ПРОЕКТ

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Особенностями воспитательного процесса в школе являются:**

1. Единство воспитания в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности и системе дополнительного образования;

2. Индивидуализация, личностно – ориентированное воспитание;

3. Реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;

4. Активное включение детей в общественно и личностно-значимую деятельность;

5. Взаимодействие детей и взрослых на основе взаимопонимания в процессе общения;

6. Открытое образовательное пространство

 Ведущие идеи воспитания: системность, гуманистичность, персонифицированность, событийность, рефлексивность, развитие.

3 главных системообразующих фактора воспитания: Идея, Деятельность, Отношения.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Содержание воспитывающей деятельности.

Всемерное использование воспитывающей функции урока, воспитание знаниями, развитие познавательной активности. Использование педагогических и психологических приемов для повышения самооценки и чувства ответственности обучающихся , развития его творческих возможностей. Создание школьной жизни, в которой было бы интересно и весело жить. Создание различных объединений по интересам во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования. Укрепление и совершенствование традиций школы.

Программы воспитания исходят из целевых установок модели личности и опираются на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств. Для каждой группы классов введены основные воспитательные задачи: 10-11 классы: создание условий для социального самоопределения подростков; развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, в приобретении ими соответствующего общественным ценностям опыта поведения, в приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

 Применение разнообразных методов и форм является одним из путей активизации и интенсификации воспитания. Система деятельности в школе основана на интеграции пяти составляющих подсистем, вплетающихся одна в другую, но имеющих свои отличительные системные линии.

Первой из этих подсистем является логика возрастного развития методов и форм воспитательной работы, заложенная в «Программе воспитания» классного руководителя.

 Вторая подсистема является циклической, замкнутой в промежутке учебного года. Основной циклической структурой воспитательных мероприятий школы является проект года и годовой цикл из четырех тематических периодов, обобщенная проблематика которых выражена в понятиях: «Истина», «Интеллект», «Красота», «Добро». В ключевых творческих делах, праздниках, социально-значимых акциях участвуют обучающихся с первых по одиннадцатые классы, учителя, родители, выпускники прошлых лет, разнообразные друзья школы.

Третьей составляющей системы воспитания служит самоуправленческая и социально-значимая деятельность. Через эти большие подсистемы осуществляется целостное воздействие на коллектив и отдельную личность, на ее интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы.

Четвёртая составляющая системы - дополнительное образование и внеурочная деятельность. Центр дополнительного образования МОУ средней общеобразовательной школы №59 является многопрофильным, где образовательная и творческая деятельность организуется по программам различной направленности (художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, технической. Реализуется 47-50 программ.

Пятая подсистема - социальная и психологическая поддержка и сопровождение.

Цели работы социально - психологической службы: создание социально-психолого-педагогических условий для личного роста и самоопределения обучающихся; защита прав, помощь и поддержка ребёнка и его семьи, использование современных социально-педагогических технологий, проектного и программного сопровождения обучающихся для реализации возможностей школьников.

Многолетней традицией школы является работа над общешкольным проектом, который интегрирует воспитательные воздействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса в школе и даёт возможность сделать процесс воспитания целенаправленным и результативным. В рамках проекта организуется научно-исследовательская, проектная, творческая и социально-значимая деятельность, которые являются приоритетными и системообразующими видами деятельности, способствующими успешному личностному и социальному развитию обучающихся нашей школы. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

 Социальными партнёрами школы являются: ДЮЦ «Миг», ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования", МОУ ДПО ГЦРО ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова, ГОУ ЯО «Центр помощи детям», МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», МУ ГЦ ППМС, ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МУ СОПиМ «Ярославский городской молодёжный центр» МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 1 имени А. П. Гайдара, Библиотека-филиал № 14 имени В. В. Маяковского, ГБУЗ ЯО ИКБ Центр СПИДДетские школы искусств, спортивные школы города ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5, Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав территориальной администрации Заволжского района мэрии г. Ярославля, театры, музеи, выставочные центры, центры туризма, концертные залы.

