

Департамент образования мэрии г. Ярославля

Принята  
на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2022 г.

Утверждена  
приказом по школе №01-10/266 от 31.08.2022 г.  
Директор школы  Г.Л.Квитницкая



## **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с задержкой психического развития

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 59»

(Том 2. Основное общее образование)

Срок реализации 5 лет

Ярославль  
2022 г.

## Оглавление

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
2.	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:.....	4
2.1.	Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	5
2.1.1.	Пояснительная записка .....	5
2.1.1.1.	Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития .....	5
2.1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации .....	6
2.1.1.3.	Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования .....	7
2.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования .....	11
2.1.3.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития .....	20
2.2.	Содержательный раздел адаптированной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития .....	22
2.2.1.	Адаптированные рабочие программы учебных предметов.....	22
2.2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития .....	23
2.2.3.	Рабочая программа воспитания.....	30
2.2.4.	Программа коррекционной работы.....	63
2.3.	Организационный раздел адаптированной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития .....	70
2.3.1.	Учебный план адаптированной программы основного общего образования .....	70
2.3.2.	План внеурочной деятельности.....	76
2.3.3.	Календарный учебный график .....	78
2.3.4.	Календарный план воспитательной работы .....	79
2.3.5.	Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР .....	79
2.3.5.1.	Общесистемные требования .....	80
2.3.5.2.	Требования к материально-техническому обеспечению .....	92
2.3.5.3.	Учебно-методические условия .....	128
2.3.5.4.	Требования к кадровым условиям .....	136
2.3.5.5.	Психолого-педагогические условия .....	138
2.3.5.6.	Требования к финансовым условиям.....	149

## Приложения

**Приложение 1** Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

**Приложение 2** Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

**Приложение 3** Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

**Приложение 4** Программа формирования универсальных учебных действий

**Приложение 5** Локальные нормативные акты

**Приложение 6** Календарные планы воспитательной работы

**Приложение 7** План методической работы

**Приложение 8** Учебные планы

**Приложение 9** Планы внеурочной деятельности

**Приложение 10** Календарные учебные графики

**Приложение 11** Расписание уроков и курсов внеурочной деятельности

**Приложение 12** Штатное расписание

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР) разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования и на основе документов:

- ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее ПООП ООО) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда"»;
- Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 59» (утвержден приказом департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/592 от 14.08.2015г.).

В основе АООП ООО лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

**Адаптированная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР, включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.**

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы), и

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

## **2.1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

1. пояснительную записку;
2. цели и задачи реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР;
3. принципы и подходы к формированию АООП ООО обучающихся с ЗПР;
4. планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО;
5. систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР.

### **2.1.1. Пояснительная записка раскрывает:**

#### **2.1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**Цели реализации АООП ООО ЗПР**, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, как академических, так и социальных (жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

**2.1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации** адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.

В основу АООП ООО ЗПР положены **принципы:**

- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания и предполагающий направленность учебного процесса на достижение обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения образовательной программы;
- преемственности адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся с ЗПР, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- вариативности содержания образовательных программ основного общего образования;
- единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- доступности и равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- принцип дифференциации к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося;
- принцип государственных гарантий обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся с ЗПР, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствии с требованиями действующих санитарных правил и нормативов;

- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса на уровне основного общего образования и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей и подростков с ЗПР.

#### **Механизмы реализации АООП ООО ЗПР:**

- учебный план,
- индивидуальные учебные планы,
- календарный учебный график,
- план внеурочной деятельности,
- календарный план воспитательной работы,
- программа коррекционной работы;
- адаптированные рабочие программы учебных предметов,
- адаптированные рабочие программы учебных курсов,
- адаптированные рабочие программы учебных модулей,
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности,
- годовой план работы школы,
- план финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД),
- локальные акты средней школы № 59,
- внутренние и внешние мониторинги и диагностики.

#### **2.1.1.3. Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования**

##### **Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР.**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП ООО ЗПР, Программа) разработана администрацией, педагогическим коллективом совместно с родителями (законными представителями) обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 59» города Ярославля (далее – МОУ СШ № 59, средняя школа № 59) в соответствии с ФГОС ООО (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287) и с учетом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 11–15 лет, Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО), потребностей социально-экономического развития Ярославской области (региона), этнокультурных особенностей, на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ПАООП ООО ЗПР), на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении адаптированных программ основного общего образования обучающихся ЗПР, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся с задержкой психического развития.

Срок получения основного общего образования при обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития составляет 5 лет (5–9 классы).

При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Адаптированная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР реализуется на государственном языке РФ (русском языке).

АООП ООО ЗПР обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании в РФ и средней школой № 59.

Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляется в соответствии со ФГОС ООО.

Основное общее образование может быть получено в МОУ СШ № 59 и вне образовательной организации (в форме семейного образования). Обучение в МОУ СШ № 59 с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Реализация адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития осуществляется средней школой № 59 как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

*(Приложение № 5 «Положение о сетевом взаимодействии», «Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»)*

При реализации АООП ООО ЗПР МОУ СШ № 59 вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии  
*(Приложение № 5 «Положение об ЭО и ДОТ», «Положение о сетевом взаимодействии», Приложение №2 «Рабочие программы учебных предметов»);*

- модульный принцип представления содержания указанной Программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

*(Приложение № 8 «Учебные планы», «Индивидуальные учебные планы», Приложение № 9 «Учебный план внеурочной деятельности», Приложение № 2 «Адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей», Приложение № 3 «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»)*

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР МОУ СШ № 59 обеспечивает:

- вариативность содержания программ основного общего образования **за счет:**

1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:



- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет)  
*(Приложение № 8 «Учебные планы»; Приложение № 2 «Адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей», Приложение № 3 «Программы курсов внеурочной деятельности»)*

- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс)  
*(Приложение № 8 «Учебные планы», «Индивидуальные учебные планы», Приложение № 2 «Адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей»);*

- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль)  
*(Приложение № 8 «Учебные планы», «Индивидуальные учебные планы», Приложение № 2 «Адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей»);*

2) возможности разработки и реализации МОУ СШ № 59 адаптированных программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов

*(Приложение № 5 «Положение об углубленном изучении отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования», Приложение № 2 «Адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей»);*

3) реализацию средней школой № 59 индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся

*(Приложение № 8 «Индивидуальные учебные планы», Приложение № 5 «Положение об обучении обучающегося по индивидуальному учебному плану», «Положение об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы (ООП ООО)»).*

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в МОУ СШ № 59 разработаны индивидуальные учебные планы, в том числе для пролонгированного обучения, в пределах осваиваемой адаптированной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

*(Приложение № 5 «Положение об индивидуальном учебном плане», Приложение № 8 «Учебные планы», «Индивидуальные учебные планы»)*

Организация образовательной деятельности по адаптированной программе основного общего образования обучающихся с ЗПР может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, а также углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

*(Приложение № 5 «Положение об обучении обучающегося по индивидуальному учебному плану», «Положение об углубленном изучении отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования», «Положение о сетевом взаимодействии», «Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Приложение № 8 «Учебные планы», «Индивидуальные учебные планы».)*

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим объем и содержание общего образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности применительно к определенной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования МОУ СШ № 59 определяет самостоятельно.

*(Приложение № 5 «Положение о внеурочной деятельности», «Положение о формах обучения», Приложение № 11 «Расписание уроков и внеурочной деятельности»).*

АООП ООО ЗПР определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования обучающимися с задержкой психического развития и направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования, развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Адаптированная программа основного общего образования ориентирована на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642 в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества..

*При реализации АООП ООО ЗПР педагогический коллектив школы опирается на **принципы** технологии саморазвития личности А.А. Ухтомского - Г.К. Селевко, которая делает ставку на внутриличностные факторы мотивации обучающихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоуправлению, самоактуализации и самореализации.*

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для прлонгированного обучения, в пределах осваиваемой адаптированной программы основного общего образования, в порядке, установленном локальными нормативными актами средней школы № 59.

Реализация программы основного общего образования, осуществляется МОУ СШ № 59 как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения ФГОС ООО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования.

Результаты освоения адаптированной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля адаптированной программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

*(Приложения № 5 «Положение о ВСОК», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися*

*образовательных программ и поощрений обучающихся», «Положение о портфолио обучающихся», «Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»)*

Соответствие деятельности МОУ СШ № 59 требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

В средней школе № 59 в основном созданы благоприятные условия для воспитания и обучения, формирования гармоничной физически и психически развитой личности, а также комфортная образовательная и здоровьесберегающая среда, в том числе специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Система специальных образовательных условий в образовательной организации в основном соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивает дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся.

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших адаптированную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР, является системно-деятельностный подход.

**Планируемые результаты** освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования:

1). **Обеспечивают** связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения адаптированной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка). Все личностные результаты достигаются в ходе обучения предметам, реализации программ воспитания и коррекционной работы, в том числе коррекционных курсов.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных

учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (метапредметные результаты), сгруппированы во по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися адаптированной программы основного общего образования, направленными на овладение и использование обучающимися с ЗПР знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия). Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся с ЗПР;

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися с ЗПР адаптированной программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия). Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность у обучающихся с ЗПР социальных навыков;

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися с ЗПР адаптированной программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные

задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия). Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование у обучающихся с ЗПР смысловых установок личности (внутренней позиции личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения адаптированных программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;

Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне

основного общего образования должны полностью соответствовать требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

*Приложение № 1 «Требования к результатам освоения»*

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися адаптированных программ основного общего образования,:

1) личностным, включающим:

- осознание обучающимися с ЗПР российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся с ЗПР к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; освоение обучающимися с ЗПР социального опыта, основных социальных норм, применимость их в различных жизненных ситуациях
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- осознание обучающимися с ЗПР своих трудностей и ограничений, умение запрашивать поддержку взрослого в затруднительных социальных ситуациях, а также умение противостоять негативному воздействию микросоциальной среды;
- осознанное отношение к выстраиванию образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающегося с ЗПР.

2) метапредметным, включающим:

- освоение обучающимися с ЗПР межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность обучающихся с ЗПР к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение обучающимися с ЗПР навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

- освоение обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Личностные результаты освоения адаптированной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

- Предметные результаты по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» конкретизируются МОУ СШ № 59 с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ЗПР из перечня, предлагаемого средней школой № 59, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

- Достижение результатов освоения адаптированной программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области «Искусство».

Средняя школа № 59 вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися с ЗПР модулей предметов предметной области «Искусство» (с учетом возможностей материально-технической базы МОУ СШ № 59).

- Достижение результатов освоения адаптированной программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Технология».

Средняя школа № 59 самостоятельно определяет последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися с ЗПР модулей учебного предмета «Технология» (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

- Достижение результатов освоения адаптированной программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Средняя школа № 59 вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися с ЗПР модулей учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации и природно-климатических условий региона).

- Достижение результатов освоения адаптированной программы



основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Средняя школа № 59 вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися с ЗПР модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования должны полностью соответствовать требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья

Требования к освоению предметных результатов адаптированных программ основного общего образования на базовом уровне на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися с ЗПР иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся с ЗПР способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

В МОУ СШ № 59 разработана система оценки, которая позволяет отследить сформированность планируемых результатов.

*Приложение № 5 «Положение о ВСОКО», «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о сроках ликвидации академической задолженности*

*обучающихся», «Положение о портфолио обучающегося», «Положение об индивидуальном проекте обучающегося»*

2) **Являются** содержательной и критериальной основой для разработки:

А) адаптированных рабочих программ учебных предметов, рабочих программ учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю

Адаптированные рабочие программы учебных предметов (далее - АРП УП) разработаны учителями школы на основе Рабочих программ учебных предметов Министерства Просвещения РФ и используются, согласно ФЗ-273, педагогическим коллективом в полном объеме. Возможно изменение кол-ва часов в тематическом планировании на изучение тематических разделов в пределах одного года изучения предмета, а также предусмотрена возможность включения отдельных тем или целых разделов для *обзорного или ознакомительного изучения*. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степени усвоенности ими учебных тем.

Рабочие программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей разработаны педагогами школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, и согласно учебному плану, рассмотрены на заседании МО, согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены приказом директора школы:

*(Приложение № 2 «Адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей», Приложение № 3 «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»)*

Б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в средней школе № 59

Сформирована рабочая программа воспитания (*пункт 2.3.ООП ООО*) на основе которой ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы.

*(Приложение № 6 «Календарный план воспитательной работы»)*

В) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования

Разработана программа формирования универсальных учебных действий обучающихся.

*(Приложение № 4«Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся»)*

Г) системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования

В школе разработана система оценки, создана нормативная база (*Приложения №№ 5 «Положение «О ВСОКО», «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся», «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости,*

---

*промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о сроках ликвидации академической задолженности обучающихся», «Положение о портфолио обучающегося», «Положение об индивидуальном проекте обучающегося»)*

Д) в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы

В школе имеется методический кабинет, оснащенный современными техническими средствами, соответствующими наглядными пособиями для организации и проведения методических мероприятий. В соответствии с поставленными задачами осуществляет деятельность по четырём ведущим направлениям: научно-методическая деятельность, информационно-методическая деятельность, организационно-методическая деятельность, диагностическая деятельность. В кабинете хранится в печатном и/или в электронном виде основная документация, регламентирующая деятельность как школы, так и педагогов: ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ФПУ, ФГОС ОО всех уровней (эл. вариант), ПООП всех уровней, приложения к ООП школы по всем уровням образования: рабочие программы и адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей и приложения к ним; демоверсии КОС по всем предметам учебного плана всех уровней образования, учебные планы (по годам), разработанные методические рекомендации для педагогов по основным вопросам методического сопровождения образовательной деятельности. Электронные версии ООП НОО,ООО и СОО, АООП ООО, рабочих программ, демонстрационных вариантов КОС расположены на официальном сайте школы. Учебно-методическая литература хранится в библиотеке школы.

*(Приложение № 7 «План методической работы», Приложение № 5 «Положение о бесплатном пользовании педагогическими работниками образовательной организации библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности», «Положение о пользовании педагогическими работниками образовательной организации образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность», «Порядок пользования обучающимися библиотечно-информационными ресурсами,*

---

*учебной, производственной, научной базой образовательной организации», «Порядок участия педагогических работников в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ»)*

Достижение обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации (ГВЭ).

### **2.1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МОУ СШ № 59 и служит основой при разработке средней школой № 59 собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в средней школе № 59 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся с ЗПР на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МОУ СШ № 59, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности средней школы № 59 как основа аккредитационных процедур.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной программы основного общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В средней школе № 59 разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, создана нормативная база.

*(Приложение № 5 Положение «О ВСОКО», «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся», «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о порядке перевода обучающихся», «Положение о сроках ликвидации академической задолженности обучающихся», «Положение о портфолио обучающегося», «Положение об индивидуальном проекте обучающегося»)*

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки средней школы № 59 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся с ЗПР к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой группы.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися с ЗПР и реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся с ЗПР, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

*(Приложение № 5 «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся», «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся»);*

- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки,

наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

*(Приложение № 5 «Положение о проектной и исследовательской деятельности», «Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» , « Положение о системе оценивания достижения планируемых результатов», «Положение об ЭО и ДОТ»)*

- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся с ЗПР;

*(Приложение № 5 «Положение об ИОМ обучающихся», «Положение о портфолио обучающегося»)*

- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся с ЗПР в интересах всех участников образовательных отношений

*(сайт МОУ СШ № 59; система АСИОУ: электронный дневник (РИД-76), электронный журнал; образовательные платформы: Сферум, РЭШ, Interneturok, родительские собрания, консультации для родителей, стендовая информация, внутренние мониторинги; ВПР, ВсОШ по общеобразовательным предметам, внешние мониторинги, ГИА)*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной программы основного общего образования, включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР в рамках урочной и внеурочной деятельности;

*(Приложение № 5 «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся», «Положение о внеурочной деятельности», «Положение о портфолио обучающегося»)*

- оценки проектной деятельности обучающихся с ЗПР.

*(Приложение № 5 «Положение о проектной деятельности», «Положение об итоговом проекте» )*

## **2.2. Содержательный раздел адаптированной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- адаптированные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания;

- программу коррекционной работы.

### **2.2.1. Адаптированные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Адаптированные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР и разрабатываются на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Адаптированные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий. Адаптированные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Учителями средней школы № 59 разработаны Адаптированные рабочие программы учебных предметов (далее - АРП УП) на основе Рабочих программ учебных предметов Министерства Просвещения РФ и используются, согласно ФЗ-273, педагогическим коллективом в полном объеме. Возможно изменение кол-ва часов в тематическом планировании на изучение тематических разделов в пределах одного года изучения предмета, а также предусмотрена возможность включения отдельных тем или целых разделов для *обзорного или ознакомительного изучения*. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем.

*Адаптированные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей представлены в Приложении № 2*

*Рабочие программы курсов внеурочной деятельности на уровне ООО представлены в Приложении № 3*

### **2.2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:  
развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию

Социальные акции и проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности; волонтерство; открытые дискуссионные площадки; подготовка и проведение школьной конференции обучающихся «За честь школы»; ОГДЮО РДШ; спортивный клуб «Торнадо»; ученическое самоуправление; коррекционные курсы

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся

Социальные акции и проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности; волонтерство; открытые дискуссионные площадки; всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и

формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах

международным событиям; ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами; работа в Совете школы; подготовка и проведение школьной конференции обучающихся «За честь школы»; школьный медиацентр и школьная газета «59 параллель»; коррекционные курсы

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, Проектная деятельность, открытые дискуссионные площадки; волонтерство; всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям; работа в Совете школы; подготовка и проведение школьной конференции обучающихся «За честь школы»; ОГДЮО РДШ; спортивный клуб «Торнадо»; музейные уроки в музеях г. Ярославля и ЯО; коррекционные курсы

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, олимпиады и интеллектуальные конкурсы разного уровня, в т.ч. рекомендованные Министерством просвещения РФ, ученические проекты и исследования; открытые дискуссионные площадки; исследовательские конференции и интеллектуальные конкурсы разных уровней; школьный музей; спортивный клуб «Торнадо»; онлайн уроки на портале «ПроеКТОрия», интегрированные уроки, уроки — путешествия на различных предметах; профессионально-образовательные экскурсии; выходы в театры и музеи города, области; коррекционные курсы

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, олимпиады и интеллектуальные конкурсы разного уровня, в т.ч. рекомендованные Министерством просвещения РФ, ученические проекты и исследования, подготовка и участие в конференциях исследовательских работ разного уровня, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами; школьный музей;



овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

#### **Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в контексте усвоения учебных предметов.

Предметное учебное содержание фиксируется в адаптированных рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам адаптированные рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

музейные уроки в музеях г. Ярославля и ЯО; коррекционные курсы

Ученическое самоуправление, наставничество «ученик-ученик», общешкольные проекты и исследования; спортивные состязания, праздники, фестивали, представления; ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами; ОГДЮО РДШ; школьный музей; спортивный клуб «Торнадо»; коррекционные курсы

ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, интерактивные комплексы с цифровой панелью (образовательные платформы и обучающие сайты: Сферум, Яндекс.Телемост; Я-класс, РЭШ, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Урок цифры, МетаШкола, Фоксфорд, Инфоурок, Skysmart, Kahoot!, Interneturok, Stepik), программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн (портал «ПроеКТОриЯ», Учи.ру, Уроки финансовой грамотности), онлайн-конференции и др.

Учебные предметы «Обществознание», «Математика», «География», курсы внеурочной деятельности, проектная деятельность, олимпиады и конкурсы, онлайн-уроки финансовой грамотности, мероприятия в рамках недели финансовой грамотности; профессионально-образовательные экскурсии

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

*Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов представлено в Приложении № 4*

### **Описание особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ЗПР в учебно-исследовательскую деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской деятельности.

При проектировании и реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с ЗПР в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также в рамках коррекционно-развивающих курсов учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Реализация учебно-исследовательской деятельности осуществляется через:

- урочную деятельность в виде отдельных заданий, практико-ориентированных уроков, уроков с применением технологии проблемного обучения, монопроектов и мини-проектов, межпредметных заданий проектного характера;
- учебный предмет - «Основы проектной деятельности» (5-6 класс), который включает модули как по учебному исследованию, так и по учебному проекту;
- реализацию индивидуального проекта в 8-9 классах;
- курсы внеурочной деятельности в форме проектных мастерских;
- работу школьного ученического научного общества «ШАНС», подготовку и участие в конференциях разного уровня;
- социальные практики (подготовка к реализации (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, формирование временных творческих групп для реализации проектов) и реализацию индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских проектов, поездки и экскурсии в соответствии с направлениями рабочей программы воспитания.

### **Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она:

- нацелена на решение обучающимися с ЗПР познавательной проблемы,
- носит теоретический характер,
- ориентирована на получение обучающимися с ЗПР субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного),
- нацелена на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся с ЗПР посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися с ЗПР включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### **Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности**

учебное время крайне ограничено и ориентировано на реализацию задач предметного обучения

ориентация на реализацию двух основных направлений исследований:

-предметные учебные исследования, нацелены на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета,  
-междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

### **Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности**

имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

ориентация на реализацию нескольких направлений учебных исследований:

- ✓ социально-гуманитарное;
- ✓ филологическое;
- ✓ естественно-научное;
- ✓ информационно-технологическое;
- ✓ междисциплинарное.

### **Формы учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

#### **Урочная деятельность**

Формы организации исследовательской деятельности:

- ✓ урок-исследование;
- ✓ урок-лаборатория;
- ✓ урок-творческий отчет;
- ✓ урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- ✓ урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- ✓ урок-консультация;
- ✓ урок-защита исследовательских проектов;
- ✓ урок-экспертиза;
- ✓ мини-исследование в рамках домашнего задания, которое позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

#### **Внеурочная деятельность**

Формы организации исследовательской деятельности:

- ✓ конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- ✓ брифинг, интервью, телемост;
- ✓ исследовательская практика обучающихся с ЗПР;
- ✓ образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля и предусматривающие активную образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, в том числе и исследовательского характера;
- ✓ научно-исследовательское общество учащихся «ШАНС»;
- ✓ занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- ✓ олимпиады, конкурсы, в том числе дистанционные, предметные/метапредметные недели и декады, интеллектуальный марафон.

