

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 16.04.2019г.



Аналитическая справка о результатах деятельности средней школы № 59 в 2018 году

В Программе развития на 2016-2020 гг. определена стратегическая цель образовательной организации – создание условий для формирования социально активной, компетентной, творческой, физически и духовно здоровой личности выпускника, готового к образовательному и профессиональному самоопределению, успешной социализации в современном обществе.

Менеджмент

Административное управление школой осуществляется в соответствии с разработанной схемой. Система распределения обязанностей и делегирования полномочий позволяет решать поставленные перед ОО образовательные и воспитательные задачи в полном объеме. Отработанный механизм взаимодействия внутришкольных структур и отдельных специалистов направлен на обеспечение комфортных социально-педагогических условий в учреждении и комплексное сопровождение обучающихся на всех этапах школьного детства и положительно влияет на качество обученности.

Структура управления школой



Основными направлениями работы коллектива в 2018 учебном году стали: модернизация образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами; создание условий для саморазвития, самоопределения и самореализация всех

участников образовательных отношений; стимулирование их инновационной и научно-исследовательской активности, формирование у них стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни, обеспечение качественного образования через апробацию инновационных средств обучения и воспитания обучающихся; построение развивающей образовательной практики средствами научно-исследовательской и проектной деятельности школьников; содействие дальнейшему развитию органов ученического самоуправления; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; оптимизация управления ОО, создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы школы в инновационном режиме; формирование материально-технической базы; укрепление связей с семьей и социумом.

Характеристика образовательной среды. В 2018 году в школе обучалось 1319 человек. Контингент школы является стабильно высоким в течение последних десяти лет.

	2016 год		2017 год		2018 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	19	551	19	556	19	550
Основная школа	25	636	24	632	24	655
Средняя школа	4	99	5	127	5	114
Всего	48	1286	48	1315	48	1319

Увеличение численности обучающихся обеспечивает прежде всего начальная школа за счет набора в первые классы. Средняя наполняемость класса в 2018 году составила 27 человек. Имеются классы с численностью более 25 человек (в основном в начальной школе).

Уровень начального общего образования:

Все обучающиеся на уровне начального общего образования осваивают УМК «Начальная школа 21 век», реализующий идеи развивающего обучения, направленного на формирование УУД младших школьников, обеспечивая преемственность ступеней начального общего и основного общего образования. Равноправным компонентом ООП НОО является внеурочная деятельность, осуществляемая в полном объеме с участием всех специалистов внутришкольных структур: учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей.

Уровень основного общего образования:

Система обучения на уровне основного общего образования была направлена на создание открытого образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами. Особенностью образовательной программы школы является направленность обучающихся 5-8 классов на формирование потребностей к самоопределению и самореализации.

Уровень среднего общего образования:

Система работы на уровне среднего общего образования ориентирована на создание условий, обеспечивающих вариативность и индивидуализацию образовательного процесса, использование дифференцированных форм обучения, подготовку выпускников к дальнейшему профессиональному образованию.

Вопросы оптимизации образовательного и воспитательного процессов педагогический коллектив решает путем реализации современных УМК по всем предметам учебного плана, применения современных педагогических технологий, различных форм учебной и внеучебной деятельности, в том числе через проектную и научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Результативность деятельности

Мониторинг уровня учебных достижений. Результаты обучения.

Учебный год	Справляемость			Успешность		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
1-4 классы	100%	100%	100%	62%	61%	62%
5-9 классы	100%	100%	100%	35%	32%	28%
10-11 классы	100%	100%	100%	29,7%	29%	33%
Итого по школе	100%	100%	100%	44,6%	42%	41%

Успешность освоения основных образовательных программ определяется по критериям «Справляемость» и «Успешность». 100% справляемость на всех уровнях образования подтверждает освоение всеми обучающимися школы образовательной программы. Критерий «Успешность» характеризует качество образовательных достижений обучающихся. Наблюдается незначительное снижение процента по данному критерию в 2018 году.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

Предмет	2016 год			2017 год			2018 год		
	Кол-во участников	Справляемость %	Средний балл	Кол-во участников	Справляемость %	Средний балл	Кол-во участников	Справляемость %	Средний балл
Русский язык	51	100	72,7	41	100	73,29	57	100	74,31
Математика баз.ур.	44	100	4	39	100	5	57	100	5
Математика проф.ур.	40	90 (4 чел. не справились)	50,5	34	91 (3 чел. не справились)	45,41	45	95,5 (3 чел не справились)	51
Литература	3	100	54	3	100	63	4	100	60,75
Обществознание	33	96,9 (1 чел. не справился)	57,27	23	96 (1 чел. не справился)	62,47	39	92 (3 чел не справились)	56,41
История	11	90,9 (1 чел. не справился)	47,27	7	100	73,7	9	100	57,5
Химия	10	90 (1 чел. не справился)	47,5	5	100	53	9	100	53,55
Физика	12	100	51,5	9	100	55	12	100	47,41
Информатика и ИКТ	6	100	66,66	5	80 (1 чел. не справился)	54	14	78,57 (3 чел не справились)	59,64
Биология	11	100	54	9	100	54	12	100	51
Английский язык	1	100	57	2	100	64	4	100	55
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0

100 % выпускников 11 классов успешно сдали обязательные экзамены. Результаты ГИА по обязательным предметам улучшились в 2018 году по критерию «Средний балл». Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Снизились результаты по предметам по выбору: по истории, обществознанию, физике, биологии, литературе, английскому языку. Стабильным является число выпускников 11 классов, получивших аттестаты с отличием: 7 человек – в 2017 году, 6 человек – в 2018 году.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

Предмет	2016 год				2017 год				2018 год			
	Кол-во сдававших	Справляемость %	Качество знаний	Средний балл	Кол-во сдававших экзаменов	Справляемость %	Качество знаний	Средний балл	Кол-во сдававших	Справляемость %	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	104	100	86,5 %	4	118	100	91 %	4	105	100	84 %	4
Математика	104	100	79,8 %	4	118	100	66 %	4	105	100	70 %	4
География	11	90,9 (не справился 1 чел.)	63,6 %	4	21	100	86 %	4	20	100	75 %	4
Литература	4	100	100 %	4	5	100	100 %	4	3	100	33 %	3
Английский язык	7	85,7 (не справил)	28,5 %	3	9	100	89 %	4	7	100	100 %	5

		ся 1 чел.)										
Физика	12	83,3 (не справил ись 2 чел.)	33,3 %	3	14	100	78 %	4	7	100	43 %	3
Информат ика и ИКТ	38	100	76,3 %	4	62	100	69 %	4	40	100	63 %	4
Биология	37	97,2 (не справил ся 1 чел.)	43,2 %	3	18	100	61 %	4	27	100	37 %	3
Химия	30	96,6 (не справил ся 1 чел.)	66,6 %	4	21	100	86 %	4	23	100	74 %	4
История	15	86,6 (не справил ись 2 чел.)	13,3 %	3	5	100	100 %	4,6	2	100	0%	3
Общество знание	54	98,1 (не справил ся 1 чел.)	51,8 %	4	73	100	59 %	4	75	100	57 %	4

Результаты ГИА в 2018 году по некоторым предметам снизились по критериям «Качество знаний» и «Средний балл». 100 % выпускников 9 классов успешно сдали обязательные экзамены. По критерию «Справляемость» - 100% результат особенно важен, т.к. он означает, что все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

