

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 30.08.2017 г. протокол № 1



Утверждено

приказом директора школы  
от 30.08.2017 г № 01-10/322

Г.Л. Квитницкая

**Положение  
об итоговом индивидуальном проекте  
учащихся муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №59»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п.2 ст.13, п.6,11 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с п. 18.2.1. Стандарта основного общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с образовательными программами основного общего и среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 59».

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы обучающихся над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в условиях реализации ФГОС ООО.

1.3. ИИП является объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 5-11 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один индивидуальный итоговый проект.

1.6. **Руководителем проекта** является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель ВУЗа.

1.7. **Классный руководитель** контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

1.8. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

## 2. Цели и задачи итогового проекта

### *Целями выполнения ИИП являются:*

- Продемонстрировать выпускникам способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.
- Сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- Оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### *Задачами выполнения ИИП являются:*

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Выбор проекта учащимися осуществляется в октябре текущего учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов. При определении тематики проектов педагоги могут воспользоваться «Примерным перечнем тем для итогового индивидуального проекта» или предложить свои темы.

## 3. План реализации итогового индивидуального проекта

№	Этап реализации ИИП (теоретический)	Этап реализации ИИП (форма реализации)
1.	Информирование обучающихся 9 классов и их законных представителей о сдаче экзамена в форме защиты итогового индивидуального проекта.	В начале учебного года в параллели девятых классов организуются установочный семинар и выступление администрации школы для обучающихся и их законных представителей с целью рассказать о сдаче экзамена в форме защиты итогового индивидуального проекта и ориентировать обучающихся на выбор интересной для них темы.
2.	Определение объектной области, объекта и предмета исследования.	в октябре проходит презентация поля проектной деятельности на учебный год (информация представляется на сайте школы, на родительских собраниях, на классных собраниях).
3.	Выбор и формирование темы, проблемы и обоснование их актуальности.	к концу октября происходит выбор тем для проектирования и утверждение тем и научных руководителей, которое утверждается приказом директора не позднее 30 октября и публикуется на сайте школы. Изменение темы проекта учащимися допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность, в основном, разрешается только корректировка названия темы.
4.	Изучение научной	В декабре-феврале в школе проходит работа над

	литературы и уточнение темы.	проектами, называемая «проектная четверть». В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др. Работа над проектом может быть начата и раньше, если сфера интересов учащегося устойчива, налажен диалог с преподавателем. Преподавателями и администрацией школы приветствуется раннее начало работы над индивидуальными итоговыми проектами.
5.	Формулирование гипотезы.	
6.	Формулирование цели и задач ИИП.	
	Определение методов исследования.	
7.	Подведение промежуточных результатов работы над ИИП	К 30 декабря руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет учащегося.
8.	Оформление ИИП	В конце февраля учащиеся сдают письменный отчет по проекту в объеме не более 10-14 листов на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите. Предварительная экспертиза осуществляется экспертным советом, который формируется каждый учебный год из представителей администрации, педагогов, обучающихся 11 классов.
9.	Защита ИИП	Во вторую-третью неделю марта в школе начинается представление и защита индивидуальных итоговых проектов. Учащиеся 9-х и 11-х классов знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы учащегося оцениваются компетентным жюри согласно предложенным критериям

#### 4. Требования к содержанию и направленности проекта

Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

#### *При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:*

1. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору учащегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для учащегося тему. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.
2. Тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика; т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности.
3. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания.
4. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме, должны быть доступны оборудование и литература.
5. Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросами времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).

6. Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.
7. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.
8. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

### *Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности*

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

### *Возможные типы работ и формы их представления*

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ данных социологического опроса,</li> <li>• мультимедийный продукт,</li> <li>• отчёты о проведённых исследованиях,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты несуществующего государства,</li> <li>• музыкальное произведение,</li> <li>• экскурсия,</li> <li>• пакет рекомендаций,</li> </ul>
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бизнес-план,</li> <li>• веб-сайт,</li> <li>• серия иллюстраций,</li> <li>• выставка,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• атлас,</li> <li>• чертеж,</li> <li>• действующая фирма,</li> </ul>
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебное пособие,</li> <li>• сказка,</li> <li>• игра,</li> <li>• стендовый доклад,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• журнал,</li> <li>• карта,</li> <li>• статья,</li> <li>• сценарий,</li> <li>• справочник,</li> </ul>
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• система школьного самоуправления,</li> <li>• оформление кабинета,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реферат,</li> <li>• путеводитель,</li> <li>• публикация,</li> <li>• праздник,</li> </ul>

Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеофильм,</li> <li>• костюм,</li> <li>• макет,</li> <li>• модель</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• газета,</li> <li>• коллекция,</li> <li>• компьютерная анимация</li> </ul>
---------------------	--	--	--

Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.)

Содержание проектной работы:

- Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования
- Определение цели и задач исследования
- Различного вида справочный аппарат
- Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (Обучающиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования)
- Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов
- Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся проектная работа (объемом не более 10-14 листов) с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта,
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) папка проекта;

4) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности,
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч. Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта; смета; функции участников проекта

указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

Перед сдачей в экспертную группу диск с проектной работой должен быть тщательно проверен в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука. При необходимости диск должен быть снабжен пояснительной запиской с перечислением программ, необходимых для запуска.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

НОУ школы организует консультации для всех участников проектов и осуществляет техническую помощь.

## 5. Требования к защите индивидуального итогового проекта

Защита осуществляется на ШМО, на школьной конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (7-10 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

## 6. Особенности оценки индивидуальной проектной работы

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

В случае оценки проектов учащихся 9-х и 11-х классов соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:

- 1 – низкий уровень
- 2 – базовый уровень
- 3 – повышенный уровень

Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень» возвращается на доработку учащемуся. Учащийся обязан доработать проект, руководитель проекта должен организовать для учащегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

При осуществлении отбора выпускников 9 классов при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 34 – 36 первичных баллов (по два балла за каждый из критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 37–48 первичных баллов (отметка «хорошо») или 43–51 первичных баллов (отметка «отлично»). Экспертный совет может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Условия принятия решения по проекту:

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	34 – 36 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	37—46 первичных баллов
	отметка «отлично»	47—51 первичных баллов

В случае, когда результаты оценивания представляются спорными, противоречивыми, решение принимается коллегиально с участием классного руководителя, учащегося, его родителей, заместителя директора школы.

## 7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

7.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором образовательного учреждения по согласованию с педагогическим советом.

7.3. Инициаторами изменений, вносимых в положение о службе школьной медиации, могут стать представители администрации образовательного учреждения, члены педагогического совета, а также представители органов школьного самоуправления.