


Департамент образования мэрии г. Ярославля

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 59»

<p>Принята: на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2015</p>	 <p>Утверждена Приказ по школе №01-10/315 от «28» августа 2015 г. Директор школы Г.Л.Квитницкая</p>
--	--

**Программа развития
муниципального образовательного
учреждения «Средняя школа № 59»
на 2016-2020гг.**

Ярославль, 2015

Содержание

1. Паспорт программы развития МОУ «Средняя школа №59».....
2. Нормативно-правовая основа разработки программы развития
3. Анализ ситуации
4. Образ будущего учреждения
5. Основные сферы стратегических изменений
- 5.1. Проект «Школа – территория успеха».....
- 5.2. Проект «Школа – территория здоровья»
- 5.3. Проект «Школа – территория инноваций»
- 5.4. Проект «Школа – территория сотрудничества»
6. Ожидаемые результаты реализации программы
7. План действий по достижению результатов
8. Механизм реализации программы
9. Бюджет программы

1. Паспорт программы развития МОУ «Средняя школа № 59»

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 59» г. Ярославля
Юридический адрес и полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя я школа №59» 150062 г. Ярославль, ул.С. Орджоникидзе д. 35а Телефоны: 24-65-75, 24-08-90, 35-40-35 Адрес сайта в Интернете: school59.edu.yar.ru
Разработчики программы развития	Администрация и педагогический коллектив средней школы № 59 г. Ярославля
Цель программы	Создание условий для формирования социально активной, компетентной, творческой, физически и духовно здоровой личности выпускника, готового к образовательному и профессиональному самоопределению, успешной социализации в современном обществе.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none">– создание реальных возможностей для самопознания и самоопределения обучающихся и дальнейшего их саморазвития в тех сферах учебно-воспитательной деятельности, где в максимальной степени раскрываются их способности и таланты;– создание условий для формирования у всех участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни, понимая под этим не только физическую культуру и бережное отношение к здоровью, но и духовно-нравственные аспекты здоровья личности;– стимулирование инновационной и научно-исследовательской активности всех участников образовательного процесса, формирование у них стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни;– расширение условий для достижения обучающимися заданных ФГОС образовательных результатов посредством сетевого взаимодействия с образовательными, научными, культурными и спортивными организациями города.
Предполагаемые	<ul style="list-style-type: none">– В школе созданы условия для самопознания и

<p>результаты реализации программы</p>	<p>самоопределения обучающихся и дальнейшего их саморазвития на основе диагностики индивидуальных особенностей и учета этих особенностей в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Одной из ведущих ценностей всех участников образовательного процесса является ценность здорового образа жизни, в школе создана здоровьесберегающая среда; – Школа является активным участников инновационной деятельности муниципальной системы образования, большинство участников образовательного процесса включены в инновационные практики и научно-исследовательский процесс; – Школа представляет собой открытое образовательное пространство с широким спектром сетевого взаимодействия с образовательными, научными, культурными и спортивными организациями города.
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2016-2020г.г.</p>
<p>Основные исполнители Программы</p>	<p>администрация школы, управляющий совет, педагогический коллектив; органы ученического самоуправления; родительская общественность.</p>
<p>Источники финансирования программы</p>	<p>Выполнение программы осуществляется за счёт средств бюджетного финансирования школы, привлечения спонсорских средств.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Контроль за исполнением программы развития образовательного учреждения осуществляется администрацией школы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. – Исполнители ежегодно к августовскому педсовету представляют информацию о ходе работы по реализации Программы. – Результаты выполнения целевых программ рассматриваются на совещаниях при директоре ОУ, педагогическом совете, на заседаниях

	<p>методических объединений учителей, на родительских конференциях, управляющем совете (по графику).</p> <ul style="list-style-type: none">– По итогам каждого года реализации программы администрация школы представляет публичный отчёт об итогах выполнения программы и результатах развития школы.
--	--

2. Нормативно-правовая основа разработки программы развития

При составлении программы развития школы использовались идеи, положения и требования, содержащиеся в документах международного, федерального и регионального уровней, определяющие стратегию и тактику развития образовательной системы. Нормативно-правовой и концептуальной базой разработки новой программы развития, реализуемой в школе № 59 г. Ярославля, являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020»;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, общего и среднего образования;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
- Стратегия действий в интересах детей Ярославской области (2012 – 2017);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся» (письмо Минобрнауки России в субъекты Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03);
- Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 - 2020 годы;
- Муниципальная программа «Развитие образования в городе Ярославле» на 2015-2017 годы;

- Приказ Департамента образования мэрии г. Ярославля № от 01-05/295 от 06. 05. 2015 «Об инновационной инфраструктуре муниципальной системы образования».

3. Анализ ситуации

Современный мир вступил в период глобальных перемен в использовании человеческих ресурсов. Стремительный рост интенсивности и информатизации жизни, наукоёмкости труда выставляет сегодня соответствующие требования как к социальному, духовному и общекультурному воспитанию, так и к уровню образовательной и общенаучной подготовки подрастающего поколения, более полному выявлению, максимальному развитию и использованию их общечеловеческих качеств и талантов. Современная жизнь предъявляет повышенные требования не только к интеллектуальным возможностям молодых людей, но и к уровню их культуры здорового образа жизни, определяя для него, наравне с образованием и профессиональной квалификацией, одно из ведущих мест в понятии «социальная значимость».

В этой связи значительно расширился пакет требований к модели современного выпускника общеобразовательной организации, которые сфокусированы на развитие всех важнейших компетенций личности:

- владение необходимым багажом знаний, умений и навыков и готовность к постоянному повышению уровня собственной профессиональной и общекультурной образованности;
- владение способами умственных действий: развитое мышление, речь, память, воображение, объективная оценка происходящего вокруг, оперативное принятие наиболее рациональных решений и пр.;
- владение самоуправляющимися механизмами личности: высшие человеческие потребности в познании, в общении, формировании прогрессивных убеждений, социальных установок и интересов, положительной «Я – концепции»(в том числе – компетентности в сфере самоопределения, самореализации, саморегулирования и самосовершенствования личности);
- воспитание этических и эстетических чувств, нравственности и морали: принятие общечеловеческих и семейных ценностей и пр.;
- приобретение творческих качеств личности: развитие собственных талантов и креативности, критического мышления, инициативности, абстрактного мышления, предприимчивости и пр.;
- приобретение навыков в действенно-практической области деятельности: постановка целей и задач, выбор средств и способов деятельности, контроль над процессом, анализ результатов, приобретение опыта продуктивной и творческой деятельности;
- развитие устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни и собственной безопасности;
- развитие психофизиологической сферы.

