

Департамент образования мэрии г. Ярославля

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 59»

Принята:
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждена
приказом по школе № 01-10/244
от 31.08.2020 г.
Директор школы



**Программа развития
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 59»
на 2021 – 2025 гг.**

Ярославль
2020

Оглавление

| | |
|--|----|
| Паспорт программы развития на 2021-2025 гг. | 3 |
| Введение | 8 |
| Раздел I. Характеристика текущего состояния школы | 9 |
| SWOT-анализ потенциала развития школы | 14 |
| Раздел II. Концепция развития школы | 12 |
| Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты | 13 |
| Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития..... | 16 |
| Механизмы реализации программы | 26 |
| Индикаторы результативности развития образовательной организации..... | 25 |
| Раздел V. Мониторинг реализации программы развития..... | 29 |
| Финансовый план реализации Программы развития..... | 31 |
| Управление и отчетность..... | 32 |

Паспорт программы развития на 2021-2025 гг..

| | | |
|-----------|---|--|
| 1. | Полное наименование Программы | Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 59» г. Ярославля на 2021-2025 гг.. |
| 2. | Основания для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации», сочетающего управленческую направленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов и сотрудников образовательной организации, и предусматривающего возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10) - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы, утвержденный 24.12.2018 г. - Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.» - Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды» - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) - Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». - Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» - Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда" - Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. - Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015г. «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Региональная целевая программа «Образование в Ярославской области» на 2020-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства ЯО от 19 декабря 2019 г. № 873-п. - Приказ департамента образования ЯО от 30.11.2020 г. № 312/01-03 «Об утверждении региональной модели цифровой образовательной среды» |
| 3. | Срок и основные этапы реализации Программы развития | <p>4 года (с 2021 по 2025 год)</p> <p><u>2021- 2022 гг. Первый этап</u> : разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение стартового мониторинга реализации программы.</p> <p><u>2022-2024 гг. Второй этап</u>: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы через разработку и апробирование аналитических подпрограмм, внедрение современных образовательных технологий обучения; ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><u>2024-2025 гг. Третий этап</u>: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p> |

| | | |
|----|---|--|
| 4. | Основная цель Программы развития | Создание развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования в соответствии с социальным запросом, национальной стратегией воспитания, приоритетными национальными проектами в образовании, социально-экономического развития Ярославской области и РФ, для гармоничного развития каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. |
| 5. | Основные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы. 2. Содействовать выстраиванию современной и безопасной образовательной среды с учетом требований ее цифровизации для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся. 3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития склонностей, способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося. 4. Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития 5. Совершенствовать инфраструктуру школы посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия. 6. Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем создания условий для формирования метапредметных и личностных образовательных результатов, развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик. |
| 6. | Основные подпрограммы/ проекты/ направления | <p>Основными средствами реализации Программы развития образовательного учреждения являются проекты, в которых отражены цели, направления работы.</p> <p>Программа состоит из 7 проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Современная школа» – «Социальная активность» – «Поддержка семей, имеющих детей» – «Управление качеством школьного образования» – «Успех каждого ребенка» – «Цифровая образовательная среда» – «Учитель будущего» |
| 7. | Ожидаемые конечные результаты/ | <p>К концу срока реализации Программы в 2025г. МОУ средняя школа № 59 будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития |

| | | |
|------------|---|--|
| | целевые показатели | <p>образования в г. Ярославле, Ярославской области и Российской Федерации до 2025 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> – усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога; – создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования для всех и каждого ребёнка; – создана система условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования; – скорректирована система работы с одарёнными детьми, создана система адресной психолого-педагогической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы; – обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (российские и международные исследования подготовки обучающихся); – обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра вариативных образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье; – создана гибкая модель управления инновационными процессами в школе; – обеспечено устойчивое развитие школы в соответствии с потребностями обучающихся и интересами жителей Заволжского района г. Ярославля, задачами социально-экономического развития г. Ярославля и Ярославской области и России, современными тенденциями развития образования. |
| 8. | Разработчики Программы развития | Администрация и педагогический коллектив средней школы № 59 |
| 9. | Исполнители программы | Участники образовательных отношений: администрация и педагогический коллектив средней школы № 59, обучающиеся и их родители (законные представители) |
| 10. | Порядок управления реализацией программы развития | Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы |
| 11. | Порядок мониторинга реализации программы развития | <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, управляющего совета школы (ежегодно). Ответственный – директор школы; – публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по информатизации - анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по |

| | | |
|------------|---|--|
| | | информатизации, педагог-психолог – отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор школы |
| 12. | Контроль реализации программы | Контроль за выполнением программы развития средней школы № 59 осуществляется директором школы и администрацией в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством: – осуществляют организацию, координацию и контроль реализации Программы; – вносят в установленном порядке предложения по уточнению Программы с учетом складывающейся социально-экономической ситуации; – обеспечивают контроль целесообразности использования средств; – готовят публичные отчёты о результатах реализации направлений и проектов Программы развития; – обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу района, города и региона. |
| 13. | Источники финансирования | Выполнение программы осуществляется за счёт средств бюджетного финансирования школы, привлечения внебюджетных средств. |
| 14. | Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя | Квитницкая Галина Львовна, директор школы, тел.: 8 (4852)24-65-75 |
| 15. | Адрес сайта ОУ | https:// school59.edu.yar.ru |
| 16. | Утверждение Программы развития | Педагогический совет МОУ СШ № 59 Протокол № 1 от 28.08.2020 г. |
| 17. | Структура программы развития | Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния школы Раздел II. Концепция развития школы Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития |

Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа – МОУ «Средняя школа № 59»;

Программа – программа развития школы на 2021-2025 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной управленческий документ, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на ближайшие 5 лет.

В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

В основу реализации программы положен программно-проектный метод, включающий в себя серию целевых проектов, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и направлений деятельности, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования. Программа построена с учётом специфики самого образовательного учреждения, опирается на его традиции и достижения предыдущих лет.

Программа является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации представленных в Программе школы проектов является повышение эффективности работы школы и удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством школьного образования.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 – 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

Для разработки программы были проведены:

- анализ реализации предыдущей программы развития (2015-2020 гг.)
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития;
- анализ имеющихся условий и ресурсов школы.

При разработке Программы также были учтены ключевые положения реализуемых Школой основных образовательных программ. Реализация запланированных проектов Программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся и развития их способностей.

