем/изображений..., необходимых для описания/иллюстрации/выявления...</p> <p>Сравните.... по предложенным критериям...</p> <p>Выберите объекты/явления/схемы....для их сравнительного изучения с целью...</p> <p>Раскройте особенности объекта/явления/процесса.... В связи с решаемой задачей/проблемой</p> <p>Сгруппируйте данные по... для рассмотрения разных аспектов...</p> <p>Постройте на основе имеющихся данных....</p> <p>Предложите способ/оптимальный вариант...</p> <p>Дайте прогноз развития....за... период с учетом следующих данных...</p> <p>Разработайте программу исследований... позволяющую выявить...</p>	<p>Выберите примеры, свидетельствующие в пользу...</p> <p>Выберите...., позволяющие судить о.../отразить...</p> <p>Предложите критерии сравнения предложенных данных для анализа/оценки...</p> <p>Сопоставьте данные из разных источников и выявите различия в ... объясните, чем они могут быть обусловлены...</p> <p>Изобразите графически особенности...</p> <p>Проведите... состояния...на основе...с целью</p> <p>Разработайте план действий, позволяющий/препятствующий...</p> <p>Дайте критическую оценку предложенным материалам /фактам/сведениям/стат. данным....</p> <p>Постройте классификацию .... на основании...</p> <p>Придумайте игру/викторину, в которой необходимо угадать... по его словесному описанию...</p> <p>Выявите трудности/необходимые меры для...</p>	
--	--	---	--	--	--

				Найдите доказательства, подтверждающие ..... Сформулируйте свое мнение относительно... Предложите оптимальный (с позиции...) вариант решения проблемы...	
	Задачи на формирование и оценку навыка сотрудничества	Изложите суть идеи иначе... Сравните точки зрения авторов...	Подготовьте обоснование... Выступите с аргументами в пользу/против... Сопоставьте информацию о... , характеризующую... на глобальном/региональном/локальном уровне с целью...	Найдите доказательства, подтверждающие ..... Сформулируйте свое мнение относительно... Предложите оптимальный (с позиции...) вариант решения проблемы...	Практические и лабораторные работы, результаты проектной и/или исследовательской деятельности, дневник проекта, отчеты по экскурсиям, тезисы докладов, эссе, ревью, резюме, участие в конференциях , участие в социальных практиках, проект и его защита; анализ ответа /работы одноклассника
	Задачи на формирование и оценку навыка коммуникации	Дополните/проанализируйте/рассмотрите/оцените...и сделайте выводы Отразите содержание текста в виде схемы/графа/кластера..., отражающей...	Выделите связи, наиболее существенные для... Выявите принципы, лежащие в основе... Предложите альтернативное решение..., используя... Выберите примеры, свидетельствующие в пользу... Выберите..., позволяющие судить о.../отразить...	Оцените значимость...для... В какой мере ваша оценка близка к... Рассмотрите имеющиеся описания... и составьте на их основе с привлечением других источников свой... Выскажите критическое суждение о...на основе.... Оцените перспективы/возможность и развития...с учетом ваших личных предпочтений в выборе...	
Учебно-практические и учебно-познавательные задачи	Задачи на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции	Проанализируйте структуру/строение/состав ... с точки зрения...	Предложите критерии сравнения предложенных данных для анализа/оценки... Сопоставьте данные из разных источников и выявите различия в ... объясните, чем они могут быть обусловлены...		
	Задачи на формирование и оценку навыка рефлексии	Составьте перечень основных свойств, характеризующих...с точки зрения Перечислите примеры объектов/явлений/видов.../известные вам факты/цифры..., раскрывающие/отражающие... Выберите условные обозначения для изображения .... Определите набор карт/схем/изображений..., необходимых для описания/иллюстрации/выявления...	Изобразите графически особенности... Проведите... состояния...на основе...с целью...		

		<p>Сравните.... по предложенным критериям... Выберите объекты/явления/схемы.... для их сравнительного изучения с целью... Раскройте особенности объекта/явления/процесса .... В связи с решаемой задачей/проблемой Сгруппируйте данные по... для рассмотрения разных аспектов... Постройте на основе имеющихся данных.... Предложите способ/оптимальный вариант... Дайте прогноз развития....за.... период с учетом следующих данных... Разработайте программу исследований... позволяющую выявить...</p>			
Задачи на формирование ценностно-смысловых установок	Вспомните и напишите...	<p>Подготовьте обоснование... Выступите с аргументами в пользу/против... Сопоставьте информацию о... , характеризующую... на глобальном/региональном/локальном уровне с целью... Выделите связи, наиболее существенные для... Выявите принципы, лежащие в основе... Предложите альтернативное решение..., используя... Выберите примеры,</p>	Найдите доказательства, подтверждающие .....	Сформулируйте свое мнение относительно... Предложите оптимальный (с позиции...) вариант решения проблемы... Оцените значимость...для... В какой мере ваша оценка близка к... Рассмотрите имеющиеся описания.... и составьте	Эссе, ревью, резюме, участие в конференциях , участие в социальных практиках, проект и его защита эссе, ревью, резюме, участие в конференциях , участие в социальных практиках, проект и его защита, анализ ответа/работы одноклассников

			<p>свидетельствующие в пользу...          Выберите..., позволяющие судить о.../отразить...          Предложите критерии сравнения предложенных данных для анализа/оценки...          Сопоставьте данные из разных источников и выявите различия в ... объясните, чем они могут быть обусловлены...          Изобразите графически особенности...          Проведите... состояния...на основе...с целью...</p>	<p>на их основе с привлечением других источников свой...          Выскажите критическое суждение о...на основе...          Оцените перспективы/возможность и развития...с учетом ваших личных предпочтений в выборе...</p>	
<p>Задачи на формирование и оценку ИКТ-компетентности</p>	<p>Называет объект, который...          Формулирует утверждение, раскрывающее...          Выбирает фрагмент текста, разъясняющий суть...          Указывает правильную последовательность событий/этапов/действий          ....          Выявляет связи между....          Называет главную причину...          Выбирает главные признаки объектов/явлений/процессов, относящихся к....          Приводит примеры...          Выбирает/называет/показывает...          Группирует объекты....          Разделяет перечисленные объекты/ процессы/явления/действия....на....</p>	<p>Изложите суть идеи иначе...          Сравните точки зрения авторов...          Дополните/проанализируйте/рассмотрите/оцените...и сделайте выводы          Отрадите содержание текста в виде схемы/графа/кластера..., отражающей...          Проанализируйте структуру/строение/состав... с точки зрения...          Составьте перечень основных свойств, характеризующих...с точки зрения          Перечислите примеры объектов/явлений/видов...//известные вам факты/цифры..., раскрывающие/отражающие...          Выберите условные обозначения для изображения          ....          Определите набор карт/схем/изображений..., необходимых для описания/иллюстрации/выявлен</p>	<p>Подготовьте обоснование...          Выступите с аргументами в пользу/против...          Сопоставьте информацию о... , характеризующую... на глобальном/региональном /локальном уровне с целью...          Выделите связи, наиболее существенные для...          Выявите принципы, лежащие в основе...          Предложите альтернативное решение..., используя...          Выберите примеры, свидетельствующие в пользу...          Выберите..., позволяющие судить о.../отразить...          Предложите критерии сравнения предложенных данных для</p>	<p>Тест, контрольная письменная работа, практические и лабораторные работы, лист самооценки, построение схем, графов, написание сообщений/докладов, проект и его защита</p>	

		<p>Укажите особенности объекта/процесса/явления/задачи....</p> <p>Составьте текст с описанием главных признаков....</p> <p>Найдите в таблице/тексте/схеме.... данные, характеризующие....</p> <p>Прочитайте.... и выскажите предположение о...</p>	<p>ия...</p> <p>Сравните.... по предложенным критериям...</p> <p>Выберите объекты/явления/схемы.... для их сравнительного изучения с целью...</p> <p>Раскройте особенности объекта/явления/процесса.... В связи с решаемой задачей/проблемой</p> <p>Сгруппируйте данные по... для рассмотрения разных аспектов...</p> <p>Постройте на основе имеющихся данных....</p> <p>Предложите способ/оптимальный вариант...</p> <p>Дайте прогноз развития.... за... период с учетом следующих данных...</p> <p>Разработайте программу исследований... позволяющую выявить...</p>	<p>анализа/оценки...</p> <p>Сопоставьте данные из разных источников и выявите различия в ... объясните, чем они могут быть обусловлены...</p> <p>Изобразите графически особенности...</p> <p>Проведите... состояния... на основе... с целью...</p> <p>Найдите доказательства, подтверждающие .....</p> <p>Сформулируйте свое мнение относительно...</p> <p>Предложите оптимальный (с позиции...) вариант решения проблемы...</p> <p>Оцените значимость... для...</p> <p>В какой мере ваша оценка близка к...</p> <p>Рассмотрите имеющиеся описания.... и составьте на их основе с привлечением других источников свой...</p> <p>Выскажите критическое суждение о... на основе....</p> <p>Оцените перспективы/возможность и развития... с учетом ваших личных предпочтений в выборе...</p>	
--	--	--	--	---	--

#### 2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей формирования УУД на уровне среднего общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется через:

- урочную деятельность в виде отдельных заданий, практико-ориентированных уроков, уроков с применением технологии проблемного обучения, межпредметных заданий проектного характера;
- дополнительный учебный предмет - курс «Основы исследовательской деятельности»»,
- курсы внеурочной деятельности в форме проектных мастерских;
- реализацию индивидуального проекта;
- социальные практики (подготовка к реализации (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, формирование временных творческих групп для реализации проектов) и реализацию индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских проектов, поездки и экскурсии в соответствии с направлениями Программы воспитания и социализации

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием

#### Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Признаки проектной деятельности:

- ориентация на получение конкретного результата;
  - предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
  - относительно жесткая фиксация срока достижения результата;
  - предварительное планирование действий по достижению результата;
  - программирование — планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
  - выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;
  - получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с 3 исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.
- Таким образом, проект — это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени.  
Для различия исследований и проектов предложена информация в таблице.

Параметр сравнения	Проект	Исследование
Время	Ориентирован на ясно обозначенное будущее	Вневременной характер
Продукт	Материальный результат	Знания
Критерии результативности	реализуемость	Истинность
Направленность	Способ реализации деятельности	Идеальный объект
Предметность	Организационные структуры деятельности	Всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности
Схема организации мыследеятельности	Замысел, реализация замысла, рефлексия реализации, переосмысление замысла	Постановка вопроса, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, моделирование объекта, сопоставление своего способа и т.д.

УУД, развиваемые при выполнении проектных или исследовательских работ отличаются. Целью проектной деятельности является развитие регулятивных УУД, в то время как целью исследовательской деятельности становится развитие познавательных УУД.

В соответствии с ФГОС СОО особой формой организации деятельности обучающихся является индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект). Он выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом (Учебным планом МОУ «Средняя школа № 59» предусмотрено выполнение индивидуального проекта, на который отведен 1 час в неделю), и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в 10-11 классах реализуется через:

- урочную деятельность в виде отдельных заданий, уроков, монопроектов, межпредметных заданий проектного характера;
- дополнительный учебный предмет - курс «Индивидуальный проект», который включает модули как по учебному исследованию, так и по учебному проекту
- курсы внеурочной деятельности в форме проектных мастерских;
- социальные практики (подготовка к реализации (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, формирование временных творческих групп для реализации проектов) и реализация индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских проектов, поездки и экскурсии ... в соответствии с профилем обучения и реализация задач отдыха и оздоровления, поддержка инициатив обучающихся, «зрительские марафоны» с последующим обсуждением.)

Локальными актами, регламентирующими реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности в средней школе № 59 являются «Положение о ВСОКО», «Положение об индивидуальном проекте 11 класса», «Положение о рабочей программе», «Положение о портфолио», «Положение о конференции ШАНс» и др.

### 2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:  
исследовательское,  
инженерное,  
прикладное,

бизнес-проектирование,  
информационное,  
социальное,  
игровое,  
творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

социальное,  
бизнес-проектирование,  
исследовательское,  
инженерное,  
информационное.

### **2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Изучение дополнительного учебного предмета «Основы исследовательской деятельности» и курсов внеурочной деятельности, а также участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся обеспечивает:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительного учебного предмета, курсов внеурочной деятельности, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. .

### 2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, подробно описаны в Организационном разделе ООП СОО

### 2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Текущая оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе оценочных процедур, которые включают проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся. Подробно отражено в локальных актах школы, в т.ч. «Положении о формах, периодичности... контроля...», «Положении о системе оценивания».

Процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. Примеры экспертных листов и критериев оценки проекта приведены в «Положении об индивидуальном проекте.»

В целях оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД в МОУ «Средняя школа № 59» используются методики, информация о которых приведена в таблице

№	Методики, инструментарий	Оцениваемые УУД	Периодичность	
			10 класс	11 класс
Регулятивные универсальные учебные действия				
1	Репкина Г.В., Заика Е.В. Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности	1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	1 раз в учебный год	1 раз в учебный год
2	Педагогическое наблюдение, оценка степени активности и успешности выполнения заданий в - учебной - внеурочной - проектной деятельности  Анализ поступления в	2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в т. ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	систематически	
		3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	систематически	
		4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	систематически	

	учреждения СПО и ВПО	5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;		Справка о поступлении в СПОи ВПО
Познавательные универсальные учебные действия				
4	Школьный тест умственного развития (модификация Г.В.Резапкиной) Предметные тесты Проверочные работы Административные срезовые работы, Итоговые контрольные работы, практические и лабораторные работы Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий Проекты Исследовательские работы	1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) смысловое чтение; 4) сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;	1 раз в уч. год	1 раз в уч.год
			Согласно графику ВШК и в соответствии КТП РП учителей	
			Ежеурочно Проектная и исследовательская деятельность	
	Методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой, П. В. Степанова	5) сформированность и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	1 раз в уч. год	1 раз в уч. год
Коммуникативные универсальные учебные действия				
	Оценка успешности групповых форм работы в - учебной - внеурочной - проектной деятельности	1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Систематические наблюдения	
Личностные универсальные учебные действия				
	Методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой, П. В. Степанова	Уровень сформированности и развития личностных УУД	1 раз в год	1 раз в год

Приложение № 2, Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности

## **2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования представлены в приложении № 1 ООП СОО.

## **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее - Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

формирование уклада жизни школы, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательных отношений и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни,

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программы.

Программа разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей обучающихся школы, условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся, реализуемых через урочную и внеурочную деятельность.

Методологической основой содержания программы является системно-деятельностный подход.

### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся школы является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими

Ценностными ориентирами программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования являются базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), в тексте ФГОС СОО:

патриотизм;

социальная солидарность;

гражданственность;

семья;

здоровье,

труд и творчество;

наука;  
 традиционные религии России;  
 искусство;  
 природа;  
 человечество.

### 2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

### 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Направление	Ценности	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
Формирование российской гражданской идентичности, гуманизма, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина.	Любовь к Родине, своему народу, своему краю, Правовое государство, демократическое и социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность и ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны, социальная самоидентификация, конструктивное социальное поведение, гражданское общество, свобода личная и национальная, доверие и уважение к людям	система знаний об основах правового и гражданского поведения; создание условий для формирования культуры проявления гражданской позиции, патриотизма изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество; организация встреч с патриотами своей страны; сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся; сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся; обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов; демонстрация вариативности	общественно-полезная учебно-исследовательская проектная познавательная информационно-познавательная художественно-творческая социальная учебная спортивно-оздоровительная эколого-направленная профессиональное самоопределение практическая (прикладная) инновационная аналитическая интеллектуальная	тематические классные часы; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы; конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; интерактивные игры, участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике; походы, праздники, часы общения предметная неделя истории и права, психологии благотворительные акции шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков); конкурсы чтецов, сочинений, ролевые игры

		социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности; освоение основ нравственно-правового выбора. профилактика девиантного, делинквентного поведения учащихся через работу Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав		школьные СМИ проекты исследования социально-значимые и благотворительные акции органы ученического самоуправления класса и школы спортивные секции творческие клубы и объединения по интересам сетевые сообщества краеведческая работа волонтерские отряды праздники, конкурсы, фестивали КТД
Формирование мировоззрения, нравственного и толерантного поведения в поликультурном мире, основанного на общечеловеческих ценностях и диалоге культур	Нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, духовно-нравственное развитие личности, толерантность, поликультурный мир, диалог культур, общественное сознание	принятие основ общечеловеческих ценностей, осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; развитие навыков ведения диалога с другими людьми создание условий для общественной практики и социальных проб по поведению в поликультурном мире и осознанию своего места в нём освоение основ совершения нравственного выбора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно-полезная</li> <li>• учебно-исследовательская</li> <li>• проектная</li> <li>• познавательная</li> <li>• информационно-познавательная</li> <li>• художественно-творческая</li> <li>• социальная</li> <li>• учебная</li> <li>• спортивно-оздоровительная</li> <li>• эколого-направленная</li> <li>• профессиональное самоопределение</li> <li>• практическая (прикладная)</li> <li>• инновационная</li> <li>• аналитическая</li> <li>• интеллектуальная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические классные часы;</li> <li>• тренинги нравственного самосовершенствования;</li> <li>• ролевые игры</li> <li>• уроки самосовершенствования</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• сетевые сообщества</li> <li>• фестивали народов России</li> <li>• волонтерские отряды</li> <li>• интеллектуальные и творческие конкурсы, проекты</li> <li>• социально-значимые и благотворительные проекты и акции</li> <li>• праздники, конкурсы, фестивали</li> <li>• КТД</li> </ul>
Формирование основ самообразования, саморазвития и самовоспитания, способности к	самосовершенствование, самореализация, самоуважение, самооценка, саморазвитие, самовоспитание,	анализ ценностных оснований самообразования, саморазвития и самовоспитания изучение нравственного климата в классных коллективах,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно-полезная</li> <li>• учебно-исследовательская</li> <li>• проектная</li> <li>• познавательная</li> <li>• информационно-</li> </ul>	тематические классные часы; тренинги нравственного самосовершенствования ролевые игры уроки самосовершенствования

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	самостоятельность, творчество, ответственность.	разностороннее развитие нравственного мышления, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры обучающихся, ответственности за свои поступки; создание условий для проявления обучающимися нравственных качеств; поощрение обучающихся, совершающих нравственные поступки, создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации и самосовершенствования; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.	познавательная художественно-творческая социальная учебная спортивно-оздоровительная эколого-направленная профессиональное самоопределение практическая (прикладная) инновационная аналитическая интеллектуальная	исследовательская деятельность неделя психологии диагностики, самодиагностика индивидуальные консультации интеллектуальные и творческие конкурсы, проекты социально-значимые проекты и акции праздники, конкурсы, фестивали КТД индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные проекты
Формирование экологического мышления, воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Жизнь, экологическая безопасность, экологическая грамотность, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение, экологическая этика, экологическая ответственность, социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей	развитие и углубление опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с живой природой ознакомление с качественно иными подходами к экологической деятельности (опыт западно-европейской и восточной культур); знакомство с трудами деятелей науки и культуры, раскрывающих общность мира природы и мира человека, с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, походов и путешествий по родному краю;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно-полезная</li> <li>• учебно-исследовательская</li> <li>• проектная</li> <li>• познавательная</li> <li>• информационно-познавательная</li> <li>• художественно-творческая</li> <li>• социальная</li> <li>• учебная</li> <li>• спортивно-оздоровительная</li> <li>• эколого-направленная</li> <li>• профессиональное самоопределение</li> <li>• практическая (прикладная)</li> <li>• инновационная</li> <li>• аналитическая</li> </ul>	экологические акции десанты субботники, социально-значимые акции проектная деятельность научно-исследовательская деятельность беседы, лекции, тематические вечера, праздники экскурсии, походы, путешествия, выставки, презентации, круглые столы спортивные праздники, соревнования, конкурсы, школьная спартакиада

	среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой, здоровьесбережение	получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; формирование установок на физическое самосовершенствование, неприятие вредных привычек формирование бережного, ответственного, компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как к собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь	интеллектуальная	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, подготовка к сознательному выбору профессии	Уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии, практический опыт, профессиональное образование и деятельность.	информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, ознакомление с особенностями регионального, российского и международного рынка труда; диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно-полезная</li> <li>• учебно-исследовательская</li> <li>• проектная</li> <li>• познавательная</li> <li>• информационно-познавательная</li> <li>• художественно-творческая</li> <li>• социальная</li> <li>• учебная</li> <li>• спортивно-оздоровительная</li> <li>• эколого-направленная</li> <li>• профессиональное самоопределение</li> <li>• практическая (прикладная)</li> <li>• инновационная</li> <li>• аналитическая</li> <li>интеллектуальная</li> </ul>	встречи с представителями различных профессий, с интересными людьми, мастерами своего дела тематические классные часы экскурсии на предприятия, в фирмы и организации ярмарка профессий дни открытых дверей ВУЗов и СУЗов предметные недели олимпиады по предметным областям конкурсы проекты исследования
Воспитание ценностного отношения к прекрасному,	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в	формирование основ эстетического восприятия мира, представлений о многообразии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно-полезная</li> <li>• учебно-исследовательская</li> <li>• проектная</li> </ul>	встречи с представителями творческих профессий походы в музеи, на выставки, в

<p>формирование основ художественной культуры</p>	<p>творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности, художественная культура, духовная культура, история культуры Отечества, красота человека.</p>	<p>мировой культуры обучение восприятию прекрасного в поведении и труде людей, знакомство с творчеством мастеров прикладного искусства; стимулирование мотивации достижения, самореализации, творческого самовыражения личности развитие креативности в различных видах деятельности, развитие творческих наклонностей и способностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная</li> <li>• информационно-познавательная</li> <li>• художественно-творческая</li> <li>• социальная</li> <li>• учебная</li> <li>• спортивно-оздоровительная</li> <li>• эколого-направленная</li> <li>• профессиональное самоопределение</li> <li>• практическая (прикладная)</li> <li>• инновационная</li> <li>• аналитическая интеллектуальная</li> </ul>	<p>театры экскурсионно-краеведческая деятельность тематические выставки творческие проекты конкурсы, фестивали, концерты</p>
<p>Формирование ответственного отношения к созданию семьи и навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми</p>	<p>Семья, любовь, дружба, взаимоуважение, взаимодействие, гендерная культура, взаимопомощь, забота о младших и старших</p>	<p>воспитание ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; создание условий для освоения навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и социально-значимой видах деятельности; учет культурных и социальных потребностей семей обучающихся представление и защита интересов детей и их семей в правоохранительных органах, органах опеки и попечительства психолого-педагогическое просвещение родителей организация каникулярного времени и досуга детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно-полезная</li> <li>• учебно-исследовательская</li> <li>• проектная</li> <li>• познавательная</li> <li>• информационно-познавательная</li> <li>• художественно-творческая</li> <li>• социальная</li> <li>• учебная</li> <li>• спортивно-оздоровительная</li> <li>• эколого-направленная</li> <li>• профессиональное самоопределение</li> <li>• практическая (прикладная)</li> <li>• инновационная</li> <li>• аналитическая интеллектуальная</li> </ul>	<p>тематические классные часы, тренинги тематические родительские собрания родительские конференции информационные стенды, публичные отчёты, сайт школы дни здоровья день матери день семьи день открытых дверей индивидуальные консультации совместные праздники, концерты, фестивали социально-значимые акции, школьные проекты исследовательские работы диагностика типов семей с целью выявления семей, нуждающихся в адресной помощи и поддержке патронаж семей, нуждающихся в индивидуальной</p>

		<p>профилактика асоциального, девиантного поведения обучающихся через работу Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав</p> <p>социально-педагогическое сопровождение и поддержка семейного воспитания через реализацию школьных программ: «Семья», «Многодетная семья», «Педагогическое сопровождение семейного воспитания», «Педагогическая поддержка семей с детьми-инвалидами»</p>		<p>профилактической работе</p> <p>консультирование по вопросам воспитания детей с привлечением специалистов городских и районных центров</p>
--	--	---	--	--

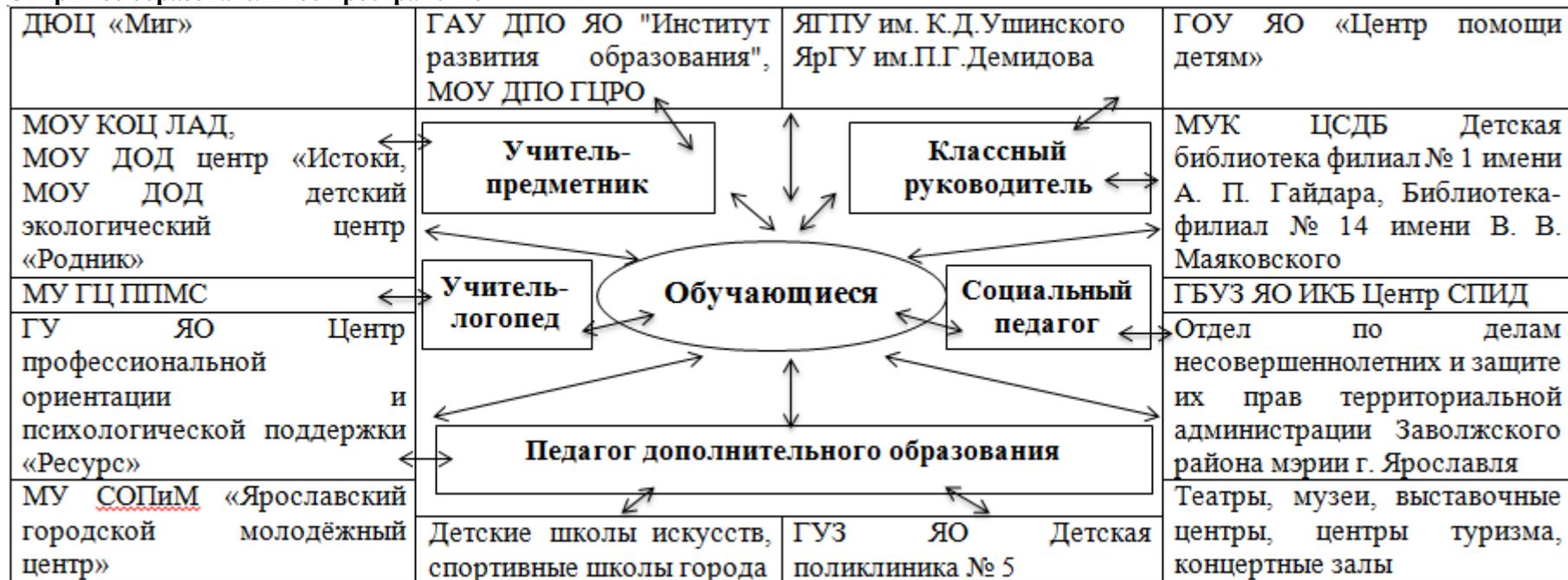
### 2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся



Особенностями воспитательного процесса в школе являются:

1. Единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности;
2. Индивидуализация, личноно – ориентированное воспитание;
3. Реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;
4. Активное включение детей в общественно и личноно-значимую деятельность;
5. Сотрудничество детей и взрослых на основе взаимопонимания в процессе общения;
6. Открытая система.

### Открытое образовательное пространство



#### Ведущие идеи воспитания

- Идея гуманизации, ориентации на личность ребенка;
- Идея демократизации школьной жизни и управления воспитательным процессом;
- Идея вариативности и свободы выбора каждым учеником рода занятий, содержания и организационных форм деятельности;
- Идея воспитывающего обучения;
- Идея сотрудничества участников воспитательного процесса;
- Идея творческого подхода, предполагающая непрерывный поиск и коррекцию содержания, форм и методов воспитания;
- Идея профилизации воспитания.

#### Содержание воспитывающей деятельности.

Всемерное использование воспитывающей функции урока, воспитание знаниями, развитие познавательной активности. Использование педагогических и психологических приемов для повышения самооценки и чувства ответственности обучающихся, развития его творческих возможностей.

Создание школьной жизни, в которой было бы интересно и весело жить.

Создание различных объединений по интересам во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования. Укрепление и совершенствование традиций школы.

Программы исходят из целевых установок модели личности и опираются на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств. Для каждой группы классов введены основные воспитательные задачи:

10-11 классы: создание условий для социального и профессионального самоопределения выпускников; развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи, Родины.

Основные виды деятельности – познавательная деятельность, разнообразные занятия по интересам, коллективная, групповая, индивидуальная творческая, проектная и социально-значимая деятельность.

Применение разнообразных методов и форм является одним из путей активизации и интенсификации воспитания. Система деятельности в школе основана на интеграции пяти составляющих подсистем, вплетающихся одна в другую, но имеющих свои отличительные системные линии.

Первой из этих подсистем является логика возрастного развития методов и форм воспитательной работы, заложенная в «Программе воспитания» классного руководителя: в старшей ступени преобладают самостоятельность и творчество учащихся, опора на активную жизненную позицию молодых людей.

Вторая подсистема является циклической, замкнутой в промежутке учебного года. Основной циклической структурой воспитательных мероприятий школы является проект года и годовой цикл из четырех тематических периодов, обобщенная проблематика которых выражена в понятиях: «Истина», «Интеллект», «Красота», «Добро».

**Организационная структура воспитательных мероприятий: (воспитательные периоды)**

«Истина»	«Интеллект»	«Красота»	«Добро»
Неделя физической культуры, неделя математики, информатики. День Знаний, директорский приём отличников, Диагностика, самодиагностика, предметные олимпиады.	Правовой месячник, День Народного единства, День толерантности, День конституции, День прав человека, Новогодний марафон, конкурс «Снегурочка», акция «Кормушка», интеллектуальный марафон, День героев Отечества.	Весёлые старты, футбол, коллективное планирование, Последний звонок, День победы, акция «Живи, земля!» итоговая конференция "За честь школы", научно-исследовательская конференция, экологическая акция «Школьный двор».	День защитника Отечества, 8 Марта, неделя иностранных языков, неделя ЦДО, первенство школы по дартсу, румяная лыжня, кубок школы по баскетболу, неделя естественных наук, ярмарка талантов

Воспитательный период «Истина» представляет собой систему мероприятий педагогической и психологической диагностики и самодиагностики качеств личности, индивидуальных интересов и способностей, профессиональной ориентации, выходов на самоопределение и самовоспитание. В периоде «Интеллект» учебные задачи школы трансформируются в совокупность интересных познавательных, творческих и соревновательных мероприятий, выливаются в интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады. Одновременно подводятся итоги учебного года по интеллектуальному развитию школьников.

Тематический период «Красота» объединяет во взаимосвязанный комплекс все мероприятия по эстетическому воспитанию, формированию культа прекрасного в жизни, искусстве, и заканчивается итоговыми праздниками, фестивалями, смотрами. Период «Добро» направлен на формирование общечеловеческих ценностей: добра, совести, милосердия – того, что составляет основу духовности нашего народа.

Третьей составляющей системы воспитания служит самоуправленческая и социально-значимая деятельность. Через эти большие подсистемы осуществляется целостное воздействие на коллектив и отдельную личность, на ее интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы. В комплексных делах, праздниках, социально-значимых акциях участвуют обучающиеся с первых по одиннадцатые классы, учителя, родители, выпускники прошлых лет, разнообразные друзья школы.

Структура школьного самоуправления		
Педагогический совет	Ученические конференции	Родительские конференции
«Муравейник»	«Бригантина»	«Лидер»

Четвёртая составляющая системы - дополнительное образование и внеурочная деятельность. Центр дополнительного образования МОУ средней общеобразовательной школы №59 является многопрофильным, где образовательная и творческая деятельность организуется по программам различной направленности (художественно-эстетической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-педагогической, культурологическо-47 программ).



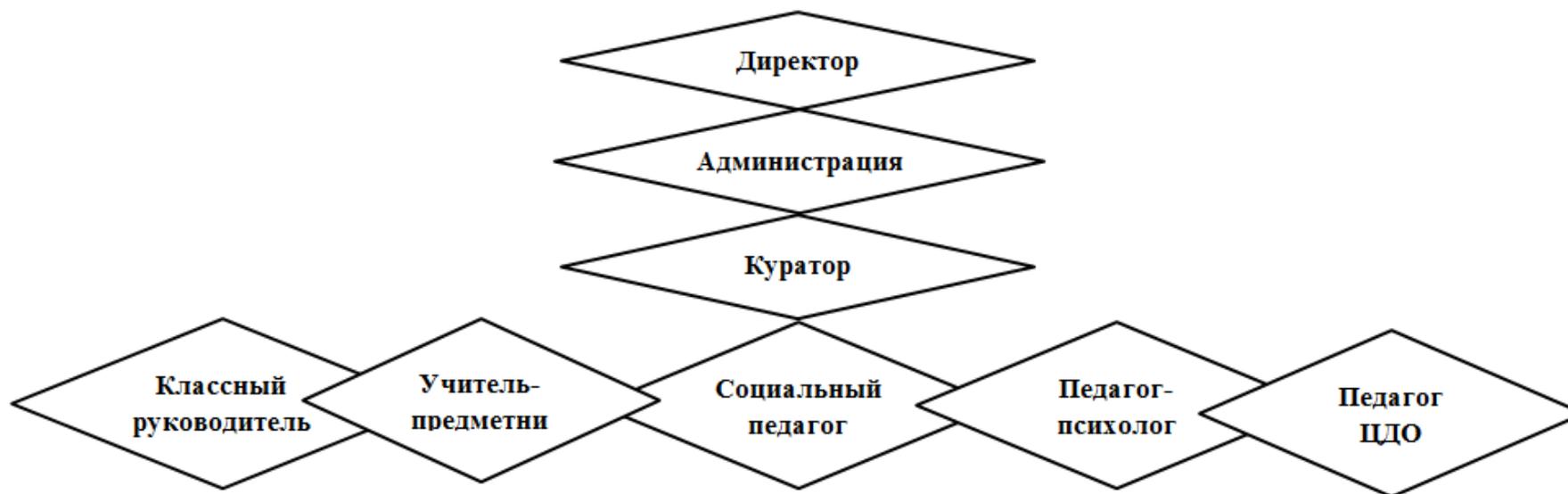
**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы**

<b>Художественная направленность</b>	•Музыкальный инструмент (Фортепиано, Скрипка, Балалайка, Домра, Баян, Аккордеон, Синтезатор, Гитара), «Мастерица»«Звуки гитары», «Звонкие голоса», «Гармония», Музыкальная гостиная, Теория музыки ,Сольное пение.
<b>Социально-педагогическая направленность</b>	•Школьные средства массовой коммуникации, Основы журналистики, Русский язык как средство общения, Деловой русский язык, Разговорный английский
<b>Техническая направленность</b>	•Мой компьютер, «Чертёж – международный язык техники» (инженерная графика и черчение)
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>	•Юный экскурсовод, Краеведение
<b>Естественно-научная направленность</b>	•Задачи как средство развития мышления школьников, Введение в научно-исследовательскую деятельность, Задачи с параметрами как одно из средств математического моделирования
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>	•Лёгкая атлетика, Баскетбол

**Программы внеурочной деятельности**

Духовно-нравственное направление	• Современная русская литература, Патриоты России, Избранные вопросы философии и социализации, Правовая культура
Социальное направление	• Создание и разработка методических пособий для образовательных предметов, Мы из будущего, Творческое проектирование, Технология отраслей профессиональной деятельности ЯО, Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности
Общеинтеллектуальное направление	• Практикум по решению задач, Программирование от А до Я, Избранные вопросы математики, Визуальное программирование, Математика после уроков, Курс современного пользователя, Конструирование текста, Математическая логика, Анализ исторического источника, Компьютерная графика, Исследования в биологии, WEB-конструирование, Решение задач по биологии, Секреты английской грамматики
Общекультурное направление	• Культура речи, Диалог культур, Мир вокруг нас (экология и литература), Деловой английский, История русской культуры, Английский язык и культура, Основы экологической культуры, Клуб «Discovery», Проблемные вопросы истории
Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление	• В мире спортивных игр, Готов к труду и обороне, Спортивный клуб "Торнадо"

**Схема взаимодействия специалистов образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности**



Пятая подсистема - социальная и психологическая поддержка и сопровождение.



## Направления социально-психологического сопровождения



### Цели работы социально-педагогической и психологической службы:

- Создание социально-психолого-педагогических условий для личного роста и самоопределения обучающихся;
- Защита прав, помощь и поддержка ребёнка и его семьи.

### Задачи:

- Укрепления физического, психического, нравственного здоровья, как составляющих социального здоровья личности ребёнка;
- Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний микросоциума на развитие ребёнка;
- Использование современных социально-педагогических технологий, проектного и программного сопровождения обучающихся для реализации возможностей школьников;
- Реализация системы профилактических, реабилитационных мер.

Объектом сопровождения выступает весь образовательный процесс и учебная и внеурочная деятельность, а предметом сопровождения - обучающийся.

Проекты направлены на выявление, изучение и решение актуальных проблем обучающихся. Выявленные проблемы ложатся в основу написания школьных социально-педагогических программ, реализуемых по графику в течение всего учебного года.

