

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1 Анализ воспитательного процесса

Кадровый состав

Кадровый состав

В начальной школе 20 классов, работает 19 классных руководителей: высшая категория - 6; 1 категория – 11; не аттестованно – 2, 2 социальных педагога: 1 - высшая категория, 1 - не аттестован, 3 педагога – психолога: 1-высшая категория, 2-не аттестован. (молодые специалисты)

Работа классных руководителей.

К положительным моментам работы классных руководителей можно отнести: наличие мониторинга личностных результатов; учет возрастных особенностей; организация работы обучающихся с ИОМ; организация работы с проблемными и одаренными детьми; составление рабочих планов ВР класса в соответствии с ФГОС (электронный формат). К отрицательным моментам следует отнести: частью классных руководителей формально проводится диагностика личностных результатов, что обусловило формальное составление рабочих планов ВР класса у части классных руководителей просматривается несоответствие: диагностика – воспитательные задачи – набор мероприятий.

Состояние воспитательной работы.

Основой организации воспитательного процесса в школе является организационная тема учебного года. В рамках этой темы готовились и проводились ключевые общешкольные дела, проекты, социально-значимые акции.

Внеурочная деятельность в начальной школе

Внеурочной деятельностью в 1-4 классах охвачены более 82% обучающихся. Более востребованы следующие программы: «Разговоры о важном», «Дорогами сказок», «Функциональная грамотность», «Портфолио», «В мире добрых дел», «Книгочей», «Окружающий с увлечением». По результатам занятости видно, что самый большой охват внеурочной деятельности имеют третьи классы. Для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) реализуются программы, направленные на обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, для развития их творческого и познавательного потенциала: «В мире добрых дел», «Школа – это здорово!», «Книгочей», «Окружающий с увлечением», «Занимательная грамматика» и другие.

Основные школьные дела

Наибольшее количество мероприятий проводится по гражданско-правовому, гражданско-патриотическому, экологическому направлениям. Традиционными являются волонтерское и творческое направления. В начальной школе действует совет обучающихся «Муравей», а также общественные объединения ШНО «Шанс», спортивный клуб «Торнадо», отряд ЮИД «Веселый патруль», отряд «Волонтер», школьный клуб движения «Большая перемена» «Будь первым», «Орлята России», первичная организация «Движения первых»

Результаты работы за год в рамках Федерального проекта «Орлята России».

В Федеральном проекте участвуют 3 класса. За год учащиеся проходят все 7 треков программы. Результат работы: улучшение взаимоотношений в классном коллективе, поддержка друг друга, для детей участие в программе – творческое развитие, вера в собственные силы

и способности, социализация в обществе. Для родителей программа «Орлята России» дает возможность по-другому взглянуть на ребенка, организовать совместное времяпровождение

Положительные стороны мероприятий: каждый ученик смог попробовать себя в разных ролях, в различных видах деятельности; активное участие и взаимодействие всех участников образовательного процесса; используются разнообразные инновационные формы и виды деятельности; профориентационный компонент.

Мониторинг личностных результатов учащихся 4-х классов.

Высокие показатели по шкале «Мотивация к обучению и познанию» у всей параллели 4-х классов. Показатели проявления «Познавательной активности» на высоком уровне, что говорит о том, что учащиеся готовы изучать материал не только в пределах изучаемых тем, но и готовы прикладывать дополнительные усилия для изучения нового. Также высокие показатели в этой области по шкале «Мотивация к творчеству» - большинство учеников имеют интерес к поиску и открытию нового. Область взаимодействия с другими людьми - учащиеся имеют представление об умении конструктивно общаться как со сверстниками, так и со взрослыми, знают нормы и правила этикета. По шкале «Эмоциональная отзывчивость» высокий показатель имеет все 4-е классы - дети в целом чувствительны к состоянию другого человека, но проявлять сочувствие и сопереживание могут только к хорошо знакомым людям.

Можно отметить, что во всех классах показатели по шкалам «Принятие социальной роли» и «Ответственность за порученное дело» - высокий уровень. Это значит, что учащиеся не нуждаются в подсказке и контроле со стороны взрослых.

Высокие результаты по шкале «Безопасность поведения вне дома» у всей параллели - учащиеся знают и соблюдают правила поведения на улице для собственной безопасности. Шкала «Ведение здорового образа жизни» имеет высокие показатели. Это говорит о том, что учащиеся имеют представления о ЗОЖ и полностью осознают необходимость его соблюдения. Область духовно-нравственной сферы отражает представления учащихся о стране, обществе и семейных ценностях. Шкала «Морально-этическая ориентация» - показывает принятие и следование морально-этическим и нравственным нормам. Принятие семейных ценностей, таких как сплоченность, общие интересы, поддержка, защита отражает шкала «Ориентация на семейные ценности». Вся параллель имеет результаты высокого уровня. Также высокие показатели у всей параллели имеет шкала «Гражданская идентичность». С помощью классных часов «Разговоров о важном» дети имеют представления о семейных ценностях, о понимании принадлежности к своей стране. Шкала самоопределения отражает представления ребенка о самом себе, о своем будущем, умении принимать решения и делать самостоятельный выбор. Показатели по шкале «Самооценка» стабильны у всей параллели, что говорит об устойчивой адекватной самооценке учащихся. Количество детей, которые не могут назвать, кем хотели бы стать увеличивается с каждым годом. В этом году 20% детей не смогли определиться с профессией. В этом году наиболее популярны среди четвероклассников такие профессии как: - дизайнер, программист, ветеринар, врач, учитель, военный, футболист, тренер.

Исходя из общего анализа результатов мониторинга, можно сделать вывод о том, что личностное развитие четвероклассников проходит в полном соответствии с возрастными нормами. Полученные показатели по шести областям на высоком, либо среднем уровне.

Перед школой стоят следующие задачи:

Организовать работу по вовлечению обучающихся в деятельность общественных организаций («Движение первых», Орлята России, Большая перемена); Особое внимание уделить организации самопознания и формированию я-концепции обучающихся; Усилить воспитательный потенциал урока, внеурочной деятельности и дополнительного образования; Развивать гражданско-патриотическое и гражданско-правовое направление воспитания; Усилить и разнообразить работу по формированию здорового образа жизни и экологическому воспитанию; Продолжить работу по формированию семейных ценностей; Активно развивать проектную, научно-исследовательскую и социально

2.3.2

Уклад школы

1. Единство воспитания в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности и в дополнительном образовании;
2. Индивидуализация, личностно – ориентированное воспитание;
3. Реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;
4. Активное включение детей в общественно и личностно-значимую деятельность;
5. Взаимодействие детей и взрослых на основе взаимопонимания в процессе общения;
6. Открытое образовательное пространство

Ведущие идеи воспитания: системность, гуманистичность, персонифицированность, событийность, рефлексивность, развитие.

3 главных системообразующих фактора воспитания: Идея, Деятельность, Отношения.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, конструктивного взаимодействия;
- создание в школе детско-взрослых общностей, объединение детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Содержание воспитывающей деятельности.