 **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) ***цель*** ***воспитания*** в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритетом организации воспитательной работы на уровне среднего общего образования является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, обеспечивающего дальнейшее гармоничное вхождение школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

А именно:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- опыт участия в разнообразных социально-профессиональных пробах;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному району, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения исследовательских работ, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты культурного наследия человечества и собственного творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания младших школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, самостоятельного проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании старшеклассников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников во внеурочную деятельность и участие в объединениях Центра дополнительного образования с учетом профессионально-образовательных приоритетов старшеклассников;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока с учетом выбранного индивидуального-образовательного маршрута, ориентируясь на широкое применение интерактивного взаимодействия, проектных и исследовательских форм работы в контексте проблемного и личностно-ориентированного подходов;
5. предоставлять возможности для создания и развития органов ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. стимулировать проявление инициативы старших школьников в деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, в том числе, волонтерской и добровольческой деятельности;
7. использовать потенциальные возможности образовательного и досугового туризма с ориентиром на сферу духовных и профессионально-образовательных интересов обучающихся 10-11 классов;
8. организовывать профориентационную работу со старшеклассниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. использовать потенциал старшеклассников в совершенствовании и развитии предметно-эстетической среды школы и реализации ее воспитательных возможностей;
11. организовать работу с семьями старших школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель осуществляет личностно - ориентированный подход к обучающимся , с учетом возрастных особенностей, ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений. В соответствии с возрастными особенностями обучающихся 10-11 классов ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная самостоятельная деятельность.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, педагогом-психологом; работу с родителями учащихся или их законными представителями*.*

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация совместной с учащимися вверенного ему класса социально значимой, научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности обучающихся;
* ппроведение интерактивных классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя, обучающихся, родителей и других участников образовательного процесса, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,
* организация регулирование системы межличностных отношений между обучающимися;
* формирование, развитие и сплочение коллектива класса через разнообразные формы воспитывающей деятельности групповые (творческие группы, советы дел, комиссии и комитеты органов самоуправления) и коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, слёты соревнования; походы и экскурсии, интеллектуальные, творческие, спортивные, социальные и благотворительные проекты и акции);
* выработка совместно с обучающимися правил общения и поведения в классе и школе, помогающих детям освоить социальные нормы и ценности общественной жизни;
* защита прав и интересов обучающихся;
* создание общего благоприятного психологического климата в коллективе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения и самоопределения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его способностей;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через анкетирование, тестирование, наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, общении и других видах деятельности, результаты сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом.
* оказание помощи в выборе курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования
* индивидуальная работа с обучающимся класса, направленная на проектирование персональной образовательной траектории и пути личностного роста( Индивидуальный образовательный маршрут «Путь к успеху» и личное портфолио) ,совместное планирование и анализ результатов;
* коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

***Работа с учителям- предметниками и другими педагогическими работниками:***

* установление оптимальных взаимоотношений «учитель — ученик»;
* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, психолого-педагогических консилиумов и совещаний в рамках классно-обобщающего контроля, направленных на решение конкретных проблем класса и обучающихся;
* интеграцию воспитательных влияний, привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация тематических и организационных родительских собраний, родительских конференций, в режиме офф/онлайн;
* помощь в создании и организации работы родительского комитета класса, управляющего совета школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению ключевых творческих дел школы и класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2. Модуль «Школьный урок»**

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся 10-11 классов ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная самостоятельная деятельность. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* использование полученных знаний в разработке и реализации индивидуального исследовательского проекта, применение полученных знаний в личностной и социально – значимой деятельности, в профессиональном самоопределении;
* установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через создание специальных тематических проектов;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми( урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.)
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание Что? Где Когда?», брейн-ринг);
* организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, испытывающими трудности в освоении в обучении, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка и проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах);
* организация предметных образовательных событий (проведение метапредметных и надпредметных декад и месячников) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями(культурный марафон, конкурс медиа-ресурсов, школьный радиожурнал, косплей, хакатон, мастер-классы, 3D-моделирование, виртуальные экскурсии, и др.);
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, интерактивных комплексов с цифровой панелью обеспечивающих современные активности обучающихся( образовательные платформы, программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.) ;
* использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
* использование Индивидуального образовательного маршрута «Путь к успеху», направленный на проектирование персональной образовательной траектории и пути личностного роста; технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.*(Программы общеинтеллектуального направления: «Практикум по решению задач», «Проектно-исследовательская деятельность: индивидуальный проект», «Конструирование текстов», «Избранные вопросы математики», «Конструирование на платформе Arduino»).*

