

Департамент образования мэрии г. Ярославля

Принята  
на заседании педагогического совета  
протокол № 6 от 24 июня 2022 г.



## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 59»  
(Том 1. Начальное общее образование)

Срок реализации 4 года

Ярославль  
2022

---

## СОДЕРЖАНИЕ

---

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1. ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>14</b>
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.....	14
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	15
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	16
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>38</b>
3.1. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	38
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	44
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	45
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	46
3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	47
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	66
3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	68
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	78
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>80</b>

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ разработана на основе документов:**

- ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда"»;
- Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 59» (утвержден приказом департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/592 от 14.08.2015г.).

В основе ООП НОО лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей школы, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

### **Программа начального общего образования, включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.**

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА раскрывает**

**Цели реализации программы** начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования:

- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- обеспечение личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственного и социокультурного, включая становление их российской гражданской идентичности
- создание условий для единства учебной и воспитательной деятельности, физического воспитания, формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья обучающихся

**Принципы формирования и механизмы реализации программы** начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.

В основу ООП НОО положены **принципы:**

- единства образовательного пространства Российской Федерации
- единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания
- преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- вариативности содержания образовательных программ начального общего образования;
- единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- государственных гарантий обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;
- доступности и равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- принцип дифференциации;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

#### **Механизмы реализации программы основного общего образования:**

- учебный план,
- индивидуальные учебные планы,
- календарный учебный график,
- план внеурочной деятельности,
- календарный план воспитательной работы,
- рабочие программы учебных предметов,
- рабочие программы учебных курсов,
- рабочие программы учебных модулей,
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности,
- годовой план работы школы,
- план финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД),
- локальные акты средней школы № 59,
- внутренние и внешние мониторинги.

#### **Общая характеристика программы начального общего образования.**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана администрацией, педагогическим коллективом совместно с родителями (законными представителями) обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 59» города Ярославля (далее – МОУ СШ № 59, средняя школа № 59) в соответствии с ФГОС НОО (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, потребностей социально-экономического развития Ярославской области (региона), этнокультурных особенностей населения, в том числе предусматривает углубленное изучение отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Программа начального общего образования не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

**Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).**

Программа начального общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского языка) на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся и в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и средней школой № 59 (при наличии педагогических кадров).

Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Начальное общее образование может быть получено в МОУ СШ № 59 и вне МОУ СШ № 59 (в форме семейного образования).

Обучение в средней школе № 59 с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Реализация программы начального общего образования осуществляется средней школой № 59 как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

*(Приложение № 5 «Положение о сетевом взаимодействии», «Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»)*

При реализации программы начального общего образования средняя школа № 59 вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии *(Приложение № 5 «Положение об ЭО и ДОТ», «Положение о сетевом взаимодействии», Приложение № 2 «Рабочие программы учебных предметов»);*
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

*(Приложение № 8 «Учебные планы (по годам)», «Индивидуальные учебные планы (по годам)», Приложение № 9 «Учебный план внеурочной деятельности», Приложение № 2 «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей», Приложение № 3 «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»)*

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 59 обеспечивает:

- Вариативность содержания программ начального общего образования **за счет:**

1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет)

*(Приложение № 8 «Учебные планы (по годам)»; Приложение № 2 «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей», Приложение № 3 «Программы курсов внеурочной деятельности»)*

- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс)

*(Приложение № 8 «Учебные планы (по годам)», «Индивидуальные учебные планы (по годам)», Приложение № 2 «Рабочие программы учебных*

*предметов, курсов, модулей»);*

- самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль)

*(Приложение № 8 «Учебные планы (по годам)», «Индивидуальные учебные планы (по годам)», Приложение № 2 «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей»);*

2) возможности разработки и реализации средней школой № 59 программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов

*(Приложение № 5 «Положение об углубленном изучении отдельных учебных предметов на уровне начального общего образования», Приложение № 2 «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей»);*

3) возможности разработки и реализации средней школой № 59 индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

*(Приложение № 8 «Индивидуальные учебные планы (по годам)», Приложение № 5 «Положение об обучении обучающегося по индивидуальному учебному плану», «Положение об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы (ООП НОО)»).*

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся средней школой № 59 могут быть разработаны индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

*(Приложение № 5 «Положение об индивидуальном учебном плане», Приложение № 8 «Учебные планы (по годам)», «Индивидуальные учебные планы», «Положение об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы (ООП НОО)»)*

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

*(Приложение № 5 «Положение об обучении обучающегося по индивидуальному учебному плану», «Положение об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы (ООП НОО)», «Положение об углубленном изучении отдельных учебных предметов на уровне начального общего образования», «Положение о сетевом взаимодействии», «Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Приложение № 8 «Учебные планы (по годам)», «Индивидуальные учебные планы (по годам)»)*

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность средней школы № 59 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования МОУ СШ № 59 определяет самостоятельно.

*(Приложение № 5 «Положение о внеурочной деятельности», «Положение о формах обучения», Приложение № 11 «Расписание уроков и внеурочной деятельности»).*

ООП НОО определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Программа начального общего образования ориентирована на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, об основах общероссийской светской этики и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, на использование научно-обоснованного подхода к физическому воспитанию обучающихся, учитывающему особенности возрастного развития, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642.