#### Программы социально-педагогического сопровождения

<p><b>Воспитание, гражданственности, патриотизма</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Конвенция ООН- Конституция детей", "Уроки толерантности", "Школа без агрессии", "Скорая правовая помощь"</li> </ul>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Здоровый образ жизни-твой выбор", "Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни", "Здоровое питание", "Школьная перемена"</li> </ul>
<p><b>Воспитание нравственных чувств, этического сознания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Многодетная семья", "Педагогическая поддержка семей в трудной жизненной ситуации", "Я-сын", "Я-дочь", "педагогическая поддержка семейного воспитания"</li> </ul>
<p><b>Воспитание социальнозначимых ценностей, профилактика употребления ПАВ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Всё твоих руках", "Комплексная целевая программа профилактики девиантного поведения школьников"</li> </ul>

#### 2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

**Формирование российской гражданской идентичности, гуманизма, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина**

	Основные программные мероприятия	
	10 класс	11 класс
<b>Урочная деятельность</b>	Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады в рамках разделов образовательной программы по учебным предметам: история, обществознание, литература, русский язык, география, основы безопасности жизнедеятельности; предметов по выбору: стилистика, реформы в истории России, основы предпринимательства, история России в лицах, история современных цивилизаций, финансовая грамотность.	
<b>Внеурочная, социально-педагогическая</b>	Проекты Центра дополнительного образования: «Живая старина» (цикл мероприятий для приобщения детей и юношества к культурно-историческим традициям родного края, русской национальной культуре, русскому фольклору), Проект «Памятные даты» (Цикл мероприятий, посвящённых памятным датам), проект «Школьная филармония» (концертные	

<b>деятельность дополнительное образование</b>	<b>и</b>	программы классического и современного музыкального искусства).
		Реализация проектов в рамках программ внеурочной деятельности: Современная русская литература, Патриоты России, Избранные вопросы философии и социализации, Правовая культура
		Проекты в рамках Социально-педагогических программ: «Конвенция ООН – конституция детей», «Уроки толерантности», «Комплексная целевая программа профилактики девиантного поведения школьников» Проекты: «Подросток и закон», «Наши права и обязанности», «Памятные даты»
		Проекты в рамках Предметных недель: декада гуманитарного направления, неделя естественнонаучных дисциплин, Центра дополнительного образования
<b>Система воспитательных мероприятий, акций, проектов</b>		<p>День толерантности; День народного единства, День Защитника Отечества, День Победы, День Героев Отечества, День Конституции, День России, День памяти воинов-интернационалистов, месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; викторина «Сам себе адвокат»; игра «Человек и закон»; конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Лира в солдатской шинели»; уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; День космонавтики; уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; «Волна Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); День музея; интеллектуальные игры; диспуты, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, военно-патриотические игры, участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. («Отечество», Харитоновские чтения, олимпиада по избирательному праву и др.) Деятельность органов школьного самоуправления: совет старшеклассников «Лидер», советы параллелей, управляющий совет школы, ученические и родительские конференции. Волонтёрская деятельность.</p> <p>Классные часы: « Патриоты России», «Я – гражданин России», «Мои обязанности. На что я имею право», « Что такое гражданская активность?» Классный час, посвященный Сталинградской битве «50 км мужества», «Молодая гвардия», « Я ребенок - я имею право» Международный торжественный сбор «Единый час духовности «Голубь мира», Правовой час ко Дню молодого избирателя «России важен каждый», В рамках Единого урока по правам человека беседа: «Международный день прав человека»</p> <p>Уроки мужества ко Дню памяти воинов-интернационалистов «Время выбрало нас», урок мужества «Блокада Ленинграда »</p> <p>Мероприятия по краеведческому воспитанию: Проект «История родной школы», День открытых дверей в школьном музее, Выставка в рекреации школы, посвященная ВОВ, Интерактивный квест «По улицам Заволжья».</p> <p>Проведение экскурсий в школьном музее для учащихся, Фотовыставка «Любимое Заволжье»</p> <p>Конкурс художественного творчества «Наш город – наш дом. Решаем вместе», Конкурс плакатов «Мы против коррупции»</p> <p>Школьная программа «Дети военных лет», Дистанционное тестирование на знание прав ребенка, Помощь благотворительному фонду ЯрКот , Благотворительные ярмарки</p> <p>«У войны не женское лицо» - творческая инсталляция, «Дети войны»- творческая инсталляция, Радиолинейка « Россия – многонациональная страна», Поэтический вечер «100 лет со дня революции»</p>

	<p>Викторина «Знаешь ли ты конституцию», Викторина «Мои права и обязанности», Игра - викторина «Мои права», Своя игра «Права и обязанности</p> <p>Акции «Земля – мой дом», «Забота» к Дню Победы, к Дню России, к Дню пожилого человека, «Протяни руку помощи», «От сердца к сердцу.» «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); «Я – гражданин России», проект «Стена памяти», «Боевой путь моего прадеда», «Книга памяти», акция «Бессмертный полк», литературно-музыкальная композиция «Как хрупок этот мир»</p> <p>Акция к Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана.</p> <p>Акция «Выпуск поздравительных листовок ко Дню Победы», Патриотическая акция «Ветеран живет рядом», Акция «Дети вместо цветов», Акция ко Дню пожилого человека, Письмо ветерану, Акция для детей областной детской больницы № 3, Акция «Поздравь ветерана»</p> <p>Школьный проект «Этих дней не смолкает слава», Школьный проект «Дети войны», Проект «Стена памяти», Проект «Подросток и закон», Проект «Текущие политические события»</p> <p>Несение почётного караула на посту №1</p>
--	---

**Формирование мировоззрения, нравственного и толерантного поведения в поликультурном мире, основанных на общечеловеческих ценностях и диалоге культур**

	<b>Основные программные мероприятия</b>	
	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
<b>Урочная деятельность</b>	Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады в рамках разделов образовательной программы по учебным предметам: история, обществознание, литература, русский язык, география, иностранный язык, основы безопасности жизнедеятельности; предметов по выбору: стилистика, реформы в истории России, основы предпринимательства, история России в лицах, история современных цивилизаций, финансовая грамотность.	
<b>Внеурочная, социально-педагогическая деятельность и дополнительное образование</b>	<p>Проекты Центра дополнительного образования: «Живая старина» (цикл мероприятий для приобщения детей и юношества к культурно-историческим традициям родного края, русской национальной культуре, русскому фольклору), Проект «Памятные даты» (Цикл мероприятий, посвящённых памятным датам), проект «Школьная филармония» (концертные программы классического и современного музыкального искусства).</p> <p>Реализация проектов в рамках программ внеурочной деятельности: Конструирование текста (подготовка к сочинению), Культура речи, Современная русская литература, Мир вокруг нас (экология и литература), Анализ исторического источника, История русской культуры, Правовая культура, Проблемные вопросы истории, Избранные вопросы философии и социализации, Диалог культур, Секреты английской грамматики, Деловой английский, Английский язык и культура, Клуб «Discovery», Мы из будущего, Творческое проектирование, Технология отраслей профессиональной деятельности ЯО, Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности, Патриоты России.</p> <p>Проекты в рамках социально-педагогических программ: «Уроки толерантности», «Школа без агрессии», «Конвенция ООН- конституция детей». Проекты: «Отзовись сердцем», «Вместе – мы добрая сила»</p>	

	Проекты в рамках Предметных недель: декада гуманитарного направления, неделя естественнонаучных дисциплин, Центра дополнительного образования
<b>Система воспитательных мероприятий, акций, проектов</b>	<p>День толерантности; День народного единства, День Конституции, День России, месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; Международный день прав ребёнка</p> <p>Классные часы «Дружба начинается с улыбки», «Все мы разные», Моя гражданская позиция, Может ли человек жить без любви? Не закрывайся от проблемы, Нет экстремизму!, Нравственность и религия, Возьмемся за руки, друзья, Бездомность – вчера, сегодня, завтра, И гений может стать беженцем, Россия - многонациональная страна, Суд над 20 веком - нет экстремизму!, Моя твоя не понимает, или премудрости общения, Фольклорный калейдоскоп, Толерантность спасет мир.</p> <p>Классный час-тренинг «Конфликт: что это? и как его избежать?»</p> <p>Медиа-беседа «Путешествие в страну права», Слайд лекция «Путешествие в страну толерантности»</p> <p>Интерактивная программа «В некотором царстве, в тридесатом государстве», Школьная викторина «Масленичная ярмарка», Ярмарка талантов «Моя Россия»</p> <p>Мероприятия по формированию культуры межнациональных отношений:</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Миру-мир», Фестиваль «Многообразие языков и культур народов России». Ток-шоу «60 минут о мире»</p> <p>Проекты: «Какие человеческие качества ценят современные подростки?», «Отношение современных подростков к религии», « Мы дети одной земли»</p>

**Формирование основ самообразования, саморазвития и самовоспитания, способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.**

	Основные программные мероприятия	
	10 класс	11 класс
<b>Урочная деятельность</b>	Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады в рамках разделов образовательной программы по учебным предметам и курсам по выбору	
<b>Внеурочная, социально-педагогическая деятельность и дополнительное образование</b>	<p>Проекты Центра дополнительного образования: «Живая старина» (цикл мероприятий для приобщения детей и юношества к культурно-историческим традициям родного края, русской национальной культуре, русскому фольклору), Проект «Памятные даты» (Цикл мероприятий, посвящённых памятным датам), проект «Школьная филармония» (концертные программы классического и современного музыкального искусства).</p> <p>Реализация проектов в рамках программ внеурочной деятельности: Практикум по решению задач, Избранные вопросы математики, Математика после уроков, Исследования в биологии, Основы экологической культуры, Решение задач по биологии, Программирование от А до Я, Визуальное программирование, Курс современного пользователя, Математическая логика, Компьютерная графика, WEB-конструирование, Создание и разработка методических пособий для образовательных предметов</p> <p>Проекты в рамках социально-педагогических программ: «Уроки толерантности». «Школа без агрессии» «Конвенция ООН-</p>	

	Конституция детей». «Твое здоровье » «Все в твоих руках»
	Проекты в рамках Предметных недель: декада гуманитарного направления, неделя естественнонаучных дисциплин, Центра дополнительного образования, математики и информатики, иностранных языков, психологии и самосовершенствования личности, технологии.
<b>Система воспитательных мероприятий, акций, проектов</b>	<p>Тематические дни, праздники: День знаний, День учителя, День борьбы со СПИДом, День толерантности, День отца, День матери, Рождественские посиделки, Румяная лыжня: День защитника Отечества, Международный женский день, Международный день семьи, Международный день детского телефона доверия</p> <p>Творческие конкурсы по различным предметным областям, Конкурс плакатов и видеороликов «Здоровым быть модно», фестиваль творчества «Арт-талант», конкурс социальной рекламы «Новое пространство России», Интерактивные игра – «Я талантлив».</p> <p>Стендовые материалы проориентационной направленности: Дни открытых дверей, рейтинг профессий Ярославской области, «Куда пойти учиться?», « Твой выбор»- акции «От сердца к сердцу», «Протяни руку помощи»</p> <p>Диагностика: социометрия классного коллектива, готовность к профессиональному самоопределению, степень удовлетворенности получения образовательных услуг и безопасности в учебном заведении, духовно-нравственные ценности.</p> <p>Органы школьного самоуправления: совет старшеклассников «Лидер», советы параллелей, управляющий совет школы, ученические и родительские конференции</p> <p>Волонтерское движение: проекты «Если не ты, то кто?», «Старшие - младшим», «Забота», «Милосердие».</p> <p>Школьные и дистанционные проекты: «Подросток и закон», «Эко-бум», «Счастливая планета Семья», «Роль Интернет-ресурса в выполнении домашних заданий», «Памятные даты», «Ветераны школы», «Веселая переменка», «Подросток и закон», «Здоровым быть модно», «Протяни руку помощи» «Самообразование в современной школе: польза или вред». «Право и этика в Интернете», «Какие человеческие качества ценят современные подростки», «Туризм и здоровье», «Влияние образа жизни на здоровье человека»</p>

**Формирование экологического мышления, воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

	<b>Основные программные мероприятия</b>	
	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
<b>Урочная деятельность</b>	Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады в рамках разделов образовательной программы по учебным предметам: история, обществознание, литература, русский язык, география, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, биология, химия, информатика, физика; предметов по выбору: реформы в истории России, история современных цивилизаций, молекулярная биология, избранные вопросы биологии	
<b>Внеурочная, социально-педагогическая деятельность и</b>	Проекты Центра дополнительного образования: «Живая старина» (цикл мероприятий для приобщения детей и юношества к культурно-историческим традициям родного края, русской национальной культуре, русскому фольклору), Проект «Памятные даты» (Цикл мероприятий, посвящённых памятным датам), проект «Школьная филармония» (концертные программы классического и современного музыкального искусства).	

<p><b>дополнительное образование</b></p>	<p>Реализация проектов в рамках программ внеурочной деятельности: Исследования в биологии, Основы экологической культуры, Решение задач по биологии.</p> <p>Проекты в рамках реализации социально-педагогических программ: «Школьная перемена», «Всё в твоих руках», «Твое здоровье», «Здоровое питание», «Профилактика девиантного поведения и употребления ПАВ»</p> <p>Проекты: «Игры нашего двора», «Безопасная дорога», «Эко-бум», «Мы друзья природы», «Азбука здоровья»</p> <p>Проекты в рамках Предметных недель: декада гуманитарного направления, неделя естественнонаучных дисциплин, Центра дополнительного образования, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры, технологии.</p>
<p><b>Система воспитательных мероприятий, акций, проектов</b></p>	<p>Экологический месячник, Дни здоровья, Дни экологической безопасности; участие в школьных, городских, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии, Экологические субботники «Чистота и уют школьного двора», Единый день безопасности дорожного движения, День памяти жертв ДТП «День памяти жертв ВИЧ - инфекции», «День защиты детей».</p> <p>Организация и проведение походов выходного дня.</p> <p>Классные часы: «Безопасная среда», Свобода и ответственность», «Безопасный интернет», «Школа экологической грамотности». Интерактивные классные часы: «Скажи курению нет», «Здоровым быть модно», «Влияние ПАВ на состояние здоровья человека», «Твой выбор».</p> <p>Час инспектора «Административно-правовая ответственность несовершеннолетних», Тематический урок по ОБЖ «День пожарной охраны».</p> <p>Радио выпуск «Покормите птиц зимой», Раздача листовок по ПДД, Радио выпуск «ПДД: снова в школу!», Письма водителям; детям, попавшим в ДТП.</p> <p>Флэш-моб «Нас тоже ждут дома». Ток-шоу: «60 минут о мире» (антитеррористическое и противо-экстремистское воспитание). Игра «Безопасная работа в сети интернет», Концерт «Во имя жизни!» (Музыка против террора) в рамках месячника «Вместе против терроризма», Конкурс «Сберечь себя для России – и Россию для себя», Познавательная викторина «Экологический бумеранг», Игра «Мы выбираем здоровье».</p> <p>Спортивные игры: «Осенний кубок школы по баскетболу», Школьный турнир по хоккею», «Весенний кубок школы по баскетболу», «Кубок школы по футболу». Военизированная эстафета «Знаю, умею, действую». «Спортивный марафон».</p> <p>Спортивно-оздоровительные мероприятия: «День здоровья – зима», «Румяная лыжня», Соревнования по л/атлетике «Школьная шиповка – весна»</p> <p>«День здоровья – Здравствуй лето!»</p> <p>Акции: «Пристегнись Россия», «Письмо водителю», «Безопасность детей», Акции по сбору макулатуры «Сдай макулатуру - сохрани дерево».</p> <p>Проекты: «Планета под названием Вода», «Подросток и закон», «Альтернативные источники энергии», «Чернобыль и его последствия», «Экология и здоровье человека», «Глобальные проблемы человечества», «Экология Ярославской земли».</p> <p>Социально-значимые проекты (в рамках волонтерской деятельности): «Игры нашего двора», «Веселая переменка». Экологический интернет-проект: «Эко бум», «Кормушка нашего двора».</p>

	Социально-значимые проекты: «Протяни руку помощи»; «Школьный двор».	
<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, подготовка к сознательному выбору профессии</b>		
	<b>Основные программные мероприятия</b>	
	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
<b>Урочная деятельность</b>	Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады в рамках разделов образовательной программы по учебным предметам: история, обществознание, литература, русский язык, география; предметов по выбору: основы предпринимательства, финансовая грамотность, молекулярная биология, избранные вопросы биологии, лингвистический анализ текста, расчёты в химии, стилистика.	
<b>Внеурочная, социально-педагогическая деятельность и дополнительное образование</b>	Проекты Центра дополнительного образования: «Живая старина» (цикл мероприятий для приобщения детей и юношества к культурно-историческим традициям родного края, русской национальной культуре, русскому фольклору), Проект «Памятные даты» (Цикл мероприятий, посвящённых памятным датам), проект «Школьная филармония» (концертные программы классического и современного музыкального искусства).	
	Реализация проектов в рамках программ внеурочной деятельности: Программирование от А до Я, Визуальное программирование, Курс современного пользователя, Математическая логика, Компьютерная графика, WEB-конструирование, Создание и разработка методических пособий для образовательных предметов, Клуб «Discovery», Мы из будущего, Творческое проектирование, Технология отраслей профессиональной деятельности ЯО, Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности, Патриоты России.	
	Проекты в рамках реализации социально-педагогических программ: Школьная перемена, Комплексная целевая программа профилактики девиантного поведения	
	Проекты в рамках Предметных недель: декада гуманитарного направления, неделя естественнонаучных дисциплин, Центра дополнительного образования, математики и информатики, иностранных языков, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры, технологии. Дни профориентации, Дни знакомства с профессиями.	
	Волонтёрская деятельность: «Забота», «Двор, в котором я живу», «Аллея памяти», «Протяни руку помощи»	
<b>Система воспитательных мероприятий, акций, проектов</b>	Встречи с представителями различных профессий, День гуманитарных профессий. Приглашение в школу бывших учеников и родителей, посвятивших себя определенной профессии, защита презентаций «Спортивные профессии», конкурс «Я - изобретатель», творческая площадка мастер-классов "Рукоделие и творчество как бизнес-проекты", Конкурс юных журналистов «Стоп-кадр», встреча с курсантами Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. Конгрессно-выставочное мероприятие «День промышленности Ярославской области», Открытая презентация программ высшего профессионального образования ВУЗов Ярославской области «Ярмарка студенчества», День открытых дверей Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. Участие в городской профориентационной площадке «Стремление к успеху» Экологические субботники « Чистота и уют школьного двора». Участие в реализации проекта по благоустройству территории «Цветущий двор». Дни добрых дел.	

	Проекты: «Рейтинг профессий Ярославской области», профориентационный проект «Путь в профессию», проект «Профессии моих родителей», Проект « Новые профессии в современном мире и их названия», городской проект «Решаем вместе».
--	--

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ художественной культуры**

	Основные программные мероприятия	
	10 класс	11 класс
<b>Урочная деятельность</b>	Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады в рамках разделов образовательной программы по учебным предметам: история, обществознание, литература, русский язык, география; предметов по выбору: мировая художественная культура, стилистика, лингвистический анализ текста, английский в совершенстве, история России в лицах, история современных цивилизаций.	
<b>Внеурочная, социально-педагогическая деятельность и дополнительное образование</b>	Проекты Центра дополнительного образования: «Живая старина» (цикл мероприятий для приобщения детей и юношества к культурно-историческим традициям родного края, русской национальной культуре, русскому фольклору), Проект «Памятные даты» (Цикл мероприятий, посвящённых памятным датам), проект «Школьная филармония» (концертные программы классического и современного музыкального искусства).	
	Реализация проектов в рамках программ внеурочной деятельности: Культура речи, Современная русская литература, Мир вокруг нас (экология и литература), Диалог культур.	
	Проекты в рамках реализации социально-педагогических программ: «Формирование экологической культуры и здорового безопасного образа жизни», «Уроки толерантности», «Школа без агрессии», «Все в твоих руках», «Педагогическая поддержка семейного воспитания», «Школьная перемена», «Конвенция ООН-конституция детей», «Здоровое питание»	
	Проекты в рамках Предметных недель: декада гуманитарного направления, неделя естественнонаучных дисциплин, Центра дополнительного образования, математики и информатики, иностранных языков, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры, технологии.	
<b>Система воспитательных мероприятий, акций, проектов</b>	<p>Праздничные мероприятия, посвящённые памятным датам, тематические классные часы, посвящённые памятным датам. Выходы в музеи, театры, концертные залы. Экскурсионные программы.</p> <p>Концертные программы: «Здравствуй школа!», «Любимый Учитель», День матери, «Рождественский подарок», «Есть такая профессия Родину защищать», «День открытых дверей», концерт посвящённый 8 Марта, концерт посвящённый Дню Победы, Концертная программа ко Дню славянской письменности и культуры, «Театральный калейдоскоп».</p> <p>Конкурс чтецов «Осенние стихи», конкурс «Я - изобретатель», Конкурс плакатов и социальных роликов «Здоровым быть модно», Конкурс новогодних плакатов, конкурс «Новогодняя фантазия»</p> <p>Фотовыставка «Новогодний Ярославль», Интерактивная программа «Здравствуй, Новый год», Квест –игра «Я талантлив», Праздничная программа «Посвящение в музыканты», Музыкальная гостиная «Театр глазами детей», Концерт - беседа «Музыка объединяет. Музыка народов мира», Конкурсно-развлекательная программа «Театральные посиделки», Интерактивная игра «От</p>	

	<p>балагана до театра». Театральная викторина «Любите ли Вы театр?»</p> <p>Отчётные концерты творческих коллективов</p> <p>Цикл концертов «По дорогам красоты» (концертные программы классического и современного музыкального искусства) ,</p> <p>Концертные программы ученических конференций, родительских собраний, торжественных церемоний и др.</p> <p>Проект «Школьная филармония» (концертные программы классического и современного музыкального искусства). Проект «Живая старина» (цикл мероприятий для приобщения детей и юношества к культурно-историческим традициям родного края, русской национальной культуре, русскому фольклору). Проект «Памятные даты» (Цикл мероприятий, посвящённых памятным датам)</p> <p>Проект «Дороги, которые мы выбираем», «Школьный двор».</p> <p>Участие в социальных проектах, направленных на помощь другим людям: проекты «Забота», «Милосердие», «Протяни руку помощи», «Твори добро», (выезды в интернаты, детские сады, геронтологический центр, центр социальной защиты, дом инвалидов, и др.)</p>
--	--

