

# «МЯГКОСТЬ» ИЛИ «ГИБКОСТЬ»: ОТ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ПУТАНИЦЫ К АНАЛИЗУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ

*ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ КОЛЛЕКТИВА*

*Беляева О.А., к.пс.н.,  
руководитель психологической службы школы*

# SOVT SKILLS: гибкость, а не мягкость

- *«Комплекс непредметных, надпрофессиональных многоцелевых навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе и высокую результативность деятельности»*
- *«Личные качества человека, которые делают возможным более эффективное и гармоничное взаимодействие с другими людьми» (Оксфорд)*

**«надпрофессиональные компетентности»**

**«мягкие навыки»**

**«ключевые компетентности (навыки)»**

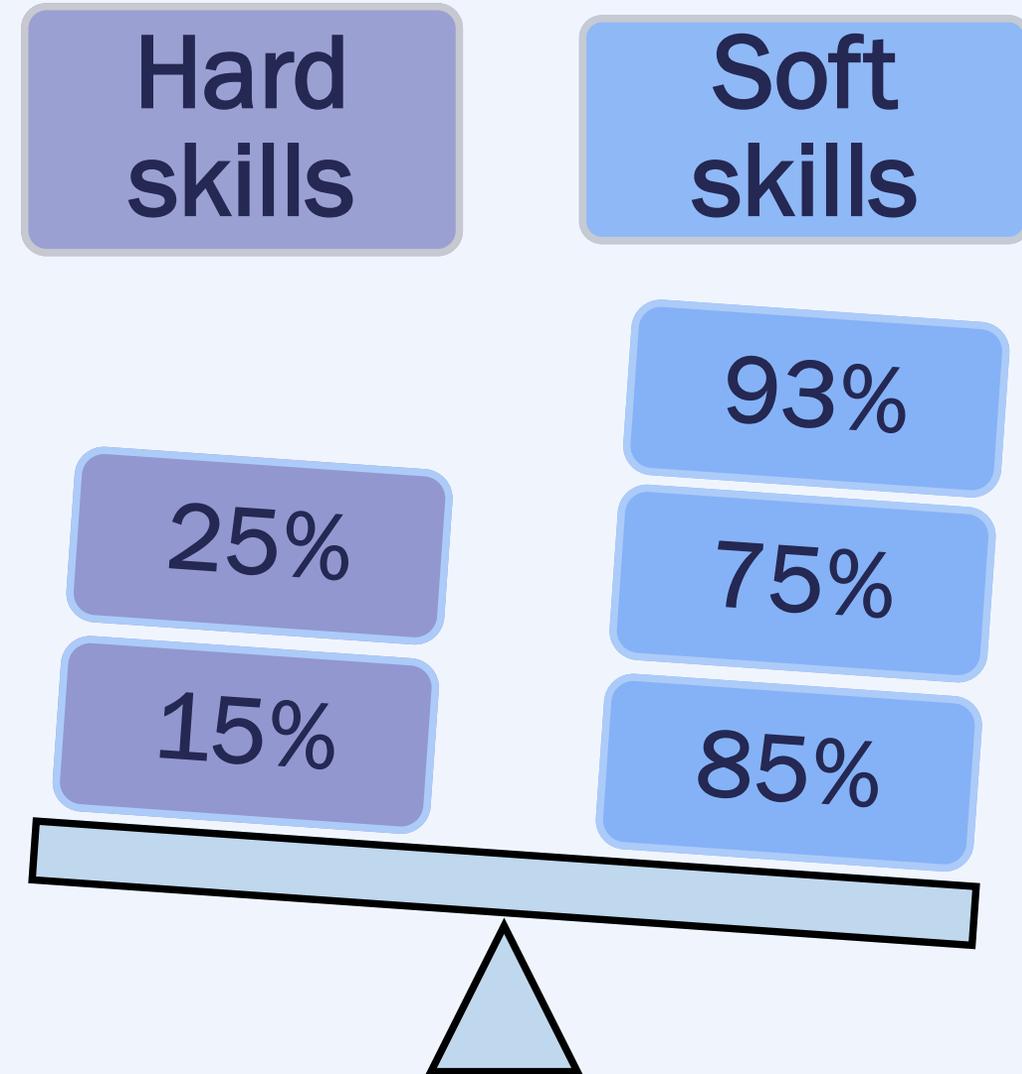
**«универсальные компетентности (навыки)»**

