

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 20.03.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ по школе № 01-10/ от 21.03.2024 г.
Директор школы П.Квитницкая



Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 59»
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 59» (средняя школа № 59)
Руководитель	Квитницкая Галина Львовна
Адрес организации	150062, г. Ярославль, ул. С. Орджоникидзе, д.35а
Телефон, факс	8 (4852) 24-65-75
Адрес электронной почты	yarsch059.yaroslavl@yarregion.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии г. Ярославля
Дата создания	1984 год
Лицензия	от 29.09.2015 № 12345, серия 76 Л02 № 0000531 регистр. номер 282/15
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.09.2015 № 127/15, серия 76 А01 № 0000191; срок действия до 26.04.2024 года

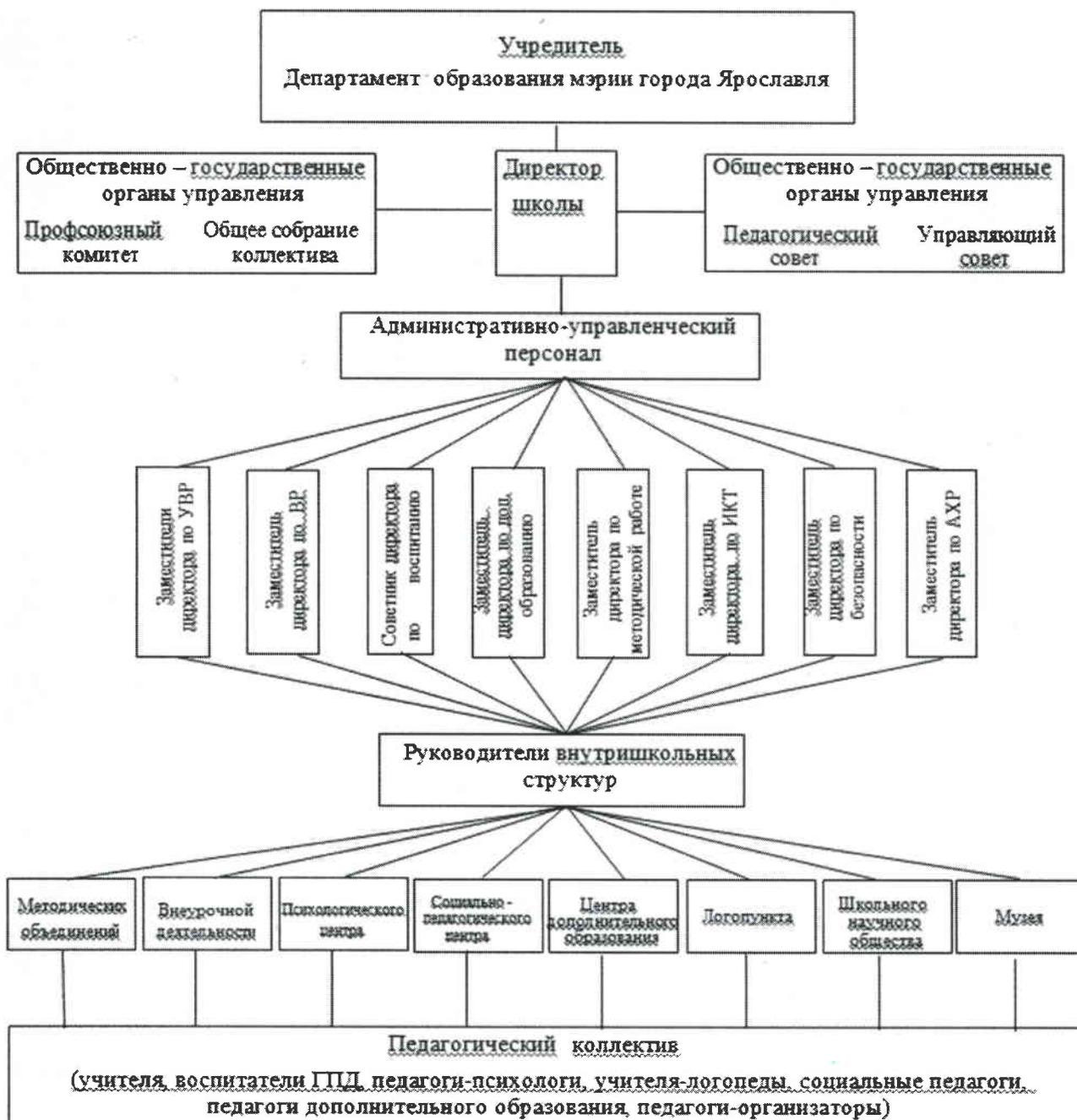
Основными направлениями работы педагогического коллектива школы в 2023 учебном году являлись: осуществление образовательной деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами; создание условий для саморазвития, самоопределения и самореализация всех участников образовательных отношений; стимулирование их инновационной и научно-исследовательской активности, формирование у них стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни, построение развивающей образовательной практики средствами исследовательской и проектной деятельности школьников; содействие дальнейшему развитию органов ученического самоуправления; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; оптимизация управления ОО, создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы школы в инновационном режиме; формирование материально-технической базы; укрепление связей с семьей и социумом.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом образовательного учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Высшим органом управления школой является общее собрание трудового коллектива. Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом, который является высшим органом управления учебно-воспитательным процессом в школе; для решения вопросов узкого содержания созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективным планированием исходя из анализа работы школы и целевыми ориентирами государства, региона и МСО на новый учебный год.

Структура управления средней школой № 59



Для совершенствования учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики;
- учителей информатики и технологии;

- учителей предметов естественно-научного цикла;
- учителей общественно-научных предметов;
- учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности;
- учителей начальных классов;
- учителей иностранных языков;
- учителей музыки, ИЗО, педагогов ЦДО.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой в образовательной организации созданы:

- управляющий совет,
- общешкольный родительский комитет,
- профсоюзный комитет,
- совет старшеклассников.

Таким образом, управление Школой осуществляется в соответствии с разработанной схемой «Структура управления». Система распределения обязанностей и делегирования полномочий позволяет решать поставленные перед образовательной организацией образовательные и воспитательные задачи в полном объеме. Отработанный механизм взаимодействия школьных структур и отдельных специалистов направлен на обеспечение комфортных социально-педагогических условий в учреждении и комплексное сопровождение обучающихся на всех уровнях общего образования, что положительно влияет на качество образовательной деятельности.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2023 г. образовательная деятельность в средней школе № 59 была организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 11.12.2020 г.);
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 11.12.2020 г.);
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 11.12.2020 г.);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022 г.)
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.);
- приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 2 августа 2022 года № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ от 04.10.2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

Основным видом деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 59» (далее – Школа, средняя школа № 59) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО);
- основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО);
- основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО).

Также Школа реализует:

- адаптированные основные общеобразовательные программы:
 - ✓ начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2), слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.);
 - ✓ основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), слабовидящих обучающихся (вариант 4), обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5);
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности.

В 2023 уч. г. образовательная деятельность осуществлялась на основе следующих учебных планов:

- 01.01.2023 – 31.08.2023
 - для 1 классов в соответствии с ФГОС НОО -2021 г.
 - для 2-4 классов в соответствии с ФГОС НОО – 2009 г. (в ред. от 11.12.2020 г.)
 - для 5 классов в соответствии с ФГОС ООО -2021 г.
 - для 6-9 классов в соответствии с ФГОС ООО-2010 г. (в ред. от 11.12.2020 г.)
 - для 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО-2012 г. (в ред. от 11.12.2020 г.)
- 01.09.2023-31.12.2023
 - для 1 - 4 классов в соответствии с ФГОС НОО -2021 г. и ФОП НОО
 - для 5 - 7 классов в соответствии с ФГОС ООО -2021 г. и ФОП ООО
 - для 8 - 9 классов в соответствии с ФГОС ООО-2010 г. (в ред. от 11.12.2020 г.) и ФОП ООО

- для 10 классов в соответствии с ФГОС СОО – 2012 г. (в ред.12.08.2022 г.) и ФОП СОО
- для 11 классов в соответствии с ФГОС СОО-2012 г. (в ред. от 11.12.2020 г.) и ФОП СОО

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО -2010 г., ФГОС ООО-2021г. и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Педагогический коллектив целенаправленно работает над внедрением нового содержания образования в школе:

- с целью формирования у школьников информационной компетентности, компьютерной грамотности, соблюдения преемственности образовательных программ в учебном плане 5 и 6 классов предусмотрено изучение предмета «Информационные модели» в объеме 1 часа, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений
- в рамках внеурочной деятельности идет формирование функциональной грамотности на курсе «Функциональная грамотность»;
- для развития компетенций в области владения русским языком для учащихся-инофонов проводятся дополнительные занятия по русскому языку;
- для актуализации процесса профессионального самоопределения школьников, обеспечения их системой сведений о мире современного профессионального труда в 6 классах проводятся профессиональные пробы на базе ДЮЦ «ЛИАД».

Согласно ФГОС ООО-2021 г., изучение второго иностранного языка, родного языка, родной литературы возможно при запросе родителей/законных представителей обучающихся.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Контингент школы является стабильно высоким в течение последних десяти лет.