**Формирование ответственного отношения к созданию семьи и навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми**

	Основные программные мероприятия	
	10 класс	11 класс
<b>Урочная деятельность</b>	Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады в рамках разделов образовательной программы по учебным предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы исследовательской деятельности; предметов и кусов по выбору по всем направлениям.	
<b>Внеурочная, социально-педагогическая деятельность и дополнительное образование</b>	Проекты Центра дополнительного образования: «Живая старина» (цикл мероприятий для приобщения детей и юношества к культурно-историческим традициям родного края, русской национальной культуре, русскому фольклору), Проект «Памятные даты» (Цикл мероприятий, посвящённых памятным датам), проект «Школьная филармония» (концертные программы классического и современного музыкального искусства).	
	Реализация проектов в рамках программ внеурочной деятельности: Программирование от А до Я, Визуальное программирование, Курс современного пользователя, Математическая логика, Компьютерная графика, WEB-конструирование, Создание и разработка методических пособий для образовательных предметов, Творческое проектирование, Технология отраслей профессиональной деятельности ЯО, Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности, Патриоты России.	
	Социально-педагогические программы: «Я-сын, я-дочь», «Семья», «Педагогическая поддержка семей детей-инвалидов», «Школьная перемена» Проекты: «День матери», «День отца», «Моя семья», «Весёлая переменка», «Профессии моей семьи»	

<p><b>Система воспитательных мероприятий, акций, проектов</b></p>	<p>Тематические дни, праздники: День знаний, День учителя, День матери, День отца, День пожилого человека, День борьбы со СПИДом, День толерантности, Рождественские посиделки, День защитника Отечества, Международный женский день, Международный день семьи, Международный день детского телефона доверия, День призывника.</p> <p>Классные часы: «Нравственные основы семейной жизни», «Когда мы станем взрослыми», Семейные традиции», «Хороший я сын, дочь?». Классные часы ко Дню семьи, Дню матери, Дню отца. Родительская конференция «Отец в семье».</p> <p>Радиопередача «Родительский дом-начало начал», Школьные выставки, вернисажи, экспозиции. Выставка-презентация эссе и плакатов «Моя мама», Мини-сочинение «Мужчины моей семьи», Отчетный концерт ЦДО, приуроченный ко Дню семьи, Интерактивная программа «Масленица широкая», Оформление поздравительных и информационных стендов. Ярмарка-продажа поделок семейного творчества, Школьные спортивные праздники и Дни здоровья, Румяная лыжня.</p> <p>Социальная акция «Чудесная планета – семья, Акции: «Забота», «Протяни руку помощи», «От сердца к сердцу»</p> <p>Волонтерское движение: проекты «Если не ты, то кто?», «Старшие - младшим», «Забота», «Милосердие», «Старшие-младшим», «Веселая переменка».</p> <p>Школьные проекты: «Масленица», «Подготовка старшеклассников к семейной жизни», «Профессии моей семьи», «Твои права и обязанности», «Роль семьи в современном обществе» «Профессии наших пап и мам».</p>
---	---

### 2.3.6 Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательных отношений и социальных институтов

Направление	Формы и методы, мероприятия	Социальные партнёры
<p><b>Гражданско-патриотическое</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие администрации, педагогов школы в межведомственных координационных совещаниях и мероприятиях;</li> <li>• разработка предложений для включения в муниципальные и региональные целевые программы;</li> <li>• заключение договоров о взаимодействии и сотрудничестве с организациями и учреждениями города и региона;</li> <li>• разработка и утверждение планов совместных мероприятий;</li> <li>• анализ ресурсов, возможностей совместной деятельности;</li> <li>• сбор информации, ее анализ, составление базы и банка данных,</li> <li>• организация и регулирование информационного обмена между органами и учреждениями;</li> <li>• использование сайта школы, СМИ для размещения информации и получения обратной связи с социальными партнерами;</li> <li>• организация встреч с патриотами своей страны;</li> <li>• сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся;</li> <li>• обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительская общественность</li> <li>• ГАУ ЯО Центр патриотического воспитания</li> <li>• Ярославский городской молодежный центр (МУ СОПиМ)</li> <li>• МОУ ДО Ярославский Детский морской центр им. адмирала Ушакова Ф. Ф.</li> <li>• ГАУК ЯО "Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник"</li> <li>• МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 1 имени А. П. Гайдара</li> <li>• Библиотека им. В.В. Маяковского</li> <li>• Музей истории города Ярославля</li> <li>• Музей боевой славы города Ярославля</li> <li>• Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны</li> </ul>

	<p>решение задач в рамках отдельных социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка и проведение тематических классных часов;</li> <li>• посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;</li> <li>• конкурсы, викторины по патриотической тематике;</li> <li>• интерактивные игры, конкурсы и концерты, посвященные патриотической тематике;</li> <li>• походы, праздники, часы общения</li> <li>• предметная неделя истории и права, психологии</li> <li>• шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков);</li> <li>• проекты, исследования, краеведческая работа;</li> <li>• социально-значимые и благотворительные акции, волонтерские отряды;</li> <li>• сетевые сообщества;</li> <li>• военно-патриотические игры;</li> <li>• фестивали народов России.</li> </ul>	
<b>Интеллектуальное, научно-исследовательское</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектная деятельность, исследовательская деятельность;</li> <li>• развитие предметных компетенций старшекласников, оценка образовательных возможностей;</li> <li>• открытые уроки, мастер-классы, элективные курсы, курсы по выбору;</li> <li>• тематические классные часы;</li> <li>• предметные недели;</li> <li>• школьное научное общество «Шанс»;</li> <li>• диагностики, самодиагностика;</li> <li>• индивидуальные консультации;</li> <li>• интеллектуальные и творческие конкурсы, проекты;</li> <li>• социально-значимые проекты и акции;</li> <li>• индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные проекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительская общественность</li> <li>• <b>ВУЗы:</b></li> <li>• ЯГПУ им. К. Д. Ушинского</li> <li>• Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова</li> <li>• <b>Учебные заведения СПО:</b></li> <li>• Ярославское музыкальное училище (колледж) имени Л.В. Собинова</li> <li>• Провинциальный колледж</li> <li>• «Эйнштейн-Центр. Школа увлекательных наук»</li> </ul>
<b>Экологическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие и углубление опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с живой природой;</li> <li>• ознакомление с качественно иными подходами к экологической деятельности (опыт западно-европейской и восточной культур);</li> <li>• знакомство с трудами деятелей науки и культуры, раскрывающих общность мира природы и мира человека, с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО;</li> <li>• усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, походов и путешествий по родному краю);</li> <li>• получение первоначального опыта участия в природоохранительной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительская общественность</li> <li>• МОУ ДО культурно-образовательный центр "ЛАД"</li> <li>• МАУ ДК «Энергетик»</li> <li>• МОУ ДО Детский экологический центр «Родник»</li> <li>• ЯГПУ им. К.Д.Ушинского (кафедра физиологии и зоологии)</li> <li>• Приют для бездомных животных «Ковчег», «ЯрКот»</li> </ul>

	<p>деятельности, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологические акции;</li> <li>• экологические десанты;</li> <li>• субботники, социально-значимые акции;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• научно-исследовательская деятельность;</li> <li>• беседы, лекции, тематические вечера, праздники;</li> <li>• экскурсии, походы, путешествия;</li> <li>• выставки, презентации, круглые столы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МОУ ДО ЯЮЦ «Радуга»</li> <li>• МОУ ДО ЦВР «Глория»</li> <li>• ГАОУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»</li> <li>• ООО «Ярославль Вторма»</li> <li>• ЯР ГУ им. П.Г.Демидова (кафедра экологии и биологии)</li> <li>• МОУ «Гимназия №3»</li> </ul>
<p><b>Спортивно-оздоровительное.</b> <b>Формирование здорового образа жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование установок на физическое самосовершенствование, неприятие вредных привычек;</li> <li>• формирование бережного, ответственного, компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью;</li> <li>• беседы, лекции, тематические вечера, праздники;</li> <li>• экскурсии, походы, путешествия;</li> <li>• выставки, презентации, круглые столы;</li> <li>• спортивные игры, фестивали;</li> <li>• спортивные праздники, соревнования, конкурсы, школьная спартакиада;</li> <li>• школьный спортивный клуб «Торнадо»;</li> <li>• проекты, социально-значимая деятельность;</li> <li>• дополнительное образование и внеурочная деятельность;</li> <li>• дни здоровья, веселые старты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительская общественность</li> <li>• ГУЗ ЯО Детская поликлиника №5</li> <li>• ФОКи города Ярославля</li> <li>• ЯРОСЛАВСКАЯ ОБЛАСТНАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ НАРКОЛОГИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА (отдел работы с несовершеннолетними)</li> <li>• МУДО СДЮСШОР № 7</li> <li>• МУДО СДЮСШОР № 11</li> <li>• Детско-юношеский центр "Миг"</li> <li>• Детско-юношеский центр «Ярославич»</li> <li>• Детско-юношеский центр «Медведь»</li> <li>• Спортивные объединения и школьные клубы района и города</li> </ul>
<p><b>Художественно-творческое. Культурно-досуговое</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для общественной практики и социальных проб по поведению в поликультурном мире и осознанию своего места в нём</li> <li>• формирование основ эстетического восприятия мира, представлений о многообразии мировой культуры</li> <li>• обучение восприятию прекрасного в поведении и труде людей, знакомство с творчеством мастеров прикладного искусства;</li> <li>• стимулирование мотивации достижения, самореализации, творческого самовыражения личности</li> <li>• развитие креативности в различных видах деятельности, развитие творческих наклонностей и способностей</li> <li>• встречи с представителями творческих профессий</li> <li>• походы в музеи, на выставки, в театры</li> <li>• экскурсионно-краеведческая деятельность</li> <li>• тематические выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительская общественность</li> <li>• Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова</li> <li>• Ярославская государственная филармония</li> <li>• Ярославский государственный театр юного зрителя</li> <li>• Ярославский художественный музей</li> <li>• ГАУК ЯО "Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник"</li> <li>• Музей зарубежного искусства</li> <li>• Музей истории города Ярославля</li> <li>• Культурно-просветительский центр имени В.В. Терешковой</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• творческие проекты</li> <li>• конкурсы, фестивали, концерты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие коллективы города (капелла «Ярославия», «Струны Руси», «Серпантин», «Чарочка» и др.)</li> <li>• Учреждения культуры (МАУ ДК «Энергетик», Дом культуры «Радий», Дом культуры «Гамма» и др.)</li> <li>• Школы искусств</li> <li>• МОУ ДО культурно-образовательный центр "ЛАД"</li> <li>• МОУ ДО Детский экологический центр «Родник»</li> <li>• Ярославское музыкальное училище им. Л. В. Собинова</li> </ul>
<p><b>Социально-значимая деятельность и волонтерство</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность органов школьного самоуправления: совет старшеклассников «Лидер», советы параллелей, управляющий совет школы, ученические и родительские конференции;</li> <li>• волонтерская деятельность;</li> <li>• тематические классные часы;</li> <li>• тренинги нравственного самосовершенствования;</li> <li>• ролевые игры;</li> <li>• уроки самосовершенствования;</li> <li>• исследовательская деятельность;</li> <li>• сетевые сообщества;</li> <li>• интеллектуальные и творческие конкурсы, проекты;</li> <li>• праздники, конкурсы, фестивали;</li> <li>• КТД;</li> <li>• предметные недели;</li> <li>• диагностики, самодиагностика;</li> <li>• индивидуальные консультации;</li> <li>• индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные проекты</li> <li>• Проекты: «Живая старина» (цикл мероприятий для приобщения детей и юношества к культурно-историческим традициям родного края, русской национальной культуре, русскому фольклору), «Памятные даты» (Цикл мероприятий, посвящённых памятным датам), «Школьная филармония» (концертные программы классического и современного музыкального искусства).</li> <li>• Волонтерское движение: проекты «Если не ты, то кто?», «Старшие - младшим», «Забота», «Милосердие».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительская общественность</li> <li>• Управление по молодёжной политике мэрии г. Ярославля</li> <li>• МОУ ДО ЯГЦВР</li> <li>• МАУ ДК «Энергетик»</li> <li>• «Молодой Ярославль»</li> <li>• ЯООО РСМ</li> <li>• Дворец Молодёжи г. Ярославля</li> <li>• Городской координационный совет школьников</li> <li>• Городской выездной сбор актива обучающихся муниципальных образовательных учреждений «Я-АС»</li> <li>• Волонтерский корпус г. Ярославля (ВКЯ)</li> <li>• Городской Волонтерский отряд «На волне...»</li> <li>• Центр им. Ушакова</li> <li>• Ярославская молодёжная общественная организация «Районный волонтерский союз» Заволжского района</li> <li>• Заволжский районный координационный совет</li> <li>• Центр патриотического воспитания г. Ярославля</li> <li>• Приюты «Ковчег», «Вита»</li> <li>• Всероссийское общество глухих</li> <li>• Областной специализированный Дом ребёнка №1</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-значимые проекты (в рамках волонтерской деятельности): «Игры нашего двора», «Веселая переменка». Экологический интернет-проект: «Эко бум», «Кормушка нашего двора».</li> <li>• Участие в социальных проектах, направленных на помощь другим людям: проекты «Забота», «Милосердие», «Протяни руку помощи», «Твори добро», (выезды в интернаты, детские сады, геронтологический центр, центр социальной защиты, дом инвалидов, и др.)</li> <li>• Социальная акция «Чудесная планета – семья, Акции: «Забота», «Протяни руку помощи», «От сердца к сердцу»</li> <li>• Акции «Земля – мой дом», «Забота», «Протяни руку помощи», «От сердца к сердцу», «Школьный двор», «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); «Я – гражданин России», проект «Стена памяти», «Боевой путь моего прадеда», «Книга памяти», акция «Бессмертный полк», акция «Ветеран живет рядом», Акция «Дети вместо цветов»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благотворительный магазин для многодетных и малоимущих семей</li> <li>• Ярославская областная общественная благотворительная организация «Комитет мира и согласия»</li> <li>• Благотворительный фонд «Русфонд»</li> </ul>
<b>Профессиональная ориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;</li> <li>• ознакомление с особенностями регионального, российского и международного рынка труда;</li> <li>• сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы;</li> <li>• встречи с представителями различных профессий, с интересными людьми, мастерами своего дела;</li> <li>• справочно-информационная и консультативная помощь школьникам и их родителям в решении вопросов профессионального самоопределения и построения профессионально-образовательных планов;</li> <li>• методическое консультирование педагогических работников и родителей по вопросам поддержки ребенка в его профессиональном самоопределении;</li> <li>• использование информационно-справочных, просветительских методов: справочная литература; информационно-поисковые системы; профессиональная реклама и агитация и т.п.;</li> <li>• использование методов профессиональной психодиагностики: беседы-интервью закрытого и открытого типа, опросники профессиональной мотивации; опросники профессиональных способностей и т.д.;</li> <li>• профпросвещение - сообщение сведений о различных профессиях, их социально-экономических и психологических характеристиках, описание требований со стороны этих профессий к человеку;</li> </ul>	<p>Родительская общественность</p> <p><b>ВУЗы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЯГПУ им. К. Д. Ушинского</li> <li>• Ярославский государственный технический университет</li> <li>• Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова</li> <li>• Ярославский государственный медицинский университет</li> <li>• Ярославская государственная сельскохозяйственная академия</li> <li>• Международный институт экономики и права — филиал в г. Ярославль</li> <li>• Ярославский государственный театральный институт и др.</li> </ul> <p><b>Учебные заведения СПО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ярославский педагогический колледж</li> <li>• Ярославское музыкальное училище (колледж) имени Л.В. Собинова</li> <li>• Ярославский медицинский колледж</li> <li>• Ярославский автомеханический колледж</li> <li>• Ярославский железнодорожный колледж</li> <li>• Ярославский колледж индустрии питания</li> <li>• Ярославский колледж гостиничного и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профвоспитание - развитие профессионально важных качеств личности: ответственности, чувства долга, гордости за свою профессию и т.д.;</li> <li>• профдиагностика - мероприятия, направленные на психологическое изучение индивидуальных особенностей, профессионально значимых качеств, профессиональной пригодности, изучение личности в целях профориентации, профотбора, повышения эффективности обучения и воспитания;</li> <li>• профактивизация - создание условий для практической пробы сил в различных сферах трудовой деятельности;</li> <li>• профориентационная игра - моделирование процесса выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения в условиях активного обучения;</li> <li>• комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора;</li> <li>• формирование у старшеклассников ценностей построения профессиональной карьеры, помощь в конкретизации индивидуального профессионально-образовательного маршрута;</li> <li>• тематические классные часы;</li> <li>• экскурсии на предприятия, в фирмы и организации;</li> <li>• ярмарка профессий;</li> <li>• дни открытых дверей ВУЗов и учебных заведений СПО;</li> <li>• предметные недели;</li> <li>• олимпиады по предметным областям;</li> <li>• конкурсы;</li> <li>• проекты;</li> <li>• исследования.</li> </ul>	<p>строительного сервиса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Провинциальный колледж</li> <li>• Ярославский колледж культуры</li> <li>• Ярославский градостроительный колледж</li> <li>• Ярославский химико-технологический техникум</li> </ul> <p><b>Предприятия и организации города и области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детский город профессий Кидбург</li> <li>• Ярославская детская железная дорога Северной железной дороги – филиал ОАО "РЖД" (ЯДЖД)</li> <li>• ФГУП центр Русские ремесла</li> <li>• Ярославская художественная мастерская Реставратор</li> <li>• Гончарная школа "TEXTURA"</li> <li>• Ярославский Государственный Цирк</li> <li>• Областной телеканал «Первый Ярославский»</li> <li>• ОАО "Городской телеканал"</li> <li>• ФГБУК "Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова"</li> <li>• ПАО «Автодизель» (Ярославский моторный завод)</li> <li>• Пожарная часть № 4 г. Ярославле, Заволжский район</li> <li>• Ярославская Вышивальная Фабрика и др.</li> </ul>
<p><b>Профилактика противоправного поведения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и упорядочение локальных нормативных актов школы в соответствии с федеральным и региональным законодательством;</li> <li>• изучение и распространение положительного опыта работы с семьями;</li> <li>• проведение целевых мероприятий для выявления обучающихся, нуждающихся в социальном контроле;</li> <li>• проведение родительских собраний, родительских конференций, в том числе с приглашением социальных партнеров школы;</li> <li>• участие администрации школы и социальных педагогов в межведомственных координационных совещаниях и мероприятиях;</li> <li>• обмен информацией по вопросам образования и социальной защиты обучающихся, имеющих проблемы социализации;</li> <li>• разработка предложений для включения в муниципальные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительская общественность</li> <li>• ОМВД России по Заволжскому городскому району</li> <li>• Прокуратура Заволжского района г. Ярославля</li> <li>• Пожарная часть № 4 г. Ярославле, Заволжский район</li> <li>• ОДН и ЗП территориальной администрации Заволжского района мэрии города Ярославля</li> <li>• МОУ ДО ЦВР «Глория»</li> <li>• ГАОУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»</li> <li>• УГИБДД УМВД России по Ярославской области. Отдел по пропаганде безопасности</li> </ul>

	<p>региональные целевые программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация участия обучающихся в реализации социально- значимых проектов, конкурсов, акций различного уровня;</li> <li>• внедрение в образовательный процесс программ профилактической направленности, включающих антинаркотическое, правовое просвещение;</li> <li>• создание системы раннего выявления детей, испытывающих социально - психолого-педагогические трудности;</li> <li>• внедрение технологий, способствующих формированию эффективных копинг - стратегий, в том числе и через поведенческие тренинги для подростков;</li> <li>• проведение мониторинга семейной ситуации обучающихся, сбор, обобщение и анализ информации;</li> <li>• привлечение необходимых специалистов (психологов, медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;</li> <li>• защита прав несовершеннолетних на образование, отдых, труд (контроль за посещением учебных занятий, помощь в преодолении трудностей в усвоении школьной программы, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, организация досуга, отдыха и оздоровления, содействие временной занятости подростков с 14 лет и т.д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальное учреждение «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (МУ ГЦ ППМС)</li> <li>• Органы опеки и попечительства города Ярославля</li> </ul>
--	--	---

