

Зеленцова Ирина Александровна,
учитель начальных классов
МОУ «Средняя школа № 59» г. Ярославль

Технологическая карта урока окружающий мир

1 класс, УМК «Школа России»

Тема: Когда появилась одежда?

Педагогические цели	Познакомить учащихся с историей появления одежды, показывать зависимость типа одежды от погодных условий, с разнообразием современной одежды, ее назначением (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная), воспитывать бережное отношение к своей одежде.
Тип, вид урока	Открытие нового знания
Планируемые результаты (предметные)	Формировать умение проследивать историю появления одежды и развития моды; умение подбирать подходящую одежду для конкретного случая.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<p>Личностные: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</p> <p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, взаимодействовать.</p>

Формы и методы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные (цифровые) ресурсы	Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 2 часть, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» Н.А.Соколова, презентация, смайлики для самооценивания.

ХОД УРОКА:

Этапы Урока	Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	2	3	4	5
I. Организационный момент Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки	Беседа	<p>- Встали красиво, выровнялись. Садитесь.</p> <p>Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.</p> <p>- Ребята, посмотрите на птичку, которая изображена на доске. Что это за птица? Какое у нее настроение?</p> <p>- Я надеюсь, что сейчас у вас такое же хорошее настроение. И останется оно до конца урока.</p>	<p>Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.</p>	<p>Личностные: самоопределение (мотивация учения)</p>

<p>II. Актуализация знаний</p> <p>Цель: актуализировать мыслительные операции необходимые и достаточные для восприятия нового материала: наблюдения, сравнения, аналогии</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Фронтальная беседа</p>	<p>- На прошлом уроке мы с вами говорили о птицах. Вспомните, на какие две группы можно разделить всех птиц. (перелетные-зимующие)</p> <p>Крепеж названий.</p> <p>- К какому виду птиц относится синица?</p> <p>- На доске картинки птиц. Распределите их. Кто желает?</p> <p>- Каких птиц называют – перелётными?</p> <p>- Каких - зимующими?</p> <p>- Легко ли этим птицам зимой?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Как вы можете помочь зимующим птицам?</p> <p>Проверка работы на доске.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>-Посмотрите на картинки зимующих птиц. Почему они сидят нахохлившись?</p> <p>-Как вы думаете, птицам зимой холодно?</p> <p>-А как они согреваются?</p> <p>Часто в мороз птицы не летают, а сидят нахохлившись. Почему?</p> <p>Оказывается, они не летают в мороз, потому что птица в полете мерзнет намного быстрее. Когда птица сидит, у нее находится между перьями неподвижный воздух. Он</p>		<p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		не пропускает холод к телу птицы и задерживает тепло. В полете же со всех сторон к телу птицы устремляется морозный воздух, и она мерзнет на лету.		
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Цель: постановка учащимися цели урока, выхода из затруднения; уточнение и согласование темы урока; определение средства (алгоритм); формулирование шагов, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели</p>	Фронтальная беседа	<p>- Ребята, а как люди согревают себя? Ответьте на вопрос, отгадав загадки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дождик льётся не на шутку, Надевают дети...(<i>куртку</i>) 2. Если мёрзнут даже зубы, Значит, надевайте...(<i>шубы</i>) 3. Мы зимою по привычке Надеваем...(<i>рукавички</i>) <p>- Назовите эти предметы, одним словом. - Предположите, о чём мы будем говорить на уроке?</p> <p>-Прочитайте тему сегодняшнего урока.</p> <p>-Как вы думаете, что мы узнаем сегодня на уроке об одежде? Дети: 1. <i>Узнаем, когда появилась одежда</i></p>	<p>Разгадывание загадок</p> <p>Формулировка темы урока детьми.</p> <p>На доске открывается тема урока</p> <p>Организация постановки цели урока детьми.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание (постановка задачи на основе соотнесения того, что известно и не известно); планирование (определение последовательности промежуточных целей); прогнозирование.</p>

		<p><i>и как она менялась с течением времени.</i></p> <p><i>2. Научимся подбирать для каждого случая подходящую одежду.</i></p>		
<p>IV. «Открытие» нового знания</p> <p>Цель: реализация построенного проекта в соответствии с планом; фиксация нового способа действия в речи; фиксация преодоления затруднения; уточнение общего характера нового знания</p>	Беседа	<p>- Сегодня мы попробуем заглянуть в прошлое и узнать с чего же все начиналось. Узнаем историю одежды.</p> <p>- Как вы думаете, какая одежда появилась самой первой, и из чего она была сделана?</p> <p>Слайд 1</p> <p>- Первобытные люди делали одежду из шкур животных, чтобы защитить себя от холода, жары и дождя. Сначала люди просто связывали и обматывали шкуры вокруг тела. Спустя какое-то время шкуры научились связывать и переплетать. Постепенно человек научился обрабатывать шкуры и выделывать их. Одежда стала тоньше и могла закрыть всё тело.</p> <p><u>- А что же такое ткань?</u></p> <p>Ткань - это материал, который получают на ткацких станках путем переплетения нитей между собой.</p>	<p>Ответы учащихся</p> <p>На слайде появляется картинка первобытного человека</p> <p>Учащиеся рассматривают</p>	<p>Регулятивные:целеполагание; планирование; прогнозирование; формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Познавательные: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>