Использование:

- ✓ учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся с ЗПР в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
  - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
  - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
  - Какой (в чем проявилась)... насколько важной была роль... ?
  - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?
  - Что произойдет... как измениться..., если... ? и т. д.;
- ✓ мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основные формы представления итогов учебных исследований:

- ✓ презентация, сообщение, доклад, реферат;
- ✓ статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### **Особенности организации проектной деятельности.**

Особое значение для формирования УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся с ЗПР на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования учитывается сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектная деятельность обучающегося с ЗПР рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся с ЗПР.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Основные формы представления итогов учебных исследований:

- ✓ письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- ✓ статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся с ЗПР должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

## **Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

### **Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности**

Организация проектной деятельности обучающихся с ЗПР связана с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий. Поэтому проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени.

Ориентация на реализацию двух основных направлений проектирования:

-предметные проекты, нацелены на решение задач предметного обучения,

-метапредметные проекты ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения

УП в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся с ЗПР самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся с ЗПР (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

## **Формы проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Формы организации проектной деятельности:

- ✓ монопроект (использование содержания одного предмета);
- ✓ межпредметный проект (использование интегрированного зна-

### **Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Организация проектной деятельности обучающихся с ЗПР в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

Ориентация на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- ✓ гуманитарное;
- ✓ естественно-научное;
- ✓ социально-ориентированное;
- ✓ инженерно-техническое;
- ✓ художественно-творческое;
- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ туристско-краеведческое.

УП в рамках внеурочной деятельности выполняется обучающимся с ЗПР самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного из направлений в индивидуальном и групповом форматах. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся с ЗПР (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

### **Внеурочная деятельность**

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- ✓ творческие мастерские;

- ✓ ния и способов учебной деятельности различных предметов);
- ✓ метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).
- ✓ экспериментальные лаборатории;
- ✓ конструкторское бюро;
- ✓ проектные недели;
- ✓ практикумы.

Использование учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- ✓ материальный объект, макет, конструкторское изделие, схемы, план-карты;
- ✓ отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты);
- ✓ альбомы, буклеты;
- ✓ результаты исследовательских экспедиций.

Локальными актами, регламентирующими реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности в средней школе № 59 являются «Положение о ВСОКО», «Положение об учебном проекте и учебно-исследовательской деятельности», «Положение об итоговом индивидуальном проекте», «Положение о рабочей программе», «Положение о конференции ШАНс», «Положение о научном обществе ШАНс» и др.

*Система оценки деятельности МОУ СШ №59 по формированию УУД у обучающихся представлена в – Приложении № 5 «Положение о системе оценивания»*

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- ✓ материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- ✓ медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- ✓ публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка, выставки и пр.);
- ✓ отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### **2.2.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания МОУ средняя школа № 59 (далее – Программа) разработана в соответствии с примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа является обязательной частью АООП ООО обучающихся с ЗПР средней школы № 59 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

### **2.3.1 Уклад школы**

1. Единство воспитания в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности и в дополнительном образовании;
2. Индивидуализация, личностно – ориентированное воспитание;
3. Реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;
4. Активное включение детей в общественно и личностно-значимую деятельность;
5. Взаимодействие детей и взрослых на основе взаимопонимания в процессе общения;
6. Открытое образовательное пространство

Ведущие идеи воспитания: системность, гуманистичность, персонифицированность, событийность, рефлексивность, развитие.

3 главных системообразующих фактора воспитания: Идея, Деятельность, Отношения.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, конструктивного взаимодействия;
- создание в школе детско-взрослых общностей, объединение детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

### **Содержание воспитывающей деятельности.**

Всемерное использование воспитывающей функции урока, воспитание знаниями, развитие познавательной активности. Использование педагогических и психологических приемов для повышения самооценки и чувства ответственности обучающихся, развития его творческих возможностей. Создание школьной жизни, в которой было бы интересно и весело жить. Создание различных объединений по интересам во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования. Укрепление и совершенствование традиций школы.

Программы воспитания исходят из целевых установок модели личности и опираются на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств:

5-6 классы: переориентация с детских норм поведения на взрослые; опоры на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно-эстетическое и др.); развитие деятельности общения;

7-9 классы: создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом ее возможностей, развитие уважительных отношений мальчиков и девочек; приобщение подростков к труду.

Применение разнообразных методов и форм является одним из путей интенсификации воспитания. Система деятельности основана на интеграции пяти составляющих подсистем, вплетающихся одна в другую, но имеющих свои отличительные системные линии.

Первой из этих подсистем является логика возрастного развития методов и форм воспитания, заложенная в «Плане воспитательной работы» классного руководителя.

Вторая подсистема является циклической, замкнутой в промежутке учебного года. Организационной основой жизнедеятельности школы является проект года. В ключевых творческих делах, праздниках, социально-значимых акциях участвуют обучающиеся с первых по одиннадцатые классы, учителя, родители, выпускники прошлых лет, разнообразные друзья школы.

Третьей составляющей системы воспитания служит самоуправленческая и социально-значимая деятельность. Через эти подсистемы осуществляется целостное воздействие на коллектив и отдельную личность, на ее интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы.

Четвёртая составляющая системы - внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Пятая подсистема - социальная и психологическая поддержка и сопровождение. Цели работы социально - психологической службы: создание социально-психолого-педагогических условий для личного роста и самоопределения обучающихся, защита прав, помощь и поддержка ребёнка и его семьи, использование проектного и программного сопровождения обучающихся.

Многолетней традицией школы является работа над общешкольным проектом, который интегрирует воспитательные воздействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса в школе и даёт возможность сделать процесс воспитания целенаправленным и результативным. В рамках проекта организуется научно-исследовательская, проектная, творческая и социально-значимая деятельность. Важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие, социальная активность; педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся с ЗПР защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Социальными партнёрами школы являются: МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки», МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», ДЮЦ «Миг», театры, музеи, выставочные центры, центры туризма, концертные залы, детские школы искусств, спортивные школы города МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 1 имени А. П. Гайдара, Библиотека-филиал № 14 имени В. В. Маяковского, ГОУ ЯО «Центр помощи детям», МУ ГЦ ППМС, ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МУ СОПиМ «Ярославский городской молодёжный центр», ГБУЗ ЯО ИКБ Центр СПИД, ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5, Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав территориальной администрации Заволжского района мэрии г. Ярославля, ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова, МОУ ДПО ГЦРО, ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования".

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Исходя из национального воспитательного идеала и современной трактовки термина «воспитание»,



**Цель воспитания обучающихся** в школе – создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения, социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся:**

1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Помимо вышеперечисленных задач образовательная организация планирует решение **коррекционно-развивающих задач:**

- развитие у обучающегося с ЗПР осознанного отношения к себе и своей личности, влияющего на процесс самоопределения, осознания своих целей и жизненных планов с пониманием своих возможностей и ограничений;
- формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося с ЗПР;
- коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков, расширение репертуара способов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях;
- формирование мотивационных установок у обучающихся с ЗПР, способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению, потребности к самопознанию и саморазвитию;
- формирование устойчивых моральных установок, умений противостоять негативному влиянию социальной среды.

## **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b> Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам,

<p>традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>

<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### **2.3.3 Рабочая программа воспитания обеспечивает:**

создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей и возможностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

учет социальных потребностей семей обучающихся;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

### **2.3.4 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель осуществляет лично-ориентированную деятельность по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных особенностей подростков и специфики социально-психологического климата класса, реализуя работу в целом с коллективом обучающихся, индивидуальную работу с учащимися и их родителями (законными представителями), с учителями, преподающими в данном классе, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, педагогом-психологом.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения и самоопределения каждого обучающегося, сохранения неповторимости его особенностей и раскрытия и реализации способностей;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через комплексную педагогическую диагностику, соотнесение ее с результатами оценки личностных и метапредметных образовательных результатов, исследованиями других педагогических работников;
- помощь в проектировании персональной образовательной траектории и личностного роста подростка (через анализ успеваемости, занятости, активности, реализацию Индивидуального образовательного маршрута «Путь к успеху» и личное портфолио), оказание помощи в выборе курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, совместное планирование и анализ результатов через работу с обучающимся и его семьей.

#### ***Работа с классным коллективом как социальной группой:***

- поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация совместной с учащимися социально значимой, проектной, научно-исследовательской, и творческой деятельности;
- регулирование системы межличностных отношений между обучающимися; формирование, развитие и сплочение коллектива класса через разнообразные формы воспитывающей деятельности (творческие группы, советы дел, работу органов самоуправления) и коллективные дела (конкурсы, спектакли, концерты, слёты, соревнования; походы и экскурсии, интеллектуальные, творческие, спортивные, социальные и благотворительные проекты и акции), в том числе с привлечением разных участников образовательных отношений;

- выработка совместно с обучающимися норм и правил общения, поведения в классе и школе, помогающих подросткам освоить социальные нормы и ценности общественной жизни;

- защита прав и интересов обучающихся.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними и администрацией школы, и учителями-предметниками;

- создание условий для повышения педагогической компетентности родителей через организацию тематических и организационных родительских собраний, родительских конференций, в режиме офф/онлайн;

- помощь в создании и организации работы родительского комитета класса, управляющего совета, участвующих в управлении школой;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению ключевых творческих дел школы и класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Работа с учителями- предметниками и другими педагогическими работниками:***

- помощь в установлении оптимальных взаимоотношений «учитель — ученик»; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований, на предупреждение и разрешение конфликтов

- участие в работе малых педсоветов, психолого-педагогических консилиумов и совещаний в рамках классно-обобщающего контроля, направленных на решение конкретных проблем класса и обучающихся, интеграцию воспитательных влияний;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле воспитания подростков.

***Работа с социальными партнерами:***

- организация работы, направленной на ценностно-смысловое, социальное, профессиональное самоопределение обучающихся;

- участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Модуль «Школьный урок»**

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся 5-9 классов ведущим видом деятельности является межличностное общение со сверстниками, а значимой формой организации учебного процесса - использование групповых и коллективных форм работы. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, отношения;

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», организация само и взаимоконтроля;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через решение проблемных ситуаций, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применение современных образовательных технологий, реализующих воспитательный потенциал урока (информационно-коммуникативные технологии, проектная и исследовательская деятельность, технология критического мышления, проблемное обучение, развивающее обучение, здоровьесберегающие и игровые технологии, кейс-стадии, интегрированное обучение, педагогика сотрудничества, творческие мастерские, модульное обучение, разноуровневое и дифференцированное обучение, перевёрнутый класс, традиционный урок);
- использование форм деятельности в соответствии с возрастными особенностями, воспитательными целями и задачами урока (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая с постоянным и сменным составом групп и пар);
- применение разнообразных методов и приёмов (наглядные методы: визуализации, виртуальные экскурсии, логические опорные конспекты, кластеры, схемы, таблицы, синквейн, инсерт, арт-терапия; словесные методы: рассказ, объяснение, дискуссии, цитирование, аннотирование, эссе, контрольные вопросы, чтение с остановками, взаимопрос, проблемное изложение, метод разбора деловой корреспонденции; методы проблемного обучения: практические и творческие работы, проблемные задачи, проектная дискуссия, перепутанные логические цепочки, корзина идей, да-нет, проблемное изложение, частично-поисковый метод, самостоятельное исследование, проблемные ситуации, эксперимент; методы геймификации: брейнсторминг, викторины, дебаты, предметные, сюжетные, ролевые, деловые имитационные игры, драматизация; метод ситуационного анализа, работа с источниками информации, физкультминутки и динамические паузы, методы контроля: самоконтроль и взаимоконтроль);
- применение на уроке интерактивных, игровых форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих учащимся возможность приобрести опыт взаимодействия, ведения конструктивного диалога, парной и групповой, командной работы (урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование «Что? Где Когда?», брейн-ринг и др.)
- организация кураторства эрудированных обучающихся над одноклассниками, испытывающими трудности в обучении;
- инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности, ориентированной на создание условий для развития комплекса универсальных учебных действий обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, лично и социально значимой деятельности, поддержка учащихся в их профессионально-образовательном самоопределении (через участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах);
- организация предметных образовательных событий, метапредметных и надпредметных декад и месячников, марафонов для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями (культурный марафон, конкурс медиа-ресурсов, школьный радиожурнал, косплей, хакатон, мастер-классы, 3D-моделирование, виртуальные экскурсии, и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, интерактивных комплексов с цифровой панелью обеспечивающих современные активности обучающихся (образовательные платформы и обучающие сайты (Я-класс, РЭШ, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Урок цифры, МетаШкола, Фоксфорд, Инфоурок, Skysmart, Kahoot!, Interneturok, Stepik), программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн ([портал «ПроеКТОриЯ»](#), Учи.ру, Уроки финансовой грамотности), онлайн-конференции и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);



• использование Индивидуального образовательного маршрута «Путь к успеху», технологии «Портфолио», направленных на совместное проектирование персональной образовательной траектории и пути личностного роста, развитие самостоятельности, самооценки, навыков рефлексии и планирования деятельности.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Назначение внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР с учётом их особых образовательных потребностей, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учётом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности с обучающимися с ЗПР являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся с ЗПР в достижении планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- расширение сферы жизненной (социальной) компетенции обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учётом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся с ЗПР, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры безопасного и ответственного поведения в информационной среде.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, предоставляющую возможность саморазвития, самореализации, получения опыта участия в социально значимых делах, применения социально значимых знаний;
- формирование общностей, объединяющих детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- создание традиций, задающих их членам объединений определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО, включает три направления:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1 час в неделю).
2. Формированию функциональной грамотности (1 час в неделю).
3. Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 час в неделю).

**Информационно-просветительские занятия** патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Главной целью классных часов является создание условий для развития ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

**Формирование функциональной грамотности** обучающихся реализуется через занятия курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

Цель программы: создание условий для развития способностей обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

**Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей** обучающихся реализуется через курс внеурочной деятельности «Путь в профессию» и модуль «Профориентация».

Основная цель курса «Путь в профессию» - удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Во внеурочную деятельность включена **коррекционно-развивающая область**. Она представлена коррекционными курсами в объёме 5 часов с целью коррекции и/или ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР и формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к проблемам общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (*Программы общеинтеллектуального направления: «Тайны слова», «Грамматические нормы русского языка», «Юный филолог», «Путешествие в мир русского языка», «Чертеж - международный язык техники», «Занимательная математика», «Визуальное программирование в среде Scratch», «За страницами учебника информатики», «Программирование», «Я – исследователь», «Проектно-исследовательская деятельность»; Программы общекультурного направления: «Страноведческий калейдоскоп», «Английский с удовольствием», «Живая планета», « В мире растений и животных», «Великие мореплаватели», «Правящие династии. XVIII век»).*
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (*Программы общекультурного направления: «По дорогам красоты», «Модульное оригами», «Каллиграфия», «Общекультурная проектная деятельность», «История русской культуры»).*
- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (*Программы духовно-нравственного направления: «С любовью к*

России», «Духовно-нравственная проектная деятельность»; Программы социально-психологического направления: «Школа безопасности», «Портфолио ученика», «Школа юного библиотекаря», «Коррупция: причины, проявления, противодействие», «Школа актива», «Социально - ориентированная проектная деятельность»).

- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (Программы духовно-нравственного направления: «По дорогам красоты», «А вокруг меня – Ярославия», «Драгоценные кольца России»).
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, установок на защиту слабых (Программы спортивно-оздоровительного направления: «Олимпийский резерв. ГТО», «Спортивный проект», «Пионербол»; программа общекультурного направления «Уроки здоровья»; программа общеинтеллектуального направления «Основы медицинских знаний»; программа социально - психологического направления «Здоровым быть здорово!»).
- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание трудолюбия и уважительного отношения к труду, развитие творческих способностей школьников (Программа социально - психологического направления «Путь в профессию»).
- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (Программа общеинтеллектуального направления «KODU - лаборатория игр»).

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию по отношению к происходящему в школе. Основой циклической структуры воспитательных мероприятий школы является проект года (Указ президента, юбилейные и памятные даты Российской истории). Для этого в школе используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Подари радость», «Ветеран живёт рядом», «С праздником» (праздничные открытки, поздравления, циклы концертных программ для ветеранов и жителей микрорайона), «Покорми птиц», «Кормушка», «Поможем бездомным животным», «Дом, в котором я живу», экологические акции по уборке пришкольной территории, Яковлевского и Тверицкого бора.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных) с приглашением представителей других школ, органов власти, деятелей науки и культуры, общественности (депутаты Государственной областной думы, муниципалитета города Ярославля, уполномоченный по правам человека и ребенка, специалисты отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав Заволжского района, ПДН УМВД России по г. Ярославлю, Отдел полиции "Заволжский", Городского центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования школьников, Центра психолого-медико-социального сопровождения помощи детям, центра «ДОВЕРИЕ», Областной клинической

наркологической больницы, преподаватели СПО и ВУЗов города и др.), в рамках которых обсуждаются актуальные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Мама, папа я – спортивная семья», «Весёлые старты», «День снега», «Спортивный марафон» «Масленица» и др.);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (проекты и акции Российского движения школьников (РДШ), развивающий проект «Большая перемена», «Добрая суббота», «Бессмертный полк», «Окна России», "Стоп ВИЧ/СПИД", «Пристегнись, Россия», «Письмо водителю», «Безопасность детей» и др.).

#### ***На школьном уровне:***

- еженедельно-организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага России и исполнения гимна РФ
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы («Здравствуй школа», «Любимый учитель», «День матери», «День отца», День толерантности, «День Конституции», «День героев Отечества », «Рождественские встречи», «День Защитника отечества», «День Победы», «День России», «День славянской письменности и культуры», метапредметные декады и месячники и др.).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Линейка «Здравствуй школа», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в музыканты»).
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (праздничные и благотворительные концерты, спортивные праздники, благотворительные акции, субботники, «Последний звонок», «Выпускные праздники и вечера», «КВН»).
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (Линейка «Здравствуй школа», «Директорский приём отличников », Стартовая конференция», Итоговая конференция «За честь школы», итоговое классное собрание «За честь класса», «Последние звонки», «Выпускные праздники», итоговые конференции по метапредметным декадам).

#### ***На уровне классов:***

- выборы в советы параллелей, совет школы, Управляющий совет школы;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела (классные собрания, стартовая и итоговая конференция «За честь класса», коллективное планирование, советы параллелей, совет школы).

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого подростка в ключевые дела школы в одной из значимых для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь подростку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения через частные беседы с обучающимся, через включение его в совместную работу с другими детьми, способными стать примером для подростка, стимулирование инициативы, предложение быть ответственным за фрагмент общей работы.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В соответствии с возрастной спецификой подростков, на уровне ООО детское самоуправление может быть представлено и в детско-взрослом формате. В 5-9 классах обучающиеся развивают самоуправленческие навыки, оказывают помощь старшеклассникам и педагогам-организаторам в организации и проведении общешкольных ключевых дел, а также самостоятельно или с помощью классного руководителя организуют и проводят классные дела.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающегося параллели 5-9 классов «Бригантина», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего Совета школы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, благотворительных и добровольческих акций, мероприятий, посвящённых государственным праздникам и памятным датам, традиционным школьным праздникам, и т.п.);
- через подготовку и проведение школьных конференций обучающихся (проводятся 2 раза в год: сентябрь – Стартовая, май – итоговая «За честь школы»);
- через участие в работе школьного медиацентра (школьная газета «59 параллель», школьный радио-центр, школьное телевидение);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- через участие членов органов самоуправления обучающихся в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, представителей в советы параллелей, совета школы), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с

- работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (советы творческих дел, ответственных за учебную, волонтерскую, спортивную, досуговую работу и др.);
  - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп в системе дополнительного образования и в объединениях внеурочной деятельности, осуществляемую через систему распределяемых среди участников поручений.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию обучающимися постоянных и разовых поручений в общешкольных и классных делах.
- через участие членов органов самоуправления обучающихся в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения «Школьное научное общество ШАНС» и спортивный клуб «Торнадо» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе и локальных актов школы. Первоосновой деятельности объединений является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел, спортивных праздников, соревнований, научных конференций, подготовку и презентацию научно-исследовательских работ и проектов дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на их физическое и интеллектуальное развитие;
- сборы, тренировки, соревнования, заседания научного общества, научно-практические конференции и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, девиз-слоган, спортивная форма), проведения церемонии посвящения в члены детских общественных объединений, освещение деятельности организаций в школьных средствах массовой информации (радиопередачи, школьное телевидение, газета «59 параллель»);
- организацию участия членов детского общественных объединений в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, предполагающее событийные и повседневные формы работы, позволяющее школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном и школьном уровнях:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (акции и проекты «Поздравление жителей микрорайона», «Покорми птиц», «Поможем животным вместе», «Кормушка нашего двора», «Тёплый дом», др.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (концерт ко Дню матери, «Рождественский концерт, концерт ко дню Защитника Отечества», «Дню победы», Международному женскому дню 8 марта, проект «Чистый школьный двор», экологические акции в микрорайоне и городе, акция «Собери макулатуру-посади дерево», «Двор в котором я живу», «Спортивный марафон», «Весёлые старты » и др.);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (акция «Поздравь ветерана», акция «Забота» (поздравления с праздниками пациентов геронтологического центра, детской областной больницы, воспитанников интерната №9 , поздравления педагогов-ветеранов школы и др.
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений(концертные программы, сбор подарков и уборка территории геронтологического центра, детской областной больницы, интерната №9, анимационные и тематические программы в учреждениях ДШО района);
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий (сбор подарков жертвам ДТП, детям Донбасса, воинам-афганцам, акция «Дети вместо цветов», сбор средств для благотворительных фондов).
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических классных часов, тематических бесед;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, акция «Чистый школьный двор», конкурс «Лучшая клумба», субботники).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды: 1. Экологический отряд «Юный эколог» – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории, территорий Тверицкого и Яковлевского бора. 2. Отряд ЮИД «Веселый патруль» – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель), в областных слетах. 3. Отряд «Пост №1» –участие в вахте памяти у вечного огня, организация патриотических мероприятий, акций. 4. Отряд волонтеров-медиаторов – информирование обучающихся о деятельности школьной службы медиации, проведение программ восстановительного разрешения конфликтов (медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов, обучение учащихся

альтернативным методам урегулирования конфликтов, помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации. 5. Отряд «Юный правовед» - пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение младших школьников, участие в правовых викторинах, конкурсах, проведение исследований по праву, создание социальных видеороликов. 6. Объединение «АРТ» - организация и проведение циклов концертов для родителей, жителей микрорайона, города, участие в благотворительных и социально-значимых акциях и мероприятиях.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, руководителя, символику; деятельность отряда отражается на информационных стендах, на сайте школы, в социальных сетях, в школьных средствах массовой информации. Ученическое самоуправление и старшекласники, имеющие книжку волонтера, координируют деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов. Эффективное разновозрастное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур способствует успешному решению воспитательных задач и воплощения идей добровольчества и наставничества.