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. *(Программы общекультурного направления: ««Фото- и мульти - проекты», «Проектно-исследовательская деятельность: индивидуальный проект»).*

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. *(Программа Духовно-нравственного направления «Проектно-исследовательская деятельность: индивидуальный проект», программы общекультурного направления «Культура речи», «Деловой английский»).*

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. *(Программа общекультурного направления «Экскурсии по музеям родного края»).*

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. *(Программа спортивно-оздоровительного направления «Спортивный проект»).*

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. *(Программа социально - психологического направления «Проектно-исследовательская деятельность: индивидуальный проект»).*

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. *(Программа социально - психологического направления «Проектно-исследовательская деятельность: индивидуальный проект»).*

**3.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

 Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Основной циклической структурой воспитательных мероприятий школы является проект года (Указ президента, юбилейные памятные даты Российской истории)

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Подари радость» (циклы концертов для детей и ветеранов), «Ветеран живёт рядом» «С праздником»(праздничные открытки, поздравления, концертные программы для ветеранов и жителей микрорайона), «Покорми птиц», «Кормушка», «Поможем бездомным животным», «Дом, в котором я живу», экологические акции по уборки пришкольной территории, Яковлевского и Тверицкого бора).
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (депутаты Государственной областной думы, муниципалитета города Ярославля, уполномоченный по правам человека и ребенка, специалисты отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав Заволжского района, ПДН УМВД России по г.Ярославлю, Отдел полиции "Заволжский" , Городского центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования школьников, Центра психолого-медико-социального сопровождения помощи детям, центра « ДОВЕРИЕ», Областной клинической наркологической больницы, преподаватели ВУЗов города и др. )
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Мама, папа я – спортивная семья», «День снега», «Спортивный марафон» и др.).
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям **(«Добрая суббота»,** «Бессмертный полк», «Окна России», **"Стоп ВИЧ/СПИД", «Пристегнись, Россия», «Письмо водителю», «Безопасность детей» и др.).**

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («Здравствуй школа», «Любимый учитель», «День матери», «День отца», День толерантности, «День Конституции», «День героев Отечества », «Рождественские встречи», «День Защитника отечества», «День Победы», «День России», «День славянской письменности и культуры», метапредметные декады и месячники и др.).
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей( Линейка «Здравствуй школа», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в музыканты»).
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (праздничные и благотворительные концерты, спортивные праздники, благотворительные акции, субботники, «Последний звонок», «Выпускные праздники и вечера», «КВН»).
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (Линейка «Здравствуй школа», «Директорский приём отличников », Стартовая конференция», Итоговая конференция «За честь школы», итоговое классное собрание «За честь класса», «Последние звонки», «Выпускные праздники», итоговые конференции по метапредметным декадам).

***На уровне классов:***

* выборы в советы параллелей, совет школы, Управляющий совет школы;
* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела (классные собрания, стартовая и итоговая конференция «За честь класса», советы параллелей и совет школы, коллективное планирование).

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

 Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Обучающиеся 10-11 классов самостоятельно(в случае необходимости при участии педагогов, родителей, социальных партнёров) организуют, проводят, анализируют школьные и классные мероприятия

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета обучающегося параллели 10-11 классов «Лидер», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через участие в работе управляющего совета школы (4 обучающихся входят в управляющий совет школы);
* через работу постоянно действующего Совета школы, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через подготовку и проведение школьных конференций обучающихся (проводятся 2 раза в год – сентябрь – Стартовая, май - итоговая «За честь школы»);
* Через участие в работе школьного медиацентра (школьная газета «59 параллель», школьный радио центр, школьное телевидение)»
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
* через участие членов органов самоуправления обучающися в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

На уровне классов:

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающися класса лидеров (старост, представителей в советы параллелей, совета школы ), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
	+ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (советы творческих дел, ответственных за учебную , волонтерскую, спортивную, досуговую работу и др.);
	+ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп в системе дополнительного образования в объединениях внеурочной деятельности, отправляющихся в походы, , на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение обучающися в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
* через реализацию обучающимися постоянных и разовых поручений а общешкольных и классных делах.
* через участие членов органов самоуправления обучающися в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