Всемерное использование воспитывающей функции урока, воспитание знаниями, развитие познавательной активности. Использование педагогических и психологических приемов для повышения самооценки и чувства ответственности обучающихся, развития их творческих возможностей. Создание школьной жизни, в которой было бы интересно и весело жить. Создание различных объединений по интересам во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования. Укрепление и совершенствование традиций школы.

Программы воспитания исходят из целевых установок модели личности и опираются на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств: опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную); создание условий для успеха в усвоении ими знаний основных норм и социально значимых знаний. Применение разнообразных методов и форм. Система деятельности в школе основана на интеграции пяти составляющих подсистем, вплетающихся одна в другую, но имеющих свои отличительные системные линии.

Первой из этих подсистем является логика возрастного развития методов и форм воспитательной работы, заложенная в плане воспитательной работы классного руководителя.

Вторая подсистема является циклической, замкнутой в промежутке учебного года. Организационной основной жизнедеятельности школы является проект года. Многолетней традицией школы является работа над общешкольным проектом, который интегрирует воспитательные воздействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса в школе и даёт возможность сделать процесс воспитания целенаправленным и результативным. В рамках проекта организуется научно-исследовательская, проектная, творческая и социально-значимая деятельность. В ключевых творческих делах, праздниках, социально-значимых акциях участвуют обучающиеся с первых по одиннадцатые классы, учителя, родители, выпускники прошлых лет, разнообразные друзья школы.

Третьей составляющей является самоуправленческая и социально-значимая деятельность. Через эти большие подсистемы осуществляется целостное воздействие на коллектив и отдельную личность, на ее интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы.

Четвёртая подсистема - социальная и психологическая поддержка и сопровождение. Цели работы социально - психологической службы: создание социально-психолого-педагогических условий для личного роста и самоопределения обучающихся, защита прав, помощь и поддержка ребёнка и его семьи, использование проектного и программного сопровождения обучающихся.

Пятая подсистема – внеурочная деятельность и дополнительное образование. Центр дополнительного образования школы является многопрофильным, где образовательная и творческая деятельность воспитанников организуется по программам различной направленности. Программы дополнительного образования ЦДО ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей и подростков(47 программ).

В начальной школе по рекомендациям ПМПК и заявлениям родителей по адаптированным программам обучаются 11 детей следующих нозологий: 2-ЗПР, 9-ТНР. С обучающимися данных категорий проводят обязательные коррекционные занятия педагог-психолог и педагог-логопед, а также проводятся дополнительные занятия по учебным предметам.

Важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие, социальная активность; педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.3.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Исходя из национального воспитательного идеала и современной трактовки термина «воспитание»,

Цель воспитания обучающихся в школе – создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения, социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: 1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие; 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным

знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.3.4 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель осуществляет личностно-ориентированную деятельность по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных особенностей младших школьников и специфики социально-психологического климата класса, реализуя работу с коллективом обучающихся, индивидуальную работу с детьми и их родителями (законными представителями), с учителями, преподающими в данном классе, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Индивидуальная работа с учащимися:

- создание психолого-педагогических условий для развития личности, самовыражения каждого обучающегося, сохранения его неповторимости и раскрытия его способностей; оказание помощи в выборе курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через комплексную педагогическую диагностику, соотнесение ее с результатами оценки личностных и метапредметных образовательных результатов, исследований других педагогических работников;
- помощь в проектировании персональной образовательной траектории и личностного роста младшего школьника (через анализ успеваемости, занятости, активности, Индивидуальный образовательный маршрут «Путь к успеху» и личное портфолио), совместное планирование и анализ, коррекция поведения ребенка через работу с ним и его семьей.
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;

Работа с классным коллективом как социальной группой:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация совместной с обучающимися социально значимой, проектной, исследовательской деятельности;
- регулирование системы межличностных отношений между обучающимися; формирование, развитие и сплочение коллектива класса через разнообразные формы воспитывающей деятельности, в том числе с привлечением разных участников образовательных отношений;
- выработка совместно с обучающимися правил общения и поведения в классе и школе, защита прав и интересов обучающихся; создание общего благоприятного психологического климата в коллективе.

Работа с родителями или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание условий для повышения педагогической компетентности родителей через организацию тематических и организационных родительских собраний, конференций в режиме офф/онлайн;
- помощь в создании и организации работы родительского комитета класса, управляющего совета школы,
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению ключевых творческих дел школы и класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителям- предметниками и другими педагогическими работниками:

- помощь в установлении оптимальных взаимоотношений «учитель — ученик», регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований, на предупреждение и разрешение конфликтов;
- участие в работе малых педсоветов, психолого-педагогических консилиумов и совещаний в рамках классно-обобщающего контроля, направленных на решение конкретных проблем класса и обучающихся, интеграцию воспитательных влияний;
- привлечение учителей к организации встреч с родителями, родительских собраний для объединения усилий.

Работа с социальными партнерами:

- организация работы с социальными партнерами школы, направленной на первичное ценностно-смысловое, социальное, профессионально-образовательное самоопределение обучающихся;
- участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Модуль «Урочная деятельность»

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся 1-4 классов основной формой организации учебного процесса является совместная с учителем деятельность. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- получение первоначальных представлений об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности, о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества; приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебе;

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, активизация их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», организация само- и взаимоконтроля;

- привлечение внимания обучающихся к социально значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения; получение первоначальных представлений о роли инноваций, выполнение учебно-исследовательских проектов;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через решение проблемных ситуаций, демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применение современных образовательных технологий, реализующих воспитательный потенциал урока (информационно-коммуникативные технологии, проектная и исследовательская деятельность, технология критического мышления, проблемное обучение, развивающее обучение, здоровьесберегающие и игровые технологии, кейс-стадии, интегрированное обучение, педагогика сотрудничества, творческие мастерские, модульное обучение, разноуровневое и дифференцированное обучение, перевёрнутый класс, традиционный урок);

- использование форм деятельности в соответствии с возрастными особенностями, воспитательными целями и задачами урока (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая с постоянным и сменным составом групп и пар);

