

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 14.04.2022г.



Утверждена
Приказ по школе
№ 01-10/129 от 14.04.2022г.

Директор школы
Г.Л. Квитницкая

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №59»
за 2021 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №59»
Руководитель	Галина Львовна Квитницкая
Адрес организации	150062, г. Ярославль, ул. Серго Орджоникидзе, д. 35А
Телефон, факс	8 (8452)24-65-75
Адрес электронной почты	yarsch059@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Дата создания	1984
Лицензия	Серия 76Л02 Номер 0000531 Регистр.номер 282/15 Дата выдачи 29.09.15
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.09.2015 №127/15, серия 76А01 №0000191 срок действия до 26.04.2024

Основным видом деятельности МОУ «Средняя школа №59» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Административное управление школой осуществляется в соответствии с разработанной схемой. Система распределения обязанностей и делегирования полномочий позволяет решать поставленные перед ОО образовательные и воспитательные задачи в полном объеме. Отработанный механизм взаимодействия внутришкольных структур и отдельных специалистов направлен на обеспечение комфортных социально-педагогических условий в учреждении и комплексное сопровождение обучающихся на всех этапах школьного детства и положительно влияет на качество обученности.

Структура управления школой



В Школе создано восемь предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, информатики, технологии;
- учителей предметов естественно-научного цикла;
- учителей общественно-научных предметов;
- учителей физической культуры;
- учителей начальных классов;
- учителей иностранных языков;
- учителей музыки, ИЗО, педагогов ЦДО.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–5	2	40 минут	5	34
6–11	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Основными направлениями работы коллектива в 2021 учебном году стали: осуществление образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами; создание условий для саморазвития, самоопределения и самореализации всех участников образовательных отношений; стимулирование их инновационной и научно-исследовательской активности, формирование у них стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни, построение развивающей образовательной практики средствами научно-исследовательской и проектной деятельности школьников; содействие дальнейшему развитию органов ученического самоуправления; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; оптимизация управления ОО, создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы школы в инновационном режиме; формирование материально-технической базы; укрепление связей с семьей и социумом.

В 2021 году в школе обучалось 1330 человек. Контингент школы является стабильно высоким в течение последних десяти лет.

	2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	19	559	19	556	20	603
Основная школа	24	666	24	663	23	642
Средняя школа	4	95	4	95	4	85
Всего	47	1320	47	1314	47	1330

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 1330 обучающихся (из них 9 детей с ОВЗ (уровень НОО), детей-инвалидов - 12).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 4 человека
- с задержкой психического развития – 3 человек
- слабовидящие – 2 человека.

Средняя наполняемость класса в 2021 году составила 28 человек. Имеются классы с численностью более 25 человек (в основном в начальной школе).

Школа реализует следующие образовательные программы;

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями речи (вариант 5.1 и 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабовидящих (вариант 4.1);

В общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья ребенок с ОВЗ обучается по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Уровень начального общего образования:

Все обучающиеся на уровне начального общего образования осваивают УМК «Начальная школа 21 век», реализующий идеи развивающего обучения, направленного на формирование УУД младших школьников, обеспечивая преемственность ступеней начального общего и основного общего образования. равноправным компонентом ООП НОО является внеурочная деятельность, осуществляемая в полном объеме с участием всех специалистов внутришкольных структур: учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей.

Уровень основного общего образования:

Система обучения на уровне основного общего образования была направлена на создание открытого образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами. Особенностью образовательной программы школы является направленность обучающихся 5-8 классов на формирование потребностей к самоопределению и самореализации.

Уровень среднего общего образования:

Система работы на уровне среднего общего образования ориентирована на создание условий, обеспечивающих вариативность и индивидуализацию образовательного процесса, использование дифференцированных форм обучения, подготовку выпускников к дальнейшему профессиональному образованию.

Вопросы оптимизации образовательного и воспитательного процессов педагогический коллектив решает путем реализации современных УМК по всем предметам учебного плана, применения современных педагогических технологий, различных форм учебной и

внеучебной деятельности, в том числе через проектную и научно-исследовательскую деятельность учащихся.

В 2020/21 и 2021/22 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются английский язык, информатика, биология и химия, физика, экономика и право.

Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2020/21 учебном году	Изучение предметов на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2021/22 учебном году	Изучение предметов на углубленном уровне
10 «А» Универсальный	25	Информатика	18	Информатика, физика
10 «Б» Универсальный	25	Химия, биология, английский язык	18	Химия, биология, экономика, право
11 «А» Универсальный	25	-	25	Информатика
11 «Б» Универсальный	25	-	25	Химия, биология, английский язык

Результативность деятельности

Мониторинг уровня учебных достижений. Результаты обучения.

Учебный год	Справляемость			Успешность		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
1-4 классы	100%	100%	100%	64%	76%	63%
5-9 классы	100%	100%	100%	36%	45%	33%
10-11 классы	100%	100%	100%	38%	54%	33%
Итого по школе	100%	100%	100%	45%	57%	43%

Успешность освоения основных образовательных программ определяется по критериям «Справляемость» и «Успешность». 100% справляемость на всех уровнях образования подтверждает освоение всеми обучающимися школы образовательной программы. Критерий «Успешность» характеризует качество образовательных достижений обучающихся. Наблюдается снижение процента по данному критерию в 2021 году.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Рособрназора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс - русский язык, математика, история, биология, география, история, обществознание;
- 7 класс - русский язык, математика, история, биология, география, история, обществознание, иностранный язык (английский), физика;
- 8 класс - русский язык, математика, история, биология, география, история, обществознание, физика;

Таблица сравнения результатов ВПР

Предмет	Параллель	Для учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость %	Качество %	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку %
		2	3	4	5						
Русский язык	5 классы	35	38	22	5	65	27	57	37	6	43
	6 классы	23	33	32	13	77	45	39	56	5	61
	7 классы	34	40	22	4	66	26	37	61	2	63
	8 классы	43	38	19	0	57	19	75	34	1	35
математика	5 классы	17	40	30	13	83	43	46	50	4	54
	6 классы	17	44	36	3	83	39	38	53	9	62
	7 классы	17	51	24	7	83	31	30	61	9	70
	8 классы	20	61	17	1	80	18	53	43	4	47
биология	5 классы	30	53	14	2	70	16	65	31	4	35
	6 классы	27	35	35	3	73	38	43	44	13	57
	7 классы	30	49	21	0	70	21	64	34	2	36
география	6 классы	0	42	35	23	100	58	35	46	19	65
	7 классы	23	67	9	1	77	10	88	12	-	12
	8 классы	7	57	33	3	93	36	46	52	2	54
история	5 классы	10	34	33	23	90	56	35	56	9	65
	6 классы	24	48	22	6	76	28	56	34	10	44
	7 классы	9	36	38	17	91	55	32	52	16	68
	8 классы	9	63	23	5	91	28	41	45	14	59

обществ ознание	6 классы	10	42	34	14	90	48	34	48	18	66
	7 класс	4	36	49	11	96	60	21	63	16	79
	8 классы	18	48	30	4	82	34	56	40	4	44
Иностран ный язык (английс кий)	7 классы	40	37	19	4	60	23	81	18	-	18
физика	7 классы	24	40	31	5	76	36	52	42	6	48
	8 классы	14	71	9	6	86	15	54	44	2	46
Химия	8 классы	15	16	29	40	85	69	18	38	44	82

Результаты ВПР показали средний уровень подготовки учеников школы, показатели ВПР соответствуют показателям на уровне региона и России, и только в некоторых случаях ниже их.

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку в 5-х и 8-х классах, математике в 8-х классах, биологии в 5-х и 7-х классах, по географии в 7-х классах, по английскому языку в 7-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 52% обучающихся, по математике – 41%, биологии – 57%, по географии - 56%, по истории - 41%, по обществознанию - 37%, по физике – 53%, по химии – 18%, по английскому языку – 81%.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

За 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах разных уровней и направленности.

Весна 2021 года, ВсОШ. Обобщенные количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали снижение количества участников с 51% обучающихся в 2019/20 году до 48% в 2020/21 году, что объясняется проведением карантинных мероприятий в связи с KOVID-19.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты школьного этапа, можно сделать вывод, что количественные показатели по сравнению с прошлым учебным годом, снизились и составили лишь 25,4% (в сравнении с 40% осенью 2020 г.). Отрицательная динамика объясняется обострением заболеваемости KOVID-19 среди обучающихся и их семей, что привело к закрытию на карантин большого количества классов и, как следствие, снятие с участия в школьном этапе ВсОШ заявленных ранее участников. Тенденция снижения количественных показателей наблюдалась и среди участников муниципального этапа

ВсОШ, что объективно объясняется вспышкой заболеваемости. Качественные показатели стали выше на 3%.