*При реализации ООП ООО педагогический коллектив школы опирается на **принципы** технологии саморазвития личности А.А. Ухтомского - Г.К. Селевко, которая делает ставку на внутриличностные факторы мотивации обучающихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоуправлению, самоактуализации и самореализации.*

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде школы.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами средней школы № 59.

Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

*(Приложения № 5 Положение о ВСОКО, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, Положение о портфолио обучающихся, «Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»)*

В средней школе № 59 в основном созданы благоприятные условия для воспитания и обучения, формирования гармоничной физически и психически развитой личности, а также комфортная образовательная и здоровьесберегающая среда.

## 1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

<p>1) <b>обеспечивают</b> связь между требованиями образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;</p>	<p><b>ФГОС</b> устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:</p> <p>1) личностным, включающим:          формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;          готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;          ценностные установки и социально значимые качества личности;          активное участие в социально значимой деятельности;</p> <p>2) метапредметным, включающим:          универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);          универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);          универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);</p> <p>3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.</p> <p>Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.</p> <p>В средней школе № 59 разработана система оценки, которая позволяет отследить сформированность планируемых результатов. <i>Приложение № 5 Положение «О ВСОКО», «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о сроках ликвидации академической задолженности обучающихся», «Положение о портфолио обучающегося», «Положение о проектной и исследовательской деятельности на уровне начального общего образования»</i></p>
<p>2) <b>являются</b> содержательной и</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством Просвещения РФ и</p>

<p>критериальной основой:</p> <p>А) рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в средней школе № 59 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;</p>	<p>используются, согласно ФЗ-273, педагогическим коллективом школы в полном объеме. Возможно изменение кол-ва часов в тематическом планировании на изучение тематических разделов в пределах одного года изучения предмета.</p> <p>Рабочие программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей разработаны педагогами школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и согласно учебному плану, рассмотрены на заседании МО, согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены приказом директора школы.</p> <p><i>(Приложение № 2 «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей», Приложение № 3 «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»)</i></p>
<p>Б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в средней школе № 59</p>	<p>Сформирована рабочая программа воспитания (<i>пункт 2.3.ООП НОО</i>) на основе которой ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы .</p> <p><i>(Приложение № 6 «Календарный план воспитательной работы»)</i></p>
<p>В) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;</p>	<p>Разработана программа формирования универсальных учебных действий обучающихся</p> <p><i>(Приложение № 4 «Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся»)</i></p>
<p>Г) системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;</p>	<p>В школе разработана система оценки, создана нормативная база</p> <p><i>(Приложение № 5 «Положение «О ВСОКО», «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся», «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о сроках ликвидации академической задолженности обучающихся», «Положение о портфолио обучающегося»,</i></p>

	«Положение о проектной и исследовательской деятельности на уровне начального общего образования»)
Д) в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.	<p>В школе имеется методический кабинет, оснащенный современными техническими средствами, соответствующими наглядными пособиями для организации и проведения методических мероприятий. В соответствии с поставленными задачами осуществляет деятельность по четырём ведущим направлениям: научно-методическая деятельность, информационно-методическая деятельность, организационно-методическая деятельность, диагностическая деятельность. В кабинете хранится основная документация, регламентирующая деятельность как школы, так и педагогов: ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ФПУ, ФГОС ОО всех уровней (эл. вариант), ПООП всех уровней, приложения к ООП школы по всем уровням образования: рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей и приложения к ним; демоверсии КОС по всем предметам учебного плана всех уровней образования, учебные планы (по годам), разработанные методические рекомендации для педагогов по основным вопросам методического сопровождения образовательной деятельности. Электронные версии ООП ООО, рабочих программ, демонстрационных вариантов КОС расположены на официальном сайте школы. Учебно-методическая литература хранится в библиотеке школы.</p> <p><i>Приложение № 7 «План методической работы», Приложение № 5 «Положение о бесплатном пользовании педагогическими работниками образовательной организации библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности», «Положение о пользовании педагогическими работниками образовательной организации образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность», «Порядок пользования обучающимися библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации», «Порядок участия педагогических работников в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ»</i></p>

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

### **1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МОУ СШ № 59 и служит основой при разработке средней школой № 59 собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- 1) стартовую диагностику;
- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) портфолио;
- 4) психолого-педагогическое наблюдение;
- 5) внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- 1) независимая оценка качества образования;
- 2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В средней школе № 59 разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, создана нормативная база.

*(Приложение № 5 «Положение о ВСОКО», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся», «Положение о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся»)*

- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

*(Приложение № 5 «Положение о портфолио ученика начальной школы», «Положение об ИОМ обучающихся»)*

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

В соответствии с ФГОС НОО система оценки средней школы № 59 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- 1) оценки предметных и метапредметных результатов;
- 2) использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- 3) использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- 4) использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- 5) использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

*(Приложение № 5 «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», «Положение об ЭО и ДОТ», «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся»)*

- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

*(Приложение № 5 «Положение о проектной и исследовательской деятельности», «Положение о зачете результатов....., Положение о системе оценивания достижения планируемых результатов...», Положение об ЭО и ДОТ, «Положение об ИОМ обучающихся», «Положение о портфолио обучающегося»)*

- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

*(сайт МОУ СШ № 59; система АСИОУ: электронный дневник (РИД-76), электронный журнал; образовательные платформы: Сферум, РЭШ, Interneturok, родительские собрания, консультации для родителей, стендовая информация, внутренние мониторинги; ВПР, ВсОШ по общеобразовательным предметам, внешние мониторинги)*

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Педагогическим коллективом средней школы № 59, согласно ФЗ-273, в образовательном процессе в полном объеме реализуются примерные рабочие программы учебных предметов, разработанные Министерством Просвещения РФ. Возможно изменение количества часов в тематическом планировании на изучение тематических разделов в пределах одного года изучения предмета.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей разрабатываются педагогами самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

*Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей представлены в Приложении № 2*

*Рабочие программы внеурочной деятельности на уровне НОО представлены в Приложении № 3*

## 2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

### Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов.