Уровень общего образования	2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во классов	Кол-во уч-ся						
НОО	19	556	20	603	20	590	20	585
ООО	24	663	23	642	24	663	24	668
СОО	4	95	4	85	3	61	3	60
Всего	47	1314	47	1330	47	1314	47	1313

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1313 обучающихся (из них 25 человек – обучающиеся с ОВЗ, детей-инвалидов – 11).

Средняя наполняемость класса в 2023 году составила 28 человек. Имеются классы с численностью более 25 человек (в основном в начальной школе).

Уровень начального общего образования:

В 2023 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с ФГОС НОО-2021 и ФОП НОО. Для освоения ООП НОО использовались УМК «Начальная школа 21 век» (2022-2023 уч.г.), «Школа России» (2023-2024 уч.г.), включенный в ФПУ, утвержденный приказом Минпросвещения № 858 от 21.09.2022 г. (в ред. от 21.07.2023 г.) . Количество обучающихся начальных классов - 586 человек. Имеется группа продленного дня.

По итогам 2022-2023 учебного года все учащиеся начальной школы переведены в следующий класс.

Качество освоения содержания рабочих программ по предметам учебного плана

Анализ качества освоения содержания рабочих программ учебных предметов показал, что все программы в начальных классах выполнены в полном объеме. При определении предельно допустимой нагрузки учащихся соблюдены требования ФГОС НОО, а также санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и нормативы, предусмотренные учебным планом школы на уровне начального общего образования. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем начального общего образования. Качество знаний по изучаемым предметам сохраняется стабильно высоким: от 76% до 100%.

По Уставу школы в 1-х классах обучение ведется без выставления отметок в течение всего учебного года. В конце учебного года аттестованы - 444 обучающихся 2-3-4 классов. Учащихся, оставленных на повторное обучение - нет.

Сравнительная таблица качества знаний

Учебный год	Кол-во аттестованных	Закончили учебный год на «4» и «5»	Качество знаний %
2018-2019	399	253	64%
2019-2020	422	315	74%
2021-2022	446	314	70%
2022-2023	444	241	64%

Из таблицы видно, что количество учащихся начальной школы, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично» сохраняется стабильным, но процент качества в 2022-2023 уч. году значительно снизился. Основная причина – это несоответствие интеллектуальной сферы ребёнка и системы обучения в школе. В 2023 г. увеличилось число обучающихся, официально имеющих статус ОВЗ (основание – заключение ПМПК), а также детей-инофонов, для которых русский язык не является родным, что препятствует надлежащему освоению учебных предметов. Немаловажным является и неправильное стимулирование учения детей со стороны семьи.

Для повышения качества образования учителям необходимо использовать упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания; педагогические технологии, учитывающие индивидуальные особенности детей, осуществлять тесную связь с родителями по вопросам обучения и воспитания.

С целью комплектования контингента обучающихся более 15 лет для будущих первоклассников работают подготовительные курсы «АБВГДЕЙКа». Для детей проводятся занятия по направлениям: «Развитие речи и письмо», «Умелые пальчики», «Математика и конструирование». В рамках работы курсов проводится родительский клуб, где родители будущих первоклассников могут получить ответы на все интересующие их вопросы. Педагоги школы выходят на родительские собрания в «подшефные» детские сады №101, 151 и знакомят родителей с программами, по которым ведется обучение в школе. Для ребят из детского сада № 101 проводятся экскурсии в школу. Традицией стало их ежегодное участие в работе школьного научного общества «ШАНС» в качестве волонтеров науки в номинации «Юные исследователи природы».

Уровни основного общего и среднего общего образования:

Система обучения на уровне основного общего образования направлена на создание открытого образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Особенностью образовательной программы школы является направленность обучающихся 5-8 классов на формирование потребностей к самоопределению и самореализации.

Система работы на уровне среднего общего образования ориентирована на создание условий, обеспечивающих вариативность и индивидуализацию образовательного процесса, использование дифференцированных форм обучения, подготовку выпускников к дальнейшему профессиональному образованию.

На уровне среднего общего образования в 2022/23 и 2023/24 уч. годах с учетом запросов учащихся, на основании проведенного анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся

были сформированы учебные планы технологического (инженерный класс), гуманитарного и универсального профилей. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Изучение предметов на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Изучение предметов на углубленном уровне
10 «А» Технологический/ универсальный	30	Физика, информатика	28	Физика, математика, информатика, биология, химия
10 «Б» Гуманитарный/ универсальный	-	-	21	Литература, обществознание, химия, биология
11 «А» Универсальный	17	Информатика, физика	17	Информатика, физика
11 «Б» Универсальный	16	Химия, биология, экономика, право	-	-

Вопросы оптимизации образовательной и воспитательной деятельности педагогический коллектив решает путем создания соответствующих учебно-материальных, морально-психологических условий для обучения школьников; применения современных педагогических технологий, различных форм учебной и внеучебной деятельности, в том числе через проектную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

По итогам 2022-2023 учебного года все учащиеся 5-8 классов переведены в следующий класс, ученики 9 классов допущены до ГИА.

Сравнительный анализ качества подготовки обучающихся 5-11 классов

Учебный год	Справляемость			Успешность		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
5-9 классы	100%	100%	100%	33%	35%	34%
10-11 классы	100%	100%	100%	33%	28%	15%
Итого по школе	100%	100%	100%	33%	32%	25%

Качество освоения основных образовательных программ определяется по критериям «Справляемость» и «Успешность». 100% справляемость на всех уровнях образования подтверждает освоение всеми обучающимися школы образовательной программы. Критерий «Успешность» характеризует качество образовательных достижений обучающихся. Наблюдается стабильность показателей по данному критерию в 2023 году на уровне основного общего образования. Значительное снижение качества подготовки обучающихся наблюдается на уровне среднего общего образования.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Школой была проведена подготовительная работа по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования (далее – ФОП). В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с ФОП. В соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03) управляющим советом школы

было принято решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ средняя школа № 59 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровней образования:

- Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- Для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

При реализации ООП школа непосредственно использует в полном объеме:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Согласно Положению о рабочей программе в средней школе № 59 для реализации федеральных рабочих программ учебных предметов каждым учителем-предметником разработано календарно-тематическое (поурочное) планирование. Разработка осуществлялась в конструкторе рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru>

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план мероприятий по обеспечению информационной безопасности и безопасному использованию сети Интернет в МОУ «Средней школе №59» на 2023-2024 учебный год, куда включены мероприятия, направленные на формирование у обучающихся правильного безопасного алгоритма поведения в сети «Интернет».

В школе созданы и используются организационно-правовые механизмы защиты детей от распространения информации, причиняющей вред им.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ внеурочных курсов «Школа безопасности», «Мой компьютер», «За страницами учебника информатики», «Программирование - вторая грамотность»; учебного предмета Информатика (7-11 класс); «Цифровая грамотность (5-6

класс). В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ для обучения детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Предусмотрены мероприятия, направленные на профилактику у детей и подростков интернет-зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде, информационное просвещение граждан о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум, VK Мессенджера. Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ и мессенджера.

Средняя школа № 59 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом и поурочном планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Средняя школа № 59» выполнены на 100 %.

По состоянию на 31.12.2023 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, школа, психологический практикум, экскурсии, объединения, практикумы, секции.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам первым уроком.

Профориентационный минимум

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МОУ СШ № 59 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МОУ СШ № 59 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Киселева Т.М., заместитель директора по УВР;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Соловьёва М.Р.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры - Центр дополнительного образования ЛАД – в формате проведения профессиональных проб на базе организаций-партнеров. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Киселева Т.М.
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 48 (10%) обучающихся 6–11-х классов (обучающиеся 10 классов)	Заместитель директора по УВР Киселева Т.М.
20.09.2023	Участие в онлайн-диагностике обучающихся 10-х классов. Приняли участие в диагностике 100% зарегистрированных обучающихся 10-х классов	Заместитель директора по УВР Киселева Т.М., классные руководители 10 классов
30.11.2023	Посещение обучающимися 9- классов областной специализированной выставки «Мир профессий. СПО – 2023»	классные руководители
01.09.2023 31.12.2023	Организация профориентационных мероприятий в форме экскурсий на предприятия, творческих встреч, внеклассных мероприятий: https://school59.edu.yar.ru/proforientatsiya.html	классные руководители
Сентябрь-декабрь	Профпробы 6, 7 классов на базе учреждения дополнительного образования «ЛАД»	Педагог-психолог Соловьёва М.Р.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО и план профориентационного минимума выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Кадровый состав

В начальной школе 20 классов, работает 19 классных руководителей: высшая категория - 6; 1 категория - 11; не аттестованно - 2, в основной школе - 24 класса, в которых работают 24 классных руководителя: высшая категория - 16 педагогов, первая категория - 8 педагогов, в средней школе - 3 класса, в которых работают 3 классных руководителя: высшая категория - 2 педагога, первая категория - 1 педагог;

2 социальных педагога: 1 - высшая категория, 1 - не аттестован,

2 педагога - психолога: 1 - высшая категория, 1 - не аттестован.

Работа классных руководителей.

