ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 11 класс Вариант № 1, Февраль 2011 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 11 класс Вариант № 1, Февраль 2011

## Краевая диагностическая работа по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ВАРИАНТ № 1

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение работы даётся 45 минут. Работа состоит из 2 из части В и 4

заданий с развернутым ответом.

Задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение).

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

***Ответом к заданиям В1- В2 является последовательность цифр. Выпишите ответы сначала в текст работы, а потом перенесите в бланк ответов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке.***

**В1.** Найдите в приведенном списке принципы, лежащие в основе демократического избирательного права, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. принцип открытого голосования
2. принцип всеобщности
3. принцип состязательности
4. принцип имущественного ценза
5. принцип образовательного ценза
6. принцип гласности

**В2.** Найдите в приведенном списке примеры массовой культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. живопись П. Пикассо
2. оперы Дж. Верди
3. детективная литература
4. частушки
5. сенсационные новости

### *Для записи ответов на задания используйте проштампованный двойной* тетрадный лист. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво. Количество баллов, выставляемых за задания, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

***Прочитайте текст и выполните задания к нему С1–С4.***

Отличительную особенность государства как особой формы человеческого общения составляет принудительное властвование. Государство есть, прежде всего властвование. Этот признак государственного общения так ярок, стоит вне спора.

Вопрос лишь в том, достаточен ли этот признак? Можем ли мы им одним отличить государство от всех других форм человеческого общения? В составе

любого государства мы находим общественные союзы, осуществляющие в отношении к своим членам принудительную власть. Такова, прежде всего, семья: члены ее подчинены принудительной власти главы семьи. Таковы, далее, общины и другие местные союзы, осуществляющие функции управления, а вместе с тем и принудительную власть. Всё это так, но власть, осуществляемая этими союзами, несамостоятельна. Глава семьи властвует над своими домочадцами лишь настолько, насколько это допускает государство. <...> Точно так же не самостоятельно и властвование местных союзов, входящих в состав государства. Деятельность их может быть очень широка, их власть очень значительна; но и они поставлены под контроль государства, предоставляющего им права властвования и наблюдающего не только за соблюдением установленных законом пределов власти, но и за тем, чтобы предоставленные полномочия власти осуществлялись согласно указанной государством цели.

Совершенно в иные условия поставлено властвование самого государства. Никакой другой союз не предоставляет ему прав власти, никакой другой союз не указывает ему целей его деятельности. Власть государства не есть кем-либо другим предоставленная ему власть, а власть самостоятельная. Государство властвует не по делегации, не по поручению другого союза, а по собственному праву, самостоятельно. Таким образом, для характеристики государства необходимо добавить, что оно представляет собою самостоятельное принудительное властвование.

Государство есть состояние установившегося властвования. Когда неприятель совершает военное занятие враждебной территории и властвует в ней силою оружия вполне самостоятельно, это еще не составляет государства. Военное занятие территории может перейти в государственное господство, но оно с ним не тождественно. О государстве как особой форме человеческого общения можно говорить лишь тогда, когда властвование уже установилось, а не только еще устанавливается силою оружия… Государство предполагает мирный порядок, признанный в целом обществом, составляющим государство. Где из-за власти идет колеблющаяся борьба, там или война, или анархия, но не государство. Государственное властвование есть установившееся, признанное, мирное властвование, предполагающее монополизацию всякого принуждения за органами государственной власти.

*(Н.М. Коркунов)*

**C1.** Какие три формы человеческого общения назвал автор?

**С2.** Как государство, по мнению автора, контролирует негосударственные формы власти? Укажите два направления контроля.

**С3.** Опираясь на текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите и проиллюстрируйте примерами любые две характеристики государства, приведенные автором.

**С4.** Автор утверждает, что «военное занятие территории может перейти в государственное господство, но оно с ним не тождественно». На основании текста приведите три аргумента, подтверждающие эту идею.