- применение разнообразных методов и приёмов (наглядные методы: визуализации, виртуальные экскурсии, логические опорные конспекты, кластеры, схемы, таблицы, синквейн, инсерт, арт-терапия; словесные методы: рассказ, объяснение, дискуссии, цитирование, аннотирование, эссе, контрольные вопросы, чтение с остановками, взаимопрос, проблемное изложение, метод разбора деловой корреспонденции; методы проблемного обучения: практические и творческие работы, проблемные задачи, проектная дискуссия, перепутанные логические цепочки, корзина идей, да-нет, проблемное изложение, частично-поисковый метод, самостоятельное исследование, проблемные ситуации, эксперимент; методы геймификации: брейнсторминг, викторины, дебаты, предметные, сюжетные, ролевые, деловые имитационные игры, драматизация; метод ситуационного анализа, работа с источниками информации, физкультминутки и динамические паузы, методы контроля: самоконтроль и взаимоконтроль);
- проведение интерактивных уроков и метапредметных мероприятий (праздники труда, виртуальные экскурсии, брейн-ринги, музыкально-литературные гостиные, ярмарки, конкурсы, дискуссионный клуб, города мастеров, выставки детских работ, мини-проекты и др.), включение в урок игровых форм работы (квесты, сюжетно-ролевые игры, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование «Что? Где Когда?»);
 - получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебной деятельности;
 - инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности, ориентированной на создание условий для развития комплекса универсальных учебных действий обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах);
 - организация предметных образовательных событий, проведение метапредметных и надпредметных декад и месячников с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями;
 использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, интерактивных комплексов с цифровой панелью обеспечивающих современные активности обучающихся, использование ФГИС «Моя школа» , программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн (портал «ПроеКТОрия», Уроки финансовой грамотности, онлайн-конференции и др.
 использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- использование Индивидуального образовательного маршрута «Путь к успеху», технологии «Портфолио», направленных на совместное с учителем проектирование персональной образовательной траектории и пути личностного роста, развитие самостоятельности, самооценки, навыков планирования деятельности.

- побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, предоставляющую возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний; формирование общностей, объединяющих детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями; создание традиций, задающих их членам объединений определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов:

Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ – занятия с педагогом-психологом «Коррекция эмоционально-волевой сферы», занятия с педагогом-логопедом (развитие речи, логопедическая ритмика, звукопроизношение, коррекция письменной речи), занятия с учителем –дефектологом (коррекция устной и письменной речи, развитие психологических процессов : мышление, память, восприятие)

Реализация курсов спортивно-оздоровительной деятельности- «Спортивный калейдоскоп» ,

Реализация проектно-исследовательской деятельности- «Учимся создавать проекты»

Реализация курсов коммуникативной деятельности - «Мир профессий», «В мире добрых дел, «Шаги на встречу», «Орлята - дружные ребята»

Реализация курсов художественно-эстетической творческой деятельности- «Дорогами сказок», «Занимательная музыка»,

Реализация курсов «Интеллектуальные марафоны» - «Шахматы в школе», «Книгочей», «Библиознайка»

Реализация курсов «Учение с увлечением!» - «Окружающий с увлечением!» ,«Функциональная грамотность», «Портфолио», «Азбука пешеходных наук», «Русский язык с увлечением», «Математика с увлечением», «Литературное чтение с увлечением», «Чтение с увлечением»,

Реализация курсов «Информационная культура» - «Я и компьютер»

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы - «Русский язык: подготовка к ОГЭ. Теория и практика», «Занимательная математика», «Математика: подготовка к ОГЭ», «Чертеж - международный язык техники», «Олимпийский резерв. ГТО»; «Экологичный образ жизни», «Биология. Проектно-исследовательская деятельность», «Основы

программирования на PYTHON»

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся: «Математическая грамотность», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Проектно-исследовательская деятельность в школе: индивидуальный итоговый проект».

Внеурочная деятельность по развитию личности - «Россия - мои горизонты», «Портфолио ученика», «Великие достижения соотечественников»

Внеурочная деятельность, направленную на реализацию культурных и социальных практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона: «По дорогам красоты», «А вокруг меня – Ярославия», «Экскурсии по музеям родного края», «Внутренний туризм»,

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ: «Школа актива», «Большая перемена», «Будь первым»

Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся: «Познай себя», «Мир моих возможностей», «Чувствуем, познаём, размышляем»

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы: «Школа безопасности»

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых. Основой жизнедеятельности школы является проект года (Указ президента, юбилейные и памятные даты Российской истории).

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, родителями и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Подари радость», «Ветеран живёт рядом», «С праздником» (праздничные открытки, поздравления, циклы концертных программ для ветеранов и жителей микрорайона), «Покорми птиц», «Кормушка», «Поможем бездомным животным», «Дом, в котором я живу», экологические акции по уборке пришкольной территории, Яковлевского и Тверицкого бора.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, с приглашением представителей других школ, органов власти, деятелей науки и культуры, общественности (депутаты Государственной

областной думы, муниципалитета города Ярославля, уполномоченный по правам человека и ребенка, специалисты отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав Заволжского района, ПДН УМВД России по г. Ярославлю, Отдел полиции "Заволжский", Городского центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования школьников, Центра психолого-медико-социального сопровождения помощи детям, центра «ДОВЕРИЕ», Областной клинической наркологической больницы и др.), в рамках которых обсуждаются актуальные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Мама, папа я – спортивная семья», «Весёлые старты», «День снега», «Спортивный марафон» «Масленица» и др.).

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (проекты и акции РДДМ «Движение первых», «Орлята России», развивающий проект «Большая перемена», «Добрая суббота», «Бессмертный полк», «Окна России», "Стоп ВИЧ/СПИД", «Пристегнись, Россия», «Письмо водителю», «Безопасность детей» и др.).

На школьном уровне:

- еженедельно-организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага России и исполнения гимна РФ
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы («Здравствуй школа», «Любимый учитель», «День матери», «День отца», День толерантности, «День Конституции», «День героев Отечества », «Рождественские встречи», «День Защитника отечества», «День Победы», «День России», «День славянской письменности и культуры», метапредметные декады и месячники и др.).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Линейка «Здравствуй школа», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в музыканты»).

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (праздничные и благотворительные

концерты, спортивные праздники, благотворительные акции, субботники, «Последний звонок», «Выпускные праздники и вечера», КВН).

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (Линейка «Здравствуй школа», «Директорский приём отличников», Стартовая конференция», Итоговая конференция «За честь школы», итоговое классное собрание «За честь класса», «Последние звонки», «Выпускные праздники», итоговые конференции по метапредметным декадам).