В 2021 г. был проведен анализ количества участников дистанционных конкурсов и олимпиад разных уровней и направленности. Результаты позволяют сделать вывод о положительной динамике участия школьников в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2021 года

Предмет	Муниципальный этап (2021-2022уч. г.) (поб/приз)	Региональный этап (2020-2021 уч. г.) (поб/приз)	Заключительный этап (2020-2021уч. г.) (поб/приз)
Английский язык	0/2	0/0	0/0
Биология	0/1	0/0	0/0
География	0/0	0/0	0/0
Информатика	0/0	0/0	0/0
История	0/0	0/0	0/0
Искусство, МХК	0/0	0/0	0/0
Литература	0/0	0/0	0/0
Математика	0/0	0/0	0/0
Обществознание	0/0	0/0	0/0
Право	0/0	0/0	0/0
Русский язык	0/0	0/0	0/0
Физика	0/0	0/0	0/0
Химия	0/0	0/0	0/0
Экология	0/0	0/0	0/0
Экономика	0/0	0/0	0/0
Физическая культура	0/0	0/0	0/0
Технология	0/0	0/0	0/0
ОБЖ	0/0	0/0	0/0
Астрономия	0/0	0/0	0/0
Итого	0/3	0/0	0/0

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

Предмет	2019 год			2020год			2021 год		
	Кол-во участни ков	Справляе мость %	Средн ий балл	Кол-во участни ков	Справляемо сть %	Сред ний балл	Кол-во участн иков	Справляем ость %	Сред ний балл
Русский язык	67	98 (1 чел – аннулиро ван результат)	73	44	100	71	46	100	75
Математи- ка баз.ур.	19	100	5	отменен			Отменен		

Математика проф.ур.	48	100	58	28	93 (2 чел не справились)	47	34	97 (1 чел не справился)	55
Литература	6	100	58	0	0	0	6	100	63
Обществознание	42	88 (5 чел не справились)	55	24	88 (3 чел не справились)	59	20	95 (1 чел не справился)	58
История	10	100	62	11	91 (1 чел не справился)	64	6	100	60
Химия	16	94 (1 чел не справился)	62	5	60 (2 чел не справились)	46	5	80 (1 чел не справился)	57
Физика	10	100	54	7	71 (2 чел не справились)	45	12	100	56
Информатика и ИКТ	9	89 (1 чел не справился)	68	8	100	64	11	100	60
Биология	15	93	56	11	82 (2 чел не справились)	49	5	80 (1 чел не справился)	44
Английский язык	6	100	71	1	100	35	3	100	79
География	3	100	57	1	100	42	0	0	0

100 % выпускников 11 классов успешно сдали обязательные экзамены. Результаты ГИА по русскому языку, математике, химии, физике улучшились в 2021 году по критерию «Средний балл». Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Возросла справляемость по математике, истории, обществознанию, химии, физике.

2 человека сдавали ГИА в форме ГВЭ для получения аттестата. 1 человек получил(а) 100 баллов по русскому языку.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2020-2021 учебном году

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной

итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло 03.02.2021 в очной форме. В итоговом собеседовании приняли участие 131 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

Предмет	Количество сдававших экзамен ОГЭ (ГВЭ)	Справляемость %	Качество знаний %	Средний балл
Русский язык	129	100	79	4
Математика	130	100	35	3
Результаты контрольных работ				
География	21	86	48	3
Литература	6	100	100	4
Английский язык	7	100	86	4
Физика	10	90	60	4
Информатика	27	93	67	4
Биология	10	90	40	3
Химия	9	100	67	4
История	1	100	100	4
Обществознание	43	98	56	4

Допущены к ГИА в 2021 году 131 выпускник 9-х классов. В форме ГВЭ сдавали: математику – 2 человека, русский язык – 2 человека.

Вышли на пересдачу по математике в основной период 15 выпускников, в том числе 1 выпускник пересдавал ОГЭ по математике в дополнительный период (сентябрь).

Медалисты и отличники

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 11% от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 7% от общей численности выпускников 2021 года.

Окончили школу:	2019	2020	2021
- с медалью (11 класс)	6	5	3
- с аттестатом с отличием (9 класс)	4	6	4
- с похвальной грамотой (9,11 класс)	19	18	21
Награждены Почетным знаком Губернатора области «За особые успехи в учении»	-	2	3

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

9 класс	2019 год	2020	2021
Всего выпускников	123	125	131
Продолжают обучение в 10 классе, в т.ч. в ОСОШ	67 (54%)	58 (46%)	58 (44%)
Продолжают обучение в учреждениях СПО	56 (46%)	67 (54%)	72 (55%)
Работают (не учатся)	0	0	1 (1%)
Не работают, не учатся	0	0	0

Окончили 9 класс со справкой	0	0	0
11 класс			
Всего выпускников	66	46	48
Продолжают обучение в учреждениях СПО	7	8 (17%)	5 (11%)
Продолжают обучение в учреждениях ВПО	55(83%)	35 (77%)	40 (83%)
Работают (не учатся)	3	2 (4%)	3 (6%)
Не работают, не учатся	1	1 (2%)	0
Служат в армии	-	-	-
Другое	-	-	-
Окончили школу со справкой	нет	нет	нет

Оценка запроса школьников на организацию обучения в школе

По результатам структурного анализа совокупности показателей, по которым ученики оценивали работу образовательного учреждения, в качестве наиболее весомых выявлены следующие:

- тактичность и терпение педагога в общении с каждым учеником;
- обучение учащихся способам постановки целей и поиску вариантов достижения желаемых результатов;
- приучение к тщательному обдумыванию ситуации перед принятием решения;
- доброжелательность в отношениях с учениками, отсутствие оскорблений со стороны педагогов;
- обучение навыкам поиска информации;
- обучение навыкам планирования, различения главного и второстепенного.

В ходе проведенного анализа доказана высокая значимость запроса школьников на формирование целого спектра метапредметных компетенций: регулятивных, информационных, познавательных и коммуникативных.

Подтверждаются полученные данные и результатами анкетирования школьников по итогам защиты индивидуального проекта на этапе окончания основного общего образования. Согласно данным проведенного анкетирования, школьники отметили некоторые группы навыков, получивших, с их точки зрения, наибольшее развитие по итогам выполненной деятельности:

- планирование: распределение времени, организация рабочего пространства, доведение начатого до конца, не смотря на ошибки и разочарования;
- работа с информацией: отбор, выделение главного, существенного;
- оформление проектной документации и презентации;
- построение коммуникации: способность прислушаться к разным мнениям и доказать собственную позицию.

Таким образом, среди обозначенных учащимися умений можно выделить все три аспекта, составляющие группу метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных), что соответствует основным задачам, стоящим перед школой в плане организации проектно-исследовательской деятельности на уровне основного общего образования.

Согласно данным диагностики, среди всего комплекса мотивов именно мотив самореализации имеет максимальную значимость для обучающихся (приоритетность данной позиции в структуре учебной мотивации доказана статистически). Крайне высок интерес школьников к нестандартным, нетрадиционным, интерактивным способам организации урока и внеурочных занятий. Стереотипные, шаблонные задания вызывают явный негатив и сопротивление: мотивы, связанные с комплексом «стереотипий», по результатам опроса старшеклассников, занимают последнее место в иерархии. Обеспечение хорошего уровня усвоения знаний за счет интересного и современного преподавания учебных предметов, организация учебной деятельности с учетом интересов и способностей каждого ученика, - это ведущие ценности, которые, по мнению опрошенных, должна обеспечить «хорошая» школа.

Важно отметить, что у современных старшеклассников формируется понятие о сложности выбора профессии в современном динамичном мире (третья позиция), а значит требуется дополнительная работа по формированию понятий непрерывного образования, обучения и готовность к переобучению в течении всей жизни. Для чего возможно использование ресурсов партнеров-организаций, в том числе вузов города.

Стоит подчеркнуть, что решение подобных задач носит комплексный характер, предполагает совместное участие всех специалистов, кооперацию их активности в рамках системы общешкольных и классных мероприятий, психологическую диагностику, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, тренинги личностного роста и т.д.

На основании представленного анализа основной линией развития образовательных отношений можно определить совершенствование педагогической деятельности в двух стратегических направлениях: создание в школе психолого-педагогических условий для формирования и развития метапредметных компетенций обучающихся и обеспечение безопасной, эмоционально-комфортной образовательной среды. Психологическая безопасность в данном случае выступает как основание для проектирования и моделирования оптимальных условий обучения и воспитания, одновременно способствует укреплению и развитию психического здоровья всех участников образовательных отношений.

Стоит подчеркнуть, что решение подобных задач носит комплексный характер, предполагает совместное участие всех специалистов, кооперацию их активности в рамках системы общешкольных и классных мероприятий, психологическую диагностику, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, тренинги личностного роста и т.д.

Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив средней школы № 59 ориентирован на постоянное профессиональное развитие, совершенствование педагогического мастерства, непрерывное образование и самообразование в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Все учителя школы владеют компьютерной техникой, информационными и коммуникационными технологиями, обладают навыками проектирования и исследовательской работы, профессиональными компетенциями учителя современной школы.