 Действующие на базе школы » детские общественные объединения «Школьное научное общество ШАНС» и спортивный клуб «Торнадо»– это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе и локальных актов школы. Первоосновой деятельности объединений является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел , спортивных праздников, соревнований, научных конференций, подготовку и презентацию научно-исследовательских работ и проектов дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на их физическое и интеллектуальное развитие ;

- сборы, тренировки, соревнования, заседания научного общества, научно-практические конференции и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий –совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, девиз-слоган, спортивная форма), проведения церемонии посвящения в члены детских объединений , освещение деятельности организаций в школьных средствах массовой информации (радиопередачи, школьное телевидение, газета «59 параллель») ;

- организацию участия членов детского общественных объединений в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

**3.7. Модуль «Волонтёрство»**

 Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые носят масштабный характер, проводятся на уровне микрорайона, района, города. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение,позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

 Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном и школьном уровнях:

 • участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (акции и проекты «Поздравление жителей микрорайона», «Покорми птиц», «Поможем животным вместе», «Кормушка нашего двора», «Тёплый дом», др.);

• участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (концерт ко Дню матери, «Рождественский концерт, концерт ко дню Защитника Отечества», «Дню победы», Международному женскому дню 8 марта, проект «Чистый школьный двор», экологические акции в микрорайоне и городе, акция «Собери макулатуру-посади дерево», «Двор в котором я живу», «Спортивный марафон», «Весёлые старты » и др.);

• посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (акция «Поздравь ветерана», акция «Забота» (поздравления с праздниками пациентов геронтологического центра, детской областной больницы, воспитанников интерната №9 , поздравления педагогов-ветеранов школы и др.

• привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений(концертные программы, сбор подарков и уборка территории геронтологического центра, детской областной больницы, интерната №9, анимационные и тематические программы в учреждениях ДШО района);

• участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий (сбор подарков жертвам ДТП, детям Донбасса, воинам-афганцам, акция «Дети вместо цветов», сбор средств для благотворительных фондов).

• участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических классных часов, тематических бесед;

• участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, акция «Чистый школьный двор», конкурс «Лучшая клумба», субботники).

 На базе школы созданы следующие волонтерские отряды: 1. Экологический отряд «Юный эколог» – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории, территорий Тверицкого и Яковлевского бора. 2. Отряд ЮИД «Веселый патруль» – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель), в областных слетах. 3. Отряд «Пост №1» –участие в вахте памяти у вечного огня, организация патриотических мероприятий, акций.4. Отряд волонтеров-медиаторов» – информирование обучающихся о деятельности школьной службы медиации, проведение программ восстановительного разрешения конфликтов (медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов, обучение учащихся альтернативным методам урегулирования конфликтов, помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации. 5. Отряд «Юный правовед» - пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение младших школьников, участие в правовых викторинах, конкурсах, проведение исследований по праву, создание социальных видеороликов. 6. Объединение «АРТ» - организация и проведение циклов концертов для родителей, жителей микрорайона, города, участие в благотворительных и социально-значимых акциях и мероприятиях.

 Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы в социальных сетях, школьных средствах массовой информации.. Ученическое самоуправление и старшеклассники, имеющие книжку волонтёра, координируют деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов. эффективное разновозрастное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур способствует успешному решению воспитательных задач и воплощения идей добровольчества и наставничества.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

**Профессиональная ориентация** в школе рассматривается как система научно обоснованных психолого-педагогических мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества.

Целью реализации программы профессиональной ориентации признается создание в образовательном учреждении системы действенной профориентационной работы, способствующей формированию у школьников готовности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями личности и с учетом социокультурной ситуации.

Этап обучения в уровне среднего общего образования направлен на комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации, ориентирован на формирование у старшеклассников ценностей построения профессиональной карьеры, профессионально важных качеств, помощь в конкретизации индивидуального профессионально-образовательного маршрута.

