

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 26.03.2020г.



Л. Квитницкая

Аналитическая справка о результатах деятельности средней школы № 59 в 2019 году

В Программе развития на 2016-2020 гг. определена стратегическая цель образовательной организации – создание условий для формирования социально активной, компетентной, творческой, физически и духовно здоровой личности выпускника, готового к образовательному и профессиональному самоопределению, успешной социализации в современном обществе.

Менеджмент

Административное управление школой осуществляется в соответствии с разработанной схемой. Система распределения обязанностей и делегирования полномочий позволяет решать поставленные перед ОО образовательные и воспитательные задачи в полном объеме. Отработанный механизм взаимодействия внутришкольных структур и отдельных специалистов направлен на обеспечение комфортных социально-педагогических условий в учреждении и комплексное сопровождение обучающихся на всех этапах школьного детства и положительно влияет на качество обученности.

Структура управления школой



Основными направлениями работы коллектива в 2019 учебном году стали: осуществление образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами; создание условий для саморазвития, самоопределения и самореализация всех участников образовательных отношений; стимулирование их инновационной и научно-исследовательской активности, формирование у них стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни, построение развивающей образовательной практики средствами научно-исследовательской и проектной деятельности школьников; содействие дальнейшему развитию органов ученического самоуправления; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; оптимизация управления ОО, создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы школы в инновационном режиме; формирование материально-технической базы; укрепление связей с семьей и социумом.

Характеристика образовательной среды. В 2019 году в школе обучалось 1320 человек. Контингент школы является стабильно высоким в течение последних десяти лет.

	2017 год		2018 год		2019 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	19	556	19	550	19	559
Основная школа	24	632	24	655	24	666
Средняя школа	5	127	5	114	4	95
Всего	48	1315	48	1319	47	1320

Увеличение численности обучающихся обеспечивает прежде всего начальная школа за счет набора в первые классы. Средняя наполняемость класса в 2019 году составила 27 человек. Имеются классы с численностью более 25 человек (в основном в начальной школе).

Уровень начального общего образования:

Все обучающиеся на уровне начального общего образования осваивают УМК «Начальная школа 21 век», реализующий идеи развивающего обучения, направленного на формирование УУД младших школьников, обеспечивая преемственность ступеней начального общего и основного общего образования. Равноправным компонентом ООП НОО является внеурочная деятельность, осуществляемая в полном объеме с участием всех специалистов внутришкольных структур: учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей.

Уровень основного общего образования:

Система обучения на уровне основного общего образования была направлена на создание открытого образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами. Особенностью образовательной программы школы является направленность обучающихся 5-8 классов на формирование потребностей к самоопределению и самореализации.

Уровень среднего общего образования:

Система работы на уровне среднего общего образования ориентирована на создание условий, обеспечивающих вариативность и индивидуализацию образовательного процесса, использование дифференцированных форм обучения, подготовку выпускников к дальнейшему профессиональному образованию.

Вопросы оптимизации образовательного и воспитательного процессов педагогический коллектив решает путем реализации современных УМК по всем предметам учебного плана, применения современных педагогических технологий, различных форм учебной и внеучебной деятельности, в том числе через проектную и научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Результативность деятельности**Мониторинг уровня учебных достижений. Результаты обучения.**

Учебный год	Справляемость			Успешность		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1-4 классы	100%	100%	100%	61%	62%	64%
5-9 классы	100%	100%	100%	32%	28%	36%
10-11 классы	100%	100%	100%	29%	33%	38%
Итого по школе	100%	100%	100%	42%	41%	45%

Успешность освоения основных образовательных программ определяется по критериям «Справляемость» и «Успешность». 100% справляемость на всех уровнях образования подтверждает освоение всеми обучающимися школы образовательной программы. Критерий «Успешность» характеризует качество образовательных достижений обучающихся. Наблюдается незначительное повышение процента по данному критерию в 2019 году.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

Предмет	2017 год			2018 год			2019 год		
	Кол-во участников	Справляемость %	Средний балл	Кол-во участников	Справляемость %	Средний балл	Кол-во участников	Справляемость %	Средний балл
Русский язык	41	100	73,29	57	100	74,31	67	98 (1 чел – аннулирован результат)	73
Математика баз.ур.	39	100	5	57	100	5	19	100	5
Математика проф.ур.	34	91 (3 чел. не справились)	45,41	45	95,5 (3 чел. не справились)	51	48	100	58
Литература	3	100	63	4	100	60,75	6	100	58
Обществознание	23	96 (1 чел. не справился)	62,47	39	92 (3 чел. не справились)	56,41	42	88 (5 чел. не справились)	55
История	7	100	73,7	9	100	57,5	10	100	62
Химия	5	100	53	9	100	53,55	16	94 (1 чел. не справился)	62
Физика	9	100	55	12	100	47,41	10	100	54
Информатика и ИКТ	5	80 (1 чел. не справился)	54	14	78,57 (3 чел. не справились)	59,64	9	100 (1 чел. не справился)	68

		ся)							
Биология	9	100	54	12	100	51	15	93	56
Английский язык	2	100	64	4	100	55	6	100	71
География	0	0	0	0	0	0	3	100	57

100 % выпускников 11 классов успешно сдали обязательные экзамены. Результаты ГИА по обязательным предметам в целом улучшились в 2019 году по критерию «Средний балл». Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Снизились результаты по предметам по выбору: по литературе и обществознанию.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

Предмет	2017 год				2018 год				2019 год			
	Кол-во сдавших	Справляемость %	Качество знаний	Средний балл	Кол-во сдавших экзаменов	Справляемость %	Качество знаний	Средний балл	Кол-во сдавших	Справляемость %	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	118	100	91 %	4	105	100	84 %	4	124	100	86 %	4
Математика	118	100	66 %	4	105	100	70 %	4	124	100	63 %	4
География	21	100	86 %	4	20	100	75 %	4	34	100	68 %	4
Литература	5	100	100 %	4	3	100	33 %	3	6	100	100 %	4
Английский язык	9	100	89 %	4	7	100	100 %	5	14	100	100 %	4
Физика	14	100	78 %	4	7	100	43 %	3	17	100	71 %	4
Информатика и ИКТ	62	100	69 %	4	40	100	63 %	4	58	100	76 %	4
Биология	18	100	61 %	4	27	100	37 %	3	21	100	38 %	3
Химия	21	100	86 %	4	23	100	74 %	4	9	100	89 %	4
История	5	100	100 %	4,6	2	100	0%	3	3	100	100 %	5
Обществознание	73	100	59 %	4	75	100	57 %	4	84	100	48 %	3

Результаты ГИА в 2018 году по некоторым предметам снизились по критериям «Качество знаний» и «Средний балл». 100 % выпускников 9 классов успешно сдали обязательные экзамены. По критерию «Справляемость» - 100% результат особенно важен, т.к. он означает, что все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

9 класс	2017 год	2018 год	2019 год
Всего выпускников	118 (в т.ч. экстерн)	105	123