		<p>- Из чего она состоит? - Ткань состоит из нитей. - А кто же переплел эти нити? СЛАЙД 2 - В древние-предревные времена нить скручивали пальцами. Позже появились прялки и веретено. СЛАЙД 3. - А ещё позже прядильный станок СЛАЙД 4. - А сейчас нити прядут, то есть скручивают из волокон, огромные прядильные машины. - Шкура- одежда первобытных людей. Шкура считается теплой одеждой и мы с вами в зависимости от погоды носим разную одежду. Если одежда предназначена для разной погоды, то и делают ее из разных видов ткани.</p> <p style="text-align: center;"><u>Виды ткани.</u></p> <p>Какие виды тканей используются для изготовления одежды, чем они отличаются друг от друга, их основные характеристики и свойства – об этом я расскажу вам. Слайд 5. Хлопчатобумажная ткань. Хлопок получают из растения – хлопчатника. После цветения хлопчатника образуется коробочка, внутри которой находятся семена. В период созревания коробочка</p>	<p>кусочек ткани. Приходят к выводу, что ткань состоит из нитей.</p>	<p>Познавательные: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>раскрывается и из нее пушистой массой выходит волокно.Затем его собирают и отправляют на хлопкоочистительный завод.</p> <p>Слайд 6,7. Льняная ткань — это ткань с гладкой поверхностью и матовым блеском, получаемая из растения-льна,. Волокно льна находится в стебле растения. Из льняных волокон делают льняные ткани.</p> <p>Слайд 8,9. Шерстяная ткань. Сырьем для производства этих материалов служат шерсть и пух различных животных: кроликов, овец, лам, верблюдов и других.Сбор шерсти происходит путем стрижки.Затем-очищают, расчесывают, прядение. Они обладают высокими теплосберегающими свойствами.</p> <p>Слайд 10,11. Шёлк — мягкая ткань из нитей, добываемых из кокона тутового шелкопряда. Шелк получают при размотке коконов тутового шелкопряда. Кокон- это плотная оболочка, которую гусеница туго свивает вокруг себя перед тем, как превратиться в куколку, затем в бабочку.</p>		<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>V. Физкультминутка</p> <p>Цель: предупредить и снять утомление, повысить умственную работоспособность</p>		<p>Буратино потянулся, (Руки вверх, вдох – потянулись) Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Три – нагнулся. (наклоны – раз, два, три) Руки в сторону развел, (развели руки в стороны) Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать. (встали на носочки)</p>	<p>Повторяют движения за учителем</p>	<p>Регулятивные: выполнять задание в соответствии с требованиями.</p> <p>Личностные: установка на здоровый образ жизни</p>

		<p style="text-align: center;"><u>СТИЛИ</u></p> <p>- Всегда ли мы одеваемся одинаково?</p> <p>- Какая одежда нужна нам для разных случаев?</p> <p>- Покажите на стр.21, какую одежду носят учителя, банкиры, бизнесмены? Прочитайте ее название. Крепеж названия «деловая».</p> <p>- Покажите, в какой одежде хоккеисты? Как она называется? Крепеж названия «спортивная».</p> <p>- А когда человек выполняет определенную работу, как называется этот вид одежды? Крепеж названия «рабочая».</p> <p>- Покажите, в какой одежде вы дома? Как она называется? Крепеж названия «домашняя».</p> <p>Ребята, а в театр , на день рождение (на праздники) какую мы одежду должны надевать? Крепеж названия «праздничная»</p> <p style="text-align: center;"><u>Уход за одеждой</u></p> <p>Чистоплотный человек имеет чистое тело, аккуратно одет. Он вызывает симпатию, с ним приятно общаться. А человек в помятой одежде, имеет неприглядный вид.</p> <p>Кроме того, опрятность и повседневный уход за чистотой тела способствуют укреплению</p>	<p>Определение назначения одежды</p> <p>Приводят примеры одежды разных видов.</p>	<p>Предметные: умение подбирать подходящую одежду для конкретного случая.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

		здоровья.		
VI. Первичное закрепление Цель: организовать закрепление знаний об одежде,	Индивидуальная работа	- Работа в рабочей тетради на печатной основе стр. 11 - Выполните задания 1,2. Проверка.		Регулятивные: внесение корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона Познавательные: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
VII. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе составление таблицы Цель: организовать выполнение учащимися	Работа парами.	- Заполним таблицу о видах одежды. Приклеивание. Виды одежды: 1. Деловая 2. Спортивная 3. Рабочая	Составляют таблицу.	Регулятивные: контроль (сличение способа действия и его результата с эталоном) внесение корректив в

<p>самостоятельной работы; организовать фронтальную проверку и исправление ошибок</p>		<p>4. Домашняя 5. Праздничная</p> <p>Проверка.</p>		<p>план и способ действия в случае расхождения эталона</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других; уважать чужую точку зрения</p>
<p>VIII. Рефлексия. Цель: фиксация нового содержания, изученного на уроке; оценивание учащимися собственной деятельности на уроке</p>	<p>Обобщающая беседа</p>	<p>- Какую цель ставили на уроке? - Достигли ли цели? Преодолели ли возникшее затруднение?</p> <p>- Вы очень хорошо поработали, все молодцы! - Ребята, какое настроение у вас в конце урока? Покажите мне на ваших смайликах. Если вы достигли цель, преодолели все затруднения, понятна вам была тема, вам понравилось как вы работали – смайлик с улыбкой. Если вы поняли тему, но затруднялись в некоторых заданиях- равнодушный смайлик. Грустный смайлик – не было ничего понятно.</p>	<p>Организация фиксирования нового знания</p>	<p>Регулятивные: контроль (сличение способа действия и результата с заданным эталоном), оценка (осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения)</p>