К положительным моментам работы классных руководителей можно отнести: наличие мониторинга личностных результатов; учет возрастных особенностей; организация работы обучающихся с ИОМ; организация работы с проблемными и одаренными детьми; составление рабочих планов ВР класса в соответствии с ФГОС (электронный формат). К отрицательным моментам следует отнести: частью классных руководителей формально проводится диагностика личностных результатов, что обусловило формальное составление рабочих планов ВР класса у части классных руководителей просматривается несоответствие: диагностика - воспитательные задачи - набор мероприятий.

Состояние воспитательной работы.

Основой организации воспитательного процесса в школе является организационная тема учебного года. В 2023 году тема года - Год педагога и наставника. В рамках этой темы готовились и проводились ключевые общешкольные дела, проекты, социально-значимые акции.

Внеурочная деятельность в начальной школе

Наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, формированию функциональной грамотности, проектно-исследовательской деятельности и профориентационной направленности. Занятость учащихся начальной школы во внеурочной деятельности 75%, в первых классах охвачены все обучающиеся. Сохранность контингента учащихся в группах в основном стабильная. Самыми востребованными объединениями являются программы: «Разговоры о важном», «Портфолио», «В мире добрых дел», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика» и выездные программы: «Дорогами сказок». Включены новые программы: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Окружающий с увлечением», «Математика с увлечением», «русский язык с увлечением». Среди 2-4 классов не востребовано спортивно-оздоровительное направление.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах реализуется с преобладанием учебно-познавательной деятельности, наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам. Всего программ - 36, из них - 18 по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности по параллелям меняются в зависимости от интересов и возраста обучающихся. Социальная направленность в 5-9 классах внеурочных занятий является значительной. Это связано с тем, что курсы ведут классные руководители и задействованы все обучающиеся класса. Спортивно-оздоровительная направленность имеет наименьший процент, возможно обучающиеся занимаются в секциях вне школы, кроме того в школе существует ЦДО, в котором большое количество спортивных секций. Духовно-нравственное и общекультурное направления имеют тенденцию чередоваться, так как в большей степени программы разрабатывают классные руководители. Сохранность контингента учащихся в группах в основном стабильная,

задействованы 100% обучающихся 5-9 классов. При этом многие из них занимаются в центре дополнительного образования школы и в различных кружках и секциях вне школы

Внутришкольная модель организации внеурочной деятельности в 10-11 классах, реализуется с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Для обучающихся 10-11 классов в рамках внеурочных занятий по основным направлениям предлагаются темы для реализации индивидуальных итоговых проектов по программе «Проектно-исследовательская деятельность в школе: индивидуальный итоговый проект». Реализуется программа «Разговоры о важном», экскурсионная программа, профориентационная и спортивная программы. Ежегодно разрабатываются новые программы в соответствии с положением о рабочих программах внеурочной деятельности с необходимым материально-техническим обеспечением.

Основные школьные дела

Наибольшее количество мероприятий проводится по гражданско-правовому, гражданско-патриотическому, экологическому направлениям. Традиционными являются волонтерское и творческое направления.

- **Гражданско-патриотическое направление:**

Проведено более 50 мероприятий, наиболее значимые- акция «Поздравь ветерана», «День Победы», проекты, флешмобы, акции и концерты к памятным датам российской истории.

- **Краеведческое направление**

Проведено 6 мероприятий, наиболее значимые- экскурсии в школьном музее, посвященные памятным датам, уроки краеведения, проекты к дню города, оформлен стенд, посвященный выпускникам-участникам СВО.

- **Экологическое направление**

Проведено 15 мероприятий, наиболее значимые- акция «Поможем животным вместе», «Покорми птиц», «Собери макулатуру-спаси дерево»

- **Гражданско-правовое направление**

Проведено более 70 мероприятий, наиболее значимые- День борьбы с терроризмом, акция «Телефон доверия », акция «Жизнь без ДТП», акция «Безопасное лето», проекты, акции, теле-радиопередачи, челенджи.

- **Волонтерское направление**

Проведено более 40 благотворительных и социально-значимых акций- акция «Поздравь ветерана», «Подари ребенку праздник», «Доброта=волонтер»

- **Формирование семейных ценностей**

Проведено более 10 мероприятий, наиболее значимые – акция «Вам, любимые», праздник «С днем матери», День отца

- **Спортивно-оздоровительное направление**

Проведено более 20 мероприятий, наиболее значимые- школьная спартакиада, праздник «Мама, папа, я- спортивная семья», спортивные соревнования по отдельным видам спорта.

- **Творческое направление**

Проведено более 30 мероприятий, наиболее значимые- мероприятия в рамках школьных проектов «Живая старина», «По дорогам красоты», «Памятные даты»

Положительные стороны мероприятий:

- Созданы условия к самообразованию обучающихся и педагогов
- Каждый ученик смог попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности
- Активное участие и взаимодействие всех участников образовательного процесса
- Мероприятия являлись авторскими разработками
- Мероприятия интересны, познавательны, в соответствии с возрастными особенностями
- Разнообразные инновационные формы и виды деятельности
- Хорошие возможности для профориентации обучающихся
- Активное участие обучающихся
- Активизация познавательной деятельности обучающихся

Отрицательные стороны мероприятий:

- Недостаточный уровень мотивации обучающихся

- Не все заявленные педагоги приняли участие в подготовке и проведении мероприятий
- Не все педагоги смогли реализовать себя как сплоченная команда
- Материалоёмки и затратные по времени
- Большое количество мероприятий за короткий срок проведения

Формируемые планируемые результаты:

Личностные

формирование основ и воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,

Метапредметные

умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов

Выявленные проблемы

Проблема коммуникаций между педагогами доп. образования, учителями начальных классов и учителями – предметниками;

Перекалывание ответственности друг на друга;

Нежелание учителей пробовать новые форматы проведения мероприятий.

В рамках подготовки к итоговой конференции обучающихся «За честь школы» среди 5-11 классов было проведено коллективное планирование, ребята ответили на три вопроса: Что понравилось в прошедшем году? Что не понравилось? Что хотелось бы в будущем году? Понравилось: социальные акции, правовые игры, квесты, интернет-проекты, день здоровья, экологический марафон, фестиваль национальных культур, праздничные концерты, профориентационные игры и экскурсии. Практически не обозначены не понравившиеся события школьной жизни (единичные замечания). На будущий год ребята предложили внести в план следующие мероприятия: больше дней здоровья и спортивных соревнований, конкурс русской и иностранной песни, фестиваль талантов, день добрых дел, квесты, интеллектуальные игры, день пятерок, дни профориентации, день ученика, школьный кинозал. Все поступившие предложения будут внесены в план работы на 2023-2024 учебный год.

В начальной школе действует совет обучающихся «Муравей», а также общественные объединения ШНО «ШАНС» спортивный клуб «Торнадо», отряд ЮИД «Веселый патруль», отряд «Волонтер», школьный клуб движения «Большая перемена» «Будь первым», «Орлята России»(2в, 3б).

В основной школе действует совет обучающихся «Бригантина», а также общественные объединения ШНО «Шанс» спортивный клуб «Торнадо», отряд ЮИД «Веселый патруль», отряд «Волонтер», школьный клуб движения «Большая перемена» «Будь первым», первичная ячейка РДДМ (85 обучающихся)- по итогам 2023 года первичная ячейка РДДМ получила благодарность регионального отделения ООГДДМ «Движение первых» за активное участие в программах и мероприятиях движения в числе 102 лучших первичных отделений области.

В средней школе действует совет старшеклассников «Лидер», а также общественные объединения ШНО «ШАНС», «Большая перемена» «Будь первым», первичная ячейка РДД

Положительные стороны мероприятий: каждый ученик смог попробовать себя в разных ролях, в различных видах деятельности; активное участие и взаимодействие всех участников образовательного процесса; используются разнообразные инновационные формы и виды деятельности; профориентационный компонент.

Отрицательные стороны мероприятий: недостаточный уровень мотивации обучающихся; не все

педагоги и обучающихся смогли реализовать себя как сплоченная команда.

Мониторинг личностных результатов учащихся 4-х классов.