9 класс	2016 год	2017 год	2018 год
Всего выпускников	104 (в т.ч. экстерн)	118 (в т.ч. экстерн)	105
в т.ч. оставлены на повторный курс обучения	0	0	0
Продолжают обучение в 10 классе, в т.ч. в ОСОШ	61 (59%)	74 (в т.ч. экстерн) (63%)	45
Продолжают обучение в учреждениях НПО	0	0	0
Продолжают обучение в учреждениях СПО	43 (41%)	44 (37%)	60
Работают (не учатся)	0	0	0
Не работают, не учатся	0	0	0
в том числе			
Окончили 9 класс со справкой	0	0	0
11 (12) класс			
Всего выпускников	51	41	57
в т.ч. окончили обучение со справкой	0	0	0
Продолжают обучение в учреждениях НПО	0	0	0
Продолжают обучение в учреждениях СПО	5	6	5
Продолжают обучение в учреждениях ВПО	45 (88%)	34 (83%)	47
Работают (не учатся)			3
Не работают, не учатся		1	2
Служат в армии	1		
Другое			
Окончили школу со справкой	нет	нет	нет

Оценка запроса школьников на организацию обучения в школе

По результатам структурного анализа совокупности показателей, по которым ученики оценивали работу образовательного учреждения, в качестве наиболее весомых выявлены следующие:

- тактичность и терпение педагога в общении с каждым учеником;
- обучение учащихся способам постановки целей и поиску вариантов достижения желаемых результатов;
- приучение к тщательному обдумыванию ситуации перед принятием решения;
- доброжелательность в отношениях с учениками, отсутствие оскорблений со стороны педагогов;
- обучение навыкам поиска информации;
- обучение навыкам планирования, различения главного и второстепенного.

В ходе проведенного анализа доказана высокая значимость запроса школьников на формирование целого спектра метапредметных компетенций: регулятивных, информационных, познавательных и коммуникативных.

Подтверждаются полученные данные и результатами анкетирования школьников по итогам защиты индивидуального проекта на этапе окончания основного общего образования. Согласно данным проведенного анкетирования, школьники отметили некоторые группы навыков, получивших, с их точки зрения, наибольшее развитие по итогам выполненной деятельности:

- планирование: распределение времени, организация рабочего пространства, доведение начатого до конца, не смотря на ошибки и разочарования;
- работа с информацией: отбор, выделение главного, существенного;
- оформление проектной документации и презентации;
- построение коммуникации: способность прислушаться к разным мнениям и доказать собственную позицию.

Таким образом, среди обозначенных учащимися умений можно выделить все три аспекта, составляющие группу метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных), что соответствует основным задачам, стоящим перед школой в плане организации проектно-исследовательской деятельности на уровне основного общего образования.

Согласно данным диагностики, среди всего комплекса мотивов именно мотив самореализации имеет максимальную значимость для обучающихся (приоритетность данной позиции в структуре учебной мотивации доказана статистически). Крайне высок интерес школьников к нестандартным, нетрадиционным, интерактивным способам организации урока и внеурочных занятий. Стереотипные, шаблонные задания вызывают явный негатив и сопротивление: мотивы, связанные с комплексом «стереотипий», по результатам опроса старшеклассников, занимают последнее место в иерархии. Обеспечение хорошего уровня усвоения знаний за счет интересного и современного преподавания учебных предметов, организация учебной деятельности с учетом интересов и способностей каждого ученика, - это ведущие ценности, которые, по мнению опрошенных, должна обеспечить «хорошая» школа.

Важно отметить, что у современных старшеклассников формируется понятие о сложности выбора профессии в современном динамичном мире (третья позиция), а значит требуется дополнительная работа по формированию понятий непрерывного образования, обучения и готовности к переобучению в течении всей жизни. Для чего возможно использование ресурсов партнеров-организаций, в том числе вузов города.

Стоит подчеркнуть, что решение подобных задач носит комплексный характер, предполагает совместное участие всех специалистов, кооперацию их активности в рамках системы общешкольных и классных мероприятий, психологическую диагностику, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, тренинги личностного роста и т.д.

На основании представленного анализа основной линией развития образовательных отношений можно определить совершенствование педагогической деятельности в двух стратегических направлениях: создание в школе психолого-педагогических условий для формирования и развития метапредметных компетенций обучающихся и обеспечение безопасной, эмоционально-комфортной образовательной среды. Психологическая безопасность в данном случае выступает как основание для проектирования и моделирования оптимальных условий обучения и воспитания, одновременно способствует укреплению и развитию психического здоровья всех участников образовательных отношений.

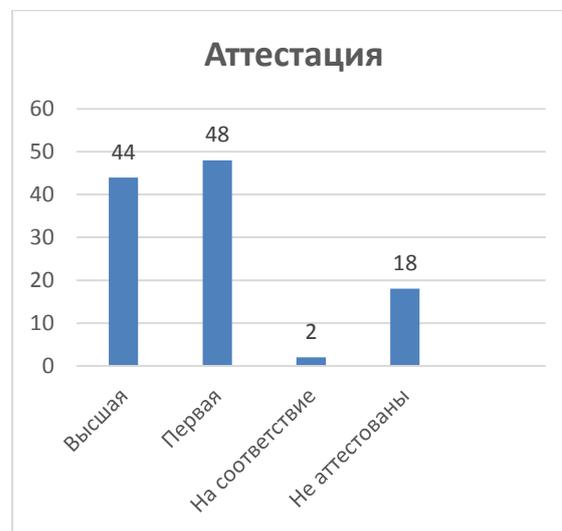
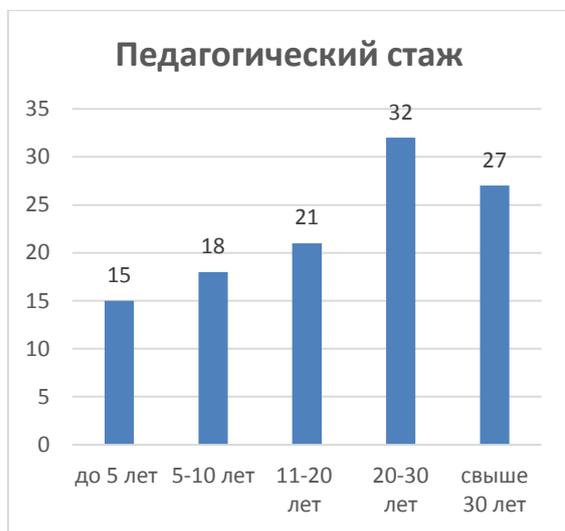
Стоит подчеркнуть, что решение подобных задач носит комплексный характер, предполагает совместное участие всех специалистов, кооперацию их активности в рамках системы

общешкольных и классных мероприятий, психологическую диагностику, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, тренинги личностного роста и т.д.

Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив средней школы № 59 ориентирован на постоянное профессиональное развитие, совершенствование педагогического мастерства, непрерывное образование и самообразование в условиях внедрения ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Все учителя школы владеют компьютерной техникой, информационными и коммуникационными технологиями, обладают навыками проектирования и исследовательской работы, профессиональными компетенциями учителя современной школы.

75% педагогического коллектива имеет значительный опыт преподавания, 60% педагогов имеет ведомственные награды различного уровня.



Анализ распределения педагогического коллектива по квалификационным категориям показывает, что в школе наблюдается высокий уровень кадрового потенциала (82 % преподавателей имеют первую и высшую категорию; в течение 2018 года подтвердили категорию 12 педагогов, повысили -2) определяет качество образовательного процесса. Но это всегда не является гарантом полного образовательного благополучия и отсутствия проблем.

В ближайшие годы остро встанет задача эффективного кадрового обновления. В настоящее время в школе работает 12 молодых специалистов, из них в августе 2018 года пришло после окончания ВУЗа четыре педагога.

Хотя доля молодых специалистов и увеличивается, но их профессиональная компетентность не всегда обеспечивает качество образования в соответствии с современными требованиями. С целью оказания методической, психолого-педагогической и организационной помощи начинающим педагогам в школе разработана система наставничества, основными направлениями

которой являются: пропедевтическая адаптационная работа, организация профессиональной коммуникации, мотивация самообразования.