Каждый учебный предмет, в зависимости от его предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся, раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

*Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов представлено в Приложении № 4*

### Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

УУД	Характеристика УУД
<b>Универсальные учебные</b> <b>Познавательные</b> действия - предпосылка формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.	Совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности: 1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.); 2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация); 3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).
<b>Универсальные учебные</b> <b>Коммуникативные</b> действия - основание для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных	В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих: 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними; 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных

<p>социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.</p>	<p>(виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);</p> <p>4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.</p>
<p><b>Универсальные Регулятивные</b> действия - Совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).</p>	<p>В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп учебных операций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принимать и удерживать учебную задачу;</li> <li>2) планировать её решение;</li> <li>3) контролировать полученный результат деятельности;</li> <li>4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;</li> <li>5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;</li> <li>6) корректировать при необходимости процесс деятельности.</li> </ol> <p>Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.</p>

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

*Система оценки деятельности МОУ СШ №59 по формированию УУД у обучающихся представлена в – Приложении № 5 «Положение о системе оценивания»*

### **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания состоит из 11 модулей и совокупно обеспечивает формирование личностных образовательных результатов и реализацию комплекса воспитательных и развивающих задач.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

- анализ воспитательного процесса в МОУ СШ № 59;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики средней школы № 59, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### **2.3.1 Анализ воспитательного процесса**

Стратегическим основанием построения системы воспитательной работы становится мониторинг личностных образовательных результатов как формирующейся системы ценностно-смысловых установок личности.

Ключевые показатели самооценки собственного поведения младшими школьниками позволяют фиксировать общий средний уровень осознания детьми ценностей познания, здорового образа жизни и безопасности, самоопределения, взаимодействия с другими людьми и социального поведения. При этом, однако, наименьшую оценку получают категории, связанные с проявлением самостоятельности и активности школьников в указанных областях, что отражает тенденции к формированию позиции их социальной пассивности: осознание значимости отдельных ценностных категорий не воспринимается как ориентир в собственных поступках и действиях.

Указанные аспекты формируемой духовно-нравственной сферы младших школьников должны находиться в поле педагогического внимания и постоянно поддерживаться, акцентироваться в логике работы со школьниками в ориентире на деятельностный аспект в вопросах воспитания.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ ВЫСТРОЕНА НА СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПАХ:**

1. Единство воспитания в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности и в дополнительном образовании;
2. Индивидуализация, лично – ориентированное воспитание;
3. Реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;
4. Активное включение детей в общественно и лично-значимую деятельность;
5. Взаимодействие детей и взрослых на основе взаимопонимания в процессе общения;
6. Открытое образовательное пространство

Ведущие идеи воспитания: системность, гуманистичность, персонифицированность, событийность, рефлексивность, развитие.

3 главных системообразующих фактора воспитания: Идея, Деятельность, Отношения.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, конструктивного взаимодействия;
- создание в школе детско-взрослых общностей, объединение детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

### **Содержание воспитывающей деятельности.**

Всемерное использование воспитывающей функции урока, воспитание знаниями, развитие познавательной активности. Использование педагогических и психологических приемов для повышения самооценки и чувства ответственности обучающихся, развития его творческих возможностей. Создание школьной жизни, в которой было бы интересно и весело жить. Создание различных объединений по интересам во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования. Укрепление и совершенствование традиций школы.

Программы воспитания исходят из целевых установок модели личности и опираются на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств:

опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную); создание условий для успеха в усвоении ими знаний основных норм и социально значимых знаний. Применение разнообразных методов и форм является одним из путей интенсификации воспитания. Система деятельности в школе основана на интеграции пяти составляющих подсистем, вплетающихся одна в другую, но имеющих свои отличительные системные линии.

Первой из этих подсистем является логика возрастного развития методов и форм воспитательной работы, заложенная в «плане воспитательной работы классного руководителя».

Вторая подсистема является циклической, замкнутой в промежутке учебного года. Организационной основой жизнедеятельности школы является проект года. Многолетней традицией школы является работа над общешкольным проектом, который интегрирует воспитательные воздействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса в школе и даёт возможность сделать процесс воспитания целенаправленным и результативным. В рамках проекта организуется научно-исследовательская, проектная, творческая и социально-значимая деятельность. В ключевых творческих делах, праздниках, социально-значимых акциях участвуют обучающиеся с первых по одиннадцатые классы, учителя, родители, выпускники прошлых лет, разнообразные друзья школы.

Третьей составляющей является самоуправленческая и социально-значимая деятельность. Через эти большие подсистемы осуществляется целостное воздействие на коллектив и отдельную личность, на ее интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы.

Четвёртая подсистема - социальная и психологическая поддержка и сопровождение. Цели работы социально - психологической службы: создание социально-психолого-педагогических условий для личного роста и самоопределения обучающихся, защита прав, помощь и поддержка ребёнка и его семьи, использование проектного и программного сопровождения обучающихся.

