



Утверждено  
приказом директора  
средней школы №59  
от 04.12.2019г. № 01-10/523  
Г.Л. Квитницкая

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**  
**обучающихся муниципального образовательного учреждения**  
**«Средняя школа №59»**

**1. Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних**

При организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, законодательные и нормативно-правовые акты Ярославской области.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ
- Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 N 256-ФЗ
- Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2011 No МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;
- Письмо Минобрнауки от 19.12.2017 N 07-7453 «Методические рекомендации по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность»; его имуществу, и (или) морального вреда.
- Документы, регламентирующие деятельность школы по профилактике правонарушений среди обучающихся (устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о школьном совете профилактики).
- Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления).
- Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Документы, отражающие систему межведомственного взаимодействия с органами профилактики
- Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений
- Локальные акты и документы образовательной организации:
- Социальный паспорт образовательной организации (далее - ОО);

- Приказ о назначении ответственного в ОО за ведение работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Планы воспитательной и профилактической работы на учебный год;
- Планы совместной работы по данному направлению ОО с субъектами профилактики;
- Анализ профилактической работы за предыдущий учебный год;
- Документация, отражающая работу Совета профилактики
- Банк данных семей, находящихся в социально-опасном положении;
- Банк данных и картотека обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта;
- Планы классных руководителей по работе с обучающимися, в отношении которых ведётся индивидуальная профилактическая работа.

## **2. Основные направления работы субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних школы**

Под профилактикой правонарушений несовершеннолетних понимается целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи и образовательных заведений, государственных и общественных учреждений и организаций, направленные на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально полезных навыков и интересов.

### **2.1. Целевые ориентиры и направления профилактической деятельности**

**Цель:** выявление и устранение причин правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

**Основными задачами** деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- 1.Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- 3.Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- 4.Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Достижение цели профилактики правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется через:

- 1.обеспечение целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;
2. содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры;
3. повышение правовой культуры родителей обучающихся образовательных организаций;
4. организацию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;
5. выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

**Основными целевыми группами**, включенными в профилактическую работу в образовательной организации, являются: педагоги, обучающиеся и члены их семей.

Для каждой из перечисленных групп определяются свои направления работы:

- Работа с обучающимися по формированию правовой грамотности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

-Работа с обучающимися младшего школьного возраста направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.

-Работа с обучающимися среднего школьного возраста направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения.

-Работа с обучающимися старшего школьного возраста направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение.

**Ключевым направлением** в работе с семьями обучающихся является повышение психолого - педагогической компетентности родителей, которая предусматривает формирование знаний родителей, способствующих правомерному поведению детей в семье и обществе.

**В работе с педагогами** как участниками, организаторами профилактической деятельности важное значение имеет повышение их правовой компетентности, формирование готовности к деятельности в области профилактики девиантного поведения, которое включает в себя:

-обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде;

-обучение педагогов эффективной коммуникации;

-создание в каждой школе профилактической программы с учетом особенностей учебного заведения.

### **3. Система работы школы по профилактике правонарушений обучающихся**

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним:

- имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;

- «группы риска» (согласно социальному паспорту школы):

- воспитывающиеся в полных семьях, но проживающих у бабушки, - воспитывающиеся в неполных семьях,
- проживающие только с отцом,
- проживающие с мачехой или отчимом,
- из многодетных семей,
- из малообеспеченных семей,
- дети-сироты, находящиеся под опекой,
- дети-сироты, воспитывающиеся в замещающих семьях,
- воспитывающиеся в государственных учреждениях,
- проживающие в приемных семьях,
- не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев, - проживающие в семьях безработных родителей.

2. проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;

3. разработка индивидуальных маршрутов коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

4. разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;

5. осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу обучающегося.

6. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования  
Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием
- совершенствование системы воспитания в образовательной организации на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящихся в группе риска;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся

7. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей:

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника;
- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;
- привлечение управляющего совета и совета отцов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;
- организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально-опасном положении;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении –

8. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания; тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;
- организацию участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско - правового сознания обучающихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной газеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся.

#### **4. Функционал работников образовательной организации по вопросам профилактики правонарушений обучающихся**

**Директор школы** совместно с администрацией, педагогами школы продумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. Заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением «трудных» детей, работает с их родителями. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.

**Заместитель директора по учебной работе** заботится о получении школьниками базового образования, курирует посещаемость. Организует работу группы продленного дня, дополнительные занятия по предметам, вовлечение в кружки, корректирует проблемы обучения и воспитания, организует работу малых педсоветов, педагогических консилиумов, содействует выявлению проблем ребенка и определению подходов в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в школе, детской среде.

**Заместитель директора по воспитательной работе** знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей. Организует работу с «трудными» подростками и их наставниками. Заботится о микроклимате в школе и классах.

**Социальный педагог** знает детские проблемы, трудные семьи, тревожные точки микрорайона. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобщего. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальные ситуации. Он изучает личностные особенности «трудного» ребенка средствами диагностик и воспитательных ситуаций, выявляет нравственные ориентации подростка, организует сопровождение и воспитание «трудного» на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, социальной среды и анализирует полученный результат. Ведет дневник наблюдений (индивидуальную карту ребенка).