С целью изучения и внедрения в практику федерального государственного образовательного стандарта, современных педагогических технологий, изменений в содержании и проведении ЕГЭ и ОГЭ и других наиболее актуальных вопросов развития образования педагоги школы ежегодно проходят обучение на курсах повышения квалификации в ИРО и ГЦРО. На сегодняшний день 86% педагогов повысили свою квалификацию (кроме вновь пришедших и молодых специалистов, их обучение запланировано на 2019 год).

Учителя школы являются экспертами по аттестации педагогических и административных работников, экспертами предметных комиссий по проверке работ ГИА, руководителями ППЭ, руководителями межрайонных предметных методических объединений.

Лучший опыт учителей школы представлен на муниципальных и региональных семинарах, дистанционных Всероссийских семинарах, региональных и Всероссийских научно-практических конференциях, опубликован в журналах муниципальной системы образования, сборниках материалов Института развития образования Ярославской области (Беляева Е.А., Байраш Е.Н., Головнева М.В., Новожилова А.М., Прощина Е.В., Агафончикова Т.Н., Филиппова С.Н. и другие). С материалами методической копилки и учебными сайтами педагогов можно ознакомиться на сайте школы. Учитель русского языка Новожилова А.М. стала дипломантом муниципального конкурса «Самый Классный-Классный!» (четвертое место).

Росту профессиональной компетентности способствует множество факторов, в том числе формирование временных творческих коллективов для решения проблем; поддержка администрацией новых идей; предоставление возможности реализации педагогами новых проектов.

Инновационная деятельность

В 2018 году на базе школы, согласно приказу департамента образования мэрии города Ярославля от 10.07.2018 № 01-05/537, функционировали следующие муниципальные ресурсные центры: «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников» (третий год), «Реализация Концепции развития математического образования в муниципальной системе образования г. Ярославля по кластерным направлениям» (третий год), «Организационно-методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля» (первый год).

Результаты инновационной деятельности:

1.Обобщен и представлен опыт школы по организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников на муниципальном уровне, региональном и Всероссийском уровнях:

- В рамках участия в Городской презентационной площадке «Инновационное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» был представлен стендовый доклад «Программа сопровождения профессионального самоопределения школьников» и проведен мастер-класс «Работа над ошибками: педагогическая поддержка обучающихся на этапе профессионального самоопределения» (октябрь);

-выступление директора школы Квитницкой Г.Л. на конференции для руководителей общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования 59 (декабрь) ;

- Выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Опыт и перспективы реализации ФГОС в современной школе» руководителя психологической службы школы Беляевой О.А.

2. Разработаны блоки профориентационного содержания ООП на уровне НОО, ООО, СОО.

3. Оформлена Программа сопровождения профессионального самоопределения школьников МОУ СШ№ 59

4. Разработаны Программы внеурочной деятельности: «Мир профессий» (1-4 классы); «Школа безопасности» и «По дорогам красоты» (знакомство с различными профессиями для учащихся 5-6 классов); «Технология отраслей профессиональной деятельности Ярославской области» (7, 8 классы); «Мы выбираем путь» (8 классы); «Проектно – исследовательская деятельность в школе, индивидуальный проект» (9 классы); - «Web- конструирование в создании методических пособий для образовательных предметов» (10 класс); «Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности» (10 класс); «Деловой английский» (10 класс).

5. В Центре дополнительного образования школы для учащихся 1-11 классов организована деятельность следующих объединений: Дизайн-студия; Практический английский в мире IT профессий; 6 ансамблей; 2 мастерские.

5. Разработаны и проведены мероприятия профориентационной направленности в рамках предметных недель.

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результат аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности):

1) материалы на сайте школы: http://school59.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/sozдание_munitsipalnoy_sistemi_soprovozhdeniya_professionalnogo_samoopredeleniya_obuchayushchihsya/proekt.html

2) материалы семинара для школ, участников МРЦ, запрошены тремя ОУ для проведения мероприятия в своих коллективах.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствовали основным задачам, стоящим перед коллективом. Все учителя вовлечены в методическую работу. Тематика заседаний педагогических советов, методического совета, методических объединений отражали основные проблемные вопросы, которые стремятся решить педагогический коллектив. Все поставленные задачи методической работы находятся в стадии выполнения. Растет профессиональный уровень педагогического коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах.

Поэтому можно сказать, что цель методической работы: повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников поставлена верно и имеет свои положительные результаты.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;
- не все члены педагогического коллектива используют потенциальные возможности передовых педагогических технологий, в частности, диагностической деятельности;
- не доработана систем мониторинга развития педагогического коллектива;
- недостаточно налажена целенаправленная работа с учащимися, мотивированными на учебу.

Поэтому педагогическому коллективу предстоит выполнение следующих задач:

- 1.Продолжить работу по переходу на ФГОС СОО, повышению квалификации педагогов, и качества образования обучающихся.
- 2.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- 3.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- 4.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

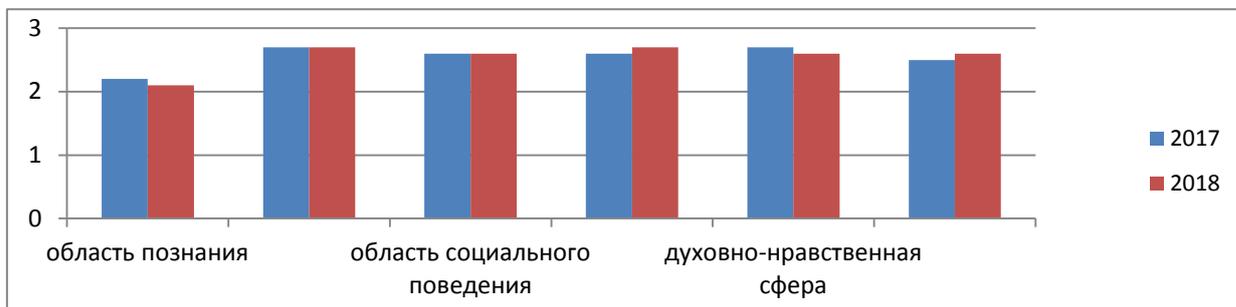
Состояние воспитательной работы

Основной целью воспитательной системы является развивающаяся личность ученика, создание условий для самовыражения и саморазвития. Методическая тема 2017-2018 учебного года «Год гражданской активности, творчества и волонтерства». В рамках этой темы в начальной школе реализовывались проекты: «Город будущего-Экогород», «Мы-актеры», «Новогодняя кинолента». В средней и старшей школе: конкурс видеопроектов «Математика в профессиях», конкурс видеорепортажей «Экологические проблемы Ярославской области в цифрах», косплей «Мой любимый литературный герой», хакатон «Зимняя сказка», фестиваль «Многообразие языков и культур народов России», День гуманитарных профессий, викторина «Мои любимые киномелодии», мастер-класс «В мире биологических исследований», мастер-класс «В мире театральных профессий», мастер-класс «Юный экскурсовод», экологическая акция «Школьный двор», акция «Собери макулатуру- сохрани дерево», акция «Поможем бездомным животным», акция «Поздравь ветерана».

Следствием целенаправленной воспитательной работы в 2017/18 уч.г. являются высокие показатели сформированности классных коллективов по Лутошкину (Песчаная россыпь-1, Мягкая

глина -2, Мерцающий маяк-16, Алый парус-8), самочувствия детей в школе: большинство учащихся имеет позитивное отношение к школе (более 69%). Достаточно высокие показатели степени социализированности и коммуникативных способностей (по данным анкетирования), в школе нет асоциальных группировок. Стабильно на первых местах в рейтинге ценностных ориентаций обучающиеся школы ставят семью и здоровье.