в т.ч. оставлены на повторный курс обучения	0	0	0
Продолжают обучение в 10 классе, в т.ч. в ОСОШ	74 (в т.ч экстерн) (63%)	45 (43%)	67 (54%)
Продолжают обучение в учреждениях НПО	0	0	0
Продолжают обучение в учреждениях СПО	44 (37%)	60 (57%)	56 (46%)
Работают (не учатся)	0	0	0
Не работают, не учатся	0	0	0
в том числе			
Окончили 9 класс со справкой	0	0	0
11 (12) класс			
Всего выпускников	41	57	66
в т.ч. окончили обучение со справкой	0	0	0
Продолжают обучение в учреждениях НПО	0	0	0
Продолжают обучение в учреждениях СПО	6	5	7
Продолжают обучение в учреждениях ВПО	34 (83%)	47(45%)	55(83%)
Работают (не учатся)		3	3
Не работают, не учатся	1	2	1
Служат в армии			
Другое			
Окончили школу со справкой	нет	нет	нет

Оценка запроса школьников на организацию обучения в школе

По результатам структурного анализа совокупности показателей, по которым ученики оценивали работу образовательного учреждения, в качестве наиболее весомых выявлены следующие:

- тактичность и терпение педагога в общении с каждым учеником;
- обучение учащихся способам постановки целей и поиску вариантов достижения желаемых результатов;
- приучение к тщательному обдумыванию ситуации перед принятием решения;
- доброжелательность в отношениях с учениками, отсутствие оскорблений со стороны педагогов;
- обучение навыкам поиска информации;
- обучение навыкам планирования, различения главного и второстепенного.

В ходе проведенного анализа доказана высокая значимость запроса школьников на формирование целого спектра метапредметных компетенций: регулятивных, информационных, познавательных и коммуникативных.

Подтверждаются полученные данные и результатами анкетирования школьников по итогам защиты индивидуального проекта на этапе окончания основного общего образования. Согласно данным проведенного анкетирования, школьники отметили некоторые группы навыков, получивших, с их точки зрения, наибольшее развитие по итогам выполненной деятельности:

- планирование: распределение времени, организация рабочего пространства, доведение начатого до конца, не смотря на ошибки и разочарования;
- работа с информацией: отбор, выделение главного, существенного;
- оформление проектной документации и презентации;
- построение коммуникации: способность прислушаться к разным мнениям и доказать собственную позицию.

Таким образом, среди обозначенных учащимися умений можно выделить все три аспекта, составляющие группу метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных), что соответствует основным задачам, стоящим перед школой в плане организации проектно-исследовательской деятельности на уровне основного общего образования.

Согласно данным диагностики, среди всего комплекса мотивов именно мотив самореализации имеет максимальную значимость для обучающихся (приоритетность данной позиции в структуре учебной мотивации доказана статистически). Крайне высок интерес школьников к нестандартным, нетрадиционным, интерактивным способам организации урока и внеурочных занятий. Стереотипные, шаблонные задания вызывают явный негатив и сопротивление: мотивы, связанные с комплексом «стереотипий», по результатам опроса старшеклассников, занимают последнее место в иерархии. Обеспечение хорошего уровня усвоения знаний за счет интересного и современного преподавания учебных предметов, организация учебной деятельности с учетом интересов и способностей каждого ученика, - это ведущие ценности, которые, по мнению опрошенных, должна обеспечить «хорошая» школа.

Важно отметить, что у современных старшеклассников формируется понятие о сложности выбора профессии в современном динамичном мире (третья позиция), а значит требуется дополнительная работа по формированию понятий непрерывного образования, обучения и готовность к переобучению в течении всей жизни. Для чего возможно использование ресурсов партнеров-организаций, в том числе вузов города.

Стоит подчеркнуть, что решение подобных задач носит комплексный характер, предполагает совместное участие всех специалистов, кооперацию их активности в рамках системы общешкольных и классных мероприятий, психологическую диагностику, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, тренинги личностного роста и т.д.

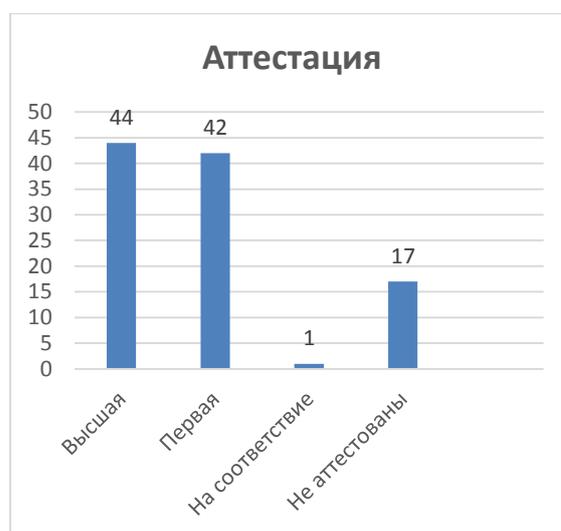
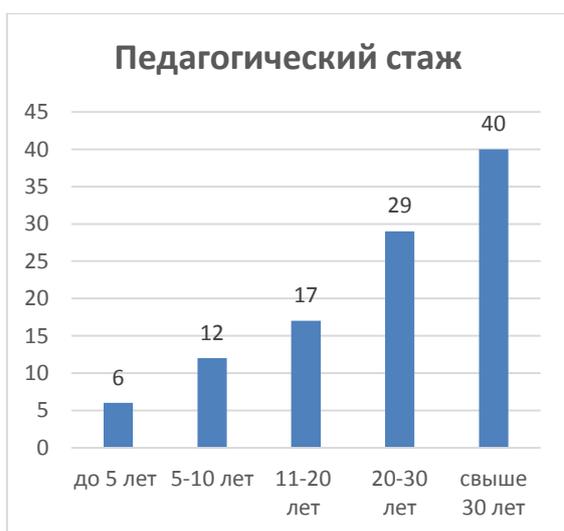
На основании представленного анализа основной линией развития образовательных отношений можно определить совершенствование педагогической деятельности в двух стратегических направлениях: создание в школе психолого-педагогических условий для формирования и развития метапредметных компетенций обучающихся и обеспечение безопасной, эмоционально-комфортной образовательной среды. Психологическая безопасность в данном случае выступает как основание для проектирования и моделирования оптимальных условий обучения и воспитания, одновременно способствует укреплению и развитию психического здоровья всех участников образовательных отношений.

Стоит подчеркнуть, что решение подобных задач носит комплексный характер, предполагает совместное участие всех специалистов, кооперацию их активности в рамках системы общешкольных и классных мероприятий, психологическую диагностику, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, тренинги личностного роста и т.д.

Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив средней школы № 59 ориентирован на постоянное профессиональное развитие, совершенствование педагогического мастерства, непрерывное образование и самообразование в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Все учителя школы владеют компьютерной техникой, информационными и коммуникационными технологиями, обладают навыками проектирования и исследовательской работы, профессиональными компетенциями учителя современной школы.

75% педагогического коллектива имеет значительный опыт преподавания, 60% педагогов имеет ведомственные награды различного уровня.