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Информационная справка.

Дата создания Школы: 1984 года (на основании постановления администрации города Ярославля).

Учредителем и собственником имущества бюджетной организации является городской округ город Ярославль. Функции и полномочия Учредителя школы от имени города Ярославля осуществляет: департамент образования мэрии города Ярославля

Правоустанавливающие документы школы:

- Устав. Действующий устав школы утвержден приказом департамента образования мэрии г. Ярославля от 14.08.2015 г. № 01-05/592

- Лицензия (серия 76Л02 № 0000531) на право осуществления образовательной деятельности от 29.09.2015 г. регистрационный номер 282/15. Лицензия бессрочная.

- Свидетельство о государственной аккредитации серия 76А01 № 0000191, от 30.09.2015 регистрационный номер 127/15.

- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер 1027600622334 за государственным регистрационным номером 2127603011171 .

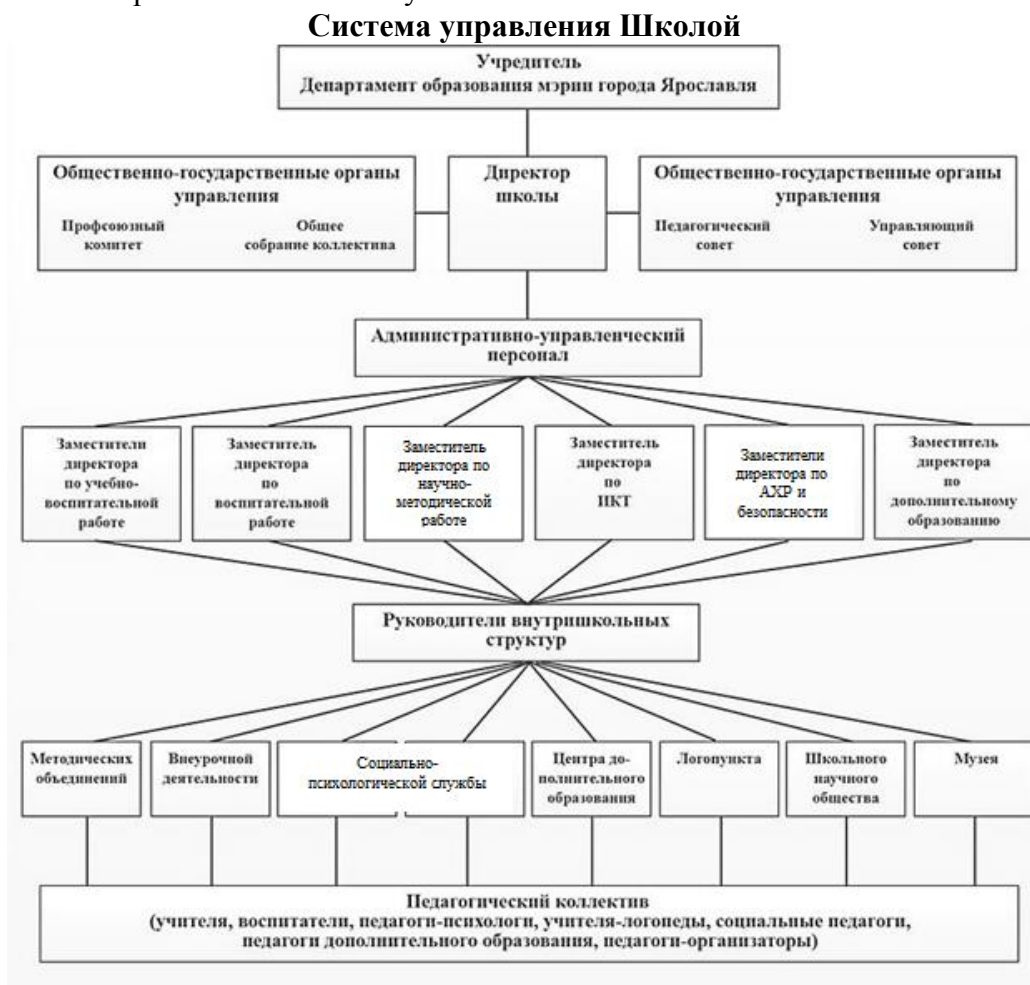
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1027600622334. ИНН/КПП 7603016317/760301001.

Контакты. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 59»

150062 г. Ярославль, ул. С. Орджоникидзе д. 35а

Телефоны: 24-65-75, 24-08-90, 35-40-35

Адрес сайта в Интернете: school59.edu.yar.ru



1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся действуют Совет старшеклассников и Совет отцов.

Анализ актуального уровня развития школы

Условия обучения в Школе:

- Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительного образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 26.04.2024 г.

- На конец 2020 г. в Школе сформировано 38 классов-комплектов, в которых обучается 1339 учащихся.

| Структура контингента | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
|--------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Количество обучающихся | 624 | 666 | 49 |
| Общее количество классов | 15 | 19 | 4 |

Контингент обучающихся остается стабильным на протяжении ряда лет. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательной организации.

Согласно ст.ст. 28,29 закона «Об образовании в РФ» Школа ведет свой официальный сайт:

<https://school59.edu.yar.ru>

- Школа работает с 8.30 до 18.00 час. Учебные занятия проводятся в две смены:

1 смена – 1,4,5,8-11 классы;

2 смена – 2,3,6,7 классы.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя 1- 4 классы, шестидневная учебная неделя 5-11 классы.

- В Школе имеется структурное подразделение – Центр дополнительного образования (далее ЦДО), в котором обучается 693 школьника.

На конец 2020 года дополнительное образование представлено 53 программами, из них 52 – бюджетные, 1 – на внебюджетной основе и реализуется по запросам родителей (законных представителей) обучающихся.