На уровне классов:

- выборы в советы параллелей, совет школы;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела (классные собрания, стартовая и итоговая конференция «За честь класса», советы параллелей, совет школы, коллективное планирование).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, в общественные движения, в проекты и акции РДДМ, программы социальной активности «Орлята России» в одной из значимых для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, способными стать примером для ребенка, стимулирование инициативы, предложение быть ответственным за фрагмент общей работы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие

возможности для самовыражения и самореализации. В соответствии с возрастной спецификой, на уровне НОО детское самоуправление представлено в детско-взрослом формате: обучающиеся получают первый опыт участия в самоуправленческой деятельности, которую осуществляют совместно с классным руководителем, педагогом-организатором и под руководством старшеклассников. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся параллели 1-4 классов «Муравей», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам организации школьной жизни;
- через участие в работе постоянно действующего Совета школы, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через совместные с классными руководителями и старшеклассниками подготовку и проведение школьных конференций, обучающихся (2 раза в год: сентябрь – Стартовая, май – итоговая «За честь школы»);
- через участие в работе школьного медиацентра (школьная газета «59 параллель», школьный радиоцентр, школьное телевидение);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

На уровне классов:

- через деятельность выборных лидеров класса (старост, представителей в советы параллелей, совета школы), представляющих интересы коллектива в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, деятельностью РДДМ, программы социальной активности «Орлята России» и классных руководителей;
- через деятельность выборных ответственных, отвечающих за различные направления работы класса (советы творческих дел, ответственных за учебную, волонтерскую, спортивную, досуговую деятельность, социальные проекты и др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп в системе дополнительного образования и в объединениях внеурочной деятельности, осуществляемую через систему распределяемых среди участников поручений.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через исполнение обучающимися постоянных и разовых поручений в общешкольных и классных делах, социальных проектах, проектах РДДМ, программы социальной активности «Орлята России»

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения «Школьное научное общество ШАНС» и спортивный

клуб «Торнадо», первичная ячейка РДДМ «Движение первых», через участие в программе развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе и локальных актов школы. Первоосновой деятельности объединений является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел, спортивных праздников, соревнований, научных конференций, подготовку и презентацию научно-исследовательских работ и проектов, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на их физическое и интеллектуальное развитие;
- сборы, тренировки, соревнования, заседания научного общества, научно-практические конференции и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, девиз-слоган, спортивная форма), проведения церемонии посвящения в члены детских объединений, освещение деятельности организаций в школьных средствах массовой информации (радиопередачи, школьное телевидение, газета «59 параллель»);
- организацию участия членов детского общественных объединений в реализации практик, проектов и акций РДДМ, программы социальной активности «Орлята России»

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, предполагающее событийные и повседневные формы работы, позволяющее школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном и школьном уровнях:

- участие школьников в культурных, спортивных, развлекательных проектах и акциях районного и городского и российского

уровня от лица школы (акции и проекты РДДМ, программы социальной активности «Орлята России», «Большая перемена», «Поздравление жителей микрорайона», «Покорми птиц», «Поможем животным вместе», «Кормушка нашего двора», «Тёплый дом», др.);

- участие школьников в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе школы (концерт ко Дню матери, «Рождественский концерт, концерт ко дню Защитника Отечества», «Дню победы», Международному женскому дню 8 марта, проект «Чистый школьный двор», экологические акции в микрорайоне и городе, акция «Собери макулатуру-Посади дерево», «Двор, в котором я живу», «Спортивный марафон», «Весёлые старты» и др.);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям и детям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (акция «Поздравь ветерана», акция «Забота»: поздравления с праздниками пациентов геронтологического центра, детской областной больницы, воспитанников интерната №9, поздравления педагогов-ветеранов школы и др.);

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений (концертные программы, сбор подарков для пациентов геронтологического центра, детской областной больницы, интерната №9, анимационные и тематические программы в учреждениях ДШО района);

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий (сбор подарков жертвам ДТП, детям Донбасса, воинам-афганцам, акция «Дети вместо цветов», сбор средств для благотворительных фондов).

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, акция «Чистый школьный двор», конкурс «Лучшая клумба», субботники).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды: 1. Экологический отряд «Юный эколог» – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории, территорий Тверицкого и Яковлевского бора. 2. Отряд ЮИД «Веселый патруль» – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель), в областных слетах по праву, создание социальных видеороликов. 3. Объединение «АРТ» - организация и проведение циклов концертов для родителей, жителей микрорайона, города, участие в благотворительных и социально-значимых акциях и мероприятиях.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы, руководителя, деятельность отряда отражается на информационных стендах, на

сайте школы, в социальных сетях, в школьных средствах массовой информации. Ученическое самоуправление и старшеклассники, имеющие книжку волонтера, координируют деятельность волонтерских отрядов.. Эффективное разновозрастное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур способствует успешному решению воспитательных задач и воплощения идей добровольчества и наставничества.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организация звукового пространства воспитательной направленности (исполнение гимна РФ, радиопередачи к памятным датам)
- разработка и оформление «мест гражданского почитания» (памятные доски выпускникам-участникам СВО, клумб и тд.)
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, кабинетов и т.п.) и их периодическая переориентация, (информационные и тематические стенды, выставки и тематические экспозиции, тематическое оформление этажей («Правила дорожного движения», «В мире литературы», «Мир искусства», «Математический калейдоскоп», «Мир вокруг нас»);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); фотозоны, посвященные значимым событиям и ключевым делам школы;
- озеленение пришкольной территории, школьного сада, разбивка декоративных клумб, газонов, оборудование спортивных, тренажерных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, футбольного поля,
- благоустройство классных кабинетов и оснащение современным мультимедийным оборудованием осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности (классные уголки, цветочные композиции, праздничные поздравления и др.);
- оформление и благоустройство специальных кабинетов для занятий дополнительным образованием: для индивидуальных

занятий на музыкальном инструменте, хоровой, хореографии, экологии и дизайна; вокального театрального и музыкального творчества; школьный музей;

- организация пространства в школьной столовой;
- оформление интерьера актового зала, спортивного зала, кабинетов для работы органов школьного самоуправления, медицинского кабинета;
- центра детских инициатив
- создание зон отдыха и психологической разгрузки в кабинетах психологической службы, логопеда и социального педагога;
- событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, девиз и др.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка и уход газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления, отведенных для детских проектов мест, проекты «Школьный двор», «Школьная клумба»);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, родителями и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Подари радость», «Ветеран живёт рядом», «С праздником» (праздничные

открытки, поздравления, циклы концертных программ для ветеранов и жителей микрорайона), «Дом, в котором я живу», экологические акции по уборке пришкольной территории, Яковлевского и Тверицкого бора.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (проекты и акции РДДМ, программы социальной активности «Орлята России», развивающий проект «Большая перемена», «Добрая суббота», «Бессмертный полк», «Окна России», "Стоп ВИЧ/СПИД").
- дорожная безопасность (совместно с ГИБДД - акции «Внимание дети», «Коробка храбрости», «Письмо водителю», «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей», «Единый день безопасности дорожного движения», раздача листовок и памяток по ПДД, радиопередачи и видеоролики по школьному телевидению, конкурс «Безопасное колесо, флэш-моб «Нас тоже ждут дома», патруль «ЮИД» на школьном переходе, родительский патруль на школьном переходе)
 - волонтерство (участие школьников в культурных, спортивных, развлекательных проектах и акциях районного и городского и российского уровня от лица школы (проекты и акции РДДМ, программы социальной активности «Орлята России», конкурса «Большая перемена», «Поздравление жителей микрорайона», «Покорми птиц», «Поможем животным вместе», «Кормушка нашего двора», «Тёплый дом», др.); посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям и детям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (акция «Поздравь ветерана», акция «Забота»: поздравления с праздниками пациентов геронтологического центра, детской областной больницы, воспитанников интерната №9, поздравления педагогов-ветеранов школы и др.); привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений (концертные программы, сбор подарков для пациентов геронтологического центра, детской областной больницы, интерната №9, анимационные и тематические программы в учреждениях ДШО района);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (использование дистанционных образовательных технологий обучения, интерактивных комплексов с цифровой панелью обеспечивающих современные активности обучающихся (образовательные платформы и обучающие сайты (Я-класс, РЭШ, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Урок цифры, МетаШкола, Фоксфорд, Инфоурок, Skysmart, Kahoot!, Interneturok), цифровой сервис («Учим стихи»), программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн (портал «ПроеКТОриЯ», Учи.ру), онлайн-конференции и др.) ;;
- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи (Историко-архитектурный музей-заповедник, Музей истории Ярославля, Ярославский художественный музей, Музей современного

