

Наставничество как траектория сотрудничества

Наставничество в современном образовании рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы.

Слайд 2

Педагогическое наставничество – это процесс сотрудничества между опытным педагогом (наставником) и менее опытным коллегой, направленный на развитие профессиональных компетенций и личностного роста второго. Оно основано на обмене опытом, знаниями, навыками и ценностями, способствуя созданию благоприятной среды для обучения и профессионального развития.

Цель системы наставничества педагогических работников в образовательной организации заключается в организации и реализации широкого спектра действий, направленных на создание благоприятной и эффективной среды для наставничества, которая должна способствовать непрерывному профессиональному росту и саморазвитию педагогических работников, как личностному, так и социальному. Также педагогическое наставничество помогает молодым и начинающим специалистам освоиться и закрепиться в сфере педагогики.

Доказано, что сотрудничество педагогов-единомышленников разных поколений является лучшим способом их профессионально-личностного развития. Наставничество — постоянное взаимодействие молодого специалиста с представителями педагогического сообщества, помогающее его успешной интеграции в профессию. В настоящее время наставничество рассматривается как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Роль наставничества в профессиональном развитии педагогов

слайд 3

Роль педагогического наставничества в профессиональном развитии педагогов неоценима, поскольку оно оказывает множество положительных влияний как на самих педагогов, так и на образовательное учреждение в целом. Рассмотрим подробнее основные аспекты его роли:

Повышение качества образования

Наставничество способствует повышению качества образования путем обмена своим опытом, передачи лучших практик и методик обучения. Опытные педагоги делятся своими знаниями с менее опытными коллегами, что помогает последним освоить эффективные стратегии преподавания, учитывающие современные требования и потребности учащихся.

Улучшение педагогической культуры

Педагогическое наставничество способствует формированию и развитию педагогической культуры в образовательном учреждении. Этот процесс стимулирует профессиональное взаимодействие между педагогами, помогает создать дружественную и поддерживающую атмосферу, где ценятся индивидуальные достижения и вклад каждого участника.

Создание обучающей среды для учащихся

Наставничество напрямую влияет на создание обучающей среды, которая ориентирована на индивидуальные потребности и интересы учащихся. Благодаря разнообразным методам и подходам, предлагаемым опытными педагогами, обучение становится более интересным, эффективным и приспособленным к различным стилям обучения.

Обмен опытом и кругозор

Наставничество позволяет педагогам обмениваться опытом и расширять свой кругозор. Опытные наставники делятся своими методиками, инновационными подходами и актуальными исследованиями в области педагогики, что помогает другим педагогам быть в курсе последних тенденций и достижений в образовании.

Развитие критического мышления и творческих способностей

Педагогическое наставничество стимулирует развитие критического мышления и творческих способностей у педагогов. Общение с опытными коллегами, анализ практических ситуаций и поиск инновационных решений способствуют тому, что педагоги становятся более гибкими, адаптивными и креативными в своей работе.

Система наставничества в нашей школе связана с повышением профессионального потенциала педагогов, поддержкой обучающихся с особенными образовательными и социальными потребностями, созданием условий для профессионального самоопределения обучающихся, внешними запросами. На основе обозначенных проблем выбрано пять форм наставничества: «ученик — ученик», «студент — ученик», «работодатель — ученик», «учитель — учитель», «учитель — студент». Каждая форма предполагает решение определенных задач с использованием целевой модели наставничества.

Форма наставничества «ученик — ученик»

слайд 4

Технология наставничества в форме «ученик — ученик» позволят создать условия для формирования активной гражданской позиции учащихся, их успешной социализации, помогает раскрыть способности, строить отношения, найти поддержку и друзей.

Применяется в рамках реализации образовательных программ. Взаимодействие ведётся в режиме внеурочной деятельности в следующих формах: проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, волонтерство, подготовка к конкурсам, олимпиадам.

Эта форма наставничества является самой распространенной и эффективной и в урочной системе, и во внеурочной деятельности.

Слайд 5

А также в рамках программы Преемственности детского сада и школы каждый год в начальной школе проходит разовая организация наставничества. К нам в гости приходят будущие наши первоклассники из соседнего детского сада. И ребята 4-х классов с удовольствием делятся с ними радостями школьной жизни.

В ходе работы в начальной школе всегда возникает потребность в привлечении родителей, в том числе к деятельности по наставничеству. Я считаю, что родители - это самые авторитетные наставники. Именно они могут поделиться опытом социальных отношений со своими детьми. Поэтому можно отметить еще одну форму наставничества **«учитель – ученик - родители»**.

Я считаю, что данная форма наставничества учитель – ученик – родители обеспечивает индивидуальный подход к обучающимся и создает комфортную обстановку развития.

Форма наставничества «студент — ученик»

слайд 6

Представляет собой взаимодействие учащегося (учащихся) психолого-педагогического класса школы и студента, который помогает с профессиональным и личностным самоопределением, оказывает влияние на наставляемого, способствует коррекции образовательной траектории.

Взаимодействие ведётся в режиме внеурочной деятельности, участия в конкурсах и олимпиадах, создания проектных работ, совместных походов на спортивные, культурные мероприятия, способствующих развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

Ко Дню студенчества выпускники 11 класса – студенты 1 курса Демидовского университета на этой неделе посетили учеников 9 «А» класса и поделились впечатлениями о новой студенческой жизни.

Форма наставничества «работодатель/внешний взрослый — ученик»

слайд 7

Представляет собой взаимодействие обучающегося профильного класса и представителя предприятия, имеющего богатый личный или профессиональный опыт, при этом наставник поддерживает наставляемого, активизирует его профессиональный и личностный потенциал, усиливает мотивацию к учебе и самореализации, передаёт личный опыт. В процессе взаимодействия наставника с наставляемым происходит прикладное знакомство с профессией.

Форма наставничества «учитель — учитель»

слайд 8

Форма наставничества «учитель — учитель» реализуется на основании положения о наставничестве, представляет собой взаимодействие молодого специалиста или нового сотрудника (при смене места работы), а также учителя, испытывающего профессиональные затруднения, с учителем, который располагает ресурсами и навыками, оказывает разностороннюю поддержку.

Применяется в рамках реализации образовательных программ. Форма использована для повышения уровня профессиональной компетентности педагога, подготовки к участию в конкурсах, творческих мастерских, семинарах, разработках методических материалов, в работе школы молодого учителя.

Форма наставничества «учитель — студент»

Реализуется в виде практической подготовки обучающихся педагогических колледжа и университета. Форма использована для повышения уровня профессиональной компетентности будущего педагога. Студенты приходят на производственную практику, чтобы потом показать свои умения на педагогическом поприще. А также студенты выпускных курсов выходят в школу, пробуя себя в роли учителей.

Ментальная карта наставничества

слайд 9

Молодой специалист, приходя в образовательное учреждение, в новый коллектив в качестве педагога, нуждается в помощи коллег направляющих его деятельность.

И от того насколько хорошо он сумеет адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям работы зависит будущее самого учителя, будущее школы.

Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в нашей школе традиционно является одной из самых составляющих методической работы. Специфические особенности учительского труда и профессиональные возможности каждого учителя, отсутствия опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации. Как следствие происходит не всегда оправданный отток молодых учителей, не нашедших себя в выбранной профессии. Поэтому молодым учителям нужна постоянная методическая помощь.

Наставничество — форма эффективного сотрудничества педагогов, в котором наставник помогает молодому специалисту определить свои точки роста, выстроить векторы профессионального развития, мотивирует наставляемого на достижение успеха.