Личностные результаты параллели 4 классов (2016-2017г.)-(2017-2018г.)



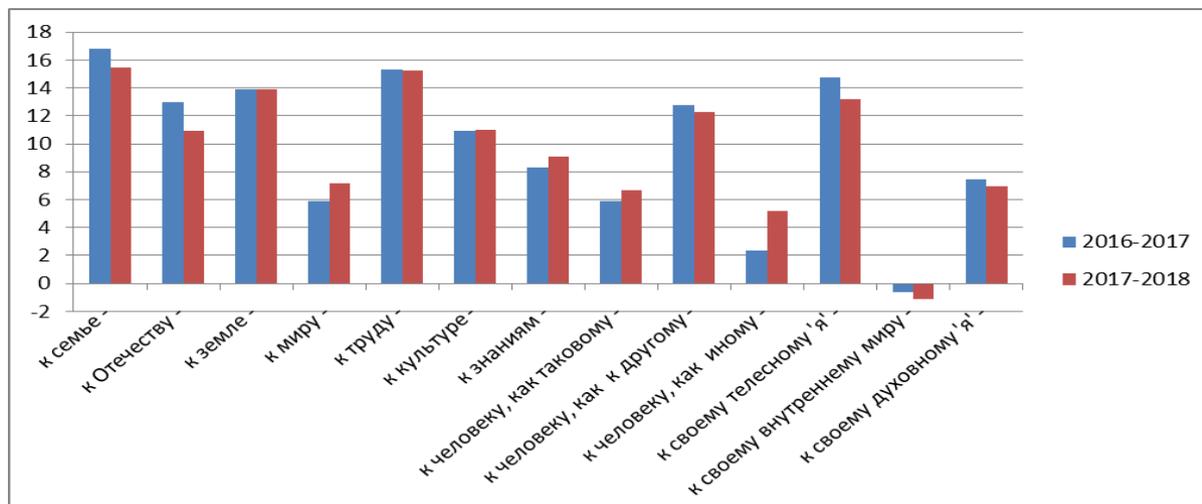
Результаты проведенной диагностики в параллели 4-х классов отражают проявления личностных результатов в деятельности и поведении младших школьников.

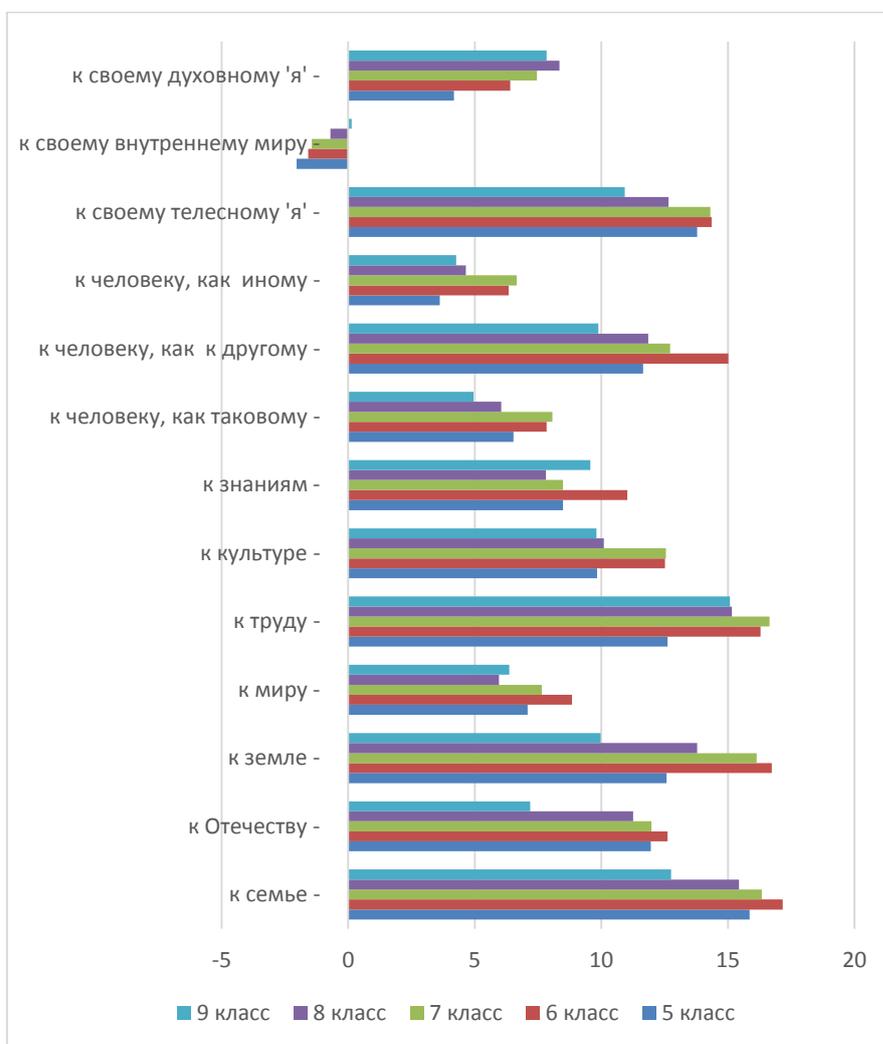
Наиболее низкие результаты можно отметить в области познания. При наличии у обучающихся познавательной мотивации и позитивному отношению к учебной деятельности на первый план выходит мотивация избегания: нежелание получать плохие отметки и избегать неприятностей.

Немного снизились показатели этого учебного года в области взаимодействия с другими людьми и духовно-нравственной сфере. Это говорит о избирательном общении со взрослыми, возникают трудности при обращении за помощью. При активном сотрудничестве с одноклассниками могут возникать непонимания и конфликты.

Область социального поведения имеет стабильные показатели, как в прошлом, так и в нынешнем году. Учащиеся имеют достаточно полное представление о своем ролевом статусе в рамках каждой социальной роли (ученик-ученица, сын-дочь, друг-подруга). По всем 4 классам заметно, что учащиеся нуждаются в подсказке или контроле со стороны взрослых при решении бытовых и социальных вопросов. Можно отметить, что при неудачном выполнении поручения, учащиеся не готовы признать свою вину.

Область ЗОЖ и безопасности в этом году имеет более высокие показатели, чем в прошлом. Дети в целом знают правила ПДД, представления о ЗОЖ, но не все готовы полностью их соблюдать. В области самоопределения наблюдается повышение показателей по сравнению с прошлым годом. У большего числа детей наблюдается высокая самооценка, а так же более четкие представления о своем будущем.





Согласно полученным данным приходится делать выводы об отсутствии у обучающихся на ступени ООО подростков устойчивой системы ценностных ориентиров. С одной стороны, подобная ситуация соответствует возрастным нормам, характеризующим подростковый возраст как возраст критичный, связанный с переоценкой традиционных ценностей и поиском своего места в них. С другой, подобная ситуация требует особого внимания педагогов и родителей, как субъектов, способных оказать значимое влияние на школьников.

Три области ценностей находятся на «границе» ситуативно-позитивного и устойчиво-позитивного уровней. Особого внимания требует сформированное ситуативно-негативное отношение подростков к своему внутреннему миру (душевному «Я»). Только учебная параллель 9-ых классов представляет положительную среднюю оценку, и то крайне ситуативную (0,13 балла), остальные подростки, участвовавшие в мониторинге характеризуются проявлением негативных оценок в данном отношении, и подобная ситуация ухудшилась в целом по образовательной ступени практически в 2 раза по сравнению с прошлым учебным годом ((-0,6) балла в 2016-17 и (-1,09) балла - в 2017-18г).

При этом, однако, подчеркнем значимую тенденцию: с возрастном ситуация несколько улучшается. Оценки по параллелям следующие: 5 класс – (-2,04), 6 класс – (-1,58), 7 класс – (-1,44), 8 класс – (-0,71), 9 класс – (+0,13).

