

Критерии оценивания индивидуального исследовательского проекта обучающихся 10-х классов для жюри

| Критерий | оценка | балл |
|---|--|-------------|
| сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления (качество доклада, качество ответов на вопросы) | <p><i>3 – ученик владеет научным аппаратом исследования, легко ориентируется в содержании своей работы, чётко отвечает на поставленные вопросы</i></p> <p><i>2 – ученик в целом владеет научным аппаратом исследования, не с всегда легко ориентируется в содержании своей работы, иногда затрудняется с ответами на поставленные вопросы</i></p> <p><i>1 – ученик плохо научным аппаратом исследования, с трудом ориентируется в содержании своей работы и с трудом отвечает на поставленные вопросы</i></p> <p><i>0 – ученик не ориентируется в содержании работы и её научном аппарате, не может дать четкий ответ на большинство поставленных вопросов.</i></p> | |
| сформированность навыков исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей | <p><i>3 – ученик владеет терминологией, демонстрирует знание теории по теме работы, ссылается на научные исследования</i></p> <p><i>2 - ученик в целом владеет терминологией, демонстрирует частичное знание теории по теме работы, не всегда ссылается на научные исследования</i></p> <p><i>1 - ученик плохо владеет терминологией, демонстрирует слабые знания теории по теме работы, не всегда ссылается или не ссылается на научные исследования</i></p> <p><i>0 – ученик не владеет ни терминологией, ни теорией по теме работы</i></p> | |
| <p>способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования</p> <p>способность планирования работы</p> | <p><i>3 – цель и гипотеза исследования соответствуют заявленной теме, сформулированы четко, научным языком</i></p> <p><i>2 – цель и гипотеза исследования частично соответствуют заявленной теме, сформулированы четко, но не всегда научным языком</i></p> <p><i>1 - цель и гипотеза исследования в малой степени соответствуют заявленной теме (близки к ней), сформулированы недостаточно четко, на бытовом уровне</i></p> <p><i>0 – цель и гипотеза работы не сформулированы</i></p> <p><i>3 – ученик заранее подготовил демонстрационные материалы, выступление уложилось в отведенное время</i></p> <p><i>2 – ученик заранее подготовил демонстрационные материалы, но не уложился в отведенное время, либо настройка демонстрационных материалов заняла часть времени выступления</i></p> <p><i>1 – ученик не подготовил заранее демонстрационные материалы, не соблюдает регламент выступления</i></p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>способность отбора и интерпретации необходимой информации</p> <p>способность структурирования и аргументации результатов исследования на основе собранных данных</p> | <p>0 – ученик демонстрирует низкий уровень подготовки выступления, который мешает пониманию содержания его работы</p> <p>3 – содержание выступления соответствует заявленной теме и проблеме, содержание работы изложено четко и ясно</p> <p>2 - содержание выступления частично соответствует заявленной теме и проблеме, содержание работы изложено недостаточно четко и ясно</p> <p>1 - содержание выступления в малой степени соответствует заявленной теме и проблеме, содержание работы изложено недостаточно четко и ясно</p> <p>0 – содержание выступления не соответствует заявленной теме и проблеме, ученик не может самостоятельно рассказать содержание своей работы</p> <p>3 – четко прослеживается структура работы и взаимосвязь всех её частей: введения, теоретической и практической глав, заключения.</p> <p>2 – работа в большей степени структурирована, части взаимосвязаны, но имеются недочеты в структуре исследования</p> <p>1 – структура работы прослеживается частично, есть не связанные друг с другом части (не более двух)</p> <p>0 – структура работы отсутствует, части исследования не взаимосвязаны</p> | |
| <p>Использование демонстрационного материала</p> <p>Оформление демонстрационного материала</p> | <p>3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется</p> <p>2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе</p> <p>1- представленный демонстрационный материал частично и не системно используется в докладе</p> <p>0- представленный демонстрационный материал не используется в докладе</p> <p>3 - к демонстрационному материалу нет претензий</p> <p>2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии</p> <p>1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал</p> <p>0-демонстрационный материал отсутствует</p> | |
| <p>максимальный балл за защиту проекта: 24</p> | <p>«5» - 20-24 балла</p> <p>«4» - 15-19 баллов</p> <p>«3» - 10-14 баллов</p> | |