75% педагогического коллектива имеет значительный опыт преподавания, 60% педагогов имеет ведомственные награды различного уровня.





Анализ распределения педагогического коллектива по квалификационным категориям показывает, что в школе наблюдается высокий уровень кадрового потенциала (90 % преподавателей имеют первую и высшую категорию; в течение 2021 года подтвердили категорию 10 педагогов, повысили - 8, что определяет качество образовательного процесса. Таким образом, на 31.12.2021 г. высшую квалификационную категорию имеют 45 чел., первую – 46 педагогов. Но это всегда не является гарантом полного образовательного благополучия и отсутствия проблем.

В ближайшие годы остро встанет задача эффективного кадрового обновления. В настоящее время в школе работает 4 молодых специалистов. Профессиональная компетентность молодых специалистов не всегда обеспечивает качество образования в соответствии с современными требованиями. С целью оказания методической, психолого-педагогической и организационной помощи начинающим педагогам в школе разработана система наставничества, основными направлениями которой являются: пропедевтическая адаптационная работа, организация профессиональной коммуникации, мотивация самообразования.

С целью реализации на практике федерального государственного образовательного стандарта, современных педагогических технологий, изменений в содержании и проведении ЕГЭ и ОГЭ и других наиболее актуальных вопросов развития образования педагоги школы ежегодно проходят обучение на курсах повышения квалификации в ИРО и ГЦРО. В 2021 году 55 (54%) педагогов школы повысили профессиональную компетентность (кроме вновь пришедших и молодых специалистов, их обучение запланировано на 2022 год).

Учителя школы являются экспертами по аттестации педагогических и административных работников, экспертами предметных комиссий по проверке работ ГИА, руководителями ППЭ, руководителями межрайонных и городских предметных методических объединений.

Лучший опыт учителей школы представлен на муниципальных и региональных семинарах, дистанционных Всероссийских семинарах, региональных и Всероссийских научно-практических конференциях, опубликован на сайте МГПУ Институт педагогики и психологии образования, на сайте ЯГПУ им.Ушинского (Беляева О.А.). С материалами методической копилки и учебными сайтами педагогов можно ознакомиться на сайте школы.

Росту профессиональной компетентности способствует множество факторов, в том числе формирование временных творческих коллективов для решения проблем; поддержка администрацией новых идей; предоставление возможности реализации педагогами новых проектов.

Инновационная деятельность

В 2021 году на базе школы, согласно приказу департамента образования мэрии города

Ярославля от 27.07.2020 № 01-05/533 "О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки образовательным учреждениям на 2020-2021 учебный год", функционировали два муниципальных ресурсных центра: «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников», «Система сопровождения непрерывного профессионального роста педагогов в области формирования метапредметных образовательных результатов».

Результаты инновационной деятельности МРЦ «Система сопровождения непрерывного профессионального роста педагогов в области формирования метапредметных образовательных результатов»

на уровне образовательной организации:

- Разработка идеи рассредоточенного педагогического совета.
- Разработка системы педагогической и ученической оценки проведенных мероприятий.

на уровне МСО, региональном, всероссийском

11 мероприятий Осенней сессии

- 90 обучающихся 9-11 классов приняли участие в общешкольном проекте по улучшению школьной инфраструктуры по направлению инициативное бюджетирование в рамках губернаторского проекта «Решаем вместе».

на уровне МСО, региональном, всероссийском

Подготовлены публикации:

- «Метапредметные компетенции педагогов: опыт эмпирического исследования» // БИЗНЕС. ОБРАЗОВАНИЕ. ПРАВО. 2021, август № 3 (56). – С. 422-433 (уровень ВАК);
- «Особенности проявления коммуникативных компетенций в педагогической деятельности» // Актуальные проблемы психологии образования. – Выпуск XII. Кризис образования и образовательные кризисы: мифы и реальность: сборник научных материалов / под науч. ред. доктора психологических наук, профессора Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. С.63-69

Результаты инновационной деятельности МРЦ «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников»

на уровне образовательной организации:

- сформирован каталог профориентационных экскурсий, ориентированный на все уровни образования, проанализированы возможности включения их содержания в урочную и внеурочную деятельность.
- разработаны блоки профориентационного содержания в рамках метапредметного марафона «Год науки и технологий»
- 3) реализуются программы внеурочной деятельности: «Мир профессий» (1-4 классы); «Школа безопасности» и «По дорогам красоты» (знакомство с различными профессиями для учащихся 5-6 классов); «Технология отраслей профессиональной деятельности Ярославской области» (7, 8 классы); «Мы выбираем путь» (8 классы); «Проектно – исследовательская деятельность в школе, индивидуальный проект» (9 классы); - «Web- конструирование в создании методических пособий для образовательных предметов» (10 класс); «Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности» (10 класс); «Деловой английский» (10 класс).
- в Центре дополнительного образования школы для учащихся 1-11 классов организована деятельность следующих объединений: Дизайн-студия; Практический английский в мире IT профессий; 6 ансамблей; 2 мастерские.

на уровне МСО, региональном, всероссийском:

Вебинар для педагогов города «Профориентационный конструктор как инструмент психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся».

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результат аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности) представлены на сайте школы: https://school59.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/sozдание_munitsipalnoy_sistemi_soprovozhdeniya_professionalnogo_samootpredeleniya_obuchayushchihnya/otcheti.html

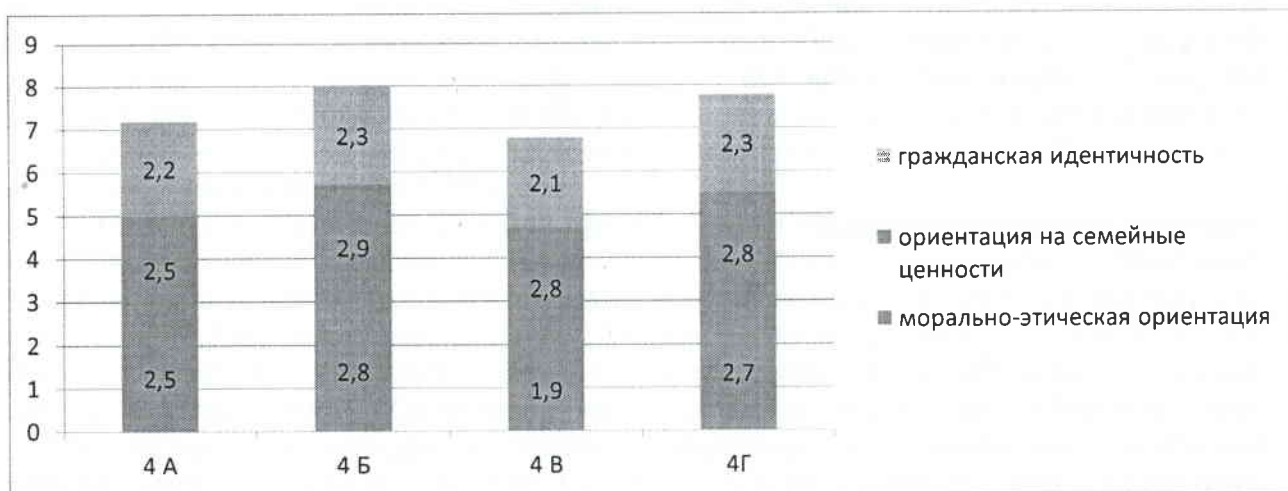
Состояние воспитательной работы

Основной целью воспитательной системы является развивающаяся личность ученика, создание условий для самовыражения и саморазвития. Методическая тема 2020-2021 учебного года Год науки и техники и Год памяти и славы. В рамках этой темы в начальной школе реализовывались проекты: «Мы-за мир» «Волонтеры Победы». В средней и старшей школе: конкурс видеопроектов «Математика в профессиях», фестиваль «Народная лирика», косплей «В мире литературы», фестиваль «Многообразие языков и культур народов России», День гуманитарных профессий, квест-игра «В мире науки», мастер-класс мастер-класс «Юный экскурсовод», экологическая акция «Школьный двор», акция «Собери макулатуру- сохрани дерево», акция «Поможем бездомным животным», годовой проект «75 лет Великой Победы» акция «Поздравь ветерана» и др.

Анализ личностных результатов обучающихся школы.

Классные собрания	Классные часы	Ученические конференции
Год науки и техники Год памяти и славы	Урок России	Год науки и техники памяти и славы
Мой образовательный маршрут	Проект «В мире науки»	
Школьные социальные проекты	День народного единства	
Я-исследователь	День толерантности	
За честь класса	День прав человека	
Твое лето	День конституции РФ	
Итоговые собрания	Знаешь ли ты законы	За честь школы

Личностные результаты в духовно-нравственной сфере 2020-2021 год



Анализ личностных результатов параллели 4-х классов.

Проведенный мониторинг отражает проявления личностных результатов учащихся 4-х классов в деятельности и поведении младших школьников.