Занятость обучающихся по интересам обеспечена во второй половине дня – работают элективные курсы и элективные предметы, кружки, спортивные секции.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательной деятельности имеются:

| Наименование | Количество | Площадь |
|---|------------|----------------------|
| учебные кабинеты | 46 | 2475 м ² |
| компьютерные классы | 3 | 167,5 м ² |
| спортивный зал | 2 | 455,2 м ² |
| актовый зал | 1 | 225,4 м ² |
| кабинет психолога | 1 | 39,2 м ² |
| логопедический пункт | 1 | 38,4 м ² |
| кабинет социальных педагогов | 1 | 16,0 м ² |
| учительская | 1 | 13,5 м ² |
| лаборантские (по методическим объединениям) | 6 | 94,5 м ² |
| музей | 1 | 53,6 м ² |
| библиотека | 1 | 72,6 м ² |
| кабинеты центра дополнительного образования | 13 | 282,5 м ² |
| организаторские | 2 | 48,3 м ² |
| медицинский кабинет | 1 | 16,5 м ² |
| процедурный кабинет | 1 | 13,4 м ² |
| кабинет директора (с приемной) | 1 | 79,1 м ² |

| | | |
|------------|-------------------------|---------------------|
| архив | 1 | 5,5 м ² |
| радиорубка | 1 | 37,9 м ² |
| столовая | на 142 посадочных места | |

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Школьная библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения. В библиотеке имеется абонемент и 6 посадочных мест для работы с традиционными и электронными носителями информации.

На 31.12.2020 г. общий библиотечный фонд составляет 33510 экземпляров, в т.ч.

| № п/п | Вид образовательных ресурсов | Кол-во экземпляров |
|-------|--|--------------------|
| 1 | Учебники и учебные пособия | 21219 |
| 2 | Художественная и отраслевая литература, в т.ч.: | 12087 |
| | справочная литература | 561 |
| | методическая литература | 403 |
| 3 | Электронные ресурсы | 204 |
| 4 | Периодические издания, в т.ч. подписка на эл. журнальная ИД «1 сентября» | |

Обновление библиотечного фонда производится регулярно.

Движение библиотечного фонда:

| Учебники | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------------|------|------|------|
| Поступление | 4852 | 5247 | 195 |
| Выбытие | 17 | 2039 | 1641 |
| Книги | 2018 | 2019 | 2020 |
| Поступление | 85 | 147 | 175 |
| Выбытие | 12 | 19 | 235 |

Обеспеченность обучающихся учебниками – 100%.

Книжный фонд школьной библиотеки требует обновления, необходимо пополнение программной классической и современной литературы, а также методической и справочной литературы.

Кадровый состав школы:

Всего в школе работают 140 человек. Из них 100 – педагогические работники, 10 – административные работники и 30 - иной (обслуживающий) персонал .

По уровню образования педагогический коллектив представлен следующим образом: высшее образование имеют - 89 чел., из них педагогическое – 83 чел., среднее -профессиональное - 12 чел., из них педагогическое образование 11 чел.

Педагогический коллектив Школы высококвалифицированный, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества образования.

| Кв. категории | | Высшая | | Первая | | СЗД | | Молодые специалисты | |
|---------------|-----|----------|----|----------|---|-----|---|---------------------|---|
| Педагоги | | 38 (41%) | | 42 (44%) | | 1 | | 5 | |
| Школа | ЦДО | 26 | 12 | 36 | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 |

Имеют учёную степень кандидата педагогических наук – 1, кандидата психологических наук – 1 работник.

Среди педагогов есть учителя, отмеченные ведомственными и государственными наградами:

- Заслуженный учитель РФ – 2 работника
- «Отличник народного просвещения» – 13 человек
- «Почётный работник общего образования» - 7 человек
- Почетная грамота Министерства образования/просвещения РФ – 14 работников
- Почетная грамота департамента образования Ярославской области – 41 работник.

По стажу работы педагогический коллектив распределяется следующим образом

| Стаж, лет | Количество человек по ОУ | |
|--------------|--------------------------------|-----------------------------|
| | Школа Общий /педагогический | ЦДО Общий/педагогический |
| До 5 лет | 5 чел. | |
| | 5/5 | 0 |
| 5-10 | 12 чел. | |
| | 10/8 | 2/2 |
| 10-20 | 19 чел. | |
| | 17/12 | 2/2 |
| 20-40 | 48 чел. | |
| | 35/30 | 13/10 |
| Более 40 лет | 16 чел. | |
| | 9/9 | 7/7 |

Возрастной состав педагогических работников Школы

| Возрастная группа | Количество человек по ОУ | |
|-------------------|--------------------------|-----|
| | Школа | ЦДО |
| < 25 лет | 1 | |
| | 1 | 0 |
| 25-34 | 17 | |
| | 15 | 2 |
| 35-44 | 22 | |
| | 21 | 1 |
| 45-54 | 42 | |
| | 35 | 7 |
| 55-64 | 19 | |
| | 11 | 8 |
| >65 лет | 8 | |
| | 6 | 2 |

Педагоги Школы систематически повышают свою профессиональную компетентность путем прохождения курсовой подготовки на базе МОУ «ГЦРО», ГОУ ДПО ЯО ИРО. Вместе с тем, увеличивается количество педагогов, прошедших курсовую подготовку дистанционно.

Еще одной формой повышения квалификации является участие педагогов в обучающих вебинарах и семинарах, в том числе дистанционных, а также участие в различных конкурсных мероприятиях, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и форумах различного уровня, обобщении педагогического опыта с последующей публикацией материалов в разных источниках.

Анализ реализации Программы развития за отчетный период (2015-2020 гг.)

Основные направления развития школы в 2015-2020 гг. регламентировались следующими проектами: «Школа – территория успеха», «Школа – территория здоровья», «Школа – территория инноваций», «Школа - территория сотрудничества».

Положительными результатами реализации программы развития школы до 2020 г. являются:

- организация образовательного процесса на уровнях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- оптимизация работы по осуществлению профессиональной ориентации обучающихся;
- расширение спектра дополнительного образования;

- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- расширение опыта применения проектной и исследовательской деятельности в процессе учебной и воспитательной работы с обучающимися;
- разработка и включение в учебный план на уровне основного общего образования предмета «Введение в проектную деятельность» и «Основы исследовательской деятельности» на уровне среднего общего образования;
- переоснащение и ремонт школьной столовой, ремонт спортивных залов, лестниц, рекреаций и пр.
- оборудование третьего кабинета информатики, кабинета основ безопасности жизнедеятельности;
- оснащение школы современными техническими средствами обучения (интерактивные доски, мультимедийные проекторы с потолочными креплениями)
- обновление программных средств (модернизация рабочих мест педагогов);
- непрерывное участие в инновационной деятельности региона в качестве муниципального ресурсного центра;
- усовершенствование работы по созданию условий для социализации обучающихся за счет расширения их социального опыта (включение в волонтерскую деятельность, участие в проектах разного уровня и разной проблематики);
- осуществление систематического мониторинга здоровья обучающихся.