Именно поэтому вопросы повышения качества образования и воспитательной компоненты в образовательных организациях, создания

условий для формирования физически здорового, духовно богатого, гармоничного человека, ответственного гражданина России являются сегодня одним из главных национальных приоритетов Российской Федерации.

Рассмотри положения основных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере образования, определяющие перспективы развития образовательной отрасли:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования;

- определяет основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования:

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- определяет полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, в том числе в части самостоятельности по созданию, реорганизации и ликвидации образовательных организаций, а также компетенций образовательных организаций, которые обладают самостоятельностью в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, свободой в определении содержания образования, разработке и утверждении образовательных программ и технологий по их реализации, программ развития, выборе учебно-методического обеспечения.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального, основного и среднего общего образования:

- устанавливают приоритет образования на развитие личностных качеств обучающихся, включающих готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- определяют требования к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, включающим межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- усиливают акцент на воспитательной компоненте деятельности общеобразовательных организаций по таким направлениям, как:

- формирование нравственного сознания и поведения обучающихся на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;

- формирование у обучающихся экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- принятие и реализация обучающимися ценностей здорового и безопасного образа жизни, формирование потребности в физическом самосовершенствовании и занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- воспитание ответственного отношения к созданию семьи и осознанию ценностей семейной жизни;

- формирование у обучающихся эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет:

- ключевые направления развития общего образования, в том числе в области выявления и развития талантов и сохранения и укрепления здоровья школьников.

Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» определяет задачи такого важного направления процесса реализации

Национальной стратегии, как доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей:

- реализация прав детей на получение общедоступного и качественного общего образования на основе модернизации общего образования;
- обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одарённостью независимо от сферы одарённости, места жительства и социально-имущественного положения их семей;
- формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе, инфраструктуры творческого развития и воспитания;
- пр.;
- определяет меры по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков.

Повышение качества образования конкретной образовательной организации определяют многие макро- и микро- факторы, которые представляют собой совокупность материальных, общественных, духовных явлений и процессов. Воздействие каждого из этих факторов невозможно охарактеризовать автономно, то есть вне связи с другими факторами. Для анализа влияние на процесс развития нашей образовательной организации был использован инструмент PEST-анализа. Согласно данной технологии, выделяются четыре основные группы факторов влияния внешней среды: политический, экономический, социальный, технологический. Результаты PEST-анализа, приведены в табл. 1.

Таблица 1

Факторы влияния на развитие образовательного учреждения

Микрофакторы	Макрофакторы
<i>Политические</i>	
<p>Развитие муниципальной системы образования может усилить конкуренцию между образовательными учреждениями, что предполагает усиление позиционирования школы во внешнем социальном пространстве, внедрение маркетинговых технологий в деятельность образовательной организации.</p>	<p>Социальная политика РФ формирует социальный заказ и государственные ориентиры по отношению к результату образования: инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Условия нарождающейся</p>

<p>Переход на стандарты нового поколения ставит коллектив образовательной организации перед необходимостью осуществления научно-методической работы по поиску оптимальных путей достижения результатов образования, регламентированных ФГОС.</p> <p>Политика поддержки школ и учителей, активно внедряющих инновации в области образования, положительно влияет на мотивацию педагогического коллектива школы.</p>	<p>социокультурной ситуации требуют создавать, обогащать, развивать воспитательный и социализирующий потенциал образования.</p> <p>Политика модернизации в области образования, которая позволяет школе выработать собственную линию развития с учетом требований ФГОС.</p>
<p><i>Экономические</i></p>	
<p>Нормативное подушевое финансирование школ позволяет образовательной организации самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику, однако есть риск потери привычных объемов финансирования.</p> <p>Введение в обязательную часть ООП часов на внеурочную деятельность позволит сохранить и расширить финансирование системы дополнительного образования школы (Центр дополнительного образования).</p>	<p>Низкий рост объемов финансирования образования побуждает школу к поиску альтернативных источников финансирования: получение грантов; получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя.</p> <p>Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, ориентированной на предоставление качественных и конкурентоспособных образовательных услуг.</p>
<p><i>Социальные</i></p>	
<p>Важнейшие критерии выбора образовательного учреждения на настоящий момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированные педагоги; • хорошая материально-техническая база; • наличие профильного и предпрофильного обучения; • наличие собственного Центра дополнительного образования; • полномасштабное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий; • сложившиеся партнерские связи с социальными, культурными и 	<p>Некоторое ослабление демографического кризиса благоприятствует увеличению набора учащихся.</p> <p>Дефицит в современных условиях специалистов с политехническим профессиональным образованием приведет в будущем к меньшей востребованности классов естественнонаучного и социально-гуманитарного профилей, большей – физико-математического, информационно-технологического, физико-химического.</p> <p>Ориентация социальной политики страны на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения обуславливает потребность в</p>

<p>научными учреждениями. здоровьесберегающих педагогических</p> <p>Развитие школы в данных технологиях. направлениях обеспечит его привлекательность для реальных и потенциальных потребителей. Можно предположить также, что результативность ЕГЭ станет одним из ведущих факторов, определяющих выбор школы родителями.</p>	
<p><i>Технологические</i></p>	
<p>Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые методически и психологически готовы работать в изменяющихся условиях.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий увеличивает требования к отбору методик преподавания.</p> <p>Новая складывающаяся философия образования все активнее выдвигает идею о том, что человеческая природа бесконечно многообразна, пластична, внутренне неуловима, поэтому приоритетными технологиями образования должны стать личностно-ориентированные технологии.</p> <p>В основе личностно ориентированного образования лежит признание самоценности каждого человека, его индивидуального жизненного опыта. Это не позволяет сводить процесс образования к приспособлению ребенка к взрослой среде и обезличенному опыту старших. В связи с этим образовательный процесс должен быть ориентирован на адекватное отражение реально происходящей жизни ребенка, строится с учетом социокультурной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>В обществе складывается понимание того, что подрастающее поколение должно быть способно осознанно действовать исходя из представлений об общественном долге и личной свободе, принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность. Ориентация на субъектную позицию как основу социальной успешности обуславливает увеличение доли интерактивных технологий преподавания, приоритет технологий саморазвития личности.</p> <p>Информатизация общества (телекоммуникации, компьютер, Интернет) сделали мир более доступным, проницаемым.</p> <p>Информационные ресурсы становятся доступными детям, порой без специального посредничества учителей и родителей. Это повышает значение информационно-коммуникационной компетентности личности, овладение школьниками технологиями поиска, восприятия, хранения, переработки и оценки информации.</p> <p>Усиление тенденций глобализации приведет к востребованности владения иностранными языками, что ставит перед школой задачи внедрения эффективных технологий формирования полилингвистической компетентности обучающихся.</p>

Таким образом, современная социокультурная, политическая и экономическая ситуация выдвигает в качестве приоритетов воспитания у

подростающего поколения высокого уровня компетентности, способности к культурному самоопределению в отношении к себе (к своему здоровью, труду, досугу, к своим интересам и способностям), к обществу, к окружающим людям, к духовным и материальным ценностям общества. В таком контексте цель воспитания понимается как воспитание человека как субъекта собственной жизни.