### **Модуль «Профориентация»**

**Профессиональная ориентация** в школе рассматривается как система деятельности по подготовке обучающихся к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества. Целью ее признается создание условий для формирования у школьников готовности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями личности и с учетом социокультурной ситуации.

Этап обучения в уровне основного общего образования ориентирован на комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования. Этап нацелен на определение школьниками собственных ближайших и отдаленных целей, стратегий их достижения, выбор профессии в соответствии со способностями и личностными качествами и в ориентире на экономические потребности региона.

Основные аспекты воспитательной работы с подростками в контексте решения профориентационных задач: оценка личностного потенциала, спектра учебных и внеучебных интересов; определение особенностей познавательного развития, специфики мыслительной деятельности; включение в разнообразные виды деятельности; формирование навыков самоанализа, рефлексии, умения соотносить собственные идеальные представления с реальными возможностями; формирование ценностных ориентаций, связанных с выбором профессии, умения соотносить собственные запросы с общественными приоритетами и социально-экономической ситуацией; обозначение первоначального образовательного запроса на дальнейшее обучение; осуществление профессиональных проб; определения профиля дальнейшего общего или направления среднего профессионального образования.

Все виды организуемой в школе деятельности определенным образом ориентированы на реализацию профориентационных задач.

**Урочная деятельность:** онлайн уроки на портале «ПроеКТОриЯ», интегрированные уроки, уроки — путешествия на различных предметах, изучение и творческое осмысление биографий великих ученых и исторических деятелей, деятелей искусства, изучение классических и современных произведений профориентационного содержания, соответствующих возрасту, решение творческих, исследовательских задач в рамках различных предметных областей, разбор кейсов, проектная деятельность в рамках предметных областей и межпредметного содержания.

**Внеурочная деятельность и дополнительное образование:** программа внеурочной деятельности профориентационной направленности «Мы выбираем путь», Программы внеурочной деятельности, с профориентационным компонентом: «Школа безопасности»,



«Я-Исследователь», «Драгоценные кольца России», «Лего-конструирование», «Портфолио ученика»; Предметные недели, межпредметные декады, творческие площадки и мастер-классы; профориентационные проекты, творческие конкурсы по различным предметам, предметным областям, реальные и виртуальные экскурсии на предприятия и в учреждения региона; ознакомление с типами и современными направлениями профессиональной деятельности, знакомство с образовательными услугами города, посещение регионального этапа чемпионата WorldSkills Russia.

**Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик:** беседы, конкурсы, профессиональные пробы на базе учреждений дополнительного образования, встречи со специалистами учреждений среднего профессионального образования, участие в Днях профориентации, Классные часы, групповые развивающие занятия профориентационной направленности, информирование о деятельности молодежных объединений, волонтерских организаций, посещение Дней открытых дверей учреждений СПО, ярмарки «Образование и карьера».

**Социально значимая деятельность:** общественно-полезный труд, конкурсы, проекты, организация классного самоуправления, оформление личного Портфолио, Портфолио класса, реализация социально-значимых проектов.

В работе используются информационно-справочные, просветительские методы, методы профессиональной диагностики, коррекционно-развивающей работы, методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения, методы морально-эмоциональной поддержки школьников.

### **Модуль «Образовательный, культурный и досуговый туризм»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В рамках данных мероприятий создаются благоприятные условия для воспитания в подростках самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи (Историко-архитектурный музей-заповедник, Музей истории Ярославля, Ярославский художественный музей, Музей современного искусства Музей «Музыка и время», Музей «Мой любимый мишка», Музей Боевой Славы, Мемориальный Дом-музей Леонида Собинова, Интерактивный музей. Шоу-макет "Золотое кольцо", музей «Космос», Историко-культурный комплекс Вятское имени Е.А. Анкудиновой, Литературно-мемориальный музей Н.А. Некрасова); в картинные галереи, выставки, на природу, пешеходные экскурсии по городу, виртуальные экскурсии, Ярославский зоопарк, экскурсии по городам «Золотого кольца», музей и театры Москвы и «Золотого кольца» и др.;

- регулярные походы в театры города (Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова, Ярославский камерный театр, Ярославский государственный театр юного зрителя им. В. С. Розова,); концертные залы (ГАУК ЯО Ярославская Государственная Филармония, КЗЦ Миллениум, Ярославский городской джазовый центр, Культурно-спортивный комплекс Вознесенский, Арт-пространство Тепло); онлайн концерты и спектакли, культурно-досуговые центры (ГАУК ЯО "Центр имени В.В. Терешковой", Ярославский Государственный Цирк, МАУ ДК им. А.М.Добрынина, МАУ ДК "Гамма", МАУ ДК Энергетик); торгово-развлекательные центры (Аура, Яркий, Флагман, Альтаир); библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова, Библиотека филиал № 14 имени В. В. Маяковского Централизованной

библиотечной системы города Ярославля, Централизованная система детских библиотек города Ярославля филиал № 1 имени А. П. Гайдара и др.);

- профессионально-образовательные экскурсии на предприятия и организации города и области (Музей пожарного дела, Центр противопожарной пропаганды и общественных связей, Академия МУБиНТ, «Первый Ярославский городской телеканал», МОУ ДО центр анимационного творчества Перспектива, Интерактивный Музей Здоровья, Филиал РЖД Северная железная дорога, Ярославская детская железная дорога, Ботанический сад ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ООО "Ярославская фабрика валяной обуви", Музей истории Ярославской энергосистемы, Конный дворик Солнечный, ООО «Тева», РыбинскКондитер, Музей гидроэнергетики - Углич, СУЗы города);

- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;

- тематические выходные на турбазах, оздоровительных центрах (ЛОК Сахареж, КДО Белкино, парк «Забава», ТК «Изгиб», комплекс «Подolino», Парк-Отель "Ярославль" и др.)

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания по средствам согласования позиций семьи и школы в данном вопросе в рамках следующих видов и форм деятельности:

**Нормативно-правовая деятельность** в формате лично-массового, межличностного взаимодействия (знакомство родителей с локальными актами ОУ; участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие школы; вовлечение семьи в управление школой в рамках управляющего совета, в деятельность службы медиации; участие в планировании (разработка перспективных и календарных планов); оценка результата освоения детьми основной общеобразовательной программы).

**Информационно-консультативная деятельность** в формате лично-группового, межгруппового, лично-массового, межличностного взаимодействия (определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательной деятельности; анкетирование «Социально-педагогическая диагностика типов семей» с целью выявления семей, нуждающихся в адресной помощи и поддержке; оценка уровня удовлетворенности школьным образованием, опрос родителей для выявления областей их специальных знаний и умений и желания участвовать в жизни класса, школы; информационные стенды для родителей; сайт школы со ссылками на значимые интернет-ресурсы; групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей, в том числе с привлечением специалистов городских и районных центров; организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.).

**Просветительская деятельность** в формате лично-группового, межгруппового, лично-массового взаимодействия (лекции специалистов школы, приглашенных специалистов; круглые столы, с участием представителей общественных, научных организаций; сайт школы; публикации в научных и педагогических изданиях; папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени, стенды; плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая, по профилактике ДДТП и др.); родительские собрания: «Уроки семейной любви», «Школа без агрессии», «Воспитаем вместе успешного человека», «Семья и школа против наркотиков», «Современные подростки: пространство проблем и решений», «Административно-правовая ответственность подростков», «Помощь

выпускнику основной школы в успешном прохождении ОГЭ», «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе», «Твой выбор профессии»; конференции «Семья и социум», «Социальное здоровье старшеклассников», «Отец в семье», «Семья и школа против наркотиков», «А Вы точно знаете, где ваши дети»; родительские мастерские, родительский клуб, родительский ринг; проекты, выставки, дебаты, ток-шоу, дискуссии, публичный отчет; неформальное взаимодействие: электронная почта, электронный дневник, гостевая книга, интернет-форум, вебинары, видео-конференция, онлайн-диагностика, онлайн-консультация, дистанционное просвещение, социальные сети).

**Культурно-досуговая деятельность** в формате межгруппового, личностно-массового, межличностного взаимодействия (физкультурно-спортивные мероприятия; совместные творческие проекты и акции: «День Добрых дел», «Посади дерево-озелени родной город», «Здоровая нация-будущее России», «Я оставил свой след на снегу», «Сдай макулатуру-сохрани дерево», «Шаг за шагом», «Жизнь без жестокости к детям», «Здоровое поколение», «Самый Большой урок Мира», «Ярославию-здоровое завтра», «Аллея славы», «Скажи наркотикам нет», «Лёд тронулся», «Моя будущая профессия», «ЗОЖигай», Акция, посвящённая «Дню памяти жертв блокадного Ленинграда», «Правовой десант: твои права, твои обязанности», «Вместе мы добрая сила», «Помоги бездомным животным», «Помоги птицам», «Прикоснись к сердцу», «Осторожно, СПИД», «Сохрани своё завтра»; Проекты Центра дополнительного образования: «Живая старина» (цикл мероприятий по приобщению семей к культурно-историческим традициям родного края, русской национальной культуре, русскому фольклору), Проект «Памятные даты» (Цикл мероприятий, посвящённых памятным датам), проект «Школьная филармония» (концертные программы классического и современного музыкального искусства); музыкальные праздники, тематические вечера; организация каникулярного времени и досуга детей; экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины, фотовыставка «Современная семья»; праздники: День знаний, День здоровья, День учителя, День пожилого человека, День матери, День Отца, День защитника Отечества, Международный женский день, День семьи, День победы, Последний звонок, Выпускной вечер, Отчетный концерт ЦДО школы).

**Индивидуально-ориентированная деятельность** в формате личностно-группового, личностно-массового, межличностного взаимодействия (паспорт здоровья; портфолио, дневник достижений; индивидуальный образовательный маршрут обучающихся «Путь к Успеху»; индивидуальные тематические консультации; отчеты об успехах ребенка; директорский прием; выставки семейных достижений; ППК).

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, кабинетов и т.п.) и их периодическая переориентация, (информационные и тематические стенды, выставки и тематические экспозиции, тематическое оформление этажей («Правила дорожного движения», «В мире литературы», «Мир искусства», «Математический калейдоскоп», «Мир вокруг нас»));

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); фотозоны, посвящённые значимым событиям и ключевым делам школы;
- озеленение пришкольной территории, школьного сада, разбивка декоративных клумб, газонов, оборудование спортивных, тренажёрных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, футбольного поля,
- благоустройство классных кабинетов и оснащение современным мультимедийным оборудованием осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности (классные уголки, цветочные композиции, праздничные поздравления и др.);
- оформление и благоустройство специальных кабинетов для занятий дополнительным образованием: для занятий на музыкальном инструменте, хоровой, хореографии, экологии и дизайна; вокального театрального и музыкального творчества; школьный музей;
- организация пространства в школьной столовой, школьном кафе и буфете;
- оформление интерьера актового и спортивного зала, кабинетов органов школьного самоуправления, медицинского кабинета;
- создание зон отдыха и психологической разгрузки в кабинетах психологической службы, логопеда и социального педагога;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, девиз и др.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка и уход газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления, отведенных для детских проектов мест, проекты «Школьный двор», «Школьная клумба»);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Здоровый образ жизни, профилактика и безопасность»**

Всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося, популяризация физической культуры и спорта, а также здорового образа жизни, формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек предполагает:

– вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни (оформление стендов «Наркотики и здоровье», «Береги здоровье смолоду», «СПИДУ-НЕТ» проведение классных часов, конкурсов, викторин, проектов «Будь здоров», «Всё о питании», «Информационная безопасность», «Здоровым быть модно» и т.д. волонтерами-старшеклассниками для начальной школы);

– вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, развитие школьного спорта и совершенствование системы школьных соревнований (уроки физической культуры, занятия во внеурочной деятельности «Олимпийский резерв. ГТО», «Спортивный проект», «Пионербол», «Спортивные игры», «Уроки здоровья»; «Основы медицинских знаний»; «Здоровым быть здорово!»; секции «Волейбол», «Баскетбол» «Пионербол», «Лёгкая атлетика» Центра дополнительного образования школы, дни здоровья, спортивные соревнования, «День снега», «Игры нашего двора», «Весёлые старты», «Школьная спартакиада», сдача норм ГТО);

- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта (проекты: «Спорт и здоровье», «Экстремальные виды спорта», «Школьная перемена», «Игры нашего двора», «Весёлая переменка»).

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам (классные часы «Умей сказать нет», «Наркотики и здоровье», «Здоровым быть модно» «Береги здоровье смолоду», «Вредные привычки», анонимное анкетирование несовершеннолетних на выявление немедицинского употребления ПАВ, тест для школьников «Ты и твоё здоровье»);

- формирование у обучающихся негативного отношения к проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся (час инспектора, классные часы «Нет террору!», «60 минут о главном», «Информационная безопасность», «Кибербуллинг»).

– создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся, создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру; (внеурочная деятельность, объединения ЦДО, система внеурочной деятельности, общешкольные проекты и акции, праздники, конкурсы, концерты и т.д.);

– привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов, организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся (беседы специалистов КДНиЗП, детской наркологической больницы, ПДН, ОВД, ГЦПСМПС и д.р.);

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Создание безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и других сотрудников, комплексная безопасность реализуется в следующих направлениях:

-пожарная безопасность, гражданская оборона и чрезвычайные ситуации (учебные тренировки по эвакуации из здания школы, система классных часов в рамках программы внеурочной деятельности «Школа безопасности», викторины, конкурсы, проекты, участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, проектах он-лайн викторинах);

-охрана труда и техника безопасности (система классных часов в рамках программы внеурочной деятельности «Школа безопасности», викторины, инструктажи по ТБ в урочное и внеурочное время, досуговые мероприятия, каникулы;

-дорожная безопасность (система классных часов в рамках программы внеурочной деятельности «Школа безопасности», программа дополнительного образования «Дорожный патруль », акции «Внимание дети», «Коробка храбрости», «Письмо водителю», «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей», « Единый день безопасности дорожного движения», раздача листовок и памяток по ПДД, радио-передачи и видеоролики по школьному телевидению, конкурс «безопасное колесо, флэш-моб «Нас тоже ждут дома », патруль «ЮИД» на школьном переходе, родительский патруль на школьном переходе, викторины, он-лайн олимпиады, конкурсы поделок, тестирование на знаний правил»; информационная безопасность (классные часы «Информационная безопасность», «Кибербуллинг», недели безопасности в сети интернет, конкурсы проектов, видеороликов, презентаций и д.р.)

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, родителями и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Подари радость», «Ветеран живёт рядом», «С праздником» (праздничные открытки, поздравления, циклы концертных программ для ветеранов и жителей микрорайона), «Дом, в котором я живу», экологические акции по уборки пришкольной территории, Яковлевского и Тверицкого бора.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (проекты и акции Российского движения школьников (РДШ), развивающий проект «Большая перемена», «Добрая суббота», «Бессмертный полк», «Окна России», "Стоп ВИЧ/СПИД").
- дорожная безопасность (совместно с ГИБДД - акции «Внимание дети», «Коробка храбрости», «Письмо водителю», «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей», « Единый день безопасности дорожного движения», раздача листовок и памяток по ПДД, радио-передачи и видеоролики по школьному телевидению, конкурс «Безопасное колесо, флэш-моб «Нас тоже ждут дома », патруль «ЮИД» на школьном переходе, родительский патруль на школьном переходе)
- волонтерство (участие школьников в культурных, спортивных, развлекательных проектах и акциях районного и городского и российского уровня от лица школы (акции и проекты РДШ, «Большая перемена», «Поздравление жителей микрорайона», «Покорми птиц», «Поможем животным вместе», «Кормушка нашего двора», «Тёплый дом», др.); посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям и детям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (акция «Поздравь ветерана», акция «Забота»: поздравления с праздниками пациентов геронтологического центра, детской областной больницы, воспитанников интерната №9 , поздравления педагогов-ветеранов школы и др.);привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений (концертные программы, сбор подарков для пациентов геронтологического центра, детской областной больницы, интерната №9, анимационные и тематические программы в учреждениях ДШО района);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям(использование дистанционных образовательных технологий обучения, интерактивных комплексов с цифровой панелью обеспечивающих современные активности обучающихся (образовательные платформы и обучающие сайты (Я-класс, РЭШ, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Урок цифры, МетаШкола, Фоксфорд, Инфоурок, Skysmart,Kahoot!,Interneturok), цифровой

сервис («Учим стихи»), программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн (портал «ПроеКТОриЯ», Учи.ру), онлайн-конференции и др.) ;;

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи (Историко-архитектурный музей-заповедник, Музей истории Ярославля, Ярославский художественный музей, Музей современного искусства Музей «Музыка и время», Музей «Мой любимый мишка», Музей Боевой Славы, Мемориальный Дом-музей Леонида Собинова, Интерактивный музей. Шоу-макет "Золотое кольцо", музей «Космос», Историко-культурный комплекс Вятское имени Е.А. Анкудиновой, Литературно-мемориальный музей Н.А. Некрасова); в картинные галереи, выставки, на природу, пешеходные экскурсии по городу, виртуальные экскурсии (Ярославский зоопарк, экскурсии по городам «Золотого кольца», музей и театры Москвы и «Золотого кольца» и др.);
- регулярные походы в театры города (Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова, Ярославский государственный театр юного зрителя им. В. С. Розова, Ярославский государственный театр кукол); концертные залы (ГАУК ЯО Ярославская Государственная Филармония, КЗЦ Миллениум,); онлайн спектакли и концерты, культурно-досуговые центры (ГАУК ЯО "Центр имени В.В. Терешковой", Ярославский Государственный Цирк, МАУ ДК им. А.М.Добрынина, МАУ ДК "Гамма", МАУ ДК Энергетик); торгово-развлекательные центры (Аура, Яркий, Флагман, Альтаир); библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова, Библиотека филиал № 14 имени В. В. Маяковского Централизованной библиотечной системы города Ярославля, Централизованная система детских библиотек города Ярославля филиал № 1 имени А. П. Гайдара и др.);
- профессионально-образовательные экскурсии на предприятия и организации города и области (Детский город профессий «КидБург», Музей пожарного дела, Центр противопожарной пропаганды и общественных связей, «Первый Ярославский городской телеканал», МОУ ДО центр анимационного творчества Перспектива, Интерактивный Музей Здоровья, Ярославская детская железная дорога, ООО "Ярославская фабрика валяной обуви", Музей истории Ярославской энергосистемы, Конный дворик «Солнечный», Рыбинск-Кондитер, Музей гидроэнергетики - Углич);
- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;
- тематические выходные на турбазах, оздоровительных центрах (ЛОК Сахарож, КДО Белкино, парк «Забава», ТК «Изгиб», комплекс «Подolino», Парк-Отель "Ярославль" и др.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)- МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», ДЮЦ «Миг», ,, Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова, Ярославский государственный театр юного зрителя им. В. С. Розова, Ярославский государственный театр кукол); концертные залы (ГАУК ЯО Ярославская Государственная Филармония, КЗЦ Миллениум,); онлайн спектакли и концерты, культурно-досуговые центры (ГАУК ЯО "Центр имени В.В. Терешковой", Ярославский Государственный Цирк, МАУ ДК им. А.М.Добрынина, МАУ

ДК "Гамма", МАУ ДК Энергетик); торгово-развлекательные центры (Аура, Яркий, Флагман, Альтаир); библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности- МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», ДЮЦ «Миг», театры, музеи, выставочные центры, центры туризма, концертные залы, детские школы искусств, спортивные школы города, МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 1 имени А. П. Гайдара, Библиотека-филиал № 14 имени В. В. Маяковского, ГОУ ЯО «Центр помощи детям», МУ ГЦ ППМС, ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МУ СОПиМ «Ярославский городской молодёжный центр», ГБУЗ ЯО ИКБ Центр СПИД, ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5, Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав территориальной администрации Заволжского района мэрии г. Ярославля, ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова, МОУ ДПО ГЦРО, ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования", специалисты КДНиЗП, детской наркологической больницы, ПДН, ОВД, ГЦПСМПС

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности- ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова; МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова, МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 1 имени А. П. Гайдара, Библиотека-филиал № 14 имени В. В. Маяковского, Историко-архитектурный музей-заповедник, Музей истории Ярославля, Ярославский художественный музей, Музей современного искусства Музей «Музыка и время», Музей «Мой любимый мишка», Музей Боевой Славы, Мемориальный Дом-музей Леонида Собинова, Интерактивный музей. Шоу-макет "Золотое кольцо", музей «Космос», Историко-культурный комплекс Вятское имени Е.А. Анкудиновой, Литературно-мемориальный музей Н.А. Некрасова, ЛОК Сахарез, КДО Белкино, парк «Забава», ТК «Изгиб», комплекс «Подolino», Парк-Отель "Ярославль" и др.).

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны- депутаты Государственной областной думы, муниципалитета города Ярославля, уполномоченный по правам человека и ребенка, специалисты отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав Заволжского района, ПДН УМВД России по г. Ярославлю, Отдел полиции "Заволжский", Городского центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования школьников, Центра психолого-медико-социального сопровождения помощи детям, центра «ДОВЕРИЕ», Областной клинической наркологической больницы и др.