Основные аспекты психолого-педагогической сопровождения подростков в контексте решения профориентационных задач:

- обоснованный выбор индивидуального образовательного маршрута, освоения профильных дисциплин;

- расширение представлений о психологических особенностях, профильных интересах, формирование профессионально важных качеств;

- оценка индивидуального стиля деятельности;

- построение и коррекция личных профессиональных и образовательных перспектив;

- формирование субъектной позиции личности учащегося.

**Урочная деятельность:** выбор индивидуального образовательногоплана, интегрированные уроки, «уроки — путешествия» на различных предметах, уроки-наблюдения, уроки–экскурсии, конференции, дебаты, викторины; изучение и творческое осмысление биографий великих русских лингвистов, писателей, композиторов, художников, ученых и исторических деятелей; просмотр фильмов и фрагментов фильмов; тематические встречи с представителями профессий; решение творческих, исследовательских задач, проведение качественных и количественных экспериментов, участие в олимпиадах; групповые и индивидуальные предметные и метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность,

**Внеурочная деятельность и дополнительное образование**: проведение очных и заочных экскурсий с целью формирования интереса к предметной области и соответствующей сфере профессиональной деятельности; подготовка и проведение самими учащимися фрагментов уроков; практические работы с использованием ИКТ-технологий; предметные недели и метапредметные декады, творческие конкурсы по различным предметам, предметным областям, участие в дистанционных проектах, конкурсах, интерактивных играх, акциях, тематических днях. Оформление стендовых материалов профориентационной направленности «Твоё профессиональное будущее», «В мире профессий», индивидуальное консультирование обучающихся и родителей, педагогов, поездки, экскурсии, проведение встреч с представителями профессий определенных предметных областей направления, со специалистами в области права, ветеранами ВОВ, участниками войны в Афганистане, Чечне, сотрудниками силовых структур; групповая диагностика, развивающие занятия, направленные на формирование навыков, способствующих совершению осознанного профессионально-образовательного выбора.

**Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик:** Деятельность Школьного научного общества, проведение научно-исследовательской конференции учащихся; организация работы в рамках программ внеурочной деятельности профориентационной направленности и курсов, содержащих профориентационный компонент; диагностика индивидуальных особенностей личности (соответственно юношескому возрасту), организация работы студий при ЦДО (музыкальная, ИЗО, хореографическая и др.), фестиваля иностранной песни и поэзии; экскурсии на предприятия региона, участие в оформлении тематических выставок, газет, интернет-ресурсов к юбилейным датам, праздникам, тематическим дням. Классные часы, групповые развивающие занятия профориентационной направленности, информирование о деятельности молодежных объединений, волонтерских организаций, посещение Дней открытых дверей ВУЗов, учреждений СПО, ярмарки «Образование и карьера», открытой презентации программ высшего профессионального образования ВУЗов Ярославской области «Ярмарка студенчества», конгрессно-выставочного мероприятия «День промышленности Ярославской области», регионального этапа чемпионата WorldSkills Russia, встречи с представителями учреждений профессионального образования. Индивидуальные и групповые консультации, помощь в оформлении профессионально-образовательного маршрута.

**Социально значимая деятельность**: участие в деятельности молодежных объединений, волонтерских организаций; разбор проблемно-ситуационных заданий, участие в социально-значимых акциях, мероприятиях, связанных с историческими датами, работе сайта школы, конкурсы, организация классного самоуправления, оформление личного Портфолио, Портфолио класса, участие в социально-значимых проектах.

В работе используются информационно-справочные, просветительские методы, методы профессиональной психодиагностики, коррекционно-развивающей работы, методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения, методы морально-эмоциональной поддержки школьников. Виды работ профориентационного содержания – профвоспитание, профдиагностика, профпропаганда, профактивизация, профориентационная игра, профконсультация.