Анализ распределения педагогического коллектива по квалификационным категориям показывает, что в школе наблюдается высокий уровень кадрового потенциала (83 % преподавателей имеют первую и высшую категорию; в течение 2019 года подтвердили категорию 14 педагогов, повысили -6) определяет качество образовательного процесса. Но это всегда не является гарантом полного образовательного благополучия и отсутствия проблем.

В ближайшие годы остро встанет задача эффективного кадрового обновления. В настоящее время в школе работает 5 молодых специалистов, из них в августе 2019 года пришел после окончания СУЗа один педагог.

Хотя доля молодых специалистов и увеличивается, но их профессиональная компетентность не всегда обеспечивает качество образования в соответствии с современными требованиями.

С целью оказания методической, психолого-педагогической и организационной помощи начинающим педагогам в школе разработана система наставничества, основными направлениями которой являются: пропедевтическая адаптационная работа, организация профессиональной коммуникации, мотивация самообразования.

С целью реализации на практике федерального государственного образовательного стандарта, современных педагогических технологий, изменений в содержании и проведении ЕГЭ и ОГЭ и других наиболее актуальных вопросов развития образования педагоги школы ежегодно проходят обучение на курсах повышения квалификации в ИРО и ГЦРО. На сегодняшний день 86% педагогов повысили свою квалификацию (кроме вновь пришедших и молодых специалистов, их обучение запланировано на 2020 год).

Учителя школы являются экспертами по аттестации педагогических и административных работников, экспертами предметных комиссий по проверке работ

ГИА, руководителями ППЭ, руководителями межрайонных и городских предметных методических объединений.

Лучший опыт учителей школы представлен на муниципальных и региональных семинарах, дистанционных Всероссийских семинарах, региональных и Всероссийских научно-практических конференциях, опубликован в журналах муниципальной системы образования, сборниках материалов Института развития образования Ярославской области (Беляева О.А., Байраш Е.Н., Головнева М.В., Прошина Е.В., Агафончикова Т.Н., и другие). С материалами методической копилки и учебными сайтами педагогов можно ознакомиться на сайте школы. Учитель истории Рыжова А.Ю. стала дипломантом муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Учитель года» (четвертое место).

Росту профессиональной компетентности способствует множество факторов, в том числе формирование временных творческих коллективов для решения проблем; поддержка администрацией новых идей; предоставление возможности реализации педагогами новых проектов.

Инновационная деятельность

В 2019 году на базе школы, согласно приказу департамента образования мэрии города Ярославля от 10.07.2018 № 01-05/537, функционировали следующие муниципальные ресурсные центры: «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников» (третий год), «Организационно-методическая поддержка перехода на ФГОС СОО общеобразовательных организаций г. Ярославля» (первый год).

Результаты инновационной деятельности:

1. Обобщен и представлен опыт школы по организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников на муниципальном уровне, региональном и Всероссийском уровнях:

- Выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Опыт и перспективы реализации ФГОС в современной школе» руководителя психологической службы школы Беляевой О.А.

2. Разработаны блоки профориентационного содержания ООП на уровне НОО, ООО, СОО.

3. Оформлена Программа сопровождения профессионального самоопределения школьников МОУ СШ № 59

4. Разработаны Программы внеурочной деятельности: «Мир профессий» (1-4 классы); «Школа безопасности» и «По дорогам красоты» (знакомство с различными профессиями для учащихся 5-6 классов); «Технология отраслей профессиональной деятельности Ярославской области» (7, 8 классы); «Мы выбираем путь» (8 классы); «Проектно – исследовательская деятельность в школе, индивидуальный проект» (9 классы); - «Web-конструирование в создании методических пособий для образовательных предметов» (10 класс); «Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности» (10 класс); «Деловой английский» (10 класс).

5. В Центре дополнительного образования школы для учащихся 1-11 классов организована деятельность следующих объединений: Дизайн-студия; Практический английский в мире IT профессий; 6 ансамблей; 2 мастерские.

5. Разработаны и проведены мероприятия профориентационной направленности в рамках предметных недель.

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результат аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности):

- 1) материалы на сайте школы:
http://school59.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/sozdanie_munitsipalnoy_sistemi_soprovozhdeniya_professionalnogo_samoopredeleniya_obuchayushchihsya/proekt.html

2) материалы семинара для школ, участников МРЦ, запрошены тремя ОУ для проведения мероприятия в своих коллективах.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствовали основным задачам, стоящим перед коллективом. Все учителя вовлечены в методическую работу. Тематика заседаний педагогических советов, методического совета, методических объединений отражали основные проблемные вопросы, которые стремятся решить педагогический коллектив. Все поставленные задачи методической работы находятся в стадии выполнения. Растет профессиональный уровень педагогического коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах.

Поэтому можно сказать, что цель методической работы: повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников поставлена верно и имеет свои положительные результаты.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;
- не все члены педагогического коллектива используют потенциальные возможности передовых педагогических технологий, в частности, диагностической деятельности;
- не доработана систем мониторинга развития педагогического коллектива;
- недостаточно налажена целенаправленная работа с учащимися, мотивированными на учебу.

Поэтому педагогическому коллективу предстоит выполнение следующих задач:

1.Продолжить работу по переходу на ФГОС СОО, повышению квалификации педагогов,

и качества образования обучающихся.

2.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

3.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

4.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

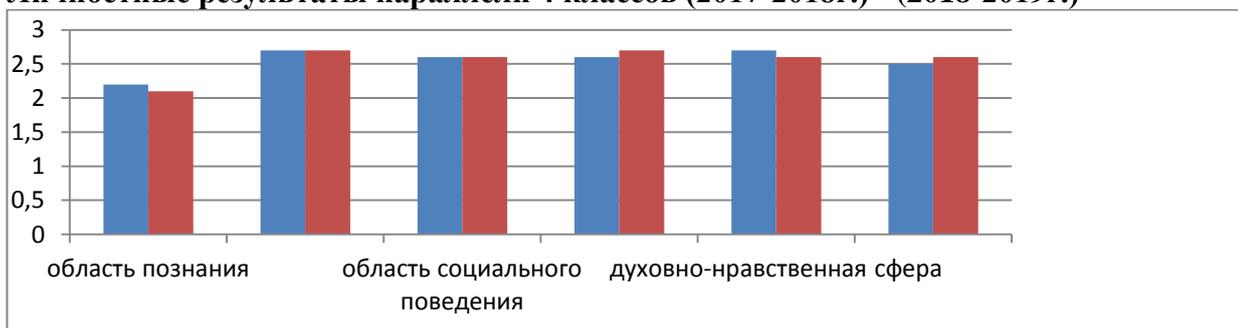
Состояние воспитательной работы

Основной целью воспитательной системы является развивающаяся личность ученика, создание условий для самовыражения и саморазвития. Методическая тема 2018-2019 учебного года «Год театра». В рамках этой темы в начальной школе реализовывались проекты: «Мы-актеры», «Новогодняя сказка». В средней и старшей школе: конкурс видеопроектов «Математика в профессиях», квест-игра «Театральное закулисье», косплей «Мой любимый театральный герой», хакатон «Зимняя сказка», фестиваль «Многообразие языков и культур народов России», День гуманитарных профессий, викторина «Мои любимые спектакли» конкурс «Экологический театр», мастер-класс «В мире театральных профессий», мастер-класс «Юный экскурсовод», экологическая акция «Школьный двор», акция «Собери макулатуру- сохрани дерево», акция «Поможем бездомным животным», акция «Поздравь ветерана».