Однако, несмотря на достигнутые положительные результаты, хотелось бы отметить, что при положительной динамике успеваемости и качества знаний обучающихся, средний уровень показателей недостаточно высок. Это указывает на необходимость:

- продолжения системной работы всего педагогического коллектива на повышение качества знаний обучающихся;
- повышения квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций;
- совершенствования работы предметных методических объединений;
- совершенствования работы по организации контроля качества обучения, включая формирование фонда оценочных средств и разработку системы мониторинга образовательных результатов;
- создания комплексной программы внеурочной деятельности на всех уровнях образования школы;
- построения системной работы педагогов с разными целевыми группами обучающихся (способными и мотивированными, слабоуспевающими, учащимися с ОВЗ);
- развития олимпиадного движения школьников, организация участия обучающихся в предметных конкурсах и проектах;
- совершенствования работы учителей по подготовке выпускников к ГИА;
- создания библиотечно-информационного центра школы и медиатеки с бесперебойным выходом в интернет.

Также проблемами развития школы, выявленными в процессе реализации Программы развития на 2015-2020 гг., являются:

- недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными и высокомотивированными детьми;
- отсутствие реализации программ в сетевой форме;
- низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся;
- снижающийся уровень учебной мотивации и мотивации к проявлению социальной активности учащихся;
- недостаточный уровень владения учителями современными педагогическими технологиями;
- недостаточность материально-технической базы.

Таким образом, анализ образовательной деятельности позволил выявить ряд устойчиво действующих проблемных факторов объективного и субъективного характера, на которые

следует обратить внимание педагогического коллектива, и на устранение которых в значительной мере должна быть ориентирована перспективная Программа развития школы.

Материально-техническая база МОУ «Средняя школа № 59», в основном, приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социокультурной среды.

Критериальными источниками оценки материально-технического обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966, Федеральный перечень учебников, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения...» и локальными актами Школы, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основных образовательных программ.

SWOT-анализ потенциала развития школы

Проведенный в ходе работы над Программой SWOT-анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие в дальнейшем успешно реализовывать Программу развития.

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразие вариативной части учебного плана. - Сформированные традиции повышения квалификации педагогов, в т.ч. в рамках внутрикорпоративного обучения с использованием ресурсов непрерывного профессионального развития. - Высокий уровень вовлечённости педагогов и учащихся в конкурсы и проекты в рамках системы воспитательной работы и дополнительного образования. - Стабильно высокий процент выпускников, продолжающих образование после окончания основной и средней школы. - Устойчивые традиции участия педагогического коллектива в инновационной деятельности. - Условия функционирования школы (наличие современной столовой, актового зала, системы оповещения о пожаре, системы видеонаблюдения и др.). - Разработанная система реализации ИОМ обучающихся - Разработанная система ИУП обучающихся 10-11 классов - Наличие психологической службы школы - Организация социально-педагогического сопровождения образовательного процесса - Высокий уровень компетентности специалистов в области ИКТ- технологий, в т.ч. с целью обеспечения аналитической деятельности ОО в контексте требований | <ul style="list-style-type: none"> - Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ. - Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. - Отрицательная динамика показателей успешности обучения. - Недостаточный уровень вовлечённости педагогов и учащихся в интеллектуальные конкурсы и проекты в рамках учебной и внеурочной деятельности. - Отсутствие системы работы с одаренными детьми. - Отсутствие системы работы по профилактике выгорания учителей. - Проявление скрытых ограничений, которые тормозят саморазвитие педагогов. - Сложности обеспечения педагогическими кадрами следующих предметных областей: русский язык и литература, математика и информатика, естественно-научные предметы (физика, астрономия), технология. - Недостаточность внешних связей с социальными партнерами и сетевого взаимодействия. - Отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ |

| | |
|---|--|
| <p>цифровизации образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распространения инновационного и актуального педагогического опыта в рамках научно-практических конференций, публикаций разного уровня. - Наличие центра дополнительного образования - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся | <p>(механизмы финансового воздействия: возмездного оказания услуг).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование. - Необходимость обновления и технического переоснащения внутренней инфраструктуры школы. - Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно и качественно работать с молодыми специалистами. - Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями. - Высокая занятость детей в общественной деятельности различного уровня, подмена учебной деятельности общественной. - Низкая доля молодых педагогов в коллективе. |
| Возможности | Риски (ограничения) |
| <ul style="list-style-type: none"> - Система региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. - Разнообразие возможностей для участия педагогов в профессиональных конкурсах. - Расширяющиеся возможности обучения педагогов, в т.ч. в дистанционном формате. - Административная поддержка учителя, моральное и материальное стимулирование. - Расширение спектра образовательных услуг, за счет привлечения ресурсов и возможностей социальных партнеров. - Обновление содержания и форм внеурочной деятельности в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) - Консультационная и методическая поддержка педагогов. - Растущая потребность детей в создании медиатеки и родителей в расширении консультационно-просветительской поддержки - Расширение информационно-методической базы школы. - Включение родителей в систему воспитательных мероприятий. - Привлечение информационных всероссийских образовательных ресурсов (финансовая грамотность, проектория, открытые уроки.рф и др.) | <ul style="list-style-type: none"> - Нарушение традиционной системы взаимодействия с родителями обучающихся в связи с меняющимися условиями организации учебно-воспитательного процесса в ситуации эпидемиологических ограничений. - При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносится за пределы школы) - Снижение уровня здоровья и рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с нарушениями психофизиологического развития. - Большие объемы и несвоевременность запрашиваемой внешними структурами отчетности, не оказывающей значимого содержательного влияния на организацию деятельности школы - Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования. - Эмоциональное выгорание педагогов - Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении, проявлениями социальной дезадаптации при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Возможность привлечения в качестве социальных партнеров представителей региональной системы среднего и высшего проф. образования.- Создание школьной ИОС .- Включение в НСУР- Разработка и внедрение электронной версии плана воспитательной работы классного руководителя | |
|---|--|

Проведенный SWOT-анализ показал, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной организации. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления, обучения и воспитания.