Удалось достичь самого высокого показателя по шкале «Мотивация к обучению и познанию». Это значит, что учащиеся позитивно относятся к учебной деятельности, мотивационная основа деятельности включает одновременно социальные и учебно-познавательные мотивы. Показатели по шкале «Познавательная активность» у всей параллели на среднем уровне. По шкале «Мотивация к творчеству» показатели соответствуют среднему уровню. Необходимо проведение мастер-классов и классных часов на развитие воображения и ручной умелости, умения придумывать новые решения. Область взаимодействия с другими людьми показывает, что учащиеся имеют представление об умении конструктивно общаться как со сверстниками, так и со взрослыми, знают нормы и правила этикета. По шкалам «Конструктивное взаимодействие со сверстниками» и «Конструктивное взаимодействие с взрослыми» вся параллель имеет значения выше среднего. По шкале «Эмоциональная отзывчивость» классы имеют среднее значение. Это значит, что дети в целом чувствительны к состоянию другого человека, но проявлять сочувствие и сопереживание могут только к хорошо знакомым людям. Можно отметить, что показатели по шкалам «Принятие социальной роли», «Ответственность за порученное дело» и «Самостоятельность в решении бытовых и социальных вопросов» - выше среднего. Результаты мониторинга выше, чем в предыдущие годы. Область здорового образа жизни и безопасности имеет одни из самых высоких показателей среди 6 изучаемых областей, а также имеет и максимальные значения. Это говорит о том, что учащиеся знают и соблюдают правила поведения вне дома для собственной безопасности. Но вот шкала «Ведение здорового образа жизни» у всей параллели имеет средние значения. Это говорит о том, что учащиеся имеют представления о ЗОЖ, но не полностью осознают необходимость их соблюдения. Можно рекомендовать проведение классных часов, квестов о распорядке дня и правильном питании, посещение «музея здоровья». Шкала «Морально-этическая ориентация» - имеет средние показатели. Шкала «Ориентация на семейные ценности» имеет значения выше среднего и максимально высокие показатели. Средние показатели у всей параллели имеет шкала «Гражданская идентичность». Скорее всего, в силу возраста у учащихся недостаточно сформировано общее представление о стране. Область самоопределения отражает представления ребенка о своем будущем, умении принимать решения и делать самостоятельный выбор. Показатели по шкале «Самооценка» стабильны у всей параллели, что говорит об устойчивой адекватной самооценке учащихся. Шкала «Образ будущего» связана с выбором будущей профессии, отсутствием у учащихся асоциальных желаний и занятий. Нужно отметить, что ребята писали очень конкретные, востребованные профессии: швея, стоматолог, детский врач, дизайнер одежды, тренер по определенному виду спорта, программист. Учащихся, которые не смогли назвать свою будущую профессию сократилось до 9%. В прошлые годы их было 15%. Показатели по шкале «Умение делать самостоятельный выбор» выше среднего во всей параллели. Это говорит о том, что ребята проявляют инициативу, высказывают свое мнение и предлагают свои варианты решения, а также готовы принимать и обсуждать варианты других. Исходя из общего анализа результатов мониторинга, можно сделать вывод о том, что показатели имеют тенденцию к росту, что личностное развитие четвероклассников проходит в полном соответствии с возрастными нормами.

Мониторинг личностных результатов 5-9 классов

Можно фиксировать, что ни один из представленных в опроснике объектов действительности в среднем по школе не получает результат, соответствующий устойчиво-позитивному уровню. Отношение к семейным ценностям, труду и карьере, и вопросам экологии – получают максимальные оценки по совокупному результату. Осознание ценности природы колеблется в отдельных учебных параллелях. Ценность труда и карьеры получает стабильную оценку, в 9 классе фиксируются позитивные изменения. Отношение к ценности семьи снижается. Критичность настроения нарастает в период подросткового возраста, кризисным этапом можно фиксировать 9 класс. Ситуативно-позитивным отношением могут быть также обозначены такие ценности как Отечество, мир, культура, знания. Категория «Отечество» получает оценку выше, нежели в прошлые годы. Вполне вероятно, данная ситуация связана с обостренным восприятием подростками политической ситуации в стране и мире. Остальные из перечисленных ценностей

теряют свои позиции на протяжении периода мониторинга. При понимании объективной ценности культурных форм поведения, руководствуются ими школьники в своей повседневной жизни далеко не всегда; сопоставление их оценок с реальным поведением подчеркивает знание ими социально-одобряемых форм при неготовности пока использовать в полном объеме в своем поведении. Отношение к категории «знания» неустойчиво. Минимальную оценку ценности знаний дают учащиеся 7-х классов. Изменения могут быть признаны значимыми и данные аспекты не должны «выпадать» из поля педагогического внимания и постоянно поддерживаться, акцентироваться в логике воспитательной работы со школьниками. Восприятие подростками другого человека очень дифференцировано и отражается в категории субъект-субъектных отношений, они оценены подростками на ситуативно-позитивном уровне, прослеживается негативная динамика, связанная с нарастанием критичности по отношению ко всем трем категориям (гуманизм, альтруизм, толерантность). В среднем около 20% подростков дают ситуативно-негативную оценку данным ценностям. Ценность здоровья значима, но воспринимается большинством как «само собой разумеющееся», не требующее ежедневных усилий по его поддержанию, тенденции к постепенному снижению показателей на протяжении периода мониторинга должны обращать на себя внимание педагогов. Осознание ценности своего «духовного Я» проходит этап формирования, определенные стороны собственной личности вызывают у опрошенных школьников досаду, раздражение, неуверенность в себе, данная категория в оценках отражает серьезные колебания, типичные для неустойчивости подросткового отношения. Единственная категория ценностей, которая на протяжении семи лет мониторинга получает ситуативно-негативную характеристику – это «душевное Я», собственный внутренний мир. Принятие подростками самих себя очень сильно обусловлено и возрастными кризисными проявлениями, ситуацией в семье, значимом окружении сверстников. При этом отметим остановленную негативную динамику за последние годы и переход негативной оценки у подростков на ситуативно-позитивную

Мониторинг личностных результатов 10-11 классов

Можно фиксировать, что ни один из представленных в опроснике объектов действительности в среднем по школе не получает результат, соответствующий устойчиво-позитивному уровню. Отношение к семейным ценностям, труду и карьере, и вопросам экологии – получают максимальные оценки по совокупному результату. Осознание ценности природы колеблется. Ценность труда и карьеры получает стабильную оценку (в том числе, переходящую в категорию устойчиво-позитивных результатов) к старшей школе, в 10-11 классах – данная тенденция закрепляется, но средние показатели ниже, чем аналогичные данные прошлых лет. Ситуативно-позитивным отношением характеризуются ценности Отечество, мир, культура, знания. Категория «Отечество» получает оценку выше, нежели в прошлые годы. Видимо, данная ситуация связана с обостренным восприятием подростками политической ситуации в стране и мире. Остальные из перечисленных ценностей теряют свои позиции. Отношение к ценности семьи снижается. Кризисным этапом можно фиксировать 15-16 лет (9-10 класс), далее ситуация несколько выравнивается, контингент старших классов характеризуется большей устойчивостью, в том числе, базовых ценностных позиций, связанных с долгосрочным планированием. При понимании объективной ценности культурных форм поведения, руководствуются ими школьники в своей повседневной жизни далеко не всегда; сопоставление их оценок с реальным поведением подчеркивает знание ими социально-одобряемых форм при неготовности пока использовать в полном объеме в своем поведении. Отношение к категории «знания» неустойчиво. Максимальная оценка ценности знаний в ответах 10-классников (8,87 балла), прошедших серьезный отбор при зачислении в профильный класс. Данные аспекты не должны «выпадать» из поля педагогического внимания и постоянно поддерживаться, акцентироваться в логике воспитательной работы со школьниками. Восприятие подростками другого человека очень дифференцировано и отражается в категории субъект-субъектных отношений, они оценены подростками на ситуативно-позитивном уровне, прослеживается негативная динамика, связанная с нарастанием критичности по отношению ко всем трем категориям (гуманизм, альтруизм, толерантность). В среднем около 20% подростков дают ситуативно-негативную оценку данным ценностям. Гуманистическая направленность получает максимальную выраженность к периоду старшей школы, однако, в большинстве случаев проявления гуманизма как части повседневных взаимоотношений сильно зависит от обстоятельств, которые складываются в жизни школьников.

Данные, отражающие отношение подростков к собственной личности, традиционно требуют особого внимания, поскольку именно на период подросткового возраста приходится задачи формирования представлений о совокупности личностных особенностей и их самооценки. Все категории своеобразны по динамике в возрастном плане, но к этапу окончания школы обретают некоторую устойчивость. Ценность здоровья значима, но воспринимается большинством как «само собой разумеющееся», не требующее ежедневных усилий по его поддержанию, тенденции к постепенному снижению показателей на протяжении периода мониторинга должны обращать на себя внимание педагогов. Осознание ценности своего «духовного Я» проходит этап формирования, определенные стороны собственной личности вызывают у опрошенных школьников досаду, раздражение, неуверенность в себе. При анализе данных по параллелям обратим внимание, что данная категория в оценках отражает серьезные колебания и приобретает стабильность к окончанию школы, когда представления о себе получают большую оформленность и становятся основаниями для совершения некоторых жизненных выборов. Единственная категория ценностей, которая на протяжении семи лет мониторинга получает ситуативно-негативную характеристику – это «душевное Я», собственный внутренний мир. При этом отметим остановленную негативную динамику за последние годы и переход негативной оценки у подростков на ситуативно-позитивную у старшеклассников.

Перед педагогами школы стоят следующие задачи: организовать работу по вовлечению обучающихся в деятельность общественных организаций и программ; развивать гражданско-патриотическое и гражданско-правовое направление воспитания; усилить и разнообразить работу по формированию здорового образа жизни и экологическому воспитанию; продолжить работу по формированию семейных ценностей; активно развивать проектную, научно-исследовательскую и социально-значимую деятельность.

Анализ работы по профилактике детского травматизма в школе

Анализ ситуации по детскому травматизму за 2022/2023 учебный год показал, что во время учебного процесса произошло 4 травмы с обучающимися школы, по которым были составлены акты, можно отметить, что количество травм уменьшилось в сравнении с предыдущими годами. Из них: 2 травмы произошли в 10 классе, одна в 9 и одна в 5 классе.

В 2022/2023 году был составлен 1 протокол внутреннего расследования. Травмы, в основном, 3 из 4, были получены на уроках физической культуры, поэтому в следующем учебном году учителям физической культуры следует обратить больше внимания на инструктаж по ТБ на уроках.