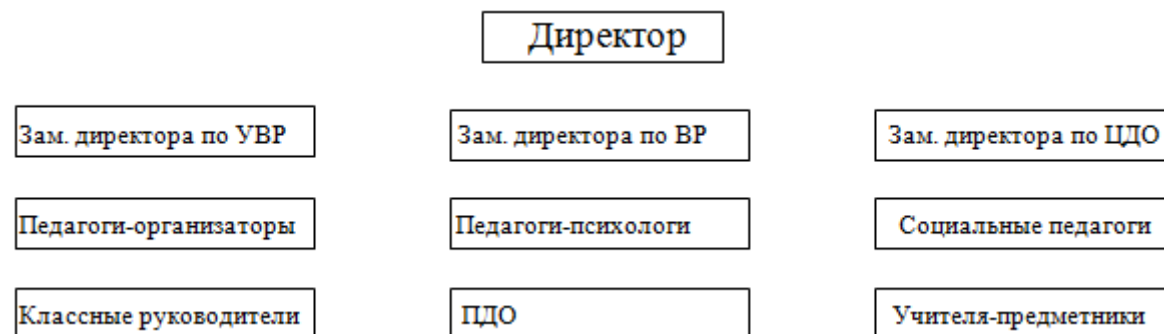
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение- МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», ДЮЦ «Миг», театры, музеи, выставочные центры, центры туризма, концертные залы, детские школы искусств, спортивные школы города МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 1 имени А. П. Гайдара, Библиотека-филиал № 14 имени В. В. Маяковского, ГОУ ЯО «Центр помощи детям», МУ ГЦ ППМС, ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МУ СОПиМ «Ярославский городской молодёжный центр», ГБУЗ ЯО ИКБ Центр СПИД, ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5, Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав территориальной администрации Заволжского района мэрии г. Ярославля, ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова, МОУ ДПО ГЦРО, ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования".



### 2.3.5 Организационный раздел

#### Кадровое обеспечение

Распределение функций организации воспитательной деятельности:



Кадровый состав воспитательной службы: директор, заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР-5, заместитель директора по безопасности, 67-учителей-предметников, 2 социальных педагога, 2 педагога-психолога, 20-педагогов дополнительного образования, 5 педагогов – организаторов, 47 классных руководителей ; в 1-4 классах – 20; 5-9 классах -24, 10-11 классах -4/3.

Система повышения квалификации классных руководителей: Областные курсы – ИРО (КПК); областные семинары; городские курсы – ГЦРО; городские семинары (по плану ГЦРО и управления образования). Методическая учеба, семинары, педагогические советы, работа творческих групп над внедрением ФГОС НОО и ООО, внедрены рабочие программы воспитания на уровне начального, основного и среднего общего образования, а также работали творческие группы по обновлению рабочих программ воспитания на всех уровнях образования и календарных планов воспитательной работы. Школа активно привлекает социальных партнеров для реализации воспитательной деятельности (смотри модуль «Социальное партнёрство»).

#### Нормативно-методическое обеспечение

В соответствии с ФГОС в 2021-2022 году внесены поправки и дополнения в следующие локальные акты школы:

Положение о классном руководителе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №59»(приказ №01-10/264 от 03.09.2021)

Положение о психологической службе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №59»(приказ №01-10/264 от 03.09.2021)

Положение о структурном подразделении муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №59»(приказ №01-10/264 от 03.09.2021)

Положение о профилактической работе по результатам социально-психологического тестирования обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №59»(приказ № 01-10/56 от 28.01.2022)

Положение об организации внеурочной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №59»(приказ №01-10/289 от 07.09.2022)- смотри сайт школы : <https://school59.edu.yar.ru/glavnaya/dokument.html>

А также разработаны новые должностные инструкции в соответствии с ФГОС и Профстандартом:

Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе

Должностная инструкция заместителя директора по учебно- воспитательной работе

Должностная инструкция педагога-организатора

Должностная инструкция педагога-психолога

Должностная инструкция социального педагога

Должностная инструкция библиотекаря

Должностная инструкция воспитателя группы продленного дня

Должностные инструкции учителей-предметников

*(Должностные инструкции утверждены – приказ №01-10/220 от 27.06.2022)- смотри ООП, Приложение №14)*

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями состоит как из урочной, так и внеурочной деятельности (смотри модуль «Внеурочная деятельность»), а так же реализуется в системе дополнительного образования (смотри Календарный план, раздел «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»), в воспитательных и социально-психологических мероприятиях, событиях и технологиях (смотри Календарный план). Основывается на дифференцированном и личностно-ориентированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного и воспитательного пространства школы. В школе разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для обучающихся 1-11 классов с учетом возрастных особенностей, проводится диагностика личностного роста обучающихся, социометрия и другие методики индивидуальной и групповой диагностики. В планах работы классных руководителей отражены индивидуальные проблемы и формы индивидуальной работы с обучающимися и их родителями. Большое внимание уделяется школьному уроку, а также психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями, и их родителей. В целях комплексной помощи детям с ОВЗ (ЗПР) в школе функционирует ППк. В состав консилиума входят специалисты: учитель-логопед, заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, врач, социальный педагог.

В школе есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом - психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (АООП для обучающихся с задержкой психического развития, АООП для слабовидящих обучающихся)

Формы работы с обучающимися с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ педагогами используются следующие активные приёмы обучения:

- Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки.
- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.
- Поэтапное формирование умственных действий.
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале).
- Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части.
- Создание доброжелательной атмосферы на уроке.

Наиболее приемлемыми методами в работе учителя с учащимися, имеющими ЗПР, являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, а также авансирование успеха (использование сюрпризных моментов), специальная индивидуальная помощь. Дидактические, компьютерные игры в основном используют для активизации познавательной деятельности.

Используются специальные методы и формы работы: работа с книгой, «Пометки на полях», «Направленное чтение», «Узелки на память», игра «День-Ночь», мнемотехника.

Организованы индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия в рамках внеурочной деятельности, которые проводятся педагогом-психологом.

Выбор форм и методов работы с одаренными детьми зависит от:

- вида одарённости;
- возраста ребёнка;
- уровня одарённости;
- активности самого ребёнка;
- профессиональной подготовки педагога.

На уроках для удовлетворения познавательных потребностей одаренных обучающихся педагогами используется технологии деятельностного и развивающего обучения, такие как:

- проблемно-поисковое и проблемно-диалоговое обучение,
- проектно-исследовательская деятельность
- игровые технологии (деловые и учебные игры и уроки-путешествия),
- творческие мастерские
- информационно-коммуникативные технологии

- развитие способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
- индивидуальные творческие задания.

Основной формой работы с одаренными и мотивированными на интеллектуальное совершенствование обучающимися во внеурочной работе является школьное научное общество «ШАНС», объединения в центре дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности.

Основными формами работы являются:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов и индивидуальные консультации с учащимися для подготовки к олимпиадам, проектам и конкурсам;
- психологические тренинги;
- кружки по интересам в центре дополнительного образования школы;
- театрализованные праздники, викторины и литературные ринги
- исследовательская и проектная деятельность;
- предметные, межпредметные и метапредметные недели в рамках которых проводятся интеллектуальные конкурсы; интеллектуальные марафоны;
- очные, очно-заочные и дистанционные олимпиады
- школьная научно-практическая конференция «ШАНС»
- сотрудничество с ВУЗами г. Ярославля: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГТУ, ЯрГУ им. П.Г.Демидова,
- сотрудничество с ДЮЦ ЛАД
- школа является членом школьной лиги РОСНАНО (олимпиады, конкурсы).

Для работы с детьми с отклоняющимся поведением разрабатывается и реализуется план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, план индивидуальной работы социальных педагогов и педагогов-психологов и классных руководителей с этой категорией обучающихся, а также планы совместной индивидуальной работы с КДН и ЗП и ПДН УМВД. Помимо этого привлекаются по мере необходимости и другие специалисты и службы района и города.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Уровни	Формы поощрения
Класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портфолио (личное и класса)</li> <li>• Рейтинг</li> <li>• Грамоты</li> <li>• Дипломы</li> <li>• Конкурс «Ученик года класса»</li> </ul>
Школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портфолио личное и класса</li> <li>• Рейтинг</li> <li>• Конкурс «Ученик года»</li> </ul> <p><b>Номинации:</b> «Пытливые умы»  «К вершинам спорта  «Арт-ученик»»  «Мастер на все руки»  «Я - гражданин»  «Открытие года»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Директорский приём отличников</li> <li>• Ценные призы и подарки</li> <li>• Денежные премии</li> <li>• Грамоты</li> <li>• Дипломы</li> <li>• Доска почёта</li> </ul>
Социум	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стипендии депутатов, спонсоров</li> <li>• Ценные призы и подарки</li> <li>• Грамоты, дипломы</li> <li>• Публикации в средствах массовой информации</li> </ul>

## **Анализ воспитательного процесса**

Мониторинг осуществляется по ключевым направлениям деятельности, его предназначением является информационное обеспечение воспитательного процесса с целью выявления существующих проблем и последующего их решения.

Система мониторинга результатов воспитательной деятельности школы характеризуется следующими позициями:

- ценностная ориентированность: предполагает оценку совокупности ориентиров личности на базовые общественные ценности и динамику их развития на протяжении обучения;
- целостность: состоит из отдельных компонентов, взаимосвязь и взаимодействие которых позволяют представить мониторинг процесса воспитания и социализации как единой целое, обладающее интегративными характеристиками;
- открытость: ориентирована на множественность связей и отношений с окружающей средой, которая обеспечивает развитие и функционирование системы;
- целенаправленность: направлена на личностное развитие субъектов образовательных отношений и создание условий для совершенствования деятельности образовательной организации.

Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса выступают: личность школьника, классный коллектив, педагогический коллектив, уклад школьной жизни.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов, формированием на его основе планов работы классного руководителя и планов воспитательной деятельности на каждом из уровней образования.

Способами получения информации о результатах личностного развития школьников являются:

- диагностика отношения школьников к ряду ценностных объектов «Методика диагностики личностного роста» (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев), позволяющая отследить динамику личностного роста/регресса по ключевым позициям, связанным с группами личностных образовательных результатов:

- 1) отношение к семье, Отечеству, земле (вопросам экологии), миру, труду, культуре, знаниям;
- 2) отношение к другим людям (проявление гуманности, альтруизма, толерантности);
- 3) отношение к самому себе (к своему физическому и душевному здоровью, самоопределение, стремление к самореализации);

- дополнительные материалы психолого-педагогической диагностики;
- накопительная оценка активности школьников, охват их включенности в различные направления учебной, внеурочной, общественно-значимой деятельности, работу объединений системы дополнительного образования;
- фиксация данных самооценки результативности деятельности в Индивидуальном образовательном маршруте обучающегося;
- педагогическое наблюдение.

### **1. Личностный рост школьника**

Предметом исследования выступают ценностные позиции школьников по отношению к областям: познания (оценка познавательной активности, мотивации обучения, творчества; самопознания, самоопределения, самореализации; социального взаимодействия, самоорганизации; формирования гражданско-правовой позиции, патриотизма; воспитания экологической культуры и культуры ЗОЖ; трудового и профессионального самоопределения; семейных ценностей).

Способ получения информации – диагностика школьников (обработка информации осуществляется по средствам статистической обработки данных), индивидуальный образовательный маршрут учащегося. Описание результатов происходит в формате обобщения, фиксации степени устойчивости и отнесения полученных данных к одному из уровней ценностного отношения (устойчиво-негативный, ситуативно-негативный, ситуативно-позитивный, устойчиво-позитивный), формулировки выводов о доминирующих тенденциях личностного роста/регресса.

## **2. Классный коллектив**

Предметом анализа выступает социально-психологический климат классного коллектива, оценка которого осуществляется на основании объективных данных социометрического исследования и самоаттестации коллективов школьников. Способ получения информации – опрос обучающихся. Полученные результаты обсуждаются с классным руководителем, детским, родительским коллективом.

## **3. Педагогический коллектив**

Предметом анализа становится изучение специфики профессиональной позиции педагога и ориентиров педагогического коллектива в сфере развития и воспитания школьников, формирования совокупности их образовательных результатов. Способ получения информации – психолого-педагогическая диагностика приоритетных ценностей, гибкость педагогической позиции, психоэмоционального состояния педагогов, стиля преподавания, уровня сформированности профессиональных компетенций; наблюдение за работой педагогов, экспертная оценка эффективности деятельности со стороны наставников, руководителей методических объединений, заместителей директора по ВР и УВР.

## **4. Уклад школьной жизни**

Предметом анализа являются организационные условия, обеспечивающие эффективность воспитательного процесса.

Способом получения информации является анкетирование родителей и обучающихся с последующим статистическим анализом показателей по результатам самооценки образовательного учреждения, отражающих удовлетворенность родителей и обучающихся следующим аспектами школьной жизни (отношение к обучающимся, эффективность преподавания, отношение школьников к образовательному учреждению, соответствие образовательной программы потребностям обучающихся, безопасность учеников, эффективность партнерства).

Полученные результаты предоставляются для ознакомления и обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, совещании при директоре, классно-обобщающем контроле, родительских собраниях в условиях соблюдения требований сохранения конфиденциальности полученной информации.

### **2.2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Программа коррекционной работы **содержит:**

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и освоение ими адаптированной программы основного общего образования;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и по содержанию, непрерывна и преемственна с уровнем начального общего образования.

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. Программа коррекционной работы уровня основного общего образования опирается на ведущую деятельность подросткового возраста и учитывает особенности психологических новообразований данного возрастного периода

Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и/или индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА).

**Основным механизмом реализации ПКР** является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК).

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

### **Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР)**

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие общие образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:



- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учётом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учётом преемственности уровней начального и основного общего образования;
- развитие и коррекция приёмов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебнопознавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;
- применение специальных методов и приёмов, средств обучения с учётом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);
- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учётом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учётом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
- учёт функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни; формирование читательской культуры;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учётом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;
- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь обучающемуся с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, а также необходимости избирательности при установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

**План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и освоение ими адаптированной программы основного общего образования.**

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

В зависимости от степени необходимости коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка, сопровождение может быть фронтальным и индивидуализированным.

Фронтальное сопровождение осуществляется в рамках реализации всеми педагогами определенных принципов коррекционно-развивающего обучения и воспитания в ходе организации урочной и внеурочной деятельности школьников, проведения учителями групповых коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными в рамках учебного плана. В режиме работы нашего учреждения фронтальное сопровождение осуществляется психологом при проведении групповых занятий со всеми обучающимися начальных классов. Диагностика и мониторинг проводятся в рамках всей образовательной деятельности.

Индивидуализированное сопровождение подразумевает оказание дополнительной помощи ребёнку для решения определенных проблем либо отдельным педагогом (учителем, классным руководителем) и отдельными специалистами (педагогом-психологом, дефектологом, логопедом, соц. педагогом), либо одновременно всеми участниками образовательных отношений.

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления - модули. Данные модули отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения;
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями

образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий**

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;</li><li>▪ изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;</li><li>▪ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;</li><li>▪ изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;</li><li>▪ выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;</li><li>▪ изучение профессиональных предпочтений и склонностей;</li><li>▪ мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.</li></ul>
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;</li><li>▪ разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ;</li><li>▪ проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;</li><li>▪ системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</li><li>▪ коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;</li><li>▪ формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;</li><li>▪ формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;</li><li>▪ развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;</li><li>▪ развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</li><li>▪ развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;</li><li>▪ социальная защита обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li></ul>

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Консультативная работа                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выработка педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;</li> <li>▪ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>▪ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;</li> </ul>  |
| Информационно-просветительская работа | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ консультативная поддержка обучающихся с ЗПР, направленная на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений</li> <li>▪ информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;</li> <li>▪ различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях, на страницах образовательных сайтов учителей);</li> <li>▪ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных категорий обучающихся с ЗПР.</li> </ul> |

### **Рабочие программы коррекционных учебных курсов**

Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционных курсов: «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)» и коррекционный курс «Логопедические занятия» в рамках внеурочной деятельности.

Рабочие программы коррекционно-развивающих курсов: «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)», «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»; «Логопедические занятия» представлены в *Приложении № 2 «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей», Приложение № 3 «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»*

### **Перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии)**

Программа коррекционной работы также предусматривает при необходимости возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий на основании рекомендаций ПМПК.

### **Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ (ЗПР).

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т.д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных результатов, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления/ослабления нарушений развития.

### **Показатели результативности коррекционной работы**

1. Организация системы комплексной помощи, способствующей успешному освоению обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

2. Соответствие требованиям к созданию в образовательной организации условий, способствующих обеспечению доступности и получению качественного основного общего образования обучающимися с ЗПР.

3. Обеспеченность направлений коррекционно-педагогической работы программами коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, способствующих достижению обучающимися с ЗПР предметных, метапредметных и личностных результатов.

4. Сформированность у обучающихся с ЗПР навыков жизненной компетенции.

5. Стойкая положительная динамика в развитии познавательной, речевой, эмоционально-личностной, регуляторной и коммуникативной сфер.

6. Преодоление и/или ослабление нарушений в развитии, препятствующих в освоении АООП ООО.

*Приложение № 1 «Требования к результатам освоения», Приложение №5 «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся», «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся»,*

### **2.3. Организационный раздел адаптированной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Организационный раздел адаптированной программы основного общего образования МОУ СШ № 59 определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации адаптированной программы основного общего образования и включает:

- ✓ учебный план;
- ✓ план внеурочной деятельности;
- ✓ календарный учебный график;
- ✓ календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ СШ № 59 или в которых средняя школа № 59 принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- ✓ характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **2.3.1. Учебный план адаптированной программы основного общего образования (далее - учебный план):**

- обеспечивает реализацию требований ФГОС,
- определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями,
- определяет перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план средней школы № 59 обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русского языка), а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих адаптированную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся с ЗПР, а также учитывающие этнокультурные интересы,.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей в средней школе № 59 могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося с ЗПР (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой.

В примерном учебном плане представлены десять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы.

**В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:**

**Предметные области**

Русский язык и литература

Родной язык и родная литература

Иностранные языки

Математика и информатика

Общественно-научные предметы

Естественнонаучные предметы

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Искусство

Технология

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

**Учебные предметы**

Русский язык, Литература

Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература

Иностранный язык, Второй иностранный язык

Математика, Информатика

История, Обществознание, География

Физика, Химия, Биология

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изобразительное искусство, Музыка

Технология

Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется при наличии возможностей образовательной организации и по заявлению обучающихся с ЗПР, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ЗПР.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого средней школой № 59, осуществляется по заявлению обучающихся с ЗПР, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ЗПР и при наличии в МОУ СШ № 59 необходимых условий.

Изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится поэтапно, учебный предмет преподается с 5 по 9 класс, начиная с 2023/2024 учебного года.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МОУ СШ № 59, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся с ЗПР, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Средняя школа № 59 самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах — 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах — 36 часов.

При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года.

Продолжительность урока для обучающихся с ЗПР в основной школе составляет 40 минут.

Вариант № 1

**Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР для 5-дневной учебной недели**  
(минимальный в расчете на не менее 5058 часов за весь уровень образования)

Срок обучения – 5 лет

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15



Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32	148
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений<sup>1</sup></i>		2	2	2	2	1	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<i>Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»</i>		3	3	3	3	3	15
<i>Коррекционный курс: «Логопедические занятия»</i>		2	2	2	2	2	10
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25

<sup>1</sup> В случае изучения учебного предмета Информатика с 5 класса, на его изучение отводится 1 час в 5 и 6 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений

**Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР для 5-дневной учебной недели**  
(для отдельных образовательных организаций/классов, реализующих адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития)

Срок обучения – 5 лет

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	4	23
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3

Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	32	33	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений<sup>2</sup></i>		2	2	2	1	0	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую область)		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<i>Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»</i>		3	3	3	3	3	15
<i>Коррекционный курс: «Логопедические занятия»</i>		2	2	2	2	2	10
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов, отводимых на изучение предметной области «Родной язык и родная литература» может корректироваться с учетом региональных особенностей и психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметной области «Иностранные языки» предусматривается изучение одного иностранного языка по причине особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР, дефицитов фонематического восприятия и недостаточности всех компонентов речевого развития. На изучение предмета «Иностранный язык» отводится 3 часа в неделю. Изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составляет 2 часа в неделю, третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения обучающимися спортивных секций. Для обучающихся с ЗПР, физическое развитие которых приближается или соответствует возрастной норме, образовательная организация по согласованию с родителями обучающегося вправе делать выбор между учебным предметом «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура».

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, возможно введение в 5, 6 классах в объеме 1 час в неделю учебный предмет «Информатика», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления по предмету, что будет способствовать профилактике трудностей в изучении данного предмета в 7–9 классах.

В учебном плане АООП ООО обучающихся с ЗПР, в соответствии с ООП ООО, предмету «Музыка» отводится в 5–8 классах по 1 часу в неделю. При реализации варианта 3 примерного недельного учебного плана содержание данного учебного предмета в 8 классе включает все изучаемые на предыдущих годах обучения модули и направлено на закрепление изученного материала и использование

полученных знаний и умений в повседневной жизни и может быть интегрировано в другие предметы и предметные области («Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др.) и/или обеспечиваться временем за счет часов внеурочной деятельности. Освободившийся час используется для увеличения в 8 классе количества часов учебного предмета «Технология».

В учебном плане предусмотрены часы в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 часа в 5 классе. Увеличение часов возможно за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, занятия по данной предметной области в последующих классах могут проводиться с учетом планов внеурочной деятельности, программы воспитания обучающихся и т.д.

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана МОУ СШ № 59, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным средней школой № 59. При разработке порядка средняя школа № 59 придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

*Ежегодное Приложение № 8 «Учебные планы (по годам)»*

### **2.3.2. План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого средней школой № 59.

Внеурочная деятельность состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО, включает три направления:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1 час в неделю).
2. Формированию функциональной грамотности (1 час в неделю).
3. Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 час в неделю).

**Информационно-просветительские занятия** патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

**Формирование функциональной грамотности** обучающихся реализуется через занятия курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

**Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей** обучающихся реализуется через курс внеурочной деятельности «Путь в профессию» и модуль «Профориентация».

Во внеурочную деятельность включена **коррекционно-развивающая область**. Она представлена коррекционными курсами в объёме 5 часов с целью коррекции и/или ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР и формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР при освоении ими адаптированной программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей средней школы № 59.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР, по направлениям развития личности обучающихся с ЗПР подросткового возраста с учетом их особых образовательных потребностей и с целью коррекции недостатков их психофизического развития и социальной адаптации обучающихся с ЗПР.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МОУ СШ № 59 предусматривает использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Результаты освоения адаптированной программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Форма проведения промежуточной аттестации ежегодно определяется Учебным планом внеурочной деятельности

<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Виды промежуточной аттестации</b>
По учебным предметам образовательной программы	Результаты соревнований, турниров; проекты; результаты участия в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах
По формированию функциональной грамотности	Проекты; результаты диагностических работ
По развитию личности, самореализация обучающихся	Получение волонтерской книжки; результаты участия в проектах, акциях, конкурсах; спортивные праздники; результаты сдачи нормативов ГТО; предметные и метапредметные недели; участие в школьной конференции ШАНс; участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах; проекты.
Направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Проекты; участие в социально-значимых акциях.
По организации деятельности ученических сообществ	Результаты участия в школьной ученической конференции, проектах, акциях, конкурсах
По организации обеспечения учебной деятельностью	Родительские собрания; анкетирование

Направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Результаты диагностики личностного роста Степанова П.В., Григорьева Д.В.; проекты
Направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Участие в конкурсах по вопросам безопасности (информационной, личной, электробезопасность, пожарная безопасность и т.д.)
Коррекционно-развивающие курсы	Участие в проектах, акциях, конкурсах, спортивных праздниках; результаты диагностических и проверочных работ

В 8-9 классах проходит защита индивидуального проекта обучающихся согласно «Положению об индивидуальном проекте обучающегося»

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе средней школы № 59 или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная средняя школа № 59 определяет самостоятельно.