В целях анализа ситуации и определения приоритетов развития была также проведена оценка степени реализации предыдущей программы развития школы.

Таблица 2.

Описание реализации программы развития МОУ СОШ № 59 г.Ярославля на 2016-2020 гг.

Дата	Мероприятие	Результат
Изменения сферы «учения и обучения»		
01.09.16	Внедрение ФГОС	1-4 классы учатся по ФГОС НОО 5-8 классы учатся по ФГОС ООО
01.09.16	Разработка рабочих программ по ФГОС НОО, ООО	Учебный процесс в начальной школе и 5-8 классах полностью программно обеспечен в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО
01.09.16	Внедрена система социально-педагогического сопровождения воспитания и социализации обучающихся во вторую половину дня в деятельность начальной и основной школы	Проведен анализ запросов родителей младших школьников и родителей учащихся 5-8 классов на организацию второй половины дня
Май, ежегодно	Проведен мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся	Результаты мониторинга обсуждены на итоговых педагогических советах, представлены в публичных отчетах школы
Ежегодно, к 01.09.	Разработан и утвержден учебный план на уровень НОО и ООО в соответствии с ФГОС	Разработана и принята Основная образовательная программа средней школы № 59. Том 2 «Основное общее образование»
С 01.06.2016	Разработаны учебные программы, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся среднего звена в соответствии с ФГОС ООО	
2016- 2020	Реализуются программы предпрофильного обучения	Ежегодно проводится анализ профессионально-образовательных планов выпускников, результаты которого представлены на сайте школы: http://school59.edu.yar.ru/psihologicheskaya_sluzhba_shkoli/professionalno_minus_obrazovatelnie_p_53.html
2016-2020	Создание условий для	Разработан бланк индивидуального

	реализации индивидуальных образовательных маршрутов	образовательного маршрута, который систематически заполняется и корректируется обучающимися под руководством классного руководителя. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов происходит посредством элективных курсов, программ дополнительного образования, работы с вузами, участия в конкурсах и олимпиадах различных уровней.
2016-2020	Самообразование педагогов и обмен опытом через систему МО и педсоветов	Вопросы применения современных образовательных технологий на уроках ежегодно рассматриваются на предметных методических объединениях. Сформированы методические копилки реализации СОТ в каждой предметной области
Ежегодно	Создана система выявления, учета, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей	Организация и проведение школьных олимпиад научных конференций, творческих конкурсов. На сайте школы действует постоянный раздел «Одаренные дети»: http://school59.edu.yar.ru/odarennie_deti/olimpiadi_dot_intellektualnie_konkur_44.html
2016-2020	Ведение мониторинга индивидуальных достижений обучающихся	1-4 классы начальной школы и 5-8 классы среднего звена работают по технологии «портфолио обучающегося»
Ежегодно	Организация и проведение школьных олимпиад научных конференций, творческих конкурсов	Ежегодно проводятся школьные олимпиады, научные конференции, творческие конкурсы, способствующие выявлению талантливых учащихся
Ежегодно	Подготовка к участию в муниципальных и региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях	Результаты участия в муниципальных и региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях ежегодно представлены в анализе работы школы
2016-2020 постоянно	Поддержка обучающихся с низкими стартовыми возможностями	В школе разработана система выявления, учета, поддержки и сопровождения обучающихся с низкими стартовыми возможностями. Процесс сопровождения обучающихся с низкими стартовыми возможностями программно обеспечен. Социальными педагогами школы реализуется программа индивидуальных занятий с обучающимися с низкими стартовыми возможностями. Социальными педагогами, психологами, учителями предметниками систематически проводятся консультации для родителей обучающихся с низкими стартовыми возможностями.
01.06.2016	Модернизация внеурочной деятельности	Система организации внеурочной деятельности на основе вариативно-программного подхода представлена в основной общеобразовательной программе

		средней школы № 59 (том 1 и 2)
01.06.2016	Разработаны программы внеурочной деятельности	Полный перечень программ внеурочной деятельности представлен на сайте школы: http://school59.edu.yar.ru/glavnaya/obrazovatelnie_programmi.html
2016-2020	Создание на базе школы детских общественных объединений	В школе развито ученическое самоуправление: «Муравейник!» (1-4 классы), «Бригантина» (5-8 классы), «Лидер» (9-11 классы)
постоянно	Ведется работа по созданию здоровьесберегающей среды ОУ	Создана внутришкольная модель формирования здорового образа жизни обучающихся Совместное участие детей и учителей в межрегиональной конференции: «Человек и здоровьесберегающие технологии»; Участие в открытой районной акции «Здоровая нация – будущее России»; Участие в районном конкурсе рисунков «Скажи наркотикам «НЕТ!»; Программа здоровьесбережения, разработанная социально-педагогической службой школы, заняла 1 место на областном конкурсе.
Изменения сферы «жизненного пространства школы»		
01.09.2016	Кабинеты школы оборудованы компьютерной техникой	В школе имеются: 105 компьютеров, 3 компьютерных класса, 100% компьютеров подключены к сети Интернет, 31 проектор, 11 интерактивных досок. Информация о приобретении техники представлена на сайте школы: http://school59.edu.yar.ru/p/k.html
01.09.2016	Все кабинеты школы оборудованы в соответствии с ФГОС НОО	Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой и интерактивными досками.
01.09.2016	Обновлен библиотечный фонд, приобретены мультимедийные учебные пособия	Информация о библиотечных и медиа-ресурсов представлена на сайте школы: http://school59.edu.yar.ru/p/uchebnaya_literatura.html
01.09.2016	Обновлен спортивный реквизит	Информация об обновлении спортивного реквизита представлена на сайте школы: http://school59.edu.yar.ru/p/s.html
2016	Обновление пришкольной территории	Обновлен забор вокруг школы, заложено 3 клумбы.
Изменения сферы «отношений школы и внешнего окружения»		
2016 -2020	Модернизация сферы соуправления школой	Действует управляющий совет школы, информация о деятельности которого представлена на сайте школы: http://school59.edu.yar.ru/u/prikaz_ob_upravlyayushchem_sovete.html
2016-2020	Повышение открытости образовательного процесса	Постоянное обновление сайта школы http://school59.edu.yar.ru
01.09.16	Вхождение в систему	Все обучающиеся школы имеют