искусства Музей «Музыка и время», Музей «Мой любимый мишка», Музей Боевой Славы, Мемориальный Дом-музей Леонида Собинова, Интерактивный музей. Шоу-макет "Золотое кольцо", музей «Космос», Историко-культурный комплекс Вятское имени Е.А. Анкудиновой, Литературно-мемориальный музей Н.А. Некрасова); в картинные галереи, выставки, на природу, пешеходные экскурсии по городу, виртуальные экскурсии (Ярославский зоопарк, экскурсии по городам «Золотого кольца», музей и театры Москвы и «Золотого кольца» и др.);

- регулярные походы в театры города (Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова, Ярославский государственный театр юного зрителя им. В. С. Розова, Ярославский государственный театр кукол); концертные залы (ГАУК ЯО Ярославская Государственная Филармония, КЗЦ Миллениум,); онлайн спектакли и концерты, культурно-досуговые центры (ГАУК ЯО "Центр имени В.В. Терешковой", Ярославский Государственный Цирк, МАУ ДК им. А.М.Добрынина, МАУ ДК "Гамма", МАУ ДК Энергетик); торгово-развлекательные центры (Аура, Яркий, Флагман, Альтаир); библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова, Библиотека филиал № 14 имени В. В. Маяковского Централизованной библиотечной системы города Ярославля, Централизованная система детских библиотек города Ярославля филиал № 1 имени А. П. Гайдара и др.);
- профессионально-образовательные экскурсии на предприятия и организации города и области (Детский город профессий «КидБург», Музей пожарного дела, Центр противопожарной пропаганды и общественных связей, «Первый Ярославский городской телеканал», МОУ ДО центр анимационного творчества Перспектива, Интерактивный Музей Здоровья, Ярославская детская железная дорога, ООО "Ярославская фабрика валяной обуви", Музей истории Ярославской энергосистемы, Конный дворик «Солнечный», Рыбинск-Кондитер, Музей гидроэнергетики - Углич);
- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;
- тематические выходные на турбазах, оздоровительных центрах (ЛОК Сахареж, КДО Белкино, парк «Забава», ТК «Изгиб», комплекс «Подolino», Парк-Отель "Ярославль" и др.).

Модуль «Социальное партнёрство»

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых

дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)- МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», ДЮЦ «Миг», ,, Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова, Ярославский государственный театр юного зрителя им. В. С. Розова, Ярославский государственный театр кукол); концертные залы (ГАУК ЯО Ярославская Государственная Филармония, КЗЦ Миллениум,); онлайн спектакли и концерты, культурно-досуговые центры (ГАУК ЯО "Центр имени В.В. Терешковой", Ярославский Государственный Цирк, МАУ ДК им. А.М.Добрынина, МАУ ДК "Гамма", МАУ ДК Энергетик); торгово-развлекательные центры (Аура, Яркий, Флагман, Альтаир); библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности- МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», ДЮЦ «Миг», театры, музеи, выставочные центры, центры туризма, концертные залы, детские школы искусств, спортивные школы города, МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 1 имени А. П. Гайдара, Библиотека-филиал № 14 имени В. В. Маяковского, ГОУ ЯО «Центр помощи детям», МУ ГЦ ППМС, ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МУ СОПиМ «Ярославский городской молодёжный центр», ГБУЗ ЯО ИКБ Центр СПИД, ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5, Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав территориальной администрации Заволжского района мэрии г. Ярославля, ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова, МОУ ДПО ГЦРО, ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования", специалисты КДНиЗП, детской наркологической больницы, ПДН, ОВД, ГЦПСМПС

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности- ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова; МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова, МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 1 имени А. П. Гайдара, Библиотека-филиал № 14 имени В. В. Маяковского, Историко-архитектурный музей-заповедник, Музей истории Ярославля, Ярославский художественный музей, Музей современного искусства Музей «Музыка и время», Музей «Мой любимый мишка», Музей Боевой Славы, Мемориальный Дом-музей Леонида Собинова, Интерактивный музей. Шоу-макет "Золотое кольцо", музей «Космос», Историко-культурный комплекс Вятское имени Е.А. Анкудиновой, Литературно-мемориальный музей Н.А. Некрасова, ЛОК Сахареж, КДО Белкино, парк «Забава», ТК «Изгиб», комплекс «Подolino», Парк-Отель "Ярославль" и др.).

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны- депутаты Государственной областной думы, муниципалитета города Ярославля, уполномоченный по

правам человека и ребенка, специалисты отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав Заволжского района, ПДН УМВД России по г. Ярославлю, Отдел полиции "Заволжский", Городского центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования школьников, Центра психолого-медико-социального сопровождения помощи детям, центра «ДОВЕРИЕ», Областной клинической наркологической больницы и др.

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение- МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», ДЮЦ «Миг», театры, музеи, выставочные центры, центры туризма, концертные залы, детские школы искусств, спортивные школы города МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 1 имени А. П. Гайдара, Библиотека-филиал № 14 имени В. В. Маяковского, ГОУ ЯО «Центр помощи детям», МУ ГЦ ППМС, ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МУ СОПиМ «Ярославский городской молодежный центр», ГБУЗ ЯО ИКБ Центр СПИД, ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5, Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав территориальной администрации Заволжского района мэрии г. Ярославля, ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова, МОУ ДПО ГЦРО, ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования".

-взаимодействие с ПМПК (ПМПК Центра помощи детям, ПМПК Центра психолого-медико-социального сопровождения, ПМПК центра диагностики и консультирования «Развитие») в определении образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ и направлений коррекционной работы.