Полученные данные, безусловно, требуют педагогического воздействия со стороны классного руководителя и педагогов-предметников; значимость и последствия закрепления негативных тенденций необходимо прояснить родителям, проанализировать со старшими подростками (8-9 класс), способными к рефлексии своей позиции

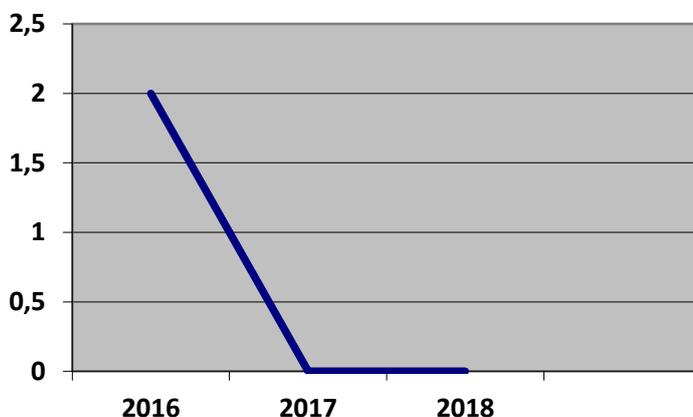
Анализ ситуации по травматизму за указанный период показывает положительную динамику по снижению несчастных случаев во время учебного процесса. Это обуславливается тем, что усилилась воспитательная работа педагогического коллектива, повысилась ответственность педагогов за дежурство во время перемен и проведение подвижных музыкальных физкультминуток и игр в начальной школе социальными педагогами и старшеклассниками-волонтерами. Учащиеся лучше усвоили правила устава школы и поведения в ОО.

Учебный год	Количество актов	Количество протоколов
2015/16	2	11
2016/17	2	5
2017/18	0	1

Для дальнейшего снижения количества травм необходимо:

- 1) создать волонтерские отряды их числа старшеклассников для постоянной организации перемен в начальной школе;
- 2) реализовывать программу «Перемена»;
- 3) проводить классные часы по правилам поведения на уроках и переменах;
- 4) организовать интерактивное дежурство педагогов на переменах;
- 5) улучшить работу по ТБ учителей физической культуры.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма.



Статистика дорожно-транспортных происшествий за 3 года показывает следующую динамику: в 2016 году было 2 ДТП (по вине водителей), в 2017 и 2018 случаев ДТП не было. В 2017-18 учебном году велась активная работа по профилактике ДТП и изучению правил дорожного движения:

В начальной школе каждым учеником составлен «Безопасный маршрут до школы». Регулярно проводятся радиовыпуски с напоминанием правил дорожного движения и с данными современной статистики по ДТП с участием детей-пешеходов и детей-пассажиров. Всего за учебный год проведено 6 радиовыпусков. Проводится регулярная раздача листовок-памяток по ПДД. Листовки раздаются учащимся и их родителям. Всего 10 различных видов листовок раздавались 6 раз. В ноябре ко дню памяти жертв ДТП учащиеся школы написали письма детям, которые пострадали в ДТП и находятся в больницах города и водителям, нарушающим ДТТ. Также регулярно проводятся выходы детей на пешеходные переходы вблизи школы с целью выявить нарушителей ПДД. Всего проведено 7 рейдов «Нарушитель».

В рамках подготовки к итоговой конференции обучающихся «За честь школы» среди 5-11 классов было проведено коллективное планирование, ребята ответили на три вопроса: Что понравилось в прошедшем году? Что не понравилось? Что хотелось бы в будущем году? Понравилось: социальные акции, правовые игры, квесты, косплей, интернет-проекты, день здоровья, фотоконкурс, экологический марафон, фестиваль национальных культур, праздничные концерты, профориентационные игры и экскурсии, Практически не обозначены не понравившиеся события школьной жизни (единичные замечания). На будущий год ребята предложили внести в план следующие мероприятия: больше дней здоровья и спортивных соревнований, конкурс русской и иностранной песни, конкурс танца, фестиваль талантов, день добрых дел, квесты, интеллектуальные игры, день пятерок, дни профориентации, день ученика, школьный кинозал. Все поступившие предложения будут внесены в план работы на 2018-2019 учебный год. В течение года был проведен конкурс «Самый классный класс» по параллелям, победителями в котором стали: 5а (Классный руководитель Новожилова А.С.), 6г (Классный руководитель Ефимова Г.Н.), 7г (Классный руководитель Прощина Е.В.), 8б (Классный руководитель Байраш Е.Н.), 9б

(Классный руководитель Сидорова О.В.),10а (Классный руководитель Малеева Е.Г.), 11б (Мальчикова А.В.). Также были подведены итоги благотворительной и волонтерской деятельности классов за 2017-2018 учебный год, абсолютным победителем стал 6а класс (Классный руководитель Архипова Е.Н.).

Задачи на 2018-2019 учебный год:

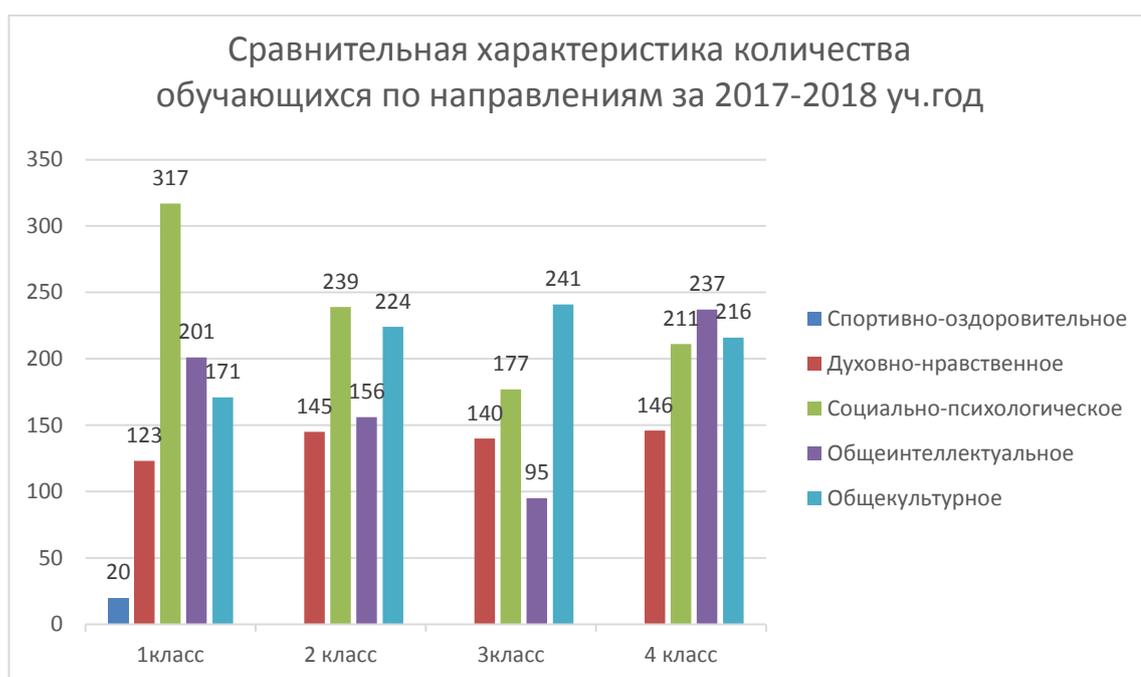
1. Продолжить работу по формированию семейных ценностей.
2. Развивать гражданско-патриотическое и гражданско-правовое направление воспитания,
3. Усилить и разнообразить работу по формированию здорового образа жизни и экологическому воспитанию.
4. Активно развивать проектную, научно-исследовательскую и социально-значимую деятельность.
5. Особое внимание уделить организации самопознания и формированию я-концепции обучающихся.
6. Продолжить профориентационную работу, используя интерактивные формы.
7. Воспитывать культурный плюрализм и толерантность.