	«Электронный дневник»	персональные странички в Электронном дневнике. Школа полностью переведена на систему «Электронный журнал».
2016-2020	Создание школьной газеты	Создана и постоянно действует школьная газета «59 параллель», которая представлена на сайте школы: http://school59.edu.yar.ru/gazeta/vipuski_tekushchego_uchebnogo_goda.html
Изменения сферы «школьного менеджмента»		
01.09.2016	Разработаны локальные нормативные акты с учетом требований ФГОС	Модель договора между родителями, ОУ и учредителем, закрепляющего права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.
В 2013-2014	Переподготовка и повышение квалификации руководителей по программе «Менеджмент в образовании»	Весь административно-управленческий персонал школы прошел профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в организации».
Изменения сферы «профессионализма кадров»		
2016	Повышение квалификации педагогов	Реализация Программы поддержки профессионального роста педагогов средней школы № 59
Ежегодно	Обучение педагогов по программам повышения квалификации в сфере реализации ФГОС НОО и ООО	100% педагогических работников школы обучены по программам повышения квалификации по ФГОС

Модернизация образовательной деятельности школы не возможна без анализа внутренней среды учреждения. Для проведения оценки непосредственно образовательной среды школы и ближайшего социума мы использовали технологию SWOT-анализа – анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз. Результаты анализа представлены в таблице 3.

Таблица 3

SWOT-анализ

Внутренние факторы	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Внешние факторы	1. Стабильный опытный коллектив 2. Удобное расположение в инфраструктуре района 3. Уникальная специфика: наличие расширенной социально-педагогической службы и собственного Центра	1. Материально-техническая база, требующая модернизации 2. Дефицит помещений снижает возможности реализации программ внеурочной деятельности на территории школы

	дополнительного образования 4. Школа является филиалом кафедры Социальной педагогики и организации работы с молодежью ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	
	молодежью ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	

Возможности (О)	SO Стратегические опции	WO Стратегические опции
<p>1. Увеличение контингента</p> <p>2. Формирование уникальной модели инклюзивного обучения</p>	<p>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</p> <p>1. Использование ресурсов социально-педагогической службы для организации тьюторского сопровождения обучающихся с низкими стартовыми возможностями и ограничениями здоровья</p> <p>2. Использование ресурсов Центра дополнительного образования школы для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся</p>	<p>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</p> <p>1. Привлечение дополнительных инвестиций</p> <p>2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии</p>
<p>Угрозы (Т)</p> <p>1. Увеличение доли обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся с низкими стартовыми возможностями</p>	<p>ST Стратегические опции</p> <p>Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</p> <p>1. Расширение деятельности по здоровьесбережению, реализация проекта «Школа – территория здоровья»</p> <p>2. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных</p>	<p>WT Стратегические опции</p> <p>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</p> <p>1. Реализация проекта «Школа – территория сотрудничества»: привлечение социальных партнеров для оптимизации внеурочной, научно-исследовательской и проектной деятельности, формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с ЯГПУ.</p>

3. Проблема профессионального выгорания педагогических работников	маршрутов обучающихся, реализация проекта «Школа – территория успеха»	
4. Увеличение контингента обучающихся приводит к дефициту помещений и кадров	3. Поддержка инициатив педагогов, реализация проекта «Школа – территория инноваций»	

Таким образом, модернизация образовательного процесса, преобразование школы представляются нам необходимыми, мы осознаем, что без этого образовательной организации теряет импульс к развитию, перестает отвечать на вызовы современной жизни, теряет общественный престиж и конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Проведенный анализ ситуации позволил сформулировать образ будущего средней школы № 59, представленный в следующем разделе.

4. Образ будущего учреждения

Образовательная политика в г. Ярославле строится на основе принципов и идей развития образования в России и с учетом специфики социально-экономического и культурного развития города. Однако алгоритм реализации государственной стратегии, вопросы тактики адресно относятся к образовательному учреждению. Педагогический коллектив школы считает, что успешность решения задач, поставленных в перечне приоритетных направлений развития муниципальной системы образования годы, зависит от позиции администрации и каждого педагога, их возможности включиться в деятельность по формированию принципиально новых профессиональных установок. При этом первостепенным будет осознание педагогом необходимости обеспечения нового в процессе современного образования. Это позволит сохранить динамику развития школы как многовариантной, разноуровневой, личностно-ориентированной образовательной системы.

В соответствии с этим, педагогический коллектив ставит перед собой сверхзадачу достижения школой высокого уровня образования, преобразования школы в открытое образовательное пространство, с сохранением ориентации образовательного процесса на саморазвитие личности обучающихся.

Основной идеей модернизации школы, является идея организации образовательного процесса, ориентированного на развитие индивидуальности каждого ученика и воспитание его как субъекта социализации.

В связи с этим **Стратегическая цель школы** определена как: формирование социально активной, компетентной, творческой, физически и духовно здоровой личности, готовой к образовательному и профессиональному самоопределению, успешной социализации в современном обществе.

Модель личности выпускника средней школы № 59 г. Ярославля

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. Это молодой человек с гуманистическими взглядами, свободным и самостоятельным мышлением. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, справедливость, уважение к традициям отечественной культуры и истории, духовная культура. Обозначенные характеристики выпускника школы базируются на формировании общей культуры личности обучающихся на основе усвоения образовательных программ, формирования ключевых компетенций, создании основы для социальной адаптации и профессиональной ориентации в жизни.