Сравнительный анализ ситуации по несчастным случаям в ОУ за три учебных года

Учебный год	Количество актов	Количество протоколов
2020/2021	8	4
2021/2022	6	4
2022/2023	4	1

Своевременное и согласованное выполнение администрацией, педагогическим коллективом своих обязанностей по вопросам охраны труда, соблюдение педагогическим коллективом, обучающимися правил по охране труда и технике безопасности способствует предупреждению детского травматизма в образовательных учреждениях.

Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Социальный паспорт школы

	Параметры	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	всего учащихся	1334	1318	1354
2.	количество детей, воспитывающихся в полных семьях	1076	1059	1063
3.	количество детей, воспитывающихся в неполных семьях	94	203	216
4.	дети опекаемые	12	9	8

5.	родители - инвалиды (1,2 группа)	1	2	2
6.	дети- инвалиды	11	12	7+5
7.	дети с ОВЗ	8	14	24
8.	дети родителей-чернобыльцев	0	0	0
9.	малоимущие семьи	34	16	24
10.	дети одиноких матерей, отцов	4	2	65 –мать 2 -отец
11.	Профилактический учет несовершеннолетних. В том числе:			
	- состоят на школьном учете-	4	6	7
	- состоят на учете в ОДН	4	6	7
	- состоят на учете в КДН и ЗП	2	3	4
		0	1	3
12.	семьи находятся в социально опасном положении	0	2	0
13.	- употребляют ПАВ	0	0	0
	- спиртные напитки	2	1	0
14.	занимаются бродяжничеством	0	0	0

Количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам

Учащиеся	2021 год (чел)	2022 год (чел)	2023 год (чел)
1-4 кл.	0	0	0
5-9 кл.	0	1	1
10-11 кл.	0	0	0
Всего:	0	1	1

Количество детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе

Профилактический учет несовершеннолетних	2021 г.	2022 г.	2023 г.
ОДН ОМВД России по Заволжскому городскому району	2	3	4
КДН и ЗП	0	1	3
ИПР в школе	4	6	7
ИТОГО:	4	6	7

Причины, по которым в отношении несовершеннолетних проводилась индивидуальная профилактическая работа: административно-правовые нарушения. С целью уменьшения количества детей, имеющих деструктивное поведение и профилактики вредных привычек усилить работу по привитию навыков культуры поведения в общественных местах; повышению правовой грамотности учащихся и их родителей; пропаганде ЗОЖ; профилактике употребления ПАВ; повышению воспитательного потенциала семей; вовлечению учащихся и их родителей в общешкольные мероприятия; мотивации учебной деятельности; нравственно - патриотическому воспитанию; формированию у учащихся толерантного отношения к своему окружению; защите прав и интересов учащихся и их семей; организации досуга, летней каникулярной занятости.

За отчётный период проведено:

- патронаж семей - 9 ;
- консультативная помощь – 510 профилактических бесед с учащимися и родителями.

-реализация межведомственных планов индивидуальной профилактической работы с семьями в СОП - 2.

- представление интересов в ТКДН и ЗП Заволжского района г. Ярославля – 6 ;

- представление интересов в отделе опеки и попечительства Заволжского района - 12.

- направление на ПМПК - 6.

- совет по профилактике правонарушений и защите прав несовершеннолетних – 27.

- обновление информации для родителей на сайте школы – ежегодно 1 раз в четверть.

- помощь в организации ликвидации задолженностей, обучающихся по предметам – 15 .

Количество семей, находящихся в социально-опасном положении.

2021	2022	2023
0	2	0

Количество семей, отрицательно влияющих на воспитание детей.

Виды учёта	2021 год	2022 год	2023
Учёт в ОУ	0	2	0
Учёт в ОДН – ОМВД	0	2	0

Главной причиной асоциальности семей является алкогольная зависимость родителей (законных представителей) и низкий интеллектуально-культурный уровень, что отрицательно сказывается на воспитательной функции семьи. В школе возможна организация индивидуального обучения детей по медицинским показаниям, в том числе детей-инвалидов. Согласно медицинским рекомендациям, заявлениям родителей для каждого учащегося составляются индивидуальные учебные планы, расписания занятий.

В отчётный период проводилась работа по повышению компетентности родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения безопасности поведения несовершеннолетних обучающихся:

- за три года проведено 282 родительских собрания, из них - 141 организационно-информационных родительских собрания (режим дня, досуговые и внеурочные занятия, безопасность поведения, школьное питание);

- Тематические родительских собрания: «Социально-психологическая адаптация первоклассников к обучению в школе», «Как помочь младшему школьнику учиться: организация учебного труда, свободного времени, безопасного поведения на улице и дома», «Когда семья воспитывает. Методы воспитания: плюсы и минусы», «Ребенок идет в 5 класс. Рекомендации родителям в профилактике стрессов, переутомления, безопасного поведения», «Гаджетозависимость: телевидение, телефон, планшет, компьютер», «Ответственность семьи и подростка перед законом», «Безопасное интернет-пространство», «Кибербуллинг –как с ним бороться», «Подготовка учащихся к ГИА, помощь в прохождении экзаменов», «Построение образовательного маршрута старшеклассников» «Прогрессивно-образовательные планы выпускников школы» и др.

- В конце каждой учебной четверти в классах проводились собрания «Безопасные каникулы». Информирование родителей по вопросам безопасного поведения несовершеннолетних через сайт школы. Раздел «Безопасность несовершеннолетних».

Работа по профилактике школьных конфликтов осуществлялась школьной службой медиации. Заключено 9 примирительных договоров между учащимися и родителями. По сплочению детских коллективов проводились Круги сообществ в 5-6-х классах: «Мир без конфликтов», классные часы: «Учись понимать другого», «Час инспектора»- профилактические беседы с несовершеннолетними о правовых последствиях правонарушений в школе. Данные меры способствовали снижению количества конфликтных ситуаций в школе.

Результативность воспитательной деятельности за 2023 год.

Коллективные достижения:

№ п/п	Указать участника:	Руководитель	Название мероприятия,	Уровень:
-------	--------------------	--------------	-----------------------	----------

	класс/ объединение	(Ф.И.О. должность)	результат (место)	
1.	Гражданско-патриотическое направление			
	7в класс, клуб «Быть гражданином: мои права, моя ответственность - мой выбор»	Смирнова А.Ю., учитель обществознания	Квест Чернобыль (кубок)	Городской
	Команда МОУ «Средняя школа № 59» г Ярославля	Соколова Н.С. педагог-организатор	Весенний добровольческий марафон «Даешь добро» 3 место	Городской
2.	Гражданско-правовое направление			
	Команда МОУ «Средняя школа № 59» г Ярославля	Соколова Н.С. педагог-организатор	Городской конкурс социальной рекламы «Новое пространство России» 2 место в номинации «Дорожное движение достойно уважения»	Городской
3.	Экологическое направление			
	Команда МОУ «Средняя школа № 59» г Ярославля	Соколова Н.С. педагог-организатор	Весенний добровольческий марафон «Даешь добро» диплом 2 место	Городской
4.	Волонтерское направление			
	Команда МОУ «Средняя школа № 59» г Ярославля	Соколова Н.С. педагог-организатор	Весенний добровольческий марафон «Даешь добро» - «Коробка храбрости» 2 место	Городской
	Команда МОУ «Средняя школа № 59» «Луч добра».	Соколова Н.С. педагог-организатор	Онлайн-марафон «Флешмоб добра» 3 место	Городской
	Команда МОУ «Средняя школа № 59» г Ярославля	Соколова Н.С. педагог-организатор	Городской конкурс социальной рекламы «Новое пространства России» диплом 1 место в номинации «Друзей в беде не бросают!»	Городской
5.	Спортивное направление			
	Сборная 2а, 4в;	Киселева Т.М., ПДО	«Белая ладья» (3 место)	Городской (районный этап)

Индивидуальные достижения:

№ п/п	Указать фамилию, имя обучающегося, класс	Руководитель (Ф.И.О. должность)	Название мероприятия, результат (место)	Уровень:
1.	Гражданско-патриотическое направление			
	Семенова Варвара, 11 класс	Мальчикова А.В.	Городской ученический форум «Терроризм – угроза планете Земля!». Конкурс эссе «Терроризм – это зло, противостоящее человечеству» (3 место)	городской
2.	Гражданско-правовое направление			
	Ирхина София	Соколова Н.С.,	Диплом победителя во	Всероссийский

	6 б класс	педагог-организатор	Всероссийской онлайн-олимпиаде для обучающихся 1-9 классов на знание основ безопасного поведения на дороге на образовательной платформе Учи.ру	
	Замесова Татьяна – 9 «Г» класс Крутиков Никита - 9 «Б» класс	Чистяков Д.М. социальный педагог	Конкурс видеороликов «Детский телефон доверия» (2-е место)	Городской.
3.	Краеведческое направление			
	Самознаева Александра, 5д Скамейкина Полина, 5д	Карханова А.В., учитель русского языка и литературы	онлайн-викторина “Открываем Санкт-Петербург” (2 чел. победители)	всероссийский
	Шерстнов Григорий, 7д Устинина Аглая, 7д Людина Ксения, 7д	Карханова А.В., учитель русского языка и литературы	онлайн-викторина “Открываем Пермский край” для 7-го класса (3 чел. победители)	всероссийский
4.	Научно-техническое направление			
	Тихомиров Константин, 9г, Крутиков Никита, 9б	Фокина Т.Н., учитель физики	Региональный конкурс "ПолиКвант7б» (участие)	региональный
	Ткачук Александр, 9г	Яблокова О.В., учитель информатики	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов "Большие вызовы"(2 место в региональном этапе)	всероссийский
	Тарасова Анастасия, 9г	Потапов Е.А., учитель информатики	XXVI Российская научная конференция школьников «Открытие» (3 место)	всероссийский
	Тарасова Анастасия, 9г	Потапов Е.А., учитель информатики	Всероссийский конкурс «Начни игру» (2 место)	всероссийский

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Центр дополнительного образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 59» является многопрофильным, осуществляет деятельность по 6 направлениям. Реализуемые направленности:

- ✓ техническая,
- ✓ естественнонаучная,
- ✓ физкультурно-спортивная,
- ✓ художественная,
- ✓ туристско-краеведческая,
- ✓ социально – гуманитарная.