### 2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Виды деятельности	Основные программные мероприятия	
	10 класс	11 класс
<b>Урочная деятельность</b>	<p>Разделы образовательной программы предметных областей: «Филология», «Иностранные языки», «Общественные науки», Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрированные уроки (литература и история; русский и иностранный язык и т.д.)</li> <li>- «Уроки — путешествия» на различных предметах (географии, истории, литературе, иностранном языке</li> <li>- изучение и творческое осмысление биографий великих русских лингвистов, писателей, композиторов, художников, ученых и исторических деятелей</li> <li>- изучение на уроках литературы, истории, МХК, классических и современных произведений патриотического содержания</li> <li>- решение творческих, исследовательских задач</li> <li>- решение кейсов предметного и метапредметного содержания</li> </ul> <p>Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность,</p> <p>Виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные конкурсы, олимпиады по учебным предметам;</p>	

<b>Внеурочная, социально-педагогическая деятельность дополнительное образование</b>	<b>Программы ВД профориентационной направленности:</b> «Основы предпринимательства», «Основы медицины», «Мы - из будущего» <b>Программы ВД, содержащие профориентационный компонент:</b> «Анализ исторического источника», «Правовая культура», «Исследования в биологии», «Основы экологической культуры», «Деловой английский», «Патриоты России», «Культура речи», «Лингвистический анализ текста», «Программирование: от А до Я», «Курс современного пользователя», «Компьютерная графика», «Web-конструирование»
	<b>Предметные недели</b> общественных и гуманитарных наук, филологии, искусства, естественных наук, математики и информатики, Технологии, ОБЖ.
	<b>Социально-педагогические программы</b>
	<b>Программы дополнительного образования:</b> организация работы студий, разновозрастных коллективов
<b>Система воспитательных мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-значимые акции;</li> <li>- экскурсии на предприятия города и учреждения профессионального образования;</li> <li>- конкурсные, познавательно-развлекательные мероприятия, сюжетно-ролевые игры, коллективные творческие дела</li> <li>- решение кейсов внепредметной (профориентационной) направленности</li> <li>- субботники по благоустройству территории школы</li> <li>- групповые развивающие занятия профориентационной направленности</li> </ul>
<b>Социально значимая деятельность</b>	<p>Участие в организации почетного дежурства на Посту №1</p> <p>Участие в социально-значимых акциях, волонтерском движении</p> <p>Участие в школьных акциях</p> <p>Деятельность органов школьного самоуправления: совет старшеклассников «Лидер», советы параллелей, управляющий совет школы, ученические и родительские конференции.</p> <p>Волонтерская деятельность.</p>

**Описание методов и форм профессиональной ориентации в образовательном учреждении**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Методы и формы профессиональной ориентации</b>	
	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
<b>Урочная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки в рамках предметных областей: «Филология», «Иностранные языки», «Общественные науки», Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»</li> <li>- интегрированные уроки (литература и история; русский и иностранный язык и т.д.)</li> <li>- «Уроки — путешествия» на различных предметах (географии, истории, литературе, иностранном языке)</li> <li>- изучение и творческое осмысление биографий великих русских лингвистов, писателей, композиторов, художников, ученых и исторических деятелей; просмотр фильмов и фрагментов фильмов о писателях;</li> <li>- просмотр фильмов по мотивам литературных произведений</li> <li>- тематические встречи с носителями иностранного языка</li> <li>- решение творческих, исследовательских задач с историческим сюжетом</li> <li>- уроки-наблюдения, уроки - экскурсии</li> <li>- проведение качественных и количественных экспериментов на уроках химии, биологии, физики</li> <li>- исследовательская работа по предметам</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в олимпиадах</li> <li>- работа на уроках с картинами великих художников (использование как иллюстраций к литературным произведениям, как материала для сочинения-описания)</li> </ul>
	Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.
	Уроки – деловые игры. Уроки-пресс-конференции. Уроки-консультации. Уроки – дебаты
<b>Внеурочная, социально-педагогическая деятельность и дополнительное образование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение очных и заочных экскурсий с целью формирования интереса к предметной области и соответствующей сфере профессиональной деятельности</li> <li>- знакомство школьников с произведениями, посвященными темам верности профессиональному долгу, воинского подвига</li> <li>- подготовка и проведение самими учащимися фрагментов уроков</li> <li>- практические работы с использованием ИКТ-технологий</li> <li>- предметные недели в рамках предметных областей</li> <li>- участие в творческих конкурсах по различным предметам, предметным областям</li> <li>- виртуальные экскурсии «В мире профессий»</li> <li>- участие в дистанционных проектах, конкурсах, интерактивных играх</li> <li>- участие в акциях, тематических днях, праздниках «Международный день безопасного интернета»,</li> <li>- оформление стендовых материалов профориентационной направленности «Твое профессиональное будущее», «В мире профессий»</li> <li>- индивидуальное консультирование обучающихся и родителей, педагогов</li> <li>- поездки, экскурсии, выход в театр, филармонию</li> <li>- деятельность ЦДО</li> <li>- проведение встреч с представителями профессий определенных предметных областей направления, со специалистами в области права</li> <li>- встречи с ветеранами ВОВ, участниками войны в Афганистане, Чечне, сотрудниками силовых структур</li> <li>- групповая диагностика, развивающие занятия, направленные на формирование навыков, способствующих совершению осознанного профессионально-образовательного выбора</li> <li>- деятельность Школьного научного общества, проведение научно-исследовательской конференции учащихся</li> <li>- организация работы в рамках программ внеурочной деятельности профориентационной направленности и курсов, содержащих профориентационный компонент</li> <li>- диагностика индивидуальных особенностей личности (соответственно юношескому возрасту), мотивов учебной деятельности</li> <li>- посещение театральных спектаклей по произведениям школьной программы</li> <li>- организация работы студий при ЦДО (музыкальная, ИЗО, хореографическая и др.)</li> <li>- фестиваль иностранной песни и поэзии</li> <li>- выставки работ учащихся по технологии, декоративно-прикладному искусству</li> <li>- экскурсии на предприятия региона</li> <li>- участие в оформлении тематических выставок, газет, интернет-ресурсов к юбилейным датам, праздникам, тематическим дням</li> </ul>
<b>Система воспитательных мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы, групповые развивающие занятия профориентационной направленности</li> <li>- Встречи с интересными людьми</li> <li>- Информирование о деятельности молодежных объединений, волонтерских организаций</li> <li>- Разбор проблемно-ситуационных заданий</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение Дней открытых дверей ВУЗов, учреждений СПО, ярмарки «Образование и карьера»</li> <li>- Встречи с представителями учреждений профессионального образования</li> <li>- Знакомство с «образовательной картой» региона и России</li> <li>- Знакомство с сайтами, ориентированными на решение профориентационных задач</li> <li>- Индивидуальные и групповые консультации.</li> <li>- Помощь в оформлении профессионально-образовательного маршрута</li> <li>- мониторинг ценностного отношения к труду и профессиональной деятельности (в рамках мониторинга программы Воспитания и социализации)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка запроса на обучение на ступени СОО</li> <li>- Оценка восприятия обучения на ступени СОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка степени сформированности профессионально-образовательного маршрута</li> <li>- Оценка уровня готовности к выбору профессии</li> </ul>
<b>Социально значимая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование о деятельности молодежных объединений, волонтерских организаций</li> <li>- Разбор проблемно-ситуационных заданий</li> <li>- Участие в социально-значимых акциях, мероприятиях, связанных с историческими датами</li> <li>- Участие в работе сайта школы</li> <li>- Конкурсы на лучшее поздравление с Днем учителя; на лучшую праздничную стенгазету; на лучший репортаж из школьной столовой, раздевалки, перемены.</li> <li>- Организация классного самоуправления (выборы совета класса)</li> <li>- Оформление личного Портфолио, Портфолио класса</li> <li>- Реализация социально-значимых проектов</li> </ul>	

**2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Формирование экологической культуры**

	Основные программные мероприятия	
	10 класс	11 класс
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по учебным предметам: история, обществознание, литература, русский язык, география, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, биология, химия, информатика, физика; предметов по выбору: реформы в истории России, история современных цивилизаций, молекулярная биология, избранные вопросы биологии. Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады	
Внеурочная, социально-педагогическая деятельность и дополнительное образование	Программы дополнительного образования: «Баскетбол», «Каратэ», «Лёгкая атлетика»	
	Программы внеурочной деятельности: Исследования в биологии, Основы экологической культуры, Решение задач по биологии. Социально-педагогические программы: «Школьная перемена», «Всё в твоих руках», «Твоё здоровье», «Здоровое питание», «Профилактика девиантного поведения и употребления ПАВ» Волонтерские проекты: «Игры нашего двора», «Безопасная дорога», «Эко-бум», «Мы друзья природы», «Азбука здоровья»	
	Предметные недели: декада гуманитарного направления, неделя естественнонаучных дисциплин, Центра дополнительного образования, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры, технологии.	

Система воспитательных мероприятий	<p>Экологический месячник. Дни экологической безопасности. Экологические субботники «Чистота и уют школьного двора».</p> <p>Классные часы: «Зеленый календарь», «День рождения Черного моря».</p> <p>Игра «Экологический марафон», «Загадки природы». Конкурсы «Экологическая биржа», «Сберечь себя для России – и Россию для себя». Познавательная викторина «Экологический бумеранг». Конкурс плакатов «Береги природу», Конкурс «Про отходы: сбор и утилизация», Фотовыставка «Как я могу изменить мир», круглый стол «Школа экологической грамотности»; Радио выпуск «Покормите птиц зимой».</p> <p>Акции добрых дел, «Аллея памяти», «Сдай макулатуру - сохрани дерево», «Цветущий двор», «Дети вместо цветов».</p> <p>Волонтерское движение «Протяни руку помощи».</p> <p>Школьные проекты: «Альтернативные источники энергии», «Чернобыль и его последствия», «Планета под названием вода», Экология и здоровье человека», «Глобальные проблемы человечества», «Экология Ярославской земли» «Двор, в котором мы живем», «Школьный двор», «Планета под названием Вода», «Золотая осень», «Как я могу изменить мир», Экологический интернет-проект «Эко-бум».</p>
------------------------------------	--

### Формирование здорового образа жизни и профилактика употребления психоактивных веществ

	Основные программные мероприятия	
	10 класс	11 класс
Урочная деятельность	<p>Разделы образовательной программы по учебным предметам: история, обществознание, литература, русский язык, география, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, биология, химия, информатика, физика; предметов по выбору: молекулярная биология, избранные вопросы биологии</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.</p> <p>Физкультминутки, зарядка для глаз. Релаксационная и фонетическая зарядки.</p>	
Внеурочная, социально-педагогическая деятельность и дополнительное образование	<p>Программы дополнительного образования: «Баскетбол», «Каратэ», «Лёгкая атлетика»</p> <p>Программы внеурочной деятельности: Исследования в биологии, Основы экологической культуры, Решение задач по биологии.</p> <p>Социально-педагогические программы: «Школьная перемена», «Всё в твоих руках», «Твоё здоровье», «Здоровое питание», «Профилактика девиантного поведения и употребления ПАВ»</p> <p>Волонтерские проекты: «Игры нашего двора», «Эко-бум», «Азбука здоровья»</p> <p>Предметные недели: Предметные недели: декада гуманитарного направления, неделя естественнонаучных дисциплин, Центра дополнительного образования, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры, технологии.</p>	
Система воспитательных мероприятий	<p>День здорового питания. Страничка врача на сайте школы. Занятия ГЦПСМПС.</p> <p>Классные часы: «Умей сказать «НЕТ!»», «Будь в ответе за свое здоровье», «Здоровье и профессия», «Книга на службе здоровья», «Рациональное питание и твое здоровье», «История ГТО», «Безопасная среда», «Делу - время, потехе – час», «Учимся сдавать экзамены»: ознакомление со способами рационального использования времени при подготовке и сдаче ЕГЭ, ГИА, Биология – валеология” составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха.</p> <p>Диспуты «За и против компьютера», «Мы выбираем жизнь», «Книга на службе здоровья».</p> <p>Книжная выставка «Стоп - наркотикам», Викторина «Актив, здоровье, позитив!», Конкурс «Быть здоровым это модно», Ток-шоу «60 минут о главном», Выпуск газеты «Здоровый образ жизни», Пресс-клиппинг «Составляющие твоего здоровья»</p> <p>Оформление стендов: Ко дню борьбы со СПИДом, «Наркотики и здоровье», «Нравственное здоровье», «Учёба на высоком пределе трудности. Как сохранить здоровье?», «Профилактика переутомлений в последние месяцы учёбы и в период подготовки</p>	

	<p>к экзаменам», «Лучше быть здоровым!», «Береги здоровье смолоду»», «Как рационально распределять учебные нагрузки; «Индивидуальные особенности работоспособности», «Лучше быть здоровым!», «Береги здоровье смолоду»», Как рационально распределять учебные нагрузки; «Индивидуальные особенности работоспособности» и т.п.</p> <p>Анонимное анкетирование несовершеннолетних на выявление немедицинского употребления ПАВ. Диагностика субъективного восприятия школьниками учебной нагрузки (объема и времени выполнения домашних заданий). Тест для школьников «Ты и твоё здоровье».</p> <p>Мониторинг объёма времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий.</p> <p>Семинары с педагогами, направленные на осознание возрастных особенностей детей и соизмеримости предлагаемой учебной нагрузки, предлагаемых форм работы на уроке и в домашнем задании.</p> <p>Реализация городских комплексных - младшим» (Организация активных игр на переменах с соблюдением техники безопасности, проведение классных часов и физкультминуток в младшем звене).</p> <p>Реализация общешкольных проектов: «Под знаком здоровья», «Будь здоров!», «Все о питании», «Береги свое здоровье», «Я – здоров», «Здоровье важная жизненная ценность», «Самооценка уровня здоровья», «Проблемы формирования информационного общества», «Что такое информатизация», «Информационные преступления и информационная безопасность», «Меры обеспечения информационной безопасности», «Кибербуллинг», «Антивирусные программы», «Планировка пришкольной территории», «Как сохранить здоровье в современных условиях. Групповой проект «Моё здоровье», «Здоровым быть модно». Индивидуальный проект «Как сохранить здоровье в современных условиях».</p>
--	---

#### Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа

	Основные программные мероприятия	
	10 класс	11 класс
Урочная деятельность	Разделы образовательной программы по учебным предметам: основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, биология, химия, информатика, физика; предметов по выбору (все направления). Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады.	
Внеурочная, социально-педагогическая деятельность и дополнительное образование	Программы дополнительного образования: «Баскетбол», «Каратэ», «Лёгкая атлетика»	
	Программы внеурочной деятельности: Исследования в биологии, Основы экологической культуры.	
	Социально-педагогические программы: «Социально-педагогические программы: «Школьная перемена», «Всё в твоих руках», «Твоё здоровье», «Здоровое питание», «Профилактика девиантного поведения и употребления ПАВ».	
	Проекты: «Игры нашего двора», «Безопасная дорога», «Азбука здоровья».	
Система воспитательных мероприятий	Предметные недели: декада гуманитарного направления, неделя естественнонаучных дисциплин, Центра дополнительного образования, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры, технологии.	
	Спортивные и оздоровительные мероприятия в школе: Дни здоровья, Румяная лыжня, Безопасное колесо, Школьная Спартакиада. Сдача норм ГТО.	
	Спортивные и оздоровительные мероприятия: Весёлые старты ко Дню Семьи, «День здоровья – осень», «Спортивный марафон», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Праздник снега », «День здоровья – зима», «День здоровья – Здравствуй лето!»	
	Спортивные игры: «Осенний кубок школы по баскетболу», «Школьный турнир по хоккею», «Весенний кубок школы по баскетболу», «Кубок школы по волейболу», «Кубок школы по футболу», Соревнования по л/атлетике, «Школьная шиповка – весна».	

	<p>Тематические классные часы: «Спорт +», История ГТО, «Закаливание: польза или вред?», «Зарядка – любимая привычка», «Мои увлечения. Как они сказываются на здоровье», Диспут «Символы и талисманы летних и зимних Олимпийских игр», «Спорт для здоровья».</p> <p>Социально-значимые проекты (в рамках волонтерской деятельности): «Игры нашего двора», «Веселая переменка».</p> <p>Проекты: «Спорт и здоровье», «Экстремальные виды спорта», «Школьная перемена».</p>
--	---

### Формирование безопасного поведения на дорогах

	Основные программные мероприятия	
	10 класс	11 класс
Урочная деятельность	<p>Разделы образовательной программы по учебным предметам: обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, биология, информатика;</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады. Ежедневные Пятиминутки безопасности.</p>	
Внеурочная, социально-педагогическая деятельность и дополнительное образование	Программы дополнительного образования: «Баскетбол», «Каратэ», «Лёгкая атлетика»	
	Программы внеурочной деятельности: Основы экологической культуры.	
	Социально-педагогические программы: «Школьная перемена», «Всё в твоих руках», «Твоё здоровье», Проекты: «Игры нашего двора», «Безопасная дорога», «Эко-бум»	
	<b>Предметные недели:</b> декада гуманитарного направления, неделя естественнонаучных дисциплин, Центра дополнительного образования, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры, технологии.	
Система воспитательных мероприятий	<p>Массовые мероприятия: «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; Месячник по ПДД. Письма водителям; детям, попавшим в ДТП. Единый день безопасности дорожного движения</p> <p>Классные часы: «Свобода и ответственность» «Безопасная среда».</p> <p>Праздники: Спортивное ориентирование, Безопасное колесо, Флэшмоб «Нас тоже ждут дома», Викторина «Я - пешеход», «Своя игра по ПДД».</p> <p>Раздача листовок по пдд, Радио- выпуск «ПДД: снова в школу!» Радио-выпуск с напоминанием основных правил дорожного движения и их особенностей в зимний период.</p> <p>Беседа инспектора ГИБДД по ПДД и профорientации</p> <p>Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; Акция «Пристегнись Россия», Акция «Письмо водителю».</p> <p>Интернет-проект «Подросток и закон».</p>	

### 2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Направления	Виды взаимодействия	Методы и формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	Личностно-массовое Межличностное	- знакомство родителей с локальными правовыми нормативными актами ОУ: УСТАВ школы, Программа развития школы, Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг в сфере образования, План финансово-хозяйственной деятельности, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Правила внутреннего трудового распорядка для работников средней школы