Организация летнего отдыха детей.

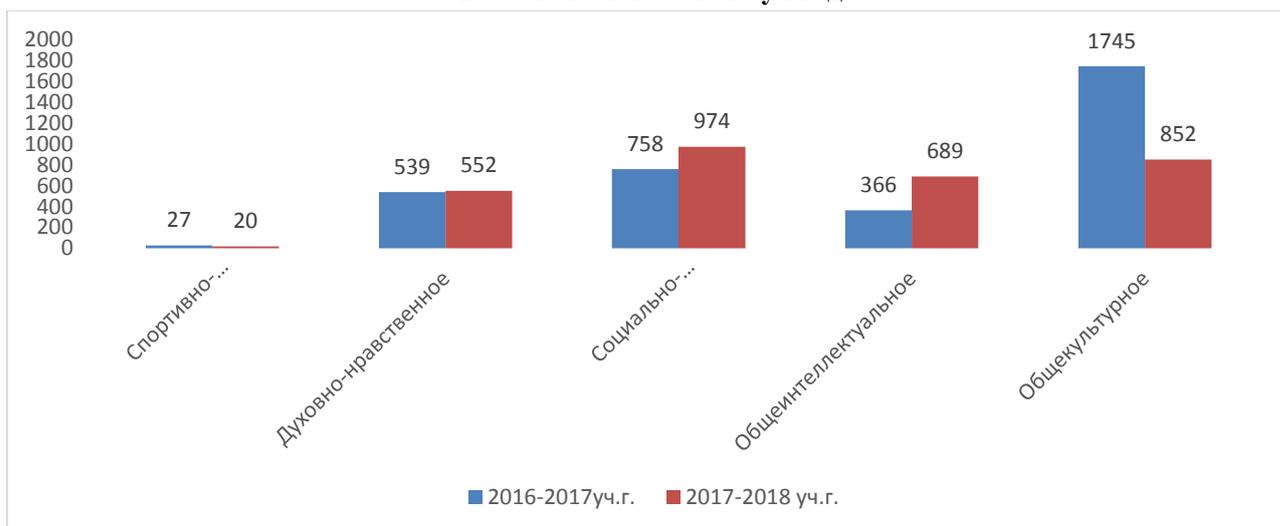
Летний оздоровительный лагерь работал с 05.06.2018 по 30.06 2018. В лагере было открыто 4 отряда, один из них - санаторный, отдохнуло 108 человек, 34 - в санаторном отряде, а также бесплатно отдохнули 5 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Была разработана программа летнего отдыха детей «Планета детства», а также программы кружков (работали экологический, театральный, спортивный, музыкальная гостиная, «Соблюдай ПДД», «Спойте, друзья»). Для ребят проводились мероприятия духовно-нравственной, патриотической, экологической, творческой, профилактической направленности, по формированию ЗОЖ, дети посещали ТЮЗ, филармонию, библиотеку имени Гайдара, кинотеатры и музеи города. В лагере работали 33 воспитателя, 7 организаторов кружков, 8 вожатых (волонтеры-обучающиеся 7-8 классов школы).

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Разнообразные формы организации и виды деятельности способствуют более успешному освоению программ внеурочной деятельности.

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.



**Сравнительная характеристика количества обучающихся по направлениям
за 2016 -2017 и 2017-2018 уч.год**



На уровне начального общего образования внеурочная деятельность осуществляется согласно плана внеурочной деятельности. Прохождение программного материала ведется в соответствии с тематическим планированием. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: игры, экскурсии, олимпиады, проекты, соревнования, КВН и др. Применяются поисковые методы и научные исследования, беседы, общественно - полезные практики. Сохранность контингента учащихся в группах в основном стабильная. Организация внеурочной деятельности осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками, воспитателями ГПД, социальными педагогами, психологами, библиотекарем.

Приоритетными направлениями остаются: духовно-нравственное направление, интеллектуальное, общекультурное, социально – психологическое.

Недостаточно представлено спортивно-оздоровительное направление.

Занятость учащихся начальной школы во внеурочной деятельности **100%**.

Самыми востребованными объединениями являются программы: «Дорогою добра», «Портфолио», « В мире добрых дел», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика» и выездные программы: «Дорогами сказок», «Я и мир».

Следует отметить необходимость **включить новые программы:** в социально-психологическое направление «**Мир профессий**» и «**Азбука пешеходных наук**» в общекультурное направление. Программа «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на уровне начального общего образования, а также в силу возрастных возможностей младших школьников.

На уровне основного общего образования ежегодно разрабатываются новые программы в соответствии с положением о рабочих программах внеурочной деятельности, необходимым материально-техническим обеспечением.

Обучающиеся 5-8, 10 классов выбирают курсы согласно своим интересам. Для обучающихся 9, 10-х классов в рамках внеурочных занятий по основным направлениям предлагаются темы для реализации индивидуальных итоговых проектов.

Внутришкольная модель организации внеурочной деятельности, реализуется с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Всего программ - 46, из них – 27 по учебным предметам:

Учебные области	Количество программ
Математика и информатика	5
Русский язык и литература	10
Естественно-научные предметы	5
Общественно-научные предметы	2
Физическая культура и основы безопасности	2
Иностранный язык	2
Искусство	1

Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором учащихся и условиями, которые имеются в образовательном учреждении. Сохранность контингента учащихся в группах в основном стабильная. Во внеурочной деятельности задействованы 100% учащихся 5-9-х классов. При этом многие из них, кроме того, занимаются в центре дополнительного образования школы и в различных кружках и секциях вне школы.

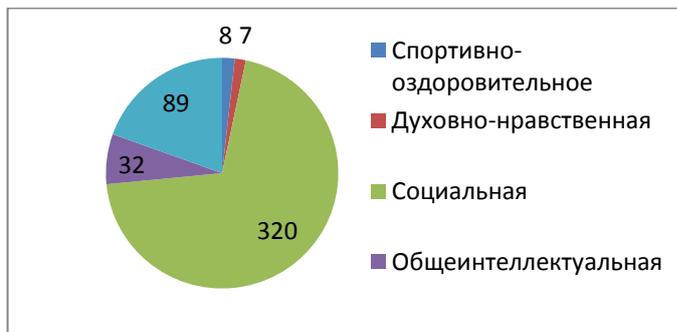
Сравнительная характеристика процентного соотношения выбора программ внеурочной деятельности

