

1. Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа «Школа безопасности» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, федеральных образовательных программ основного образования.

Современному человеку предстоит в течение жизни решать проблемы различного характера, в том числе, связанные с сохранением и укреплением своего здоровья и здоровья окружающих. Данная Программа направлена на профилактику бытовых травм, несчастных случаев, дорожно-транспортных происшествий.

Отсутствие навыков безопасного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отражаются на состоянии здоровья и жизни подрастающего поколения. Подростки в силу своих возрастных психологических особенностей в повседневной жизни не всегда могут правильно оценить возникающие риски и во многих ситуациях завышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления, многие процессы подвижны и неустойчивы. В экстремальной, трудной ситуации у подростка происходит торможение в центральной нервной системе, и он в большинстве случаев не может своевременно принимать правильные решения, совершать оперативные действия. Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в различных ситуациях.

Реализация Программы «Школа безопасности» позволит обучающимся получить возможность повысить свой интерес к наукам, расширить знания, научиться практическим умениям и навыкам в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Целью изучения курса является: повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, а также решение проблемы адаптации школьников в экстремальных ситуациях различного характера.

Место курса в плане внеурочной деятельности МОУ «Средняя школа 59»: учебный курс предназначен для обучающихся 8-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Главными задачами обучения по программе являются:

1. развить у детей чувство ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
2. стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений;
3. выработать умения и навыки безопасного поведения в реальной жизни.

Принципы реализации внеурочной деятельности

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях. В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми.

Программа «Школа безопасности» основывается на общедидактических и специфических принципах обучения младших школьников:

- *Принцип сознательности* нацеливает на формирование у школьников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.
- *Принцип систематичности и последовательности* проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучат учащихся постоянно соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.
- *Принцип повторения знаний, умений и навыков* является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.
- *Принцип постепенности.* Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.
- *Принцип индивидуализации* осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.
- *Принцип непрерывности* выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.
- *Принцип цикличности* способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.

- *Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся* является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.
- *Принцип наглядности* обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.
- *Принцип активности* предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.
- *Принцип всестороннего и гармонического развития личности* содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всесторонне-физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребёнка.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации

<i>Элементы содержания</i>	<i>Формы организации</i>
ПДД: Дорожно-транспортный травматизм. Правила: перехода улиц и дорог. Безопасные маршруты. Правила поведения в городском пассажирском транспорте. Функции ГИБДД. Дисциплина пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Организация передвижения учащихся. ПДД на сельских дорогах. Контрольно-проверочное занятие по курсу ПДД.	Беседа; обсуждение; игра; просмотр видеоролика
ОБЖ: Введение. Основы здорового образа жизни. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Вредные привычки и их влияние на организм человека. Правила поведения с незнакомыми людьми. Осторожно! Бытовая химия. Аварийный режим. Специфические опасные зоны. Защита органов дыхания. Правила поведения на воде, в лесу.	Беседа; обсуждение; просмотр видеоролика
ППБ: Сведения о пожарной охране. Правила поведения при пожаре. Огонь - друг и враг человека. Причины возникновения пожаров. Электробытовые приборы - причина возникновения пожара. Эвакуации при пожаре из здания школы. Эвакуации при пожаре из жилого дома. Специфические опасные зоны. Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности. Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Оказание первой медицинской помощи при травмах, ожогах. Контрольно-проверочное занятие по курсу ППБ.	Беседа; обсуждение; игра; просмотр видеоролика
Информационная безопасность: Контентные риски. Различные информационные ресурсы (тексты, картинки, аудио, видеофайлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие противозаконную, неэтичную и вредоносную информацию. Коммуникационные риски связаны с общением и межличностными отношениями Интернет-пользователей. Электронные риски – это вероятность столкнуться с хищением персональной информации или подвергнуться атаке вредоносных программ. Потребительский риск заключается в потере денег без приобретения товара или приобретения товара низкого качества. Психологические риски интернет-зависимости.	Беседа; обсуждение; просмотр видеоролика
Личная финансовая безопасность: Основные угрозы информационной безопасности в финансовой сфере и методы противодействия им. Обеспечение защиты информационных	Беседа; обсуждение; игра; просмотр видеоролика

ресурсов несанкционированного доступа. Личный финансовый план. Создание резервов на будущее. Страхование.	от	
---	----	--

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»

Личностные:

1. Умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
2. Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при разрешении дорожных и бытовых проблемных ситуаций.
3. Способности к эмоциональному восприятию
4. Готовность и способность к выполнению норм и требований, предъявляемых к человеку и его здоровью и безопасности в быту

Метапредметные:

1. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.
2. Составлять (индивидуально или в группах) план решения проблемы (выполнения проекта).
3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план).
4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
5. Находить в различных источниках информацию, необходимую для разрешения дорожных и бытовых проблемных ситуаций.
6. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, а также
 - знать основные части дороги и улицы, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
 - знать название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков;
 - определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу;
 - знать правила оказания первой медицинской помощи;
 - знать название, назначение дорожных знаков, изученных за два года обучения и места их установки;
 - знать значение сигналов светофоров, регулировщиков;
 - знать правила безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах;
 - самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта;
 - знать правила оказания первой медицинской помощи;
 - знать правила информационной безопасности в сети Интернет;
 - знать основы финансовой безопасности.
7. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.
8. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
9. Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	ПДД: Дорожно-транспортный травматизм. Правила: перехода улиц и дорог. Безопасные маршруты. Правила поведения в городском пассажирском транспорте. Функции ГИБДД. Дисциплина пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Организация передвижения учащихся. ПДД на сельских дорогах. Контрольно-проверочное занятие по курсу ПДД.	8	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/773bf055-25b5-e023-3d1e-8e51bd395ce1/index.html http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/abfcb22f-564c-e388-ba2c-cb6557f6f330/index.html http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5ff14a46-6de1-09fb-44bb-cb9cea27f18e/index.html
	ОБЖ: Введение. Основы здорового образа жизни. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Вредные привычки и их влияние на организм человека. Правила поведения с незнакомыми людьми. Осторожно! Бытовая химия. Аварийный режим. Специфические опасные зоны. Защита органов дыхания. Правила поведения на воде, в лесу.	7	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92178f2b-02ec-40f0-96db-bc60c2b5ecba/78169/?interface=themcol http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/22516/
	ППБ: Сведения о пожарной охране. Правила поведения при пожаре. Огонь - друг и враг человека. Причины возникновения пожаров. Электробытовые приборы - причина возникновения пожара. Эвакуации при пожаре из здания школы. Эвакуации при пожаре из жилого дома. Специфические опасные зоны. Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности. Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Оказание первой медицинской помощи при травмах, ожогах. Контрольно-проверочное занятие по курсу ППБ.	7	
	Информационная безопасность: Контентные риски. Различные информационные ресурсы (тексты, картинки, аудио, видеофайлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие противозаконную, неэтичную и вредоносную информацию. Коммуникационные риски связаны с общением и межличностными отношениями Интернет-пользователей. Электронные риски – это вероятность столкнуться с хищением персональной информации или подвергнуться атаке вредоносных программ. Потребительский риск заключается в потере денег без приобретения товара или приобретения товара низкого качества. Психологические риски интернет-	6	

	зависимости.		
	Личная финансовая безопасность: Основные угрозы информационной безопасности в финансовой сфере и методы противодействия им. Обеспечение защиты информационных ресурсов от несанкционированного доступа. Личный финансовый план. Создание резервов на будущее. Страхование.	5	
	Итоговое.	1	

5. Поурочное планирование планирование.

<i>Номер занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Дата Проведения</i>
1.	Введение. Какие риски существуют?		
2.	Дорожно-транспортный травматизм. Правила перехода улиц и дорог.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/773bf055-25b5-e023-3d1e-8e51bd395ce1/index.html	
3.	Безопасные маршруты. Организация передвижения учащихся	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/abfcb22f-564c-e388-ba2c-cb6557f6f330/index.html	
4.	Правила поведения в городском пассажирском транспорте.		
5.	Дисциплина пешеходов, пассажиров, велосипедистов.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5ff14a46-6de1-09fb-44bb-cb9cea27f18e/index.html	
6.	ПДД на сельских дорогах.		
7.	Функции ГИБДД.		
8.	Контрольно-проверочное занятие по курсу ПДД.		
9.	Сведения о пожарной охране.		
10.	Причины возникновения пожаров. Электробытовые приборы - причина возникновения пожара.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92178f2b-02ec-40f0-96db-bc60c2b5ecba/78169/?interface=themcol	
11.	Правила поведения при пожаре. Огонь - друг и враг человека.		
12.	Тренировочная эвакуации при пожаре из здания школы.		
13.	Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности.		

14.	Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.		
15.	Оказание первой медицинской помощи при травмах, ожогах. Контрольно-проверочное занятие по курсу ППБ.		
16.	Основы здорового образа жизни.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/22516/	
17.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		
18.	Вредные привычки и их влияние на организм человека.		
19.	Осторожно! Бытовая химия.		
20.	Защита органов дыхания.		
21.	Правила поведения с незнакомыми людьми.		
22.	Специфические опасные зоны.		
23.	Контентные и коммуникационные риски в сети Интернет.		
24.	Электронные риски в сети Интернет		
25.	Потребительские риски в сети Интернет.		
26.	Коммуникационные риски связаны с общением и межличностными отношениями Интернет-пользователей.		
27.	Психологические риски интернет-зависимости.		
28.	Блиц-опрос «Я и моя информационная безопасность»		
29.	Основные угрозы информационной безопасности в финансовой сфере		
30.	Обеспечение защиты информационных ресурсов от несанкционированного доступа.		
31.	Что значит быть финансово грамотным?		
32.	Личный финансовый план. Создание резервов на будущее.		
33.	Страхование.		
34.	Контрольно-проверочное занятие по курсу ПДД, ОБЖ, ППБ, финансовой и информационной безопасности. Тестирование.		