**«навыки XXI века»**

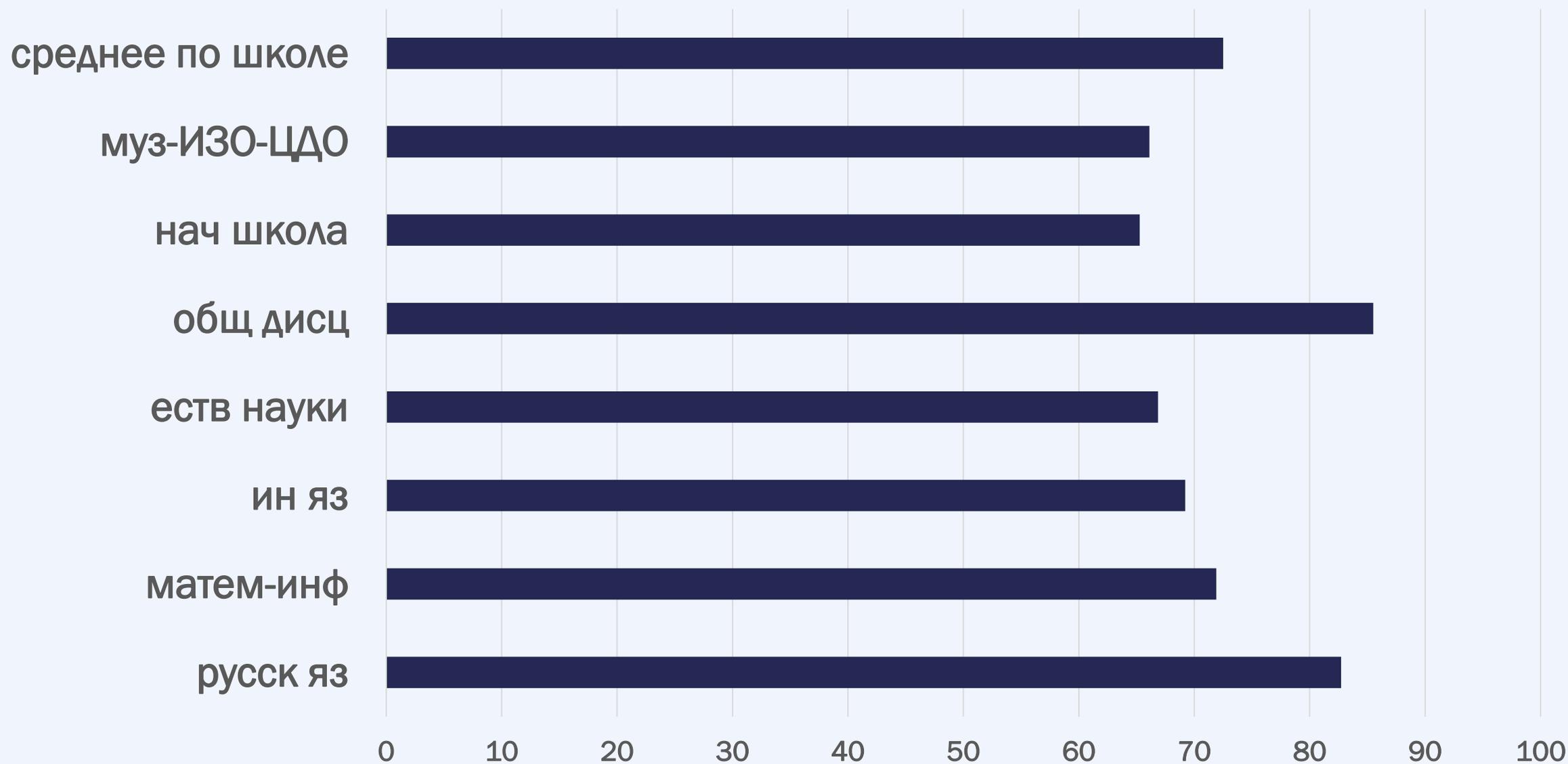
**«метапредметные навыки (умения)»**

# Вклад в профессиональную успешность сотрудника

## Треугольник развития



# Анализ своих действий



## Хвалим:

- Понимание, важности анализа влияния педагогических действий на учебные результаты
- Владение инструментами, с помощью которых ученикам можно демонстрировать влияние педагогических действий на учебные результаты.