В зависимости от конкретных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочная деятельность представлена модулем «Внеурочная деятельность» в рабочей программе воспитания.

*Ежегодное Приложение № 6 «План внеурочной деятельности»*

### **2.3.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- ✓ даты начала и окончания учебного года;
- ✓ продолжительность учебного года;
- ✓ сроки и продолжительность каникул;
- ✓ сроки проведения промежуточной аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока для обучающихся с ЗПР в основной школе составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Календарный учебный график разрабатывается МОУ СШ № 59 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

*Ежегодное Приложение № 10 «Календарный учебный график (по годам)»*

#### **2.3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план воспитательной работы средней школы № 59 разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план корректируется в течение учебного года в связи с происходящими в работе МОУ СШ № 59 изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

*Ежегодное Приложение № 6 «Календарный план воспитательной работы (по годам)»*

#### **2.3.5. Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР**

Система условий реализации адаптированной программы основного общего образования, созданная в средней школе № 59, соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы основного общего образования, обучающимися; развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся с ЗПР (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся с ЗПР, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся с ЗПР, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии адаптированной программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся с ЗПР;
- включение обучающихся с ЗПР в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных

- проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся с ЗПР опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
  - формирование у обучающихся с ЗПР экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
  - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся с ЗПР и развитие различных форм наставничества;
  - обновление содержания адаптированной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ЗПР и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
  - эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников средней школы № 59, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
  - эффективное управление средней школой № 59 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

**Требования к условиям реализации адаптированной программы основного общего образования** включают

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

### **2.3.5.1. Общесистемные требования к реализации адаптированной программы основного общего образования.**

**Результатом** выполнения требований к условиям реализации адаптированной программы основного общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся с ЗПР и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды,	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	Обновление библиотечного фонда, формирование и реализация УП на основе запросов и предпочтений,	ежегодно	Обновление библиотечного фонда Программа внутрикорпоративного обучения педагогов	ежегодно  2022 г.
гарантирующей безопасность, охрану и	Психологическое	системати	Психологическое	систематически



укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	консультирование,	чески	консультирование, тренинги, программа «Здоровый учитель»	2022-2023 гг.
---	-------------------	-------	--	---------------

В целях обеспечения реализации адаптированной программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	Сроки
- <b>достижения</b> планируемых результатов освоения адаптированной программы основного общего образования	Адаптированные программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, Локальные акты: «Положение об учебном проектировании и учебно-исследовательской деятельности», «Положение об итоговом индивидуальном проекте», «Положение о рабочей программе педагога», «Положение о конференции ШАНс», «Положение о научном обществе ШАНс», «Положение об ЭО и ДОТ», «Положение о системе оценивания», «Положение о промежуточной аттестации»	Банк оценочных средств по учебным предметам; Банк интегрированных работ, в т.ч. по формированию функциональной грамотности	2022-2023 уч.г, обновление - ежегодно

<p><b>-развития личности</b>, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся с ЗПР, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;</p>	<p>Коррекционно-развивающие программы; Программа работы с одаренными детьми; Программа наставничества; волонтерство; профессиональные пробы (6 класс); университетские субботы; предуниверсарий ЯГПУ; структурное подразделение - центр дополнительного образования</p>	<p>Тематические профориентационные экскурсии на предприятия города и области;</p>	<p>ежегодно</p>
<p><b>-формирования функциональной грамотности</b> обучающихся с ЗПР (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;</p>	<p>Включение ФГ в содержание учебных предметов: «Математика», «Информатика», «Обществознание», «География»; курс по ФГ в рамках внеурочной деятельности; участие в мероприятиях и олимпиадах по ФГ разного уровня</p>	<p>Участие в мероприятиях, интеллектуальных конкурсах: Международная олимпиада для педагогов и обучающихся “Soft Skills – ключевые компетенции XXI века”; Олимпиада «Я – профессионал»; он-лайн фестиваль ЯПрофиOnlineFest и др.</p>	<p>ежегодно</p>
<p><b>-формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей</b> обучающихся с ЗПР, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;</p>	<p>Профессиональные пробы (6 классы); волонтерство; социальные акции, акция «Пост № 1», «Большая перемена»</p>		<p>ежегодно</p>
<p><b>-индивидуализации</b> процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся с ЗПР при поддержке педагогических работников;</p>	<p>Коррекционно-развивающие курсы, углубленное изучение отдельных предметов в рамках курсов внеурочной деятельности; учебное проектирование и ученическое исследование; курсы внеурочной деятельности</p>	<p>Учебный план с учетом ранней профилизации: пропедевтическое изучение предметов естественно-научного, информационно-технологического цикла</p>	<p>В ходе реализации программы</p>

<p><b>-участия</b> обучающихся с ЗПР, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии адаптированной программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся с ЗПР;</p>	<p>Управляющий совет школы, совет отцов; ученическое самоуправление: совет параллелей «Бригантина», Совет старшеклассников</p>		<p>В ходе реализации программы</p>
<p><b>-организации сетевого</b> взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;</p>		<p>Сетевое взаимодействие</p>	<p>В ходе реализации программы</p>
<p><b>-включения</b> обучающихся с ЗПР в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;</p>	<p>Социальное проектирование, волонтерство, экологические и социальные акции</p>		<p>В ходе реализации программы</p>
<p><b>-формирования</b> у обучающихся с ЗПР опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;</p>	<p>Школьное научное общество «ШАНС», учебное проектирование, учебное исследование, дни здоровья, спортивные праздники, школьный театр, предметные и метапредметные недели и марафоны, интеллектуальные конкурсы и конференции</p>		<p>В ходе реализации программы</p>
<p><b>-формирования</b> у обучающихся с ЗПР экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;</p>	<p>Модуль «экология» учебного предмета «Биология», углубленное изучение отдельных предметов в рамках курсов внеурочной деятельности; учебное проектирование и</p>	<p>Пропедевтическое изучение предметов естественно-научного цикла</p>	<p>В ходе реализации программы</p>

	ученическое исследование; тематические разделы учебного предмета ОБЖ; экологические акции и проекты; тематические экскурсии; кружок экологической направленности в ЦДО		
<b>-использования</b> в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся с ЗПР и развитие различных форм наставничества;	Учебные проекты и исследования; предметные и метапредметные недели и марафоны; программа наставничества	Программа внутрикорпоративного обучения педагогов	2022– 2023уч.г.
<b>-обновления</b> содержания адаптированной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с ЗПР, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;	Адаптированные рабочие программы учебных предметов; учебный план, курсы внеурочной деятельности	Индивидуальные учебные планы Программа внутрикорпоративного обучения педагогов	Ежегодно  2022 г., корректировка- ежегодно
<b>-эффективного</b> использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;	Участие в инновационной деятельности; методические недели в рамках предметных МО; участие в конкурсах проф. мастерства разного уровня и направленности; наставничество «педагог-педагог», «педагог-студент ЯГПУ», «педагог-ученик»; руководство пед. практикой студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	Программа внутрикорпоративного обучения педагогов	2022 г., корректировка- ежегодно

- <b>эффективного управления</b> с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.	Федеральная онлайн справочная система «Завуч», АСИОУ, сервисы GOOGLE и Yandex.ru ; электронная почта	Единая локальная сеть	В ходе реализации программы
--	--	-----------------------	-----------------------------

При реализации адаптированной программы основного общего образования каждому обучающемуся с ЗПР, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

**Информационно-образовательная среда** обеспечивает:

<b>Требования ФГОС</b>	<b>Что имеется</b>	<b>Необходимо создать</b>	<b>сроки</b>
доступ к учебным планам, адаптированным рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	Сайт школы; АСИОУ, РИД-76, информационные стенды		систематически
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	Сайт школы; информационные стенды; «Положение о системе оценивания», «Положение о промежуточной аттестации»,		систематически
возможность использования современных ИКТ в реализации адаптированной программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных	«Положение о ЭО и ДОТ»; «Положение об информационно-библиотечном центре», «Положение об электронном журнале»; - федеральная государственная информационная система Моя школа - цифровая образовательная среда (ЦОС)		ежегодно

образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.			
доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.	«Положение о школьной локальной сети муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа №59» «Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя школа №59"»	Актуализация Локальных актов	по мере необходимости

В случае реализации адаптированной программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся с ЗПР в течение всего периода обучения обеспечен

<b>Требования ФГОС</b>	<b>Что имеется</b>	<b>Необходимо создать</b>	<b>сроки</b>
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории средней школы № 59, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	Для функционирования школьной локальной сети имеется следующее оборудование: 1. Сервер (Intel Xeon E3-1230v6 3.5GHz, 32GB., 2*500GB SSD,3*1TB HDD SATA), 2. Сервер (Intel(R) Xeon(R) CPU X3430 2.40GHz, 4GB,1TB HDD SATA), 3. Маршрутизатор Mikrotik RB1100 АНх4 4. Коммутаторы на 16 портов. D-Link DGS-3200-16 – 4 шт. 5. Коммутаторы на 24 порта D-Link	1. Обновить серверное помещение: • закупить стойку, кондиционер • убрать окна • протянуть оптику от этажных коммутаторов и кабинетов информатики в серверную. 2. Перевести все оборудование на отечественный Eltex или китайский Huawei. 3. Купить второй сервер.	В ходе реализации программы

	<p>DGS-3120-24TC – 2 шт.          б. POE – коммутатор на 28 портов          D-link DGS-3000-28LP – 1 шт.          Для беспроводного подключения к локальной сети школы используются точки доступа Ubiquity UniFi AP AC, расположенные в здании.          В каждом кабинете есть компьютер с выходом в локальную сеть.          Имеется 3 компьютерных класса, 2 мобильных класса.</p>	<p>4. Для беспроводного подключения в здании школы увеличить количество точек доступа</p>	
--	---	---	--

Реализация адаптированной программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.**

Наименование организации	Перечень ресурсов
Заполняется по мере установления взаимосвязей	

**Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:**

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	Официальный сайт школы	Интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться	по мере необходимости
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения	Официальный сайт школы	Разработка электронного портфолио обучающегося	2022-2023

работ;			
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;	Электронный журнал (АСИОУ), региональный интернет дневник (РИД)	Разработка системы фиксации результатов образовательной деятельности	по мере необходимости
-проведение учебных занятий, -процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	- федеральная государственная информационная система Моя школа - цифровая образовательная среда (ЦОС) - платформа "Сферум" - платформа УчиРу - платформа РЭШ - платформа ЯКласс - платформа Яндекс. Учебник - платформа ИнтернетУрок - онлайн школа Фоксфорд - платформа Решу ЕГЭ, ОГЭ -сервисы Google: classroom, meet, формы, диск - Online TestPad и др.	Разработка локальных актов Освоение российских образовательных платформ	по мере необходимости
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	информационно-коммуникационная платформа "Сферум"	Разработка локальных актов Освоение российских образовательных платформ	по мере необходимости

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	Для функционирования школьной локальной сети имеется следующее оборудование: 1. Сервер (Intel Xeon E3-1230v6 3.5GHz, 32GB., 2*500GB SSD,3*1TB HDD SATA), 2. Сервер (Intel(R) Xeon(R) CPU	1. Обновить серверное помещение: • закупить стойку, кондиционер • убрать окна • протянуть оптику от	По ПФХД



	<p>X3430 2.40GHz, 4GB,1TB HDD SATA),</p> <p>3. Маршрутизатор Mikrotik RB1100 АНх4</p> <p>4. Коммутаторы на 16 портов. D-Link DGS-3200-16 – 4 шт.</p> <p>5. Коммутаторы на 24 порта D-Link DGS-3120-24TC – 2 шт.</p> <p>6. POE – коммутатор на 28 портов D-link DGS-3000-28LP – 1 шт.</p> <p>Для беспроводного подключения к локальной сети школы используются точки доступа Ubiquity UniFi AP AC, расположенные в здании.</p> <p>В каждом кабинете есть компьютер с выходом в локальную сеть. Имеется 3 компьютерных класса, 2 мобильных класса.</p>	<p>этажных коммутаторов и кабинетов информатики в серверную.</p> <p>2. Перевести все оборудование на отечественный Eltex или китайский Huawei.</p> <p>3. Купить второй сервер.</p> <p>Для беспроводного подключения в здании школы увеличить количество точек доступа</p>		
квалификацией работников, использующих и поддерживающих.	ее	4 учителя информатики с соответствующей специальностью 1 педагог дополнительного образования	Курсы повышения квалификации по вопросам технического обслуживания сетей.	по мере необходимости

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.  
Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
Безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений	<p><b>Локальные акты:</b></p> <p>Положение о защите персональных данных физических лиц в муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя школа № 59"</p> <p>Политика образовательной организации в отношении</p>	<p>Ежегодный план по обеспечению информационной безопасности на текущий учебный год</p> <p>Перевести школьные компьютеры на доменную авторизацию</p>	Ежегодно  2022 – 2025 гг.

	<p>персональных данных  Положение об обработке персональных данных без использования средств автоматизации  Правила доступа к персональным данным  Инструкция о порядке обработки ПДн и обеспечении введенного режима защиты в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №59»  Инструкция пользователя при обработке персональных данных на объектах вычислительной техники  Инструкция по порядку формирования, распределения и применения паролей в информационных системах персональных данных в средней школе №59  <b>Для разграничения доступа используется изоляция сетей учителей, бухгалтерии, учеников, WiFi</b>  1. На L2 - на основе vlan на коммутаторах доступа  2. На L3+ - на маршрутизаторе с помощью ACL  3. Для серверного и коммутационного оборудования дополнительно настроены авторизация и</p>		
--	---	--	--

	<p>логирование</p> <p>4. На одном из серверов настроен Zabbix для мониторинга инфраструктуры</p>		
<p>Безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования.</p>	<p><b>Локальные акты:</b></p> <p>Инструкции для сотрудников средней школы №59 о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет</p> <p>Инструкция по использованию сети Интернет в кабинете информатики</p> <p>Инструкция о порядке работы при подключениях к сетям общего пользования и (или) международного обмена</p> <p>Инструкция о порядке резервирования и восстановления работоспособности технических средств и программного обеспечения, баз данных и средств защиты информации в информационных системах персональных данных в средней школе №59</p>	<p>Разработка локальных актов</p>	<p>по мере необходимости</p>
<p>безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>	<p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя школа №59</p>	<p>Разработка локальных актов;</p> <p>Прохождение курсов по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>	<p>по мере необходимости</p>

--	--	--	--

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
Заполняется по мере установления взаимосвязей	

При реализации адаптированной программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации адаптированной программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
Заполняется по мере установления взаимосвязей	

### 2.3.5.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации адаптированной программы основного общего образования

Средняя школа № 59 располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации адаптированной программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации адаптированной программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

Требования	Имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия; Водоснабжение и канализация, отопление и горячая вода, электроснабжение во всех помещениях		По необходимости
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных	учебные кабинеты – 46, площадь – 2475 м <sup>2</sup> ; компьютерные классы - 3, площадь – 167,5 м <sup>2</sup> ; спортивный зал - 2, площадь – 455,2 м <sup>2</sup> ; актовый зал - 1, площадь – 225,4 м <sup>2</sup> ; столовая на 142 посадочных места;		По ПФХД и при необходимости

<p>помещений для организации питания;</p>	<p>архив - 1, площадь – 5,5 м<sup>2</sup>;  медицинский кабинет - 1, площадь – 16,5 м<sup>2</sup>;  процедурный кабинет – 1, площадь – 13,4 м<sup>2</sup>  кабинет психолога - 1, площадь – 39,2 м<sup>2</sup>;  кабинет социальных педагогов – 1, площадь – 16,0 м<sup>2</sup>;  логопедический пункт – 38,4 м<sup>2</sup>;  учительская - 1, площадь – 13,5 м<sup>2</sup>;  музей -1, площадь 53,6 м<sup>2</sup>  кабинеты центра дополнительного образования – 13, площадью 282,5 м<sup>2</sup>.  лаборантские (по методическим объединениям) – 6, площадью – 94,5 м<sup>2</sup>  организаторские – 2, площадь – 48,3 м<sup>2</sup>  <u>Оборудование учебных кабинетов.</u>  48 (13 – нач. классы, 35 – 5-11 кл.) учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета технологии для девочек - 93 м<sup>2</sup>, два кабинета технологии для мальчиков (столярная и слесарная мастерские) – 124,7 м<sup>2</sup>.  Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ. Информатика - 3 кабинета, физика - 1 кабинет, химия - 1 кабинет, биология - 1 кабинет (с лаборантскими). Начальная школа - 11 учебных кабинетов. Кабинеты частично оснащены интерактивными досками – 14 шт.  Все кабинеты оснащены компьютерами.  Иностранный язык - 5 кабинетов, математика – 7 кабинетов, русский язык и литература – 7 кабинетов, музыка – 2 кабинета, ИЗО – 1 кабинет, история – 2 кабинета, география -1 кабинет, ОБЖ – 1 кабинет.  <u>Оборудование спортзала.</u> Спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями, площадь большого спортивного зала – 286,5 м<sup>2</sup>, малого – 168,7 м<sup>2</sup>.  <u>Оборудование актового зала.</u>  Площадь составляет 225,4 м<sup>2</sup>, количество посадочных</p>		
---	--	--	--

	<p>мест: 150 чел.</p> <p><u>Оборудование столовой.</u></p> <p>Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая на 142 посадочных места. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса, оснащена технологическим оборудованием, посудой, инвентарем на 100%. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать полноценное горячее питание для обучающихся и работников школы. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока. Организацией питания обучающихся занимается ООО «Комбинат социального питания».</p> <p>Для обеспечения питьевого режима учащихся имеется питьевой фонтанчик.</p> <p><u>Оборудование медицинского кабинета.</u></p> <p>Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом и процедурным кабинетом (29,9 м<sup>2</sup>), которые укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи. Медицинское обслуживание осуществляет ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5.</p>		
<p>-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;</p>	<p>- Кабинеты педагогических работников оснащены копировально-множительным оборудованием, компьютерами.</p> <p>- Помещения для отдыха и самоподготовки педагогических работников – учительские методических объединений - 7 кабинетов.</p>		<p>Программа развития кабинета</p>
<p>требований пожарной безопасности и</p>	<p>Автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре,</p>		<p>По предписаниям надзорного органа</p>

<p>электробезопасности;</p>	<p>осуществляется круглосуточный контроль состояния автоматической пожарной сигнализации (мониторинг) с выводом сигнала напрямую в пожарную часть. Имеются первичные средства пожаротушения согласно расчету, планы эвакуации на каждом этаже.</p>		
<p>требований охраны труда;</p>	<p>-соблюдение режима труда и отдыха работников в соответствии с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, содержащими нормы трудового права; -безопасные условия для работников при эксплуатации зданий, применения оборудования, инструментов, материалов и др.; -соответствие объектов учреждения, применяемого оборудования, инструментов, материалов государственным нормативным требованиям охраны труда; -информирование работников о требованиях охраны труда на рабочих местах, риске повреждения здоровья, полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты; -обучение работников безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим; средства индивидуальной защиты, смывающие и обезвреживающие средства; -обязательные первичные и периодические медицинские осмотры; -обучение санитарно-гигиеническому минимуму; -содержание помещений столовой в соответствии с требованиями санитарных правил; -обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность: состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного</p>		<p>По предписаниям надзорного органа</p>

	<p>движения;</p> <p>-учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p>		
<p>сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;</p>	<p>Ежегодные косметические ремонты в учебных кабинетах, залах, коридорах, фойе, на лестничных клетках (во время каникул).</p> <p>В соответствии с финансированием и по необходимости производится ремонт кровли, замена окон, дверей, напольного покрытия, ремонт систем отопления, ХВС, ГВС и т.д.</p>		<p>Ежегодно к началу уч. года</p>

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с адаптированной программой основного общего образования.