Школа организует свою деятельность с учётом интересов и потребностей жителей района, выполняет социальный заказ. В связи с меняющимися интересами и потребностями основных

потребителей услуг школы, меняются и сами предлагаемые услуги. Большая работа проводится для изучения спроса и потребностей.

Показателями результативности является стабильность функционирования детских коллективов (сохранность контингента), тенденции к постоянному развитию, увеличение количества обучающихся.

Показателем результативности коллективной и индивидуальной творческой деятельности является участие и победы обучающихся в фестивалях, конкурсах, смотрах, конференциях различного уровня.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, локальными нормативными актами Школы.

- Начало учебного года – 1 сентября, окончание – не позднее 25 мая.
- Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.
- Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в режиме пятидневной учебной неделе для 1- 8 классов, шестидневной учебной недели — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 1,4-5, 7-11 классов – 1 смена, 2-3,6 классы – 2 смена.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: сентябрь – декабрь – 35 минут; январь – май – 40 минут	5	33
2–8	2	40 минут	5	34
9-11	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 час. 30 мин

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В школе с каждым годом увеличивается количество обучающихся, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальных условиях для получения доступного образования, отвечающего их образовательным возможностям.

Всего в 2023 году в средней школе № 59 получали образование 1313 обучающихся, из них: 25 детей с ОВЗ, детей-инвалидов - 11, что составило 2,7% от общей численности обучающихся.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся обучающиеся следующих нозологических групп:

Нозологическая группа	НОО кол-во	ООО кол-во	Всего
Задержка психического развития (ЗПР)	4	6	10
Тяжелые нарушения речи (ТНР)	12	1	13
Слабовидящие	0	1	1
Множественные нарушения	0	1	1
ИТОГО	16	9	25

В Школе созданы условия для включения в образовательную деятельность обучающихся каждой нозологической группы:

1) образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2023 г. осуществлялось по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО-2021 и ФОП ООО, ФГОС ООО-2010 и ФОП ООО:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5).

2) классы, в которых обучаются дети с ОВЗ, скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

3) в урочной деятельности проводится коррекционная работа по развитию речи, развитию ВПФ в соответствии с нозологической группой обучающихся: применяются специальные методы, приемы и средства обучения, дидактические пособия, визуальные средства, повышающие контроль за устной и письменной речью;

4) в образовательной деятельности ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);

5) разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, дефектолог и педагог-психолог (по показаниям ПМПК);

б) реализуется коррекционная программа в рамках курсов внеурочной деятельности.

Таким образом, при создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательной деятельности для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз модифицируется, индивидуализируется в соответствии возможностями и особенностями данного ребенка.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Для выпускников 9-х классов 2023 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по обязательным предметам. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 117 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Таким образом, допущены к ГИА в 2023 году 117 выпускников 9-х классов.

Предмет	Количество сдававших экзамен ОГЭ (ГВЭ)	Справляемость %	Качество знаний %	Средний балл
---------	--	-----------------	-------------------	--------------

Русский язык	117	100%	99 чел. (85%)	4
Математика	117	96% 5 чел. не сдали	73 чел. (62%)	4
Предметы по выбору				
География	28	96% 1 чел. не сдал	22 чел. (79%)	4
Литература	4	100%	100%	5
Английский язык	10	100%	8 чел. (80%)	4
Физика	17	100%	12 чел. (71%)	5
Информатика	64	100%	43 чел. (67%)	4
Биология	18	100%	13 чел. (72%)	4
Химия	10	100%	100%	5
История	12	100%	9 чел. (75%)	4
Обществознание	71	97% (2 чел. не сдали)	33 чел. (46%)	3

Вышли на пересдачу в основной период 13 выпускников, в том числе 5 выпускников пересдали ОГЭ в дополнительный период (сентябрь).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 46 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». Таким образом, все выпускники 11-х классов (46 человек) были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты представлены в таблице.

Предмет	2021 год			2022 год			2023 год		
	Кол-во участников	Справляемость, %	Сред. балл	Кол-во участников	Справляемость, %	Сред. балл	Кол-во участ.	Справляемость, %	Сред. балл
Русский язык	46	100	75	50	100	75	33	100	74
Математика базовый ур.	Отменен			21	100	4	13	100	4
Математика проф уровень	34	97 (1 чел не справился)	55	29	90	61	20	100	57
Литература	6	100	63	4	100	64	0	0	0
Обществознание	20	95 (1 чел не справился)	58	20	90	59	15	87 (2 чел. не справились)	61
История	6	100	60	4	100	42	4	100	66
Химия	5	80 (1 чел не справился)	57	7	57	43	8	100	65
Физика	12	100	56	4	100	49	5	100	53
Информатика и ИКТ	11	100	60	11	82	61	7	100	81
Биология	5	80 (1 чел не справился)	44	16	94	58	8	88 (1 чел. не справился)	48
Английский	3	100	79	7	100	70	1	100	58

язык									
География	0	0	0	1	100	41	0	0	0

100 % выпускников 11 классов успешно сдали обязательные экзамены. Результаты ГИА по истории, физике, информатике, обществознанию улучшились в 2023 году по критерию «Средний балл». Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Возросла справляемость по математике, химии, информатике.

Медалисты и отличники

116 (99%) девятиклассников школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 1 человек не прошел ГИА. Аттестат с отличием получили 6 человек.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 3 человека.

Окончили школу:	2021	2022	2023
- с медалью (11 класс)	3	3	3
- с аттестатом с отличием (9 класс)	4	1	6
- с похвальной грамотой (9,11 класс)	21	8	11
Награждены Почетным знаком Губернатора области «За особые успехи в учении»	3	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам и предметам по выбору составил 4 балла, кроме предметов физика, химия и литература, где средний балл был максимальным и составил 5 баллов, по обществознанию же средний балл стал минимальным и составил 3 балла.
2. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 57, по русскому языку – 74.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек (5%), это больше, чем в предыдущие два года.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (8%). Данный показатель является неизменным на протяжении трех лет.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы в 2022-2023 учебном году были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в штатном режиме в традиционной форме:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс - русский язык, математика, история, биология, география, история, обществознание;
- 7 класс - русский язык, математика, история, биология, география, история, обществознание, иностранный язык (английский), физика;
- 8 класс - русский язык, математика, история, биология, география, история, обществознание, физика.

Внешний мониторинг - Всероссийские проверочные работы, 4 классы

Класс	Кол-во чел.	Результаты ВПР 2022-2023									
		Русский язык				Математика			Окружающий мир		
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
4А	27	3чел/	10чел/	11чел/	1 чел/	6чел/	11чел/	10чел/	13чел/	12 чел/	2чел/

		11%	37%	41%	11%	22%	41%	37%	48%	44%	8%
4Б	28	4чел/ 14%	16чел/ 58%	8чел/ 28%	0 чел	16чел/ 58%	8 чел/ 28%	4 чел/ 14%	17чел/ 60%	10чел/ 35%	1 чел/ 3%
4В	28	10чел/ 36%	12чел/ 43%	6 чел/ 21 %	0 чел	17 чел/ 61%	10чел/ 36%	1чел/ 3 %	16чел/ 57%	12чел/ 43%	0чел
4Г	30	6 чел/ 20%	18чел/ 60%	4 чел/ 13 %	2 чел/ 7%	13 чел/ 43%	15чел/ 50%	2чел/ 7%	13чел/ 43%	15чел/ 50%	2чел/ 7%
4Д	26	6 чел/ 23%	13 чел/ 50%	6чел/ 23%	1чел/ 4%	7чел/ 27%	14чел/ 54%	5чел/ 19%	4 чел/ 15%	19чел/ 73%	3чел/ 12%
		21%	50%	25%	4%	42%	42%	16%	45%	49%	6%

Результаты ВПР по математике и окружающему миру позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Все дети справились с работами. ВПР по русскому языку показал, 96% справляемости с работой. Но также были выявлены проблемы по каждому изучаемому предмету, которые анализировались на заседании МО.