Расширяйте спектр инструментов

## Советуем:

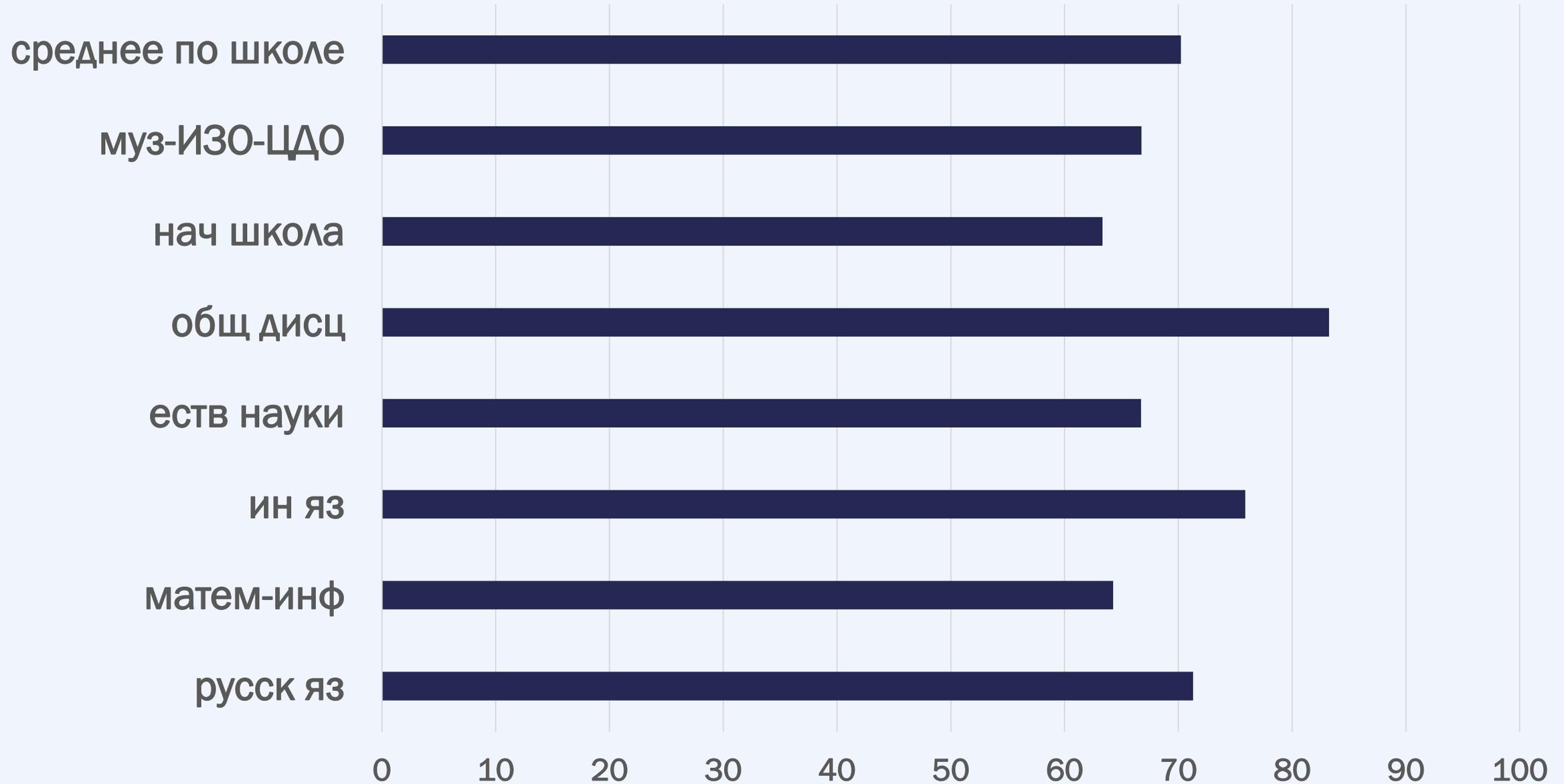
Применяйте разных методик для измерения результатов.

Обсуждайте с учащимися цели и задачи обучения.

Наблюдайте за тем, какой результат дают те или иные педагогические методики, и используйте те, которые лучше всего подходят конкретному классу.

Выделяйте времени в конце каждого занятия , чтобы вместе с учениками обсудить, чему они научились за урок.

# Ориентация на учебный результат



## Хвалим:

- Осознание важности планирования педагогических действий с опорой на результаты учеников, поскольку их достижения – это оценка вашей работы.
- Регулярная оценка уровня успеваемости класса

## Советуем:

Ставьте перед учениками понятные, конкретные и достижимые цели обучения.

Меняйте методы и техники преподавания, если ученики не выполняют поставленных вами задач.