Кабинеты по предметным областям	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
<p><b>«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»:</b></p> <p>-комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование</p>	<p>Словари, справочники, энциклопедии.</p> <p><b>Технические средства</b> <u>Дополнительное вариативное оборудование</u></p> <p>Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)</p> <p><b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> <u>Основное оборудование:</u> Словари языковые фундаментальные</p>	<p><u>Основное оборудование</u> Речевой аудиокласс Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области) Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)</p>	<p>По плану развития кабинета, ПФХД</p>	<p>в основном оснащены</p>



	<p>Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов</p> <p>Словари школьные раздаточные для 5-11 классов</p> <p>Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы</p> <p><u>Дополнительное вариативное оборудование</u></p> <p><b>Электронные средства обучения</b></p> <p>Основное оборудование:</p> <p>Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)</p>			
<p><b>«Иностранные языки»:</b></p> <p>-комплекты наглядных пособий,</p> <p>-карты,</p> <p>-учебные макеты,</p> <p>-специальное оборудование</p>	<p>Технические средства</p> <p><u>Основное оборудование:</u></p> <p>Динамики для громкого воспроизведения</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p><u>Основное оборудование:</u></p> <p>Раздаточные учебные материалы по иностранному языку</p> <p>Комплект словарей по иностранному языку</p> <p>Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов</p> <p>Раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов</p> <p><u>Дополнительное вариативное оборудование:</u></p>	<p>Электронные средства обучения</p> <p><u>Основное оборудование:</u></p> <p>Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)</p> <p>Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)</p> <p>Технические средства</p> <p><u>Основное оборудование:</u></p> <p>-Наушники с микрофоном</p> <p>-Программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и</p>	<p>По плану развития кабинета, ПФХД</p>	<p>в основном оснащены</p>

	<p>Карты для кабинета иностранного языка</p>	<p>обучения иностранным языкам          Модели объемные, плоские (аппликации)  <u>Основное оборудование:</u>          Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку для начальных классов          Демонстрационные учебно-наглядные пособия  <u>Основное оборудование:</u>          Комплект портретов иностранных писателей          Игры  <u>Основное оборудование:</u>          Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов          Куклы персонажи для начальных классов          Мобильный лингафонный класс          Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых</p>		
--	--	---	--	--

		<p>лабораторий)/планшетами  (лицензионное программное  обеспечение,  образовательный контент и  система защиты от  вредоносной информации,  программное обеспечение с  возможностью подготовки к  ГИА,  программное  обеспечение для цифровых  лабораторий)  Программное обеспечение  для организации сетевого  взаимодействия и контроля  рабочих мест учащихся с  возможностью обучения  иностранным языкам  Наушники с микрофоном</p>		
--	--	--	--	--

<p><b>«Общественно-научные предметы»:</b>  <b>География:</b>  -комплекты наглядных пособий,  -карты,  -учебные макеты,  -специальное оборудование</p>	<p>Лабораторное оборудование  <u>Основное оборудование:</u>  - Компас ученический  - Рулетка  Натуральные объекты  <u>Основное оборудование:</u>  - Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв  Модели  <u>Основное оборудование:</u>  - Глобус Земли физический  Демонстрационные учебно-наглядные пособия  <u>Основное оборудование:</u>  - Комплект портретов для оформления кабинета  - Раздаточные учебные материалы по географии  <u>Дополнительное вариативное оборудование</u>  - Карты настенные</p>	<p>Демонстрационное оборудование и приборы  <u>Основное оборудование</u>  -Комплект инструментов и приборов топографических  -Школьная метеостанция  -Барометр-анероид  -Курвиметр  -Гигрометр (психрометр)  -Комплект цифрового оборудования  Лабораторное оборудование  <u>Основное оборудование</u>  -Комплект для проведения исследований окружающей среды  Модели  <u>Основное оборудование</u>  -Глобус Земли политический  -Интерактивный глобус  -Теллурий  -Модель строения земных складок и эволюции рельефа  -Модель движения океанических плит  -Модель вулкана  -Модель внутреннего строения Земли  -Модель-аппликация природных зон Земли</p>	<p>По плану развития кабинета, ПФХД</p>	<p>в основном оснащены</p>
<p><b>История. Обществознание:</b>  -комплекты наглядных пособий,  -карты,  -учебные макеты,</p>	<p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия  <u>Основное оборудование</u>  Конституция Российской</p>	<p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия  <u>Основное оборудование</u>  Комплект портретов</p>	<p>По плану развития кабинета, ПФХД</p>	<p>в основном оснащены</p>

<p>-специальное оборудование</p>	<p><u>Федерации</u> Государственные символы Российской Федерации <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания</p>	<p>исторических деятелей Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию Атлас по истории с комплектом контурных карт Электронные средства обучения Основное оборудование Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области) Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)</p>		
<p><b>«Искусство»: Музыка</b> -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование</p>	<p>Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты) <u>Основное оборудование</u> Музыкальный центр Пианино акустическое/цифровое Детский барабан Тамбурин Ксилофон Треугольник Балалайка Трещотка Бубен <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Баян ученический Ударная установка Скрипка 3/4 Домра Демонстрационные учебно-</p>	<p>Специализированная мебель и системы хранения <u>Основное оборудование</u> Стул ученический с пюпитром и полкой для учебных принадлежностей Технические средства <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)  Интерактивный конструктор для решения экспериментальных задач с набором звуков и</p>	<p>По плану развития кабинета, ПФХД</p>	<p>в основном оснащены</p>

	<p>наглядные пособия</p> <p><u>Основное оборудование</u></p> <p>Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов</p>	<p>инструментов для составления ритмических рисунков и микширования звуков</p> <p>Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты)</p> <p><u>Основное оборудование</u></p> <p>Набор шумовых инструментов</p> <p>Набор колокольчиков</p> <p>Флейта</p> <p>Свистулька</p> <p>Жалейка</p> <p>Рубель</p> <p>Свирель</p> <p>Рожок</p> <p><u>Дополнительное вариативное оборудование</u></p> <p>Труба</p> <p>Кларнет</p> <p>Гусли</p>		
<p><b>«Искусство»: Изобразительное искусство</b></p> <p>-комплекты наглядных пособий,</p> <p>-карты,</p> <p>-учебные макеты,</p> <p>-специальное оборудование</p>	<p>Электронные средства обучения</p> <p><u>Основное оборудование</u></p> <p>Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)</p> <p>Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)</p> <p>Специализированная мебель и системы хранения</p> <p><u>Дополнительное вариативное оборудование</u></p> <p>Мольберт/Этюдник</p>	<p>Специализированная мебель и системы хранения</p> <p><u>Основное оборудование</u></p> <p>Стол ученический одноместный регулируемый по высоте и углу наклона столешницы</p> <p><u>Дополнительное вариативное оборудование</u></p> <p>Стул складной для рисования на пленэре</p> <p>Технические средства</p> <p><u>Дополнительное вариативное</u></p>	<p>По плану развития кабинета, ПФХД</p>	<p>в основном оснащены</p>

	<p>художественный Подставка для натюрморта Демонстрационное оборудование и приборы <u>Основное оборудование</u> Готовальня Линейка чертежная Модели <u>Основное оборудование</u> Комплект гипсовых моделей геометрических тел Комплект гипсовых моделей для натюрморта Комплект гипсовых моделей головы Комплект муляжей фруктов и овощей</p>	<p><u>оборудование</u> Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) Фотоаппарат Цифровая видеокамера Софит для постановочного света Модели <u>Основное оборудование</u> Комплект гипсовых моделей растений Муляжи съедобных и ядовитых грибов</p>		
<p><b>«Математика. Информатика»:</b> <b>Математика</b> -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование</p>	<p>Технические средства <u>Основное оборудование</u> Комплект чертежного оборудования и приспособлений Технические средства <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) Цифровая лаборатория для ученика Модели <u>Основное оборудование</u> Набор прозрачных геометрических тел с сечениями Электронные средства обучения <u>Основное оборудование</u></p>	<p>Комплект чертежного оборудования и приспособлений (6 шт)</p>	<p>По плану развития кабинета, ПФХД</p>	<p>в основном оснащены</p>

	<p>Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)</p> <p>Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)</p>			
<p><b>«Математика. Информатика»:</b> <b>Информатика</b></p> <p>-комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование</p>	<p>Специализированная мебель и системы хранения</p> <p><u>Основное оборудование</u></p> <p>Кресло компьютерное</p> <p><u>Основное/Дополнительное вариативное оборудование</u></p> <p>Кондиционер (в случае его отсутствия в проектно-сметной документации)</p> <p><u>Дополнительное вариативное оборудование</u></p> <p>Стол компьютерный</p> <p>Технические средства</p> <p><u>Основное оборудование</u></p> <p>Источник бесперебойного питания</p> <p>Компьютер ученика с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)</p> <p>Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования</p> <p><u>Дополнительное вариативное оборудование</u></p> <p>Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от</p>		<p>По плану развития кабинета, ПФХД</p>	<p>в основном оснащены</p>



	<p>вредоносной информации)  Мобильный компьютерный класс для основного общего образования  <u>Основное оборудование</u>  Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами  (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий)  Электронные средства обучения  <u>Основное оборудование</u>  Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)  Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)</p>			
<p><b>«Технология»</b>  -комплекты наглядных пособий,  -карты,  -учебные макеты,  -специальное оборудование</p>	<p>Электронные средства обучения  <u>Основное оборудование</u>  Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)  Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)  Часть 1. Домоводство (кройка и шитье)  Специализированная мебель и системы хранения</p>	<p>Домоводство (кройка и шитье):  Специализированная мебель и системы хранения  <u>Основное оборудование</u>  Табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья)  Специальный стол для черчения, выкроек и раскроя больших размеров  Лабораторно-</p>	<p>По плану развития кабинета, ПФХД</p>	

	<p><u>Основное оборудование</u>          Стол для швейного оборудования          Табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья)          Специальный стол для черчения, выкроек и раскроя больших размеров          Технические средства  <u>Дополнительное вариативное оборудование</u>          Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)          Лабораторно-технологическое оборудование  <u>Основное оборудование</u>          Коллекция по волокнам и тканям          Доска гладильная          Манекен женский с подставкой          Машина швейно-вышивальная          Машина швейная          Комплект для вышивания          Шпуля для швейной машины          Набор игл для швейной машины          Ножницы универсальные          Ножницы закройные          Ножницы Зигзаг          Воск портновский          Оверлок          Утюг с пароувлажнителем          Зеркало для примерок          травмобезопасное          Ширма примерочная</p>	<p>технологическое оборудование  <u>Основное оборудование</u>          Комплект для вышивания          Набор игл для швейной машины          Ножницы Зигзаг          Домоводство (кулинария):          Лабораторно-технологическое оборудование  <u>Основное оборудование</u>          Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория          Мясорубка электрическая          Чайник электрический          Слесарное дело:          Специализированная мебель и системы хранения          Технические средства  <u>Основное оборудование</u>          ЖК панель с медиаплеером          Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности  <u>Основное оборудование</u>          Машина заточная          Станок сверлильный          Вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла          Станок токарный по металлу, оснащенный щитком-экраном из оргстекла          Ключ гаечный разводной</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Диэлектрический коврик  Огнетушитель  Часть 2. Домоводство (кулинария)  Специализированная мебель и системы хранения  <u>Основное оборудование</u>  Мебель кухонная (столы с гигиеническим покрытием, шкаф для хранения посуды, сушка для посуды, двухгнездная моечная раковина)  Стол обеденный с гигиеническим покрытием  Табурет обеденный  Диэлектрический коврик  Огнетушитель  Лабораторно-технологическое оборудование  <u>Основное оборудование</u>  Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория  Электроплита с духовкой  Вытяжка  Холодильный шкаф  Микроволновая печь  Миксер  Мясорубка электрическая  Блендер  Чайник электрический  Весы настольные электронные кухонные  Комплект столовых приборов  Набор кухонных ножей  Набор разделочных досок  Набор посуды для приготовления пищи</p>	<p>Набор ключей торцевых трубчатых  Набор молотков слесарных  Набор надфилей  Плоскогубцы комбинированные (12 шт.)  Глубиномер микрометрический  Метр складной металлический  Штангенглубиномер  Штангенциркуль/цифровой штангенциркуль  Электродрель  Набор брусков  Щиток защитный лицевой  Комплект рабочей одежды  Столярное дело:  Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности  Машина заточная  Станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла (требуется замены)  Набор металлических линеек  Рулетка  Лобзик учебный (2 шт.)  Стамеска  Киянка резиновая (требуется замены)  Топор малый  Топор большой</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Набор приборов для приготовления пищи  Сервиз столовый на 6 персон  Сервиз чайный/кофейный на 6 персон  Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей  Терка  Бачки-урны с крышками для пищевых отходов  Комплект рабочей одежды  Часть 3. Слесарное дело  Специализированная мебель и системы хранения  <u>Основное оборудование</u>  Верстак ученический комбинированный с тисками и струбциной, с защитным экраном и табуретом  Стол металлический под станок  Диэлектрический коврик  Огнетушитель  <u>Дополнительное вариативное оборудование</u>  Тумба металлическая для инструмента  Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности  <u>Основное оборудование</u>  Набор ключей гаечных  Киянка деревянная  Киянка резиновая  Набор напильников  Ножницы по металлу  Набор отверток</p>	<p>Пила двуручная  Клей поливинилацетат  Пылесос для сбора стружки  <u>Дополнительное вариативное оборудование</u>  Вытяжная система для лазерного станка, фильтрующая  Универсальная мастерская технологии работы с деревом, металлом и выполнения проектных работ школьников (на базе кабинета Технологии для мальчиков):  <u>Дополнительное вариативное оборудование</u>  Конструктор модульных станков для работы по металлу  Ресурсный набор к конструктору модульных станков  Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности.  Модуль материальных технологий  Станок фрезерный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла  Станок токарный с числовым программным управлением,</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Тиски слесарные поворотные  Циркуль разметочный  Набор микрометров гладких  Набор угольников поверочных слесарных  Набор шаблонов радиусных  Щупы (набор)  Электроудлиннитель  Набор шлифовальной бумаги  Очки защитные  Часть 4. Столярное дело  Специализированная мебель и системы хранения  <u>Основное оборудование</u>  Тумба металлическая для инструмента  Верстак ученический столярный с тисками слесарными, защитным экраном, столярным прижимом и табуретом  Диэлектрический коврик  Огнетушитель  Технические средства  <u>Основное оборудование</u>  Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности  Станок сверлильный  Электропаяльник  Прибор для выжигания по дереву  Комплект деревянных инструментов  Угольник столярный  Лобзик учебный  Набор пил для лобзиков  Рубанок</p>	<p>оснащенный щитком-экраном из оргстекла  Станок лазерной резки  Фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла  Шлифмашина ленточная  Ручная фрезерная машина  Лазерный дальномер  Молоток  Долото  Набор стамесок  Многофункциональная станция для механической обработки и прототипирования  3D принтер  Пластик для 3D печати  Емкость для травления плат с клипсами для крепления платы  Воздушный насос  Термопресс для термопереноса  Материалы для термопереноса  Фольгированный стеклотекстолит  Паяльная станция  Набор универсальных пилок для электролобзика  Канцелярский нож</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Ножовка по дереву  Клещи  Набор молотков слесарных  Долото  Киянка деревянная  Лак мебельный  Морилка  Набор карандашей столярных  <u>Дополнительное вариативное оборудование</u>  Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности. Модуль материальных технологий  Шуруповерт  Углошлифовальная машина  Лобзик электрический ручной  Клеевой пистолет  Плоскогубцы монтажные  Дрель ручная  Гвоздодер  Долото  Очки защитные  Фартук защитный  Набор фрез</p>			
<p><b>«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»</b>  <b>Физическая культура:</b>  -комплекты наглядных пособий,  -карты,  -учебные макеты,  - специальное оборудование</p>	<p>Электронные средства обучения  <u>Основное оборудование</u>  Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)  Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)  Спортивный комплекс  Часть 1. Раздевальные  <u>Основное оборудование</u></p>	<p>Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)  Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)  <u>Основное оборудование:</u>  Стеллаж для инвентаря.  Ворота для мини-футбола/гандбола</p>	<p>По плану развития кабинета, ПФХД</p>	<p>в основном оснащены</p>

	<p>Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте/Система хранения и сушка вещей обучающихся со скамьей в комплекте</p> <p>Часть 2. Универсальный спортивный зал</p> <p><u>Основное оборудование</u></p> <p><i>Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном</i></p> <p><i>Стеллаж для инвентаря</i></p> <p>Спортивные игры</p> <p>Стойки волейбольные с волейбольной сеткой</p> <p><i>Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками)</i></p> <p><i>Защитная сетка на окна</i></p> <p><i>Кольцо баскетбольное</i></p> <p><i>Сетка баскетбольная</i></p> <p><i>Ферма для щита баскетбольного</i></p> <p><i>Щит баскетбольный</i></p> <p>Мяч баскетбольный</p> <p>Мяч футбольный</p> <p>Мяч волейбольный</p> <p><i>Насос для накачивания мячей</i></p> <p>Жилетка игровая</p> <p><i>Щитки футбольные</i></p> <p><i>Перчатки вратарские</i></p> <p>Свисток</p> <p><i>Секундомер</i></p> <p><i>Система для перевозки и хранения мячей</i></p> <p><i>Конус с втулкой, палкой и флажком</i></p> <p><u>Дополнительное</u> вариативное</p>	<p>пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками).</p> <p>Защитная сетка на окна.</p> <p>Насос для накачивания мячей.</p> <p>Щитки футбольные.</p> <p>Перчатки вратарские.</p> <p>Секундомер – 1шт</p> <p>Система для перевозки и хранения мячей.</p> <p>Конус с втулкой, палкой и флажком.</p> <p><u>Дополнительное оборудование:</u></p> <p>Скакалка – 10 шт</p> <p>Мяч набивной (медбол) – 3-5 шт</p> <p>Коврик гимнастический.</p> <p>Стойки для прыжков в высоту.</p> <p>Планка для прыжков в высоту.</p> <p>Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту.</p> <p>Дорожка для прыжков в длину.</p> <p>Щит для метания в цель навесной – 3 шт</p> <p>Комплект гантелей</p> <p>Комплект судейский (в сумке)</p> <p>Музыкальный центр</p>		
--	---	---	--	--

	<p><u>оборудование</u>  <i>Стеновые протекторы</i>  Общефизическая подготовка  <u>Основное оборудование</u>  Скамейка гимнастическая универсальная  Мат гимнастический прямой  Мост гимнастический подкидной  Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты  Бревно гимнастическое тренировочное  Стенка гимнастическая  Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)  <i>Перекладина навесная универсальная</i>  <i>Брусья навесные для гимнастической стенки</i>  <i>Брусья гимнастические параллельные</i>  <i>Брусья гимнастические разновысокие</i>  <i>Кольца гимнастические</i>  Козел гимнастический  Конь гимнастический (с ручками) маховый  Конь гимнастический прыжковый переменной высоты  Тумба прыжковая атлетическая  Доска навесная для гимнастической стенки  Тренажер навесной  Комплект для групповых занятий (с</p>	<p>Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная  Набор для подвижных игр (в сумке)  Комплект для проведения мероприятий (в бауле)  Комплект для настольного тенниса  Комплект поливалентных матов и модулей  Обруч гимнастический – 10 шт</p>		
--	---	---	--	--



	<p>подвижным стеллажом)  Консоль пристенная для канатов и шестов  <i>Канат для лазания</i>  <i>Скакалка</i>  <i>Мяч набивной (медбол)</i>  Степ платформа  Снаряд для функционального тренинга  Дуги для подлезания  <i>Коврик гимнастический</i>  <i>Палка гимнастическая утяжеленная (бодибар)</i>  <i>Стойка для бодибаров</i>  <u>Дополнительное вариативное оборудование</u>  Шест для лазания  Стойка баскетбольная  <u>Основное оборудование</u>  Легкая атлетика  <i>Стойки для прыжков в высоту</i>  <i>Планка для прыжков в высоту</i>  <i>Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту</i>  <i>Дорожка гимнастическая</i>  <i>Дорожка для прыжков в длину</i>  Мяч для метания  <i>Щит для метания в цель навесной</i>  <i>Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский</i>  Палочка эстафетная  <i>Комплект гантелей</i>  <i>Комплект гирь</i>  Нагрудные номера  Подвижные игры и  спортмероприятия</p>			
--	---	--	--	--

	<p><u>Основное оборудование</u>  Набор для подвижных игр (в сумке)  Комплект для проведения  спортмероприятий (в бауле)  <i>Комплект судейский (в сумке)</i>  Музыкальный центр</p> <p><u>Основное/Дополнительное  вариативное оборудование</u>  Стеллаж для лыж  Лыжный комплект  Шкаф для сушки лыжных ботинок  Флажки для разметки лыжной  трассы  Нагрудные номера</p> <p><u>Основное оборудование</u>  Стол для настольного тенниса  передвижной для помещений  Комплект для настольного тенниса  Стойки для бадминтона  Набор для бадминтона (в чехле)  Тележка для перевозки матов  Мат гимнастический складной  Комплект поливалентных матов и  модулей  Обруч гимнастический  Упоры для отжиманий  Канат для перетягивания  Граната спортивная для метания  Пьедестал разборный  Аптечка универсальная для  оказания первой медицинской  помощи (в соответствии с <u>приказом  N 822н</u>)  Часы с пульсометром и шагометром  Грабли для песка  Рулетка</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Стеллаж для инвентаря          Шкаф-локер для инвентаря          Шахматы и шашки          Набор для игры в шахматы          Набор для игры в шашки          Шахматные часы          Часть 6. Малый спортивный зал  <u>Дополнительное вариативное          оборудование</u>          Тренажер беговая дорожка          (электрическая)          Тренажер эллипсоид магнитный          Велотренажер магнитный          Тренажер на жим лежа          Тренажер для вертикального жима          Тренажер вертикально-          горизонтальной тяги          Скамья для пресса          Тренажер для жима ногами          Скамья горизонтальная          атлетическая          Скамья универсальная          Тренажер для мышц спины          Скамья для обратных          гиперэкстензий          Стеллаж для гантелей          Комплект гантелей обрезиненных          Штанга обрезиненная разборная          Стойка для приседания со штангой          Скамейка для жима штанги          Тренажер для разработки          отводящих и приводящих мышц          бедра          Технические средства          Музыкальный центр          Комплект для фитнеса,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>хореографии и общефизической подготовки  Зеркало травмобезопасное  Станок хореографический двухрядный  Кронштейн для фитболов  Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)  Комплект для силовой гимнастики (с подвижным стеллажом)  Степ-платформа  Скамейка гимнастическая универсальная  Шкаф-локер для инвентаря  Технические средства  ЖК панель с медиаплеером  Музыкальный центр  Комплект для занятий гимнастикой, акробатикой, единоборствами  <u>Дополнительное вариативное оборудование</u>  Скамейка гимнастическая универсальная  Ковер гимнастический  Мат для приземлений и отработки бросков  Зеркало передвижное травмобезопасное  Модуль-трапеция большой  Ковер борцовский  Манекен для занятия единоборствами  Жгут тренировочный полимерный эластичный  Стенка гимнастическая  Перекладина навесная</p>			
--	--	--	--	--

	<p>универсальная .  Брусья навесные  Доска наклонная навесная  Бадминтон  Скамейка гимнастическая  универсальная  Волан  Ракетка для бадминтона  Сетка для бадминтона  Стойки для крепления  бадминтонной сетки  Струны для бадминтона  Волейбол  Скамейка гимнастическая  универсальная  Антенны с карманом для сетки  Вышка судейская универсальная  Мяч волейбольный  Протектор для волейбольных стоек  Сетка волейбольная  Стойка волейбольная  универсальная  Тренажер для волейбола  Гандбол  Ворота для мини-гандбола или  гандбола  Мяч для метания резиновый  Сетка гашения  Сетка для ворот  Стойка для обводки  Мяч гандбольный (размеры - 1, 2, 3)  Легкая атлетика  Скамейка гимнастическая  универсальная  Брусок для отталкивания  Граната спортивная для метания</p>			
--	--	--	--	--