Пятая подсистема – внеурочная деятельность.

Важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении

общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие, социальная активность; педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Социальными партнёрами школы являются: МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», ДЮЦ «Миг», театры, музеи, выставочные центры, центры туризма, концертные залы, детские школы искусств, спортивные школы города МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 1 имени А. П. Гайдара, Библиотека-филиал № 14 имени В. В. Маяковского, ГОУ ЯО «Центр помощи детям», МУ ГЦ ППМС, ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МУ СОПиМ «Ярославский городской молодёжный центр», ГБУЗ ЯО ИКБ Центр СПИД, ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5, Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав территориальной администрации Заволжского района мэрии г. Ярославля, ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова, МОУ ДПО ГЦРО, ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования".

### **2.3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Исходя из национального воспитательного идеала и современной трактовки термина «воспитание»,

**цель воспитательной работы** в школе – создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения, социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

В соответствии с приоритетами работы на каждом из уровней образования создаются условия для:

- 1) усвоения обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развития их позитивных отношений к общественным ценностям;
- 3) приобретения ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания младших школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) Организация условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний об истории российского государства, традициях и основных нормах и правилах, принятых в обществе в интересах человека, семьи, государства, которые в дальнейшем должны стать базой для развития социально значимых отношений и накопления школьниками опыта осуществления социально значимых дел.
- 2) Реализация комплекса мер по вовлечению обучающихся в процессы самопознания, самопонимания через урочную, внеурочную работу, деятельность Центра дополнительного образования, участие в общешкольных ключевых делах, иных направлениях и видах лично и социально значимой деятельности.

3) Анализ процесса и результатов личностного развития школьников в ориентире на ключевые характеристики выпускника начальной школы.

### **2.3.3 Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель осуществляет личностно-ориентированную деятельность по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных особенностей младших школьников и специфики социально-психологического климата класса, реализуя работу с коллективом обучающихся, индивидуальную работу с детьми и их родителями (законными представителями), с учителями, преподающими в данном классе, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, педагогом-психологом.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- создание психолого-педагогических условий для развития личности, самовыражения каждого обучающегося, сохранения его неповторимости и раскрытия его способностей; оказание помощи в выборе курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через комплексную педагогическую диагностику, соотнесение ее с результатами оценки личностных и метапредметных образовательных результатов, исследований других педагогических работников;
- помощь в проектировании персональной образовательной траектории и личностного роста младшего школьника (через анализ успеваемости, занятости, активности, Индивидуальный образовательный маршрут «Путь к успеху» и личное портфолио), совместное планирование и анализ, коррекция поведения ребенка через работу с ним и его семьей.

#### ***Работа с классным коллективом как социальной группой:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация совместной с обучающимися социально значимой, проектной, исследовательской деятельности;
- регулирование системы межличностных отношений между обучающимися; формирование, развитие и сплочение коллектива класса через разнообразные формы воспитывающей деятельности, в том числе с привлечением разных участников образовательных отношений;
- выработка совместно с обучающимися правил общения и поведения в классе и школе, защита прав и интересов обучающихся; создание общего благоприятного психологического климата в коллективе.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание условий для повышения педагогической компетентности родителей через организацию тематических и организационных родительских собраний, конференций в режиме офф/онлайн;
- помощь в создании и организации работы родительского комитета класса, управляющего совета школы,
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению ключевых творческих дел школы и класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### ***Работа с учителями- предметниками и другими педагогическими работниками:***

- помощь в установлении оптимальных взаимоотношений «учитель — ученик», регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований, на предупреждение и разрешение конфликтов;
- участие в работе малых педсоветов, психолого-педагогических консилиумов и совещаний в рамках классно-обобщающего контроля, направленных на решение конкретных проблем класса и обучающихся, интеграцию воспитательных влияний;
- привлечение учителей к организации встреч с родителями, родительских собраний для объединения усилий.

***Работа с социальными партнерами:***

- организация работы с социальными партнерами школы, направленной на первичное ценностно-смысловое, социальное, профессионально-образовательное самоопределение обучающихся;
- участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**2.3.4 Модуль «Школьный урок»**

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся 1-4 классов основной формой организации учебного процесса является совместная с учителем деятельность. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- получение первоначальных представлений об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности, о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества; приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебе;
- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, активизация их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», организация само- и взаимоконтроля;
- привлечение внимания обучающихся к социально значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения; получение первоначальных представлений о роли инноваций, выполнение учебно-исследовательских проектов;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через решение проблемных ситуаций, демонстрацию примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение современных образовательных технологий, реализующих воспитательный потенциал урока (информационно-коммуникативные технологии, проектная и исследовательская деятельность, технология критического мышления, проблемное обучение, развивающее обучение, здоровьесберегающие и игровые технологии, кейс-стадии, интегрированное обучение, педагогика сотрудничества, творческие мастерские, модульное обучение, разноуровневое и дифференцированное обучение, перевёрнутый класс, традиционный урок);
- использование форм деятельности в соответствии с возрастными особенностями, воспитательными целями и задачами урока (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая с постоянным и сменным составом групп и пар);
- применение разнообразных методов и приёмов (наглядные методы: визуализации, виртуальные экскурсии, логические опорные конспекты, кластеры, схемы, таблицы, синквейн, инсерт, арт-терапия; словесные методы: рассказ, объяснение, дискуссии, цитирование, аннотирование, эссе, контрольные вопросы, чтение с остановками, взаимоопрос, проблемное изложение, метод разбора деловой корреспонденции; методы