		<p>№59, Локальные акты, Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчеты об исполнении предписаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие школы;</li> <li>- вовлечение семьи в управление школой: управляющий совет, служба медиации - представление и защита интересов детей и их семей в правоохранительных органах, органах опеки и попечительства</li> <li>- планирование (учет особых интересов семьи, получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах),</li> <li>-оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)</li> </ul>
<p>Информационно-консультативная деятельность</p>	<p>Личностно-групповое Межгрупповое Личностно-массовое Межличностное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательной деятельности;</li> <li>- анкетирование «Социально-педагогическая диагностика типов семей, оценка уровня удовлетворенности школьным образованием», опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни класса, школы; Анализ запроса на обучение на уровне СОО, выбор программ внеурочной деятельности, Диагностика результатов обучения по дополнительной образовательной программе и программам внеурочной деятельности, Методика диагностики личностного роста П.В.Степанова и Д.Г.Григорьева, Социально-психологическое тестирование старшеклассников, направленное на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, Анкета на оценку уровня готовности к совершению профессионального выбора Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», Анализ количественных и качественных показателей организации образовательной деятельности, Диагностика удовлетворенности родителей уровнем дополнительного образования и внеурочной деятельностью старшеклассников;</li> <li>- информационные стенды для родителей; индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</li> <li>- групповые и индивидуальные консультации;</li> <li>-диагностика типов семей с целью выявления семей, нуждающихся в адресной помощи и поддержке</li> <li>-консультирование по вопросам воспитания детей с привлечением специалистов городских и районных центров</li> <li>- интернет. Сайт школы (страницы сайта: новости, сведения об образовательной организации, достижения школы, педагогический коллектив, особенности образовательной деятельности, информация для родителей, организация питания, проектная деятельность, одарённые дети, демоверсии контрольных работ для промежуточной аттестации, проведение государственной итоговой аттестации, уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений, безопасность, внеклассная работа, к 73-летию Победы в Великой Отечественной войне, инновационная деятельность, система дополнительного образования, психологическая служба школа, газета «59 параллель», обращения граждан,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация достижений;</li> <li>- информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных)-</li> <li>- информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;</li> <li>- обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность;</li> <li>- организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.;</li> <li>- общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей</li> </ul>
<p>Просветительская деятельность</p>	<p>Личностно-групповое Межгрупповое Личностно-массовое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции специалистов школы, приглашенных научных консультантов;</li> <li>- круглые столы, с участием представителей общественных, научных организаций;</li> <li>- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;</li> <li>- сайт школы (страницы сайта: новости, сведения об образовательной организации, достижения школы, педагогический коллектив, особенности образовательной деятельности, информация для родителей, организация питания, проектная деятельность, одарённые дети, демоверсии контрольных работ для промежуточной аттестации, проведение государственной итоговой аттестации, уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений, безопасность, внеклассная работа, к 73-летию Победы в Великой Отечественной войне, инновационная деятельность, система дополнительного образования, психологическая служба школа, газета «59 параллель», обращения граждан,</li> <li>- печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);</li> <li>- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого – педагогическая, по профилактике ДДТП и др.);</li> <li>- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени, стенды.</li> <li>- родительские собрания: «Помощь выпускникам в период подготовки и сдачи ЕГЭ», «Уроки семейной любви», «Школа без агрессии», «Воспитаем вместе успешного человека», «Семья и школа против наркотиков», «Современные подростки: пространство проблем и решений», «Родительская поддержка старшеклассников в период сдачи экзаменов», «Административно-правовая ответственность подростков», «Профессионально-образовательные планы выпускников школы», «Помощь старшекласснику в успешном прохождении ОГЭ», «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе», «Компания в жизни старшеклассников. Как быть если ребёнок попал в дурную кампанию», «Твой выбор профессии».</li> <li>- конференции «Семья и социум», «Социальное здоровье старшеклассников», «Отец в семье», «Семья и школа против наркотиков», «Воспитаем вместе успешного человека», «А Вы точно знаете, где ваши дети».</li> <li>-родительские мастерские, родительский клуб, родительский ринг</li> <li>-работа общественных наблюдателей в период проведения ГИА</li> <li>-анкетирование, тестирование, мастер-классы «Конструктивное разрешение конфликтов», круглые столы «Решаем вместе», диспуты</li> <li>-профилактика асоциальности обучающихся через работу Совета по профилактике правонарушений</li> </ul>

		<p>несовершеннолетних и защите их прав</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-педагогическое сопровождение и поддержка семейного воспитания через реализацию школьных программ: «Семья», «Многодетная семья», «Педагогическое сопровождение семейного воспитания», «Педагогическая поддержка семей с детьми-инвалидами»</li> <li>-тренинги, практикумы, тематические вечера</li> <li>-проекты, выставки, дебаты, ток-шоу, дискуссии, публичный отчет</li> <li>- неформальное взаимодействие: электронная почта, электронный дневник, гостевая книга, интернет-форум, вебинар, видео-конференция, онлайн-диагностика, онлайн-консультация дистанционное просвещение, социальные сети</li> </ul>
Культурно-досуговая деятельность	<p>Межгрупповое Личностно-массовое Межличностное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>-совместные творческие проекты и акции: «День Добрых дел», «Посади дерево-озелени родной город», «Здоровая нация-будущее России», «Я оставил свой след на снегу», «Сдай макулатуру-сохрани дерево», «Шаг за шагом», «Жизнь без жестокости к детям», «Здоровое поколение», «Самый Большой урок Мира», «Ярославлю-здоровое завтра», «Аллея славы», «Скажи наркотикам нет», «Лёд тронулся», «Моя будущая профессия», «ЗОЖигай», Акция, посвящённая «Дню памяти жертв блокадного Ленинграда», «Правовой десант: твои права, твои обязанности», «Вместе мы добрая сила», «Помоги бездомным животным», «Помоги птицам», «Прикоснись к сердцу», «Осторожно, СПИД», «Сохрани своё завтра».</li> <li>- Проекты Центра дополнительного образования: «Живая старина» (цикл мероприятий для приобщения детей и юношества к культурно-историческим традициям родного края, русской национальной культуре, русскому фольклору), Проект «Памятные даты» (Цикл мероприятий, посвящённых памятным датам), проект «Школьная филармония» (концертные программы классического и современного музыкального искусства).</li> <li>- музыкальные праздники; тематические вечера</li> <li>- организация каникулярного времени и досуга детей</li> <li>- экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины, фотовыставка «Современная семья»</li> <li>-праздники: День знаний, День здоровья, День учителя, День пожилого человека, День матери, День Отца, День защитника Отечества, Международный женский день, День семьи, День победы, Последний звонок, Выпускной вечер, Отчетный концерт ЦДО школы</li> </ul>
Индивидуально-ориентированная деятельность	<p>Личностно-групповое Межгрупповое Личностно-массовое Межличностное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- паспорт здоровья;</li> <li>- дневник достижений;</li> <li>- индивидуальные тематические консультации</li> <li>- портфолио; индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</li> <li>- приглашение членов семей для знакомства с целями, с программой, методологией и порядком работы школы, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей;</li> <li>- проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;</li> <li>- отчеты об успехах каждого ребенка;</li> </ul>

		директорский прием - включение родителей в оценку результата образовательной деятельности, своего участия в развитии ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - выставки семейных достижений; - создание, сопровождение портфолио достижений; - разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся «Путь к Успеху»; ПМПк
--	--	--

### 2.3.10 Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Программа Воспитания и социализации ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Структура планируемых результатов	Содержание планируемых результатов
<b>Личностные – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и</b>	Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, сознательно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

<p><b>межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</b></p>	<p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
<p><b>Мета предметные – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности</b></p>	<p>Мета предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств</p>

<p><b>и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</b></p>	<p>их достижения;</p> <p>4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>2) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>3) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
--	---

2.3.11.Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Объект исследования	Предмет исследования	Критерии	Показатели и индикаторы	Методы психолого-педагогической диагностики, инструментарий	Форма отчетности	Сроки	Исполнители
личность школьника	Познание, самообразование	Познавательная активность	Сформированность компонентов учебной деятельности	Экспертная педагогическая оценка	Анализ результатов диагностик и	10,11 классы	Классный руководитель Психолог учителя-предметники, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
		Мотивация к обучению и познанию	Активность на уроках и во внеурочной деятельности	Методики изучения мотивации учебной деятельности			
		Мотивация к творчеству	Участие в викторинах, олимпиадах, конкурсах и т.д.	Опросник «Личностный рост» П.В.Степанова и Д.Г.Григорьева, И.В.Кулешова (блок «Отношение к Знанию»)	Справка о количестве учащихся, занятых в олимпиадах Наличие грамот, сертификатов и т.д.		
			Интерес к обучению, саморазвитию и самообразованию	Анализ запроса на обучение на уровне СОО, выбор программ внеурочной деятельности	Отчет классных руководителей по итогам года		
				Метод наблюдения	Отчет по реализации программы		
				Анализ содержания портфолио			
		Уровень владения музыкальным инструментом в соответствии с	Степень применения знаний, умений и навыков при исполнении	Диагностика уровня сформированности основных музыкальных	Диагностическая карта Протокол экзамена	Январь Май	Педагоги дополнительного образования(муз

		программными требованиями	произведений и инструктивного материала	компетенции	Индивидуальная карта обучающегося		ыкальный инструмент)
		Соответствие теоретических и практических умений и навыков программным требованиям. Участие в конкурсах, фестивалях, выставках	Теоретические и практические умения и навыки, предусмотренные программой Наличие сертификатов, грамот, дипломов (достижения различного уровня)	Диагностика результатов обучения по дополнительной образовательной программе и программам внеурочной деятельности	Диагностическая карта Аналитическая справка	Май	Педагоги дополнительного образования  Педагоги, ведущие курс внеурочной деятельности
Саморазвитие, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.		Отношение к себе, своему телесному, душевному, духовному Я	Умение старшеклассника адекватно оценить самого себя, свое поведение, проанализировать свои действия и поступки. Умение ставить цели. Владение навыком рефлексии	Опросник «Личностный рост» П.В.Степанова и Д.Г.Григорьева, И.В.Кулешова (блок «Отношение к самому себе»)  Анкетирование	Аналитическая справка  Анализ результатов диагностик и	10,11 класс октябрь	Классный руководитель
		Эмоциональное отношение к занятиям по дополнительным образовательным программам	Степень удовлетворения реализуемых потребностей	Методика «Образовательные потребности»	Справка по результатам диагностик и	Ноябрь 10,11 классы	Педагоги дополнительного образования
		Организация досуга и внеурочной деятельности	Занятость в объединениях внеурочной деятельности, элективных курсах	Анкеты, опросники, занятости учащихся во внеурочной, досуговой деятельности	Сводная ведомость занятости учащихся	10,11 классы Октябрь Апрель	Классный руководитель
	Нравственное и толерантное	Уровень толерантности в	Проявление альтруизма,	Опросник «Личностный рост»	Анализ результатов	10,11 классы	Классный руководитель,

	<p>поведение в поликультурном мире, основанное на общечеловеческих ценностях и диалоге культур Гендерная культура</p>	<p>отношения к другим людям</p> <p>Конструктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Усвоение правил безопасного поведения Выполнение норм поведения в обществе</p> <p>Выполнение правил для учащихся ОУ</p> <p>Адаптированность личности в коллективе</p>	<p>толерантности, гуманности</p> <p>Активность в социальном взаимодействии, массовых мероприятиях. Участие в школьном и классном самоуправлении Умение конструктивно разрешать конфликты Динамика правонарушений учащихся</p>	<p>П.В.Степанова и Д.Г.Григорьева, И.В.Кулешова (блок «Отношение к другим людям»)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Анкетирование</p> <p>Социометрия</p>	<p>диагностик и</p> <p>Анализ работы классного руководителя за год</p>	<p>Октябрь</p> <p>Май-июнь</p> <p>декабрь</p>	<p>Социальный педагог Педагог-психолог, зам.директора по ВР</p>
	<p>Российская гражданская идентичность, гуманизм, гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина.</p>	<p>Отношение к Отечеству, Земле, миру Гражданская идентичность Уважение к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина.</p>	<p>Ценностное отношение к России Знание национальных героев и важнейших событий истории России Представление об институтах гражданского общества Первоначальный опыт участия в гражданской жизни</p>	<p>Опросник «Личностный рост» П.В.Степанова и Д.Г.Григорьева, И.В.Кулешова (блоки «Отношение к Отечеству, Отношение к Земле, Отношение к миру»)</p> <p>Мониторинг участия в работе органов</p>	<p>Анализ результатов диагностик и</p> <p>Анализ работы</p>	<p>10,11 классы</p> <p>Октябрь</p> <p>Май-июнь</p>	<p>Классный руководитель, зам.директора по ВР</p>

				ученического самоуправления, социально-значимой деятельности	классного руководителя за год.		
Экологическое мышление, экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни	Отношение к своему здоровью Степень экологической грамотности в поведении дома, в школе, в природной среде Установка на соблюдение норм здорового образа жизни и безопасного поведения	Знание правил безопасного поведения в школе, в общественных местах. Занятия физическими упражнениями и спортом. Отсутствие вредных привычек. Умение оказывать первую доврачебную помощь. Экологически грамотное поведение. Участие в практической природо-охранной деятельности. Участие в разработке социальных экологических проектов.	(Опросник «Личностный рост» П.В.Степанова и Д.Г.Григорьева, И.В.Кулешова (блок «Отношение к самому себе», «Я-телесное»)  Работа с медицинскими картами  Наблюдение  Беседы  Анкетирование  Создание педагогических ситуаций  Портфолио учащегося и класса	Анализ результатов диагностик и  Анализ работы классного руководителя Аналитическая справка	10-11 классы	Классные руководители	
	Отношение к употреблению психотропных и наркотических веществ	Информированность о вреде ПАВ и числе старшеклассников вовлеченных в незаконное потребление наркотических и психотропных	Социально-психологическое тестирование старшеклассников, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических	Информация департамента	10,11 классы Апрель-май	Департамент образования, социальные педагоги	

			средств.	средств и психотропных веществ			
Трудолюбие, творческое отношение к труду, подготовка к сознательному выбору профессии	Отношение к труду, готовность к совершению профессионального и образовательного выбора	Информированность о ситуациях на рынке труда и рынке образовательных услуг региона  Наличие представлений об основных элементах своего желаемого будущего и путей его достижения  Проявление инициативы и умение самостоятельно принимать решение.	Опросник «Личностный рост» П.В.Степанова и Д.Г.Григорьева, И.В.Кулешова (блок «Отношение к труду»)  Анкета на оценку уровня готовности к совершению профессионального выбора Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»	Анализ результатов диагностик и  Аналитическая справка	10-11 класс октябрь  11 класс	Классные руководители, педагог-психолог, замдиректора по ВР	
Ценностное отношение к прекрасному, формирование основ художественной культуры	Уровень музыкальных способностей	Сформированность мотивации в занятиях творчеством;  Специальные музыкальные способности	диагностика художественно – эстетического развития старшеклассника	Диагностическая карта	Сентябрь, по мере необходимости	Педагоги дополнительного образования (музыкальный инструмент)	
	Уровень артистических способностей	Сформированность художественно-исполнительских качеств	Диагностика уровня артистизма в творческих коллективах (вокальные и театральные объединения)	Диагностическая таблица	Март.	Педагоги дополнительного образования (руководители творческих объединений)	
Ответственное отношение к	Отношение к ценностям семьи	Понимание и сознательное	Методика «Ценностные	Анализ результатов	10,11 классы	Классные руководители	

	созданию семьи Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми	любовь, дружба, взаимоуважение, взаимодействие, взаимопомощь, забота о младших и старших	принятие ценностей семьи и нравственных норм взаимоотношений в семье.	ориентации» Опросник «Личностный рост » П.В.Степанова и Д.Г.Григорьева, И.В.Кулешова (блок «Отношение к семье»)	диагностик и  Анализ работы классного руководителя за год	Октябрь  Май-июнь	Замдиректора по ВР
2. классный коллектив	Взаимоотношения в классном коллективе.	Социально-психологический климат классного коллектива	Структура внутригрупповых взаимоотношений в классе  Эмоциональный фон класса Уровень сплоченности классного коллектива  Наличие актива и структуры самоуправления обучающихся	Социометрия  Методика оценки уровня развития классного коллектива А.Н.Лутошкина  Портфолио класса	Анализ работы классного руководителя за год.	10,11 классы Декабрь  апрель	Классные руководители  Педагог-психолог  Замдиректора по ВР
3. педагогический коллектив	Общая и профессиональная культура педагога	Особенности профессиональной позиции педагога	Приоритетные ценности в организации образовательной деятельности Гибкость педагогической позиции Психоэмоциональное состояние педагогов Стиль преподавания	Методики изучения специфики профессиональной позиции педагога и ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания	Аналитическая справка по результатам диагностики	По мере необходимости	Педагог-психолог Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР
4. Уклад школьной жизни	Организационные условия, обеспечивающие эффективность	Социально-психологический климат школьного коллектива	Степень удовлетворенности старшеклассников и родителей	Анализ количественных и качественных показателей	Аналитическая справка	Ежегодно 10-11	Директор, зам. по ВР, педагог-организатор,

	образовательной деятельности		организацией образовательной деятельности школе	организации образовательной деятельности			педагог-психолог
		Отношение родителей к занятиям по дополнительным образовательным программам и программам внеурочной деятельности	Степень удовлетворенности родителей уровнем дополнительного образования в ОУ и организацией внеурочной деятельности	Диагностика удовлетворенности родителей уровнем дополнительного образования и внеурочной деятельности старшеклассников	Аналитическая справка	10,11 классы	Педагоги дополнительного образования  Учителя-предметники
5.Родительское сообщество	Педагогическая культура родителей	Уровень активности родителей в реализации образовательных отношений в ОО	Посещение родительских собраний  Участие в школьных проектах, акциях, мероприятиях  Участие в работе Управляющего совета школы, родительских конференциях	Наблюдение  Анализ количественных и качественных показателей удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности.	Протоколы родительских собраний, конференций  Аналитическая справка	Ежегодно 10-11	замдиректора по ВР,  замдиректора по УВР  классные руководители

#### 2.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы школы и разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В случае появления в контингенте обучающихся школы детей с ОВЗ будет разработана программа коррекционной работы и налажено взаимодействие с учреждением психолого-медико-педагогического сопровождения - ГОУ ЯО «Центр помощи детям» для комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями с целью успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников. Программа будет носить комплексный характер и обеспечивать:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа будет содержать:

2.4.1 Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

2.4.2 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

2.4.3 Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

2.4.4 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

2.4.5 Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. Основная образовательная программа включает несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения. Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для

включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

- Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы: "Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни).
- Предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы: "Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень и углубленный уровень).
- Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы: "Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни);
- Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы: "История" (базовый и углубленный уровни); "География" (базовый и углубленный уровни); "Обществознание" (базовый уровень);
- Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы: "Математика"; "Информатика" (базовый и углубленный уровни).
- Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы: "Физика" (базовый и углубленный уровни); "Астрономия" (базовый уровень); "Химия" (базовый и углубленный уровни); "Биология" (базовый и углубленный уровни);
- Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы: "Физическая культура" (базовый уровень)" Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые средней школой № 59, осуществляющей образовательную деятельность ("Основы исследовательской деятельности", "Основы финансовой грамотности») в соответствии со спецификой и возможностями школы, а также образовательными запросами учащихся. Средняя школа № 59, осуществляющая образовательную деятельность:

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

- обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Учебный план универсального профиля обучения содержит 11(12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план средней школы № 59 формируется на уровень обучения в соответствии с социальным запросом, кадровыми возможностями, с учетом потребностей участников образовательного процесса. В зависимости от всего этого в классе универсального профиля могут быть сформированы группы с изучением отдельных предметов на углубленном уровне. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые школой, учитывают специфику и возможности образовательной организации.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
  - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
  - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
  - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Для выбора профиля обучения изучаются намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и курсы по выбору преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Примерный учебный план технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	0
Математика и информатика	Математика	У	408
	Информатика	У	280
	Компьютерная графика	КВ	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204
Естественные науки	Физика	У	350
	Биохимия	КВ	136
Общественные науки	История	Б	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
	Индивидуальный проект	КВ	68
	Предметы и курсы по выбору	ФК	340

Естественно-научный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и курсы по выбору преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Примерный учебный план естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	0
Математика и информатика	Математика	У	408
	Информатика	Б	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204

Естественные науки	Химия	У	340
	Биология	У	204
Общественные науки	История	Б	136
	Теория познания	КВ	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
	Индивидуальный проект	КВ	68
	Биофизика	КВ	68
	Предметы и курсы по выбору	ФК	272

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

#### Примерный учебный план гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Ур овень	Количе ство часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	0
Математика и информатика	Математика	Б	272
Иностранные языки	Иностранный язык	У	408
	Второй иностранный язык	Б	204
Естественные науки	Естествознание	Б	204
Общественные науки	История	У	272
	Обществознание	Б	136
	Право	У	136
	Психология	КВ	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
	Индивидуальный проект	КВ	68
	Предметы и курсы по выбору	ФК	68

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественные науки».