Департамент образования и науки Краснодарского края

Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования

Департамент образования и науки Краснодарского края

Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 11 класс Вариант № 2, Февраль, 2011 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 11 класс Вариант № 2, Февраль, 2011

## Краевая диагностическая работа по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ВАРИАНТ № 2

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение работы даётся 45 минут. Работа состоит из 2 заданий В и 4

заданий с развернутым ответом.

Задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение).

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

***Ответом к заданиям В1- В2 является последовательность цифр. Выпишите ответы сначала в текст работы, а потом перенесите в бланк ответов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке.***

**В1.** Найдите в приведенном списке отличительные признаки политической партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. выразитель частных интересов той или иной группы людей
2. необязательность полного идеологического единения ее участников
3. нацеленность на завоевание и осуществление власти
4. наличие политической программы
5. отсутствие профессионального аппарата управления
6. носитель определенной идеологии

**В2.** Найдите в приведенном ниже списке примеры вертикальной социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. гражданин Н.., будучи квалифицированным программистом НИИ, перешел на работу в школу, в качестве учителя информатики
2. в Древней Греции после принятия конституции большинство людей были освобождены от рабства и поднялись по социальной лестнице
3. гражданин Н.., государства Л.., поменял свое гражданство на гражданство государства К..
4. директора обувной фабрики «Р.» уволили с занимаемой должности
5. Ольга, выйдя замуж, переехал жить в семью мужа, оставив родительскую семью.

***Для записи ответов на задания используйте проштампованный двойной тетрадный лист. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво. Количество баллов, выставляемых за задания, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.***

***Прочитайте текст и выполните задания к нему С1–С4.***

Социальные нормы – общепризнанные или достаточно распространенные образцы, правила поведения людей, средства регуляции их взаимодействия. Они предохраняют общественную жизнь от хаоса и самотека, направляют ее течение в нужное русло. В число социальных норм входят моральные, правовые, политические, эстетические, религиозные, семейные, корпоративные, нормы обычаев и др. Право сложилось намного позже других нормативных систем и в основном на их основе. Оно стало более жестко и целенаправленно регулировать экономические и иные отношения. Исторически право возникает, как бы для компенсации «недостаточности» морали, которая обнаруживается с возникновением частной собственности и политической власти. В последующем нормы права и морали тесно переплелись, взаимодействуя с другими средствами социального регулирования. <…> Поэтому очень важно выявить тесную взаимосвязь права и морали. <…>

Юристы по роду своей деятельности изучают, толкуют, применяют прежде всего правовые нормы – это их специальность. Но для оценки поведения субъектов правовых отношений и правильного разрешения возникающих коллизий постоянно обращаются и к этическим критериям, ибо в основе права лежит мораль. Русские правоведы неизменно подчеркивали, что право есть юридически оформленная мораль. Право – средство реализации нравственно-гуманистических идеалов общества. Без уроков нравственности, морали, этики право немыслимо.

В.С. Соловьев, например, определял право как «принудительное требование осуществления минимального добра и порядка, не допускающего известного проявления зла». <…> Право и мораль различаются по способам их установления. Правовые нормы создаются государством, и только государством (или с его согласия некоторыми общественными организациями) отменяются, дополняются, изменяются. В этом смысле государство является политическим творцом права. Поэтому право выражает не просто волю народа, а его государственную волю и выступает не просто регулятором, а особым, государственным регулятором.

(Н.И. Матузов)

**С1.** Приведите любые два предназначения социальных норм, названные автором.

**С2.** Назовите любые пять видов социальных норм, перечисленных автором, и приведите по одному примеру любых двух из названных норм.

**С3.** Опираясь на текст и знание обществоведческого курса, назовите три отличия правовых норм от норм морали.

**С4.** Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите три проблемы, урегулирование которых возможно только с помощью права.

Департамент образования и науки Краснодарского края

Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования

Департамент образования и науки Краснодарского края

Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 11 класс Вариант № 3, Февраль, 2011 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 11 класс Вариант № 3, Февраль, 2011

## Краевая диагностическая работа по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ВАРИАНТ № 3

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение работы даётся 45 минут. Работа состоит из 2 заданий В и 4

заданий с развернутым ответом.

Задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение).