Область познания отражает отношение к творчеству и учебной деятельности. Самые высокие показатели по шкале «Мотивация к обучению и познанию» у 4Б класса, ниже остальных показатели у 4В. У всей параллели результаты по шкале «Познавательная активность» - на среднем уровне. «Мотивация к творчеству», как интерес к поиску и открытию нового высокие показатели у 4Б и 4Г классов, 4А и 4В значительно отстают. В качестве рекомендаций можно посоветовать проведение занятий и классных часов на развитие познавательной активности в школе и вне школы. Стимулировать стремление придумывать что-то новое и оригинальное.

Область взаимодействия с другими людьми показывает, что учащиеся имеют представление об умении конструктивно общаться как со сверстниками, так и со взрослыми, знают нормы и правила этикета. Шкалы «Конструктивное взаимодействие со сверстниками» и «Конструктивное взаимодействие со взрослыми» показывают, что учащиеся 4Б и 4Г классов лучше остальных владеют навыками взаимодействия. Наиболее низкие показатели у 4В класса. Шкала «Эмоциональной отзывчивости» - средние показатели у всех классов параллели. Это значит, что дети в целом чувствительны к состоянию другого человека, но проявлять сочувствие и сопереживание могут только к хорошо знакомым людям. В качестве рекомендаций можно предложить участие в мероприятиях, направленных на признание, помощь и поддержку тех людей или животных, кому это необходимо, а так же на сплочение классного коллектива.

Область социального поведения определяет, насколько учащиеся имеют адекватное принятие себя в своем ролевом статусе в рамках каждой социальной роли (ученик-ученица, сын-дочь, друг-подруга). Можно отметить, что во всех классах показатели по шкале «Принятие социальной роли» выше среднего. По шкале «Самостоятельность в решении бытовых и социальных вопросов» наиболее высокий показатель у 4Г класса. У 4В класса показатели снижены, а это значит, что учащиеся нуждаются в подсказке и контроле со стороны взрослых. Наиболее высокие значения в данной области можно наблюдать по шкале «Ответственность за порученное дело», особенно в 4Б и 4Г классах. Чуть ниже показатели в 4В классе. В качестве рекомендаций можно посоветовать ряд занятий, направленных на развитие умений принимать самостоятельные решения в бытовых и социальных вопросах. Отработать во время внеурочных занятий навыки самоконтроля и самообслуживания.

Область здорового образа жизни и безопасности имеет одни из самых высоких показателей среди 6 изучаемых областей. Высокие результаты по шкале «Безопасность поведения вне дома» имеют все классы, это говорит о том, что учащиеся знают и соблюдают правила поведения на улице для собственной безопасности. Нужно отметить высокие баллы у всей параллели в отношении «Безопасности поведения с незнакомыми людьми». Учащиеся научены, что общение с незнакомцем может представлять угрозу для жизни. Самый высокий показатель по шкале «Здоровый образ жизни» имеют учащиеся 4В класса. В остальных классах стабильно средние показатели. Это говорит о том, что учащиеся имеют представления о ЗОЖ, но не полностью осознают необходимость их соблюдения. Можно рекомендовать во время проведения классных часов обращать особое внимание на темы, связанные с ЗОЖ.

Область духовно-нравственной сферы отражает представления учащихся о стране, обществе и семейных ценностях. Шкала «Морально-этическая ориентация» - показывает принятие и следование морально-этическим и нравственным нормам. Самый высокий показатель по этой шкале имеет 4Б класс. Показатели ниже среднего уровня у 4В класса. Принятие семейных ценностей, таких как сплоченность, общие интересы, поддержка, защита отражает шкала «Ориентация на семейные ценности». Вся параллель имеет результаты выше среднего уровня. Шкала «Гражданская идентичность» имеет стабильно средние показатели по всей параллели. Скорее всего, в силу возраста учащиеся позитивно относятся к стране, в которой живут, но не представляют, что могут для нее сделать.

Область самоопределения отражает представления ребенка о самом себе, о своем будущем, умении принимать решения и делать самостоятельный выбор. Показатели по шкале «Самооценка» достаточно высокие у всей параллели, что говорит об устойчивой адекватной самооценке учащихся. Наиболее высокие значения имеют 4А и 4Г классы, чуть ниже значения в 4Б и 4В классах. Шкала «Образ будущего» связана с выбором будущей профессии, отсутствием у учащихся асоциальных желаний и занятий. Количество детей, которые не могут назвать, кем хотели бы стать увеличивается с каждым годом. В этом году 12% детей не смогли определиться с профессией, это больше, чем в прошлом году. В 4Б и 4В классах много неопределившихся детей. Наиболее высокие показатели в 4Г и 4А классах, так как учащиеся знают, кем хотят быть в будущем.

В этом году наиболее популярны среди четвероклассников такие профессии как:

4А – следователь, программист, художник-мультипликатор, стоматолог, морской биолог;

4Б – парикмахер, массажист, военный, полицейский;

4В – киберспортсмен, тренер, ветеринар, блогер;

4Г – прораб, директор завода, архитектор, косметолог, футболист.

Показатели по шкале «Умение делать самостоятельный выбор» выше среднего у всей параллели. Это говорит о том, что в ситуации выбора учащиеся проявляют инициативу, высказывают свое мнение и предлагают свои варианты решения, а также готовы принимать и обсуждать варианты, предложенные другими.

Исходя из общего анализа результатов мониторинга, можно сделать вывод о том, что личностное развитие четвероклассников проходит в полном соответствии с возрастными нормами. Полученные показатели по шести областям на среднем и выше среднего уровня. Следует отметить, что в этой параллели явный лидер 4Б класс.

Анализ результатов мониторинга личностных результатов обучающихся на уровне ООО

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования предъявляет особые требования к образовательным учреждениям с точки зрения создания в них условий для формирования личностных результатов обучающихся. Совокупность этих результатов трактуется в том числе, как система ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, готовность и способность к осознанию национальной идентичности в поликультурном социуме, к активному включению в систему значимых социальных и межличностных отношений, к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению, целеполаганию и построению жизненных планов, сформированность мотивации целенаправленной познавательной деятельности и мотивации обучения. В качестве мониторинга личностных результатов учащихся на уровне основного и среднего общего образования выбран опросник личностного роста Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова.

В нашем исследовании с 2016 по 2020 год ежегодно принимали участие более 600 обучающихся 5-9 классов в возрасте от 12 до 17 лет.

В соответствии с данными мониторинга ценностного отношения обучающихся основной школы к ряду значимых объектов, мы имеем право делать выводы об отсутствии у подростков устойчивой системы ценностных ориентаций. Фиксируемые ежегодно изменения отношения подростков к совокупности перечисленных объектов, с одной стороны, позволяют проанализировать специфику ценностно-ориентационного пространства конкретных школьников, с другой, выявить определенные тенденции в трансформации позиции подростков.

Обобщенные результаты мониторинга ценностных ориентаций подростков на уровне СОО 2017-21 гг (5-11 классы).

Объекты ценностного отношения	Средний балл				
	2017	2018	2019	2020	2021
Семья	16,82	15,49	15,88	14,36	14,12
Отечество	12,96	10,96	10,24	8,4	8,42
Земля (природа)	13,92	13,89	14,72	14,05	14,06
Мир	5,9	7,18	7,96	8,39	8,53
Труд	15,3	15,26	15,03	14,77	14,87
Культура	10,89	11,01	10,65	10,09	9,66
Знания	8,31	9,1	8,29	8,02	7,96
Человек, как таковой (ГУМАННОСТЬ)	5,92	6,69	7,2	7,22	7,51
Человек, как другой (АЛЬТРУИЗМ)	12,78	12,25	12,3	11,87	11,85
Человек, как иной (ТОЛЕРАНТНОСТЬ)	2,36	5,17	6,74	7,32	7,53
Телесное «Я» (ЗДОРОВЬЕ)	14,75	13,18	13,39	12,94	12,89
Внутренний мир (ПРИНЯТИЕ СЕБЯ)	-0,6	-1,09	-1,04	-0,66	- 0,73
Духовное «Я» (СВОБОДА ЛИЧНОСТИ)	7,42	6,95	8,45	7,05	7,37

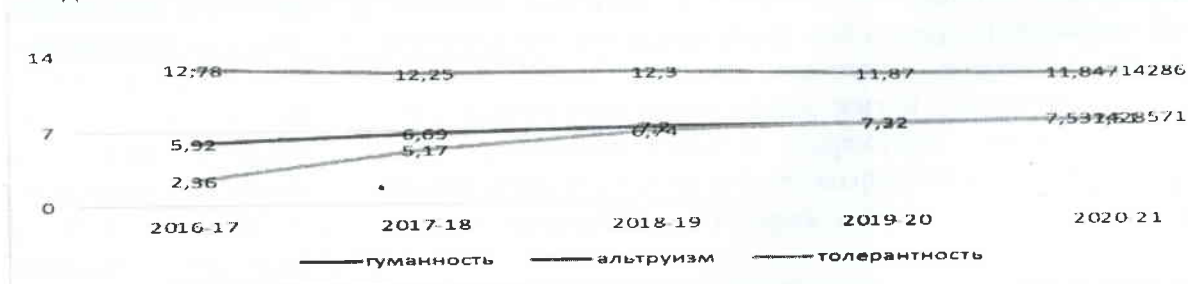
На протяжении пяти лет мониторинга стабильно устойчиво-позитивным отношением характеризуются три категории ценностей – «семья», «труд» и «земля» (природа): уважение семейных традиций, высокая значимость труда и бережное отношение к природным ценностям четко осознаются подростками.