Выпускник нашей школы - это:

- личность интеллектуальная, творческая, способная к преобразовательной деятельности, обладающая активной жизненной позицией, имеющая потребность и способность к самообразованию и самоизменению, характеризующаяся любознательностью, эрудицией, креативностью, гибкостью и объективностью мышления;
- личность с сформированными общеучебными, общетрудовыми и творческими умениями, обладающая развитыми ключевыми компетентностями, имеющими универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества;
- личность, обладающая знаниями о своих внутренних состояниях, предпочтениях, возможностях, имеющая адекватную самооценку, верящая в себя; сформировавшая позитивную, гуманистическую, творческую Я-концепцию;
- личность, способная укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, психическое, интеллектуальное, физическое;
- личность, способная адаптироваться в обществе, в социальном пространстве, обладающая стремлением к достижению социальной успешности;
- личность эмоционально развитая, обладающая восприимчивостью, эстетичностью и совестью, имеющая высокий уровень эмпатии – осознания и понимания чувств, потребностей, мотивов других людей, обладающая умением слушать и понимать других;
- личность, обладающая достаточным волевым развитием: самостоятельная, решительная, настойчивая, проявляющая требовательность к себе и другим; имеющая адекватный возрасту уровень саморегулирования – владение собственными эмоциями, импульсами и возможностями, сохранение норм поведения, конструктивная реакция на критику;
- личность коммуникабельная, умеющая общаться и ориентироваться на согласование различных позиций и точек зрения, способная аргументировано высказать свою точку зрения, выслушать и понять другого человека, обладающая критичностью мышления;
- личность, обладающая высоким уровнем национального самосознания, ориентированная на общечеловеческие ценности, обладающая гражданской ответственностью, правовым самосознанием;
- личность, имеющая систему четких нравственных ценностных ориентиров, способная к самореализации в сложном мире личностных и профессиональных отношений;
- личность, определившая собственные профессиональные ориентиры;
- личность осознающая свои интересы и потенциалы; личность,
- имеющая устойчивую мотивацию к ведению здорового, безопасного образа жизни, занятиям физической культурой и спортом.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие стремления к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса;
- осознание личностно-ориентированного и здоровьесберегающего подходов как инвариантов профессиональной деятельности педагога;
- принятие ценностей здорового образа жизни и их пропаганда среди обучающихся.

На основе стратегической цели школы и разработанных моделей выпускника и педагога, с учетом нового понимания образа российской школы была сформулирована **миссия школы**: создание организационных и педагогических условий для формирования социально активной, компетентной, творческой, физически и духовно здоровой личности обучающегося, готовой к образовательному и профессиональному самоопределению, успешной социализации в современном обществе.

Также мы формулируем **видение** образа школы, т.е. описание нашего образовательного учреждения в перспективе:

- школа представляет собой конкурентноспособное образовательное учреждение, имеющее значительный авторитет в окружающем социуме;

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя комфортно и безопасно, защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, методически и психологически готовый работать в изменяющихся условиях, педагоги школы применяют в своей практике личностно-ориентированные и здоровьесберегающие образовательные технологии;
- в школе созданы условия для продуктивной самореализации личности: реализуются дополнительные образовательные программы, осуществляется социально-педагогическое сопровождение и психологическая поддержка школьников, проводится консультирование родителей по вопросам воспитания;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы общественного соуправления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
- работа школы и её результаты интересны профессиональному педагогическому сообществу г. Ярославля, Ярославской области, других регионов РФ;
- школа имеет широкие партнерские связи с образовательными, научными, культурными, спортивными и общественными организациями.

Миссия и видение, определяют корпоративную философию образовательной организации, т.е. принципы, нормы и кредо достижения целей, которые декларируются в виде аксиологической основы деятельности, являющейся фундаментом взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система ценностей модернизированной школы представлена в таблице 4.

Таблица 4

Система корпоративных ценностей

Системообразующие ценности	Профессионально-педагогические ценности	Ценности взаимодействия участников образовательного процесса
Гуманизм Нравственность Творчество	Уважение к личности Выдержка Личная и социальная	Активность Открытость Конвенциональность

Труд	ответственность	Взаимопонимание и
Здоровье	Объективность	взаимоуважение
Безопасность	Профессионализм	Сотрудничество
Достоинство	Результативность	Партнерство
Толерантность	Самообразование	Поддержка
Самореализация	Профессиональный рост	Взаимопомощь

Представленная в таблице 4 система ценностей определила принципы организации образовательного пространства:

Принцип гуманистической ориентации образования требует рассмотрения личности как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Этот принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения, выделения в качестве приоритетных задач заботы о физическом, социальном и психическом здоровье ребенка.

Принцип социальной адекватности образовательного процесса требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется образовательный процесс. Задачи образования ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач.

Принцип оптимистической стратегии предполагает веру в позитивное развитие ребенка. Новая образовательная парадигма ставит задачей не борьбу с недостатками, а поиск позитивных начал личности и развитие этих начал до такой степени, что бы они стали альтернативой деструктивному поведению.

Принцип сочетания традиционного и инновационного в организации деятельности школы, который предполагает сохранение и развитие сложившихся традиций школы, а также распространение передового педагогического опыта, при одновременном стимулировании поиска нового, поддержке педагогических экспериментов, их своевременной экспертной оценке. Реализация данного принципа возможна, если коллективно и демократично обсуждаются цели, задачи и результаты работы школы всеми участниками образовательного процесса, происходит постоянный обмен информацией о передовом педагогическом опыте, используемом коллегами школы и других учебных заведений, осуществляется целенаправленная подготовка учителей и учащихся к исследовательской и инновационной деятельности.

Принцип доминанты саморазвития ставит во главу угла индивидуальные качества человека, его интересы, создает условия для саморазвития и самореализации личности. Он также предполагает определение индивидуальной траектории интеллектуального и социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям. Реализация данного принципа предполагает определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и во внеучебной работе,

предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

Принцип здоровьесбережения - это совокупность управленческих, организационных, обучающих и оздоровительных действий и условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья обучающихся и их адаптацию к окружающей среде.

Принцип социально-педагогической поддержки предполагающий создание условий для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья школьников; предупреждение, устранение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи, школы на развитие ребенка, создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей, реализации возможностей школьника, способность к быстрому и оперативному общению и налаживанию связей и координации со всеми субъектами социального воспитания для быстрого нахождения средств квалифицированной помощи.

Вышеперечисленные принципы ориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на свободное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса, на целенаправленное взаимодействие содержания образования обеспечивающее гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Ориентация на новое понимание образования ведет к тому, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а полноценное развитие личности, обладающей набором ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах, обеспечивающих жизненную и профессиональную успешность, социальное благополучие человека, его плодотворное участие в жизни общества.

Для этого необходимо решить следующие **задачи развития школы:**

- создание реальных возможностей для самопознания и самоопределения обучающихся и дальнейшего их саморазвития в тех сферах учебно-воспитательной деятельности, где в максимальной степени раскрываются их способности и таланты;
- создание условий для формирования у всех участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни, понимая под этим не только физическую культуру и бережное отношение к здоровью, но и духовно-нравственные аспекты здоровья личности;

- стимулирование инновационной и научно-исследовательской активности всех участников образовательного процесса, формирование у них стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни;
- расширение условий для достижения обучающимися заданных ФГОС образовательных результатов посредством сетевого взаимодействия с образовательными, научными, культурными и спортивными организациями города.