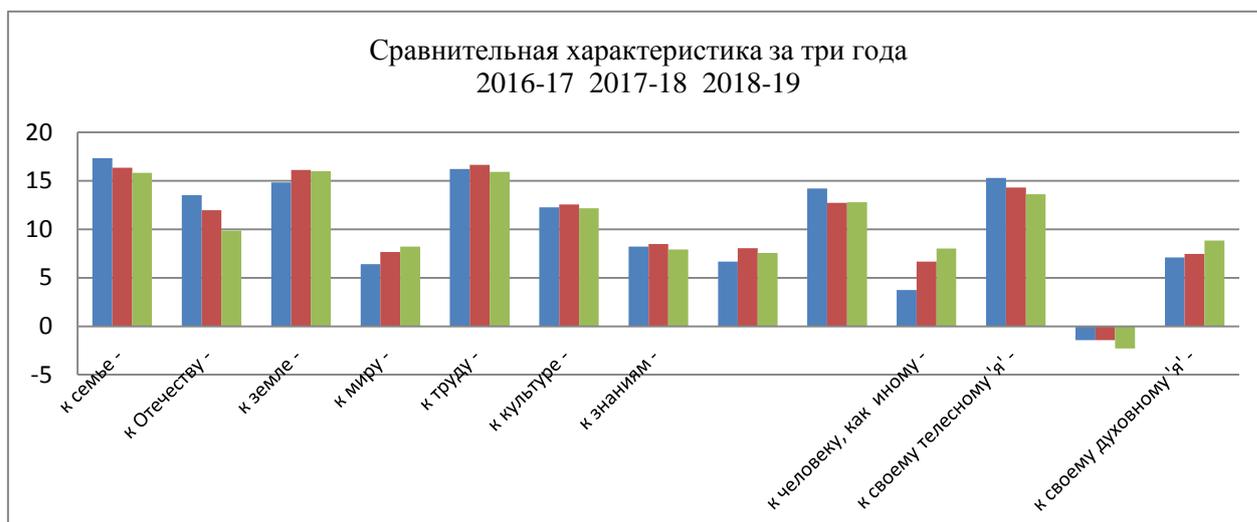
Следствием целенаправленной воспитательной работы в 2018/19 уч.г. являются высокие показатели сформированности классных коллективов по Лутошкину (Песчаная россыпь-1, Мягкая глина -2, Мерцающий маяк-16, Алый парус-8), самочувствия детей в школе: большинство учащихся имеет позитивное отношение к школе (более 69%). Достаточно высокие показатели степени социализированности и коммуникативных способностей (по данным анкетирования), в школе нет асоциальных группировок.

Стабильно на первых местах в рейтинге ценностных ориентаций обучающиеся школы ставят семью и здоровье.

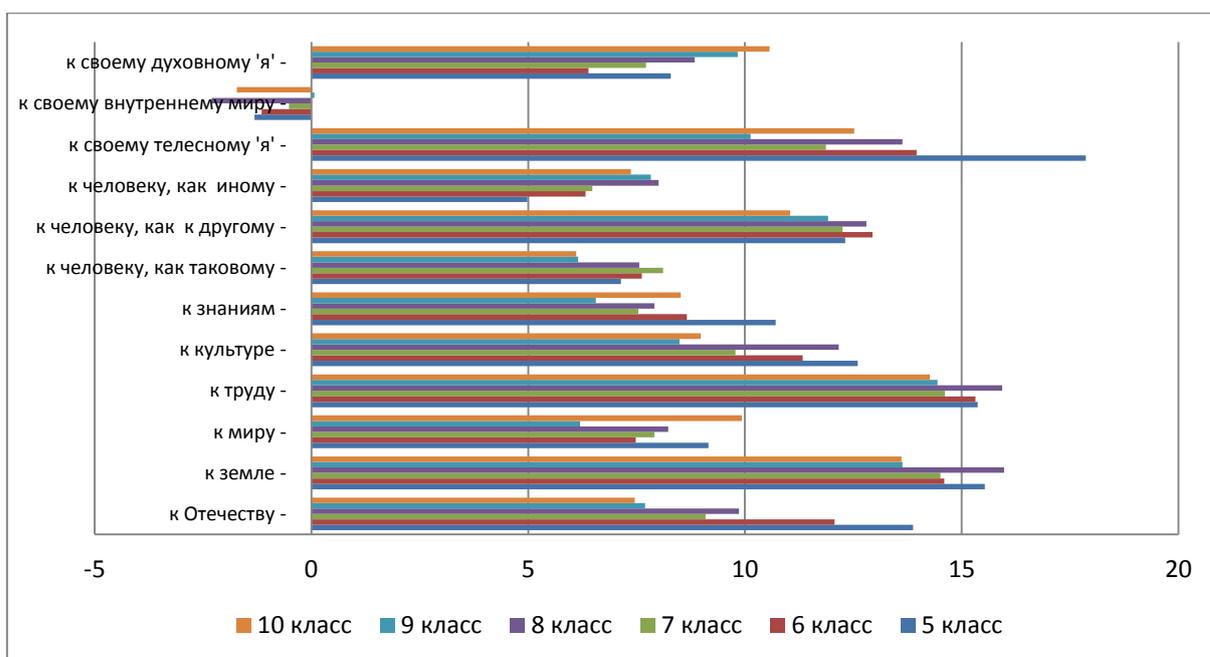
Личностные результаты параллели 4 классов (2017-2018г.) - (2018-2019г.)



Исходя из общего анализа результатов мониторинга, можно сделать вывод о том, что личностное развитие четвероклассников проходит в полном соответствии с возрастными нормами. Полученные показатели по шести областям выше среднего уровня. Следует отметить, что в этой параллели нет явных лидеров среди классов или аутсайдеров, все показатели практически одинаковые, что говорит о хорошей, слаженной работе педагогического состава данной параллели.



Область ЗОЖ и безопасности в этом году имеет более высокие показатели, чем в прошлом. Дети в целом знают правила ПДД, представления о ЗОЖ, но не все готовы полностью их соблюдать. В области самоопределения наблюдается повышение показателей по сравнению с прошлым годом. У большего числа детей наблюдается высокая самооценка, а так же более четкие представления о своем будущем.



В нашем исследовании с 2016 по 2019 год ежегодно принимали участие около более 600 обучающихся 5-9 классов в возрасте от 12 до 15 лет, в 2019 году был произведен опрос учащихся 10 классов.

В соответствии с данными мониторинга ценностного отношения обучающихся основной школы к ряду значимых объектов, мы имеем право делать выводы об отсутствии у подростков устойчивой системы ценностных ориентаций. Фиксируемые ежегодно изменения отношения подростков к совокупности перечисленных объектов, с одной стороны, позволяют проанализировать специфику ценностно-ориентационного пространства конкретных школьников, с другой, выявить определенные тенденции в трансформации позиции подростков.