проблемного обучения: практические и творческие работы, проблемные задачи, проектная дискуссия, перепутанные логические цепочки, корзина идей, да-нет, проблемное изложение, частично-поисковый метод, самостоятельное исследование, проблемные ситуации, эксперимент; методы геймификации: брейнсторминг, викторины, дебаты, предметные, сюжетные, ролевые, деловые имитационные игры, драматизация; метод ситуационного анализа, работа с источниками информации, физкультминутки и динамические паузы, методы контроля: самоконтроль и взаимоконтроль);

- проведение интерактивных уроков и метапредметных мероприятий (праздники труда, виртуальные экскурсии, брейн-ринги, музыкально-литературные гостиные, ярмарки, конкурсы, дискуссионный клуб, города мастеров, выставки детских работ, мини-проекты и др.), включение в урок игровых форм работы (квесты, сюжетно-ролевых игры, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование «Что? Где Когда?»);
- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебной деятельности;
- инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности, ориентированной на создание условий для развития комплекса универсальных учебных действий обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах);
- организация предметных образовательных событий, проведение метапредметных и надпредметных декад и месячников с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, интерактивных комплексов с цифровой панелью обеспечивающих современные активности обучающихся (образовательные платформы и обучающие сайты (Я-класс, РЭШ, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Урок цифры, МетаШкола, Фоксфорд, Инфоурок, Skysmart, Kahoot!, Interneturok), цифровой сервис («Учим стихи»), программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн (портал «ПроеКТОриЯ», Учи.ру), онлайн-конференции и др.) ;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- использование Индивидуального образовательного маршрута «Путь к успеху», технологии «Портфолио», направленных на совместное с учителем проектирование персональной образовательной траектории и пути личностного роста, развитие самостоятельности, самооценки, навыков планирования деятельности.

### **2.3.5 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, предоставляющую возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний; формирование общностей, объединяющих детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями; создание традиций, задающих их членам объединений определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

**Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

(клуб «Занимательная математика», кружок «Занимательная Грамматика», кружок «Шахматы в школе», клуб «Книголюб»).

**Художественно-эстетическая** творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

(объединение «Мир загадок», кружок «Занимательная музыка», кружок «Мир глазами художника», экскурсия «Дорогами сказок»).

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества (объединение «Дорогою добра», психологическая школа «Школа – это здорово!», объединение «Портфолио», филологическое сообщество «Речь и культура общения», акция «В мире добрых дел», кружок «Мир профессий»).

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни (кружок «Спортивный калейдоскоп», кружок «Русские народные игры» кружок «Азбука пешеходных наук»).

**Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. (научное сообщество «Учимся создавать проекты», мастерская «Я-исследователь», экскурсия «Я и мир»).

**Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере (кружок «Я и компьютер»).

**«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов (кружок «Грамотный читатель», «Дружим с математикой», «Пишу красиво»).

### 2.3.6 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых. Основой жизнедеятельности школы является проект года (Указ президента, юбилейные и памятные даты Российской истории).

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, родителями и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу

социума: «Подари радость», «Ветеран живёт рядом», «С праздником» (праздничные открытки, поздравления, циклы концертных программ для ветеранов и жителей микрорайона), «Покорми птиц», «Кормушка», «Поможем бездомным животным», «Дом, в котором я живу», экологические акции по уборке пришкольной территории, Яковлевского и Тверицкого бора.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, с приглашением представителей других школ, органов власти, деятелей науки и культуры, общественности (депутаты Государственной областной думы, муниципалитета города Ярославля, уполномоченный по правам человека и ребенка, специалисты отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав Заволжского района, ПДН УМВД России по г. Ярославлю, Отдел полиции "Заволжский", Городского центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования школьников, Центра психолого-медико-социального сопровождения помощи детям, центра «ДОВЕРИЕ», Областной клинической наркологической больницы и др.), в рамках которых обсуждаются актуальные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Мама, папа я – спортивная семья», «Весёлые старты», «День снега», «Спортивный марафон» «Масленица» и др.).

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (проекты и акции Российского движения школьников (РДШ), развивающий проект «Большая перемена», «Добрая суббота», «Бессмертный полк», «Окна России», "Стоп ВИЧ/СПИД", «Пристегнись, Россия», «Письмо водителю», «Безопасность детей» и др.).

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы («Здравствуй школа», «Любимый учитель», «День матери», «День отца», День толерантности, «День Конституции», «День героев Отечества», «Рождественские встречи», «День Защитника отечества», «День Победы», «День России», «День славянской письменности и культуры», метапредметные декады и месячники и др.).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Линейка «Здравствуй школа», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в музыканты»).

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (праздничные и благотворительные концерты, спортивные праздники, благотворительные акции, субботники, «Последний звонок», «Выпускные праздники и вечера», КВН).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (Линейка «Здравствуй школа», «Директорский приём отличников », Стартовая конференция», Итоговая конференция «За честь школы», итоговое классное собрание «За честь класса», «Последние звонки», «Выпускные праздники», итоговые конференции по метапредметным декадам).

#### ***На уровне классов:***

- выборы в советы параллелей, совет школы;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела (классные собрания, стартовая и итоговая конференция «За честь класса», советы параллелей, совет школы, коллективное планирование).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из значимых для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, способными стать примером для ребенка, стимулирование инициативы, предложение быть ответственным за фрагмент общей работы.

