

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Портфолио ученика» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
 2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
 4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
- **Цель программы** – создание индивидуального образовательного рейтинга, основанного на компетентностном подходе, в котором отражены истинные, реальные достижения обучающегося.
-
- **Основные задачи программы:**
- – создать эмоционально-комфортную образовательную среду;
 - – способствовать развитию коммуникативных умений и навыков; –
 - - изучить интересы, потребности и склонности учащихся;
 - – изучить возможности учащихся: способность к общению и саморегуляции, достижения в учебной и досуговой деятельности;
 - – информировать учащихся и их родителей о различных вариантах выбора образовательного маршрута;
 - – способствовать формированию и развитию у учащихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;
 - – изучить возможности учащихся: способность к общению и саморегуляции, достижения в учебной и досуговой деятельности;
 - – способствовать формированию и развитию у учащихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи, поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся, формировать умение учиться ставит цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Введение портфолио может повысить образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, а это сделает более достоверным и ответственным выбор дальнейшего направления и формы обучения в будущем. Предполагаемый курс представляет структуру и технологию составления портфолио, его примерное содержание, формы организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся.

Функции портфолио в образовательном процессе:

1) диагностическая — позволяет показать те аспекты развития ученика, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении;

2) целеполагания — развивает у ученика умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность;

3) мотивационная — способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету за счет включения разнообразных учебных заданий (творческих, инновационных, юмористических);

4) информационная — помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме, создать целостное представление об изучаемом предмете;

5) оценивания — дает возможность получения обратной связи и включения процессуальной оценки, раскрывающей не только результат, но и характер его достижения;

6) контролирующая — позволяет отслеживать этапы и качество овладения учениками учебным материалом.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ

Элементы содержания	Формы организации
Тема 1. Что такое портфолио? Тема 2. Моя семья Тема 3. Мой мир Тема 4. Достижения	Урочная форма; консультации; самостоятельная работа; проектная работа; презентация.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса ученик должен

знать:

- Собственные индивидуально-психологические особенности
- Что такое портфолио и для чего его нужно

уметь:

- Уметь проводить самоанализ
- Искать информацию в различных источниках и грамотно их оформлять
- Осуществлять речевой самоконтроль
- Создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров, использовать основные приемы информационной переработки текста;

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес;
- чувства прекрасного и эстетические;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха/;
- развитие морально-этического сознания;
- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны, края, города, семьи, класса.

Регулятивные УУД:

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха/ и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные УУД:

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- интерес к познанию окружающей действительности.

Коммуникативные УУД:

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе, индивидуально;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое портфолио?	10	https://myschool.edu.ru/ http://www.solnet.ee/parents/p1_61.html
2	Моя семья	3	https://myschool.edu.ru/
3	Мой мир	11	http://www.solnet.ee/parents/p1_61.html
4	Достижения	10	https://myschool.edu.ru/

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения
Тема 1. Что такое портфолио?			
1.	1. Виды портфолио. Моё портфолио .Структура портфолио.	https://myschool.edu.ru/	14.09
2.	2. Примерный перечень разделов и работ, входящих в портфолио.	http://www.solnet.ee/parents/p1_61.html	21.09
3.	3. Типы портфолио. Какой тип выбрать?	https://myschool.edu.ru/	28.09
4.	4. Примерный перечень творческих работ, входящих в раздел «Портфолио работ».	http://www.solnet.ee/parents/p1_61.html	05.10
5.	5. Знакомство с разделами портфолио.	https://myschool.edu.ru/	12.10
6.	6. Как оформить презентацию?	http://www.solnet.ee/parents/p1_61.html	19.10
7.	7. Правила оформления портфолио.	https://myschool.edu.ru/	26.10
8.	8. Работа с разделом «Мой портрет».	http://www.solnet.ee/parents/p1_61.html	09.11
9.	9. Работа с разделом «Моё имя».	https://myschool.edu.ru/	16.11
10.	10. Первый день в школе. Первое сентября.	http://www.solnet.ee/parents/p1_61.html	23.11
Тема 2. Моя семья.			
11.	1. Происхождение моей фамилии.	https://myschool.edu.ru/	30.11
12.	2. Моё родовое дерево.	http://www.solnet.ee/parents/p1_61.html	07.12
13.	3. Тайны моего характера.	https://myschool.edu.ru/	14.12
Тема 3. Мой мир.			
14.	1. Мой мир.	https://myschool.edu.ru/	21.12
15.	2. Мой город. Моя школа.	http://www.solnet.ee/parents/p1_61.html	28.12
16.	3. Мои учителя.	https://myschool.edu.ru/	11.01
17.	4. Мои друзья.	http://www.solnet.ee/parents/p1_61.html	18.01
18.	5. Наши младшие друзья (звери и птицы).	https://myschool.edu.ru/	25.01
19.	6. Презентация по теме.	http://www.solnet.ee/parents/p1_61.html	01.02
20.	7. Работа с разделом «Мои увлечения».	https://myschool.edu.ru/	08.02
21.	8. Мои кружки, секции, клубы	http://www.solnet.ee/parents/p1_61.html	15.02
22.	9. Знакомство с миром профессий.	https://myschool.edu.ru/	22.02
23.	10. Работа с разделом «Мои любимые школьные предметы».	http://www.solnet.ee/parents/p1_61.html	29.02
24.	11. Мои добрые дела.	https://myschool.edu.ru/	07.03

Тема 4. Достижения.			
25.	1. Мои учебные достижения.	https://myschool.edu.ru/	14.03
26.	2. Мои спортивные достижения.	http://www.solnet.ee/parents/p1_61.html	28.03
27.	3. Работа с разделом «Мои мечты».	https://myschool.edu.ru/	04.04
28.	4. Работа с разделом «Мое творчество».	http://www.solnet.ee/parents/p1_61.html	11.04
29.	5. Работа с разделом «Мои проектные работы».	https://myschool.edu.ru/	18.04
30.	6. Как я провожу каникулы.	http://www.solnet.ee/parents/p1_61.html	25.04
31.	7. Копилка советов.	https://myschool.edu.ru/	02.05
32.	8. Подведение итогов работы с портфолио.	http://www.solnet.ee/parents/p1_61.html	16.05
33.	9. Индивидуальные консультации по оформлению портфолио.	https://myschool.edu.ru/	23.05
34.	10. Публичное выступление.	http://www.solnet.ee/parents/p1_61.html	30.05

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Портфолио школьника. http://www.solnet.ee/parents/p1_61.html
- Фатеева И. А., Канатникова Т. Н. Портфолио ученика. Москва Просвещение 2001г.
- Великанова А.В., Мокраусов И.В., Севастьянова О.В., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Технология развития критического мышления через портфолио. / Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Выпуск 2. – Самара: Изд-во «Профи», 2002.