**Педагогическая модель формирования индивидуальной исследовательской позиции обучающихся в гуманитарной области в рамках проектной деятельности**

1. **Теоретические подходы**

*Исследовательская компетентность учащихся в гуманитарной сфере* - интегративное качество личности, предполагающее готовность и способность к продуктивному осуществлению исследовательской деятельности в сфере гуманитарных наук.

**Структурные компоненты исследовательской компетентности:**

* *личностный* - система мотивационно-ценностных установок и набор  
  личностных качеств учащегося, адекватных потребностям и характеру  
  исследовательской деятельности;
* *когнитивный* - исследовательская осведомленность о процедурах осуществления исследовательской деятельности, ее специфики в гуманитарной сфере;
* *деятельностный*, предполагающий использование учащимися методов, приемов и процедур проведения исследования;

**Формы работы по формированию исследовательской компетентности в гуманитарной сфере:**

* Проблемно-поисковая группа (в рамках урока, выполнения домашнего задания, внеурочной деятельности, подготовки выступления с докладом и т.д.)
* Творческое объединение (литературный клуб, английский клуб и т.п.)
* Спецкурсы, факультативы, кружки и иные формы коллективного взаимодействия обучающихся, в идеале, созданные на основе интересов детей
* Индивидуальная работа (в рамках урока, внеурочной деятельности, общения учителя и ребенка)

1. **Практика работы педагогов гуманитарного направления**

В работе мы исходим из того, что реализовать проект может любой ученик; исследовательский же проект требует наличия у ученика способности к научной деятельности, одного желания или интереса к теме недостаточно. Бесспорно, **на уроках** мы стараемся заложить **фундамент исследовательской компетентности**, обучая детей мыслить: сравнивать, обобщать, аргументировать, делать выводы и т.д. Но опыт показывает, что обучающиеся подменяют исследовательскую работу скачиванием реферата, организацией беседы и ее изложением или проведением единичного опроса; методы исследования заменяют поиском нужной информации в интернете, реже книгах.

Формирование исследовательской компетентности учащихся должно происходить поэтапно, осуществляться на протяжении всех лет обучения, а не непосредственно в год реализации оцениваемого проекта в 9 и 11 классе.

Выделяем следующие этапы работы над формированием исследовательской компетенции:

1. Важнейшей задачей педагога на начальном этапе является **выявление интереса и способности обучающихся к исследовательской деятельности в гуманитарной сфере**,

Методы и приемы

* Познавательные и проблемные задачи, творческие задания, которые могут решаться как в проблемной группе, так и индивидуально
* Система домашних заданий, ориентированных на работу с источниками, поиск информации, развитие критического мышления
* Мини-проекты на уроке.

1. **Вовлечение учащихся в научный поиск**, развитие креативных способностей учащихся в гуманитарной области, обсуждение авторских идей и проектов

Методы и приемы:

* Деловые и ролевые игры по ознакомлению со специфическими методами исследований в гуманитарной области
* Творческие задания (взять интервью, сравнить фотографии, найти дома вещественные исторические источников, провести опрос или анкетирование, написать очерк или стихотворение)
* Поддержка и развитие сопутствующих форм творческой деятельности учащихся (рисование, компьютерный дизайн, фотография)
* Коллективное прочтение и обсуждение источников, критических текстов, публицистики, постов в интернете

1. **Стимулирование интереса обучающихся к исследовательской деятельности через актуализацию их личного, семейного, общественного опыта.**

Методы и приемы:

* Использование системы заданий, для выполнения которых необходимо обратиться к родственникам, хранящимся дома вещам и реликвиям, интернет-архивам, своим личным чувствам и оценкам
* Взаимодействие с социальными партнерами, создание социально значимых продуктов
* Встречи с интересными людьми-гуманитариями
* Экскурсии -практическое знакомство с профессиями, в которых необходимы полученные исследовательские навыки
* Обучение навыкам ораторского выступления на уроках, во внеурочной деятельности, перед учениками младших классов.

1. **Работа над индивидуальным проектом** включает все указанные этапы

Полезный ресурс -[**www.researcher.ru**](http://www.researcher.ru/) - портал Исследователь. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы. До 250 посещений в день.

[**Памятка для обучающихся**](https://docs.google.com/document/d/1SccolgA52WpZjJY2L6MhGlUu3k9q4Z9qwWAiOTEPqTA/edit)

**Полезные ссылки для проведения исследования:**

* [Как работать с текстовыми источниками](http://urokiistorii.ru/node/2226)
* [Как работать со статистикой](http://urokiistorii.ru/node/2227)
* [Как работать с памятниками](http://urokiistorii.ru/node/2228)
* [Как работать с визуальными источниками](http://urokiistorii.ru/node/2229)
* [Как работать с фотографиями](http://urokiistorii.ru/node/2230)
* [Как работать с рекламой](http://urokiistorii.ru/node/2231)
* [Как работать с карикатурами](http://urokiistorii.ru/node/2232)
* [Как работать с плакатами](http://urokiistorii.ru/node/2233)
* [Устная история. Как проводить интервью](http://urokiistorii.ru/node/2238)
* [Как работать с документальными фильмами](http://urokiistorii.ru/node/2246)
* [Как оформить проект](https://docs.google.com/document/d/1KrrmsDfxC330lyX7uk7xwOMcbqgJM4rWytgZVl0YKOw/edit)