### **2.3.7 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В соответствии с возрастной спецификой, на уровне НОО детское самоуправление представлено в детско-взрослом формате: обучающиеся получают первый опыт участия в самоуправленческой деятельности, которую осуществляют совместно с классным руководителем, педагогом-организатором и под руководством старшеклассников. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся параллели 1-4 классов «Муравей», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам организации школьной жизни;
- через участие в работе постоянно действующего Совета школы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через совместные с классными руководителями и старшеклассниками подготовку и проведение школьных конференций обучающихся (2 раза в год: сентябрь – Стартовая, май – итоговая «За честь школы»);
- через участие в работе школьного медицентра (школьная газета «59 параллель», школьный радиоцентр, школьное телевидение)»
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

#### На уровне классов:

- через деятельность выборных лидеров класса (старост, представителей в советы параллелей, совета школы), представляющих интересы коллектива в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, деятельностью РДШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных ответственных, отвечающих за различные направления работы класса (советы творческих дел, ответственных за учебную, волонтерскую, спортивную, досуговую деятельность, социальные проекты и др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп в системе дополнительного образования и в объединениях внеурочной деятельности, осуществляемую через систему распределяемых среди участников поручений.

#### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через исполнение обучающимися постоянных и разовых поручений в общешкольных и классных делах, социальных проектах, проектах РДШ.

### **2.3.8 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения «Школьное научное общество ШАНС» и спортивный клуб «Торнадо» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе и локальных актов школы. Первоосновой деятельности объединений является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел, спортивных праздников, соревнований, научных конференций, подготовку и презентацию научно-исследовательских работ и проектов, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на их физическое и интеллектуальное развитие;
- сборы, тренировки, соревнования, заседания научного общества, научно-практические конференции и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и

распространения символики объединения (эмблема, девиз-слоган, спортивная форма), проведения церемонии посвящения в члены детских объединений, освещение деятельности организаций в школьных средствах массовой информации (радиопередачи, школьное телевидение, газета «59 параллель»);

- организацию участия членов детского общественных объединений в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

### **2.3.9 Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, предполагающее событийные и повседневные формы работы, позволяющее школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном и школьном уровнях:

- участие школьников в культурных, спортивных, развлекательных проектах и акциях районного и городского и российского уровня от лица школы (акции и проекты РДШ, «Большая перемена», «Поздравление жителей микрорайона», «Покорми птиц», «Поможем животным вместе», «Кормушка нашего двора», «Тёплый дом», др.);
- участие школьников в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе школы (концерт ко Дню матери, «Рождественский концерт, концерт ко дню Защитника Отечества», «Дню победы», Международному женскому дню 8 марта, проект «Чистый школьный двор», экологические акции в микрорайоне и городе, акция «Собери макулатуру-Посади дерево», «Двор, в котором я живу», «Спортивный марафон», «Весёлые старты » и др.);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям и детям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (акция «Поздравь ветерана», акция «Забота»: поздравления с праздниками пациентов геронтологического центра, детской областной больницы, воспитанников интерната №9, поздравления педагогов-ветеранов школы и др.);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений (концертные программы, сбор подарков для пациентов геронтологического центра, детской областной больницы, интерната №9, анимационные и тематические программы в учреждениях ДШО района);
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий (сбор подарков жертвам ДТП, детям Донбасса, воинам-афганцам, акция «Дети вместо цветов», сбор средств для благотворительных фондов).
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями

и кустарниками, акция «Чистый школьный двор», конкурс «Лучшая клумба», субботники).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды: 1. Экологический отряд «Юный эколог» – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории, территорий Тверицкого и Яковлевского бора. 2. Отряд ЮИД «Веселый патруль» – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель), в областных слетах по праву, создание социальных видеороликов. 3. Объединение «АРТ» - организация и проведение циклов концертов для родителей, жителей микрорайона, города, участие в благотворительных и социально-значимых акциях и мероприятиях.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы, руководителя, деятельность отряда отражается на информационных стендах, на сайте школы, в социальных сетях, в школьных средствах массовой информации. Ученическое самоуправление и старшекласники, имеющие книжку волонтера, координируют деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов. Эффективное разновозрастное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур способствует успешному решению воспитательных задач и воплощения идей добровольчества и наставничества.

### 2.3.10 Модуль «Профориентация»

**Профессиональная ориентация** в школе рассматривается как система деятельности по подготовке обучающихся к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества. Целью ее признается создание условий для формирования у школьников готовности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями личности и с учетом социокультурной ситуации.

Этап обучения в уровне начального общего образования направлен на формирование первичных представлений о мире профессий, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии, развитие интереса к будущей профессии.

Основные аспекты воспитательной работы в контексте решения профориентационных задач: формирование учебно-познавательной активности; выявление и развитие интересов и склонностей к учебному предмету; включение в различные виды практической деятельности (игровой, социальной, трудовой, исследовательской); развитие навыков самоконтроля и самооценки; формирование ценностного отношения к труду; знакомство с миром профессий.

Все виды организуемой в школе деятельности определенным образом ориентированы на реализацию профориентационных задач.

**Урочная деятельность:** (онлайн уроки на портале «ПроеКТОриЯ», интегрированные уроки, «уроки — путешествия» на различных предметах, изучение классических и современных произведений профориентационного содержания, соответствующих возрасту, решение творческих, исследовательских задач, использование дидактических игр, проектной деятельности.