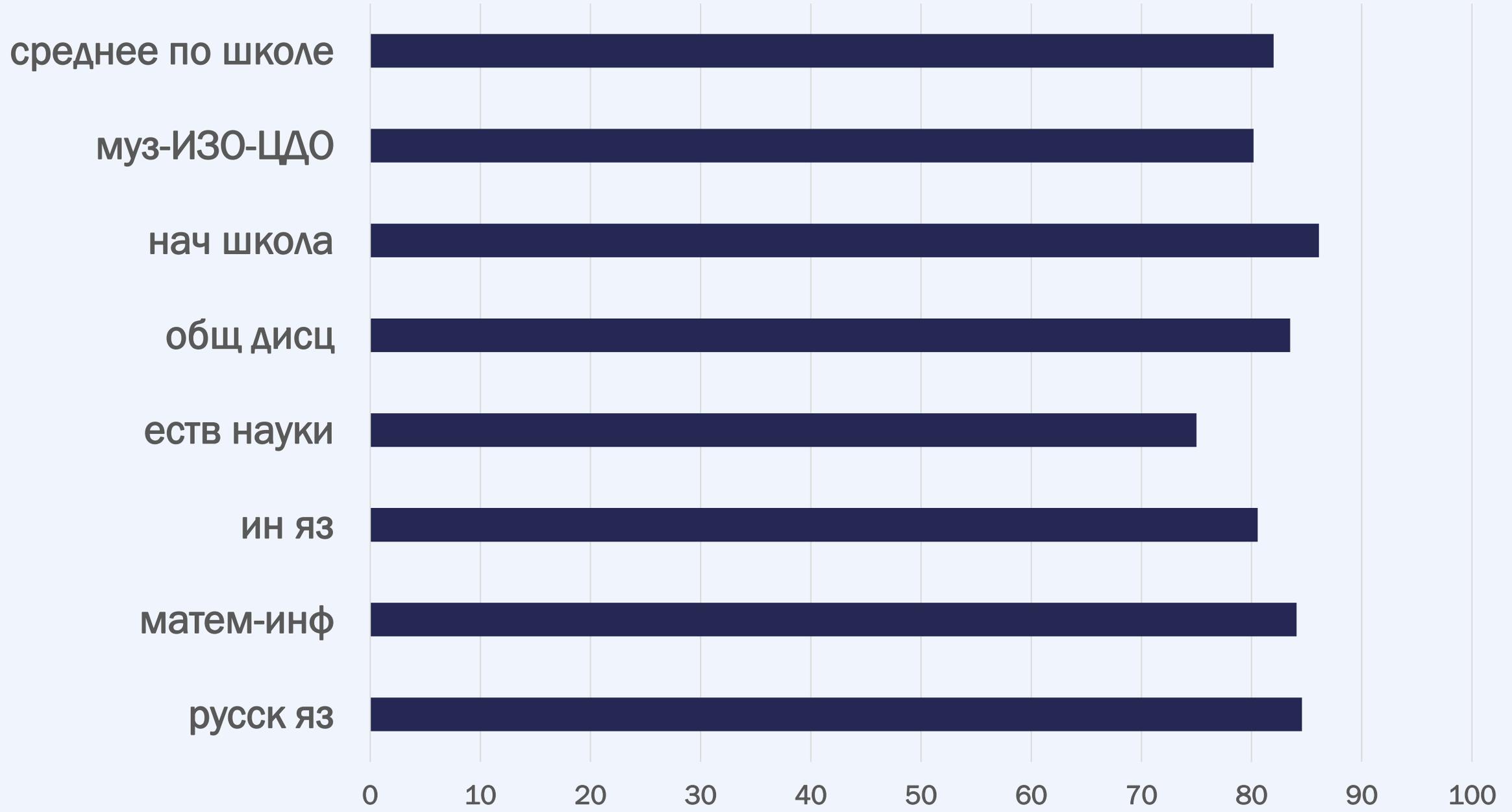
Добавляйте в урок элементы игры и другие приемы, чтобы стимулировать учеников

В конце каждого занятия выделяйте время, чтобы вместе с учениками обсудить, чему они научились за урок.

Перед оцениванием обязательно объясняйте ученикам критерии успешного результата

Старайтесь планировать свои действия с опорой на результаты учеников.