Модуль «Образовательный, культурный и досуговый туризм»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В рамках данных мероприятий создаются благоприятные условия для воспитания в детях самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи (Историко-архитектурный музей-заповедник, Музей истории Ярославля, Ярославский художественный музей, Музей современного искусства Музей «Музыка и время», Музей «Мой любимый мишка», Музей Боевой Славы, Мемориальный Дом-музей Леонида

Собинова, Интерактивный музей. Шоу-макет "Золотое кольцо", музей «Космос», Историко-культурный комплекс Вятское имени Е.А. Анкудиновой, Литературно-мемориальный музей Н.А. Некрасова); в картинные галереи, выставки, на природу, пешеходные экскурсии по городу, виртуальные экскурсии (Ярославский зоопарк, экскурсии по городам «Золотого кольца», музей и театры Москвы и «Золотого кольца» и др.);

- регулярные походы в театры города (Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова, Ярославский государственный театр юного зрителя им. В. С. Розова, Ярославский государственный театр кукол); концертные залы (ГАУК ЯО Ярославская Государственная Филармония, КЗЦ Миллениум,); онлайн спектакли и концерты, культурно-досуговые центры (ГАУК ЯО "Центр имени В.В. Терешковой", Ярославский Государственный Цирк, МАУ ДК им. А.М.Добрынина, МАУ ДК "Гамма", МАУ ДК Энергетик); торгово-развлекательные центры (Аура, Яркий, Флагман, Альтаир); библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова, Библиотека филиал № 14 имени В. В. Маяковского Централизованной библиотечной системы города Ярославля, Централизованная система детских библиотек города Ярославля филиал № 1 имени А. П. Гайдара и др.);

- профессионально-образовательные экскурсии на предприятия и организации города и области (Детский город профессий «КидБург», Музей пожарного дела, Центр противопожарной пропаганды и общественных связей, «Первый Ярославский городской телеканал», МОУ ДО центр анимационного творчества Перспектива, Интерактивный Музей Здоровья, Ярославская детская железная дорога, ООО "Ярославская фабрика валяной обуви", Музей истории Ярославской энергосистемы, Конный дворик «Солнечный», Рыбинск-Кондитер, Музей гидроэнергетики - Углич);

- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;

- тематические выходные на турбазах, оздоровительных центрах (ЛОК Сахареж, КДО Белкино, парк «Забава», ТК «Изгиб», комплекс «Подolino», Парк-Отель "Ярославль" и др.).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания по средствам согласования позиций семьи и школы в рамках следующих видов и форм деятельности:

Нормативно-правовая деятельность в формате личностно-массового, межличностного взаимодействия (знакомство родителей с локальными актами ОУ; участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие школы; вовлечение семьи в управление школой в рамках управляющего совета, в деятельность службы медиации; участие в планировании (разработка перспективных и календарных планов);

оценка результата освоения детьми основной общеобразовательной программы).

Информационно-консультативная деятельность в формате личностно-группового, межгруппового, личностно-массового, межличностного взаимодействия (определение и формулирование социального заказа родителей, приоритетов в содержании образовательной деятельности;

анкетирование «Социально-педагогическая диагностика типов семей» с целью выявления семей, нуждающихся в адресной помощи и поддержке; оценка уровня удовлетворенности школьным образованием, опрос родителей для выявления областей их специальных знаний и умений и желания участвовать в жизни класса, школы; информационные стенды для родителей; сайт школы со ссылками на значимые интернет-ресурсы;

групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей, в том числе с привлечением специалистов городских и районных центров; организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.)

Просветительская деятельность в формате личностно-группового, межгруппового, личностно-массового взаимодействия (лекции специалистов школы, приглашенных специалистов; круглые столы, с участием представителей общественных, научных организаций; сайт школы; публикации в научных и педагогических изданиях; папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени, стенды; плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая, по профилактике ДДТП и др.); родительские собрания: «Уроки семейной любви», «Школа без агрессии», «Воспитаем вместе успешного человека», «Уровень адаптации первоклассников к обучению в школе», «Лето детей – забота взрослых», «Есть такая профессия – ученик», «Компетентный родитель – счастливый ребенок», «Плохие оценки – беда или вина? Что делать, если ребенок не хочет учиться?», «Роль семьи в развитии познавательных интересов ребенка», «Преимущество обучения при переходе в среднее звено» и др.; конференции «Семья и социум», «Отец в семье», «А Вы точно знаете, где ваши дети» др.; родительские мастерские, родительский клуб, родительский ринг; проекты, выставки, дебаты, ток-шоу, дискуссии, публичный отчет; неформальное взаимодействие: электронная почта, электронный дневник, гостевая книга, интернет-форум, вебинары, видео-конференция, онлайн-диагностика, онлайн-консультация дистанционное просвещение, социальные сети).

Культурно-досуговая деятельность в формате межгруппового, личностно-массового, межличностного взаимодействия (физкультурно-спортивные мероприятия; совместные творческие проекты и акции: «День Добрых дел», «Посади дерево-озелени родной город», «Здоровая нация-будущее России», «Я оставил свой след на снегу», «Сдай макулатуру-сохрани дерево», «Шаг за шагом», «Жизнь без жестокости к детям», «Здоровое поколение», «Самый Большой урок Мира», «Ярославлю-здоровое завтра», «Аллея славы», «Скажи наркотикам нет», «Лёд тронулся», «Моя будущая профессия», «ЗОЖигай», Акция, посвящённая «Дню памяти жертв блокадного Ленинграда», «Правовой десант: твои права, твои обязанности», «Вместе мы добрая сила», «Помоги бездомным животным», «Помоги птицам», «Прикоснись к сердцу», «Осторожно, СПИД», «Сохрани своё завтра»; Проекты Центра дополнительного образования: «Живая старина» (цикл мероприятий по приобщению семей к культурно-историческим традициям родного края, русской национальной культуре, русскому фольклору), Проект «Памятные даты» (Цикл мероприятий, посвящённых памятным датам), проект «Школьная филармония» (концертные программы классического и современного музыкального искусства); музыкальные праздники, тематические вечера; организация каникулярного времени и досуга детей;

- экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины, фотовыставка «Современная семья»; праздники: День знаний, День здоровья, День учителя, День пожилого человека, День матери, День Отца, День защитника Отечества, Международный женский день, День семьи, День победы, Последний звонок, Выпускной вечер, Отчетный концерт ЦДО школы).

Индивидуально-ориентированная деятельность в формате личностно-группового, личностно-массового, межличностного взаимодействия (паспорт здоровья; портфолио, дневник достижений; индивидуальный образовательный маршрут обучающихся «Путь к Успеху»; индивидуальные тематические консультации; отчеты об успехах ребенка; директорский прием; выставки семейных достижений; ППк), участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

Модуль «Профилактика и безопасность»

Всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося, популяризация физической культуры и спорта, а также здорового образа жизни, формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек предполагает:

– вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни (оформление стендов «Наркотики и здоровье», «Береги здоровье

смолоду», «СПИДУ-НЕТ» проведение классных часов, конкурсов, викторин, проектов «Будь здоров», «Всё о питании», «Информационная безопасность», «Здоровым быть модно» и т.д. волонтерами-старшеклассниками для начальной школы);

– вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, развитие школьного спорта и совершенствование системы школьных соревнований (уроки физической культуры, занятия во внеурочной деятельности «Олимпийский резерв. ГТО», «Спортивный проект», «Пионербол», «Спортивные игры», «Уроки здоровья», «Основы медицинских знаний»; «Здоровым быть здорово!», секции «Волейбол», «Баскетбол» «Пионербол», «Лёгкая атлетика» Центра дополнительного образования школы, дни здоровья, спортивные соревнования, «День снега», «Игры нашего двора», «Весёлые старты», «Школьная спартакиада», сдача норм ГТО);

- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта (проекты: «Спорт и здоровье», «Экстремальные виды спорта», «Школьная перемена», «Игры нашего двора», «Весёлая переменка»).

