

Принято на заседании
педагогического совета
от 28.08.2015г.
протокол № 1

Согласовано на заседании
управляющего совета
от 02.09.2015г.
протокол №1

Утверждено
приказом директора
средней школы №59
от 02.09.2015г. № 01-10/318
Г.Л. Квитницкая



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 59» основной образовательной программы общего образования

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой начального общего образования, уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №59».
- 1.2. Основным объектом системы оценки являются результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, достигаемые в соответствии с требованиями, изложенными в документах п.п. 1.1. – предметные, метапредметные и личностные.
- 1.3. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.
- 1.4. Основные функции системы оценки:
 - ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы средней школы №59;
 - обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
- 1.5. Принципы системы оценивания:
 - объективность;
 - открытость;
 - доступность.
- 1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя следующие направления:
 - текущий контроль;
 - промежуточный контроль;
 - итоговый контроль и итоговая оценка.
- 1.7. Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы общего образования средней школы № 59
- 1.8. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения основной образовательной программы, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования обучающихся:

Результаты образования	Предмет оценивания	Процедуры оценки
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация)	Внешние и внутренние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием	- Внутренняя накопительная оценка; - Итоговая внешняя или внутренняя оценка
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	-Внутренняя накопительная оценка -Итоговая внешняя или внутренняя оценка

2.Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования.

- 2.1. Оценивание – это процесс определения соответствия достигнутых результатов планируемым.
- 2.2. Оценка – это показатель степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований Федеральных государственных образовательных стандартов.
- 2.3. Отметка – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.
- 2.4. Образовательные результаты обучающегося – это действия (предметные, метапредметные, личностные умения) по приобретению и использованию знаний в ходе решения учебных и жизненных задач.
- 2.5. Оценка может ставиться за каждую задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).
- 2.6. Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования предполагает использование различных процедур и методов определения результативности обучения, на основе учета вариативности инструментария оценки(см. приложение 1).
- 2.7. В средней школе № 59 используется пятибалльная система оценки (минимальный балл – 1; максимальный балл – 5).
Альтернативной формой оценивания может быть безотметочные формы (см. приложение 2).
Альтернативную систему оценивания учитель имеет право заявить к использованию в данном учебном году при утверждении рабочих программ, в начале учебного года, после обязательного обсуждения на методическом (педагогическом совете школы), утверждения приказом директора средней школы № 59
- 2.8. Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментария для оценки достигнутых результатов:

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка в баллах
Высокий уровень	Обучающийся полностью освоил программу; уровень овладения учебными действиями высокий; сформированы устойчивые интересы к	отлично	отметка «5»

	предметной области		
Повышенный уровень	Учащийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями хороший; сформированы устойчивые интересы к предметной области	хорошо	отметка «4»
Базовый уровень	Учащийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями средний; обучающийся проявляет интерес к предметной области	удовлетворительно	отметка «3»
Пониженный уровень	У учащегося имеются отдельные фрагментарные знания по предмету; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено; проявляет эпизодически интерес к предметной области	неудовлетворительно	отметка: «2»
Низкий уровень	У учащегося отсутствует систематическая базовая подготовка; интерес к предметной области отсутствует; учащемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению.	неудовлетворительно	2-1балл/отметка: «1»

2.9. Оценка образовательных достижений обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется на основе качественных критериев, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.10. Безотметочное обучение осуществляется при изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», элективных курсов, на изучение которых отводится менее 34 учебных часов в год.

2.11. Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах от 1 до 5.

2.12. Промежуточные отметки выставляются во 2-9-х классах четыре раза в течение учебного года: один раз четверть; в 10-11-х классах - два раза в течение учебного года: один раз в полугодие.

3. Текущий, промежуточный, итоговый контроль

регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке промежуточного контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся (утверждено приказом директора № 01-1-/270 от 29.08.2014 г.).

4. Критерии оценки результатов образования

4.1. Критериями оценки образовательных результатов является достижение планируемых результатов, соответствующих требованиям образовательного стандарта, целевым установкам по курсу, разделу, теме, уроку.

4.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные и личностные результаты образования, универсальные учебные действия.

4.3. На персонифицированную итоговую оценку на определённом уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или

невозможности продолжения обучения на следующий уровень образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

4.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

5. Критерии оценки предметных результатов

5.1. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки (ошибки на одно правило);
- негрубые ошибки (не имеющие существенного значения для характеристики уровня образовательных результатов);
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающимися 5-11 классов оценивается по 5-балльной системе. Иные системы оценивания не допускаются.

5.2. Оценивание устных ответов учащихся

Оценка	Требования по основным критериям		
	Полнота и правильность ответа	Степень осознанности, понимания	Языковое оформление ответа
«5»	Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.	Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.		
«3»	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.	Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.		
«1»	Если ученик обнаруживает отсутствие элементарных умений и навыков, полное незнание ответа на поставленный вопрос, отказывается от ответа без объяснения причин.		