**Классный руководитель** решает проблемы трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера обучающегося, создает условия для восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, психологом, учителями планирует индивидуальную работу с «трудными» и их семьями, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.

**Педагог-психолог** развешивает диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применении методов и форм воспитательной деятельности. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного наблюдения, специально

созданных педагогических ситуаций, сочинений и т.д., что позволяет углубить первоначальный диагноз. Готовит рекомендации в адрес педагогов, родителей и самих обучающихся.

**Учителя-предметники** создают «ситуацию успеха», формируют отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке. Обеспечивают воспитательную роль образовательного процесса.

**Родители** заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают условия для чтения книг, занятий спортом. Оберегают ребенка от нежелательных контактов во дворе, не допускают бесконтрольного пребывания на улице.

**Совет профилактики** правонарушений осуществляет контроль за реализацией школьной программы (плана) работы с «трудными» детьми, разрабатывает индивидуальный маршрут социализации трудного подростка, его психолого-педагогической поддержки, проведение разъяснительной работы с родителями, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за исполнение школьной программы (плана) работы с «трудными» детьми, индивидуального маршрута, оказывает помощь, взаимодействует с наставниками, общественными воспитателями (при наличии), координирует деятельность школы, общественности, органов полиции в коррекции поведения подростков.

**Алгоритм действий классного руководителя по предупреждению правонарушений:**

1. Составление социального паспорта класса.
2. Выявление детей «группы риска» (согласно социальному паспорту образовательной организации):
3. Подготовка необходимых документов для организации индивидуальной профилактической работы.
4. Информирование всех заинтересованных в профилактической работе лиц по данному факту (замдиректора по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов).
5. Участие в разработке индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
6. Вовлечение в досуговую, общественно-полезную деятельность.
7. Осуществление контроля за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося; по итогам ежедневного оперативного контроля осуществление индивидуальной работы с подростком, информирование родителей.
8. Организация индивидуальной работы с родителями.
9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование администрации школы, родителей о результатах профилактической работы с подростком.
10. При необходимости подготовка и направление материала на Совет профилактики правонарушений.

**Алгоритм действий социального педагога:**

1. Сбор информации о социальном благополучии подростков, совершивших правонарушения.
2. Изучение социально-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).
3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростков во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).
4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.

5. При необходимости подготовка и направление материала в КДНиЗП, личное участие в заседании КДНиЗП, представление интересов подростков, вынесение вопроса о снятии с учётов.

6. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете профилактики правонарушений, педагогическом Совете.

#### **Алгоритм действий школьного педагога-психолога:**

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в образовательной организации, или подростках, совершивших правонарушения.

2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (индивидуальные беседы с подростком и родителями), выявление интересов и потребностей и трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с подростком, классным руководителем).

3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).

4. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи подростка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведение индивидуальных консультаций, тестирования).

5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.

6. Информирование педагогического коллектива школы, Совета профилактики правонарушений о результатах психолого-педагогической коррекции подростка.

7. Участие в заседаниях Совета профилактики правонарушений и при необходимости внесение предложений о снятии с учета.

#### **5. Формирование банка данных на несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа**

Банк данных о детях, состоящих на различных видах профилактического учета (внутри школьный, ПДН и КДНиЗП), представляет собой картотеку.

Данная информация позволяет осуществлять количественную и качественную оценку изменений в поведении несовершеннолетнего.

Банк данных о детях, состоящих на различных видах профилактического учета, является открытым только для администрации школы, самого обучающегося, классного руководителя, контрольно-надзорных органов, межведомственных комиссий по проверке деятельности ОО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

#### **6. Планирование работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на учебный год**

Включает в себя:

- организацию деятельности педагогов (организация и проведение педсоветов, семинаров);
- организацию деятельности социальных педагогов и педагогов-психологов
- организацию профилактической работы с родительской общественностью;
- проведение организационно-массовых мероприятий (организация профилактических мероприятий, занятости детей и подростков в каникулярное время, индивидуальное трудоустройство подростков, вовлечение подростков в спортивные секции, художественное творчество, кружковую работу, и т.д.);
- организацию взаимодействия школы со всеми субъектами профилактики;
- проведение анализа работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

#### **7. Эффективность работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

**Индикаторами эффективности работы** являются:

1. Уменьшение числа детей и подростков, в отношении которых проводится ИПР.
2. Снижение уровня подростковой преступности.
3. Увеличение количества детей, вовлеченных в дополнительное образование и внеурочную занятость.
4. Увеличение процента детей «группы риска», вовлеченных в дополнительное образование и внеурочную занятость.
5. Увеличение количества учащихся «группы риска», охваченных организованными видами оздоровления, отдыха и занятости в летний период.
6. Увеличение процента учащихся, поступивших в ВУЗы и ПОО по выбранной специальности, по итогам профориентационной подготовки обучающихся.

**8. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних**

Межведомственное взаимодействие в системе профилактической работы является одним из условий ее эффективности.

Перечень органов системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- органы управления социальной защитой населения,
- органы управления образованием,
- органы по делам молодежи,
- органы управления здравоохранением,
- органы службы занятости,
- органы внутренних дел.

Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и организаций осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.