Раздел II. Концепция развития школы

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего *критериям международных исследований* по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МОУ СШ № 59 выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий и учреждений профессионального образования, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов, сетевых форм реализации образовательных программ и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Цели развития средней школы № 59 на период с 2021 по 2025 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития Школы как части системы образования г. Ярославля выступает:

– эффективное выполнение государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на:

– создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного общего образования, обеспечивающего его социальный и последующий профессиональный успех в современном мире;

– создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Миссией школы является

создание условий для подготовки образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей/выпускников, способных принимать решения, действовать и решать задачи в поликультурной и высокотехнологичной среде, планировать и реализовывать собственное непрерывное образование и профессиональную карьеру, адаптируясь к новым нестандартным ситуациям в повседневной реальной жизни и проявляя адекватную социальную активность.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, промышленными предприятиями и организациями сферы культуры и спорта, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения их качества, помощи учащимся в выборе будущей профессии, подготовке к продолжению образования.

2. Расширение образовательных возможностей для каждого обучающегося через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Совершенствование систем работы с одаренными и высокомотивированными в академической, социальной, творческой, спортивной и иной деятельности обучающимися

4. Совершенствование модели управления качеством образования.

5. Развитие гуманитарного, математического, информационно-технологического и естественно-научного образования.

6. Реализация рабочих программ воспитания в соответствии с поправками в ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью в Школе разработаны рабочие программы воспитания на каждом уровне

образования, а также ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ на всех уровнях общего образования.

В соответствии с выделенными направлениями в основу концепции развития школы положена идея проектирования доступной, безопасной, комфортной, здоровьесберегающей, информационно и технологически насыщенной образовательной среды, благоприятствующей раскрытию и максимальному развитию склонностей и способностей каждого обучающегося.

Индикаторы и результаты развития

Реализуя Программу, ожидается получить:

- ученика, физически, психически и интеллектуально здорового, развитого, заинтересованного в процессе и результате приобретения своих знаний;
- учителя, мотивированного на собственный профессиональный успех и достижения ученика, приращение собственных профессиональных компетенций;
- родителя, включенного в образовательную деятельность и воспитательную работу;
- эффективную систему государственно-общественного управления Школой;
- стабильно высокий рейтинг Школы в системе образования г. Ярославля и Ярославской области.

Цели и задачи Программы развития

Цель Программы: создание развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования в соответствии с социальным запросом, национальной стратегией воспитания, приоритетными национальными проектами в образовании, социально-экономического развития Ярославской области и РФ, для гармоничного развития каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Данная цель Программы развития определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие **задачи**:

- 1.** Разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.
- 2.** Содействовать выстраиванию современной и безопасной образовательной среды с учетом требований цифровизации для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.
- 3.** Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию каждого обучающегося.
- 4.** Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения педагогов и обучающихся
- 5.** Совершенствовать инфраструктуру Школы посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.
- 6.** Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем создания условий для формирования метапредметных и личностных образовательных результатов, развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.

Ожидаемые результаты реализации Программы

К концу срока реализации Программы в 2025 г. будет:

- обеспечена позитивная динамика развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации, Ярославской области и г. Ярославле до 2025 года;
- усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов,

профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональными стандартами педагогических работников;

- создана система условий, обеспечивающих широкий спектр возможностей получения качественного образования для каждого ребёнка;

- создана система условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение физического, психического и интеллектуального здоровья обучающихся и педагогов;

- усовершенствована система работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися, создана система адресной психологической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы;

- обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные и российские исследования подготовки обучающихся);

- обеспечено построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе широкого спектра вариативных образовательных программ;

- создана гибкая модель управления инновационными процессами в школе;

- созданы условия для личностного развития обучающихся, их самоопределения, социализации.

Этапы реализации Программы

2021- 2022 гг. Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение стартового мониторинга реализации программы.

2022-2024 гг. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы через разработку и апробирование аналитических подпрограмм, внедрение современных образовательных технологий обучения, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

2024-2025 гг. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

| Федеральные и региональные документы развития образования | Задачи | Направление деятельности | Сроки | Ответственные исполнители | Ожидаемый результат |
|---|---|---|-----------|---------------------------|---|
| Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) школы | | | | | |
| - Ст. 30 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об образовании в Российской Федерации" | Привести ЛНА школы в соответствие с действующим законодательством | - Инспектирование ЛНА школы. - Подготовка списка ЛНА, которые необходимо актуализировать. - Подготовка и утверждение изменений в ЛНА | 2021 г. | Администрация | Локальные нормативные акты приведены в соответствие действующему законодательству. |
| Повышение качества и доступности образования | | | | | |
| - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) - Федеральный государственный | Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС. | - Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию предметных Концепций. - Совершенствование содержания, форм и методов образования. - Совершенствование системы управления образовательным процессом. - Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни. | 2021-2025 | Педагогический коллектив | Качественное обновление программ общего и дополнительного образования. Повышение предметной компетентности обучающихся через деятельность, исследовательскую структуру урока, конструирование заданий, технологии развития когнитивных компетенций, деятельностно-рефлексивную структуру оценочных средств; использование проектных задач и проектов в урочной, внеурочной деятельности и |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------|--------------------------|---|
| образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) - | | | | | воспитательной работе. Продуктивное взаимодействие социально-психологической службы Школы с родителями (законными представителями) обучающихся, районными и городскими службами по вопросам качества образования. |
| | Актуализировать систему оценки (внутренней и внешней) качества обучения | -Независимые мониторинги качества образования. -Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. -Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования. | 2021-2025 | Педагогический коллектив | Повышение образовательных результатов обучающихся. |
| | Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов | - Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Создание новых программ воспитания | 2021 - 2025 | Педагогический коллектив | Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы и СПО профильной направленности |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | Применять личностно ориентированные, развивающие технологии | Создание банка образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения. | 2021 - 2025 | Руководители методических объединений | Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда путем изменения методов преподавания. |
| Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса | | | | | |
| -Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об образовании в Российской Федерации" ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Приказ от 10 января 2017 г. N 10н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» | Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств | – Изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения; – Изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество; – Изучение примеров проявления молодежи и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма; – Организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны; – Развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах; – Посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции; – Создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растёт, к школе; – Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по | До 2025 года – по календарному плану воспитательной работы школы | Заместитель директора по ВР Классные руководители | Формирование основ правовой культуры, способности ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом. Школьники способны осознавать свои права и права другого человека; проявляют свою гражданскую позицию. Участвуют в волонтерском движении. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | <p>развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм; – Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения | | | |
| | <p>Создание условий для совершенствования знаний и умений обучающихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений; – Формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы; – Развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; – Развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности; – Создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий; – Стимулирование и поощрение достижений учащихся. | <p>В течение учебного года</p> | <p>Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители</p> | <p>Обеспечивается мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении; созданы условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поощряется инициатива и стремление к интеллектуальному самосовершенствованию; -предоставлена возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами |
| | <p>Осознание обучающимися значимости семьи в жизни любого человека</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания; изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся; – Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью | <p>До 2025 года – по графикам работы классных руководителей, календарно</p> | <p>Заместитель директора по ВР Социальный педагог, педагог-психолог</p> | <p>Созданы условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по актуальным вопросам воспитания</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель – ученик – родитель»; – Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики; – Организация проведения совместного досуга родителей и детей; – Демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания. | <p>му плану воспитательной работы школы</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

Повышение у р о в н я профессиональной компетентности педагогов

| | | | | | |
|--|---|---|------------------|----------------------|---|
| <p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» Федеральный закон 273- ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников</p> | <p>Активизировать методическую работу по повышению квалификации, подготовке и переподготовке педагогических кадров. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности</p> | <p>- Использование эффективных, современных форм сопровождения, контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей. - Совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик. - Дифференцирование материального стимулирования в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного профессионального совершенствования педагогов.</p> | <p>2021-2025</p> | <p>Администрация</p> | <p>Соответствие специалистов ОО заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных ПОДХОДОВ к ИХ аттестации.</p> |
|--|---|---|------------------|----------------------|---|

Обновление материально-технической базы и инфраструктуры школы

| | | | | | |
|--|--|---|--------------------|---|---|
| <p>-Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций...» - Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10</p> | <p>Совершенствование материально-технической базы для улучшения образовательного процесса.</p> | <p>-Развитие материально-технической базы школы, отвечающей санитарным правилам и нормативным требованиям к обеспечению школьной безопасности и доступности;</p> | <p>2021 - 2025</p> | <p>Администрация</p> | <p>Формирование и использование бюджета в полном объеме Реализация ФГОС ОО, соблюдение требований к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. Создание безопасной и доступной среды для всех участников образовательного процесса</p> |
| | <p>Организации на базе библиотеки интерактивного информационно-библиотечного центра</p> | <p>- Проведение закупки оборудования и программного обеспечения, отвечающего санитарным правилам и нормативным требованиям к обеспечению школьной безопасности;</p> | <p>До 2025</p> | <p>Заместитель директора по АХР, заместители директора по УВР и ИКТ</p> | <p>Организация информационно-библиотечного центра и медиатеки. Реализация ФГОС ОО, соблюдение требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.</p> |

Цифровизация образовательной среды школы

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------|----------------------|---|
| <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»</p> | <p>Создание условий для развития ЦОС школы, повышения уровня цифровой компетентности педагогов и обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ цифровой инфраструктуры школы и оценка достаточности оборудования для развития ЦОС; - Анализ применяемых педагогами цифровые технологии для развития ИКТ-компетенции учеников на уроках и во внеурочной деятельности, внеклассных мероприятиях; - Корректировка плана внутришкольного контроля с целью реализации мероприятий по двум направлениям: анализ и развитие технической оснащенности школы, повышение ИКТ-компетенций педагогов; - Диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации; - повышение цифровой компетенции педагогов; - Разработка и внедрение электронного плана работы классного руководителя (Googl-таблица) | <p>До 2025 г.</p> | <p>Администрация</p> | <p>Повышение цифровой компетентности педагогов школы через курсовую подготовку и корпоративное обучение. Составлен план развития цифровой инфраструктуры школы Модернизировано оборудование в соответствии с требованиями федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</p> |
|---|--|--|-------------------|----------------------|---|

Развитие дополнительного образования

| | | | | | |
|--|--|--|------------------|--|--|
| <p>- Ст. 75 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р</p> <p>-Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»</p> | <p>Совершенствовать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей</p> | <p>-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.</p> <p>- Выбор индивидуальных программ для школьников.</p> <p>- Участие в конкурсах, фестивалях, и др. мероприятиях различных уровней.</p> <p>-Формирование заинтересованности в доп. образовании через участие в культурно-массовых мероприятиях школы</p> | <p>2021-2025</p> | <p>Педагогические работники, классные руководители</p> | <p>Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, расширение перечня доп. образовательных программ. Повышение качества и результативности дополнительного образования.</p> |
|--|--|--|------------------|--|--|

Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х к новому уровню образования и условиям образовательной среды школы

| | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|---|--|
| <p>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</p> | <p>Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности</p> | <p>- Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательной деятельности. - Вовлечение школьников во внеурочную деятельность. - Реализация индивидуального подхода к обучающимся с особенностями развития и проблемами в здоровье. - Систематические занятия обучающихся со школьным психологом, проведение диагностик. - Работа школьного ученического совета. - Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций</p> | <p>В течение учебного года</p> | <p>Администрация Социальный педагог Классные руководители Психолог Родители</p> | <p>Сохранение и укрепление психического ЗДОРОВЬЯ обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы</p> |
|---|--|--|--------------------------------|---|--|

Механизмы реализации программы

Достижение целей развития Школы будет осуществляться через реализацию следующих приоритетных проектов:

1. Проект «Современная школа»
2. Проект «Успех каждого ребенка»
3. Проект «Цифровая образовательная среда»
4. Проект «Учитель будущего»
5. Проект «Социальная активность»
6. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»
7. Проект «Управление качеством школьного образования»

Программа реализуется посредством включения запланированных мероприятий в годовой план работы образовательной организации.

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: обеспечение качества, доступности и конкурентоспособности образования посредством обновления содержания образовательных программ на всех уровнях общего образования, включение современных образовательных технологий в образовательную деятельность, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

Участники проекта: администрация Школы, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности, организации промышленного комплекса, организации культуры и спорта города.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|--|--|--------------|
| <i>Задача 1. Обновление содержания образовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса предметной области «Технология» и других предметных областей</i> | | |
| 1. | Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС ОО, направленного на индивидуализацию образовательного процесса с учетом кластерного подхода и сетевого взаимодействия; | 2021 2025 |
| 2. | Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса | 2021 2025 |
| 3. | Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства. | 2021 2025 |
| 4. | Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей с привлечением организаций с высокооснащенными ученико-местами, детских технопарков «Кванториум», организаций-партнёров; | 2021 2025 |

| <i>Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса</i> | | |
|--|--|--------------|
| 1. | Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды. | 2021 2025 |
| 2. | Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований. | 2021 2025 |
| 3. | Оснащение образовательной организации оборудованием для обеспечения доступности процесса обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная среда», в т.ч. обновление оборудования и дидактического материала учебных кабинетов, кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда. | 2021 2025 |
| <i>Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Школы реализуемого на принципах проектного управления</i> | | |
| 1. | Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, МСОКО, международные мониторинговые обследования обучения и воспитания). | 2021 2023 |
| 2. | Совершенствование системы управления качеством образования Школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней | 2021 2025 |
| 3. | Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления. | 2022 2025 |
| 4. | Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами. | 2021 2024 |

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого обучающегося с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический коллектив.

Социальные партнеры: образовательные организации среднего и высшего образования города Ярославля, Ярославской области, РФ, МОУ «ГЦРО», ГОУ ЯО ИРО.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|--|---|--------------|
| <i>Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессиональных компетенций и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.</i> | | |
| 1. | Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрикорпоративного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения | 2021 2025 |
| 2. | Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды Школы. | 2021 2025 |
| 3. | Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций. | 2021 2025 |
| 4. | Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. | 2022 2024 |
| 5 | Диссеминация опыта учителей через внутрифирменное обучение; фестиваль открытых уроков. | 2021 2025 |
| 6 | Создание условий для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня. | 2021 2025 |

| | | |
|-----|--|---------------|
| 7. | Включение педагогов в работу творческих и проектных групп в рамках инновационной деятельности Школы | 2021 2024 |
| 8. | Совершенствование механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов (наставничество) | 2021- 2024 |
| 9. | Включение педагогов в различные формы поддержки и сопровождения обучающихся | 2021 2025 |
| 10. | Разработка и внедрение программы повышения ИКТ - компетентности педагогов. | 2021 2025 |
| 11. | Разработка и внедрение в практику индивидуального профессионального маршрута педагогов (ИПМ) | 2021- 2022 |
| 12. | Создание условий для участия педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях разного уровня, в т.ч. дистанционных | 2021 2025 |

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель проекта: создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания, методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных и высокомотивированных детей и детей с ОВЗ, модернизация инфраструктуры отделения дополнительного образования для успешной самореализации и профессионального самоопределения обучающихся;

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: организации промышленного комплекса, общественные организации, региональные учреждения профессионального образования, техноцентр «Кванториум».

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|--|---|--------------|
| <i>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</i> | | |
| 1. | Создание Индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе Программы сопровождения и развития обучающегося | 2021 2023 |
| 2. | Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение, | 2021 2023 |
| <i>Задача 2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье</i> | | |
| 1. | Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности детей. | 2021 2024 |
| 2. | Внедрение инноваций (инновационных продуктов) по направлению «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив» в систему дополнительного образования. | 2021 2024 |

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель проекта: достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования, дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|--|---|--------------|
| <i>Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»</i> | | |
| 1. | Внедрить целевую модель цифровой образовательной среды. | 2021 2024 |
| 2. | Создать условия для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования; | 2021 2024 |
| 3. | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения. | 2021 2024 |
| 4. | Расширение применения цифровых технологий в управлении Школы | 2021 2024 |
| <i>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</i> | | |
| 1. | Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. | 2021 2022 |
| 2. | Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования. | 2021 2024 |
| 3. | Разработка и создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя», «Виртуального методического кабинета». | 2022 2024 |

ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

Цель проекта: создание условий для формирования партнерского взаимодействия Школы и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический коллектив, родители (законные представители).

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|---|---|--------------|
| <i>Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</i> | | |
| 1. | Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общественности, посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций. Реализация программы родительского всеобуча. | 2021 2025 |
| 2. | Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей), в том числе с применением онлайн-технологий. | 2021 2025 |
| 3. | Внедрение программы повышения ИКТ - компетентности родителей. | 2022 2025 |
| 4. | Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий «Успешный родитель». | 2021 2024 |
| <i>Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.</i> | | |
| 1. | Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со Школой. | 2021 2025 |
| 2. | Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность), в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования. | 2021 2025 |

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Цель проекта: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический коллектив, обучающиеся Школы.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|---|---|--------------|
| <i>Задача 1. Создание и внедрение системы поддержки педагогов и обучающихся, систематически участвующих в волонтерских проектах</i> | | |
| 1. | Формирование корпоративной сплоченности, организация досуга педагогов, активного отдыха, коллективных туристических поездок и походов и пр. | 2021 2025 |
| 2. | Проведение информационных и рекламных кампаний с целью популяризации волонтерства | 2021 2025 |
| 3. | Совершенствование механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов (наставничество) | 2021 2025 |

ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель проекта: внедрение в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический коллектив, родители (законные представители).

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|--|--|--------------|
| <i>Задача 1. Создание условий для совершенствования системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур на всех уровнях образования.</i> | | |
| 1. | Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Актуализация локальных нормативных актов Школы. | 2021 2025 |
| 2. | Разработать и внедрить комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования | 2021 2025 |

| | | |
|----|---|--------------|
| 4. | Разработка системы по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (PISA, PIRLS, TIMSS) | 2021 2024 |
| 5. | Создание системы профильного обучения на ступени среднего общего образования и системы предпрофильной подготовки обучающихся 7-9 классов. | 2021 2025 |
| 6. | Совершенствование системы подготовки обучающихся выпускных классов к ГИА. | 2021 2025 |

Индикаторы результативности развития образовательной организации

Целевые показатели развития Школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

| № п/п | Наименование показателя | Тип показателя | Базовое значение | | Период, год | | | |
|--------------------------------|---|----------------|------------------|------------|-------------|------|------|------|
| | | | значение | дата | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| «Современная школа» | | | | | | | | |
| 1. | Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами математического, информационно-технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей, % | Основной | 10% | 01.09.2021 | 15 | 22 | 25 | 40 |
| 2. | Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, % | Дополнительный | 30% | 01.06.2021 | 50 | 70 | 80 | 90 |
| «Успех каждого ребенка» | | | | | | | | |
| 1. | Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % | Основной | 70% | 01.09.2021 | 75 | 82 | 84 | 85 |
| 2. | Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, % | Основной | 0% | 01.09.2021 | 12 | 18 | 20 | 25 |

| | | | | | | | | |
|---|--|----------|-----|------------|----|----|----|----|
| 3. | Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, % | Основной | 30% | 01.09.2021 | 40 | 50 | 60 | 70 |
| 4. | Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), % | Основной | 7% | 01.09.2021 | 9 | 12 | 17 | 20 |
| «Цифровая образовательная среда» | | | | | | | | |
| 1. | Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации, % | Основной | 30% | 01.09.2021 | 40 | 60 | 80 | 90 |
| 2. | Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам, % | Основной | 0% | 01.09.2021 | 2 | 7 | 14 | 18 |
| 3. | Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, % | Основной | 0% | 01.09.2021 | 3 | 7 | 10 | 15 |

| | | | | | | | | |
|---|---|----------------|----|------------|----|----|----|----|
| 4. | Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, % | Основной | 0 | 01.09.2021 | 3 | 7 | 10 | 15 |
| 5. | Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников, % | Основной | 2% | 01.09.2021 | 5 | 10 | 15 | 20 |
| «Учитель будущего» | | | | | | | | |
| 1. | Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, % | Основной | 0 | 01.09.2021 | 12 | 30 | 40 | 44 |
| 2. | Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, % | Дополнительный | 0 | 01.09.2021 | 1 | 2 | 5 | 10 |
| «Поддержка семей, имеющих детей» | | | | | | | | |
| 1. | Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц | Основной | 1 | 01.09.2021 | 1 | 2 | 2 | 3 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|----------|----|------------|----|----|----|----|
| 2. | Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, % | Основной | 75 | 01.09.2021 | 78 | 80 | 80 | 83 |
| «Социальная активность» | | | | | | | | |
| 1. | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Школы, % | Основной | 90 | 01.09.2021 | 92 | 94 | 95 | 99 |
| 2. | Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, % | Основной | 75 | 01.09.2021 | 80 | 85 | 90 | 95 |
| 3. | Доля обучающихся, задействованных в творческой деятельности, % | Основной | 52 | 01.09.2021 | 55 | 60 | 65 | 70 |

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

| Ожидаемые результаты | Критерии эффективности |
|--|---|
| Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов | Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования. |
| Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами | Рост успеваемости среди учащихся, обучающихся в школе по индивидуальным образовательным траекториям. Соответствие профессионально-образовательных выборов выпускников средней школы индивидуальным образовательным маршрутам в старшей школе. |
| Повышение эффективности работы методической службы | Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники. Методическая работа МО и отдельных педагогов регулярно представляются и обновляются на сайте школы и в иных ресурсах. |
| Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления | Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании. |
| Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств | Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества. |
| Создание эффективной профильной системы обучения | Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования, учреждениями дополнительного образования. |
| Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности | Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня |
| Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми | Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений |

| | |
|--|---|
| Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением | Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения |
|--|---|

Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД).

Основные источники финансирования развития:

- бюджетные средства;
- целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти (субсидии на иные цели);
- средства от приносящей доход деятельности (платные услуги);
- безвозмездные поступления (добровольные пожертвования).

| Направления финансирования | Предмет финансирования | Источники финансирования | 2021 (тыс. руб) | 2022 (тыс. руб) | 2023 (тыс. руб) | 2024 (тыс. руб) | 2025 (тыс. руб) |
|---|--|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Реализация государственного (муниципального) задания | | | 76883,4 | 67755,5 | 74148,3 | 74148,3 | 74148,3 |
| из них | | | | | | | |
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | Закупка учебников, художественной и научно-популярной литературы | Региональный бюджет | 180,00 | 200,00 | 220,00 | 220,00 | 220,00 |
| | Приобретение мебели для учебных кабинетов | | 500,00 | 550,00 | 570,00 | 570,00 | 570,00 |
| | Приобретение учебных пособий | | 67,00 | 75,00 | 80,00 | 80,00 | 80,00 |
| | Приобретение аттестатов, грамот | | 50,00 | 55,00 | 60,00 | 60,00 | 60,00 |
| Совершенствование ресурсного обеспечения | Приобретение компьютерного оборудования, оргтехники | Региональный бюджет | 300,00 | 350,00 | 400,00 | 400,00 | 400,00 |
| | Приобретение расходных | | 80,00 | 100,00 | 120,00 | 120,00 | 120,00 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| | материалов для оргтехники | | | | | | |
| | Приобретение, обновление программного обеспечения | Региональный бюджет | 37,00 | 55,00 | 60,00 | 60,00 | 60,00 |
| Создание комфортной среды для педагогов и обучающихся (благоустройство и ремонтные работы) | Ремонтные работы | Муниципальный бюджет, субсидии на иные цели | 503,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| | Приобретение стройматериалов | Региональный (5%ФМО), добровольные пожертвования | 260,00 | 260,00 | 270,00 | 270,00 | 270,00 |
| Повышение квалификации педагогических кадров | Прохождение курсов ПК, переподготовки | Региональный бюджет | 30,00 | 30,00 | 30,00 | 30,00 | 30,00 |

Управление и отчетность

| Форма отчетности | Исполнители | Сроки |
|--|---------------------------------------|--|
| Локальные нормативные акты, сопровождающие реализацию программы развития | Директор школы, заместители директора | Основные – 2021 г., далее – по необходимости |
| Анализ изучения потребностей субъектов образовательных отношений | Заместители директора | ежегодно |
| Годовой анализ реализации программы развития | Заместители директора | ежегодно |
| Годовой план реализации программы развития | Заместители директора | ежегодно |
| Публичный отчет | Директор школы | ежегодно |
| Планы проектов, мероприятий | Кураторы проектов, мероприятий | За месяц до реализации проекта, |

| | | |
|--|---|---|
| | | мероприятия |
| Справка о материально-технической базе школы | Заместитель директора по АХР | ежегодно |
| Справка о развитии ЦОС школы | Заместитель директора по ИКТ | ежегодно |
| Доклады на совещаниях, семинарах | Администрация школы | По плану учредителя |
| Публикации о результатах и проблемах развития ОО | Научный руководитель, администрация школы | По мере необходимости, по планам учредителя |

Контроль за ходом реализации Программы осуществляется департаментом образования мэрии г. Ярославля.

Проверка целевого использования средств, выделенных на реализацию мероприятий Программы, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