# Сотрудничество с коллегами



## Хвалим:

- Стремление к общению с коллегами и совместной работе с ними.
- Обсуждение с коллегами успехов и неудач учеников и использование общих наблюдений для решения проблем и развития детей.
- Осознание важности не только предметных успехов учеников, но и их личностных особенностей и межпредметных навыков.
- Готовность поддерживать коллег и умение просить о поддержке, когда она нужна.
- Умение распределять обязанности в команде, эффективно объединяя сильные стороны коллектива.

## Советуем:

Проявляйте инициативу, обсуждайте с коллегами успехи и неудачи учеников, используйте общие наблюдения для решения проблем и развития детей.

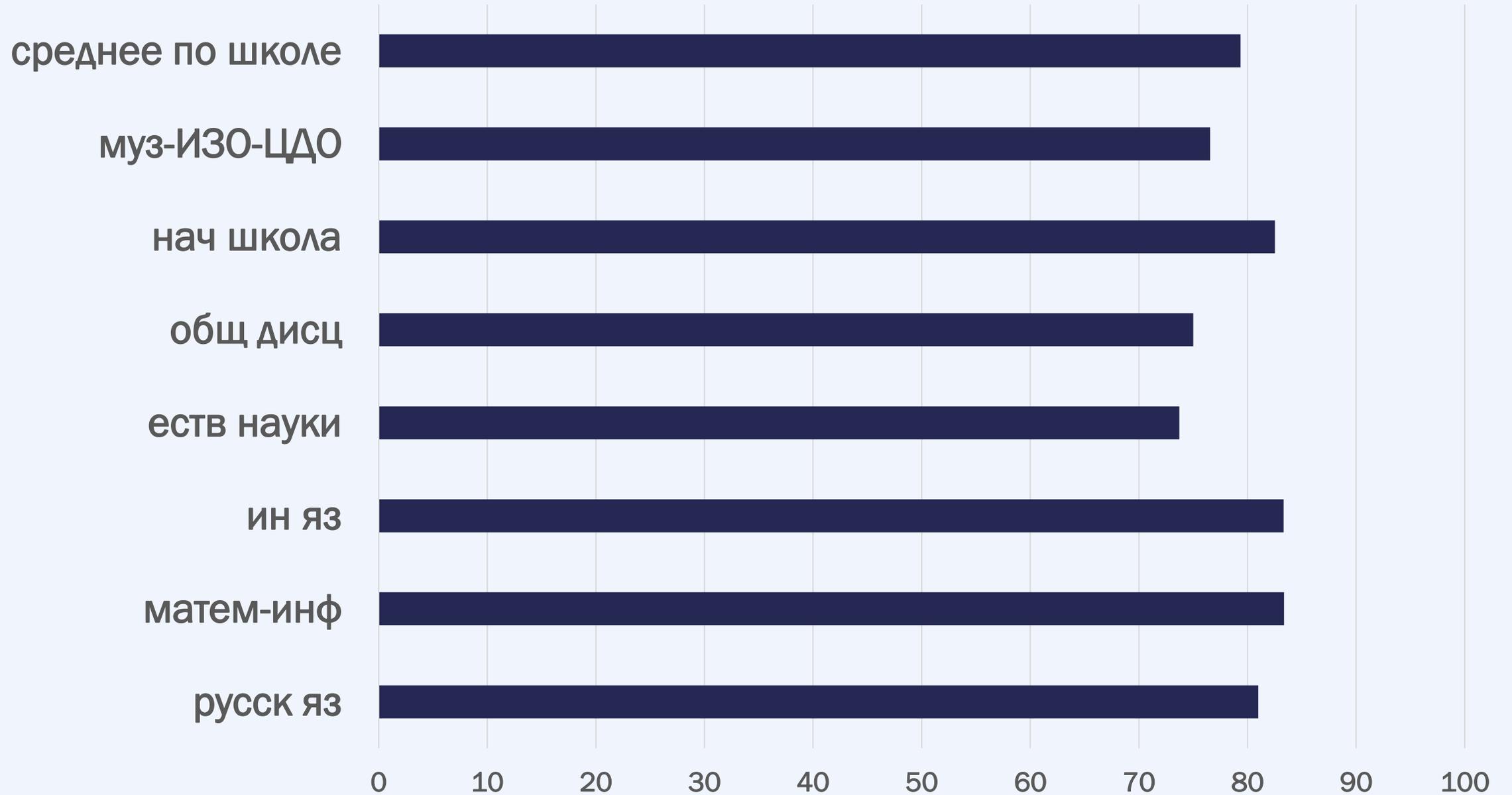
Не бойтесь делегировать задачи коллегам; используйте успехи учеников как возможность оценить результаты общей работы и делите ответственность за неудачи на всю команду.