**3.9. Модуль «Образовательный досуговый туризм»**

 Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи

(Историко-архитектурный музей-заповедник, Музей истории Ярославля, Ярославский художественный музей, Музей современного искусства Музей «Музыка и время», Музей Боевой Славы, Мемориальный Дом-музей Леонида Собинова, Интерактивный музей. Шоу-макет "Золотое кольцо", музей «Космос», Историко-культурный комплекс Вятское имени Е.А. Анкудиновой, Литературно-мемориальный музей Н.А. Некрасова); в картинные галереи, выставки, на природу, пешеходные экскурсии по городу, виртуальные экскурсии, Ярославский зоопарк, экскурсии по городам «Золотого кольца», музей и театры Москвы и «Золотого кольца» и др.;

* регулярные походы в театры города (Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова, Ярославский камерный театр, Ярославский государственный театр юного зрителя им. В. С. Розова); концертные залы (ГАУК ЯО Ярославская Государственная Филармония, КЗЦ Миллениум, Ярославский городской джазовый центр, Культурно-спортивный комплекс Вознесенский, Арт-пространство Тепло); онлайн спектакли концерты и художественные фильмы, культурно-досуговые центры (ГАУК ЯО "Центр имени В.В. Терешковой", Ярославский Государственный Цирк, МАУ ДК им. А.М.Добрынина, МАУ ДК "Гамма", МАУ ДК Энергетик); торгово-развлекательные центры (Аура, Яркий, Флагман, Альтаир); библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова, Библиотека филиал № 14 имени В. В. Маяковского Централизованной библиотечной системы города Ярославля, Централизованная система детских библиотек города Ярославля филиал № 1 имени А. П. Гайдара и др.);
* профессионально-образовательные экскурсии на предприятия и организации города и области ( Центр противопожарной пропаганды и общественных связей, Академия МУБиНТ , Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, «Первый Ярославский городской телеканал», Интерактивный Музей Здоровья, Филиал РЖД Северная железная дорога, Ботанический сад ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Центральное отделение сбербанка, ООО "Ярославская фабрика валяной обуви", Музей истории Ярославской энергосистемы, ООО «Тева», РыбинскКондитер, Музей гидроэнергетики - Углич, ВУЗы города);
* многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету; УНПЦ Лютово;
* тематические выходные на турбазах, оздоровительных центрах (ЛОК Сахареж, КДО Белкино, парк «Забава», ТК «Изгиб», комплекс «Подолино», Парк-Отель "Ярославль" и др.)

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

**Нормативно-правовая деятельность (**Виды взаимодействия: Личностно-массовое, Межличностное)

- знакомство родителей с локальными правовыми нормативными актами ОУ;

- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие школы;

- вовлечение семьи в управление школой:управляющий совет, служба медиации - представление и защита интересов детей и их семей в правоохранительных органах, органах опеки и попечительства;

- участие в планирование (выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, отражение ее в ООП, перспективных, календарных планах);

-оценка результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике).

**Информационно-консультативная деятельность** (Виды взаимодействия: Личностно-групповое, Межгрупповое, Личностно-массовое, Межличностное)

- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательной деятельности;

- анкетирование «Социально-педагогическая диагностика типов семей, оценка уровня удовлетворенности школьным образованием», опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни класса, школы;

- информационные стенды для родителей;

- групповые и индивидуальные консультации;

-диагностика типов семей с целью выявления семей, нуждающихся в адресной помощи и поддержке;

-консультирование по вопросам воспитания детей с привлечением специалистов городских и районных центров;

- интернет. Сайт школы

- организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.

**Просветительская деятельность** (Виды взаимодействия: Личностно-групповое, Межгрупповое, Личностно-массовое)

- лекции специалистов школы, приглашенных специалистов;

- круглые столы, с участием представителей общественных, научных организаций;

- сайт школы;

- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого – педагогическая, по профилактике ДДТП и др.);

- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени, стенды;

- публикации в научных и педагогических изданиях;

- родительские собрания: «Уроки семейной любви», «Школа без агрессии», «Воспитаем вместе успешного человека», «Семья и школа против наркотиков», « Современные подростки: пространство проблем и решений», «Родительская поддержка старшеклассников в период сдачи экзаменов», «Административно-правовая ответственность подростков», «Профессионально-образовательные планы выпускников школы», «Компания в жизни старшеклассников.», «Твой выбор профессии»;

- конференции «Социальное здоровье старшеклассников», «Отец в семье», «Семья и школа против наркотиков» «А Вы точно знаете, где ваши дети»;

 -родительские мастерские, родительский клуб, родительский ринг;

-проекты, выставки, дебаты, ток-шоу, дискуссии, публичный отчет;

- неформальное взаимодействие: электронная почта, электронный дневник, гостевая книга, интернет-форум, вебинар, видео-конференция, онлайн-диагностика, онлайн-консультация дистанционное просвещение, социальные сети.