Как категории, характеризующиеся ситуативно-позитивным отношением, могут быть обозначены такие группы ценностей как Отечество, мир, культура, знания. Позиция подростков по данным вопросам детерминирована конкретной жизненной ситуацией, в которой оказывается личность. Ситуативные реакции, которые обуславливают изменчивость позиции подростков, в целом очень характерны для данного возрастного периода – периода размышления о жизненных приоритетах. Несмотря на то, что ситуация не вполне устойчива, ее можно рассматривать в целом по выборке в позитивном ключе: подростки демонстрируют признание идей мира и ненасилия. Однако нужно обратить внимание на то, что такие ценности как гражданственность и патриотизм теряют свои позиции. Эти аспекты формируемой духовно-нравственной сферы не должны «выпадать» из поля педагогического внимания и постоянно поддерживаться, акцентироваться в логике воспитательной работы со школьниками.

Изменения в отношении по всем вышеперечисленным категориям не могут быть признаны значимыми, их колебания ситуативны.

Восприятие подростками другого человека очень дифференцировано и отражается в категории субъект-субъектных отношений. Все аспекты ценностных ориентаций, отраженных в опроснике по данной категории, оценены подростками на ситуативно-позитивном уровне. Наибольшую значимость получает ценность, характеризующая отношение к человеку, как «другому», связанная с проявлением альтруизма (в противовес эгоистичной позиции). Настоящий мониторинг позволил выявить на всем протяжении исследования стабильную позитивную динамику в отношении к другой личности как признание возможности человека быть «иным», отличаться. Это может быть связано с акцентированием внимания на проявлениях толерантности в обществе в целом. Подростки, несомненно, все еще формальны в признании права другого человека на иной, отличный от собственного взгляд на проблему и образ жизни, они неосознанно разделяют сложившиеся социальные и культурные стереотипы и предрассудки, проявляющиеся в отношении к представителям тех или иных культур. Однако нельзя обойти стороной тот факт, что подростки с каждым годом демонстрируют все большую готовность к принятию другого человека как личности. В стадии осмысления, в силу возрастных особенностей подростков,

находится ценность человека «как такового», которая также получает позитивное развитие на протяжении последних трех лет, однако, в большинстве случаев проявления гуманизма как части повседневных взаимоотношений сильно зависит от обстоятельств, которые складываются в жизни школьников.



Данные, отражающие отношение подростков к собственной личности, требуют особого внимания, поскольку именно на период подросткового возраста приходятся задачи формирования представлений о совокупности личностных особенностей и их самооценки.

Ценность здоровья значима для подростков, но эта категория воспринимается большинством из них как «само собой разумеющееся» состояние, априори имеющаяся и не требующая ежедневных усилий по его поддержанию. Осознание ценности своего «духовного Я» проходит этап формирования, определенные стороны собственной личности вызывают у опрошенных школьников досаду, раздражение, неуверенность в себе. Обращает внимание на себя пока не достигающая значимых значений, но негативная тенденция к оценке значимости данной ценности.

Единственная категория ценностей, которая на протяжении нашего мониторинга получает ситуативно-негативную характеристику – это, согласно опроснику, «душевное Я», собственный внутренний мир. Принятие подростками самих себя очень сильно обусловлено ситуацией в окружающем мире. Очень часто молодым людям может казаться, что окружающие видят в них только недостатки, хотя они надеются быть привлекательными в глазах других людей.

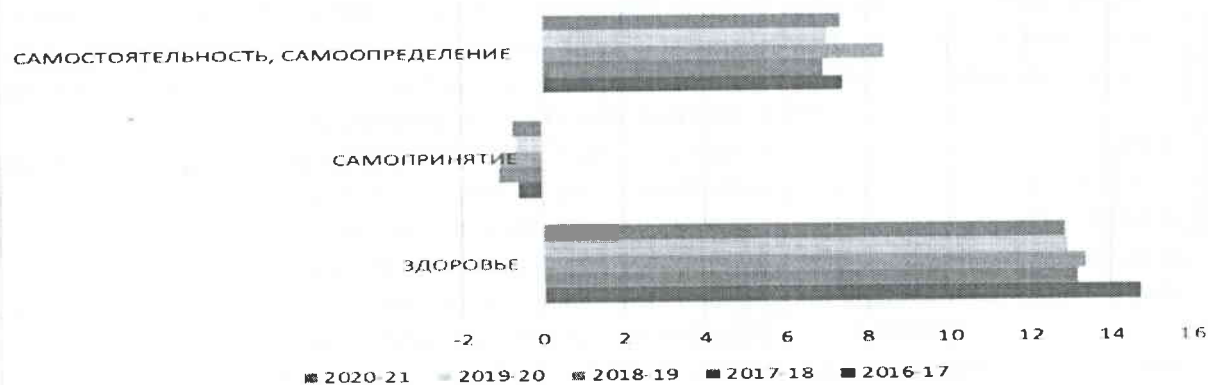


Рис. Особенности проявления ценностного отношения школьников к собственной личности.

Анализ данных мониторинга с опорой на возраст опрашиваемых выявляет прямую зависимость уровня критичности и возраста в отношении опрашиваемых школьников к абсолютному большинству из перечисленных категорий.

Сравнение особенностей позиции отдельных возрастных групп – подростков, обучающихся основной школы (5-9 классы) и старшеклассников (10-11 классы) – выявляет определенные изменения значимости в оценке ими большинства ценностей. Результаты мониторинга последнего года:

- нарастает критичность в оценке ценности Отечества, семьи, культуры, ценности человека как другого, связанная с проявлением альтруизма;
- в исследуемом возрастном периоде не претерпевают значительных изменений в оценке значимости такие категории как «земля» (природа), «человек, как таковой». Это

значит, что отношение подростка к ним можно признать достаточно стабильным и отметить приоритет формируемых гуманистических ценностей.

- отношение в целом к миру, к знаниям, труду, собственному здоровью, принятию себя и собственной свободы личности в указанных возрастных категориях получает позитивные изменения. Изменения позитивного характера отмечаются в формировании толерантной позиции, проявления уважения к «человеку как иному», имеющему право на отличающуюся от собственной точку зрения. Вероятно, подростки постепенно отказываются от стереотипов в восприятии иного образа жизни. Большую устойчивость приобретает и принятие себя, самооценка старших подростков становится все более независимой от окружающей ситуации, что соответствует возрастным особенностям. Более позитивную окраску приобретает ценностная категория «мир», что свидетельствует о переосмыслении подростками идей ненасилия.

Безусловно, нужно принимать во внимание существенную разницу в численности опрошиваемых и определенном отборе обучающихся, приходящих в старшую школу, их нацеленность на соответствующий более высокий уровень образования и карьерных устремлений. Но данные позиции - важнейшие, в отношении к которым школьники выстраивают собственные жизненные выборы, поэтому выявленная ситуация требует пристального внимания и поддержки со стороны взрослых участников образовательных отношений, находящихся в постоянном контакте с учащимися и способными оказать значимое влияние на формирование их мировоззрения.

Таким образом, в процессе мониторинга нами выявлена значительная неустойчивость системы ценностных отношении современных подростков. С высокой долей вероятности, подобная ситуация является отражением перестройки внутреннего мира подростка, изменения ценностных отношений внутри личности, а также социально-психологического климата окружающей среды в целом и ценностных приоритетов школы, в частности, в которых формируются жизненные позиции подрастающего поколения.

Значительная неустойчивость системы ценностей современных подростков ставит перед педагогами задачу учета всей специфики особенностей поколения школьников, с которым приходится работать в настоящий момент, и создания в образовательной организации условий для формирования, развития и стабилизации у подрастающего поколения системы значимых жизненных ценностей. Анализ данных мониторинга позволяет выбрать и корректировать направления работы по решению поставленных задач.

Анализ работы по детскому травматизму в школе

Анализ ситуации по травматизму за 2020/21 учебный год показал, что во время учебного процесса произошло 11 травм с обучающимися школы, по которым были составлены акты формы Н-2. Анализ показал, что в условиях пандемии количество травм в школе, по сравнению с предыдущими годами, увеличилось. Из них 2 травмы произошли в 5-х классах и две травмы - в 6-х классах, а также был один случай группового травматизма в 5 «Б» классе, остальные травмы произошли в начальной школе (1, 3 классы).