Используйте успехи учеников как возможность оценить результаты общей работы и делите ответственность за неудачи на всю команду.

Попробуйте поделиться с коллегами опытом преподавания — не обязательно удачным — и спросите их совета.

Предложите коллегам использовать на уроке ваши раздаточные материалы и расспросите о реакции класса.

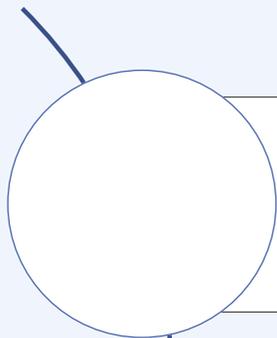
# Развитие учеников



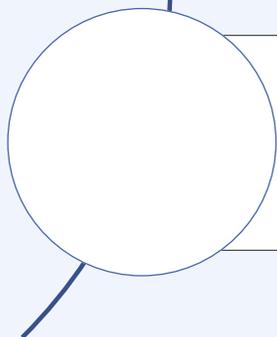
## Хвалим:

- Включение в обучение как посильных для учеников заданий, так и учебные ситуации, с которыми дети не могут справиться самостоятельно.
- Умение диагностировать актуальный уровень своих учеников, чтобы точно определять посильные для них задачи и задачи, находящиеся в зоне их ближайшего развития.
- Широкий арсенал педагогических методик
- Готовность действовать в сложных ситуациях вместе с учениками и помогаете им расти над собой