Как категории, характеризующаяся устойчиво-позитивным отношением на протяжении трех лет мониторинга, могут быть обозначены три группы ценностей – «семья», «труд» и «земля (природа)»: уважение семейных традиций, бережное отношение к природным ценностям, высокая значимости труда и проявление творческого подхода в выполняемой деятельности четко осознается подростками.

Ситуативно-позитивное отношение проявляется в отношении к Отечеству, миру, культуре, знаниям. Ситуативность в данном случае проявляется через изменчивость позиции и ее детерминированность конкретной жизненной ситуацией, в которой оказывается личность, что в целом очень характерно для подросткового периода, периода исканий и размышлений о жизненных приоритетах. Хотя ситуация не вполне устойчива, ее все-таки можно рассматривать в целом по выборке в позитивном ключе: подростки демонстрируют признание идей мира, ненасилия, гражданственности и патриотизма. Однако, эти аспекты формируемой духовно-нравственной сферы не должны «выпадать» из поля педагогического внимания и постоянно поддерживаться, акцентироваться в логике воспитательной работы со школьниками.

Категория субъект-субъектных отношений отражает дифференцированность восприятия подростками другого человека. Результаты по всем аспектам, отраженным в опроснике по данной категории, находятся на ситуативно-позитивной уровне. Наибольшую значимость получает ценность, характеризующая отношение к человеку, как «другому», связанная с проявлением альтруизма (в противовес эгоистичной позиции). Ценность человека «как такового», скорее всего находится в стадии осмысления и проявление гуманизма как характеристики повседневных взаимоотношений сильно зависит от складывающихся в жизни подростка обстоятельств. Меньшее признание

получает такой аспект отношения к другой личности как признание возможности человека быть «иным», отличаться, связанная с проявлением толерантности: при формальном признании права другого человека на иной, отличный от собственного взгляд на проблему и образ жизни, подростки, может быть и неосознанно, разделяют сложившиеся социальные и культурные стереотипы, предрассудки, проявляющиеся в отношении к представителям тех или иных культур. Однако, стоит отметить, что в течение трехлетнего мониторинга, эта позиция получает значимую позитивную динамику развития.

Особого внимания требуют данные, отражающие отношение подростков к собственной личности, поскольку именно на период подросткового возраста приходится задачи формирования представлений о совокупности личностных особенностей и их самооценки. Ценность здоровья значима для подростков, но эта категория воспринимается большинством из них как «само собой разумеющееся» состояние, априори имеющаяся и не требующая ежедневных усилий по его поддержанию. Принятие себя (ценность своего «духовного Я») отражает ситуативность данной позиции: в целом она формируется, но определенные стороны собственной личности вызывают у опрошенных школьников досаду, раздражение, неуверенность в себе. Единственная категория, которая на протяжении нашего мониторинга получает ситуативно-негативную характеристику – это, согласно опроснику, «душевное Я». Отражает она склонение опрашиваемых скорее в сторону позиции ведомого, нежели инициатора, «автора» своей жизни; ситуации выбора избегаются, а при значимом внешнем давлении приоритет отдается не отстаиванию своей точки зрения, а сохранению покоя и личного комфорта; возникающие неудачи объясняются неблагоприятными внешними обстоятельствами, а нерешительность прикрывается принадлежностью к группе.

Соответственно, в складывающихся обстоятельствах, перед педагогами встают задачи учета всей специфики особенностей поколения школьников, с которыми приходится работать, и создания в школе условий для формирования и стабилизации у подростков системы значимых жизненных ценностей.

Анализ ситуации по травматизму за 2018/19 учебный год показал, что во время учебного процесса произошло 5 травм с обучающимися школы, по которым были составлены акты формы Н-2, а также 4 протокола внутреннего расследования. Основными причинами травматизма в школе стала неосторожность обучающихся, нарушения правил внутреннего распорядка школы и отсутствие дежурного учителя на этажах во время перемен.

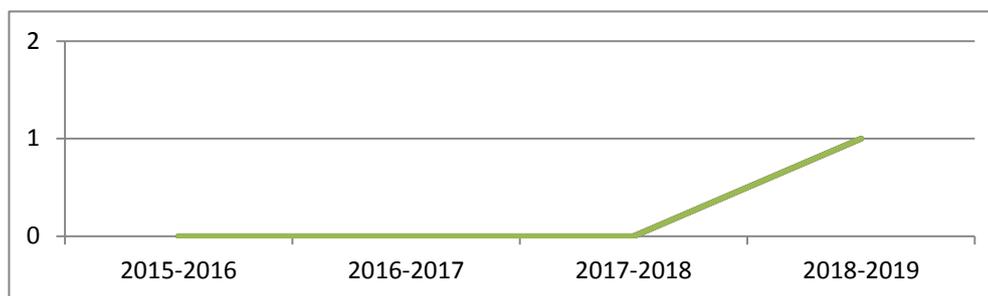
Учебный год	Количество актов	Количество протоколов
2016/17	2	5
2017/18	0	1
2018/19	6	4

Для дальнейшего снижения количества травм необходимо:

- 1) создать волонтерские отряды их числа старшеклассников для постоянной организации перемен в начальной школе;
- 2) реализовывать программу «Перемена»;
- 3) проводить классные часы по правилам поведения на уроках и переменах;

- 4) организовать интерактивное дежурство педагогов на переменах;
- 5) улучшить работу по ТБ учителей физической культуры.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма.



В 2018-2019 учебном году произошло ДТП с участием обучающегося 6в класса, с которым проведена профилактическая работа с обучающимся, его родителями и классом. В 2019-2020 учебном году необходимо усилить работу по профилактике ДТП в основной школе с привлечением сотрудников ГИБДД.

В начальной школе каждым учеником составлен «Безопасный маршрут до школы». Регулярно проводятся радиовыпуски с напоминанием правил дорожного движения и с данными современной статистики по ДТП с участием детей-пешеходов и детей-пассажиров. Всего за учебный год проведено 6 радиовыпусков. Проводится регулярная раздача листовок-памяток по ПДД. Листовки раздаются учащимся и их родителям. Всего 10 различных видов листовок раздавались 6 раз. В ноябре ко дню памяти жертв ДТП учащиеся школы написали письма детям, которые пострадали в ДТП и находятся в больницах города и водителям, нарушающим ПДД. Также регулярно проводятся выходы детей на пешеходные переходы вблизи школы с целью выявить нарушителей ПДД. Всего проведено 7 рейдов «Нарушитель».