**Культурно-досуговая деятельность** (Виды взаимодействия: Межгрупповое, Личностно-массовое, Межличностное)

- физкультурно-спортивные мероприятия;

-совместные творческие проекты и акции: «День Добрых дел», «Посади дерево-озелени родной город», «Здоровая нация-будущее России», «Я оставил свой след на снегу», «Сдай макулатуру-сохрани дерево», «Шаг за шагом», «Жизнь без жестокости к детям», «Здоровое поколение», «Самый Большой урок Мира», «Ярославлю-здоровое завтра», «Аллея славы», «Скажи наркотикам нет», «Лёд тронулся», «Моя будущая профессия», «ЗОЖигай», Акция, посвящённая «Дню памяти жертв блокадного Ленинграда», «Правовой десант: твои права, твои обязанности», «Вместе мы добрая сила», «Помоги бездомным животным», «Помоги птицам», «Прикоснись к сердцу», «Осторожно, СПИД», «Сохрани своё завтра»;

- Проекты Центра дополнительного образования: «Живая старина» (цикл мероприятий для приобщения детей и юношества к культурно-историческим традициям родного края, русской национальной культуре, русскому фольклору), Проект «Памятные даты» (Цикл мероприятий, посвящённых памятным датам), проект «Школьная филармония» (концертные программы классического и современного музыкального искусства);

- музыкальные праздники, тематические вечера;

- организация каникулярного времени и досуга детей;

- экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины, фотовыставка «Современная семья»;

-праздники: День знаний, День здоровья, День учителя, День пожилого человека, День матери, День Отца, День защитника Отечества, Международный женский день, День семьи, День победы, Последний звонок, Выпускной вечер, Отчетный концерт ЦДО школы.

**Индивидуально-ориентированная деятельность** (Виды взаимодействия: Личностно-групповое, Межгрупповое, Личностно-массовое, Межличностное)

- паспорт здоровья;

- дневник достижений;

- индивидуальные тематические консультации;

- портфолио;

- проведение индивидуальных собеседований с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка;

- отчеты об успехах каждого ребенка;

 - директорский прием;

- выставки семейных достижений;

- разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся «Путь к Успеху»;

- ПМПк

**3.11.** **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (информационные и тематические стенды, выставки и тематические экспозиции, тематическое оформление этажей («Правила дорожного движения», «В мире литературы», «Мир искусства», «Математический калейдоскоп», «Мир вокруг нас» );
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);фотозоны, посвящённые праздничным событиям;
* озеленение пришкольной территории, школьного сада , тенистых аллей, разбивка декоративных клумб, газонов, учебно-опытного участка, оборудование спортивных, тренажёрных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, футбольного поля, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (классные уголки, цветочные композиции, праздничные поздравления и др.);
* оснащение кабинетов современным мультимедийным оборудованием;
* оформление и благоустройство специальных кабинетов для занятий дополнительным образованием: кабинеты для индивидуальных занятий на музыкальном инструменте, хоровой кабинет, кабинет хореографии, экологии и дизайна; кабинеты вокального театрального и музыкального творчества; школьного музея;
* размещение в коридорах и рекреациях школы тематических выставок и выставок литературы школьной библиотеки;
* организация пространства в школьной столовой, школьном кафе и буфете;
* оформление интерьера актового зала, спортивного зала, кабинетов для работы органов школьного самоуправления, медицинского кабинета;
* создание специализированных зон, зон отдыха и психологической разгрузки в кабинетах психологической службы, кабинетах логопеда и социального педагога;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка и уход газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест, проекты «Школьный двор», « Школьная клумба»);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ осуществляется по ключевым направлениям деятельности, его предназначением является информационное обеспечение воспитательного процесса с целью выявления существующих проблем и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности, определяющий уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение, прежде всего, качественных показателей;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, предполагающий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, определяющий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, саморазвития детей.