## Советуем:

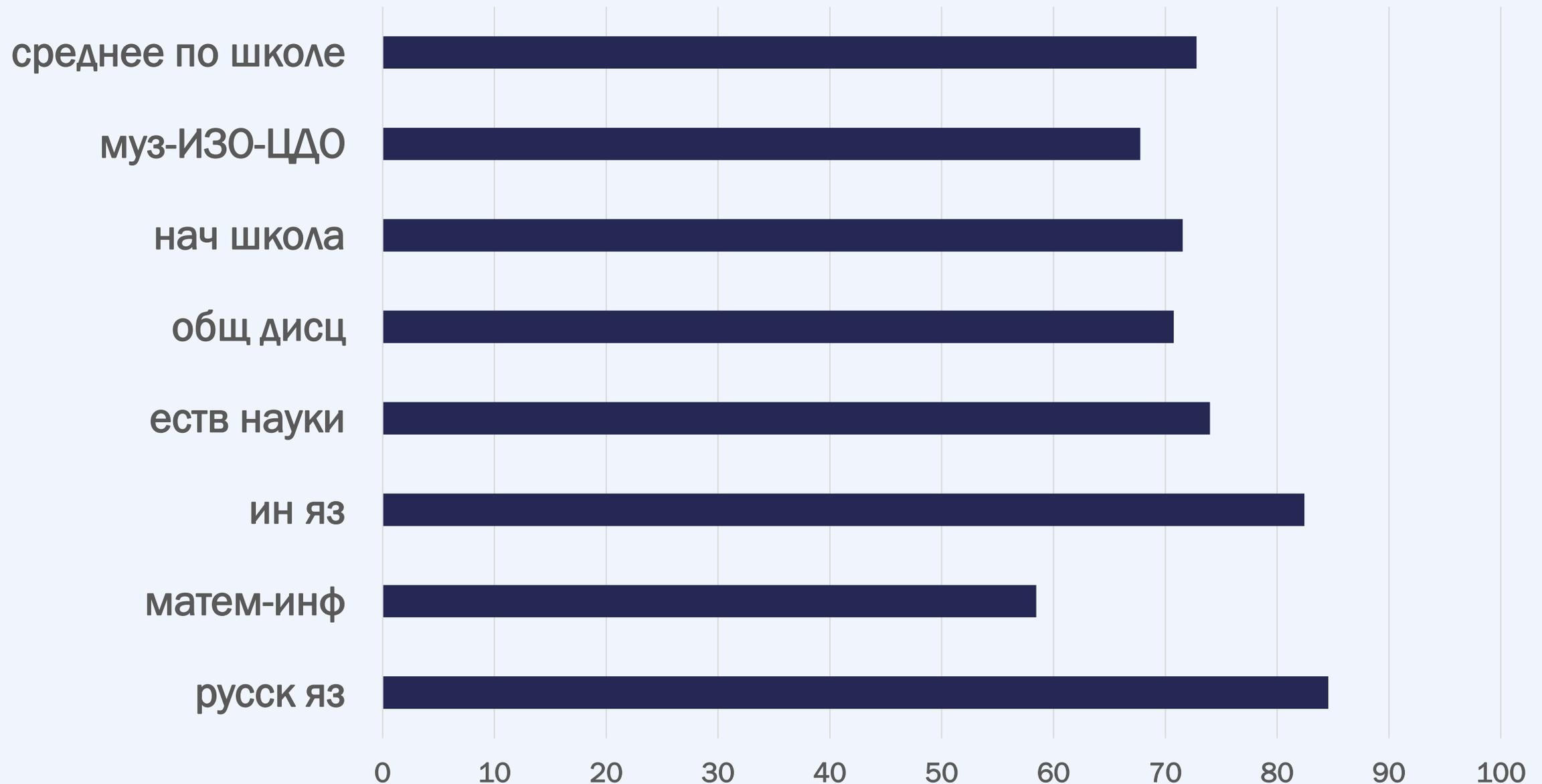


Попробуйте спроектировать несколько заданий на оценку актуальной ситуации и поработать над ними вместе с классом.



Попробуйте создавать учебные ситуации, как посильные для ребенка, так и те, с которыми он не может справиться самостоятельно, но над ними можно поработать вместе с классом.

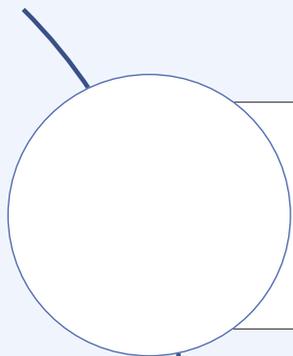
# Индивидуальный подход



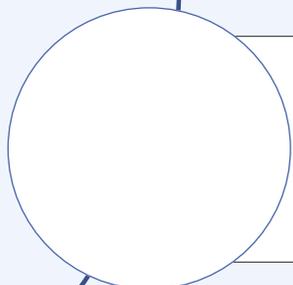
## Хвалим:

- Осознание приоритетности индивидуального подхода к ученикам.
- Умение давать ученикам конструктивную обратную связь и стимулировать их к высказыванию своих оценок, впечатлений, ощущений.
- Не просто констатация, правильно или неправильно выполнено задание, но всегда объяснение, в чем именно была допущена ошибка. Приучение к такому подходу учеников — обучение их объяснять свои эмоциональные оценки, не переходить на личности в общении друг с другом.
- Обоснование своих действий на полученной обратной связью, подбор новых заданий с учетом уровня подготовки учеников и смена методики в зависимости от реакции класса.