В рамках подготовки к итоговой конференции обучающихся «За честь школы» среди 5-11 классов было проведено коллективное планирование, ребята ответили на три вопроса: Что понравилось в прошедшем году? Что не понравилось? Что хотелось бы в будущем году? Понравилось: социальные акции, правовые игры, квесты, косплей, интернет-проекты, день здоровья, фотоконкурс, экологический марафон, фестиваль национальных культур, праздничные концерты, профориентационные игры и экскурсии, практически не обозначены не понравившиеся события школьной жизни (единичные замечания). На будущий год ребята предложили внести в план следующие мероприятия: больше дней здоровья и спортивных соревнований, конкурс русской и иностранной песни, конкурс танца, фестиваль талантов, день добрых дел, квесты, интеллектуальные игры, день пятерок, дни профориентации, день ученика, школьный кинозал. Все поступившие предложения будут внесены в план работы на 2019-2020 учебный год. В течение года был проведен конкурс «Самый классный класс» по параллелям, победителями в котором стали: 5г, 5б (Классные руководители: Кокшарова О.И., Чепик Г.С.), 6в (Классный руководитель Рыжова А.Ю.), 7г (Классный руководитель Ефимова Г.Н.), 8г (Классный руководитель Прощина Е.В.), 9б (Классный руководитель Байраш Е.Н.), 10б (Классный руководитель Мальчикова А.В.), 11а (Классный руководитель Малеева Е.Г.) Также были подведены итоги благотворительной и волонтерской деятельности классов за 2018-2019 учебный год.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию семейных ценностей.
2. Развивать гражданско-патриотическое и гражданско-правовое направление воспитания,
3. Усилить и разнообразить работу по формированию здорового образа жизни и экологическому воспитанию.
4. Активно развивать проектную, научно-исследовательскую и социально-значимую деятельность.

5. Особое внимание уделить организации самопознания и формированию я-концепции обучающихся.
6. Продолжить профориентационную работу, используя интерактивные формы.
7. Воспитывать культурный плюрализм и толерантность.

Организация летнего отдыха детей.

Летний оздоровительный лагерь работал с 01.06.2018 по 30.06.2019. В лагере было открыто 4 отряда, один из них - санаторный, отдохнуло 108 человек, 25 - в санаторном отряде, а также бесплатно отдохнули 2 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Была разработана программа летнего отдыха детей «Планета чудес», а также программы кружков (работали экологический, театральный, спортивный, музыкальная гостиная, «Соблюдай ПДД», «Спойте, друзья», «Веселый английский», «Палитра»). Для ребят проводились мероприятия духовно-нравственной, патриотической, экологической, творческой, профилактической направленности, по формированию ЗОЖ, дети посещали ТЮЗ, филармонию, библиотеку имени Гайдара, библиотеку имени Маяковского, планетарий, оздоровительные процедуры в ДП №5, мастер-классы по актерскому мастерству и творческие мастер-классы от «Космик», музей Эйнштейна. В лагере работали 22 воспитателя, 8 организаторов кружков, 8 волонтеров-обучающихся 7-8 классов школы.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2019-20 уч.году основного общего образования, среднего общего образования в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как: спортивные секции, объединения, школа, лаборатории, мастерские, поисковые и научные исследования, клубы различной направленности, экскурсии, творческие мастерские, кружки, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внутришкольная модель организации внеурочной деятельности, реализуется с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Всего программ - 44, из них – 29 по учебным предметам:

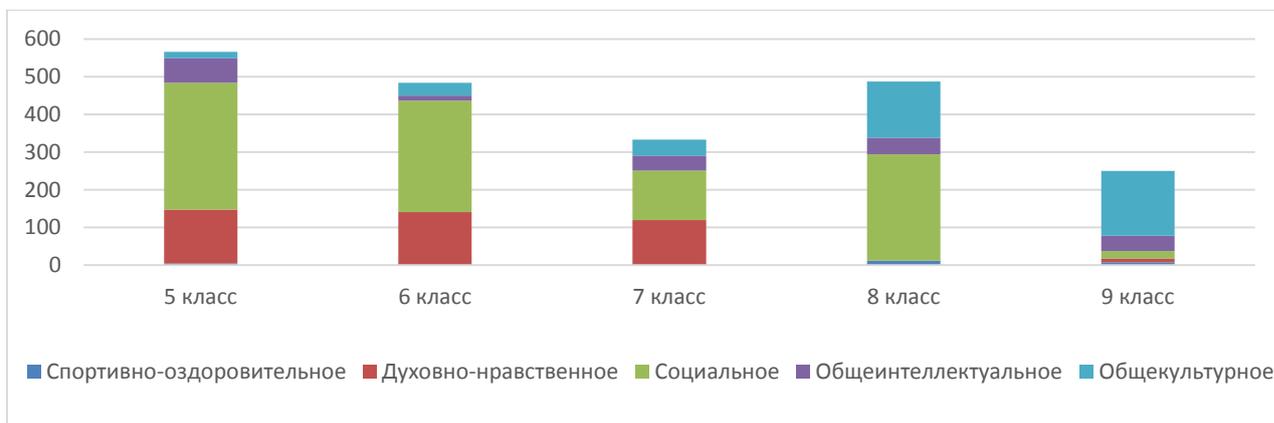
Учебные предметы	Количество программ (5-9 класс)	Количество программ (10-11 класс)
Математика и информатика	5	4
Русский язык и литература	4	2
Биология	4	
История и обществознание	2	
Физическая культура	2	
Иностранный язык	2	1
Черчение	1	
ИЗО	1	

Для обучающихся 9, 10-х классов в рамках внеурочных занятий по основным направлениям предлагаются темы для реализации индивидуальных итоговых проектов по программе «Проектно-исследовательская деятельность в школе: индивидуальный итоговый проект».

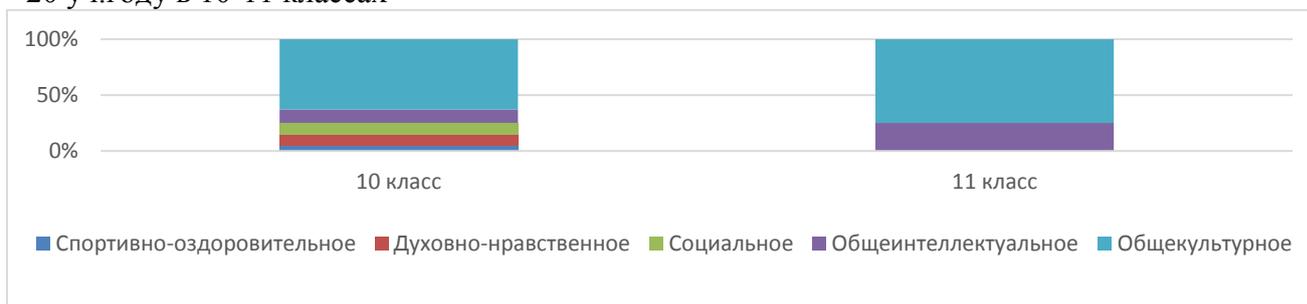
Ежегодно разрабатываются новые программы в соответствии с положением о рабочих программах внеурочной деятельности, необходимым материально-техническим обеспечением.

Сохранность контингента учащихся в группах в основном стабильная. Во внеурочной деятельности задействованы 100% учащихся 5-11-х классов. При этом многие из них, кроме того, занимаются в центре дополнительного образования школы и в различных кружках и секциях вне школы.