В 2020-2021 году составлено 7 протоколов внутреннего расследования. Основными причинами травматизма в школе стала неосторожность обучающихся и отсутствие дежурного учителя на этажах во время перемен, а также оставление обучающихся одних в классных кабинетах. Кроме того, постоянное нахождение обучающихся в одном и том же классном помещении в условиях пандемии, особенно в среднем звене, отрицательно сказывалось на соматическом состоянии обучающихся, что приводило к частым конфликтам между ними и создавало угрозу травм.

Сравнительный анализ ситуации по несчастным случаям в ОУ за три учебных года.

Учебный год	Количество актов	Количество протоколов
2018/19	6	3
2019/20	7	1
2020/21	11	7

Количество детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе

	2018-2019 конец года	2019-2020 конец года	2020-2021 конец года
ОДН ОМВД России по Заволжскому городскому району	5	4	2
КДН и ЗП	6	3	0
Внутришкольный	9	9	4

Причины, по которым в отношении несовершеннолетних проводилась индивидуальная профилактическая работа: административно-правовые нарушения, склонность к бродяжничеству, кража.

С целью уменьшения количества детей, имеющих деструктивное поведение и профилактики вредных привычек усилить работу по:

- привитию навыков культуры поведения в общественных местах;
- повышению правовой грамотности учащихся и их родителей;
- пропаганде ЗОЖ;
- профилактике употребления ПАВ;
- повышению воспитательного потенциала семей;
- вовлечению учащихся и их родителей в общешкольные мероприятия;
- мотивации учебной деятельности;
- нравственно - патриотическому воспитанию;
- формированию у учащихся толерантного отношения к своему окружению;
- защите прав и интересов учащихся и их семей;
- организации социально-значимой деятельности через проектную деятельность;
- организации досуга, летней каникулярной занятости.

Результаты воспитательной деятельности за 2020/21 уч.год

Особые достижения обучающихся в дополнительном образовании, воспитании и внеурочной деятельности

Коллективные достижения:

№ п/п	Указать участника: класс/ объединение	Руководитель (Ф.И.О. должность)	Название мероприятия, результат (место)	Уровень: городской, региональный, РФ, международный
1.	Гражданско-патриотическое направление			
	11 классы	Мальчикова А.В., педагог организатор	Экономическая игра «Бизнес - party» (2 место)	Городской
2.	Краеведческое направление			
	8 классы	Мальчикова А.В., педагог организатор	Квест-игра «Вприпрыжку по родному краю» I место	Районный
3.	Гражданско-правовое направление			
	1 В класс	Соколова Н.С.	Конкурс - акция по профилактике дорожно- транспортного травматизма «Я яркий! А ты?» диплом 2 степени.	Региональный

	Отряд ЮИД «Веселый патруль»	Соколова Н.С.	Всероссийский творческий конкурс для детей по ПДД «Дорога безопасности» дипломом за 1 место.	РФ
	Отряд ЮИД «Веселый патруль»	Соколова Н.С.	Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей» дипломом за 1 место.	РФ
	Отряд ЮИД «Веселый патруль»	Соколова Н.С.	Областной слет юных инспекторов движения образовательных организаций Ярославской области Специальный диплом за оригинальное оформление лэпбука	Региональный
	Учащиеся 7 классов	Кузнецова О.С., учитель технологии	Областной конкурс «Мы знаем всё про электробезопасность», Дипломы призёров 2 и 3 место	Региональный

6. Волонтерское направление

	Волонтерские группы	Соколова Н.С., педагог организатор	Городской добровольческий марафон «Даешь добро». Номинация «Информационное направление» 1 место	Городской
	Волонтерские группы	Соколова Н.С., педагог организатор	Городской добровольческий марафон «Даешь добро». Номинация «Экологическое направление» 1 место	Городской
	Волонтерские группы	Соколова Н.С., педагог организатор	Городской добровольческий марафон «Даешь добро». Номинация «Патриотическое направление» 3 место	Городской

Индивидуальные достижения:

№ п/п	Указать фамилию, имя обучающегося, класс	Руководитель (Ф.И.О. должность)	Название мероприятия, результат (место)	Уровень: городской, региональный, РФ, международный
1.	Гражданско-патриотическое направление			
	Назарова Ирина Владимировна 11 класс	Мальчикова А.В., педагог-организатор	Городской конкурс «Доброволец года!» (4 место)	Городской

	Назарова Ирина Станиславовна 9 класс	Мальчикова А.В. педагог-организатор	Проект «Россия – страна возможностей» (Артек, участие)	РФ
2.	Экологическое направление			
	Векшина Наталья 7 А класс Гладышева Яна 7 А кл. Калуженцева Анастасия 7 А кл.	Соколова Н.С., педагог-организатор	Городской конкурс- акция «Пернатая радуга» Диплом за наблюдение и изучение птиц	Городской
	Соколов Дмитрий 1 В класс	Соколова Н.С., педагог-организатор	Городской экологический фестиваль творчества «Земля - наш общий дом» Диплом 2 степени	Городской
3.	Творческое направление			
	Соколова Ксения 4 Б класс	Соколова Н.С., педагог-организатор	Городской творческий дистанционный конкурс «Энциклопедия профессий» Диплом 3 степени	Городской
	Овчинникова Александра 7 Б класс	Соколова Н.С., педагог-организатор	Городской конкурс социальной рекламы «Новое пространство России» номинация «Друзей в беде не бросают», 2 место	Городской
	Новожилова Анастасия 6 Г класс	Соколова Н.С., педагог-организатор	Городской дистанционный конкурс «Новый год стучит в окно», Диплом 3 степени	Городской
	Сядукова Алиса 5 Б класс	Кузнецова О.С., учитель технологии	Городской конкурс «Пасхальная радость», 1 место	Городской
4.	Спортивное направление			
	Тараканова Злата 7 А класс	Буркова Н.В., учитель физической культуры	Городское первенство по лыжным гонкам 1 место в личном зачете	Городской

На 2021-2022 учебный год стоят следующие задачи

1. Начать реализацию Рабочих программ воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО.
2. Продолжить работу по формированию семейных ценностей.
3. Развивать гражданско-патриотическое и гражданско-правовое направление воспитания.
4. Усилить и разнообразить работу по формированию здорового образа жизни и экологическому воспитанию.
5. Активно развивать проектную, научно-исследовательскую и социально-значимую деятельность.
6. Особое внимание уделить организации самопознания и формированию я-концепции обучающихся.
7. Продолжить профориентационную работу, используя интерактивные формы.
8. Воспитывать культурный плюрализм и толерантность.

Организация летнего отдыха детей.

Летний оздоровительный лагерь на базе «Средней школы 59» функционировал с 01.06.2021 г. по 25.06.2021 г. В лагере отдохнуло 112 детей. Была разработана и

реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета чудес». Во время проведения смены функционировали следующие кружки: «Театральная гостиная», «Музыкальная гостиная», «Палитра», «Знатоки ПДД». Для ребят проводились мероприятия духовно-нравственной, патриотической, экологической, творческой направленности. Так же мероприятия, направленные на сохранение здоровья детей и формирование здорового образа жизни. В лагере были организованы творческие мастер-классы, концерты, конкурсы, викторины, творческие мастерские, развлекательные программы, организованные воспитателями и педагогами-организаторами. За время летней смены были организованы выездные мероприятия: посещения музеев и обзорные экскурсии по городу, выходы в кинотеатр, экскурсии в пожарную часть и Яковлевскую церковь. Так же в стенах лагеря были организованы показы интерактивных программ из Ярославского планетария, Музея им. Эйнштейна, мастерской «Космик», творческого объединения «Балагуша» и т.д.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2021-22 уч.году основного общего образования, среднего общего образования в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как: спортивные секции, объединения, школа, лаборатории, мастерские, поисковые и научные исследования, клубы различной направленности, экскурсии, мастерские, кружки, факультативы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внутришкольная модель организации внеурочной деятельности в 5-8 классах реализуется с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Всего программ - 33, из них – 21 по учебным предметам:

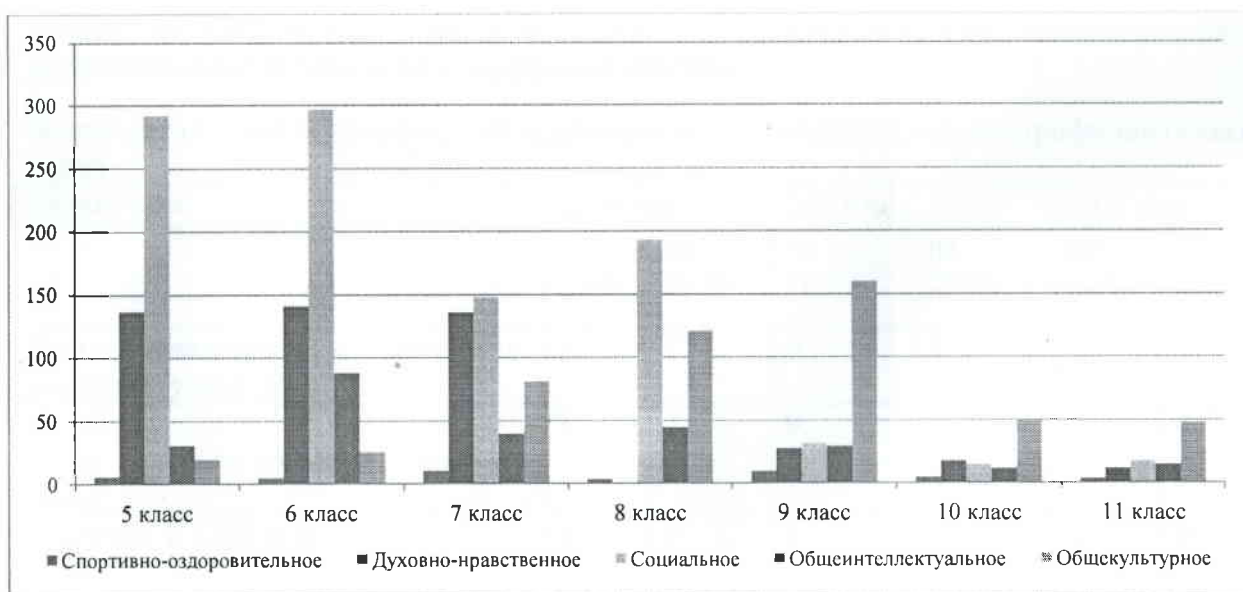
Учебные предметы	Количество программ (5-9 класс)
Математика и информатика	6
Русский язык и литература	5
Биология	1
История и обществознание	2
Физическая культура	2
Иностранный язык	3
ИЗО	2

Для обучающихся 9, 10, 11-х классов в рамках внеурочных занятий по основным направлениям предлагаются темы для реализации индивидуальных итоговых проектов по программе «Проектно-исследовательская деятельность в школе: индивидуальный итоговый проект».

Ежегодно разрабатываются новые программы в соответствии с положением о рабочих программах внеурочной деятельности, необходимым материально-техническим обеспечением.

Сохранность контингента учащихся в группах в основном стабильная. Во внеурочной деятельности задействованы 100% учащихся 5-11-х классов. При этом многие из них, кроме того, занимаются в центре дополнительного образования школы и в различных кружках и секциях вне школы.

Сравнительная характеристика количества обучающихся по направлениям в 2021-2022 уч.году в 5-11 классах



Данные диаграмм наглядно демонстрируют, что программы внеурочной деятельности по параллелям меняются в зависимости от интересов и возраста обучающихся. Социальная направленность в 5-8 классах внеурочных мероприятий является преобладающей. Это связано с тем, что курсы ведут классные руководители и задействованы все обучающиеся класса.

Спортивно-оздоровительная направленность имеет наименьший процент, возможно обучающиеся занимаются в секциях вне школы, кроме того в школе существует ЦДО, в котором большое количество спортивных секций.

Духовно-нравственное и общескультурное направления имеют тенденцию чередоваться, так как в большей степени программы разрабатывают классные руководители. В 9-11 классах общескультурная направленность является преобладающей, так программы ведут классные руководители и задействованы все обучающиеся класса.

Социально-педагогическое обеспечение образовательного процесса

Профилактическая работа в школе организована в двух направлениях:

- первичная профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних, которое осуществляем в службе медиации, через реализацию следующих школьных социально-педагогических программ «Конвенция ООН – Конституция детей», «Всё в твоих руках», «Уроки толерантности», организацию досуговой деятельности учащихся, вовлечение учащихся в общешкольные мероприятия, акции и волонтерские движения и реализацию социально-значимых проектов;
- вторичная профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних через организацию взаимодействия с субъектами профилактики социума (полиция, КДН и ЗП, городская наркологическая больница, ГЦППМС, органы опеки и попечительства, совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите и прав).

Организация индивидуальной профилактической работы это адресная помощь конкретно несовершеннолетним, совершившим правонарушения (драки, курение и нецензурная брань, распитие алкоголь содержащей продукции в общественных местах), уголовно наказуемые деяния, нарушающим устав школы, склонным к бродяжничеству, самовольным уходам из дома, пропускам учебных занятий без уважительных причин. Поводом к организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними является информация поступающая из ОДН ОМВД России, из КДН и ЗП несовершеннолетних, межведомственный план профилактической работы с несовершеннолетними или семьями, решение совета по профилактике правонарушение и защите прав несовершеннолетних. На каждого несовершеннолетнего, нуждающегося в индивидуальной профилактической работе заводится карточка учета работы, куда заносится вся проводимая профилактическая работа с несовершеннолетними и их

родителями. Ежеквартально школа отчитывается по реализации межведомственных планов профилактической работы с несовершеннолетними.

Количество обучающихся, нуждающихся в индивидуально-профилактической работе.

Виды учёта	2019 год		2020 год		2021 год	
	на 20.09	на 20.09	на 20.09	на 25.05	на 20.09	на 31.12
Всего обучающихся, состоящих на контроле (учете) (чел.)	7	7	9	8	4	4
из них:	7	7	9	7	4	4
- на внутришкольном контроле (чел.);						
- на учете в КДН и ЗП (чел.);	4	4	2	2	1	0
- на учете в ОДН УМВД (чел.)	3	5	5	4	2	2

В 2021 учебном году проводилась работа по повышению компетентности родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения безопасности поведения несовершеннолетних обучающихся:

- За период январь 2021-декабрь 2021 учебного года проведено 93 родительских собрания. 23 организационно-информационных родительских собрания (режим дня, досуговые и внеурочные занятия, безопасность поведения, школьное питание); тематические родительских собрания: «Социально-психологическая адаптация первоклассников к обучению в школе», «Как помочь младшему школьнику учиться: организация учебного труда, свободного времени, безопасного поведения на улице и дома», «Когда семья воспитывает. Методы воспитания: плюсы и минусы», «Ребенок идет в 5 класс. Рекомендации родителям в профилактике стрессов, переутомления, безопасного поведения», «Гаджетозависимость: телевидение, телефон, планшет, компьютер», «Ответственность семьи и подростка перед законом», «Безопасное интернет-пространство. Кибербуллинг – как с ним бороться», «Подготовка учащихся к ГИА, помощь в прохождении» «Особенности принятия старшеклассниками требований старшей школы» «Прогрессивно-образовательные планы выпускников школы».

- В конце каждой учебной четверти в классах проводились собрания «Безопасные каникулы». Информирование родителей по вопросам безопасного поведения несовершеннолетних через сайт школы. Раздел «Безопасность».

В 2021 году снизилось количество учащихся, с которыми проводилась индивидуально-профилактическая работа в школе, в ОДН ОМВД России по Заволжскому городскому округу города Ярославля. На 31.12.21 года нет обучающихся в КДН и ЗП, с которыми проводится индивидуально-профилактическая работа.

- Работа по профилактике школьных конфликтов осуществлялась школьной службой медиации, проводились круги сообществ «Мир без конфликтов», классные часы «Учись понимать другого», «Час инспектора»- профилактические беседы с несовершеннолетними о правовых последствиях правонарушений в школе. Данные меры привели к снижению количества конфликтных ситуаций в школе.

Количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам (не менее 30%)

Учащиеся	2020 год (чел)	2021 год (чел)
1-4 кл.	0	0
5-9 кл.	1	0
10-11 кл.	1	0
Всего	2	0

Количество семей, находящихся в социально-опасном положении.

2019	2020	2021
2	2	1

Количество семей, отрицательно влияющих на воспитание детей.

Виды учёта	2019 год	2020 год	2021 год
Учёт в ОУ	4	5	3
Учёт в ОДН – ОМВД	4	3	1

Главной причиной асоциальности семей является алкогольная зависимость родителей (законных представителей) и низкий интеллектуально-культурный уровень, что отрицательно сказывается на воспитательной функции семьи. В школе организовано индивидуальное обучение детей по медицинским показаниям, в том числе детей-инвалидов. Согласно медицинским рекомендациям, заявлениям родителей для каждого учащегося составлены индивидуальные учебные планы, расписания занятий. С 2016 года наблюдается увеличение числа детей-инвалидов, с преобладанием заболеваний опорно-двигательной и эндокринной систем.

	2019 год	2020 год	2021 год
Дети-инвалиды	13	15	12
Обучение на дому по медицинским показаниям	2 (из них 1 – ребенок - инвалид)	2	0

Дополнительное образование

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 59» осуществляется по социально-гуманитарному направлению.

Содержание образования базируется на дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах: «Моя семья» 1-2 классы, «Давайте общаться» 3 классы, «Азбука безопасности» 4 классы, «Волонтеры. Дорогой важных дел» 6 классы, «Профориентация» 7 классы, «Имидж современного человека» 10 классы, «РДШ - территория лидеров» 9-11 классы, «Мир открытий» 5-6 классы. В 2020-2021 учебном году было открыто 49 групп, в которых обучалось 739 человек.