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам (классные часы «Умей сказать нет», «Наркотики и здоровье», «Здоровым быть модно» «Береги здоровье смолоду», «Вредные привычки», анонимное анкетирование несовершеннолетних на выявление немедицинского употребления ПАВ, тест для школьников «Ты и твоё здоровье»);

- формирование у обучающихся негативного отношения к проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся (час инспектора, классные часы «Нет террору!», «60 минут о главном» «Информационная безопасность», «Кибербуллинг»).

– создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся, создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру; (внеурочная деятельность, объединения ЦДО, система внеурочной деятельности, общешкольные проекты и акции, праздники, конкурсы, концерты и т.д.);

– привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов, организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся (беседы специалистов

КДНиЗП, детской наркологической больницы, ПДН, ОВД, ГЦПСМПС и д.р.);

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Создание безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и других сотрудников, комплексная безопасность реализуется в следующих направлениях:

- пожарная безопасность, гражданская оборона и чрезвычайные ситуации (учебные тренировки по эвакуации из здания школы, система классных часов в рамках программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности», викторины, конкурсы, проекты, участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, проектах онлайн викторинах);

- охрана труда и техника безопасности (система классных часов в рамках программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности», викторины, инструктажи по ТБ в урочное и внеурочное время, досуговые мероприятия, каникулы;

- дорожная безопасность (система классных часов в рамках программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности», программа дополнительного образования «Дорожный патруль », акции «Внимание дети», «Коробка храбрости», «Письмо водителю», «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей», «Единый день безопасности дорожного движения», раздача листовок и памяток по ПДД, радио-передачи и видеоролики по школьному телевидению, конкурс «Безопасное колесо, флэш-моб «Нас тоже ждут дома », патруль «ЮИД» на школьном переходе, родительский патруль на школьном переходе, викторины, онлайн олимпиады, конкурсы поделок, тестирование на знания правил ПДД»; информационная безопасность (классные часы «Информационная безопасность», «Кибербуллинг», недели безопасности в сети интернет, конкурсы проектов, видеороликов, презентаций и д.р.) организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с обучающимися с ОВЗ; организацию межведомственного взаимодействия

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация в школе рассматривается как система деятельности по подготовке обучающихся к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества. Целью ее признается создание условий для формирования у школьников готовности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями личности и с учетом социокультурной ситуации.

Этап обучения в уровне начального общего образования направлен на формирование первичных представлений о мире профессий, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии, развитие интереса к будущей профессии.

Основные аспекты воспитательной работы в контексте решения профориентационных задач: формирование учебно-познавательной активности; выявление и развитие интересов и склонностей к учебному предмету; включение в различные виды практической деятельности (игровой, социальной, трудовой, исследовательской); развитие навыков самоконтроля и самооценки; формирование ценностного отношения к труду; знакомство с миром профессий.

Все виды организуемой в школе деятельности определенным образом ориентированы на реализацию профориентационных задач.

Урочная деятельность: (онлайн уроки на портале «ПроеКТОриЯ»), интегрированные уроки, «уроки — путешествия» на различных предметах, изучение классических и современных произведений профориентационного содержания, соответствующих возрасту, решение творческих, исследовательских задач, использование дидактических игр, проектной деятельности.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование: программа внеурочной деятельности профориентационной направленности «Мир профессий», программы внеурочной деятельности с профориентационным компонентом, участие в творческих конкурсах по различным предметам, предметным областям, виртуальные экскурсии. Общеразвивающие программы Центра дополнительного образования школы: Дизайн-студия, Клуб любителей английского языка, музыкальные ансамбли, мастерские, разновозрастные объединения.

Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик: беседы, конкурсы: сочинений «Моя мама-мастер», «Мой папа-мастер», рисунков «Кем я хочу быть», «Спортивные профессии» и др., викторина «Профессии моих родителей», экскурсии на предприятия города и области, семейные праздники, игры, посещение Детского города профессий Кидбург, встречи с представителями различных профессий.

Социально значимая деятельность: общественно-полезный труд, конкурсы на лучшее поздравление с Днем учителя; на лучшую праздничную стенгазету и др., организация классного самоуправления (выборы совета класса), оформление личного Портфолио, участие в социально-значимых проектах.

В работе используются информационно-справочные, просветительские методы, методы профессиональной диагностики, коррекционно-развивающей работы, методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения, методы морально-эмоциональной поддержки школьников.

2.3.5 Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Директор

Заместитель директора по ВР

Советник по воспитанию

Заместители директора по УВР

Педагоги-организаторы

Педагоги-психологи

Социальные педагоги

Классные руководители

Учителя-предметники

Педагоги дополнительного образования

Кадровый состав воспитательной службы : директор, заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР-5, заместитель директора по безопасности , 67-учителей-предметников, 2 социальных педагога, 2,5 ставки педагога-психолога, 20-педагогов дополнительного образования,

5 педагогов – организаторов ,47 классных руководителей ; в 1-4 классах – 20; 5-9 классах -24, 10-11 классах -3 (смотри должностные инструкции и локальные акты школы) 1-4 классы

Высшая категория- 5 чел.

Первая категория – 12 чел.

Не аттестованы – 3 чел.(1-молодой специалист)

5-9 кл.

Высшая категория – 12 чел.

Первая категория - 7 чел

Не аттестованы- 3 чел. (2-молодые специалисты)

10-11 кл.

Высшая категория – 3 чел.

2социальных педагога, 1 социальный педагог-высшей категории, 1 социальный педагог-не аттестован.

3 педагога-психолога, 2- не аттестованы (молодые специалисты), 1-высшая категория

Система повышения квалификации классных руководителей: Областные курсы – ИРО (КПК); областные семинары; городские курсы – ГЦРО; городские семинары (по плану ГЦРО и управления образования). Методическая учеба, семинары, педагогические советы, работа творческих групп над внедрением ФГОС НОО и ООО, внедрены рабочие программы воспитания на уровне начального , основного и среднего общего образования, а также работали творческие группы по обновлению рабочих программ воспитания на всех уровнях образования и календарных планов воспитательной работы. Школа активно привлекает социальных партнеров для реализации воспитательной деятельности (смотри модуль «Социальное партнёрство»).