Сравнительная характеристика количества обучающихся по направлениям в 2019-2020 уч.году в 5-9 классах



Сравнительная характеристика количества обучающихся по направлениям в 2019-20 уч.году в 10-11 классах



Данные диаграмм наглядно демонстрируют, что программы внеурочной деятельности по параллелям меняются в зависимости от интересов и возраста обучающихся. Социальная направленность в 5-8 классах внеурочных мероприятий является преобладающей. Это связано с тем, что курсы ведут классные руководители и задействованы все обучающиеся класса.

Спортивно-оздоровительная направленность имеет наименьший процент, возможно обучающиеся занимаются в секциях вне школы, кроме того в школе существует ЦДО, в котором большое количество спортивных секций.

Духовно-нравственное и общекультурное направления имеют тенденцию чередоваться, так как в большей степени программы разрабатывают классные руководители. В 9-11 классах общекультурная направленность является преобладающей, так программы ведут классные руководители и задействованы все обучающиеся класса.

Общеинтеллектуальная направленность имеет наибольшую востребованность в выпускных классах.

Социально-педагогическое обеспечение образовательного процесса

Профилактическая работа в школе организована в двух направлениях:

- первичная профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних, которое осуществляем в службе медиации, через реализацию следующих школьных социально-педагогических программ «Конвенция ООН – Конституция детей», «Всё в твоих руках», «Уроки толерантности», организацию досуговой деятельности учащихся, вовлечение учащихся в общешкольные мероприятия, акции и волонтерские движения и реализацию социально-значимых проектов;

- вторичная профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних через организацию взаимодействия с субъектами профилактики социума (полиция, КДН и ЗП, городская наркологическая больница, ГЦППМС, органы опеки и попечительства, совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите и прав).

Организация индивидуальной профилактической работы это адресная помощь конкретно несовершеннолетним, совершившим правонарушения (драки, курение и нецензурная брань, распитие алкоголь содержащей продукции в общественных местах), уголовно наказуемые деяния, нарушающим устав школы, склонным к бродяжничеству,

самовольным уходам из дома, пропускам учебного времени без уважительных причин. Поводом к организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними является информация поступающая из ОДН ОМВД России, из КДН и ЗП несовершеннолетних, межведомственный план профилактической работы с несовершеннолетними или семьями, решение совета по профилактике правонарушение и защите прав несовершеннолетних. На каждого несовершеннолетнего, нуждающегося в индивидуальной профилактической работе заводится карточка учета работы, куда заносится вся проводимая профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями. Ежеквартально школа отчитывается по реализации межведомственных планов профилактической работы с несовершеннолетними.

Количество обучающихся, нуждающихся в индивидуально-профилактической работе.

Виды учёта	2017 год		2018 год		2019 год	
	на 20.09	на 25.05	на 20.09	на 25.05	на 20.09	на 25.05
Всего обучающихся, состоящих на контроле (учете) (чел.)	13	9	14	7	7	9
из них:	13	9	14	7	7	9
- на внутришкольном контроле (чел.);						
- на учете в КДН и ЗП (чел.);	3	0	0	4	4	4
- на учете в ОДН УМВД (чел.)	2	0	2	5	3	4

В 2018 году увеличилось количество несовершеннолетних, совершивших административно-правовые нарушения: кража, самовольный уход из дома, распитие алкоголь содержащих напитков, употребление токсических веществ. Вследствие увеличения количества правонарушений несовершеннолетними школы, перед педагогическим коллективом стоит задача по усилению работы по пропаганде ЗОЖ, правовому воспитанию, организации досуга подростков первичной профилактики.

Из общего количества обучающихся, нуждающихся в индивидуально-профилактической работе в 2019 году, внеурочной деятельностью охвачены все 9 несовершеннолетних.

Количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам (не менее 30%)

Учащиеся	2019 год (чел.)
1-4 кл.	-
5-9 кл.	-
10-11 кл.	-
Всего	-

Количество семей, находящихся в социально-опасном положении.

2017	2018	2019
2	1	2

Количество семей, отрицательно влияющих на воспитание детей.

Виды учёта	2017 год	2018 год	2019
Учёт в ОУ	4	2	4
Учёт в ОДН – ОМВД	3	2	4

Главной причиной асоциальности семей является алкогольная зависимость родителей (законных представителей), что отрицательно сказывается на воспитательной функции семьи. В школе организовано индивидуальное обучение детей по медицинским показаниям, в том числе детей-инвалидов. Согласно медицинским рекомендациям, заявлениям родителей для каждого учащегося составлены индивидуальные учебные планы, расписания занятий. С 2016 года наблюдается увеличение числа детей-инвалидов, с преобладанием заболеваний опорно-двигательной и эндокринной систем.

	2017 год	2018год	2019
Дети-инвалиды	11	13	13
Обучение на дому по медицинским показаниям	5	4	2(из них1 – ребенок-инвалид

Дополнительное образование

Центр дополнительного образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 59» является многопрофильным, осуществляет деятельность по 6 направлениям. Реализуемые направленности: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально - педагогическая.

Основанием выбора направленности дополнительных образовательных программ и учебных планов явился многолетний опыт работы школы в организации учебной деятельности по интересам, социальный заказ семьи и учащихся, кадровый потенциал, высокий профессиональный уровень педагогов.

Школа организует свою деятельность с учётом интересов и потребностей жителей района, выполняет социальный заказ. В связи с меняющимися интересами и потребностями основных потребителей услуг школы, меняются и сами предлагаемые услуги. Большая работа проводится для изучения спроса и потребностей.

Таким образом, социальный заказ семьи представляет собой ориентацию на удовлетворение запроса ребёнка, его здоровье, разностороннее развитие и защищённость, допрофессиональную подготовку.

Содержание образования базируется на дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. В 2018-2019 учебном году в ЦДО реализовывалось **53** программ различной направленности, многие из которых не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а представляют собой инновационные педагогические технологии развития личности и становления механизма её реализации.

Направленность программы	Количество реализуемых программ
Физкультурно-спортивная	3
Естественнонаучная	7
Техническая	2
Туристско-краеведческая	2
Социально-педагогическая	14
Художественная	25
ВСЕГО	53

Учитывая социальный заказ семьи и интересы обучающихся, в 2018-2019 учебном году реализовывались 7 новых программ. Это программы: «Радуга», «Мир глазами художника», «Театральная мастерская», «Секреты русского языка», «Ступеньки грамотности», «Практический английский в мире IT профессий», «Математика +».

Направленность программ	Срок реализации программ			
	1	2	3 и более	всего
Художественная	2	0	23	25
Туристско-краеведческая	1	1	0	2
Физкультурно-спортивная	2	0	1	3
Социально-педагогическая	10	4	0	14
Техническая	1	1	0	2
Естественнонаучная	4	2	1	7
ВСЕГО	20	8	25	53

В 2018-2019 учебном году было открыто 92 группы. Занятость учащихся в системе дополнительного образования школы - около 70 % от общего контингента учащихся школы.

Направление	Кол-во групп	Кол-во чел.
Физкультурно-спортивное	4	59
Естественнонаучное	11	161
Техническое	4	59
Туристско-краеведческое	2	30
Социально-педагогическое	18	287
Художественное	53	700
ВСЕГО	92	1296
Занятость дополнительным образованием	70% от общего контингента учащихся	

Показателями результативности является стабильность функционирования детских коллективов (сохранность контингента), тенденции к постоянному развитию, увеличение количества обучающихся.