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

***Ответом к заданиям В1- В2 является последовательность цифр. Выпишите ответы сначала в текст работы, а потом перенесите в бланк ответов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке.***

**В1.** Найдите в приведенном ниже списке признаки морали и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. совокупность поддерживаемых общественным мнением норм
2. отражение действительности в художественных образах
3. высшая форма познания
4. оценка поступков с позиции добра и зла
5. выражение государственной воли
6. регулирование общественных отношений

**В2.** Найдите в приведенном ниже списке характерные черты авторитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. доступность размежевания и даже поляризации сил и интересов
2. монополия государства на средства массовой информации, полное отсутствие плюрализма
3. подчинение большинства меньшинству при принятии решений и их выполнении
4. существование единственной массовой партии, которая тесно связана с государственными органами власти и контролирует их
5. минимальное участие народа в осуществлении политической власти

### *Для записи ответов на задания используйте проштампованный двойной* тетрадный лист. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво. Количество баллов, выставляемых за задания, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

***Прочитайте текст и выполните задания к нему С1–С4.***

Все культуры в общем и целом похожи друг на друга. Все они являются рационалистическими. С этой точки зрения европейская культура, надо думать,

Департамент образования и науки Краснодарского края

Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования

ничем не отличается от китайской, иудаистской или мусульманской. Иное дело, – какое место отводится знаниям в системе человеческих приоритетов. По этому критерию культуры уже не совпадают. Европейская выделяется среди прочих тем, что она на первое место ставит знания, а в самих знаниях – их рационально-научные формы. Для Конфуция, например, отличительным признаком человека является "жень" (это обычно переводится как "гуманность", "человеколюбие"). Человеческим началом в человеке в данном случае выступает не разум и познание, а мораль. Здесь речь идет о совершенно другой духовной традиции. Конфуцианский человек считает себя человеком прежде всего потому, что он обладает жень и соблюдает ритуал. Европейский человек считал себя человеком прежде всего потому, что он обладает разумом, может познавать и мыслить. Речь идет, разумеется, о превалирующей тенденции, а не исчерпывающей характеристике.

Претензии разума быть верховным управителем и арбитром наталкиваются на такие же претензии со стороны другой человеческой способности – морали. Как бы ни определять мораль, совершенно очевидно, что она не сводится к знаниям и не считает себя обязанной непременно следовать им. Мораль не считается с законом достаточного основания. У нее своя, особая необходимость, которая часто оказывается более необходимой, чем необходимость благоразумия. Мораль может быть разумной помимо разума. Мораль укоренена не в разуме, или, по крайней мере, не только в разуме. Правильное суждение не обязательно реализуется в правильном действии. Правильному действию не всегда предшествует правильное суждение. Имея иную природу, иной источник, чем познающий разум, мораль претендует на ту же роль, что и он. Коса разума находит на камень морали. Крестьяне в таких случаях просто убирают камень с поля. Также, по сути дела, решила поступить европейская философия.

Спор между разумом и моралью за первое место в системе человеческих ценностей был предрешен в пользу разума постановкой вопроса об обосновании морали. Ведь обоснование – сугубо рациональная процедура. Уже в самом вопросе неявно заложена мысль, что мораль обязана оправдаться перед разумом, получить от него как бы вид на жительство. Тем самым, разум оказывается в царском кресле еще до того, как доказаны его права на трон. Ведь вместо рационального обоснования морали можно было бы говорить о моральной оправданности познания. И это была бы совершенно другая постановка.

(А.А. Гусейнов*)*

**С1.** В чём, по мнению автора, проявляется специфика европейской культуры? Назовите два проявления.

**С2.** Какими словами автор характеризует мораль? Приведите три характеристики.

**С3.** Опираясь на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный опыт, проиллюстрируйте тремя примерами мысль автора: у морали «своя, особая необходимость, которая часто оказывается более необходимой, чем необходимость благоразумия».

**С4.** Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, предположите, почему в наши дни актуален вопрос «моральной оправданности познания». Выскажите три предположения.