Устный ответ учащегося оценивается и комментируется учителем сразу после ответа.

5.3. Оценивание письменных работ учащихся.

Письменная работа является одной из форм выявления уровня образовательных результатов учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил; степень самостоятельности учащегося; умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе, ранее изученный материал.

К письменным работам учащихся, подлежащих оцениванию в соответствии с данным Положением, относятся:

- диктанты, сочинения и изложения по русскому языку и литературе;
- сочинения по иностранным языкам;
- домашние зачетные работы по отдельным предметам;
- текущие контрольные работы, проводимые по завершению изучения темы и (или) отдельных блоков обширных или трудных тем по предметам учебного плана;
- лабораторные (практические) работы по природоведению, биологии, географии, физике, химии, по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», технологии;
- работы, проводимые в рамках административного контроля.

Письменные работы учащихся оцениваются следующим порядком:

- содержание письменной работы оценивается в соответствии с разработанными по данному предмету рекомендациями;
- при выставлении оценок за письменную работу по отдельным предметам учитель может использовать рекомендации авторов УМК;

Критерии оценивания письменных работ:

Отметка «5» выставляется, если

- учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы.

Отметка «4» выставляется, если

- ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-3-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка «3» выставляется, если

- ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 4-5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка «2» выставляется, если

- ученик допустил более 4-х ошибок.

Отметка «1» выставляется, если

- ученик показал полное отсутствие обязательных знаний по проверяемой теме или большая часть работы выполнена самостоятельно.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в электронный журнал к следующему уроку.

По предметам, не входящим в БУП, оценивание производится по критериям, разработанным учителем самостоятельно и прописанным в рабочей программе по предмету.

6.Критерии оценки личностных и метапредметных результатов

6.1.Индивидуальные личностные результаты обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

В качестве критериев оценки личностных результатов может выступать уровень сформированности личностных качеств, описанных в ФГОС и личностных УУД

Для измерения достигнутых личностных результатов используются метод наблюдения, опроса, беседы и экспертной оценки (для педагогов), метод анкетирования

(для обучающихся), а также в качестве дополнительных - отдельные психодиагностические методики, соответствующие конкретным личностным результатам, подобранные школьным педагогом-психологом или рекомендованные областной/городской психологической службой.

6.2. Метапредметные результаты – познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия.

В качестве критериев достижения метапредметных результатов выступает уровень сформированности соответствующих умений, УУД, описанных в ФГОС.

Для измерения достигнутых результатов могут быть использованы метод наблюдения, беседы, комплексные работы.

7. Введение документации

7.1. Документация учителя-предметника:

7.1.1. Рабочая программа учителя, разрабатывается по каждому предмету на учебный год (уровень обучения), служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

7.1.2. Электронный журнал – является главным документом учителя, заполняется в обязательном порядке в соответствии с рабочей программой учителя-предметника. Текущие, промежуточные и итоговые отметки выставляются учителем в электронный журнал.

7.1.3. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

7.2. Документация обучающихся:

7.2.1. Для отслеживания динамики результатов образования обучающиеся средней школы № 59 должны иметь специальные папки — «Портфолио ученика»

7.2.2. Для стартовых, тренировочных, итоговых работ используются тетради для текущих и контрольных работ ученика..

7.3. Документация администрации средней школы № 59

7.3.1. В своей деятельности администрация образовательной организации может использовать по мере необходимости документацию учителей-предметников, обучающихся для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в средней школе № 59.

7.3.2. Материалы, получаемые от участников образовательного процесса заместитель директора по учебно-воспитательной работе и руководители методических объединений анализируют с целью определения динамики результатов образования учащихся на уровнях получения образования.

7.3.3. По итогам учебного года на основе полученных материалов заместитель директора по учебно-воспитательной работе и руководители методических объединений проводят педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов и на их основе определяют стратегические задачи на последующий год обучения.

8. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

8.1. Общение между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией средней школы № 59 строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательного процесса имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

8.2. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку сформированных навыков;
- представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио» личных достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

8.3. Обучающиеся обязаны:

- проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки/самооценки образовательных результатов;
- иметь рабочие тетради, тетради для текущих, контрольных, диагностических работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.

8.4. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

8.5. Учитель обязан:

- соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов обучающихся;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и степени обученности обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;
- вести учет продвижения обучающихся в классном журнале;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

8.6. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений учащихся в средней школе № 59;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

8.7. Родитель (законный представитель) обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

9. Ответственность сторон

9.1. При нарушении основных принципов оценки образовательных результатов обучающихся при освоении образовательной программы общего образования одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации средней школы №59 с целью защиты своих прав в установленном уставом средней школы № 59 порядке.