Примерный учебный план социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	0
Математика и информатика	Математика	У	408
	Информатика	Б	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204
Естественные науки	Естествознание	Б	204
Общественные науки	География	У	204
	Экономика	У	136
	Россия в мире	Б	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
	Индивидуальный проект	КВ	68
	Предметы и курсы по выбору	ФК	272

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Примерный учебный план универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	Б	204
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	0
Математика и информатика	Математика	У	408
	Информатика	Б	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	204

Естественные науки	Физика	Б	136
	Астрономия	Б	68
Общественные науки	История	У	272
	Обществознание	Б	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68
	Индивидуальный проект	КВ	68
	Предметы и курсы по выбору	ФК	204

Учебный план СОО средней школы № 59 представлен в Приложении № 5 к ООП СОО

### 3.2. План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе среднего общего образования предусмотрена внеурочная деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы и определяет

- состав и структуру направлений,
- формы организации,
- объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования в школе организована по следующим направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное,

духовно-нравственное,

социальное,

общеинтеллектуальное,

общекультурное

которые реализуются в таких формах, как:

объединения

сетевые сообщества

школьные спортивные секции,

школьная научно-практическая конференция «ШАНС»,

олимпиады интеллектуальные конкурсы.

экскурсии,

поисковые и научные исследования

общественно-полезные практики: экологические, социальные и благотворительные акции,

мастерские, лаборатории

клубы по интересам

ученическое самоуправление: совет параллелей «Бригантина» и совет старшеклассников «Лидер», школьное печатное издание – газета «59 параллель»...

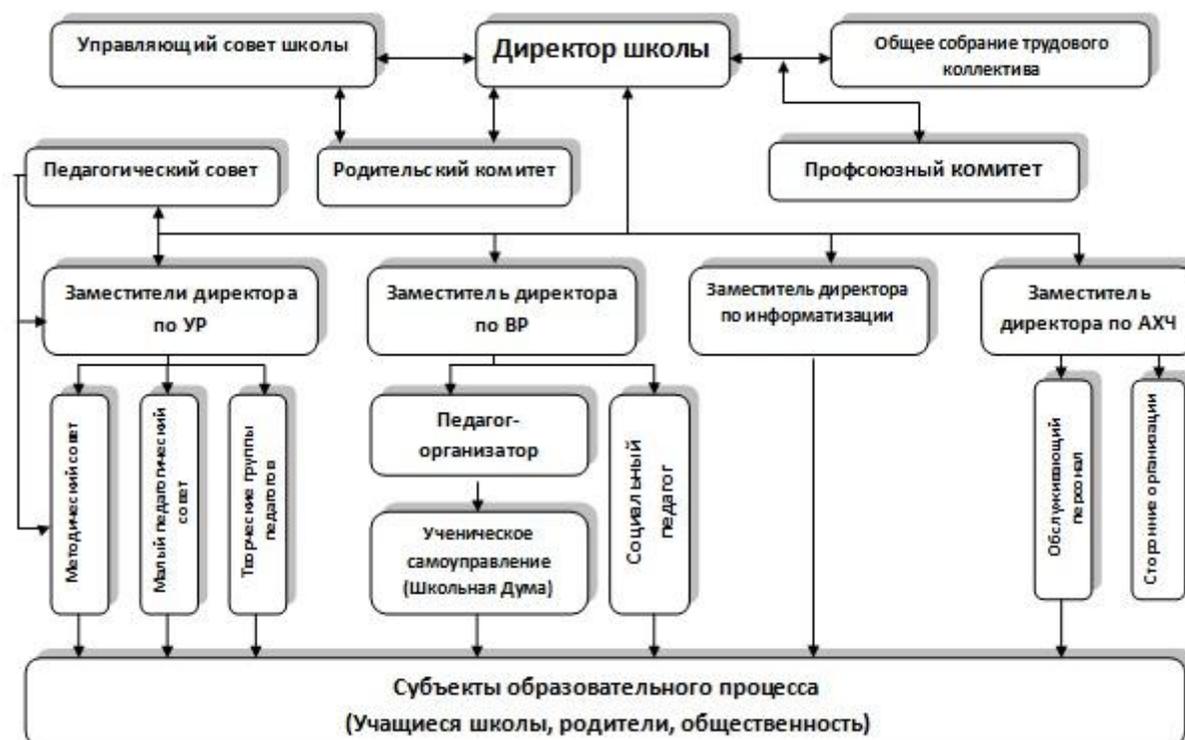
Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности представлен в Приложении № 7 к ООП СОО

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации ООП СОО средней школы № 59 разработана на основе требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Система условий учитывает организационную структуру школы, .



а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики  
Департамент образования Ярославской области;  
Департамент образования мэрии города Ярославля  
Государственный пожарный надзор  
Роспотребнадзор

Система условий опирается на локальные акты школы, нормативно-правовые акты муниципального, регионального и федерального уровней. Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий: обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся; гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся; преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы обеспечивают для участников образовательных отношений возможности:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

использования сетевого взаимодействия;

участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### 3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования включают:

укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования. (Приложение №3 – План методической работы: План курсовой подготовки)

МОУ «Средняя школа № 59» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками согласно штатному расписанию (Приложение № 8- Штатное расписание)

Перечень необходимых должностей составлен в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	Кол-во	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	1	обеспечивает систем-ную образовательную и административно-хозяй- ственную работу ОУ	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должно-стях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и до- полнительное профессиональное образование в области госу- дарствен-ного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руков. должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящих должностях 39 лет
Заместитель руководителя	7	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и	Высшее педагогическое образование у всех заместителей директора, стаж работы более 15 лет

		организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	11	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образ. программ.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее образование – 100%
Социальный педагог	1	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Образование высшее педагогическое
Педагог психолог	- 1	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Педагог-организатор	1	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование
Учитель основ безопасности жизнедеятельности	1	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж	Высшее профессиональное образование, стаж работы по специальности более 3 лет

		разно-образные формы, приёмы, методы и средства обучения	работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
Педагог дополнительного образования.	5	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее и среднее профессиональное образование
Библиотекарь	1	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	среднее профессиональное образование по специальности
Бухгалтер	1	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	Высшее профессиональное (экономическое) образование

Школа укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности

Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. (Приложение № 3 – План методической работы: Графики аттестации (текущий и перспективный))

Квалификация педагогических работников школы отражает:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников школы сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

Компетенции и умения педагогических работников школы	Наличие	Обоснование изменений
обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования учащихся	+	
осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий	+	
разрабатывать программы учебных предметов, курсов, разрабатывать методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;	+ + + +	
выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);	+/-	
организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, организовывать и сопровождать выполнение обучающимися индивидуального проекта;	+ +	
реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся; использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	+  + + + + + +	

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО (Приложение №3 – План методической работы: графики аттестации кадров)

В образовательной организации «Средняя школа № 59» с целью реализации ФГОС СОО и ООП СОО созданы условия для:

Перечень условий	Наличие	Обоснование изменений
реализация электронного обучения	+	
применение дистанционных образовательных технологий,	-	До 2020 приобретение техники для реализации ДО, обучение кадров для ведения дист. курсов
применение сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов	-	
оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы,	+	
оказание постоянной научно-теоретической,	+	

методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность	+	
стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников,	+	
стимулирование методологической культуры	+	
стимулирование личностного профессионального роста	+	
использование педагогическими работниками школы современных педагогических технологий	+	
повышение эффективности и качества педагогического труда	+	
выявление, развитие и использование потенциальных возможностей педагогических работников	+	
осуществление мониторинга результатов педагогического труда	+	

### 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Служба практической психологии школы является структурным подразделением целостного образовательного пространства, призванным обеспечить сохранение, укрепление здоровья школьников и профилактику нарушений их психического здоровья, содействовать развитию личности обучающихся в процессе их воспитания и обучения. Объектом школьной психологической практики становится обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия, предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Целью деятельности психологической службы является создание в рамках ситуации школьного обучения социально-психологических условий для максимального личностного развития и успешного обучения школьников.

Задачами выступают:

1. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования учащихся на каждой уровне обучения.
2. Выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательной деятельности, способов их оценки.
3. Способствование повышению психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
5. Сопровождение процесса адаптации к новым условиям обучения: поддержка в решении задач личностного развития, учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, профилактика девиантного поведения.
6. Определение психолого-педагогического статуса школьника в классном коллективе, динамики процесса социализации и психологического развития.
7. Развитие коммуникативных компетенций: создание условий для построения конструктивных отношений со сверстниками и в разновозрастной среде, формирования навыков позитивного коммуникативного общения.
8. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков.
9. Создание условий для поддержки одаренных детей в школе.
10. Информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающихся в образовательном учреждении.

11. Участие в работе по сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Участие в создании здоровьесберегающей среды, ориентированной на развитие личности школьника.

12. Организация работы по профессиональной ориентации обучающихся.

Целевой аудиторией для организации психолого-педагогического сопровождения на уровне СОО выступают участники образовательных отношений - обучающиеся 10-11-х классов, родители, педагоги, администрация школы.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся обеспечивается компонентами психолого-педагогического сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности на ступенях общего и среднего общего образования обеспечивается по средствам реализации комплекса социально-психологических условий:

- осуществление совместно с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития старшеклассников и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
- определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников;
- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников;
- приведение создаваемых условий в систему постоянной работы, дающую максимальный результат.

Принципами реализации модели психолого-педагогического сопровождения выступают:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

В реализации задач психолого-педагогического сопровождения задействованы администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, учителя - предметники, социальные педагоги, педагоги-организаторы.

В системе взаимодействия педагога-психолога со специалистами службы образования определяются три основных уровня (см. рис. 1).

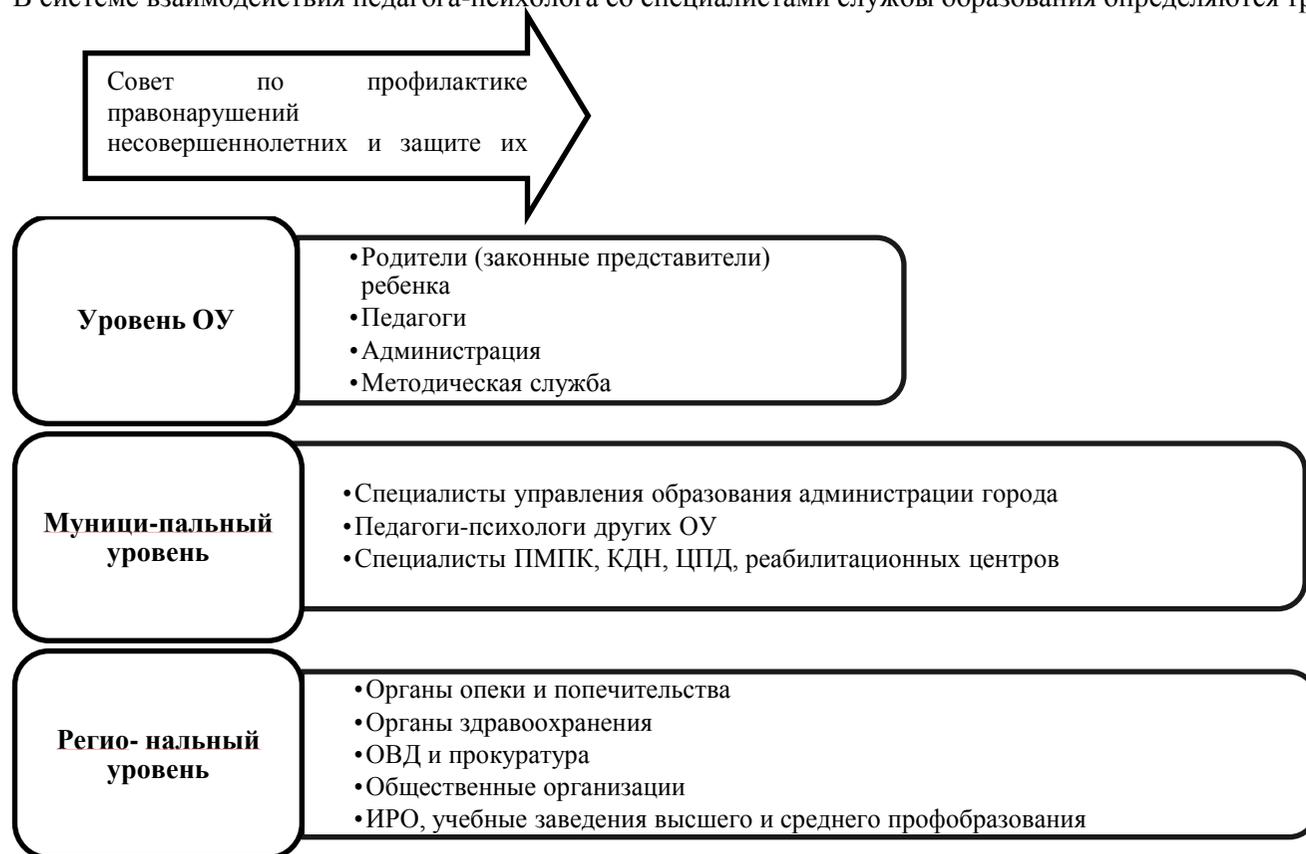


Рис. 1 Уровни взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса обеспечивается реализацией всего спектра направлений деятельности педагогов-психологов на ступени СОО:

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности, предполагающее проведение работ со всеми участниками образовательного процесса, оказание им психологической помощи, повышение их психологической компетентности; консультирование, информационно-аналитическое обеспечение, оказание помощи в проектировании и планировании образовательной деятельности, проведение мониторинга предметных, метапредметных, личностных результатов, степени сформированности комплекса универсальных учебных действий.

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новой ступени обучения, ориентированное на проектирование и планирование оптимального процесса перехода со ступени ООО на ступень СОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, повышение психологической компетентности взрослых участников образовательного процесса в данных вопросах, оценку готовности школьника к переходу на новый образовательный уровень, профилактику школьной дезадаптации, проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

3. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, реализуемое через выявление детей с элементами неблагополучия в психическом здоровье, проведение профилактической и развивающей работы с установкой на формирование здорового и безопасного образа жизни, повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, участие в разработке здоровьесберегающей образовательной среды.

4. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, ее социализации: профилактика, предупреждение и коррекция девиантного и делинквентного поведения; содействие развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок, ценностных ориентиров личности, готовой к самоопределению и самореализации в высокотехнологичном, конкурентном обществе; помощь в планировании и разработке способов педагогического и родительского взаимодействия с ребенком; помощь в отслеживании результатов формирования личностных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения: сопровождение формирования субъектной позиции обучающихся в процессе профессионально-образовательного выбора, ценностных оснований жизненного самоопределения, помощь всем субъектам учебно-воспитательной деятельности в определении и построении возможных профессионально-образовательных перспектив выпускников средней школы; мониторинг профессиональной направленности и образовательно-профессиональных планов обучающихся.

6. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: непосредственная помощь всем участникам образовательного процесса в деле обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных особенностей; повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах построения взаимодействия с ребенком, имеющим особые образовательные потребности; участие в разработке программ развивающей, коррекционной работы, мониторинга личностных достижений обучающихся, создании развивающей среды и подборе современных технологий обучения, воспитания и развития личности одаренного ребенка и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений определяется спектром видов деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения (см. рис. 2 , таб.1).

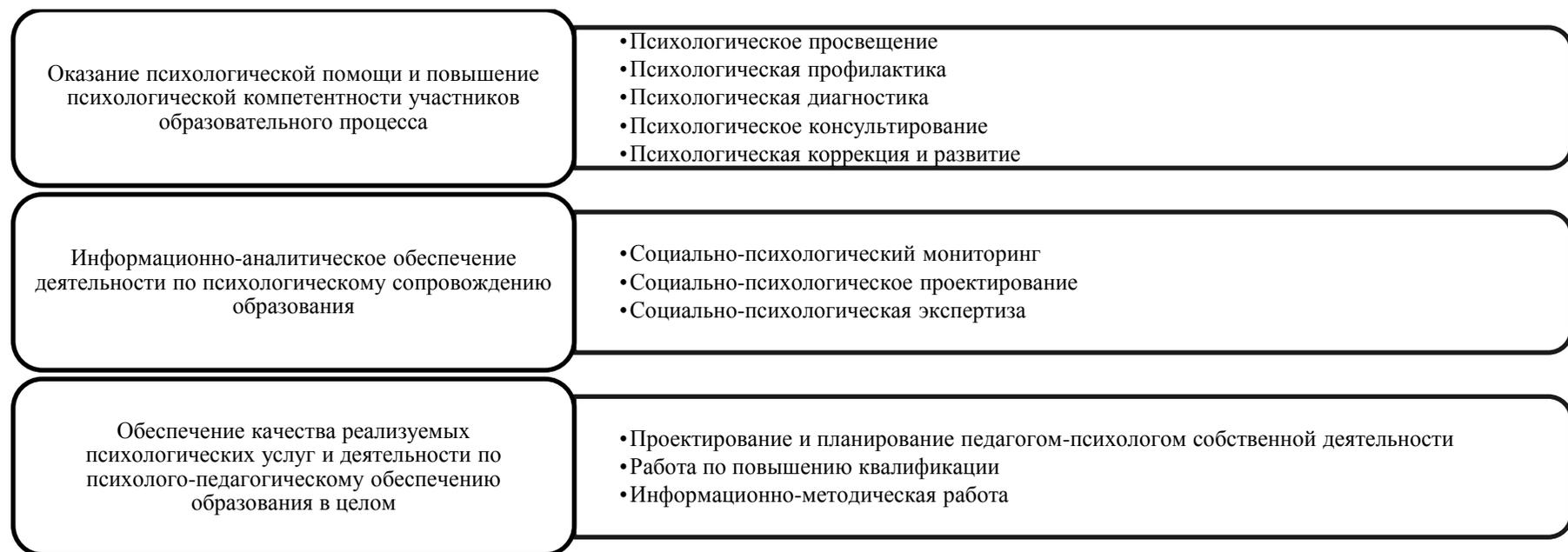


Рис. 2 Виды работ в рамках психолого-педагогического сопровождения

Таблица 1

Основные направления психологического сопровождения обучающихся на уровне СОО.