Департамент образования и науки Краснодарского края

Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 11 класс Вариант № 4, Февраль, 2011 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 11 класс Вариант № 4, Февраль, 2011

## Краевая диагностическая работа по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ВАРИАНТ № 4

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение работы даётся 45 минут. Работа состоит из 2 заданий В и 4

заданий с развернутым ответом.

Задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение).

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

***Ответом к заданиям В1- В2 является последовательность цифр. Выпишите ответы сначала в текст работы, а потом перенесите в бланк ответов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке.***

**В1.** Найдите в приведенном списке позиции, раскрывающие рычаги финансово- экономического регулирования рынка со стороны государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. антимонопольное законодательство
2. кредиты, предоставляемые государством предпринимателям
3. развитие системы экономического образования в средней школе
4. вручение государственных наград за производственные успехи
5. налоговая политика
6. содержание государственного аппарата

**В2.** Найдите в приведенном ниже списке признаки постиндустриального общества и запишите цифры, под которыми они указаны

1. определяющим фактором развития выступает промышленность
2. классовое деление общества уступает место профессиональному
3. воздействие человека на природу отличается локальностью и неконтролируемостью
4. основным видом экспорта являются продукты производства
5. товаропроизводящая экономика превращается в обслуживающую

***Для записи ответов на задания используйте проштампованный двойной тетрадный лист. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво. Количество баллов, выставляемых за задания, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.***

Наборы задач, решаемых правительствами при регулировании экономики, определяются как общими закономерностями функционирования современных рыночных систем, так и конкретными потребностями, условиями определенной страны. Применительно к современной России можно выделить три крупные обобщенные задачи… Во-первых, обеспечение устойчивости экономического роста, служащего повышению благосостояния и социальному развитию нации. Во-вторых,

***Прочитайте текст и выполните задания к нему С1–С4.***

Департамент образования и науки Краснодарского края

Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования

осуществление эффективного преобразования экономической системы страны с целью повышения результативности и гибкости ее институтов. В-третьих, защита национальных интересов во внешнеэкономических отношениях.

Первая из этих задач решается в основном усилиями предприятий, фирм, корпораций… Для достижения устойчивого и социально ориентированного экономического роста нужна целостная экономическая политика общенационального масштаба… Предполагается также реализация государственного заказа и национальных инвестиционных программ по особо значимым для общества направлениям. Сегодня экономическая политика в стране, равнозначной России, непременно должна быть инновационно ориентированной. Это требует особых мер со стороны государства по поддержке науки, образования и инновационного предпринимательства.

Вторая задача - трансформация экономической системы страны… имея в виду создание современной и высокоэффективной рыночной экономики, предполагает широкий круг реформационных действий, которые характеризуются сложными параметрами и требуют особого контроля со стороны государства. Решающее значение в этом блоке задач имеет формирование необходимых для высокоэффективной экономики рыночных институтов, преобразование и совершенствование системы государственного управления.

Третья задача - внешнеэкономическая. Она связана с поддержкой государством самостоятельности и идентичности экономической системы страны в отношениях с внешним миром. Известно, что современные международные экономические отношения пронизаны духом глобализма. Национальные экономические интересы могут оттесняться на второй, и даже третий план под мощным давлением интересов транснационального капитала. Но ТНК и международный капитал по-своему тоже национальны. Они выражают приоритеты страны своего базирования или интегральные интересы группы стран. И обычно это наиболее развитые страны мира. Поэтому задача отстаивать во внешнеэкономических отношениях национальные интересы страны не утратила своего значения. Она стала более многогранной и сложной.

*(В.И. Кушлин и др.)* **С1**. Назовите два фактора, которые, по мнению авторов, определяют задачи правительства при регулировании экономики. Какие три задачи регулирования экономики современной России авторы считают актуальными?

**С2.** Почему, по мнению авторов, задача отстаивания национальных интересов во внешнеэкономических отношениях сохраняет свое значение в современных условиях? Используя содержание текста, дайте два объяснения.

**С3.** Какое направление экономической политики в стране, равнозначной России, авторы считают необходимым? В чем сущность этого направления политики? Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, дайте два объяснения перспективности этого направления экономической политики.