Показателями результативности является стабильность функционирования детских коллективов (сохранность контингента), тенденции к постоянному развитию, увеличение количества обучающихся.

Показателем результативности коллективной и индивидуальной творческой деятельности является участие и победы обучающихся в фестивалях, конкурсах, смотрах, конференциях различного уровня.

Информационная среда школы

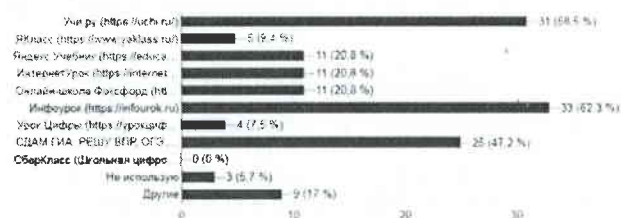
Школа имеет постоянно действующий сайт: <https://school59.edu.yar.ru/index.htm>, который соответствует приказу Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

Все кабинеты школы оснащены компьютерами и точкой доступа к Интернету. Доступ к сети Интернет осуществляется посредством единой системы передачи данных (ЕСПД) общеобразовательных организаций.

Учителя – предметники и обучающиеся школы имеют возможность использовать информационные глобальные ресурсы в своей деятельности. Результаты опроса, проведенного среди учителей школы, свидетельствуют о росте интереса педагогов к электронным ресурсам и активном применении в урочной и внеурочной деятельности.

Использование в образовательном процессе других образовательных платформ / специализированных сервисов учебного назначения

53 ответа

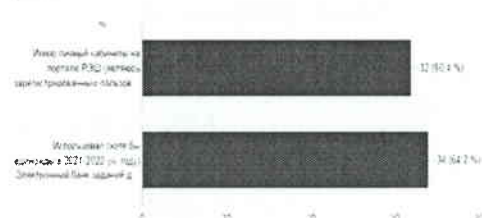


Копировать

Использование информационно образовательного портала Российской электронной школы (РЭШ): <https://resh.edu.ru>

Копировать

10 ответа



Предоставления услуг Интернета в школе осуществляется с учетом Положения о правилах использования сети Интернет в средней школе №59.

Электронные средства, используемые для обучения:

- *обучающие программные средства* — обеспечивают необходимый уровень усвоения учебного материала;
- *программные средства (системы) — тренажёры* — обеспечивают отработку умений учащихся, помогают осуществлять самоподготовку и используются при повторении или закреплении учебного материала;
- *контролирующие программные средства* — предназначены для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом;
- *информационно-поисковые, информационно-справочные программные средства* - позволяют осуществить выбор и вывод необходимой информации;
- *демонстрационные программные средства* — обеспечивают наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами;
- *досуговые программные средства* — используются для организации деятельности учащихся во внеклассной работе.

Посредством Интернета школа предлагает следующие электронные услуги:

- Прием в школу через ЕПГУ
- Информация об успеваемости через ЕПГУ, РИД

Управление учреждением осуществляется с помощью АСИОУ, в школе имеется 2 сервера, один из которых предоставляет услуги электронной учительской.

Все компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение.

В школе создан и заполняется фонд медиатеки.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Школьная библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения. Традиционно библиотека в школе выполняет следующие функции:

- образовательную (поддерживает и обеспечивает учебно-воспитательный процесс);
- информационную (предоставляет возможность использования информации вне зависимости от её вида, формата и носителя);
- культурную (организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся).

Библиотека имеет абонемент и 6 посадочных мест для работы с традиционными и электронными носителями информации. Для индивидуальной работы обучающимся предоставляется ноутбук с выходом в Интернет.

Рабочее место библиотекаря оборудовано персональным компьютером. Продолжается работа по формированию электронного каталога в программе «MARK-SQL». Создана медиатека.

На 31 декабря 2021 года общий библиотечный фонд составляет 35017 экз., в том числе:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники и учебные пособия	22749
2.	Художественная и отраслевая литература, в том числе:	12064
	Справочная литература	565
	Методическая литература	405
5.	Электронные ресурсы (CD и DVD)	204
6.	Периодические издания (наименований)	-

Библиотечный фонд постоянно обновляется. Ветхая и морально устаревшая литература списывается.

Движение библиотечного фонда:

Учебники	2018	2019	2020	2021
Поступление	4582	5247	195	3022
Выбытие	17	2039	1641	1492
Книги	2018	2019	2020	2021
Поступление	85	147	175	104
Выбытие	12	19	35	127

Обеспеченность обучающихся учебниками – 100% (в том числе, за счёт обмена учебниками между школами города).

Анализируя состояние книжного фонда школьной библиотеки, можно сделать вывод, что требуется постоянное его обновление. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, необходимо пополнение классической (по программе) и современной литературой, а также методической, справочной, научно-познавательной литературой.

Материально-техническая база школы соответствует всем современным требованиям:

В школе имеется набор всех предметных кабинетов, оснащенных техническими средствами и учебно-наглядными пособиями, учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся;

- каждый учитель имеет автоматизированное рабочее место с выходом в Интернет;

- имеется школьная столовая, оснащенная всем необходимым оборудованием, на 120 посадочных мест с хорошим эстетическим оформлением зала приема пищи. Питьевой режим организован с использованием питьевого фонтанчика.
- Медицинский кабинет состоит из кабинета врача и процедурного кабинета со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.

Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек, в том числе:

Должность	Профиль работы	Характер работы
Врач	Педиатр	Договор безвозмездного пользования с ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5
Медицинская сестра	Сестринское дело в педиатрии	

Обеспечение безопасности:

1. Установлена система пожарной сигнализации и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналу связи извещений о пожаре напрямую в пожарную часть.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.

Фотолюминесцентные планы эвакуации размещены на каждом этаже.

Все пути эвакуации обработаны огнезащитной краской.

2. Физическая охрана осуществляется в дневное время (8.00 - 20.00) – дежурным вахтером при входе в здание и дежурным администратором, в ночное время (20.00 - 8.00) – сторожем школы. Соблюдается контрольно-пропускной режим в здание школы.

3. Имеется тревожная кнопка экстренного вызова, сигнал которой выведен в ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии»

4. Установлена система контроля и управления доступом в образовательную организацию. Вход в школу осуществляется по электронным картам через турникет.

5. Установлена система речевого оповещения при чрезвычайных ситуациях.

6. Установлена система охранной сигнализации с выводом сигнала в ФГКУ «УВО ВНГ»

7. Въездные ворота обеспечены жесткой фиксацией створок и домофоном.

8. Ежегодно проводится проверка состояния изоляции электросети и заземления

Приобретения, направленные на улучшение материально-технической базы школы:

Компьютерная техника и оборудование	499334
Мебель	206250
Канцелярские, хозяйственные, строительные, сантехнические товары	376058
Программное обеспечение учебного процесса	45000
Учебники, художественная литература	317209
Учебно-наглядные пособия	78780
Средства защиты от КОВИД-19	54520
Рулонные шторы в классы	37138
Приобретение аттестатов	47000
Ремонт ливневой канализации	110274
Частичный ремонт трубопровода	55213
Замена оконных блоков	691860
Антитеррористическая защищенность	1291183

Взаимодействие с социумом

Школа ориентирована на построение открытого образовательного пространства, реализацию взаимодействия всех участников образовательного процесса не только внутри ОУ, но и с внешкольными структурами. Круг социальных партнеров средней школы №59 традиционно широк, среди них – учреждения района, города, области.

Открытое образовательное пространство



Система информирования о деятельности школы включает в себя: ежегодный публичный отчет директора, выступления администрации школы на родительских конференциях и собраниях, регулярное обновление информации на школьном сайте. Деятельность школы находит отклик и получает высокие оценки в публикациях СМИ.

Средняя школа № 59 является одним из самых востребованных общеобразовательных учебных заведений Заволжского района. Удовлетворение образовательно-воспитательных запросов учащихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства, поддержание в школе определенного масштаба культурных норм и ценностей являются привлекательными для родительской общественности.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 59, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1330 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	603 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	642 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	85 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	572 чел / 43 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел/6%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	582 человек/ 43,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41 человек/ 3.1 %
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 1.1 %
1.19.2	Федерального уровня	14 человек/ 1.0 %
1.19.3	Международного уровня	12 человека/ 0.9 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	58 человек/ 4 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	68 человек/ 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1330 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек/ 90,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64 человек/ 88,8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 6,9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 6,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	60 человек/ 83,3 %
1.29.1	Высшая	26 человек/ 36,1 %
1.29.2	Первая	34 человека/ 47,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4человека/ 5,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек/ 37,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 13,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 19,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/ 97,2 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/ 98,6 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1330человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3008кв.м 2,28 кв.м/чел

Директор школы

Г.Л. Квитницкая