**Спецификация**

**итоговой контрольной (диагностической) работы**

**по русскому языку для 5 классов средней школы № 59\*\*\***

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня достижений учащимися 5 классов планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**2. Документы, определяющие содержание и структуру**

**диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Реестр примерных программ: http://fgosreestr.ru;

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы.**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий:

7 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных,

10 заданий с кратким ответом и 1 задания с развёрнутым ответом.

Семь заданий построены на основе двух текстов. К тексту 1 предлагаются задания, проверяющие умения проводить анализ текста с точки зрения содержания и языковых особенностей. К тексту 2 относитсякомплексное задание, проверяющее уровень сформированности орфографических и пунктуационных навыков учащихся.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности. Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5 классе.

Распределение заданий по основным содержательным блокам

представлено в следующей таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержательные блоки** | **Количество заданий в варианте** |
| 1. | Фонетика | 1 |
| 2. | Лексика и фразеология | 1 |
| 3. | Морфемика и словообразование | 1 |
| 4. | Грамматика. Морфология | 1 |
| 5. | Грамматика. Синтаксис. | 5 |
| 6. | Орфография | 4+1 комплексное |
| 7. | Пунктуация | 1+1 комплексное |
| 8. | Языковые нормы | 1 |
| 9. | Речеведение | 2 |

**6. Система оценивания отдельных заданий и диагностической**

**работы в целом**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом 3, 9, 13 оцениваются в 0, 1 или 2 балла. За выполнение задания выставляется 2 балла, если ответ учащегося совпал с эталоном,

1 балл, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллов в других случаях. За

остальные задания с кратким ответом выставляется 1 балл, если ответ учащегося совпал с эталоном. Задание с развёрнутым ответом оценивается в соответствии с критериями. Максимальный балл составляет 4 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 24 балла.

В **Приложении 1** приведен план диагностической работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

**Приложение 1**

**План**

**Итоговой контрольной работы по русскому языку в 5 классах**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Планируемые результаты обучения (ПРО)** | **Тип задания** | **Максимальный**  **балл** |
| 1. | Анализировать отдельные звуки речи | ВО | 1 |
| 2. | Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка | ВО | 1 |
| 3. | Анализировать отдельные звуки речи анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль | КО | 2 |
| 4. | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса) | КО | 1 |
| 5. | КО | 1 |
| 6. | ВО | 1 |
| 7. | ВО | 1 |
| 8. | Определять средства связи предложений и  частей текста | КО | 1 |
| 9. | Опознавать (находить) грамматическую основу предложения; главные и  второстепенные члены предложения | КО | 2 |
| 10. | Опознавать основные единицы синтаксиса  (словосочетание, предложение) и их виды | ВО | 1 |
| 11. | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса) | ВО | 1 |
| 12. | Владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера,  научные тексты художественной литературы (экстралингвистические  особенности, лингвистические  особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций) | КО | 1 |
| 13. | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | КО | 2 |
| 14. | Проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение,  принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение  слова; сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов | КО | 1 |
| 15. | Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании | ВО | 1 |
| 16. | Опознавать (находить) грамматическую  основу предложения; главные и второстепенные члены предложения | КО | 1 |
| 17. | Опознавать основные единицы синтаксиса  (словосочетание, предложение) и их виды | КО | 1 |
| С1. | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса) | РО | 4 |

**Приложение 2**

**Демонстрационный вариант**

**итоговой контрольной работы для учащихся 5-х классов**

**по русскому языку**

***Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем запишите выбранный номер или записанный ответ в бланк***

***тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке, без пробелов и запятых.***

**1.**Укажите, какое слово из перечня подходит для записи в пустую ячейку таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| В слове все согласные звуки | |
| глухие | мягкие |
| *шипеть* | *верить* |
|  | *лечь* |

1) ложка 2) пойти 3) когти 4) циклон

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_.

**2.** Укажите слово, в котором ударение падает на последний слог.

1) начал 2) торты 3) взяла 4) банты

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_.

**3.** Выберите все верные характеристики выделенного в предложении слова и запишите в ответ их номера.

Проказница-Мартышка,

Осёл,

Козёл

Да **косолапый** Мишка

Затеяли сыграть Квартет.

Это слово

1) имя прилагательное

2) имеет краткую форму

3) в предложении является обстоятельством

4) изменяется только по падежам

5) согласуется с именем существительным

6) употреблено в винительном падеже

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_.

**4.** Найдите слово, в корне которого пропущена безударная проверяемая гласная. Запишите в ответ это слово, вставив пропущенную букву.

сл..гать (стихи)

р..сти

выт..снить

б..нокль

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**5.** Найдите слово, написание приставки в котором зависит от глухости-звонкости последующего согласного. Запишите в ответ это слово, вставив пропущенную букву.

бе..цельный

..дуть

не..держанность

не..гибаемый

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**6.** Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется буква **И**.

1) гулять по площад.., отвернуться в смущени.., кусты в ине..

2) отдыхать в санатори.., жить у свекров.., прочитать в справочник..

3) служить в арми.., упасть с ветк.., использовать в сочинени..

4) жить в роскош.., прочитать в энциклопеди.., играть на площадк..

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**7.** В каком слове следует писать букву **Ы**?

1) ц..ркач

2) на ц..почках

3) революц..онный

4) полиц..я

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**8.** В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст?