5. Основные сферы стратегических изменений

5.1. Проект «Школа – территория успеха»

- Ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии и тактики образовательной организации. Данный проект не только обозначает высшей ценностью школы заботу о детях, но и определяет приоритетные направления в создании такой образовательной среды, которые могли бы обеспечить формирование завтрашних лидеров. В соответствии с этим, достижение успеха учащихся в условиях школы обеспечивается создаваемой в ней открытой развивающей образовательной среды.

- Проект «Школа – территория успеха» направлен на обеспечение равных образовательных возможностей для всех обучающихся с учетом разнообразия их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и ориентирован на внедрение практики диагностики индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и использование технологий обучения, позволяющих их учитывать. Это предполагает развитие диагностической культуры педагогических работников.

- Проект предполагает развитие сложившейся в образовательной организации системы поддержки одаренных и талантливых детей: расширение направлений деятельности Центра дополнительного образования для обеспечения потребностей в самореализации школьников в различных областях, организация внутришкольных конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, выставок, фестивалей, соревнований) для выявления одаренных и талантливых детей, оптимизацию технологии «портфолио учащегося» как формы оценки достижений школьников, разработку и внедрение технологий психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников.

- Проект также нацелен на развитие системы поддержки обучающихся с низкими стартовыми возможностями: внедрение планомерной диагностики стартовых возможностей обучающихся на начальной ступени обучения, реализация индивидуальных коррекционных программ, организация консультационного пункта для дополнительных занятий с неуспевающими учениками, проведение консультаций с родителями по вопросам выбора оптимальной стратегии обучения и развития ребенка.

- Еще одной инновацией Проекта предполагается внедрение в практику организации внеурочной деятельности обучающихся среднего звена научно-исследовательских объединений учащихся и педагогов. Деятельность таких объединений позволит вовлекать в них детей с разным уровнем предметной подготовки и решать задачи формирования и развития общей исследовательской культуры школьников, сопровождения и поддержки одаренных детей в определенной предметной области, формирования стремления к самообразованию.

5.2. Проект «Школа – территория здоровья»

- Одним из приоритетных направлений политики государства в сфере образования, на которое ориентирована Программа, является сохранение здоровья школьников. Здоровье является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны, одна из характеристик национальной безопасности.

- Проект «Школа – территория здоровья» направлен на обеспечение безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения, способствующих формированию физически и духовно здоровой личности обучающихся, их успешной социализации в современном обществе и адаптации в окружающем мире.

- В ходе реализации Проекта предполагается создание комфортной психологической среды, организованной в соответствии с возрастными особенностями развития обучающихся, стимулирующей у них коммуникативную, познавательную, творческую, игровую, физическую и пр. виды активности, и формирующей навыки социальной адаптации и самореализации.

- Проект направлен на формирование у обучающихся целостного мировоззрения, культуры поведения в социуме и быту, эмоционального поля взаимоотношений в микро- и макросоциуме, обеспечивающих понимание формулировки «уважение к окружающему миру и личности человека».

- Проект предполагает внедрение в детско-подростковую среду комплекса общественных ценностей культуры здорового образа жизни и укрепление роли физической культуры и спорта в этом процессе

- Проект призван содействовать укреплению конструктивного альянса «ребёнок-семья-школа-социум», и предполагает его социально-педагогическое сопровождение по всем вопросам воспитания и жизнедеятельности обучающихся, а также социальной защите детства.

- Особая роль в реализации данного проекта принадлежит социально-педагогической службе школы, которая будет осуществлять коррекцию и предупреждение возникновения проблем развития обучающихся (социальная дезадаптация, неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка и т.д.); а также оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития и социализации (проблемы с выбором

образовательного маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями).

5.3. Проект «Школа – территория инноваций»

- Самореализация педагога, становление его профессиональной компетентности в процессе педагогической деятельности невозможна без удовлетворенности педагогом результатами своего труда. Такая самореализация педагога становится возможной только в условиях компетентного, свободного, открытого педагогического коллектива, создаваемого в рамках школы с выходом на коммуникацию развивающегося педагогического сообщества в масштабе района и города. В связи с этим, Проект «Школа – территория инноваций» направлен на повышение инновационной компетентности педагогических работников, расширения возможностей участия педагогов в инновационной деятельности, стимулирование такого участия.

- Проект направлен на принятие педагогами школы инновации как лично значимой ценности и развитие мотивации педагогических работников к реализации своего творческого потенциала и саморазвитию. Наряду с положительной мотивацией к инновационной деятельности предполагается повышать уровень ответственности педагогического коллектива за происходящие в образовательном процессе изменения.

- Системные изменения в образовательной организации возможны только в случае командной работы по комплексному преобразованию целей учебных занятий, организации учебного процесса, содержания обучения, методик изучения отдельных учебных предметов, управления учебным процессом и т.д. В рамках проекта единицей таких изменений становятся методические объединения учителей, которые выполняют задачи планирования, сопровождения и рефлексии инновационной деятельности каждого педагога.

- Все инновационные продукты школы подвергаются общественно-профессиональной экспертизе как на внутреннем, так и на внешнем уровне. Результаты инновационной деятельности педагогов обсуждаются на ежегодной школьной методической конференции, публикуются на сайте образовательной организации, в региональных и федеральных научно-методических периодических изданиях.

5.4. Проект «Школа – территория сотрудничества»

- Проект «Школа – территория сотрудничества» является продолжением реализуемой в школе идеи «открытого образовательного пространства». В организации образовательного процесса с привлечением различных социальных партнеров выстраиваются горизонтальные связи, влекущие за собой изменение содержания образования и его форм. Они все больше становятся ориентированными на сопровождение индивидуального обучения, педагогическое сопровождение составления и реализации индивидуальных образовательных программ и планов самообразования.

- Приоритетом организации сотрудничества с партнерами школы в рамках данного проекта являются договора о сетевом взаимодействии, поскольку социальная структура, имеющая сетевую основу характеризуется высокой динамичностью и открыта для инноваций, не рискуя при этом потерять свою стабильность.

- Проект предполагает сетевое взаимодействие школы как минимум с тремя типами социальных партнеров: с учреждениями среднего и высшего профессионального образования в организации профильного обучения и научно-исследовательской деятельности обучающихся; с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта в расширении спектра внеурочной деятельности; с образовательными организациями города в рамках деятельности школы как Муниципального ресурсного центра.