Нормативно-методическое обеспечение

В соответствии с ФОП и Профминимумом в 2024 году разработаны локальные акты и внесены поправки и дополнения в следующие локальные акты школы:

Разработаны:

Календарные планы воспитательной работы НОО, ООО,СОО

Календарные планы адаптированной воспитательной работы НОО, ООО

План профориентационной работы (основной уровень) на 2024-2025учебный год

Внесены изменения:

В Рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО (Анализ воспитательного процесса, модули «Внеурочная деятельность», «Профориентация »)

Положение о профориентационной работе в МОУ «Средняя школа № 59»

Положение о проведении индивидуальной профилактической работы средней школы №59

Положение о классном руководителе муниципального образовательного учреждения «Средняя школа №59»

Положение о Совете отцов в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 59»

Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №59»

Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних МОУ «Средняя школа №59»

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями состоит как из урочной, так и внеурочной деятельности (смотри модуль «Внеурочная деятельность»), а так же реализуется в системе дополнительного образования (смотри Календарный план, раздел «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»), в воспитательных и социально-психологических мероприятиях, событиях и технологиях (смотри Календарный план). Основывается на дифференцированном и личностно-ориентированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного и воспитательного пространства школы. В школе разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для обучающихся 1-11 классов с учетом возрастных особенностей, проводится диагностика личностного роста обучающихся, социометрия и другие методики индивидуальной и групповой диагностики. В планах работы классных руководителей отражены индивидуальные проблемы и формы индивидуальной работы с обучающимися и их родителями. Большое внимание уделяется школьному уроку, а также психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями, и их родителей.

Разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (АООП для обучающихся с задержкой психического развития, АООП для обучающихся с нарушением слуха, АООП для слабовидящих обучающихся, с ТНР)

Формы работы с обучающимися с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ педагогами используются активные приёмы обучения.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать

формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Уровни	Формы поощрения
Класс	• Портфолио (личное и класса) • Рейтинг • Грамоты • Дипломы • Конкурс «Ученик года класса»
Школа	• Портфолио личное и класса • Рейтинг • Конкурс «Ученик года» Номинации:

	«Пытливые умы» «К вершинам спорта» «Арт-ученик»» «Мастер на все руки» «Я - гражданин» «Открытие года» • Директорский приём отличников • Ценные призы и подарки • Денежные премии • Грамоты • Дипломы • Доска почёта
Социум	• Стипендии депутатов, спонсоров • Ценные призы и подарки • Грамоты, дипломы • Публикации в средствах массовой информации

Мониторинг воспитания

Мониторинг осуществляется по ключевым направлениям деятельности, его предназначением является информационное обеспечение воспитательного процесса с целью выявления существующих проблем и последующего их решения.

Система мониторинга результатов воспитательной деятельности школы характеризуется следующими позициями:

- ценностная ориентированность: предполагает оценку совокупности ориентиров личности на базовые общественные ценности и динамику их развития на протяжении обучения;
- целостность: состоит из отдельных компонентов, взаимосвязь и взаимодействие которых позволяют представить мониторинг процесса воспитания и социализации как единой целое, обладающее интегративными характеристиками;
- открытость: ориентирована на множественность связей и отношений с окружающей средой, которая обеспечивает развитие и функционирование системы;
- целенаправленность: направлена на личностное развитие субъектов образовательных отношений и создание условий для

совершенствования деятельности образовательной организации.

Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса выступают: личность школьника, классный коллектив, педагогический коллектив, уклад школьной жизни.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов, формированием на его основе планов работы классного руководителя и планов воспитательной деятельности на каждом из уровней образования с учетом рекомендаций ПМПК.

Способами получения информации о результатах личностного развития школьников являются:

- анализ результатов анкеты для изучения личностных результатов образования на уровне НОО, позволяющая оценить их уровень по основным группам;
- экспертная оценка педагогами личностных результатов образования обучающихся;
- дополнительные материалы психолого-педагогической диагностики;
- накопительная оценка активности школьников, охват их включенности в различные направления учебной, внеурочной, общественно-значимой деятельности, работу объединений системы дополнительного образования;
- фиксация данных самооценки результативности деятельности в Индивидуальном образовательном маршруте обучающегося;
- педагогическое наблюдение.

1. Личностный рост школьника

Предметом исследования выступает сформированность отношения школьников к ряду позиций, затрагивающих ключевые области личностного развития (познание: мотивация к обучению и познанию, познавательная активность, мотивация к творчеству; взаимодействие с другими людьми: конструктивное взаимодействие со сверстниками, со взрослыми (педагогами, родителями и другими взрослыми), эмоциональная отзывчивость;

социальное поведение: принятие социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги), самостоятельность в решении бытовых и социальных вопросов, ответственность за порученное дело; здоровый образ жизни и безопасность поведения: безопасность поведения вне дома, безопасность поведения с незнакомыми людьми (включая различные формы Интернет-общения), ведение здорового образа жизни; духовно-нравственное поведение: морально-этическая ориентация, ориентация на семейные ценности, гражданская идентичность; самоопределение: адекватная самооценка, позитивный образ будущего, умение делать самостоятельный выбор).

Способ получения информации – диагностика школьников (обработка информации осуществляется по средствам статистической обработки данных), индивидуальный образовательный маршрут учащегося, экспертная педагогическая оценка.

Описание результатов происходит в формате обобщения, фиксации особенностей проявления, формулировки выводов о доминирующих тенденциях в уровне сформированности личностных образовательных результатов.

2. Классный коллектив

Предметом анализа выступает социально-психологический климат классного коллектива, оценка которого осуществляется на основании объективных данных социометрического исследования. Способ получения информации – опрос обучающихся. Полученные результаты обсуждаются с классным руководителем, детским, родительским коллективом.

3. Педагогический коллектив

Предметом анализа становится изучение специфики профессиональной позиции педагога и ориентиров педагогического коллектива в сфере развития и воспитания школьников, формирования совокупности их образовательных результатов. Способ получения информации – психолого-педагогическая диагностика приоритетных ценностей, гибкость педагогической позиции, психоэмоционального состояния педагогов, стиля преподавания, уровня сформированности профессиональных компетенций; наблюдение за работой педагогов, экспертная оценка эффективности деятельности со стороны наставников, руководителей методических объединений, заместителей директора по ВР и УВР.

4. Уклад школьной жизни

Предметом анализа являются организационные условия, обеспечивающие эффективность воспитательного процесса. Способом получения информации является анкетирование родителей с последующим статистическим анализом показателей по результатам самооценки образовательного учреждения, отражающих удовлетворенность родителей и обучающихся следующим аспектами школьной жизни (отношение к обучающимся, эффективность преподавания, отношение школьников к образовательному учреждению, соответствие образовательной программы потребностям обучающихся, безопасность учеников, эффективность партнерства).

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;
создания и поддержки предметно-пространственной среды;
взаимодействия с родительским сообществом;
деятельности ученического самоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнерства;
деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Полученные результаты предоставляются для ознакомления и обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, совещании при директоре, классно-обобщающем контроле, родительских собраниях в условиях соблюдения требований сохранения конфиденциальности полученной информации.