А) Весь день играет необыкновенный струнный оркестр с этими солистами.

Б) Сверчки да кузнечики своими серенадами заглушают жужжание насекомых, которые прилетают на луг за нектаром.

В) В конце июля на лугу всё реже услышишь звонкоголосых птиц.

Г) Теперь другие музыканты настраивают свои инструменты.

Запишите в таблицу буквы в нужной последовательности.

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

*Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк, не*

*разделяя их запятыми.*

**9.** Ученик 5 класса отвечал на уроке русского языка по теме «Подлежащее». Найдите **два неверных** утверждения в ответе ученика и запишите в ответ их номера. «В предложении «**Теперь другие музыканты настраивают** **свои инструменты**» подлежащим является слово МУЗЫКАНТЫ, так как оно

1) подчеркивается одной чертой,

2) называет того, кто выполняет действие,

3) отвечает на вопрос *кто?*

4) выражено именем существительным в именительном падеже,

5) изменяется по падежам и числам».

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Ответ:

**10.** Укажите сложное предложение.

1) В белой попоне слон важно шагает по самой середине улицы, покачивает головой и то свивает, то развивает хобот.

2) Какой-то уличный мальчишка подбежал к нему под самые ноги и начал кривляться на потеху зевакам.

3) Тогда слон спокойно снял с него хоботом шляпу и перекинул её через соседний забор.

4) Торт приходится по вкусу Томми, и он протягивает хобот за вторым ломтём.

**11.** Укажите предложение с **ошибкой** при постановке знаков препинания.

1) Четырёхлетний жеребец Изумруд – рослая беговая лошадь американского склада.

2) Изумруд повернулся, опустил голову в ясли и принялся ворошить сено мягкими губами.

3) «Будь здоров!» серьёзно сказал конюх Назар.

4) Голубое небо, зелёная трава, золотое солнце, чудесный воздух – всё радует юного жеребёнка.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Прочитайте текст и выполните задания 12-17.***

(1)Пахнет весной. (2)Даже в большом каменном городе чувствуется этот трепетный, радостный, волнующий запах тающего снега, красных древесных почек и размякающей земли. (3)По уличным стокам вдоль тротуаров бегут коричневые стремительные ручьи, неся с собою пух и щепки и отражая в себе по-весеннему прозрачно-голубое небо. (4)И где-то во дворах старинных деревянных домов без умолку поют очнувшиеся от зимы петухи. *(По А.И. Куприну)*

**12.** Определите тип речи текста.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**13.** Какие слова из текста имеют два суффикса? Запишите в ответ их

номера.

1) старинных

2) уличным

3) тротуаров

4) пахнет

5) радостный

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**14.** Запишите синоним к слову СТРЕМИТЕЛЬНЫЕ из предложения 3.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**15.** Определите, какое из приведённых сочетаний слов **не является** словосочетанием в предложении 3.

1) бегут по стокам

2) коричневые ручьи

3) бегут ручьи

4) бегут вдоль тротуаров

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**16.** Из предложения 2 выпишите грамматическую основу.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**17.** Прочитайте характеристику предложения 4.

**Предложение повествовательное, невосклицательное, по количеству грамматических основ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, распространённое.**

Какое слово пропущено в данной характеристике? Запишите его в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Перенесите ответы на задания 1-17 в бланк тестирования.***

***Ответ на задание С1 запишите на обороте бланка тестирования, указав сначала номер задания.***

**С1.** Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

На опушк.. леса замерла лисица. Только острые уши поворачиваю(т, ть)ся в разные стороны. Хищ..ница прислушивается к звукам утренн.. леса ш..роху листьев голосам птиц шуршанию мышей. Она ост..рожно подбирается к добыч.. и вот уже у её маленьких лисят есть вкус..ный завтрак.

**Система оценивания**

**Итоговой контрольной работы по русскому языку**

***Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Ответ*** | ***Балл*** |
| *1.* | *3* | *1* |
| *2.* | *3* | *1* |
| *3.* | *125* | *2* |
| *4.* | *вытеснить* | *1* |
| *5.* | *бесцельный* | *1* |
| *6.* | *3* | *1* |
| *7.* | *2* | *1* |
| *8.* | *ВБГА* | *1* |
| *9.* | *15* | *2* |
| *10.* | *4* | *1* |
| *11.* | *3* | *1* |
| *12.* | *описание* | *1* |
| *13.* | *15* | *2* |
| *14.* | *быстрые* | *1* |
| *15.* | *з* | *1* |
| *16.* | чувствуется запах <или> запах чувствуется | *1* |
| *17.* | *простое* | *1* |

***Критерии оценивания для задания С1.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа**  На опушке леса замерла лисица. Только острые уши поворачиваются в разные стороны. Хищница прислушивается к звукам утреннего леса: шороху листьев, голосам птиц, шуршанию мышей. Она осторожно подбирается к добыче, и вот уже у её маленьких лисят есть вкусный завтрак. | |
| **Указания к оцениванию** |  |
| К1 **Орфографические нормы** |  |
| Нет ошибок 2 | 2 |
| 1-2 ошибки 1 | 1 |
| 3 и более ошибки 0 | 0 |
| К2 **Пунктуационные нормы** |  |
| Нет ошибок 2 | 2 |
| 1 ошибка 1 | 1 |
| 2 и более ошибки 0 | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

\*\*\* В основу Демоверсии итоговой контрольной работы легли материалы

Московского центра качества образования