6. Ожидаемые результаты реализации программы

Таблица 5

Ожидаемые результаты по проектам

Проект	Текущее положение	Ожидаемые результаты
Школа – территория успеха	Развитая система дополнительного образования и внеурочной деятельности, учитывающая индивидуальные потребности и интересы обучающихся.	Индивидуальные потребности и интересы обучающихся учитываются не только в ходе внеурочной деятельности и воспитательной работы, но и в организации учебного процесса.
	Систематическая диагностика индивидуально-психологических особенностей обучающихся специалистами психологической службы школы.	Развита диагностическая компетентность каждого учителя-предметника. Педагоги проводят сканирование потребностей, интересов и способностей обучающихся, понимают результаты психологической диагностики, способны учитывать индивидуальные особенности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
	В школе имеется сложившаяся системы поддержки одаренных и талантливых детей.	Расширены направления деятельности Центра дополнительного образования для обеспечения потребностей в самореализации школьников в различных областях, организована система внутришкольных конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, выставок, фестивалей, соревнований) для выявления одаренных и талантливых детей, технология «портфолио учащегося» является объективной и значимо для учеников формой оценки их достижений, внедрены технологии психолого-педагогического

		сопровождения одаренных школьников.
	Есть опыт социально-педагогической поддержки отстающих учеников.	Внедрена система планомерной диагностики стартовых возможностей обучающихся на начальной ступени обучения, для обучающихся с низкими стартовыми возможностями реализуются индивидуальные коррекционные программы, организован консультационный пункт для дополнительных занятий с неуспевающими учениками, ежемесячно проводятся консультации с родителями по вопросам выбора оптимальной стратегии обучения и развития ребенка.
	Научно-исследовательская работа школьников ведется эпизодически и не носит системного характера, в неё включен не большой процент школьников.	В школе на постоянной основе функционирует ряд научно-исследовательских объединений учащихся и педагогов предметной и межпредметной направленности.
Школа – территория здоровья	В школе реализуется проект «Путь к здоровью», и ряд программ к нему. Проводятся мониторинги выявления зависимости, жизненных ценностей старшеклассников, детского травматизма.	В деятельность по здоровьесбережению вовлечены все участники образовательного ряда объединений педагогов и учеников здоровьесберегающей направленности, ежедневно проводится утренняя зарядка. Ведется систематический мониторинг здоровья обучающихся.
	Реализуется ряд психокоррекционных программ и программ внеурочной деятельности психологической направленности.	В школе создана комфортная психологическая среда, организованная в соответствии с возрастными особенностями развития обучающихся, проводится ежегодный мониторинг психологического самочувствия педагогов и учеников.
	Воспитательная работа в школе включает в себя ряд программ духовно-нравственного развития обучающихся.	Воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся целостного мировоззрения, культуры поведения в социуме и быту, эмоционального поля взаимоотношений в микро- и макросоциуме, обеспечивающих понимание формулировки «уважение к окружающему миру и личности человека».
	В школе есть спортивный зал с необходимым оборудованием	Укрепление роли физической культуры и спорта в жизни

	для уроков физкультуры, но нет возможностей для расширения спектра дополнительных образовательных программ спортивной направленности.	обучающихся ведется с привлечением спортивно-оздоровительной инфраструктуры района.
	Ежегодно проводятся родительские собрания по проблемам здоровьесбережения школьников, но активность родителей в данном направлении пока низкая.	Созданы условия для конструктивного альянса «ребёнок-семья-школа-социум», реализуется социально-педагогическое сопровождение родителей по всем вопросам воспитания и жизнедеятельности обучающихся, а также социальной защите детства
Школа – территория инноваций	Школа является муниципальным ресурсным центром по вопросам внедрения ФГОС, но пока в работу данного центра вовлечена меньшая часть педагогического коллектива.	Большинство педагогов участвуют в инновационной деятельности школы, единицей сопровождения такой деятельности являются предметные методические объединения.
	В школе накоплен ряд методических разработок и инновационных проектов учителей, но их тиражирование пока не налажено.	Все инновационные продукты школы подвергаются общественно-профессиональной экспертизе как на внутреннем, так и на внешнем уровне. Результаты инновационной деятельности педагогов обсуждаются на ежегодной школьной методической конференции, публикуются на сайте образовательной организации, в региональных и федеральных научно-методических периодических изданиях.
Школа – территория сотрудничества	Школа является филиалом кафедры Социальной педагогики и организации работы с молодежью ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, с университетом заключен договор о сетевом взаимодействии, но пока данное сотрудничество ограничивается рамками организации практики студентов.	Школой заключен ряд договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями среднего и высшего профессионального образования. Данные учреждения участвуют в организации профильного обучения и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.
	В школе эффективно работает собственный Центр дополнительного образования, но его ресурсов недостаточно чтобы удовлетворить все образовательные потребности обучающихся во внеурочной деятельности.	Школой заключен ряд договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта в расширении спектра внеурочной деятельности

	Школа является муниципальным ресурсным центром и организует обучающие мероприятия для образовательных организаций МСО.	Школа является открытой образовательной и дискуссионной площадкой для педагогов города по вопросам реализации ФГОС.
--	--	---

7. План действий по достижению результатов

Таблица 6

План действий по реализации проекта «Школа – территория успеха».

№	Действия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Организация внутришкольного обучения педагогов по вопросам диагностики индивидуальных особенностей обучающихся	2016-2017 уч.г.	Развитие диагностической компетентности педагогов	Кокшарова О.И., зам. директора по УВР
1.1.	Работа МРЦ «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников»	2016-2018	Создание модели муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников 1-11 классов.	Беляева О.А., Кокшарова О.И., зам. директора по УВР, Кучеренко Г.Н., зам. директора по ВР Чепик Г.С., зам. директора по УВР
1.2.	Работа МРЦ «Реализация Концепции развития математического образования в муниципальной системе образования г. Ярославля о кластерным направлениям»	2016-2018	1. Проведена диагностика актуального состояния преподавания математических дисциплин и отношения учащихся к математике 2. Сформирован банк диагностических материалов, возможных для применения учителями 3. Определены условия, способствующие эффективному формированию психодиагностической культуры педагогов 4. Разработана модель формирования психодиагностической культуры педагогов 5. Разработана программа	Беляева О.А., рук. психологической службы школы, Чепик Г.С., зам. директора по УВР