2016-2017 уч.год

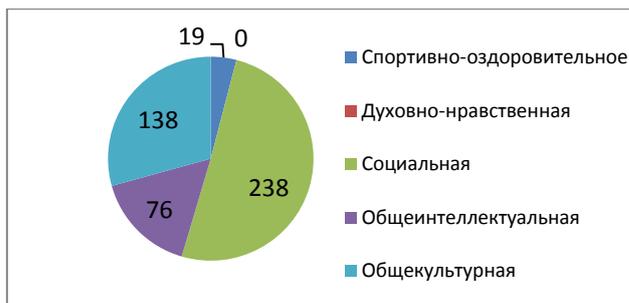
5 класс



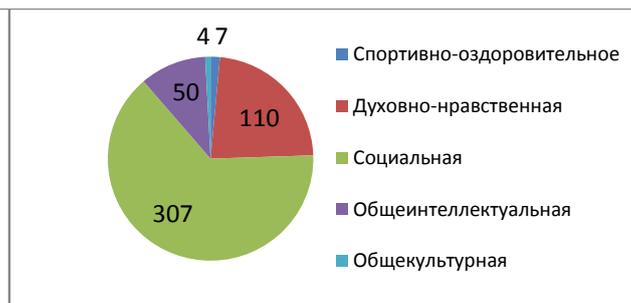
6 класс



6 класс

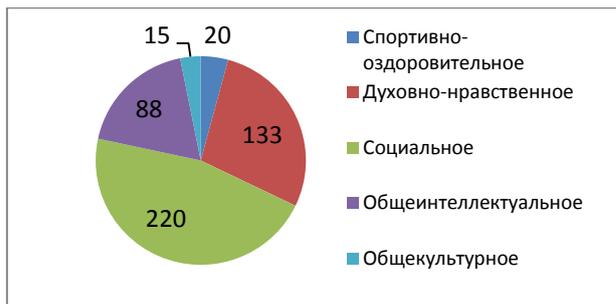


7 класс

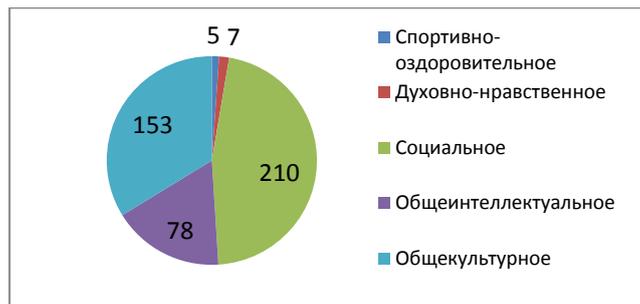


2018-2019

7 класс



8 класс



Данные диаграммы наглядно демонстрируют, что программы внеурочной деятельности по параллелям меняются в зависимости от интересов обучающихся. Социальная направленность внеурочных мероприятий является преобладающей. Это связано с тем, что курсы ведут классные руководители и задействованы целые классы.

Общеинтеллектуальная направленность растет из класса в класс ежегодно, это связано с тем, что у обучающихся с возрастом возникает потребность в освоении дополнительных предметных областей.

Спортивно-оздоровительная направленность имеет наименьший процент, возможно обучающиеся занимаются в секциях вне школы, кроме того в школе существует ЦДО, в котором большое количество спортивных секций.

Духовно-нравственное и общекультурное направления имеют тенденцию чередоваться, так как в большей степени программы разрабатывают классные руководители

Социально-педагогическое обеспечение образовательного процесса Профилактическая работа в школе организована в двух направлениях:

- первичная профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних, которое осуществляем через реализацию следующих школьных социально-педагогических программ «Конвенция ООН – Конституция детей», «Всё в твоих руках», «Твоё здоровье», «Весёлая переменка», «Уроки толерантности», организацию досуговой деятельности учащихся, вовлечение учащихся в общешкольные мероприятия, акции и волонтерские движения и реализацию социально-значимых проектов;

- вторичная профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних через организацию взаимодействия с субъектами профилактики социума (полиция, КДН и ЗП, городская наркологическая больница, ГЦППСС, органы опеки и попечительства, совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите и прав).

Организация индивидуальной профилактической работы это адресная помощь конкретно несовершеннолетним, совершившим правонарушения (драки, курение и нецензурная брань, распитие алкоголь содержащей продукции в общественных местах), уголовно наказуемые деяния, нарушающим устав школы, склонным к бродяжничеству, самовольным уходам из дома, пропускам учебного времени без уважительных причин. Поводом к организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними является информация поступающая из ОДН УМВД России, из КДН и ЗП несовершеннолетних, межведомственный план профилактической работы с несовершеннолетними или семьями, решение совета по профилактике правонарушение и защите прав несовершеннолетних. На каждого несовершеннолетнего, нуждающегося в индивидуальной профилактической работе заводится карточка учета работы, куда заносится вся проводимая профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями. Ежеквартально школа отчитывается по реализации межведомственных планов профилактической работы с несовершеннолетними.

Количество обучающихся, нуждающихся в индивидуально-профилактической работе.

Виды учёта	2016 год		2017 год		2018 год	
	на 20.09	на 25.05	на 20.09	на 25.05	на 01.01.18	на 01.01.18
Всего обучающихся, состоящих на контроле (учете) (чел.)	12	8	13	9	14	7
из них:	12	8	13	9	14	7
- на внутришкольном контроле (чел.);						
- на учете в КДН и ЗП (чел.);	4	4	3	0	0	4
- на учете в ОДН УМВД (чел.)	5	1	2	0	2	5

В 2018 году увеличилось количество несовершеннолетних, совершивших административно-правовые нарушения: кража, самовольный уход из дома, распитие алкоголь содержащих напитков, употребление токсических веществ.

Вследствие увеличения количества правонарушений несовершеннолетними школы, перед педагогическим коллективом стоит задача по усилению работы по пропаганде ЗОЖ, правовому воспитанию, организации досуга подростков первичной профилактики.

Из общего количества обучающихся, нуждающихся в индивидуально-профилактической работе в 2018 году, занимаются по дополнительным образовательным программам 5 человек.

Количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам (не менее 30%)

Учащиеся	2018 год (чел.)
1-4 кл.	-
5-9 кл.	-
10-11 кл.	-
Всего	-

Количество семей, находящихся в социально-опасном положении.

2016	2017	2018
2	2	1

Количество семей, отрицательно влияющих на воспитание детей.

Виды учёта	2016 год	2017 год	2018 год
Учёт в ОУ	7	4	2
Учёт в ОДН – ОМВД	4	3	2

Главной причиной асоциальности семей является алкогольная зависимость родителей (законных представителей), что отрицательно сказывается на воспитательной функции семьи. Идёт снижение количества семей, отрицательно влияющих на воспитание детей за счёт усиления профилактической работы с родителями несовершеннолетних: проведение общешкольных тематических собраний, тематика которых определяется родительским запросом. В школе организовано индивидуальное обучение детей по медицинским показаниям, в том числе детей-инвалидов. Согласно медицинским рекомендациям, заявлениям родителей для каждого учащегося составлены индивидуальные учебные планы, расписания занятий. С 2016 года наблюдается увеличение числа детей-инвалидов, с преобладанием заболеваний опорно-двигательной и эндокринной систем.

	2016 год	2017 год	2018 год
Дети-инвалиды	11	11	13
Обучение на дому по медицинским показаниям	3	5	4

Дополнительное образование

Равноправным компонентом учебно-воспитательного процесса на всех ступенях является центр дополнительного образования детей, удовлетворяющий широкий спектр образовательных интересов и потребностей развития обучающихся.

Дополнительное образование в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 59» осуществляется по 6 направлениям. Реализуемые направленности: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально - педагогическая.

Содержание образования базируется на дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. В 2018 году реализовывалось 52 программы (45-Центр дополнительного образования, 7-школа) различной направленности, многие из которых не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а представляют собой инновационные педагогические технологии развития личности и становления механизма её реализации.

Направленность	Количество реализуемых программ
Художественная	21
Туристско-краеведческая	2
Физкультурно-спортивная	3
Социально-педагогическая	14
Техническая	2
Естественнонаучная	10
ВСЕГО	52

Учитывая социальный заказ семьи и интересы обучающихся, в 2017-2018 учебном году реализовывались 6 новых программ. Это программы: «Синтезатор», «Ансамбль синтезаторов», «Эстрадная гитара», « Вместе мы добрая сила», «Юный пешеход», «Клуб любителей английского языка».

Направленность программ	Срок реализации программ			
	1	2	3 и более	всего
Художественная	1/0	-	19/1	20/1
Туристско-краеведческая	0/1	1/0	-	1/1
Физкультурно-спортивная	2/0	-	1/0	3/0
Социально-педагогическая	6/4	3/0	1/0	10/4
Техническая	1/0	1/0	-	2/0
Естественнонаучная	5/1	2/0	2/0	9/1
ВСЕГО (ЦДО/ШКОЛА)	15/6	7/0	23/1	45/7

В 2017-2018 учебном году было открыто 95 групп. ЦДО-83 группы, школа-12 групп. Занятость учащихся в системе дополнительного образования школы - около 70 % от общего контингента учащихся школы.