Ресурсы школьного дополнительного образования используются и во внеурочной деятельности школы. Внеурочная деятельность обеспечивает удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге, в самоуправлении и общественно – полезной деятельности, их участие в работе детских общественных объединений и организаций. В её условиях можно опираться и на результаты деятельности детей в системе дополнительного образования и широко использовать их творческие возможности в подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий, демонстрации личных достижений: авторские выставки, сольные концерты, презентации, показы, выступления.

Показателем результативности коллективной и индивидуальной творческой деятельности является участие и победы обучающихся в фестивалях, конкурсах, смотрах, конференциях различного уровня.

Информационная среда школы

Школа имеет постоянно действующий сайт: <https://school59.edu.yar.ru//index.htm>, который соответствует приказу Росособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нём информации» с изменениями от 29 ноября 2018 г. N 1439 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации" изменен пункт 7 Постановления

Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".

Все кабинеты школы оснащены компьютерами и точкой доступа к Интернету. Скорость доступа к сети Интернет по государственному контракту №24 - 100 Mbps.

Учителя – предметники и обучающиеся школы имеют возможность использовать информационные глобальные ресурсы в своей деятельности. На ученических компьютерах для фильтрации интернета установлена программа Internet Цензор. Предоставления услуг Интернет в школе осуществляется с учетом Положения о правилах использования сети Интернет в средней школе №59.

Электронные средства, используемые для обучения:

- *обучающие программные средства* — обеспечивают необходимый уровень усвоения учебного материала;
- *программные средства (системы) — тренажёры* — обеспечивают отработку умений учащихся, помогают осуществлять самоподготовку и используются при повторении или закреплении учебного материала;
- *контролирующие программные средства* — предназначены для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом;
- *информационно-поисковые, информационно-справочные программные средства* -позволяют осуществить выбор и вывод необходимой информации;
- *демонстрационные программные средства* — обеспечивают наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами;
- *досуговые программные средства* — используются для организации деятельности учащихся во внеклассной работе.

Посредством Интернет школа предлагает следующие электронные услуги:

- Прием в школу через ЕПГУ
- Информация об успеваемости через ЕПГУ, РИД

Управление учреждением осуществляется с помощью АСИОУ, в школе имеется 2 сервера, один из которых предоставляет услуги электронной учительской.

Все компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение.

В школе создан и заполняется фонд медиатеки.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Школьная библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения. Традиционно библиотека в школе выполняет следующие функции:

- образовательную (поддерживает и обеспечивает учебно-воспитательный процесс);
- информационную (предоставляет возможность использования информации вне зависимости от её вида, формата и носителя);
- культурную (организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся).

Библиотека имеет абонемент и 6 посадочных мест для работы с традиционными и электронными носителями информации. Для индивидуальной работы обучающимся предоставляется ноутбук с выходом в Интернет.

Рабочее место библиотекаря оборудовано персональным компьютером. Продолжается работа по формированию электронного каталога в программе «MARK-SQL». Создана медиатека.

На 31 декабря 2019 года общий библиотечный фонд составляет 35016 экз., в том числе:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники и учебные пособия	22665
2.	Художественная и отраслевая литература, в том числе:	12147
	Справочная литература	548
	Методическая литература	550
5.	Электронные ресурсы (CD и DVD)	204
6.	Периодические издания (наименований)	4

Библиотечный фонд постоянно обновляется. Ветхая и морально устаревшая литература списывается.

Движение библиотечного фонда:

Учебники	2016	2017	2018	2019
Поступление	1778	2721	4582	5247
Выбытие	2150	2065	17	2039
Книги	2016	2017	2018	2019
Поступление	272	99	85	147
Выбытие	288	56	12	19

Обеспеченность обучающихся учебниками – 100% (в том числе, за счёт обмена учебниками между школами города).

Анализируя состояние книжного фонда школьной библиотеки, можно сделать вывод, что требуется постоянное его обновление. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, необходимо пополнение классической (по программе) и современной литературой, а также методической и справочной литературой.

Материально–техническая база школы соответствует всем современным требованиям:

В школе имеется набор всех предметных кабинетов, оснащенных техническими средствами и учебно-наглядными пособиями, учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся;

- каждый учитель имеет автоматизированное рабочее место с выходом в Интернет;
- имеется школьная столовая, оснащенная всем необходимым оборудованием, на 120 посадочных мест с хорошим эстетическим оформлением зала приема пищи. Питьевой режим организован с использованием питьевого фонтанчика.
- Медицинский кабинет состоит из кабинета врача и процедурного кабинета со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.

Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек, в том числе:

Должность	Профиль работы	Характер работы
Врач	Педиатр	Договор безвозмездного пользования с ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5
Медицинская сестра	Сестринское дело в педиатрии	

Обеспечение безопасности:

1. Установлена система пожарной сигнализации и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналу связи извещений о пожаре напрямую в пожарную часть.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.

Фотолюминесцентные планы эвакуации размещены на каждом этаже.

Все пути эвакуации обработаны огнезащитной краской.

2. Физическая охрана осуществляется в дневное время (8.00 - 20.00) – дежурным вахтером при входе в здание и дежурным администратором, в ночное время (20.00 - 8.00) – сторожем школы. Соблюдается контрольно-пропускной режим в здание школы.

3. Имеется тревожная кнопка экстренного вызова, сигнал которой выведен в ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии»

4. Ежегодно проводится проверка состояния изоляции электросети и заземления

Приобретения, направленные на улучшение материально-технической базы школы:

Наименование	Сумма, руб.
Ремонт кровли	718779,60
Компьютерная техника и оборудование	622031,00
Мебель	262060,00
Канцелярские и хозяйственные товары, электротовары	356930,12
Музыкальные инструменты и их комплектующие	49200,00
Художественная литература, учебники, типографская продукция, подписка на периодические издания	275234,65
Огнезащитная краска	89787,00
Учебно-наглядные пособия	174681,48
Электронный тир	165185,00
Машина протирочно-резательная	46800,00
Тревожная кнопка	40665,60
Ремонт ливневки	22357,20
Ремонт уличного освещения	252624,00

Взаимодействие с социумом

Школа ориентирована на построение открытого образовательного пространства, реализацию взаимодействия всех участников образовательного процесса не только внутри ОУ, но и с внешкольными структурами. Круг социальных партнеров средней школы №59 традиционно широк, среди них – учреждения района, города, области.



Система информирования о деятельности школы включает в себя: ежегодный публичный отчет директора, выступления администрации школы на родительских конференциях и собраниях, регулярное обновление информации на школьном сайте. Деятельность школы находит отклик и получает высокие оценки в публикациях СМИ.

Средняя школа № 59 является одним из самых востребованных общеобразовательных учебных заведений Заволжского района. Удовлетворение образовательно-воспитательных

запросов учащихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства, поддержание в школе определенного масштаба культурных норм и ценностей являются привлекательными для родительской общественности.