			и методические рекомендации по формированию психодиагностической компетенции педагогов-практиков	
1.3.	Работа МРЦ «Сетевое взаимодействие ОО при реализации образовательных программ профильного и предпрофильного обучения»	2016-2018	Расширение возможностей индивидуального образовательного маршрута обучающихся	Квитницкая Г.Л., директор школы, Чепик Г.С., зам. директора по УВР
2.	Разработка и реализация модели «Индивидуальный образовательный маршрут школьника»	С 2016 г.	Системная реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Кучеренко Г.Н., зам. директора по ВР
3.	Создание системы тьюторского сопровождения одаренных школьников	С 2016 г.	Все обучающиеся, демонстрирующие те или иные виды одаренности, имеют тьютора (наставника)	Кучеренко Г.Н., зам. директора по ВР, Филиппова С.Н., рук. ШНО «ШАНС», руководители МО
4.	Создание системы тьюторского сопровождения школьников с низкими стартовыми возможностями	С 2016 г.	Все обучающиеся, характеризующиеся проблемами с успеваемостью, имеют тьютора (наставника)	Кучеренко Г.Н., зам. директора по ВР, Кокшарова О.И., зам. директора по УВР, рук. МО
5.	Развитие системы научно-исследовательской деятельности обучающихся	С 2016 г.	В школе на постоянной основе функционирует ряд научно-исследовательских объединений учащихся и педагогов предметной и межпредметной направленности	Филиппова С.Н., рук. ШНО «ШАНС», Агафончикова Т.Н., рук. ШНО «ШАНС»

Таблица 7

План действий по реализации проекта «Школа – территория здоровья»

№	Действия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Создание системы мониторинга здоровья	2016-2020	Ведется систематический	Орман Л.В., зам. директора по

	обучающихся		мониторинг здоровья обучающихся	УВР, Яковенко В.П., социальный педагог
1.1.	Мониторинг групп здоровья учащихся	сентябрь	Выявление учащихся с проблемами здоровья	Врач школы
1.2.	Иммунизация учащихся	В течение года	Профилактика распространения заболеваний	Врач школы, Яковенко В.П., социальный педагог
2.	Создание системы мониторинга психологического самочувствия педагогов и учеников.		Ведется систематический мониторинг психологического самочувствия педагогов и учеников	Беляева О.А., рук. психологической службы школы
2.1.	Мониторинг социально-психологической адаптации 1-х, 5-х,10-х классы	Октябрь, март	Создание групп, нуждающихся в социально-психологическом сопровождении	Иванова Ю.В., психолог, Линник И.С., психолог, Беляева О.А., рук. психологической службы школы
3.	Возрождение традиций ежедневной утренней зарядки		Каждая смена начинается с зарядки	Социальные педагоги, учителя-предметники
3.1.	Реализация программы «Веселая перемена»	В течение учебного года	Формирование навыков здорового образа жизни	Социальные педагоги, учителя-предметники
4.	Создание объединений учеников и педагогов здоровьесберегающей направленности		Функционируют «Клубы здоровья» для обучающихся и педагогических работников	Социальные педагоги, учителя физической культуры, педагоги доп. образования
4.1.	Создание и работа волонтерских групп	В течение учебного года	Проведение классных часов, бесед, «подвижных» перемен в рамках реализации школьных программ «Здоровое питание» и «Твое здоровье»	Социально-педагогическая служба
4.2.	Оформление уголков здоровья, санбюллетеней	В течение учебного года		
5.	Вовлечение родителей в здоровьесберегающую деятельность школы	постоянно	Реализуется социально-педагогическое сопровождение родителей по всем вопросам воспитания и жизнедеятельности обучающихся, а также	Социально-педагогическая служба, учителя физической культуры, классные руководители
5.1.	Организация общешкольных мероприятий: Спортивные праздники	Сентябрь, декабрь, март, май		

	«Папа, мама, я-здоровая семья», Дни здоровья, Дни семьи, Дни снега...		социальной защите детства	
5.2.	Тематические родительские собрания	Два раза в год		классные руководители, социальные педагоги

Таблица 8

1. План действий по реализации проекта «Школа – территория сотрудничества»

№	Действия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Оптимизация сотрудничества с образовательными организациями СПО и ВПО	В течение учебного года	Образовательные организации СПО и ВПО участвуют в организации профильного обучения и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов	Кокшарова О.И., зам. директора по УВР, Кучеренко Г.Н., зам. директора по ВР Чепик Г.С., зам. директора по УВР
2.	Оптимизация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта	В течение учебного года	Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта участвуют в организации внеурочной деятельности обучающихся начального и среднего звена	Кокшарова О.И., зам. директора по УВР, Кучеренко Г.Н., зам. директора по ВР Чепик Г.С., зам. директора по УВР

8. Механизм реализации программы

Программа реализуется посредством включения запланированных мероприятий в годовые планы работы образовательного учреждения. Мероприятия программы конкретизируются в подпрограммах.

Управление Программой осуществляется ее руководителем – директором средней школы № 59. Руководитель Программы осуществляет непосредственный контроль за её реализацией и несёт ответственность за эффективность и результативность Программы.

Управление Программой осуществляется путём:

- координации действий всех исполнителей Программы и заинтересованных организаций;

- ежегодного уточнения программных мероприятий, затрат и состава исполнителей;

- обеспечения эффективного и целевого использования финансовых средств, качества проводимых мероприятий и выполнения сроков реализации;

- регулярного мониторинга ситуации и анализа эффективности проводимой работы;

- своевременного предоставления в контролирующие организации отчетов о ходе реализации Программы.

Промежуточные результаты реализации Программы рассматриваются на педагогических советах, заседаниях методических объединений и творческих групп, заседаниях совета по инновационной деятельности учреждения.

Общественность регулярно информируется о результатах реализации Программы через публичные отчеты на сайте школы.

Контроль за ходом реализации Программы осуществляется Департаментом образования мэрии города Ярославля.

Проверка целевого использования средств, выделенных на реализацию мероприятий Программы, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

9. Бюджет программы

Таблица 9

Бюджет программы по годам реализации

Годы реализации	Всего	В том числе за счет норматива бюджетного финансирования	В том числе за счет муниципального бюджета	В том числе за счет других источников
2016	68105,7	48384,8	19120,9	600,0
2017	68105,9	48384,8	19340,1	700,0
2018	68105,8	48384,8	19502,0	700,0
2019	68105,8	48384,8	19502,0	700,0
2020	68105,8	48384,8	19502,0	700,0

Потребность в целевом финансировании Программы

№	Объект финансирования	2016	2017	2018	2019	2020
1	2	3	4	5	6	7
2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	548,0	548,0	548,0	548,0	548,0
3.	Организация и проведение общешкольных мероприятий	30,0	90,0	150,0	150,0	150,0
4.	Совершенствование системы дополнительного образования.	300,0	250,0	270,0	350,0	300,0
5.	Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.	12,0	13,0	14,0	15,0	16,0
6.	Обеспечение безопасности образовательного процесса.	1203,5	552,0	550,0	550,0	550,0
7.	Развитие материально-технической базы школы.	1620,0	1600,0	1600,0	1600,0	1600,0
	Итого	3713,0	3053,0	3132,0	3213,0	3164,0