Внешний мониторинг - Всероссийские проверочные работы, 5-8 классы

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость %	Качество %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку, %
		2	3	4	5						
русский язык	5 классы	22	40	32	6	78	38	46	49	5	54
	6 классы	21	33	40	6	79	46	28	64	8	72
	7 классы	39	39	19	3	61	22	54	42	4	46
	8 классы	44	20	28	8	56	36	51	46	3	49
математика	5 классы	21	30	31	18	79	49	48	42	10	52
	6 классы	23	50	22	5	77	27	55	42	3	45
	7 классы	16	36	36	12	84	48	23	59	18	77
	8 классы	4	62	27	0	89	27	40	47	13	60
биология	5 классы	25	42	29	4	75	36	72	25	3	28
	6 классы	34	39	25	2	66	27	83	12	5	17
	7 классы	18	55	25	2	72	27	58	39	3	42
	8 классы	2	57	37	4	92	41	37	56	7	63
география	6 классы	7	39	44	10	93	54	19	65	16	81
	7 классы	39	46	13	2	61	25	68	30	2	32
	8 классы	35	56	9	0	65	9	0	100	0	100
ито	5	9	27	42	22	91	64	25	54	21	75

	классы										
	6 классы	17	63	18	2	83	20	58	35	7	42
	7 классы	19	50	23	8	81	31	42	38	20	58
	8 классы	22	44	24	10	78	34	26	56	18	74
обществознание	6 классы	4	45	43	8	96	51	40	51	9	60
	7 классы	4	64	32	0	96	32	24	76	0	76
	8 классы	54	40	6	0	46	6	73	27	0	27
иностраный язык (английский)	7 классы	31	51	13	5	69	18	77	21	2	23
физика	7 классы	42	43	12	3	58	15	56	37	7	44
	8 классы	17	62	17	4	83	21	48	42	10	52
химия	8 классы	13	22	35	30	87	65	12	44	44	88

Результаты ВПР показали средний уровень подготовки учеников школы, показатели ВПР соответствуют показателям на уровне региона и России, и только в некоторых случаях ниже их. ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за предыдущий период по русскому языку в 7-х и 8-х классах, математике в 6-х классах, биологии, по географии в 6-х классах, по английскому языку в 7-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 45%, обучающихся, по математике – 42%, биологии – 50%, по географии - 44%, по истории - 38%, по обществознанию - 46%, по физике – 52%, по химии – 12%, по английскому языку – 77%.

- Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- недостаточная индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися на уроках;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточно усвоенный теоретический материал и отработанные практические умения и навыки в комплексе необходимые для успешного выполнения ВПР.

- Подтверждение и повышение результатов ВПР связано с

- целенаправленной работой учителя по формированию УДД, предметных результатов;
- индивидуализацией обучения;
- мотивированностью учащихся на получение положительных образовательных результатов.

Основываясь на результатах Всероссийских проверочных работ рекомендовано

- на заседаниях предметных МО провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- разработать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность; провести работу над ошибками;
- систематически на уроках вести работу с одаренными и высокомотивированными детьми;
- формировать позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов посредством критериального оценивания;
- скорректировать рабочие программы по предмету на 2023-2024, 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в поурочное планирование рабочих программ изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП;
- учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР);
- провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49);
- провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах разных уровней и направленности.

- В январе-феврале 2023 прошел региональный этап ВсОШ. Осенью 2023 года в рамках ВсОШ состоялись школьный и муниципальный этапы.

Этап Предмет	Школьный этап				Муниципальный этап				Региональный этап		
	2022	П/Пр	2023	П/Пр	2022	П/Пр	2023	П/Пр	2022	2023	П/Пр
Русский язык	118	14/20	69	7/21			2	0/0			
Математика	56	13/10	50	9/4							
Английский яз.	25	5/10	27	4/22	3	0/0	2	0/0			
Биология	14	5/9	23	7/8	1	0/0					
География	26	5/8	23	2/0			1	0/0			
Информатика	5	2/1	11	4/1	1	0/0					
История	28	5/8	16	0/0							
Искусство, МХК	10	2/3	13	1/2	2	0/0					
Литература	50	4/8	11	4/5	3	1/0	1	1/0	1	1	0/1
Обществознание	41	6/8	41	6/31			6	0/0			
Право	2	1/1	1	0/0							
Физика	20	5/1	11	3/0	1	0/0					
Химия	6	0/0	7	1/0							
Физ. культура	54	16/27	20	10/9	10	0/0	7	0/0			
Технология	1	0/0	5	0/0							
ОБЖ	9	2/4	11	3/3							
Итого	435	85/128	340	61/106	21	1/0	19	1/0	1	1	0/1

Анализируя результаты школьного этапа, можно сделать вывод, что количественные показатели по сравнению с прошлым учебным годом снизились на 22%. Основной причиной является организация и проведение ШЭ ВсОШ одновременно с образовательной деятельностью и, естественно, мотивированные на учебу школьники выбирают посещение уроков. Качественные показатели остались на прошлогоднем уровне.

Стабильным остается число школьников, участвующих в Олимпиадах по нескольким предметам. Наибольшее количество участников, победителей и призеров школьного о этапа было

представлено по следующим предметам: русский язык, математика, обществознание. Наименьшее количество участников показали технология, химия, право.

Представленные в таблице результаты подтверждают отсутствие системы мотивации и подготовки школьников к олимпиадам на уроке и через внеурочную деятельность. Дефицит профессиональных компетенций педагогов – предметников в вопросах решения заданий повышенного и углубленного уровня также отрицательно влияет на качество работы по выявлению и поддержке высоко мотивированных школьников на уровне общеобразовательного учреждения. Основная причина сложившейся ситуации заключается в высокой нагрузке педагогов из-за дефицита педагогических кадров.

- В 2023 г. был проведен анализ количества участников дистанционных интеллектуальных конкурсов и олимпиад разных уровней и направленности.

Интеллектуальный конкурс	Участники	Результат
Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг – входное тестирование»	11 человек	Индивидуальный зачет по сформированности УУД
Международный игровой конкурс по естествознанию «ЧИП»	9 человек	1 победитель, 2 призера
Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	6 человек	1 победитель
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	7 человек	1 победитель

Создание условий для проявления познавательной активности учащихся позволили школьникам принимать активное участие в дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Проанализировав результаты учащихся на всех этапах ВсОИШ, на административном совещании было принято решение усилить работу наставничества педагогов в области олимпиадного движения для получения наилучших результатов в 2023-2024 учебном году.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

9 класс	2021	2022	2023
Всего выпускников	131	106	117
Продолжают обучение в 10 классе, в т.ч. в ОСОИШ	58 (44%)	50 (47%)	60 (51%)
Продолжают обучение в учреждениях СПО	72 (55%)	56 (53%)	55 (47%)
Работают (не учатся)	1 (1%)	0	0
Не работают, не учатся	0	0	1 (1%)
Окончили 9 класс со справкой	0	0	1 (1%)
11 класс			
Всего выпускников	48	50	33
Продолжают обучение в учреждениях СПО	5 (11%)	9 (18%)	2 (6%)
Продолжают обучение в учреждениях ВПО	40 (83%)	39 (78%)	28 (85%)
Работают (не учатся)	3 (6%)	1 (2%)	2 (6%)

Не работают, не учатся	0	1 (2%)	1 (3%)
Служат в армии	-	-	-
Другое	-	-	-
Окончили школу со справкой	нет	нет	нет

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе средней школы № 59 и в других школах г. Ярославля. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, направление которого востребовано обучающимися. Процент выпускников, поступивших в вузы, увеличилось как в сравнении с общим количеством выпускников 11-го класса, так и по сравнению с предыдущими годами.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в средней школе № 59 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами (циклограммами) ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Средняя школа № 59» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

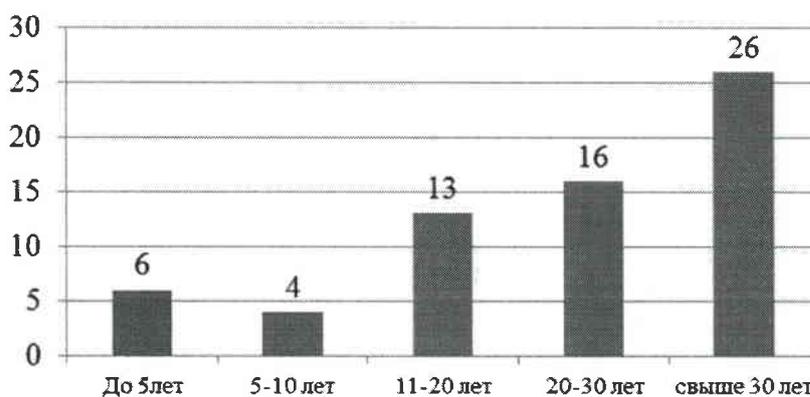
- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание высоко квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 65 педагогов, из них 16 – внутренних совместителей, 1 – внешний; один педагог имеет среднее специальное образование и обучается в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Педагогический коллектив средней школы № 59 ориентирован на постоянное профессиональное развитие, совершенствование педагогического мастерства, непрерывное образование и самообразование в условиях работы школы по ФГОС, владеют компьютерной техникой, информационными и коммуникационными технологиями, обладают навыками проектирования и исследовательской работы, профессиональными компетенциями учителя современной школы.

75% педагогического коллектива имеет значительный опыт преподавания, 61% педагогов имеет ведомственные и государственные награды.