Система мониторинга результатов воспитательной деятельности школы характеризуется следующими позициями:

- ценностная ориентированность: предполагает оценку совокупности ориентиров личности на базовые общественные ценности и динамику их развития на протяжении обучения;

- целостность: состоит из отдельных компонентов, взаимосвязь и взаимодействие которых позволяют представить мониторинг процесса воспитания и социализации как единой целое, обладающее интегративными характеристиками;

- открытость: ориентирована на множественность связей и отношений с окружающей средой, которая обеспечивает развитие и функционирование системы;

- целенаправленность: направлена на личностное развитие субъектов образовательных отношений и создание условий для совершенствования деятельности образовательной организации.

Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса выступают: личность школьника, классный коллектив, педагогический коллектив, уклад школьной жизни.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов, формированием на его основе планов работы классного руководителя и планов воспитательной деятельности на каждом из уровней образования.

Способами получения информации о результатах личностного развития школьников являются:

* диагностика отношения школьников к ряду ценностных объектов «Методика диагностики личностного роста» (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев), позволяющая отследить динамику личностного роста/регресса по ключевым позициям, связанным с группами личностных образовательных результатов:

1) отношение к семье, Отечеству, земле (вопросам экологии), миру, труду, культуре, знаниям;

2) отношение к другим людям (проявление гуманности, альтруизма, толерантности);

3) отношение к самому себе (к своему физическому и душевному здоровью, самоопределение, стремление к самореализации);

* дополнительные материалы психолого-педагогической диагностики;
* накопительная оценка активности школьника в различных направлениях учебной, внеурочной, общественно-значимой деятельности, участие в работе системы дополнительного образования;
* фиксация данных самооценки результативности деятельности в Индивидуальном образовательном маршруте обучающегося;
* педагогическое наблюдение.

**1. Личностный рост школьника**

Предметом исследования выступают ценностные позиции школьников по отношению к областям:

- познания: оценка познавательной активности, мотивации обучения, творчества;

- самопознания, самоопределения, самореализации;

- социального взаимодействия, самоорганизации;

- формирования гражданско-правовой позиции, патриотизма;

- воспитания экологической культуры и культуры ЗОЖ;

- трудового и профессионального самоопределения;

- семейных ценностей.

Способ получения информации – диагностика школьников (обработка информации осуществляется по средствам статистической обработки данных), индивидуальный образовательный маршрут учащегося.

Описание результатов происходит в формате обобщения, фиксации степени устойчивости и отнесения полученных данных к одному из уровней ценностного отношения (устойчиво-негативный, ситуативно-негативный, ситуативно-позитивный, устойчиво-позитивный), формулировки выводов о доминирующих тенденциях личностного роста/регресса.

**2. Классный коллектив**

Предметом анализа выступает социально-психологический климат классного коллектива, оценка которого осуществляется на основании объективных данных социометрического исследования и самоаттестации коллективов школьников.

Способ получения информации – опрос обучающихся.

Полученные результаты обсуждаются с классным руководителем, детским, родительским коллективом.

**3. Педагогический коллектив**

Предметом анализа становится изучение специфики профессиональной позиции педагога и ориентиров педагогического коллектива в сфере развития и воспитания школьников, формирования совокупности их образовательных результатов.

Способ получения информации – психолого-педагогическая диагностика приоритетных ценностей, гибкость педагогической позиции, психоэмоционального состояния педагогов, стиля преподавания, уровня сформированности профессиональных компетенций; наблюдение за работой педагогов, экспертная оценка эффективности деятельности со стороны наставников, руководителей методических объединений, заместителей директора по ВР и УВР.

**4. Уклад школьной жизни**

Предметом анализа являются организационные условия, обеспечивающие эффективность воспитательного процесса.

Способом получения информации является анкетирование родителей и обучающихся с последующим статистическим анализом показателей по результатам самооценки образовательного учреждения, отражающих удовлетворенность родителей и обучающихся следующим аспектами школьной жизни:

- отношение к обучающимся,

- эффективность преподавания,

- отношение школьников к образовательному учреждению,

- соответствие образовательной программы потребностям обучающихся,

- безопасность учеников,

- эффективность партнерства.

Полученные результаты предоставляются для ознакомления и обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, совещании при директоре, классно-обобщающем контроле, родительских собраниях в условиях соблюдения требований сохранения конфиденциальности полученной информации.