	<p> Диск легкоатлетический  Дорожка для разбега  Зона приземления для прыжков  Линейка для прыжков в длину  Метательный снаряд  Мяч малый для метания  Планка для прыжков в высоту  Стартовая колодка  легкоатлетическая  Стойка для прыжков в высоту  Настольный теннис  Скамейка гимнастическая  универсальная  Ракетка для настольного тенниса  Сетка  Стол теннисный любительский  Стол теннисный профессиональный  Тренировочный робот  Табло для настольного тенниса  перекидное  Предметно-тематический стенд  Спортивная гимнастика  Скамейка гимнастическая  универсальная  Бревно гимнастическое напольное  постоянной высоты  Бревно гимнастическое  тренировочное  Мост гимнастический подкидной  Перекладина гимнастическая  Бревно напольное/скамейка  гимнастическая универсальная  Фитнес-аэробика. Комплект для  силовой гимнастики  Гантели  Диск для баланса </p>			
--	--	--	--	--

	<p>Клипса палка-обруч  Клипса палка-палка  Лестница для функционального тренинга длинная  Мяч для фитнеса  Мяч гимнастический глянцевый  Мяч гимнастический овальный  Обруч детский плоский  Подушка балансирующая  Полусфера степ  Резиновые амортизаторы для выполнения силовых упражнений с цветовой кодировкой  Степ платформа  Стойка для резиновых амортизаторов  Стойка для хранения полусфер степ  Стойка для хранения дисков  Стойка для хранения мячей для фитнеса  Утяжелитель ленточный</p>			
<p><b>Основы безопасности жизнедеятельности:</b>  -комплекты наглядных пособий,  -карты,  -учебные макеты,  -специальное оборудование</p>	<p>Электронные средства обучения  <u>Основное оборудование</u>  Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)  Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)  Специализированная мебель и системы хранения  <u>Основное оборудование</u>  Сейф оружейный  Система хранения тренажеров  Технические средства  <u>Дополнительное вариативное</u></p>	<p>Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности  Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки  Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей  Измеритель электропроводности, кислотности и температуры  Макет гранаты Ф-1  Макет гранаты РГД-5  Дыхательная трубка</p>	<p>По плану развития кабинета, ПФХД</p>	<p>в основном оснащены</p>

	<p><u>оборудование</u>  Планшетный компьютер (лицензионное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)  Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)  Демонстрационное оборудование и приборы  <u>Основное оборудование</u>  Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности  Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки  Дозиметр  Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей  Защитный костюм  Измеритель электропроводности, кислотности и температуры  Компас-азимут  Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий  Макет гранаты Ф-1  Макет гранаты РГД-5  Респиратор  Образовательный модуль по освоению безопасности дорожного движения  <u>Дополнительное вариативное оборудование</u></p>	<p>(воздуховод)  Гипотермический пакет  Индивидуальный перевязочный пакет  Индивидуальный противохимический пакет  Бинт марлевый медицинский нестерильный  Вата медицинская компрессная  Косынка медицинская (перевязочная)  Повязка медицинская большая стерильная</p>		
--	--	---	--	--



	<p>Интерактивный тренажер двухколесного транспортного средства</p> <p>Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения</p> <p>Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров с "Виртуальным учителем"</p> <p>Мультимедийная программа для обучения и подготовки водителей транспортных средств</p> <p>Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи</p> <p><u>Основное оборудование</u></p> <p>Дыхательная трубка (воздуховод)</p> <p>Гипотермический пакет</p> <p>Индивидуальный перевязочный пакет</p> <p>Индивидуальный противохимический пакет</p> <p>Бинт марлевый медицинский нестерильный</p> <p>Вата медицинская компрессная</p> <p>Косынка медицинская (перевязочная)</p> <p>Повязка медицинская большая стерильная</p>			
--	--	--	--	--

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с адаптированной программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла	имеется	Требуется приобрести	Сроки приобретения	Оснащены
Физики	Аптечка универсальная для оказания	Лабораторно-технологическое	По плану	В

<p>- комплекты специального лабораторного оборудования</p>	<p>первой медицинской помощи  <b>Лабораторно-технологическое оборудование</b> (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)  <u>Основное оборудование</u>  Весы технические с разновесами  Комплект для лабораторного практикума по оптике  Комплект для лабораторного практикума по механике  Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики  Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)  Амперметр лабораторный  Вольтметр лабораторный  Термометр лабораторный  <b>Демонстрационное оборудование и приборы</b>  <u>Дополнительное вариативное оборудование</u>  Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии  Барометр-анероид  Блок питания регулируемый  Генератор звуковой  Гигрометр (психрометр)  Груз наборный  Динамометр демонстрационный  Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями  Манометр жидкостной</p>	<p>оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)  <u>Основное оборудование</u>  Цифровая лаборатория по физике для учителя  Цифровая лаборатория по физике для ученика  Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики)  Колориметр с набором калориметрических тел  <b>Демонстрационное оборудование и приборы</b>  <u>Дополнительное вариативное оборудование</u>  Веб-камера на подвижном штативе  Видеокамера для работы с оптическими приборами  Насос вакуумный Комовского  Столик подъемный  <b>Демонстрационные приборы. Механика</b>  <u>Дополнительное вариативное оборудование</u>  Ведерко Архимеда  Маятник Максвелла  Трубка Ньютона  Шар Паскаля</p>	<p>развития кабинета, ПФХД</p>	<p>основном оснащены</p>
--	---	---	--------------------------------	--------------------------

	<p>демонстрационный  Метр демонстрационный  Микроскоп демонстрационный  Штатив демонстрационный  физический  Электроплитка  <b>Демонстрационные приборы.</b>  <b>Механика</b>  <u>Дополнительное вариативное</u>  <u>оборудование</u>  Набор демонстрационный по  механическим явлениям  Набор демонстрационный по  динамике вращательного движения  Набор демонстрационный по  механическим колебаниям  Набор демонстрационный волновых  явлений  Набор тел равного объема  Набор тел равной массы  Прибор для демонстрации  атмосферного давления  Призма наклоняющаяся с отвесом  Рычаг демонстрационный  Сосуды сообщающиеся  Стакан отливной демонстрационный  <b>Демонстрационные приборы.</b>  <b>Молекулярная физика</b>  <u>Дополнительное вариативное</u>  <u>оборудование</u>  Набор демонстрационный по  молекулярной физике и тепловым  явлениям  Набор демонстрационный по  газовым законам  Набор капилляров</p>			
--	---	--	--	--

	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости Цилиндры свинцовые со стругом Шар с кольцом			
<b>Химии</b> - комплекты специального лабораторного оборудования	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи <b>Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории:</b> Столик подъемный Штатив демонстрационный Набор для электролиза демонстрационный Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) Прибор для окисления спирта над медным катализатором Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ Установка для перегонки веществ <b>Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории:</b> Цифровая лаборатория по химии для учителя Колбонагреватель Электроплитка Весы для сыпучих материалов Прибор для получения газов (далее - ППГ) Спиртовка лабораторная Набор посуды для реактивов Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ Набор принадлежностей для	<b>Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории:</b> Весы электронные с USB-переходником Центрифуга демонстрационная Аппарат для проведения химических реакций <b>Аппарат Киппа</b> Эвдиометр Генератор (источник) высокого напряжения Горелка универсальная <b>Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды</b> Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде Установка для фильтрования под вакуумом <b>Прибор для определения состава воздуха</b> Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей Барометр-анероид <b>Лабораторно-технологическое</b>	По плану развития кабинета, ПФХД	в основном оснащены

	<p>монтажа простейших приборов по химии  Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)  <u>Дополнительное вариативное оборудование</u>  Комплект ГИА-лаборатории по химии  <b>Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории:</b>  <u>Основное оборудование:</u>  Комплект колб демонстрационных  Набор пробок резиновых  Переход стеклянный  Пробирка Вюрца  Пробирка двухколенная  Соединитель стеклянный  Шланг силиконовый  Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный  Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса  Комплект мерных колб малого объема  Комплект мерных колб  Комплект мерных цилиндров стеклянных  Комплект воронок стеклянных  Комплект пипеток  Комплект стаканов пластиковых/стеклянных  Комплект стаканов химических мерных  Комплект стаканчиков для взвешивания  Комплект ступок с пестиками</p>	<p><b>оборудование для кабинета и лаборатории: Цифровая лаборатория по химии для ученика</b>  Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный  Баня комбинированная лабораторная  Магнитная мешалка  Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся  Набор для чистки оптики  Муфельная печь  <b>Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории: Зажим винтовой Зажим Мора, Дозирующее устройство (механическое)</b>  <b>Комплект ложек фарфоровых</b>  Комплект мерных цилиндров пластиковых  <b>Набор пинцетов</b>  Эксикатор  Комплект термометров  <b>Модели (объемные и плоские), натуральные объекты:</b> Модель молекулы белка  <b>Набор для моделирования электронного строения атомов</b>  Электрический аквадистиллятор  Шкаф сушильный</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Набор шпателей  Набор чашек Петри  Трубка стеклянная  Чаша кристаллизационная  Щипцы тигельные  Бюретка  Пробирка  Банка под реактивы полиэтиленовая  Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой  Набор склянок для растворов реактивов  Палочка стеклянная  Штатив для пробирок  Комплект ершей для мытья лабораторной посуды  Комплект средств для индивидуальной защиты  Сушильная панель для посуды  <u>Дополнительное вариативное оборудование:</u>  Переход стеклянный  Воронка делительная  Ступка фарфоровая с пестиком  Зажим пробирочный  Чашечка для выпаривания  Фильтровальная бумага/фильтры бумажные  Комплект этикеток  Тигель  <b>Модели (объемные и плоские), натуральные объекты</b>  <u>Основное оборудование:</u>  Комплект моделей кристаллических решеток  Набор для моделирования строения</p>			
--	--	--	--	--

	<p>неорганических веществ  Набор для моделирования строения органических веществ  Набор для моделирования строения атомов и молекул  Комплект коллекций  Комплект химических реактивов  <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  <u>Основное оборудование:</u>  Комплект портретов великих химиков  Пособия наглядной экспозиции  Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева  электронная</p>			
<p><b>Биологии</b>  - комплекты специального лабораторного оборудования</p>	<p>Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи  <b>Демонстрационное оборудование и приборы</b>  <u>Основное оборудование</u>  Комплект влажных препаратов демонстрационный  Комплект гербариев демонстрационный  Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)  Микроскоп демонстрационный  <b>Лабораторно-технологическое оборудование</b> (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)  <u>Основное оборудование</u>  Цифровая лаборатория по биологии для учителя  Палочка стеклянная</p>	<p><b>Демонстрационное оборудование и приборы</b>  <u>Основное оборудование</u>  Комплект коллекций демонстрационный  Цифровая видеокамера для работы с оптическими приборами цифровая  Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе  <u>Дополнительное вариативное оборудование</u>  Прибор для демонстрации водных свойств почвы  Прибор для демонстрации всасывания воды корнями  Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных</p>	<p>По плану развития кабинета, ПФХД</p>	<p>в основном оснащены</p>

	Зажим пробирочный Ложка для сжигания веществ Спиртовка лабораторная Штатив для пробирок Воронка лабораторная Колба коническая/круглодонная Пробирка Стакан Ступка фарфоровая с пестиком Цилиндр мерный Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии Микроскоп школьный с подсветкой Цифровой микроскоп	Бинокль <b>Лабораторно-технологическое оборудование</b> <u>Основное оборудование</u> Цифровая лаборатория по биологии для ученика Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания		
созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.	-	-	План развития	

### 2.3.5.3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации адаптированной программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

Информационные образовательные ресурсы	Имеется, кол-во	Необходимо приобрести, кол-во	Сроки приобретения	Степень оснащенности
Всего компьютеров	170	20	по ПФХД	частично
Из них: ноутбуки	99	5	по ПФХД	частично
находящиеся в составе локальных сетей	160			частично
имеющиеся доступ к сети	160			частично



Интернет				
Иное ИКТ-оборудование: Мультимедийные проекторы	46	5	по ПФХД	частично
Интерактивные доски	14			частично
Интерактивная панель	2	2	по ПФХД	частично
Принтеры	30	5	по ПФХД	частично
Сканеры	1		по ПФХД	частично
Многофункциональные устройства (МФУ)	21	2	по ПФХД	частично
коммуникационные каналы				
систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.	«Перевернутый класс», электронное обучение с применением ДОТ, интегрированное и модульное обучение, развивающее обучение, технология активных методов и опережающего обучения, технология развития критического мышления, проектная деятельность	Индивидуализация повышения квалификации на основе имеющихся дефицитов педагогов	систематически	частично

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

Направления	Что имеется	Что изменить	Сроки
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов	федеральная государственная информационная система Моя		

цифровой образовательной среды;	школа		
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	федеральная государственная информационная система Моя школа		
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;	<p><u>Для учителей:</u> Федеральный портал «Российское образование»; Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»; Спутниковый канал единой образовательной информационной среды; сайт ДО Ярославской области; Вебинары ИРО ЯО и МОУ ГЦРО; сайт ДО мэрии г. Ярославля; сайт школы; Ярославский центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании; образовательные платформы: Сферум, Российская электронная школа, Учи.ру, ЭОР ЯКласс; Единая коллекция ЦОР; Электронные учебники АО «Издательство«Просвещение»; ФЦ ИОР; Педсовет; соц. сеть «nsportal.ru» (проект «Алые паруса»)</p> <p><u>Для педагогов ЦДО:</u> портал «Доп. образование», Российский общеобразовательный портал; сайт «Внешкольник.РФ», Интеллектуально-творческий</p>		

	<p>потенциал России; Единая коллекция ЦОР;  <u>Для родителей и обучающихся</u>: сайт школы; сайты учителей-предметников; сайт «Внешкольник.РФ»; соц. сеть «nsportal.ru» (проект «Алые паруса»); Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена; Спутниковый канал единой образовательной информационной среды</p>		
<p>информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;</p>	<p>Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО; сайт школы; психолого-педагогическое консультирование</p>		
<p>планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;</p>	<p>Сайт школы, федеральная государственная информационная система Моя школа</p>		
<p>-мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;  -мониторинг здоровья обучающихся;</p>	<p>ГИС «Образование 76» (АСИОУ)</p>		
<p>современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;</p>	<p>ГИС «Образование 76» (АСИОУ)</p>		
<p>дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской</p>	<p>информационно-коммуникационная платформа "Сферум"; платформы для проведения вебинаров: Vebinar.ru, ClickMeeting.com</p>		

Федерации;			
дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.	нет	Организация сетевого взаимодействия	В ходе реализации ООП

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

Направление	Имеется	Что изменить	Сроки
-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	Уровень владения ИКТ работниками и педагогами школы – 99%	Программа внутрикорпоративного обучения в области совершенствования применения ИКТ	2022, корректировка – ежегодно
-наличие служб поддержки применения ИКТ	ИРО ЯО, МОУ ГЦРО, наставничество в рамках школы	Программа внутрикорпоративного обучения в области совершенствования применения ИКТ	2022-2023 гг.

обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем – департаментом образования мэрии г. Ярославля

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной программы основного общего образования включает:

Характеристики оснащения	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащенность
-информационно-библиотечного центра	Библиотека — 72,6 кв.м. <u>Основное оборудование:</u> Специализированная мебель и системы хранения Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой Стеллажи библиотечные Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования Стол для выдачи пособий	Специализированная мебель и системы хранения <u>Основное оборудование:</u> Кресло библиотекаря Шкаф для газет и журналов Шкаф для читательских формуляров Технические средства <u>Основное оборудование:</u> Мобильная электронная	По плану развития библиотеки, ПФХД	частично

	<p>Каталожный шкаф Технические средства <u>Основное оборудование:</u> Сетевой фильтр Компьютер библиотекаря с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) Многофункциональное устройство/принтер</p>	<p>библиотека  Создание информационно-библиотечного центра</p>	<p>2023 г.</p>	
<p>-читального зала,</p>	<p>ноутбук; сетевой фильтр;</p>	<p>Специализированная мебель и системы хранения <u>Основное оборудование:</u> Стол ученический модульный регулируемый по высоте для коворкинга Стол ученический для читального зала с регулируемой высотой Стул ученический поворотный регулируемый по высоте Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения</p>	<p>По плану развития библиотеки, ПФХД</p>	<p>частично</p>
<p>-учебных кабинетов и лабораторий</p>	<p>Компьютер учителя с периферией /ноутбук; сетевой фильтр; Многофункциональное устройство/принтер; доска классная; доска пробковая/доска магнитно-маркерная; дидактические раздаточные пособия по предметам; демонстрационные учебно-наглядные пособия; ЭОР;</p>	<p>Обновление учебно-методических материалов Обновление оборудования</p>	<p>По необходимости По ПФХД</p>	<p>В основном оснащены</p>

	комплекты учебных видео-фильмов; учебники, в т.ч. в электронной форме			
-административных помещений	Каб. директора (с приемной) — 79,1 кв.м.; Каб. заместителей директора - 5 Компьютер учителя с периферией /ноутбук; сетевой фильтр; информационно-правовая система «Завуч»	Многофункциональное устройство/принтер в каб. заместителей директора	По ПФХД	В основном оснащены
-сервера	7. Сервер (Intel Xeon E3-1230v6 3.5GHz, 32GB., 2*500GB SSD,3*1TB HDD SATA), 8. Сервер (Intel(R) Xeon(R) CPU X3430 2.40GHz, 4GB,1TB HDD SATA),	Обновление серверов	По необходимости	Оснащены
-официального сайта	1. Сервер (Intel Xeon E3-1230v6 3.5GHz, 32GB., 2*500GB SSD,3*1TB HDD SATA), 2. Сервер (Intel(R) Xeon(R) CPU X3430 2.40GHz, 4GB,1TB HDD SATA),	Обновление серверов	По необходимости	Оснащены
-внутренней (локальной) сети	Для функционирования школьной локальной сети имеется следующее оборудование: 1. Сервер (Intel Xeon E3-1230v6 3.5GHz, 32GB., 2*500GB SSD,3*1TB HDD SATA), 2. Сервер (Intel(R) Xeon(R) CPU X3430 2.40GHz, 4GB,1TB HDD SATA), 3. Маршрутизатор Mikrotik RB1100 АНх4 4. Коммутаторы на 16 портов. D-Link DGS-3200-16 – 4 шт. 5. Коммутаторы на 24 порта D-Link DGS-3120-24TC – 2 шт.	Обновление оборудования	По необходимости	Оснащены

	6. POE – коммутатор на 28 портов D-link DGS-3000-28LP – 1 шт. Для беспроводного подключения к локальной сети школы используются точки доступа Ubiquity UniFi AP AC, расположенные в здании			
- внешней (в том числе глобальной) сети	Единая система передачи данных (ЕСПД), провайдер Ростелеком	обновление	По необходимости	Оснащены

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией адаптированной программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника и(или) учебного пособия в печатной форме выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика	-Приказ об использовании учебников и(или) учебных пособий, согласно Федеральному Перечню учебников ( <i>приложение № 13</i> ) -библиотека (книги учета)
--	--

Также средняя школа № 59 может предоставить не менее одного учебника и(или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения адаптированной программы основного общего образования на каждого обучающегося с ЗПР по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся с ЗПР обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	- библиотека школы - сайт школы - сайты учителей-предметников и классных руководителей
---	--

### Библиотека укомплектована

Ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем	Учебники, учебные пособия на каждого обучающегося по	Учебники и учебные пособия по внеурочной деятельности;	ежегодно	Частично оснащены

учебным предметам учебного плана	каждому учебному предмету,	функциональной грамотности; учебники по ФГОС-21		
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	- отечественная зарубежная классическая современная художественная литература - научно-популярная и научно-техническая литература, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;	Обновление фонда дополнительной литературы	ежегодно	В основном оснащены
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной программы основного общего образования.	справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.	Обновление справочно-библиографических изданий	ежегодно	В основном оснащены

Средняя школа № 59, самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

#### **2.3.5.4. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной программы основного общего образования**

Реализация адаптированной программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками средней школы № 59, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов,



предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе

<p>Количество педагогических работников школы <i>Приложение № 12 «Штатное расписание (по годам)»</i></p>	<p>Лица, привлекаемые к реализации адаптированной программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций</p>	<p>Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе: ГАУ ДПО ЯО ИРО, МОУ ГЦРО, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯрГУ им. П.Г.Демидова, ЯТУ, ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5, ДЮЦ ЛАД, МУК ЦСДБ г. Ярославля библиотека-филиал № 1 им. А.П. Гайдара, МУК ЦБС г. Ярославля библиотека-филиал № 14 им.В.В. Маяковского, МАУ г. Ярославля «Дирекция спортивных сооружений» (ФОК: ул. Красноборская, д.1б, Школьный пр-д, д.13а) Муниципальное учреждение «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» - МУ ГЦ ПМСС</p>
--	---	--

Квалификация педагогических работников **отвечает** квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

*(Приложение № 14 «Должностные инструкции», Приложение № 7 «План методической работы. «График аттестации», Приложение № 15 «Анализ работы школы: Анализ методической работы»)*

Педагогические работники, привлекаемые к реализации адаптированной программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией адаптированных программ основного общего образования.

*(Приложение № 7 «План методической работы: «Перспективный план повышения квалификации», Приложение № 15 «Анализ работы школы: Анализ методической работы»)*

### **2.3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР обеспечивают возможность преодоления/ослабления нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регуляторной и коммуникативной сфер личности обучающегося с ЗПР.