Педагогический стаж



Награды коллектива



В 2023 году сохраняется задача кадрового обновления. В настоящее время в школе работает 3 молодых специалиста – учителя математики и информатики, а также 1 студент ЯГПУ им. К.Д.Ушинского – учитель географии. Профессиональная компетентность молодых специалистов не всегда обеспечивает качество образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО. С целью оказания методической, психолого-педагогической и организационной помощи начинающим педагогам в школе разработана система наставничества, основными направлениями которой являются: пропедевтическая адаптационная работа, организация профессиональной коммуникации, мотивация самообразования.

В школе созданы условия для непрерывного образования. С целью совершенствования профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации, необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги школы ежегодно проходят обучение на курсах повышения квалификации в АПК ПРО (Академия Минпросвещения России), ГАУ ДПО ЯО ИРО и МОУ «ГЦРО» г. Ярославля. В 2023 году курсовую подготовку по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ОО и СОО в работе учителя» прошли 100% педагогических работников школы. Также большое внимание уделялось подготовке учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся, работе с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной среде.

В целом за 2023 год 52 (86%) педагога школы повысили профессиональную компетентность (кроме вновь пришедших учителей и молодых специалистов), их обучение запланировано на 2023-2024 уч. год. За 2023 год план курсовой подготовки выполнен полностью.

Учителя школы являются экспертами аттестации педагогических и административных работников (5 чел.), экспертами предметных комиссий по проверке работ ГИА (19 чел.), руководителями ППЭ (2 чел.), руководителями межрайонных и городских предметных методических объединений (4 чел.).

Сиротина В.С., учитель физической культуры - финалист конкурса профессионального мастерства педагогов «Педагогические надежды».

Инновационная деятельность

В 2023 году на базе школы работали:

- муниципальная инновационная площадка (МИП) «Разработка модели оценки процесса формирования функциональной грамотности школьников в условиях общеобразовательной школы».
- муниципальный проект «Инженерный класс».

Школа являлась участницей Федеральной инновационной площадки «Структурно – функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования» совместно с МОУ «ГЦРО».

С отчетом о деятельности школы в данном направлении можно ознакомиться на сайте школы

https://school59.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/2023-2024_uchebniy_god/munitsipalnaya_innovatsion_173.html

Лучший опыт учителей школы по формированию функциональной грамотности обучающихся, по использованию современных методов взаимодействия с учащимися на уроке, по работе в инклюзивной среде был представлен на муниципальных и межрегиональных семинарах, дистанционных Всероссийских семинарах, муниципальных, региональных и Всероссийских научно-практических конференциях. С материалами методической копилки и учебными сайтами педагогов можно ознакомиться на сайте школы <https://school59.edu.yar.ru/index.htm>.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов средней школы № 59 проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах, заседаниях предметных МО;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года 3 педагогам установлена высшая, 6 педагогам - первая квалификационная категория. На 31.12.2023 г. (школа + ЦДО) аттестовано на высшую категорию - 45, на первую - 33, на соответствие занимаемой должности - 1 педагог, не аттестованы - 15.

Анализ кадрового потенциала Школы позволяет сделать вывод о том, что росту профессиональной компетентности способствует множество факторов, в том числе формирование временных творческих коллективов для решения выявленных проблем; организация внутрикорпоративного обучения посредством проектных заданий, реализация системы наставничества; предоставление возможности реализации педагогами новых проектов.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека является подразделением образовательного учреждения. Традиционно библиотека в школе выполняет следующие функции:

- образовательную (поддерживает и обеспечивает учебно-воспитательный процесс);
- информационную (предоставляет возможность использования информации вне зависимости от её вида, формата и носителя);
- культурную (организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся).

Библиотека имеет абонемент и 6 посадочных мест для работы с традиционными и электронными носителями информации. Для индивидуальной работы обучающимся предоставляется ноутбук с выходом в Интернет.

Рабочее место библиотекаря оборудовано персональным компьютером. Продолжается работа по формированию электронного каталога в программе «MARK-SQL». Создана медиатека.

Состав фонда и его использование

На 31 декабря 2023 года общий библиотечный фонд составляет 35024 экз., в том числе:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники и учебные пособия	22946
2.	Художественная и отраслевая литература, в том числе:	12078
	Справочная литература	577
	Методическая литература	394
3.	Электронные ресурсы (CD и DVD)	102
4.	Периодические издания (наименований)	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Библиотечный фонд постоянно обновляется. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Ветхая и морально устаревшая литература списывается.

Движение библиотечного фонда:

Учебники	2020	2021	2022	2023
Поступление	195	3022	3880	3135
Выбытие	1641	1492	2483	4297
Книги	2020	2021	2022	2023
Поступление	175	104	133	162
Выбытие	35	127	129	152

Обеспеченность обучающихся учебниками – 100% (в том числе, за счёт обмена учебниками между школами города).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Анализируя состояние книжного фонда школьной библиотеки, можно сделать вывод, что требуется постоянное его обновление. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, необходимо пополнение классической (по программе) и современной литературой, а также методической, справочной, научно-познавательной литературой.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы всех образовательных уровней общего образования. В Школе оборудованы 47 учебных кабинета, кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, техническими средствами и учебно-наглядными пособиями, мебелью под рост учащихся;

- каждый учитель имеет автоматизированное рабочее место с выходом в Интернет;
- на первом этаже имеется школьная столовая на 120 посадочных мест с хорошим эстетическим оформлением зала приема пищи, оснащенная всем необходимым оборудованием. Питьевой режим организован с использованием питьевого фонтанчика;
- на втором этаже здания школы оборудованы
 - ✓ большой спортивный и актовый залы;
 - ✓ медицинский кабинет, который состоит из кабинета врача и процедурного кабинета со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем. Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек, в том числе:

Должность	Профиль работы	Характер работы
Врач	Педиатр	Договор безвозмездного пользования с ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5
Медицинская сестра	Сестринское дело в педиатрии	

- на третьем этаже оборудован обновленный малый спортивный зал.

Учебные классы

- оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, принтер/МФУ, интерактивная доска;
- оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех учебных кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Приобретения, направленные на улучшение материально-технической базы школы

Приобретения	Стоимость, руб.
Компьютерная техника и оборудование	725156
Музыкальные инструменты	73922
Учебники, художественная литература	850947
Учебно-наглядные пособия	104343
Приобретение аттестатов, грамот	61359
Мебель	310990
Канцелярские, хозяйственные, строительные, сантехнические товары, спецодежда	372086
Рулонные шторы в классы	79890
Ремонт учебного оборудования	14400
Ремонт системы холодного обеспечения (частично)	90000
Ремонт – замена рубильников	34719

Полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям ФГОС общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего и среднего общего образования. В связи с чем в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного и естественно-научного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего и среднего общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Обеспечение безопасности

1. Установлена система пожарной сигнализации и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналу связи извещений о пожаре напрямую в пожарную часть. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Фотолюминесцентные планы эвакуации размещены на каждом этаже. Все пути эвакуации обработаны огнезащитной краской.
2. Физическая охрана осуществляется в дневное время (8.00 - 20.00) – дежурным вахтером при входе в здание и дежурным администратором, в ночное время (20.00 - 8.00) – сторожем школы. Соблюдается контрольно-пропускной режим в здание школы.
3. Имеются тревожные кнопки экстренного вызова: 1 стационарная и 3 переносные, сигнал которых выведен в ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии»
4. Установлена система контроля и управления доступом в образовательную организацию. Вход в школу осуществляется по электронным картам через турникет.
5. Установлена стационарная рамка металлообнаружителя; имеются два ручных металлоискателя.
6. Установлена система речевого оповещения при чрезвычайных ситуациях.
7. Установлена система охранной сигнализации с выводом сигнала в ФГКУ «УВО ВНГ»
8. Автоматические въездные ворота обеспечены жесткой фиксацией створок и домофоном.
9. Ежегодно проводится проверка замеров сопротивления изоляции электросети и заземления.
10. С обучающимися и сотрудниками школы систематически проводятся инструктажи с практической отработкой навыков по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1313 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	585 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	668 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60 человек
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	521 человек (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4 – базовый уровень 57 – профильный уровень
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 человек (0,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 человек (0,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 человек (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 человека (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	545 человек (41%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	43 человека (3.2 %)
– регионального уровня		24 человека (1,8%)
– федерального уровня		15 человек (1,1%)
– международного уровня		4 человека (0,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся 5-9 классов	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 человека (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов школы, в том числе количество педагогов:	человек	65 человек
– с высшим образованием		60 человек/ 92,3%
– высшим педагогическим образованием		59 человек/ 90,7 %
– средним профессиональным образованием		5 человек/ 9,2 %
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 человек/ 9,2 %
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	53 человека/ 81,5 %
– с высшей		27 человек/ 41,5 %
– первой		26 человек/ 40 %

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	33 человека/ (50,7%)
– до 5 лет		6 человек/ 9,2%
– больше 30 лет		27 человек/ 41,5 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	25 человек (38%)
– до 30 лет		9 человек/ 13,8 %
– от 55 лет		16 человек/ 24,6 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	70 человек (97,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	71 человек (98,6%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
– контролируемой распечаткой материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1313 человек (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3008 м ² 2,28 м ² /чел.

Директор школы П.Л.Квитницкая

