

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 28.08.2015г. протокол № 1



Утверждено  
приказом директора средней школы №59  
от 02.09.2015г. № 01-10/318  
Г.Л. Квитницкая

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценивания обучающихся 1-х классов**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа № 59»**

**1. Общие положения.**

1.1 Данное положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании" в Российской Федерации;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении;
- Федеральным государственным стандартом (ФГОС) начального образования от 06.10.2009 (приказ Минобрнауки России № 373, зарегистрирован Минюстом России № 15785 от 22.12.2009);
- Уставом средней школы №59 и настоящим Положением.

1.2 Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.3 Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у младших школьников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.4. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации и индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.5. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

1.6. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки должны проводить в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

1.7. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы обучающегося
- личностные качества школьников;
- своеобразии их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.)

1.8. Основные виды контроля:

- стартовый контроль
- тематический контроль
- итоговый контроль
- комплексная работа