Служба практической психологии школы является структурным подразделением целостного образовательного пространства, призванным обеспечить сохранение, укрепление психологического и социального здоровья школьников и профилактику их эмоционального благополучия, содействовать развитию личности обучающихся в процессе их воспитания и обучения. Объектом школьной психологической практики становится обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия, предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

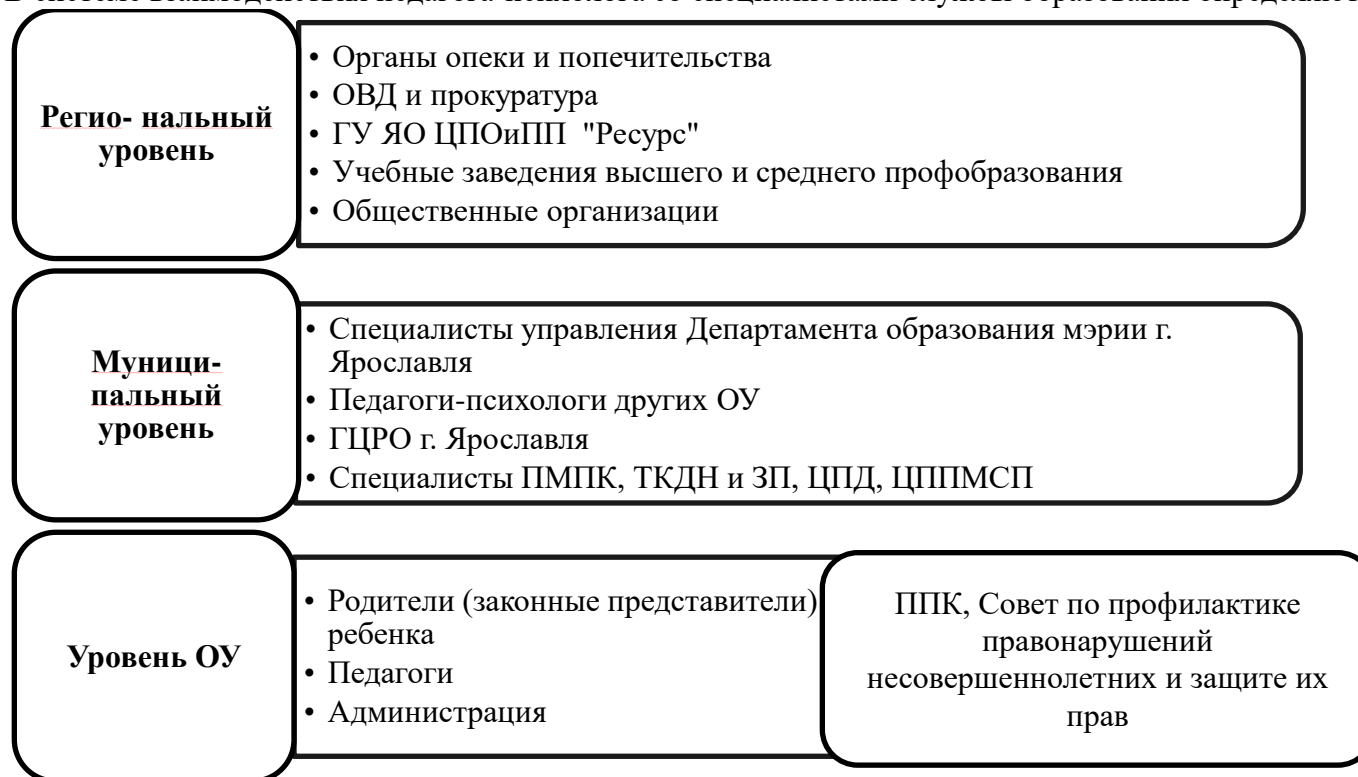
**Целью деятельности** психологической службы является создание в рамках ситуации школьного обучения социально-психологических условий для максимального личностного развития и успешного обучения школьников.

**Задачами выступают:**

1. Обеспечение преемственности в психолого-педагогическом сопровождении учащихся на каждом уровне общего образования.
2. Сопровождение процесса адаптации к условиям обучения с учетом специфики возрастного психофизиологического развития: поддержка в решении задач личностного развития, учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, профилактика девиантного поведения.
3. Обеспечение условий для повышения психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
4. Обеспечение адекватной динамики процесса социализации школьника по средствам формирования благоприятного психолого-педагогического статуса ребенка в классном коллективе.
5. Развитие коммуникативных компетенций: создание условий для построения конструктивных отношений со сверстниками, опыта взаимодействия в разновозрастной среде и со взрослыми участниками образовательных отношений.
7. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и дефицитов.
8. Участие в создании здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья и благополучия обучающихся и педагогов.
9. Организация работы по профессионально-образовательной ориентации обучающихся, формирования условий для их самоопределения.
10. Осуществление мониторинга и оценки отдельных направлений деятельности в рамках программ сопровождения участников образовательных отношений.

Единством целевых ориентиров и принципов построения психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обеспечивается **преемственность в определении содержания, выборе форм организации деятельности с обучающимися** на всех этапах школьного детства.

В системе взаимодействия педагога-психолога со специалистами службы образования определяются три основных уровня.



В реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения задействованы администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги-организаторы.

Целевой аудиторией для организации психолого-педагогического сопровождения на уровне ООО выступают участники образовательных отношений — обучающиеся 5-9-х классов, их родители (законные представители), педагоги, администрация школы.

**Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса** обеспечивается реализацией всего спектра направлений деятельности педагогов-психологов на уровне ООО, в том числе с учетом индивидуализации работы по сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы ООО, развитии и социально-психологической адаптации:

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности, предполагающее проведение работ со всеми участниками образовательных отношений, оказание им психологической помощи, повышение их психологической компетентности; консультирование, информационно-аналитическое обеспечение, оказание помощи в проектировании и планировании образовательной деятельности, проведение мониторинга метапредметных и личностных образовательных результатов, степени сформированности познавательных универсальных учебных действий.

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новой ступени обучения, ориентированное на проектирование и планирование оптимального процесса перехода с уровня дошкольного на уровень начального общего образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Повышение психологической компетентности взрослых участников образовательных отношений в данных вопросах, оценку готовности школьника к началу школьного обучения и переходу на уровень основного общего образования, профилактику школьной дезадаптации, проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

3. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, реализуемое через выявление детей, составляющих группу риска на этапе адаптации к школе, младших школьников с проявлениями неблагополучия в эмоциональном, психическом здоровье, проведение профилактической и развивающей работы с установкой на формирование здорового и безопасного образа жизни, повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, участие в проектировании здоровьесберегающей образовательной среды.

4. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, ее социализации: профилактика, предупреждение и коррекция девиантного и делинквентного поведения; содействие развитию этических, духовно-нравственных установок, базовых ценностных ориентиров личности; помощь в планировании и разработке способов педагогического и родительского взаимодействия с ребенком; помощь в отслеживании результатов формирования личностных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

5. Психологическое сопровождение первичного профессионально-образовательного самоопределения: сопровождение формирования активной позиции обучающихся в учебной и внеурочной деятельности, ценностного отношения к труду и профессиональной деятельности, помощь всем субъектам образовательных отношений в определении и построении возможных образовательных перспектив выпускников начального общего образования с учетом идей профилизации обучения в основной школе.

**Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений** определяется спектром видов деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения:



Выбор видов деятельности и форм работы в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения обучающихся с ЗПР на уровне ООО осуществляется с **учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, включая особенности адаптации к социальной среде и перехода от младшего школьного к этапу подросткового возраста** (см.Таблицу). Ориентирами в проектировании стратегии психолого-педагогического сопровождения в данном отношении выступают центральные задачи возраста, связанные с ведущей деятельностью – общением в среде сверстников и ключевым новообразованием подросткового возраста – чувством взрослости и отношением к себе как ко взрослому:

- отделение от родителей, приобретение психологической независимости;
- поиск новых авторитетов в мире взрослых (не родителей);
- принятие ответственности за свою жизнь и последствия своих поступков;
- определение приоритетной области интересов, профессиональная ориентация;
- обретение устойчивого положения и статуса в неформальной референтной группе сверстников, поиск единства со сверстниками по интересам;

- разрешение первых проблем, связанных с физическим взрослением (психосексуальным развитием);
- самопознание и понимание себя, своих чувств и мотивов своих поступков;
- формирование системы ценностей;
- завершение формирования абстрактного мышления.

### Основные направления психологического сопровождения обучающихся с ЗПР на уровне ООО.

Контингент	Виды деятельности	Формы работы
<p><b>I. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:</b>  <b>мониторинг возможностей и способностей обучающихся, в том числе, испытывающих трудности в освоении адаптированной программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации, обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;</b>  <b>дифференциация и индивидуализация обучения с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.</b></p>		
<p><b>обучающиеся</b></p>	<p>Психодиагностика:  - групповая диагностика по вопросам организации процесса обучения (особенности учебной мотивации, специфика познавательной сферы и стратегии познавательной деятельности, степень сформированности отдельных групп УУД, сферы учебных интересов и степени сформированности образовательных предпочтений школьников);  - индивидуальная диагностика детей, имеющих эмоциональные, интеллектуальные или поведенческие проблемы в обучении.  - определению индивидуальных психологических особенностей детей с ООП.  Психопрофилактика: помощь в построении индивидуальной образовательной траектории учащегося, поиске оснований для выбора профиля обучения и направления профессионального образования.  Развивающие, коррекционные занятия  Консультационная работа (в индивидуальном и групповом режиме).  Сопровождение индивидуальной проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся.</p>	<p>Групповые занятия с элементами тренинга  Групповые и индивидуальные диагностические встречи  Консультирование по вопросам организации учебной деятельности, развития УУД  Классные часы по актуальной тематике  Помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов  Индивидуальная психологическая помощь учащимся с ООП в организации своей деятельности, формировании самооценки, умения распределять учебную нагрузку.</p>
<p><b>родители</b></p>	<p>Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах обучения, стимулирования учебной</p>	<p>Реализация цикла родительских собраний по актуальной тематике</p>

	<p>мотивации, поддержки и помощи в формировании УУД. Профилактика: информирование об актуальных проблемах подросткового возраста, создание и распространение брошюр, буклетов просветительского и профилактического содержания. Индивидуальные консультации. Составление психолого-педагогических характеристик и рекомендаций.</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики Помощь в определении перспектив образования, профессионально-образовательного направления</p>
<b>педагоги</b>	<p>Повышение уровня психологической компетентности педагогов в вопросах психологических оснований и особенностей организации учебной деятельности с современными подростками. Экспертиза урочных и внеурочных занятий, программ. Информирование по вопросам построения индивидуальных маршрутов учащихся и психологическим особенностям классов. Индивидуальная психологическая и методическая помощь в работе с учащимися, имеющими элементы академической неуспеваемости. Разработка рекомендаций для учителей и администрации. Консультирование по вопросам организации учебной деятельности. Координация деятельности в вопросах сопровождения учащихся, демонстрирующих высокий уровень способностей и признаки одаренности.</p>	<p>Педагогические советы Психолого- педагогические семинары по вопросам организации учебной деятельности в соответствии с современными требованиями Индивидуальные и групповые консультации Экспертная оценка и психологический анализ урока Участие в работе КОК и ППК Составление психологических рекомендаций</p>
<b>администрация</b>	<p>Участие в разработке комплексной системы психолого-педагогического мониторинга. Ежегодные мониторинговые исследования по актуальной проблематике. Экспертиза уровня комфортности образовательной среды и проблем организации учебно-воспитательной работы в классах. Консультирование по вопросам организации учебной деятельности. Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам, семинарам по вопросам организации учебной деятельности.</p>	<p>Информирование администрации Участие в работе педагогических советов, круглых столов, совещаний при директоре, зам.директора, КОК, ППК.</p>
<p><b>II. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.</b> <b>Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса.</b></p>		

**мониторинг возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, в том числе, испытывающих трудности в освоении адаптированной программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации, обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;**  
**дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.**

<b>обучающиеся</b>	<p>Психодиагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексная диагностика этапа перехода на уровень ООО (4 класс);</li> <li>- протекания периода адаптации в 5 классах;</li> <li>- профильной направленности учащихся 9-х классов и запроса на обучение на уровне СОО</li> </ul> <p>Профилактическая, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группой риска».</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики.</p>	<p>Групповая диагностика готовности к переходу на новый образовательный уровень в 4-х классах.</p> <p>Групповая диагностика характера и уровня тревожности учащихся 5-х классов.</p> <p>Групповая диагностика 9-классников на этапе профильного самоопределения.</p> <p>Разработка рекомендаций по снижению тенденций к дезадаптации.</p> <p>Развивающая индивидуальная и групповая работа по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации (5 классы).</p>
<b>родители</b>	<p>Просвещение: повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах адаптации к обучению на уровне ООО, поддержки ребенка в ситуациях преодоления кризисных ситуаций и дезадаптационных проявлений подросткового возраста.</p> <p>Психопрофилактика: ознакомление родителей с уровнем готовности ребенка к обучению на новом образовательном уровне, готовности к принятию изменившейся системы требований.</p> <p>Консультирование по вопросам профилактики дезадаптации.</p>	<p>Родительские собрания:</p> <p>«Впереди у нас – 5 класс»</p> <p>«Психологические особенности адаптации пятиклассников на новом образовательном уровне»</p> <p>Собрание для родителей будущих 10-классников</p> <p>Индивидуальные и групповые, семейные консультации</p> <p>Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению учащихся с ООП</p> <p>Экспертная оценка (анкеты родителей), направленная на выявление различных признаков ненормативного развития подростка (по запросу).</p>
<b>педагоги</b>	<p>Просвещение: повышение уровня психологической</p>	<p>Анализ ситуации и составление прогноза</p>



	компетентности педагогов в вопросах обеспечения преемственности при переходе из начального в среднее и из среднего в старшие звено обучения. Психологическое консультирование педагогов. Оказание помощи в создании условий для сохранения эмоционального благополучия подростков на новом уровне обучения.	по проблематике отдельных учебных параллелей Предоставление отчетных документов и информирование классных руководителей и учителей Семинары с педагогами, КОК
<b>администрация</b>	Реализация системы мониторинга Экспертиза степени обеспечения адаптационного потенциала образовательной среды Участие в проектировании системы мер по оптимизации процесса адаптации школьников	Мониторинг адаптационных характеристик образовательной среды. Составление рекомендаций по результатам психологических исследований
<b>III. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР (воспитанников)</b>		
<b>Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с ЗПР; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</b>		
<b>обучающиеся</b>	Профилактическая работа по развитию навыков саморегуляции, снижению агрессивности (в т.ч. аутоагрессивных тенденций), снятию эмоционального напряжения у конкретных обучающихся и в классе (в том числе, в период подготовки и сдачи ГИА). Развивающая и коррекционная работа по формированию адекватной самооценки, положительного социального статуса, изменения состояния неуверенности и эмоционального дискомфорта. Групповая диагностика эмоционального состояния школьников. Социально-психологический мониторинг употребления ПАВ. Индивидуальная диагностика детей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Индивидуальное консультирование подростков (в том числе с деструктивными поведенческими проявлениями).	Классные часы, развивающие занятия по профилактике состояний неуверенности и эмоционального дискомфорта во время подготовки к экзаменам, отработка навыков поведения в сложных стрессовых ситуациях. Участие в организации и проведении комплексного социально-психологического тестирования по вопросам употребления ПАВ Индивидуальные консультации подростков.
<b>родители</b>	Формирование компетенций родителей по вопросам профилактики психологического здоровья и благополучия учащихся	Родительские собрания по актуальным вопросам (в том числе, по профилактике деструктивных форм поведения в подростковом возрасте и способам оказания родительской

		поддержки в период подготовки и сдачи ОГЭ) Индивидуальные и семейные консультации родителей, чьи дети оказываются в сложных жизненных ситуациях
<b>педагоги</b>	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки подросткам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях. Психопрофилактика эмоционального выгорания педагогов. Консультирование в индивидуальном и групповом режиме.	КОК, консультации классных руководителей Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции педагогов (в том числе, во время подготовки и проведения ОГЭ).
<b>администрация</b>	Экспертиза степени безопасности образовательной среды. Участие в мониторинге и проектировании работы педагогического коллектива на уровне ООО с целью реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни.	Анализ данных мониторинга, индивидуальные и групповые консультации, обсуждение, планирование совместных действий по организации работы в школе
<p><b>IV. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся с ЗПР (воспитанников), их социализации</b></p> <p><b>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления.</b></p> <p><b>Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.</b></p>		
<b>обучающиеся</b>	Профилактика различных форм и проявлений девиантного поведения, в том числе проявлений буллинга в подростковой среде. Диагностика межличностных отношений учащихся в классах, комплекса личностных результатов школьников (ценностного отношения подростков к ряду значимых объектов действительности) Коррекция девиантного и делинквентного поведения учащихся. Развивающая работа по формированию и развитию коммуникативной компетентности, в том числе в области использования ИКТ. Поддержка в развитии лидерских качеств, рефлексии своих состояний, работа по сплочению классных коллективов и детских объединений.	Социометрия Классные часы, занятия с элементами тренинга с учащимися по формированию и развитию коммуникативных компетенций школьников Посредничество в решении конфликтных ситуаций Мониторинг ценностного отношения подростков к ряду значимых объектов в контексте оценки личностных образовательных результатов школьников

<b>родители</b>	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах развития личности обучающихся, их социализации.	Общешкольные и классные родительские собрания Оформление буклетов Консультации родителей по вопросам воспитания подростков.
<b>педагоги</b>	Формирование психолого-педагогических компетенций в вопросах социального благополучия подростков и классных коллективов 5-9 классов. Выработка рекомендаций по способам оптимизации процесса социализации и взаимоотношений обучающихся. Психологическая помощь классным руководителям в определении методов и технологий воспитательной работы как с классом, так и с отдельными учащимися	Педагогические советы КОК Семинары Индивидуальные консультации классных руководителей и педагогов-предметников
<b>администрация</b>	Информационно-аналитическая деятельность на основании ежегодных мониторинговых исследований. Консультации. Экспертиза степени безопасности и эмоциональной комфортности образовательной среды. Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по проблемам воспитательной работы с подростками.	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав Помощь в анализе результатов мониторинга личностных результатов школьников
<b>V. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ЗПР (воспитанников). Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</b>		
<b>обучающиеся</b>	Просвещение: ознакомление со спектром оснований для осуществления осознанного профессионально-образовательного выбора. Индивидуальная и групповая диагностика профильной и профессиональной направленности. Мониторинг профессиональных и профильных планов учащихся. Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионально-образовательного и в целом жизненного самоопределения. Руководство проектными и исследовательскими работами профориентационного содержания.	Программа занятий в рамках блока психологического сопровождения «Путь к профессии». Участие в первичных профессиональных пробах для обучающихся 6-7-х классов на базе учреждений СДО Организация и участие в мероприятиях профориентационной направленности. Профориентационный туризм Посещение профессиональных учебных заведений, реализация системы профпроб в

		учреждениях СПО. Консультационная помощь в самоопределении, выборе жизненного пути, профессии, повышение уровня мотивации, построении профессиональных и образовательных планов, в том числе для подростков с ООП.
<b>родители</b>	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки на этапе профессионально-образовательного самоопределения. Консультирование в вопросах помощи в проектировании профессионально-образовательного маршрута школьника по окончанию ООП (в том числе для обучающихся, не завершивших обучение на уровне ООП).	Родительские собрания Индивидуальные консультации Стендовые материалы
<b>педагоги</b>	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки на этапе профессионально-образовательного самоопределения школьников. Информирование об актуальных тенденциях рынка труда и профессионального образования.	КОК Индивидуальные консультации классных руководителей и педагогов-предметников Помощь в реализации программ деятельности классного руководителя, программ внеурочной деятельности профориентационной направленности
<b>администрация</b>	Консультирование Экспертиза, проектирование	Обсуждение, планирование совместных действий по организации профориентационной работы в школе. Мониторинговые исследования. Проектирование профильных направлений работы школы.

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся с ЗПР, педагогических и административных работников, родительской общественности** обеспечивается по средствам реализации организационно-просветительской деятельности, формирования единого информационного поля для всех участников психологического сопровождения, анализ и актуальную оценку среды взаимодействия. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным

развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

**Диверсификация организации психолого-педагогического сопровождения** участников образовательных отношений на уровне основного общего образования обеспечивается построением работы на следующих уровнях:

1. **Индивидуальный.** Диагностика и консультации для всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ ООО, развитии и социальной адаптации, обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных, обучающихся с ОВЗ, педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы ООО, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам организации педагогического взаимодействия, оказания помощи подростку в решении возникающих проблем в процессе обучения и построения взаимоотношений с окружающими.

2. **Групповой.** Выявление, обсуждение проблем, просветительская и развивающая работа с группой подростков или родителей, с педагогами, работающими с конкретным классом, параллелью, на определенной возрастной ступени.

3. **Уровень класса.** Важнейшим направлением на данном уровне становится оценка протекания процесса перехода на новый уровень образования и социально-психологического климата коллектива. Диагностические исследования, направленные на оценку степени сплоченности, преобладающего настроения, характера взаимодействия участников класса проводятся ежегодно в зависимости от складывающихся ситуаций. Коррекционно-развивающая деятельность чаще всего обеспечивается рядом мероприятий, организуемых психологом с привлечением классного руководителя. Особое внимание в данном отношении уделяется адаптационному периоду (5 классы), периоду знакомства и построения новых отношений между детьми и взрослыми, а также этапу окончания уровня основного общего образования (9 класс), дающему возможность оценить результаты деятельности за истекший период и осуществить планирование дальнейших шагов.

4. **Уровень учреждения.** Диагностическая работа на данном уровне производится в режиме мониторинговых исследований, учитывающих возрастные особенности школьников, задачи возрастного периода, возникающие проблемы. Просветительская и консультативная функции реализуются через педагогические советы, семинары, родительские собрания. Примерами активных методов социально-педагогического взаимодействия являются организуемые психологами организационно-деятельностные игры, тематические акции.

#### **2.3.5.6. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной программы основного общего образования**

Финансовые условия реализации адаптированной программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС:

-в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8, со статьей 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Постановлением Правительства ЯО № 30-п от 22.01.2014г. (в редакции от 18.02.2022г. №92-п) «О методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях».

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

- Норматив бюджетного финансирования на одного обучающегося в год утвержден Постановлением Правительства ЯО № 30-п от 22.01.2014г. (в редакции от 18.02.2022г. №92-п).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации адаптированных программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением

Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объема муниципального задания (количества обучающихся) с возможным применением понижающего коэффициента.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги реализации адаптированной программы основного общего образования определяются

по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом	<p>Финансирование адаптированной программы основного общего образования включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- финансирование расходов на оплату труда работников школы исходя из системы оплаты труда, установленной Правительством Ярославской области. Фонд оплаты труда включает в себя заработную плату и начисления на заработную плату;</li> <li>- фонд материального обеспечения, включающий в себя расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, учебных пособий, материалов для учебных и лабораторных занятий, приобретение учебных программ, учебных экскурсий, бланков учебной документации, приобретение книг, учебной и другой литературы для библиотек, подписка и приобретение периодических изданий, комплектование библиотечных фондов, включая доставку, ученическую мебель, другие учебные расходы;</li> </ul>
форм обучения:	
дневная форма обучения	
индивидуальное обучение на дому	
промежуточная аттестация экстернов	
коррекционное обучение	
сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,	
специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья :	
Коррекционное обучение,	
обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам,	
обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся,	
а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом	

<p>особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.</p>	<p>-расходы, связанные с ликвидацией аварийных ситуаций, осуществлением текущего и капитального ремонта имущества (зданий, сооружений, помещений, оборудования, инвентаря),- в объеме не более 5% бюджетных ассигнований, предусмотренных на ФМО. Экономический норматив на фонд оплаты труда составляет 96,5% от общей суммы норматива, фонд материального обеспечения составляет 3,5% от общей суммы норматива.</p>
--	---