**С4.** Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите три объяснения связи экономического роста и социального развития страны.

Департамент образования и науки Краснодарского края

Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 11 класс Вариант № 5, Февраль, 2011 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 11 класс Вариант № 5, Февраль, 2011

## Краевая диагностическая работа по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ВАРИАНТ № 5

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение работы даётся 45 минут. Работа состоит из 2 заданий В и 4

заданий с развернутым ответом.

Задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение).

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

***Ответом к заданиям В1- В2 является последовательность цифр. Выпишите ответы сначала в текст работы, а потом перенесите в бланк ответов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке.***

**В1.** Найдите в приведенном ниже списке признаки демократического политического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. решение вопросов большинством голосов при внимательном учете позиций меньшинства
2. открытый характер политической жизни
3. господство единой общегосударственной идеологии
4. благоприятные условия для высокой общественной активности граждан
5. существенное принижение роли правовых норм
6. монополизация государственной власти правящей партией

**В2.** Найдите в приведенном списке признаки акционерного общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. учредителями общества могут быть только индивидуальные предприниматели
2. учредительным документом является устав
3. отсутствует право собственности на имущество, закрепленное за обществом
4. акционеры отвечают по обязательствам общества
5. акционер может выйти из общества, продав свои акции

***Для записи ответов на задания используйте проштампованный двойной тетрадный лист. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво. Количество баллов, выставляемых за задания, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.***

***Прочитайте текст и выполните задания к нему С1–С4.***

Вмешательство в эволюцию живого - не единственное неизвестное в сложном уравнении будущего цивилизации. Не менее трудно предугадать развитие другого ключевого процесса, связанного с глобализацией и на глазах меняющего картину мира, - речь идет об информатизации. В конце ХХ столетия, когда заговорили о создании единого мирового информационного пространства, знания стали использоваться для наращивания экономической мощи. Появились «ноу-хау» - научные тайны, которые тщательно охраняются корпорациями и государством и зачастую направлены на достижение превосходства над другими народами. События последних лет наглядно демонстрируют, как, обладая высокими технологиями, сильные державы подавляют более слабые, навязывая им свою волю. Для подобных действий уже изобретен свой термин -«гуманитарная интервенция».

Изобретение и внедрение компьютерных технологий, несомненно, отразилось на жизни общества, однако не следует думать, что информационная революция приведет к скорой смене цивилизационного развития. Причина чисто экономическая и даже - энергетическая. Дело в том, что в ближайшие 50-70 лет основным источником получения необходимой энергии по-прежнему будут не возобновляемые естественные ресурсы - нефть, газ и уголь. Какими бы хитроумными электронными системами управления ни был оснащен автомобиль, самолет или океанский лайнер, принципиально ничего не изменится, поскольку в основе действия механизма всё равно останется двигатель внутреннего сгорания. Так что развитие человечества в ХХI в., скорее всего, окажется неотделимым от борьбы за сырье и ресурсы, которая будет вестись посредством информационных технологий. Для осуществления же цивилизационного скачка необходим переход на принципиально новый источник энергии, топливо будущего.

(*В. Садовничий)*

**С1.** Какие два ключевых процесса развития современной цивилизации назвал автор?

**С2.** Какие проявления (последствия) создания единого мирового информационного пространства указал автор? Назовите любые три последствия.

**С3.** Какой прогноз развития человечества в XXI в. дал автор? Какой пример, подтверждающий этот прогноз, он привел? С опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни приведите другой пример, подтверждающий прогноз автора.

**С4.** Автор пишет о появившихся в современном мире научных тайнах, тщательно охраняющихся корпорациями и государством. Опираясь на текст, знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, приведите два положительных и два отрицательных последствия существования подобных тайн.

Департамент образования и науки Краснодарского края

Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования

Департамент образования и науки Краснодарского края

Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 11 класс Вариант № 6, Февраль, 2011 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 11 класс Вариант № 6, Февраль, 2011

## Краевая диагностическая работа по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ВАРИАНТ № 6

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение работы даётся 45 минут. Работа состоит из 2 заданий В и 4

заданий с развернутым ответом.

Задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение).

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

***Ответом к заданиям В1- В2 является последовательность цифр. Выпишите ответы сначала в текст работы, а потом перенесите в бланк ответов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке.***

**В1.** Найдите в приведенном ниже списке понятия, отражающие капитал как фактор производства, запишите цифры, под которыми они указаны.

1. менеджеры
2. фабричные здания
3. станки
4. лесные угодья
5. фермеры
6. компьютеры

**В2.** Найдите в приведенном ниже списке признаки гражданского общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. преобладание вертикальных связей, основанных на отношениях господства и подчинения
2. первичной ячейкой являются органы государственной власти
3. наличие системы самостоятельных и не зависящих от государства общественных институтов и отношений
4. представляет собой оборотную сторону правового государства
5. основными средствами реализации интересов и потребностей выступают власть, принуждение.

***Для записи ответов на задания используйте проштампованный двойной тетрадный лист. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво. Количество баллов, выставляемых за задания, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.***

Научному здравому смыслу (который я принимаю) ясно, что познана только бесконечно малая часть вселенной, что прошли бесчисленные века, в течение

***Прочитайте текст и выполните задания к нему С1–С4.***

которых вообще не существовало познания, и что, возможно, вновь наступят бесчисленные века, на протяжении которых будет отсутствовать познание. С космической и причинной точек зрения познание есть несущественная черта вселенной; наука, которая забыла упомянуть о его наличии, страдала бы с безличной точки зрения очень тривиальным несовершенством. В описании мира субъективность является пороком…

Но когда мы спрашиваем не о том, "что представляет собой мир, в котором мы живем", а о том, "как мы приходим к познанию мира", субъективность оказывается вполне законной.

Знание каждого человека, в основном, зависит от его собственного индивидуального опыта: он знает то, что он видел и слышал, что он прочел и что ему сообщили, а также то, о чём он, исходя из этих данных, смог заключить.

Со времени Протагора известен тезис, что данные опыта личны и частны. Этот тезис отрицался, потому что считали, как и сам Протагор считал, что если его принять, то он необходимо приведет к заключению, что и всё познание частно и индивидуально. Что же касается меня, то я принимаю тезис, но отрицаю вывод… Научное познание стремится стать абсолютно безличным и пытается утверждать то, что открыто коллективным разумом человечества…

Коллектив знает и больше и меньше, чем индивидуум: он знает, как коллектив, всё содержание энциклопедии и все вклады в труды научных учреждений, но он не знает тех лежащих близко к сердцу и интимных вещей, которые составляют колорит и самую ткань индивидуальной жизни. Когда человек говорит: "Я никогда не смогу передать того ужаса, который я испытал, увидев Бухенвальд" или: "Никакие слова не могут выразить моей радости, когда я снова увидел море после долгих лет тюремного заключения", он говорит нечто такое, что является истинным в самом строгом и точном смысле слова: он обладает через свой опыт познанием, которым не обладают те, чей опыт был другим…

Развитие нашего познания, если оно успешно, имеет сходство с приближением путешественника к горе сквозь туман: сначала он различает только крупные черты, если даже они имеют не вполне определенные контуры, но постепенно он видит всё больше деталей, и очертания становятся резче.

*(Бертран Рассел)*

**С1.** В чём автор видит проявления ограниченности возможностей познания? Выделите на основе текста два проявления.

**С2.** В чём автор видит противоречивую роль субъективности в научном познании? (Укажите две стороны субъективности, отмеченные автором.)

**С3.** Как автор оценивает возможности коллективного познания в сравнении с индивидуальным? Используя обществоведческие и исторические знания, материалы СМИ, приведите по одному примеру каждой из этих форм познания.

**С4.** Признает ли автор значимость личного, индивидуального опыта в познании? (Подтвердите ответ положением текста.)

Опираясь на знания курса, назовите любые два других способа (пути) познания мира.

Департамент образования и науки Краснодарского края

Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования

Департамент образования и науки Краснодарского края

Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования