ПРОЕКТ

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **Особенностями воспитательного процесса в школе являются:**

1. Единство воспитания в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности и системе дополнительного образования;

2. Индивидуализация, личностно – ориентированное воспитание;

3. Реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;

4. Активное включение детей в общественно и личностно-значимую деятельность;

5. Взаимодействие детей и взрослых на основе взаимопонимания в процессе общения;

6. Открытое образовательное пространство

 Ведущие идеи воспитания: системность, гуманистичность, персонифицированность, событийность, рефлексивность, развитие.

3 главных системообразующих фактора воспитания: Идея, Деятельность, Отношения.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Содержание воспитывающей деятельности.**

Всемерное использование воспитывающей функции урока, воспитание знаниями, развитие познавательной активности. Использование педагогических и психологических приемов для повышения самооценки и чувства ответственности обучающихся , развития его творческих возможностей. Создание школьной жизни, в которой было бы интересно и весело жить. Создание различных объединений по интересам во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования. Укрепление и совершенствование традиций школы.

Программы воспитания исходят из целевых установок модели личности и опираются на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств. Для каждой группы классов введены основные воспитательные задачи: 1-4 классы: опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную); создание условий для успеха, в усвоении ими знаний основных норм и социально значимых знаний.

 Применение разнообразных методов и форм является одним из путей активизации и интенсификации воспитания. Система деятельности в школе основана на интеграции пяти составляющих подсистем, вплетающихся одна в другую, но имеющих свои отличительные системные линии.

Первой из этих подсистем является логика возрастного развития методов и форм воспитательной работы, заложенная в «Программе воспитания» классного руководителя.

 Вторая подсистема является циклической, замкнутой в промежутке учебного года. Основной циклической структурой воспитательных мероприятий школы является проект года и годовой цикл из четырех тематических периодов, обобщенная проблематика которых выражена в понятиях: «Истина», «Интеллект», «Красота», «Добро». В ключевых творческих делах, праздниках, социально-значимых акциях участвуют обучающихся с первых по одиннадцатые классы, учителя, родители, выпускники прошлых лет, разнообразные друзья школы.

Третьей составляющей системы воспитания служит самоуправленческая и социально-значимая деятельность. Через эти большие подсистемы осуществляется целостное воздействие на коллектив и отдельную личность, на ее интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы.

Четвёртая составляющая системы - дополнительное образование и внеурочная деятельность. Центр дополнительного образования МОУ средней общеобразовательной школы №59 является многопрофильным, где образовательная и творческая деятельность организуется по программам различной направленности (художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, технической. Реализуется 47-50 программ.

Пятая подсистема - социальная и психологическая поддержка и сопровождение.

Цели работы социально - психологической службы: создание социально-психолого-педагогических условий для личного роста и самоопределения обучающихся; защита прав, помощь и поддержка ребёнка и его семьи, использование современных социально-педагогических технологий, проектного и программного сопровождения обучающихся для реализации возможностей школьников.

Многолетней традицией школы является работа над общешкольным проектом, который интегрирует воспитательные воздействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса в школе и даёт возможность сделать процесс воспитания целенаправленным и результативным. В рамках проекта организуется научно-исследовательская, проектная, творческая и социально-значимая деятельность, которые являются приоритетными и системообразующими видами деятельности, способствующими успешному личностному и социальному развитию обучающихся нашей школы. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

 Социальными партнёрами школы являются: ДЮЦ «Миг», ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования", МОУ ДПО ГЦРО ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова, ГОУ ЯО «Центр помощи детям», МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», МУ ГЦ ППМС, ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МУ СОПиМ «Ярославский городской молодёжный центр» МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 1 имени А. П. Гайдара, Библиотека-филиал № 14 имени В. В. Маяковского, ГБУЗ ЯО ИКБ Центр СПИД, Детские школы искусств, спортивные школы города ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5, Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав территориальной администрации Заволжского района мэрии г. Ярославля, театры, музеи, выставочные центры, центры туризма, концертные залы.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) ***цель*** ***воспитания*** в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритетом организации воспитательной работы на уровне начального общего образования является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живу, которое должно стать базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; не засорять бытовым мусором окружающую среду);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели воспитания младших школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживая традиции активного участия младших школьников в совместном со взрослыми участниками образовательных отношений планировании, организации, проведении и анализе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся начальной школы, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность и участие в объединениях Центра дополнительного образования;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, с приоритетом интерактивных форм занятий с учащимися в соответствии с их возрастными возможностями;

5) инициировать и поддерживать первичный опыт участия в деятельности органов ученического самоуправления на уровне класса и школы;

6) вовлекать в деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, в том числе, волонтерскую и добровольческую деятельность;

7) приобщать обучающихся 1-4 классов к образовательному и досуговому туризму;

8) организовывать работу в рамках первичной профессиональной ориентации школьников;

9) привлекать к работе школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) стимулировать участие детей в создании предметно-эстетической среды школы;

11) организовать работу с семьями обучающихся начальной школы, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель осуществляет личностно - ориентированный подход к обучающимся, с учетом возрастных особенностей, ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений. В соответствии с возрастными особенностями обучающихся 1-4 классов ведущим видом деятельности является учебная деятельность, совместно с учителем.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, педагогом-психологом; работу с родителями учащихся или их законными представителями*.*

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация совместной с учащимися вверенного ему класса социально значимой, научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности обучающихся;
* ппроведение интерактивных классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя, обучающихся, родителей и других участников образовательного процесса, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,
* организация регулирование системы межличностных отношений между обучающимися;
* формирование, развитие и сплочение коллектива класса через разнообразные формы воспитывающей деятельности: групповые (творческие группы, советы дел, комиссии и комитеты органов самоуправления) и коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, слёты соревнования; походы и экскурсии, интеллектуальные, творческие, спортивные, социальные и благотворительные проекты и акции);
* выработка совместно с обучающимися правил общения и поведения в классе и школе, помогающих детям освоить социальные нормы и ценности общественной жизни;
* защита прав и интересов обучающихся;
* создание общего благоприятного психологического климата в коллективе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения и самоопределения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его способностей;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через анкетирование, тестирование, наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, общении и других видах деятельности, результаты сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом.
* оказание помощи в выборе курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования
* индивидуальная работа с обучающимся класса, направленная на проектирование персональной образовательной траектории и пути личностного роста( Индивидуальный образовательный маршрут «Путь к успеху» и личное портфолио) ,совместное планирование и анализ результатов;
* коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

***Работа с учителям- предметниками и другими педагогическими работниками:***

* установление оптимальных взаимоотношений «учитель — ученик»;
* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, психолого-педагогических консилиумов и совещаний в рамках классно-обобщающего контроля, направленных на решение конкретных проблем класса и обучающихся;
* интеграцию воспитательных влияний, привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация тематических и организационных родительских собраний, родительских конференций, в режиме офф/онлайн;
* помощь в создании и организации работы родительского комитета класса, управляющего совета школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению ключевых творческих дел школы и класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.2. Модуль «Школьный урок»**

 В соответствии с возрастными особенностями обучающихся 1-4 классов является совместная с учителем учебная деятельность. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* получение первоначальных представлений о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин;
* установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
* приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;
* привлечение внимания обучающихся к социально- значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества и инноваций в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин, выполнения учебно-исследовательских проектов;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* проведение интерактивных уроков и метапредметных мероприятий (праздники труда, виртуальные экскурсии, брейн-ринги, музыкально-литературные гостиные, ярмарки, конкурсы, дискуссионный клуб, города мастеров, выставки детских работ, мини-проекты, организации детских фирм и и др. )
* приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (квесты, сюжетно-ролевых игры игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание Что? Где Когда?», брейн-ринг);
* получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебной деятельности (в ходе сюжетно ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
* инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах);
* организация предметных образовательных событий (проведение метапредметных и надпредметных декад и месячников) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, интерактивных комплексов с цифровой панелью обеспечивающих современные активности обучающихся (образовательные платформы, программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.) ;
* использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
* получение первоначальных представлений об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;
* использование Индивидуального образовательного маршрута «Путь к успеху», направленный на совместное с учителем проектирование персональной образовательной траектории и пути личностного роста; технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, ссамооценки, планирования деятельности.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. *(Программы общеинтеллектуального направления: «Занимательная математика", «Занимательная Грамматика», «Мир деятельности», «Я и компьютер», «Грамотей», «Шахматы в школе», «Весёлый английский»).*

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. *(Программы общекультурного направления: «Я и мир», «Книгочей», «Дорогами сказок», «Библиознайка», «Занимательная музыка», «Речь и культура общения», «Мир глазами художника», «Учимся создавать проекты», «Мировая художественная культура»).*

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. *(Программа духовно-нравственного направления «Дорогою добра», программы социально-психологического направления: «Школа – это здорово!», «Портфолио», «В мире добрых дел», «Школа пешехода», « Азбука пешеходных наук»).*

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. *(Программа общекультурного направления: «Ярославль и ярославцы»).*

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. *(Программы спортивно-оздоровительного направления: «Русские народные игры», «Спортивный калейдоскоп».)*

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. (*Программа социально-психологического направления «Мир профессий)*

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.  (*Программа общекультурного направления «Мир загадок»).*

**3.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

 Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Основной циклической структурой воспитательных мероприятий школы является проект года (Указ президента, юбилейные и памятные даты Российской истории)

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, родителями и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума «Подари радость» (циклы концертов для детей и ветеранов), «Ветеран живёт рядом» «С праздником»(праздничные открытки, поздравления, концертные программы для ветеранов и жителей микрорайона), «Покорми птиц», «Кормушка», «Поможем бездомным животным», «Дом, в котором я живу», экологические акции по уборки пришкольной территории, Яковлевского и Тверицкого бора).
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (депутаты Государственной областной думы, муниципалитета города Ярославля, уполномоченный по правам человека и ребенка, специалисты отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав Заволжского района, ПДН УМВД России по г. Ярославлю, Отдел полиции "Заволжский" , Городского центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования школьников, Центра психолого-медико-социального сопровождения помощи детям , центра «ДОВЕРИЕ», Областной клинической наркологической больницы, и др. )
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Мама, папа я – спортивная семья», «Весёлые старты», «День снега», «Спортивный марафон» «Масленица» и др.).
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям **(«Добрая суббота»,** «Бессмертный полк», «Окна России», **"Стоп ВИЧ/СПИД", «Пристегнись, Россия», «Письмо водителю», «Безопасность детей» и др.).**

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («Здравствуй школа», «Любимый учитель», «День матери», «День отца», День толерантности, «День Конституции», «День героев Отечества », «Рождественские встречи», «День Защитника отечества», «День Победы», «День России», «День славянской письменности и культуры», метапредметные декады и месячники и др.).
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей( Линейка «Здравствуй школа», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в музыканты»).
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (праздничные и благотворительные концерты, спортивные праздники, благотворительные акции, субботники, «Последний звонок», «Выпускные праздники и вечера», КВН).
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (Линейка «Здравствуй школа», «Директорский приём отличников », Стартовая конференция», Итоговая конференция «За честь школы», итоговое классное собрание «За честь класса», «Последние звонки», «Выпускные праздники», итоговые конференции по метапредметным декадам).

***На уровне классов:***

* **выборы в советы параллелей, совет школы**
* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела (классные собрания, стартовая и итоговая конференция «За честь класса», советы параллелей, совет школы, коллективное планирование).

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

 Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. На уровне начальной школы обучающиеся получают первый опыт участия в самоуправленческой деятельности, которую они осуществляют совместно с классным руководителем, педагогом-организатором и под руководством старшеклассников.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета обучающихся параллели 1-4 классов «Муравей», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам организации школьной жизни

• через участие в работе постоянно действующего Совета школы, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

• через совместные с классными руководителями и старшеклассниками подготовку и проведение школьных конференций обучающихся (проводятся 2 раза в год – сентябрь – Стартовая, май - итоговая «За честь школы»);

• через участие в работе школьного медиацентра (школьная газета «59 параллель», школьный радиоцентр, школьное телевидение)»

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

На уровне классов:

• через деятельность выборных лидеров класса (старост, представителей в советы параллелей, совета школы), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных ответственных, отвечающих за различные направления работы класса (советы творческих дел, ответственных за учебную , волонтерскую, спортивную, досуговую работу и др.);

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп в системе дополнительного образования в объединениях внеурочной деятельности, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников поручений.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение обучающися в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;

• через реализацию обучающимися постоянных и разовых поручений а общешкольных и классных делах.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

 Действующие на базе школы » детские общественные объединения «Школьное научное общество ШАНС» и спортивный клуб «Торнадо»– это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе и локальных актов школы. Первоосновой деятельности объединений является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел , спортивных праздников, соревнований, научных конференций, подготовку и презентацию научно-исследовательских работ и проектов дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на их физическое и интеллектуальное развитие ;

- сборы, тренировки, соревнования, заседания научного общества, научно-практические конференции и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий –совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, девиз-слоган, спортивная форма), проведения церемонии посвящения в члены детских объединений , освещение деятельности организаций в школьных средствах массовой информации (радиопередачи, школьное телевидение, газета «59 параллель») ;

- организацию участия членов детского общественных объединений в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

**3.7. Модуль «Волонтёрство»**

 Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые носят масштабный характер, проводятся на уровне микрорайона, района, города. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение,позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

 Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном и школьном уровнях:

 • участие школьников в культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (акции и проекты «Поздравление жителей микрорайона», «Покорми птиц», «Поможем животным вместе», «Кормушка нашего двора», «Тёплый дом», др.);

• участие школьников в культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (концерт ко Дню матери, «Рождественский концерт, концерт ко дню Защитника Отечества», «Дню победы», Международному женскому дню 8 марта, проект «Чистый школьный двор», экологические акции в микрорайоне и городе, акция «Собери макулатуру-посади дерево», «Двор в котором я живу», «Спортивный марафон», «Весёлые старты » и др.);

• посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (акция «Поздравь ветерана», акция «Забота» (поздравления с праздниками пациентов геронтологического центра, детской областной больницы, воспитанников интерната №9 , поздравления педагогов-ветеранов школы и др.

• привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений (концертные программы, сбор подарков для пациентов геронтологического центра, детской областной больницы, интерната №9, анимационные и тематические программы в учреждениях ДШО района);

• участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий (сбор подарков жертвам ДТП, детям Донбасса, воинам-афганцам, акция «Дети вместо цветов», сбор средств для благотворительных фондов).

• участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, акция «Чистый школьный двор», конкурс «Лучшая клумба», субботники).

 На базе школы созданы следующие волонтерские отряды: 1. Экологический отряд «Юный эколог» – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории, территорий Тверицкого и Яковлевского бора. 2. Отряд ЮИД «Веселый патруль» – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель), в областных слетах по праву, создание социальных видеороликов. 3. Объединение «АРТ» - организация и проведение циклов концертов для родителей, жителей микрорайона, города, участие в благотворительных и социально-значимых акциях и мероприятиях.

 Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы в социальных сетях, школьных средствах массовой информации.. Ученическое самоуправление и старшеклассники, имеющие книжку волонтёра, координируют деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов. эффективное разновозрастное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур способствует успешному решению воспитательных задач и воплощения идей добровольчества и наставничества.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

**Профессиональная ориентация** в школе рассматривается как система научно обоснованных психолого-педагогических мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества.

Этап обучения в уровне начального общего образования направлен на формирование первичных представлений о мире профессий, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии, развитие интереса к будущей профессии.

Основные аспекты психолого-педагогической сопровождения младших школьников в контексте решения профориентационных задач:

- формирование учебно-познавательной активности;

- выявление и развитие интересов и склонностей к учебному предмету;

- включение в различные виды практической деятельности (игровой, социальной, трудовой, исследовательской);

- развитие навыков самоконтроля и самооценки;

- формирование ценностного отношения к труду;

- знакомство с миром профессий.

Все виды организуемой в школе деятельности определенным образом ориентированы на реализацию профориентационных задач.

**Урочная деятельность:** интегрированные уроки, «уроки — путешествия» на различных предметах, изучение классических и современных произведений профориентационного содержания, соответствующих возрасту, решение творческих, исследовательских задач, использование дидактических игр, проектной деятельности.

**Внеурочная деятельность и дополнительное образование**: программа внеурочной деятельности профориентационной направленности «Мир профессий», программы внеурочной деятельности, с профориентационным компонентом, участие в творческих конкурсах по различным предметам, предметным областям, виртуальные экскурсии. Общеразвивающие программы Центра дополнительного образования школы: Дизайн-студия, Клуб любителей английского языка, музыкальные ансамбли, мастерские, разновозрастные объединения.

**Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик:** беседы, конкурсы: сочинений «Моя мама-мастер», «Мой папа-мастер», рисунков «Кем я хочу быть», «Спортивные профессии» и др., викторина «Профессии моих родителей», экскурсии, семейные праздники, посещение Детского города профессий Кидбург, встречи с представителями различных профессий.

**Социально значимая деятельность**: общественно-полезный труд, конкурсы на лучшее поздравление с Днем учителя; на лучшую праздничную стенгазету и др., организация классного самоуправления (выборы совета класса), оформление личного Портфолио, участие в социально-значимых проектах.

В работе используются информационно-справочные, просветительские методы, методы профессиональной психодиагностики, коррекционно-развивающей работы, методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения, методы морально-эмоциональной поддержки школьников. Виды работ профориентационного содержания – профвоспитание, профдиагностика, профпропаганда, профактивизация, профориентационная игра, профконсультация.

**3.9. Модуль «Образовательный, культурный и досуговый туризм»**

 Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи

(Историко-архитектурный музей-заповедник, Музей истории Ярославля, Ярославский художественный музей, Музей современного искусства Музей «Музыка и время», Музей «Мой любимый мишка», Музей Боевой Славы, Мемориальный Дом-музей Леонида Собинова, Интерактивный музей. Шоу-макет "Золотое кольцо", музей «Космос», Историко-культурный комплекс Вятское имени Е.А. Анкудиновой, Литературно-мемориальный музей Н.А. Некрасова); в картинные галереи, выставки, на природу, пешеходные экскурсии по городу , виртуальные экскурсии(Ярославский зоопарк, экскурсии по городам «Золотого кольца», музей и театры Москвы и «Золотого кольца» и др.;

* регулярные походы в театры города (Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова, Ярославский государственный театр юного зрителя им. В. С. Розова, Ярославский государственный театр кукол); концертные залы (ГАУК ЯО Ярославская Государственная Филармония, КЗЦ Миллениум,); онлайн спектакли и концерты, культурно-досуговые центры (ГАУК ЯО "Центр имени В.В. Терешковой", Ярославский Государственный Цирк, МАУ ДК им. А.М.Добрынина, МАУ ДК "Гамма", МАУ ДК Энергетик); торгово-развлекательные центры (Аура, Яркий, Флагман, Альтаир); библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова, Библиотека филиал № 14 имени В. В. Маяковского Централизованной библиотечной системы города Ярославля, Централизованная система детских библиотек города Ярославля филиал № 1 имени А. П. Гайдара и др.);
* профессионально-образовательные экскурсии на предприятия и организации города и области (Детский город профессий «КидБург», Музей пожарного дела, Центр противопожарной пропаганды и общественных связей, , «Первый Ярославский городской телеканал», МОУ ДО центр анимационного творчества Перспектива, Интерактивный Музей Здоровья, Ярославская детская железная дорога, ООО "Ярославская фабрика валяной обуви", Музей истории Ярославской энергосистемы, Конный дворик Солнечный, РыбинскКондитер, Музей гидроэнергетики - Углич);
* одневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия
* тематические выходные на турбазах, оздоровительных центрах (ЛОК Сахареж, КДО Белкино, парк «Забава», ТК «Изгиб», комплекс «Подолино», Парк-Отель "Ярославль" и др.).

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

**Нормативно-правовая деятельность (**Виды взаимодействия: Личностно-массовое, Межличностное)

- знакомство родителей с локальными правовыми нормативными актами ОУ;

- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие школы;

- вовлечение семьи в управление школой:управляющий совет, служба медиации - представление и защита интересов детей и их семей в правоохранительных органах, органах опеки и попечительства;

- участие в планирование (выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, отражение ее в ООП, перспективных, календарных планах);

-оценка результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике).

**Информационно-консультативная деятельность** (Виды взаимодействия: Личностно-групповое, Межгрупповое, Личностно-массовое, Межличностное).

- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательной деятельности;

- анкетирование «Социально-педагогическая диагностика типов семей, оценка уровня удовлетворенности школьным образованием», опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни класса, школы;

- информационные стенды для родителей;

- групповые и индивидуальные консультации;

-диагностика типов семей с целью выявления семей, нуждающихся в адресной помощи и поддержке;

-консультирование по вопросам воспитания детей с привлечением специалистов городских и районных центров;

- интернет, Сайт школы;

- организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.

**Просветительская деятельность** (Виды взаимодействия: Личностно-групповое, Межгрупповое, Личностно-массовое).

- лекции специалистов школы, приглашенных специалистов;

- круглые столы, с участием представителей общественных, научных организаций;

- сайт школы;

- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого – педагогическая, по профилактике ДДТП и др.);

- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени, стенды;

- публикации в научных и педагогических изданиях;

- родительские собрания: «Уроки семейной любви», «Школа без агрессии», «Воспитаем вместе успешного человека», «Уровень адаптации первоклассников к обучению в школе», «Лето детей – забота взрослых», «Есть такая профессия – ученик», «Компетентный родитель – счастливый ребенок», «Плохие оценки – беда или вина? Что делать, если ребенок не хочет учиться?», « Роль семьи в развитии познавательных интересов ребенка (развитие воображения, памяти, мышления)», «Преемственность обучения при переходе в среднее звено» и др.

- конференции «Семья и социум», «Отец в семье», «А Вы точно знаете, где ваши дети» др.;

 -родительские мастерские, родительский клуб, родительский ринг;

-проекты, выставки, дебаты, ток-шоу, дискуссии, публичный отчет;

- неформальное взаимодействие: электронная почта, электронный дневник, гостевая книга, интернет-форум, вебинар, видео-конференция, онлайн-диагностика, онлайн-консультация дистанционное просвещение, социальные сети.

**Культурно-досуговая деятельность** (Виды взаимодействия: Межгрупповое, Личностно-массовое, Межличностное).

- физкультурно-спортивные мероприятия;

-совместные творческие проекты и акции: «День Добрых дел», «Посади дерево-озелени родной город», «Здоровая нация-будущее России», «Я оставил свой след на снегу», «Сдай макулатуру-сохрани дерево», «Шаг за шагом», «Жизнь без жестокости к детям», «Здоровое поколение», «Самый Большой урок Мира», «Ярославлю-здоровое завтра», «Аллея славы», «Скажи наркотикам нет», «Лёд тронулся», «Моя будущая профессия», «ЗОЖигай», Акция, посвящённая «Дню памяти жертв блокадного Ленинграда», «Правовой десант: твои права, твои обязанности», «Вместе мы добрая сила», «Помоги бездомным животным», «Помоги птицам», «Прикоснись к сердцу», «Осторожно, СПИД», «Сохрани своё завтра»;

- Проекты Центра дополнительного образования: «Живая старина» (цикл мероприятий для приобщения детей и юношества к культурно-историческим традициям родного края, русской национальной культуре, русскому фольклору), Проект «Памятные даты» (Цикл мероприятий, посвящённых памятным датам), проект «Школьная филармония» (концертные программы классического и современного музыкального искусства);

- музыкальные праздники, тематические вечера;

- организация каникулярного времени и досуга детей;

- экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины, фотовыставка «Современная семья»;

-праздники: День знаний, День здоровья, День учителя, День пожилого человека, День матери, День Отца, День защитника Отечества, Международный женский день, День семьи, День победы, Последний звонок, Выпускной вечер, Отчетный концерт ЦДО школы.

**Индивидуально-ориентированная деятельность** (Виды взаимодействия: Личностно-групповое, Межгрупповое, Личностно-массовое, Межличностное).

- паспорт здоровья;

- портфолио, дневник достижений;

- индивидуальные тематические консультации;

- проведение индивидуальных собеседований с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка;

- отчеты об успехах каждого ребенка;

 - директорский прием;

- выставки семейных достижений;

- разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся «Путь к Успеху»;

- ПМПк

**3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (информационные и тематические стенды, выставки и тематические экспозиции, тематическое оформление этажей («Правила дорожного движения», «В мире литературы», «Мир искусства», «Математический калейдоскоп», «Мир вокруг нас» );
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);фотозоны, посвящённые праздничным событиям;
* озеленение пришкольной территории, школьного сада , тенистых аллей, разбивка декоративных клумб, газонов, учебно-опытного участка, оборудование спортивных, тренажёрных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, футбольного поля, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (классные уголки, цветочные композиции, праздничные поздравления и др.);
* оснащение кабинетов современным мультимедийным оборудованием;
* оформление и благоустройство специальных кабинетов для занятий дополнительным образованием: кабинеты для индивидуальных занятий на музыкальном инструменте, хоровой кабинет, кабинет хореографии, экологии и дизайна; кабинеты вокального театрального и музыкального творчества; школьного музея;
* размещение в коридорах и рекреациях школы тематических выставок и выставок литературы школьной библиотеки;
* организация пространства в школьной столовой, школьном кафе и буфете;
* оформление интерьера актового зала, спортивного зала, кабинетов для работы органов школьного самоуправления, медицинского кабинета;
* создание специализированных зон, зон отдыха и психологической разгрузки в кабинетах психологической службы, кабинетах логопеда и социального педагога;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка и уход газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест, проекты «Школьный двор», « Школьная клумба»);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 Самоанализ осуществляется по ключевым направлениям деятельности, его предназначением является информационное обеспечение воспитательного процесса с целью выявления существующих проблем и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности, определяющий уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение, прежде всего, качественных показателей;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, предполагающий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, определяющий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, саморазвития детей.

Система мониторинга результатов воспитательной деятельности школы характеризуется следующими позициями:

- ценностная ориентированность: предполагает оценку совокупности ориентиров личности на базовые общественные ценности и динамику их развития на протяжении обучения;

- целостность: состоит из отдельных компонентов, взаимосвязь и взаимодействие которых позволяют представить мониторинг процесса воспитания и социализации как единой целое, обладающее интегративными характеристиками;

- открытость: ориентирована на множественность связей и отношений с окружающей средой, которая обеспечивает развитие и функционирование системы;

- целенаправленность: направлена на личностное развитие субъектов образовательных отношений и создание условий для совершенствования деятельности образовательной организации.

Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса выступают: личность школьника, классный коллектив, педагогический коллектив, уклад школьной жизни.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов, формированием на его основе планов работы классного руководителя и планов воспитательной деятельности на каждом из уровней образования.

Способами получения информации о результатах личностного развития школьников являются:

* анализ результатов анкеты для изучения личностных результатов образования на уровне НОО, позволяющая оценить их уровень по основным группам;
* экспертная оценка педагогами личностных результатов образования обучающихся;
* дополнительные материалы психолого-педагогической диагностики;
* накопительная оценка активности школьника в различных направлениях учебной, внеурочной, общественно-значимой деятельности, участие в работе системы дополнительного образования;
* фиксация данных самооценки результативности деятельности в Индивидуальном образовательном маршруте обучающегося;
* педагогическое наблюдение.

**1. Личностный рост школьника**

Предметом исследования выступает сформированность отношения школьников к ряду позиций, затрагивающих ключевые области личностного развития:

- познание: мотивация к обучению и познанию, познавательная активность, мотивация к творчеству;

- взаимодействие с другими людьми: конструктивное взаимодействие со сверстниками, со взрослыми (педагогами, родителями и другими взрослыми), эмоциональная отзывчивость;

- социальное поведение: принятие социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги), самостоятельность в решении бытовых и социальных вопросов, ответственность за порученное дело;

- здоровый образ жизни и безопасность поведения: безопасность поведения вне дома, безопасность поведения с незнакомыми людьми (включая различные формы Интернет-общения), ведение здорового образа жизни.

- духовно-нравственное поведение: морально-этическая ориентация, ориентация на семейные ценности, гражданская идентичность;

- самоопределение: адекватная самооценка, позитивный образ будущего, умение делать самостоятельный выбор.

Способ получения информации – диагностика школьников (обработка информации осуществляется по средствам статистической обработки данных), индивидуальный образовательный маршрут учащегося, экспертная педагогическая оценка.

Описание результатов происходит в формате обобщения, фиксации особенностей проявления, формулировки выводов о доминирующих тенденциях в уровне сформированности личностных образовательных результатов.

**2. Классный коллектив**

Предметом анализа выступает социально-психологический климат классного коллектива, оценка которого осуществляется на основании объективных данных социометрического исследования.

Способ получения информации – опрос обучающихся.

Полученные результаты обсуждаются с классным руководителем, детским, родительским коллективом.

**3. Педагогический коллектив**

Предметом анализа становится изучение специфики профессиональной позиции педагога и ориентиров педагогического коллектива в сфере развития и воспитания школьников, формирования совокупности их образовательных результатов.

Способ получения информации – психолого-педагогическая диагностика приоритетных ценностей, гибкость педагогической позиции, психоэмоционального состояния педагогов, стиля преподавания, уровня сформированности профессиональных компетенций; наблюдение за работой педагогов, экспертная оценка эффективности деятельности со стороны наставников, руководителей методических объединений, заместителей директора по ВР и УВР.

**4. Уклад школьной жизни**

Предметом анализа являются организационные условия, обеспечивающие эффективность воспитательного процесса.

Способом получения информации является анкетирование родителей с последующим статистическим анализом показателей по результатам самооценки образовательного учреждения, отражающих удовлетворенность родителей и обучающихся следующим аспектами школьной жизни:

- отношение к обучающимся,

- эффективность преподавания,

- отношение школьников к образовательному учреждению,

- соответствие образовательной программы потребностям обучающихся,

- безопасность учеников,

- эффективность партнерства.

Полученные результаты предоставляются для ознакомления и обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, совещании при директоре, классно-обобщающем контроле, родительских собраниях в условиях соблюдения требований сохранения конфиденциальности полученной информации.