Направленность	Кол-во групп	Кол-во чел.
Художественная	46/5	626/86
Туристско-краеведческая	1/1	15/15
Физкультурно-спортивная	4/0	54/0
Социально-педагогическая	14/4	212/60
Техническая	4/0	57/0
Естественнонаучная	14/2	193/24
ВСЕГО	83/12	1157/185
Занятость дополнительным образованием	70% от общего контингента учащихся	

Показателями результативности является стабильность функционирования детских коллективов (сохранность контингента), тенденции к постоянному развитию, увеличение количества обучающихся.

Ресурсы школьного дополнительного образования используются и во внеурочной деятельности школы. Внеурочная деятельность обеспечивает удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге, в самоуправлении и общественно – полезной деятельности, их участие в работе детских общественных объединений и организаций. В её условиях можно опираться и на результаты деятельности детей в системе дополнительного образования и широко использовать их творческие возможности в подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий, демонстрации личных достижений: авторские выставки, сольные концерты, презентации, показы, выступления.

Показателем результативности коллективной и индивидуальной творческой деятельности является участие и победы обучающихся в фестивалях, конкурсах, смотрах, конференциях различного уровня.

Информационная среда школы

Школа имеет постоянно действующий сайт: <https://school59.edu.yar.ru/index.htm>, который соответствует приказу Росособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нём информации» с изменениями от 29 ноября 2018 г. N 1439 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации" изменен пункт 7 Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".

Все кабинеты школы оснащены компьютерами и точкой доступа к Интернету. Скорость доступа к сети Интернет по государственному контракту № 24 - 100 Mbps.

Учителя – предметники и обучающиеся школы имеют возможность использовать информационные глобальные ресурсы в своей деятельности. На ученических компьютерах для фильтрации интернета установлена программа Internet Цензор. Предоставления услуг Интернета в школе осуществляется с учетом Положения о правилах использования сети Интернет в средней школе №59.

Электронные средства, используемые для обучения:

- *обучающие программные средства* — обеспечивают необходимый уровень усвоения учебного материала;
- *программные средства (системы) — тренажёры* — обеспечивают отработку умений учащихся, помогают осуществлять самоподготовку и используются при повторении или закреплении учебного материала;
- *контролирующие программные средства* — предназначены для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом;
- *информационно-поисковые, информационно-справочные программные средства* - позволяют осуществить выбор и вывод необходимой информации;
- *демонстрационные программные средства* — обеспечивают наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами;
- *досуговые программные средства* — используются для организации деятельности учащихся во внеклассной работе.

Посредством Интернета школа предлагает следующие электронные услуги:

- Прием в школу через ЕПГУ
- Информация об успеваемости через ЕПГУ, РИД

Управление учреждением осуществляется с помощью АСИОУ, в школе имеется 2 сервера, один из которых предоставляет услуги электронной учительской.

Все компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение.

В школе создан и заполняется фонд медиатеки.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Школьная библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения. Традиционно библиотека в школе выполняет следующие функции:

- образовательную (поддерживает и обеспечивает учебно-воспитательный процесс);
- информационную (предоставляет возможность использования информации вне зависимости от её вида, формата и носителя);
- культурную (организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся).

Библиотека имеет абонемент и 6 посадочных мест для работы с традиционными и электронными носителями информации. Для индивидуальной работы обучающимся предоставляется ноутбук с выходом в Интернет.

Рабочее место библиотекаря оборудовано персональным компьютером. Продолжается работа по формированию электронного каталога в программе «MARK-SQL». Создана медиатека.

На 31 декабря 2018 года общий библиотечный фонд составляет 31681 экз., в том числе:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники и учебные пособия	19458
2.	Художественная и отраслевая литература, в том числе:	12019
	Справочная литература	530
	Методическая литература	563
5.	Электронные ресурсы (CD и DVD)	204
6.	Периодические издания (наименований)	6

Библиотечный фонд постоянно обновляется. Ветхая и морально устаревшая литература списывается.

Движение библиотечного фонда:

Учебники	2015	2016	2017	2018
Поступление	419	1778	2721	4582
Выбытие	1672	2150	2065	17
Книги	2015	2016	2017	2018
Поступление	81	272	99	85
Выбытие	0	288	56	12

Обеспеченность обучающихся учебниками – 100% (в том числе, за счёт обмена учебниками между школами города).

Анализируя состояние книжного фонда школьной библиотеки, можно сделать вывод, что требуется постоянное его обновление. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, необходимо пополнение классической (по программе) и современной литературой, а также методической и справочной литературой.

Материально–техническая база школы соответствует всем современным требованиям:

В школе имеется набор всех предметных кабинетов, оснащенных техническими средствами и учебно-наглядными пособиями, учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся;

- каждый учитель имеет автоматизированное рабочее место с выходом в Интернет;
- имеется школьная столовая, оснащенная всем необходимым оборудованием, на 120 посадочных мест с хорошим эстетическим оформлением зала приема пищи. Питьевой режим организован с использованием питьевого фонтанчика.
- Медицинский кабинет состоит из кабинета врача и процедурного кабинета со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.

Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек, в том числе:

Должность	Профиль работы	Характер работы
Врач	Педиатр	Договор безвозмездного пользования с ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5
Медицинская сестра	Сестринское дело в педиатрии	

Обеспечение безопасности:

1. Установлена система пожарной сигнализации и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналу связи извещений о пожаре напрямую в пожарную часть.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.

Фотолуминесцентные планы эвакуации размещены на каждом этаже.

Все пути эвакуации обработаны огнезащитной краской.

2. Физическая охрана осуществляется в дневное время (8.00 - 20.00) – дежурным вахтером при входе в здание и дежурным администратором, в ночное время (20.00 - 8.00) – сторожем школы. Соблюдается контрольно-пропускной режим в здание школы.

3. Имеется мобильная кнопка экстренного вызова, сигнал которой выведен в ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии»

4. Ежегодно проводится проверка состояния изоляции электросети и заземления

Приобретения, направленные на улучшение материально-технической базы школы:

Наименование	Сумма, руб.
Ремонт кровли	933 114,50
Компьютерная техника и оборудование	728 021,00
Установка пластиковых окон	233 779,00

Мебель	178 304,04
Канцелярские и хозяйственные товары, электротовары	372 055,00
Музыкальные инструменты и их комплектующие	5100,00
Художественная литература, учебники, типографская продукция, подписка на периодические издания	237 000,00
Огнезащитная краска	83 153,00
Учебно-наглядные пособия	99 127,00
Огнетушители (приобретение, перезарядка)	23 778,00
Линолеум для логопедического пункта	17 148,00
Пекарский шкаф	90 400,00

Взаимодействие с социумом

Школа ориентирована на построение открытого образовательного пространства, реализацию взаимодействия всех участников образовательного процесса не только внутри ОУ, но и с внешкольными структурами. Круг социальных партнеров средней школы №59 традиционно широк, среди них – учреждения района, города, области.

Открытое образовательное пространство



Система информирования о деятельности школы включает в себя: ежегодный публичный отчет директора, выступления администрации школы на родительских конференциях и собраниях, регулярное обновление информации на школьном сайте. Деятельность школы находит отклик и получает высокие оценки в публикациях СМИ.

Средняя школа № 59 является одним из самых востребованных общеобразовательных учебных заведений Заволжского района. Удовлетворение образовательно-воспитательных запросов учащихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства, поддержание в школе определенного масштаба культурных норм и ценностей являются привлекательными для родительской общественности.