## Советуем:

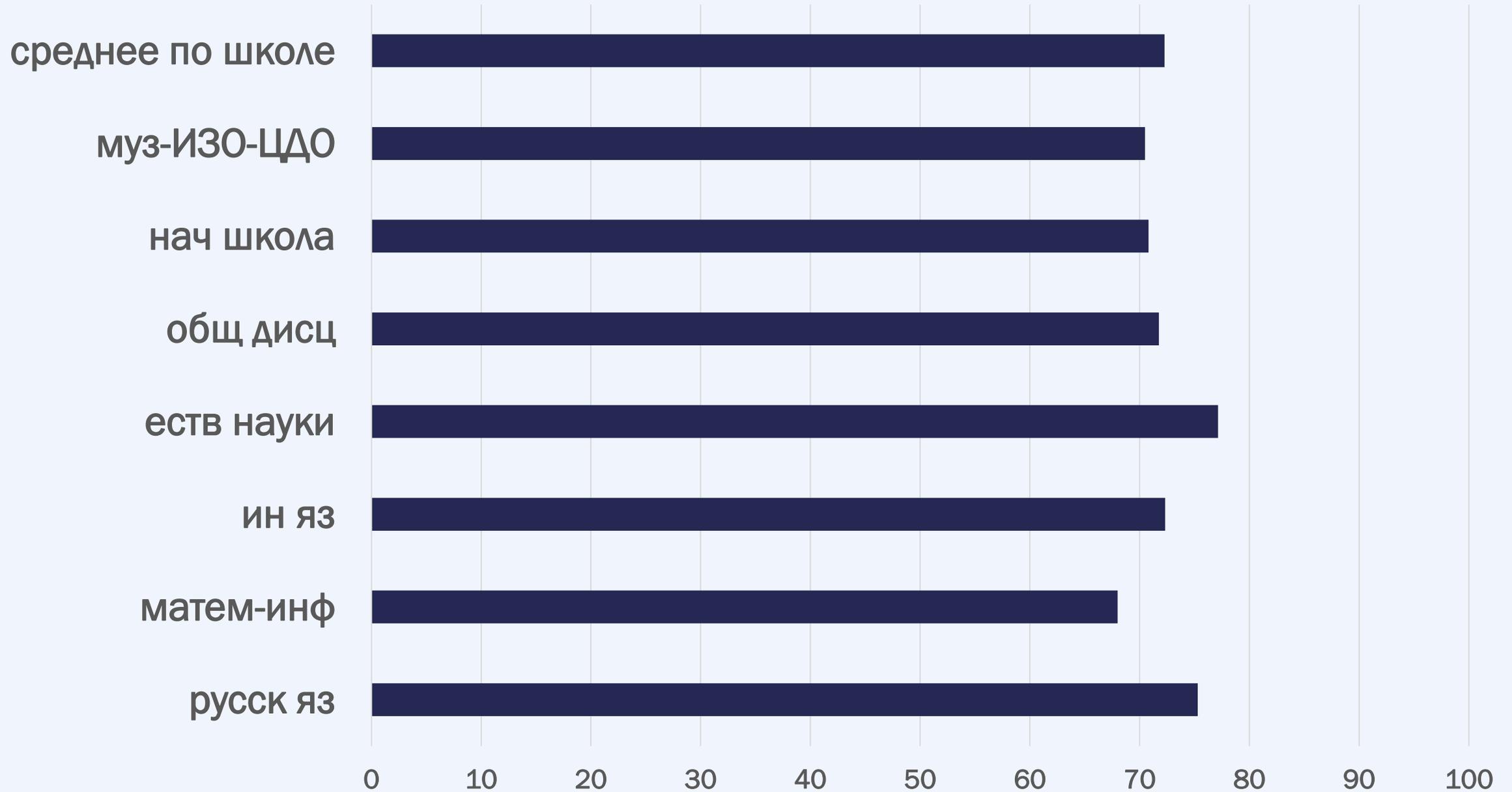


Применяя парные и групповые задания, уделяйте больше внимания тому, чтобы все ученики участвовали в работе.



Создавайте ситуации, требующие живого обсуждения, ищите новые способы разделить учеников по группам и парам.

# Атмосфера в классе



## Хвалим:

- Понимание, что обучение строится на коммуникации
- Умение организовывать образовательный процесс как диалог и выстроить доверительные отношения с учениками. Готовность выходить из «учительского» образа, разрешая себе шутить и смеяться вместе с детьми.
- Активное использование проблемного обучения, создание ситуации, требующие живого обсуждения.
- Использование метода совместного обучения; применение парных и групповых заданий, с учетом, чтобы все ученики участвовали в работе.
- Создание у класса чувства единства и безопасности, уверенности, что дети могут полностью доверять вам и друг другу.
- Умение создать ситуации, чтобы дети говорили больше, чем педагог.

## Советуем:

Создавайте ситуации, требующие живого обсуждения, это поможет не только в освоении учебных навыков, но и в создании у класса чувства единства.

Стимулируйте учеников честно высказывать свое отношение к происходящему в классе, но учите их делать это в вежливой форме, не задевая окружающих.

Вместо того, чтобы ругать детей за ошибки, объясняйте, как их исправить и больше не допускать. Тогда ваши ученики будут полностью уверены, что могут доверять вам и друг другу.

# SOVT SKILLS коллектива



# От надпрофессиональных компетенций педагога – к метапредметным образовательным результатам учеников

- Анализ своих действий
- Ориентация на учебный результат
- Сотрудничество с коллегами
- Развитие учеников
- Индивидуальный подход
- Атмосфера в классе

## ■ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция

## ■ КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

## ■ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- **Общеучебные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, поиск и выделение необходимой информации, рефлексия.

- **Логические:** анализ; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование

- **Действия по постановке и решению проблемы**

## ■ ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

- самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание

*«Вопросы развития soft skills у людей, занимающихся педагогической деятельностью, заслуживают особого внимания, так как именно они призваны формировать «гибкие навыки» у подрастающего поколения»*

*«Эти навыки и умения становятся особенно актуальными в эпоху цифровизации, характеризующейся процессами трансформации как общества в целом, так и образования в частности, что влечет за собой трансформацию понятия педагогической профессии»*

Т.А. Яркова и И.И. Черкасова