Контингент	Виды деятельности	Формы работы
Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения, мониторинга способностей и возможностей обучающихся		
обучающиеся	<p>Психодиагностика: групповая диагностика по вопросам организации процесса обучения (особенности учебной мотивации, сферы учебных интересов и степени сформированности образовательных предпочтений школьников); индивидуальная диагностика старшеклассников, имеющих проблемы в обучении (по запросу).</p> <p>Психопрофилактика: оценка уровня учебной нагрузки и характера её восприятия старшеклассниками, помощь в проектировании путей получения дальнейшего профессионального образования</p> <p>Развивающие, коррекционные занятия</p> <p>Консультационная работа (в индивидуальном и групповом режиме)</p>	<p>Групповые занятия с элементами тренинга</p> <p>Групповые и индивидуальные диагностические встречи</p> <p>Консультирование по вопросам организации учебной деятельности</p> <p>Помощь в построении индивидуальных профессионально-образовательных маршрутов</p>
родители	<p>Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах обучения, поддержания учебной мотивации</p>	<p>Родительские собрания по актуальной тематике</p>

	Профилактика: выработка рекомендаций по оказанию семьей поддержки школьнику в процессе обучения на ступени СОО Консультирование: групповые и индивидуальные консультации	Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики Помощь в определении профессионально-образовательных перспектив
педагоги	Повышение уровня психологической компетентности педагогов в работе со старшекласниками  Экспертиза и проектирование образовательной среды на ступени СОО Информирование по вопросам, построения индивидуальных маршрутов учащихся и психологическим особенностям классов Разработка рекомендаций для учителей и администрации.  Консультирование по вопросам организации учебной деятельности	Педагогические советы Психолого- педагогические семинары по учебной тематике Индивидуальные и групповые консультации Экспертная оценка и психологический анализ урока  Анализ данных независимого оценивания уровня удовлетворенности обучающихся организацией процесса обучения в школе Участие в работе КОК Составление психологических рекомендаций
администрация	Разработка системы мониторинга. Ежегодные мониторинговые исследования. Экспертиза уровня комфортности образовательной среды и проблем организации учебно-воспитательной работы Консультирование по вопросам организации учебной деятельности Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по вопросам обучения	Информирование администрации о результатах мониторинговых исследований и независимой оценки качества образования. Участие в работе педагогических советов, круглых столов, совещаний при директоре, зам.директора, КОК
Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования.		
обучающиеся	Психодиагностика: - оценка запроса девятиклассников на обучение на ступени СОО - характера адаптации в 10 классах  Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики	Оценка образовательного запроса девятиклассников, желающих продолжить образование на ступени СОО Групповая диагностика характера и уровня тревожности учащихся 10-х классов. Групповая диагностика 9-классников на этапе профильного самоопределения. Разработка рекомендаций по снижению дезадаптивных тенденций. Развивающая индивидуальная и групповая работа по формированию и развитию качеств,

	Профилактическая, коррекционно-развивающая работа с обучающимися, требующими индивидуальной психологической поддержки	способствующих успешной адаптации: снятие тревожности (10 классы).
родители	<p>Просвещение: повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах адаптации к обучению на ступени СОО, поддержки ребенка в ситуациях преодоления кризисных явлений</p> <p>Прихопрофилактика: ознакомление родителей с уровнем готовности ребенка к обучению на новой образовательной ступени, готовности к принятию системы требований к обучению на ступени ООО и СОО.</p> <p>Консультирование по вопросам профилактики дезадаптации</p>	<p>Родительские собрания: «Психологические особенности адаптации десятиклассников к новой образовательной ступени»</p> <p>Индивидуальные и групповые, семейные консультации на этапе перехода на ступень СОО и адаптации к ней.</p>
педагоги	<p>Просвещение: повышение уровня психологической компетентности педагогов в вопросах обеспечения преемственности при переходе со ступени ООО на ступень СОО</p> <p>Психологическое консультирование педагогов</p> <p>Оказание помощи в создании условий для сохранения психического здоровья</p>	<p>Предоставление отчетных документов и информирование классных руководителей и учителей</p> <p>Анализ ситуации и составление прогноза по проблематике отдельных учебных параллелей</p> <p>Семинары с педагогами, КОК</p>
администрация	<p>Реализация системы мониторинга</p> <p>Экспертиза обеспечения адаптационного среды на всех ступенях обучения</p> <p>Участие в планировании и проектировании оптимизации процесса адаптации</p>	<p>Мониторинг адаптационных характеристик образовательной среды.</p> <p>Составление рекомендаций по результатам психологических исследований</p>
<p>Психологическое сопровождение одаренных обучающихся. Выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</p>		
обучающиеся	<p>Диагностическая работа Консультативная работа в вопросах поиска путей самореализации в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Проведение профилактической и развивающей работы, способствующей развитию одаренности старшеклассников.</p> <p>Сопровождение индивидуальной проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>Индивидуальные консультации участников предметных олимпиад</p>	<p>Диагностика по выявлению различных типов одаренности: социальной, академической, творческой (по запросу).</p> <p>Профилактическая работа по поддержке и повышению уровня мотивации к обучению, саморазвитию.</p> <p>Индивидуальная психологическая помощь одаренным учащимся в организации своей деятельности, формированию самооценки, умения распределять нагрузку</p>
родители	Индивидуальное консультирование, направленное на повышение уровня	Обсуждение, планирование совместных

	психологической компетентности родителей в вопросах развития, самоопределения и самореализации одаренности детей, оказания поддержки ребенку	действий по сопровождению одаренных учащихся
педагоги	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах использования техник и приемов работы с одаренными детьми.  Координация деятельности в вопросах сопровождения учащихся, демонстрирующих высокий уровень способностей и признаки одаренности	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению одаренных учащихся  Экспертная оценка (анкеты учителей), направленная на выявление различных признаков одаренности (по запросу) 5-9 классы.
администрация	Планирование и проектирование работы с одаренными детьми	Разработка психолого-педагогических рекомендаций по организации поддержки одаренных детей
Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями		
обучающиеся	Диагностика: своевременное выявление затруднений в развитии в период юношеского возраста Профилактика: оказание поддержки в вопросах поддержания уровня мотивации к обучению, саморазвития. Развитие: помощь в самоопределении и построении жизненных планов Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении	Индивидуальная диагностическая и развивающая работа
родители	Повышение уровня психологической компетентности Индивидуальная помощь и поддержка семей детей с ОВЗ Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ	Индивидуальные и семейные консультации Помощь в оформлении индивидуального образовательного и профессионального маршрута
педагоги	Повышение уровня психологической компетентности по вопросам технологий работы с обучающимися с ОВЗ Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении и построении коммуникаций	Круглые столы Психолого-педагогические семинары-практикумы Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
администрация	Консультирование по вопросам возникающих трудностей в организации инклюзивного подхода в образовании	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников). Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.		

обучающиеся	<p>Просвещение: ознакомление со спектром оснований для осуществления осознанного профессионально-образовательного самоопределения</p> <p>Индивидуальная диагностика профессиональной направленности</p> <p>Мониторинг профессионально-образовательных планов учащихся</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионально-образовательного и в целом жизненного самоопределения</p>	<p>Реализация программы занятий в рамках внеурочной деятельности профориентационной направленности</p> <p>Участие в городских мероприятиях профориентационной направленности.</p> <p>Консультационная помощь в вопросах самоопределения, повышения уровня мотивации, построения профессиональных и образовательных планов</p>
родители	<p>Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки на этапе профессионально-образовательного самоопределения</p> <p>Консультирование</p>	<p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Стендовые материалы</p>
педагоги	<p>Повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки на этапе профессионально-образовательного самоопределения школьников</p>	<p>Участие в КОК</p> <p>Индивидуальные консультации классных руководителей и педагогов-предметников</p> <p>Помощь в реализации программ, направленных</p>
администрация	<p>Консультирование</p> <p>Экспертиза, проектирование</p>	<p>Обсуждение, планирование совместных действий по организации профориентационной работы в школе</p>
<p>Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)</p> <p>Обеспечение сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся, формирования ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>		
обучающиеся	<p>Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции, уменьшение агрессивности, снятие эмоционального напряжения в классе (в том числе, в период подготовки и сдачи ГИА)</p> <p>Развивающая и коррекционная работа по формированию адекватной самооценки, положительного социального статуса, изменения состояния неуверенности и эмоционального дискомфорта</p> <p>Групповая диагностика эмоционального состояния школьников</p> <p>Социально-психологический мониторинг употребления ПАВ (внешний)</p> <p>Индивидуальная диагностика детей, находящихся в сложной жизненной ситуации</p> <p>Индивидуальное консультирование старшеклассников (в том числе с суицидальными проявлениями)</p>	<p>Классные часы, развивающие занятия по профилактике состояний неуверенности и эмоционального дискомфорта во время подготовки к экзаменам, отработка навыков поведения в сложных стрессовых ситуациях</p> <p>Участие в комплексном социально-психологическом тестировании по вопросам употребления ПАВ</p>
родители	<p>Формирование компетенций родителей по вопросам профилактики психологического здоровья учащихся</p>	<p>Родительские собрания по актуальным вопросам (в том числе, по профилактике деструктивных форм поведения в</p>

		подростковом и юношеском возрасте и способам оказания родительской поддержки в период подготовки и сдачи ЕГЭ) Индивидуальные и семейные консультации родителей, чьи дети оказываются в сложных жизненных ситуациях
педагоги	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки подросткам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях Психопрофилактика эмоционального выгорания педагогов Консультирование в индивидуальном и групповом режиме	КОК, консультации классных руководителей Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции педагогов (в том числе, во время подготовки и проведения ЕГЭ).
администрация	Экспертиза степени безопасности образовательной среды Участие в проектировании работы педагогического коллектива на ступени СОО с целью реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, развития экологической культуры обучающихся	Анализ данных мониторинга, индивидуальные и групповые консультации, обсуждение, планирование совместных действий по организации работы в школе
Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации Обеспечение условий для формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников		
обучающиеся	Диагностика межличностных отношений учащихся в классах Развивающая работа по формированию и развитию коммуникативной компетентности, лидерских качеств, рефлексии своих состояний, работа по сплочению классных коллективов Профилактика девиантного и делинквентного поведения	Социометрия Классные часы, занятия с элементами тренинга с учащимися по формированию и развитию коммуникативных компетенций школьников Посредничество в решении конфликтных ситуаций
родители	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах развития личности старшеклассника, их социализации	Общешкольные и классные родительские собрания Оформление буклетов Консультации
педагоги	Формирование компетенций по вопросам социального благополучия, Выработка рекомендаций по способам оптимизации процесса социализации и взаимоотношений обучающихся Психологическая помощь классным руководителям в определении методов и технологий воспитательной работы как с классом, так и с отдельными учащимися	Педагогические советы КОК Семинары Индивидуальные консультации классных руководителей и педагогов-предметников
администрация	Информационно-аналитическая деятельность Консультации Экспертиза	Участие в работе «Совета по профилактике» школы.

	Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по воспитательной работе.	Помощь в анализе результатов мониторинга личностных результатов школьников
--	--	--

Диверсификация организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования обеспечивается построением работы на следующих уровнях:

1. Индивидуальный: диагностика и консультации для всех участников образовательного процесса по вопросам организации педагогического взаимодействия, оказания помощи старшекласснику в складывающихся затруднительных ситуациях.

2. Групповой: выявление и обсуждение проблем, просветительская, развивающая, консультативная работа с группой детей или родителей, с педагогами, работающими с конкретным классом, параллелью, на определенной возрастной ступени.

3. Уровень класса: диагностические исследования, направленные на оценку социально-психологического климата коллектива, степени сплоченности, преобладающего настроения, характера взаимодействия участников класса; коррекционно-развивающая деятельность с классными коллективами. Особое внимание уделяется адаптационному периоду на ступени СОО (10 классы), периоду знакомства и построения новых отношений внутри сформированного классного коллектива и с коллективом педагогов старшей школы, а также этапу окончания ступени обучения (11 класс), дающему возможность оценить результаты деятельности за период обучения в школе и сформировать альтернативные профессионально-образовательные и в целом жизненные планы.

4. Уровень учреждения. Диагностическая работа на данном уровне производится в режиме мониторинговых исследований, учитывающих возрастные особенности школьников, задачи образовательной ступени, возникающие проблемы. Особое внимание уделяется оценке запросов и степени удовлетворенности старшеклассниками процессом обучения на этапе СОО и в целом в школе. Просветительская и консультативная функции со взрослыми участниками образовательного процесса реализуются через педагогические советы, семинары, общешкольные родительские собрания.

Специфика организации психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы на ступени среднего общего образования в течении отдельного учебного года представлена в Приложениях к пункту 3.3.2.

### 3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;  
 обеспечивает организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;  
 обеспечивает реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;

отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с [пунктом 3](#) части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются

по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом	Финансирование программ среднего общего образования включает в себя:
форм обучения: дневная форма обучения профильное обучение индивидуальное обучение на дому	- финансирование расходов на оплату труда работников школы исходя из системы оплаты труда, установленной Правительством Ярославской области. Фонд оплаты труда включает в себя заработную плату и начисления на заработную плату;

промежуточная аттестация экстернов коррекционное обучение	- фонд материального обеспечения, включающий в себя расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, учебных пособий, материалов для учебных и лабораторных занятий, приобретение учебных программ, учебных экскурсий, бланков учебной документации, приобретение книг, учебной и другой литературы для библиотек, подписка и приобретение периодических изданий, комплектование библиотечных фондов, включая доставку, ученическую мебель, другие учебные расходы; -расходы, связанные с ликвидацией аварийных ситуаций, осуществлением текущего и капитального ремонта имущества (зданий, сооружений, помещений, оборудования, инвентаря),- в объеме не более 5% бюджетных ассигнований, предусмотренных на ФМО. Экономический норматив на фонд оплаты труда составляет 96,5% от общей суммы норматива, фонд материального обеспечения составляет 3,5% от общей суммы норматива.
сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,	
специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,	
обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам,	
обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся,	
а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.	

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования производится за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, предоставляемой учредителем учреждения.

Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год, утвержденного Законом Ярославской области и объема муниципального задания (количества обучающихся) с возможным применением понижающего коэффициента.

### 3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности

Наименование	соответствуют	Не соответствуют	Обоснование необходимых изменений
Требования к водоснабжению	+		
Канализации	+		
Освещение	+		
Воздушно-тепловому режиму	+		
архитектурным особенностям здания	+		

организации			
Территории	+		
Отдельным помещениям			
Средствам обучения	+		
Учебному оборудованию		-	Приложение № 10 «Материально-техническое оснащение кабинетов»
Требований к санитарно-бытовым условиям оборудование			
Гардеробов	+		
Санузлов	+		
Мест личной гигиены		-	
в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося	+		
учительской с рабочей зоной и местами для отдыха	+		
комнаты психологической разгрузки	+		
административных кабинетов (помещений);	+		
помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи	+		
транспортное обеспечение обслуживания обучающихся		-	
соблюдение			
строительных норм и правил	+		
требований пожарной безопасности и электробезопасности	+		
требований охраны	+		

здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность			
требований к транспортному обслуживанию обучающихся		-	
требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;	+		
требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях	+		
установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	+		
архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам		-	

инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).			
---	--	--	--

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Средняя школа № 59, как организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы, обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

	Имеется (количество)	Не имеется	Материально- техническое оснащение обеспечивает возможность	Обоснование необходимых изменений
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	47	2	реализация индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся	2018-2020 Формирование и оснащение 2-х кабинетов компьютерной техникой
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся	+		включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и	До 2020 г., формирование и оснащение помещений для робототехники

			<p>естественнонаучных объектов и явлений;</p> <p>художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;</p>	
<p>цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда</p>		-	<p>создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных,</p>	<p>До 2020 г. переоборудование мастерских по мере финансирования</p>

			<p>сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);</p> <p>развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;</p> <p>проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами;</p> <p>программирования;</p>	
<p>информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой</p>		-	<p>наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;</p> <p>размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>обеспечения доступа в школьной библиотеке к</p>	<p>До 2020 г., Создание ИБЦ</p>

			информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;	
актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	+		физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения	До 2020 г. Оснащение зала для занятий хореографией год

			обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;	
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся	+		организации качественного горячего питания,	
помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	+		организации качественного медицинского обслуживания	
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	+/-		организации отдыха обучающихся и педагогических работников.	2018-2020 Приобретение оборудования для организации учебного процесса детей с ОВЗ
гардеробы, санузлы, места личной гигиены	+			
участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	+			
полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	+/-			2018-2020 Модернизация парка компьютерной техники (по мере поступления финансирования)
мебель	+			
офисное оснащение	+			
хозяйственный инвентарь	+			

Средняя школа № 59, самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

### 3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательной организации «Средняя школа № 59» включает:

Категория	Наличие		Обоснование необходимых изменений
	имеется	не имеется	
комплекс информационных образовательных ресурсов	+		
цифровые образовательные ресурсы (электронные приложения к учебникам, ЭОР, ЦОР)	+		До 2020 г. Обновление ЦОР
технологические средства ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование: проекторы, сканеры, принтеры коммуникационные каналы	+		До 2020 г. Оснащение кабинетов множительной и др. техникой
система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде (дистанционные, очные курсы)			
Интегрированного обучения	+		
Проектная	+		
Информационные и коммуникационные технологии	+		
Технология развивающего обучения	+		
Здоровьесберегающие технологии	+		
Игровые технологии	+		
Технология активных методов обучения	+		
Технология опережающего обучения	+		
Технология развития критического мышления	+		
Проблемное			

В том числе, информационно-образовательная среда школы обеспечивает:  
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;  
проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;  
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации с помощью АСИОУ, электронных таблиц;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений; (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных

образовательных технологий через сайт школы, личный кабинет РИД. Школа предоставляет электронные услуги по зачислению в школу, успеваемости обучающихся;

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности через Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании, социальные сети.

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет через систему контент-фильтрации

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает

Наименование	Наличие	Обоснование необходимых изменений
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности	+	
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения	+	
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности	+	До 2020 г. Разработка системы фиксации результатов образовательной деятельности
мониторинг здоровья обучающихся;	+ (наблюдение, отслеживание посещаемости уроков, взаимодействие с мед. службой школы)	
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	+	
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений; (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников,	+/-	До 2020 Разработка и апробация дистанционных курсов обучения
дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности	+/-	До 2020

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Уровень владения ИКТ работниками и педагогами школы – 100%. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

	Наличие	Обоснование необходимых изменений

библиотеку	1	
информационно-библиотечный центр	-	До 2020, создание ИБЦ
читальный зал	1	
учебные кабинеты и лаборатории	47	
административные помещения	7	
школьный сервер	+	До 2020 обновление сервера (по мере поступления средств)
школьный сайт	+	До 2020 Разработка внутреннего портала образовательной организации
внутреннюю (локальную) сеть, внешней (в том числе глобальной) сети	+	

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

	Наличие	Необходимые изменения
Информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг: создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета	+	
Укомплектованность Учебники учебно-методическая литература материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Дополнительная литература	+	Приобретение учебников из ФМО (по необходимости)
	+	
	+	
	+	

Фонд дополнительной литературы		
отечественная	+	Приобретение дополнительной литературы (по заявке)
зарубежная	+	
классическая	+	
современная художественная литература	+	
научно-популярная и научно-техническую литературу	+	
издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;	+	
справочно-библиографические и периодические издания;	+	
собрание словарей;	+	
литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.	+	
интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.	-	До 2020 г. (по мере финансирования)

### 3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

соответствуют требованиям ФГОС СОО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).  
 Кроме того  
 проводимое ежегодно самообследование на основе анализа деятельности организации  
 годовой план  
 статистические отчёты (ОО-1,ОО-2, сведения о персонале ОО, типовые и цифровые услуги в ОО  
 эффективный контракт  
 показатели эффективности ОО  
 сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий;  
 мониторинг, оценка и коррекция реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления о введении в образовательном учреждении ФГОС СОО	2018 г.
	2. Разработка ООП среднего общего образования школы в соответствии с ФГОС СОО	Апрель-май 2018
	3. Утверждение основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения	Август 2018
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	2018-2019
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Январь-апрель 2018
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Март-апрель 2018 г. и далее ежегодно
	2018 г.	

	8. Разработка и обновление: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов,; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения о формах получения образования;	Апрель-август 2018 г.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Май 2018 г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2018 г.
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной	Апрель-май 2018, далее ежегодно
III. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО		ежегодно
	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего	
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС СОО	2019-2019 г., далее ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на Проблемы введения ФГОС основного общего образования	2018-2019 г., далее ежегодно
IV. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	Май 2018 г.
	2. Информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Май 2018 г.
	3. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	май 2019., далее ежегодно
V. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ОО	Май 2018., далее ежегодно

	2. Обеспечение соответствия материально- технической базы ОУ требованиям ФГОС	2018-2020, ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно- информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	ежегодно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	ежегодно

### 3.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые условия реализации ООП СОО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Май	директор
	Установление соответствия уровня Квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	управленческий аудит	При приеме на работу	директор

	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации	В течение года	Зам.директора по УВР (методическая работа)
Психолого-педагогические условия реализации ОП СОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГКОС СОО)	Собеседование	Август	Зам.директора (методическая работа)
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Зам.директора по учебной, методической и воспитательной работе
Финансовые условия реализации ОП СОО	Проверка условий финансирования реализации ОП СОО	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации и обязательной части ОП СОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор бухгалтер
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для Публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер

Материально-технические условия реализации ОП СОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности;	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор зам.директора по АХР
	Требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта			
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	директор зам.директора по АХР
Информационно-методические условия реализации ОП СОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Зав.библиотекой
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ОП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Зам.директора Библиотекарь/Зав.библиотекой
	обеспечение учебниками и (или) учебниками электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ОП СОО	информация	В течение года	Зам.директора (методическая работа) Зав.библиотекой