9.2. Нарушение правил оценочной деятельности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

10. Внесение изменений.

Внесение изменений в данное Положение производится на основании изменений нормативно-правового законодательства, рассматривается на заседании педагогического совета образовательной организации, утверждается директором средней школы № 59

Методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов обучающихся.

4.1. Карта оценивания сообщения, выступления:

Класс _____

ФИ ученика	Дата	Тема сообщения, выступления	Полнота освещения вопроса	Качество выступле- ния	Умение отвечать на вопросы	Суммарный балл

4.2. Карта оценивания электронной презентации:

Класс _____

ФИО ученика	Дата	Тема	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы	Суммарный балл

4.3. Единая шкала критериев оценки доклада, выступления:

Количе ство баллов	Критерии оценивания		
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы
2	Ученик не выполнил задание		
3	Ученик выполнил задание, но тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации	Ученик не смог ответить на большинство вопросов или отвечал односложно, неточно, неправильно
4	Ученик справился с заданием, но тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, недостаточно систематизирована информация, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считывает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Ученик ответил на все вопросы, хотя были неточности в ответах и аргументации
5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация,	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами,	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы

	систематизирована, выстроена логика выступления	комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	
--	---	---	--

4.4. Единая шкала критериев оценки электронной презентации:

Количество баллов	Критерии оценивания		
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы
2	Ученик или группа учащихся не выполнили задание		
3	Ученик или группа учащихся выполнили задание, но тема не раскрыта, материал слабо систематизирован, неточно выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, не вся информация, изложенная в презентации, соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, информация не переработана, а полностью заимствованная из литературы, Интернета	Ученик не смог ответить на большинство вопросов или отвечал односложно, неточно, неправильно
4	Ученик или группа учащихся создали презентацию, но тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике презентации	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, однако использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были неточности в ответах, и аргументации
5	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы

Методические рекомендации по безотметочной системе обучения.

1. Общие положения.

- 1.1. Безотметочным называется обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
- 1.2. Безотметочное обучение осуществляется в первом классе по всем предметам учебного плана и предметам «Основы религиозных культур и светской этики» в четвертом классе, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в пятом классе. Система контроля и оценки базируется на содержательно-оценочной основе, исключающей применение отметок (на основании письма департамента образования Ярославской области № 40-63/01-10 от 15.10.2010 г.)
Содержательный контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его личностного и интеллектуального развития.
- 1.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:
 - критериальность – в основу содержательного контроля и оценки положены однозначные и предельно четкие критерии, выработанные совместно с учащимися;
 - непрерывность – учитывает непрерывный характер процесса обучения и предполагает переход от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, исправление которой считается прогрессом в обучении;
 - гибкость и вариативность инструментария оценки – подразумевает использование разнообразных видов оценочных шкал, позволяющих гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
 - естественность процесса контроля и оценки – в целях снижения стресса и напряжения учащихся контроль и оценка должна проводиться в естественных условиях. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников следует включать результаты ежедневных наблюдений их учебной работы.
- 1.4. Основными видами контроля в системе обучения являются:
 - стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
 - прогностический контроль, т.е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
 - пооперационный контроль, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
 - рефлексивный контроль - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.
- 1.5. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих

потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

- 1.6. Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

2. Контроль и оценка развития учащихся.

- 2.1. Основными показателями развития учащихся являются:
 - сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
 - учебно-познавательный интерес;
 - основы умения учить себя самостоятельно;
 - самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
 - способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.
- 2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики их развития (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.
- 2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно с педагогом-психологом на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

3. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся.

- 3.1. Содержательный контроль и оценка предусматривают выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускают сравнения его с другими детьми.
- 3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:
 - стартовые и итоговые проверочные работы;
 - текущие проверочные работы;
 - тестовые диагностические работы.

4. Ведение документации.

4.1. Документация учителя:

- 4.1.1. Рабочая программа, составляемая по каждому предмету на год, служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.
- 4.1.2. Электронный журнал – является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в электронный журнал не выставляются.

4.2. Документация обучающихся:

- 4.2.1. Для отслеживания динамики учения и обучения учащиеся должны иметь специальные папки — «Портфолио ученика».
- 4.2.2. Для стартовых, тренировочных и итоговых работ используется рабочая тетрадь.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

- 5.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией образовательного учреждения в рамках безотметочного обучения необходимо

строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.2. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах гимназической жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме «портфеля» своих достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Обучающиеся обязаны:

- проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика

5.4. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

5.5. Учитель обязан:

- соблюдать основные требования методических рекомендаций по безотметочной системе обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи учащихся.

5.6. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений учащихся в гимназии;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

5.7. Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать основные положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

6. Ответственность сторон

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации образовательного учреждения с целью защиты своих прав в установленном уставом школы порядке.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