**Внеурочная деятельность и дополнительное образование:** программа внеурочной деятельности профориентационной направленности «Мир профессий», программы внеурочной деятельности с профориентационным компонентом, участие в творческих конкурсах по различным

предметам, предметным областям, виртуальные экскурсии. Общеразвивающие программы Центра дополнительного образования школы: Дизайн-студия, Клуб любителей английского языка, музыкальные ансамбли, мастерские, разновозрастные объединения.

**Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик:** беседы, конкурсы: сочинений «Моя мама-мастер», «Мой папа-мастер», рисунков «Кем я хочу быть», «Спортивные профессии» и др., викторина «Профессии моих родителей», экскурсии, семейные праздники, игры, посещение Детского города профессий Кидбург, встречи с представителями различных профессий.

**Социально значимая деятельность:** общественно-полезный труд, конкурсы на лучшее поздравление с Днем учителя; на лучшую праздничную стенгазету и др., организация классного самоуправления (выборы совета класса), оформление личного Портфолио, участие в социально-значимых проектах.

В работе используются информационно-справочные, просветительские методы, методы профессиональной диагностики, коррекционно-развивающей работы, методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения, методы морально-эмоциональной поддержки школьников.

### **2.3.11 Модуль «Образовательный, культурный и досуговый туризм»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В рамках данных мероприятий создаются благоприятные условия для воспитания в детях самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи (Историко-архитектурный музей-заповедник, Музей истории Ярославля, Ярославский художественный музей, Музей современного искусства Музей «Музыка и время», Музей «Мой любимый мишка», Музей Боевой Славы, Мемориальный Дом-музей Леонида Собинова, Интерактивный музей. Шоу-макет "Золотое кольцо", музей «Космос», Историко-культурный комплекс Вятское имени Е.А. Анкудиновой, Литературно-мемориальный музей Н.А. Некрасова); в картинные галереи, выставки, на природу, пешеходные экскурсии по городу, виртуальные экскурсии (Ярославский зоопарк, экскурсии по городам «Золотого кольца», музей и театры Москвы и «Золотого кольца» и др.);

- регулярные походы в театры города (Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова, Ярославский государственный театр юного зрителя им. В. С. Розова, Ярославский государственный театр кукол); концертные залы (ГАУК ЯО Ярославская Государственная Филармония, КЗЦ Миллениум,); онлайн спектакли и концерты, культурно-досуговые центры (ГАУК ЯО "Центр имени В.В. Терешковой", Ярославский Государственный Цирк, МАУ ДК им. А.М.Добрынина, МАУ ДК "Гамма", МАУ ДК Энергетик); торгово-развлекательные центры (Аура, Яркий, Флагман, Альтаир); библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова, Библиотека филиал № 14 имени В. В. Маяковского Централизованной библиотечной системы города Ярославля, Централизованная система детских библиотек города Ярославля филиал № 1 имени А. П. Гайдара и др.);

- профессионально-образовательные экскурсии на предприятия и организации города и области (Детский город профессий «КидБург», Музей пожарного дела, Центр противопожарной пропаганды и общественных связей, «Первый Ярославский городской телеканал», МОУ ДО центр анимационного творчества Перспектива, Интерактивный Музей Здоровья, Ярославская детская железная дорога, ООО "Ярославская фабрика валяной обуви", Музей истории Ярославской энергосистемы, Конный дворик «Солнечный», Рыбинск-Кондитер, Музей гидроэнергетики - Углич);

- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;

- тематические выходные на турбазах, оздоровительных центрах (ЛОК Сахареж, КДО Белкино, парк «Забава», ТК «Изгиб», комплекс «Подolino», Парк-Отель "Ярославль" и др.).

### 2.3.12 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания по средствам согласования позиций семьи и школы в рамках следующих видов и форм деятельности:

**Нормативно-правовая деятельность** в формате личностно-массового, межличностного взаимодействия (знакомство родителей с локальными актами ОУ; участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие школы; вовлечение семьи в управление школой в рамках управляющего совета, в деятельность службы медиации; участие в планировании (разработка перспективных и календарных планов);

оценка результата освоения детьми основной общеобразовательной программы).

**Информационно-консультативная деятельность** в формате личностно-группового, межгруппового, личностно-массового, межличностного взаимодействия (определение и формулирование социального заказа родителей, приоритетов в содержании образовательной деятельности;

анкетирование «Социально-педагогическая диагностика типов семей» с целью выявления семей, нуждающихся в адресной помощи и поддержке; оценка уровня удовлетворенности школьным образованием, опрос родителей для выявления областей их специальных знаний и умений и желания участвовать в жизни класса, школы; информационные стенды для родителей; сайт школы со ссылками на значимые интернет-ресурсы;

групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей, в том числе с привлечением специалистов городских и районных центров; организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.)

**Просветительская деятельность** в формате личностно-группового, межгруппового, личностно-массового взаимодействия (лекции специалистов школы, приглашенных специалистов; круглые столы, с участием представителей общественных, научных организаций; сайт школы; публикации в научных и педагогических изданиях; папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени, стенды; плакаты различной тематики

(противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая, по профилактике ДДТП и др.); родительские собрания: «Уроки семейной любви», «Школа без агрессии», «Воспитаем вместе успешного человека», «Уровень адаптации первоклассников к обучению в школе», «Лето детей – забота взрослых», «Есть такая профессия – ученик», «Компетентный родитель – счастливый ребенок», «Плохие оценки – беда или вина? Что делать, если ребенок не хочет учиться?», «Роль семьи в развитии познавательных интересов ребенка», «Преемственность обучения при переходе в среднее звено» и др.; конференции «Семья и социум», «Отец в семье», «А Вы точно знаете, где ваши дети» др.; родительские мастерские, родительский клуб, родительский ринг; проекты, выставки, дебаты, ток-шоу, дискуссии, публичный отчет; неформальное взаимодействие: электронная почта, электронный дневник, гостевая книга, интернет-форум, вебинары, видео-конференция, онлайн-диагностика, онлайн-консультация дистанционное просвещение, социальные сети).

**Культурно-досуговая деятельность** в формате межгруппового, личностно-массового, межличностного взаимодействия (физкультурно-спортивные мероприятия; совместные творческие проекты и акции: «День Добрых дел», «Посади дерево-озелени родной город», «Здоровая нация-будущее России», «Я оставил свой след на снегу», «Сдай макулатуру-сохрани дерево», «Шаг за шагом», «Жизнь без жестокости к детям», «Здоровое поколение», «Самый Большой урок Мира», «Ярославлю-здоровое завтра», «Аллея славы», «Скажи наркотикам нет», «Лёд тронулся», «Моя будущая профессия», «ЗОЖигай», Акция, посвящённая «Дню памяти жертв блокадного Ленинграда», «Правовой десант: твои права, твои обязанности», «Вместе мы добрая сила», «Помоги бездомным животным», «Помоги птицам», «Прикоснись к сердцу», «Осторожно, СПИД», «Сохрани своё завтра»; Проекты Центра дополнительного образования: «Живая старина» (цикл мероприятий по приобщению семей к культурно-историческим традициям родного края, русской национальной культуре, русскому фольклору), Проект «Памятные даты» (Цикл мероприятий, посвящённых памятным датам), проект «Школьная филармония» (концертные программы классического и современного музыкального искусства); музыкальные праздники, тематические вечера; организация каникулярного времени и досуга детей;

- экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины, фотовыставка «Современная семья»; праздники: День знаний, День здоровья, День учителя, День пожилого человека, День матери, День Отца, День защитника Отечества, Международный женский день, День семьи, День победы, Последний звонок, Выпускной вечер, Отчетный концерт ЦДО школы).

**Индивидуально-ориентированная деятельность** в формате личностно-группового, личностно-массового, межличностного взаимодействия (паспорт здоровья; портфолио, дневник достижений; индивидуальный образовательный маршрут обучающихся «Путь к Успеху»; индивидуальные тематические консультации; отчеты об успехах ребенка; директорский прием; выставки семейных достижений; ППК).

### 2.3.13 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, кабинетов и т.п.) и их периодическая переориентация, (информационные и тематические стенды, выставки и тематические экспозиции, тематическое оформление этажей («Правила дорожного движения», «В мире литературы», «Мир искусства», «Математический калейдоскоп», «Мир вокруг нас»);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); фотозоны, посвященные значимым событиям и ключевым делам школы;
- озеленение пришкольной территории, школьного сада, разбивка декоративных клумб, газонов, оборудование спортивных, тренажерных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, футбольного поля,
- благоустройство классных кабинетов и оснащение современным мультимедийным оборудованием осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности (классные уголки, цветочные композиции, праздничные поздравления и др.);
- оформление и благоустройство специальных кабинетов для занятий дополнительным образованием: для индивидуальных занятий на музыкальном инструменте, хоровой, хореографии, экологии и дизайна; вокального театрального и музыкального творчества; школьный музей;
- организация пространства в школьной столовой, школьном кафе и буфете;
- оформление интерьера актового зала, спортивного зала, кабинетов для работы органов школьного самоуправления, медицинского кабинета;
- создание зон отдыха и психологической разгрузки в кабинетах психологической службы, логопеда и социального педагога;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, девиз и др.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка и уход газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления, отведенных для детских проектов мест, проекты «Школьный двор», «Школьная клумба»);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **2.3.14 Модуль «Здоровый образ жизни, профилактика и безопасность»**

Всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося, популяризация физической культуры и спорта, а также здорового образа жизни, формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и

потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек предполагает:

– вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни (оформление стендов «Наркотики и здоровье», «Береги здоровье смолоду», «СПИДУ-НЕТ» проведение классных часов, конкурсов, викторин, проектов «Будь здоров», «Всё о питании», «Информационная безопасность», «Здоровым быть модно» и т.д. волонтерами-старшеклассниками для начальной школы);

– вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, развитие школьного спорта и совершенствование системы школьных соревнований (уроки физической культуры, занятия во внеурочной деятельности «Олимпийский резерв. ГТО», «Спортивный проект», «Пионербол», «Спортивные игры», «Уроки здоровья», «Основы медицинских знаний»; «Здоровым быть здорово!», секции «Волейбол», «Баскетбол» «Пионербол», «Лёгкая атлетика» Центра дополнительного образования школы, дни здоровья, спортивные соревнования, «День снега», «Игры нашего двора», «Весёлые старты», «Школьная спартакиада», сдача норм ГТО);

- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта (проекты: «Спорт и здоровье», «Экстремальные виды спорта», «Школьная перемена», «Игры нашего двора», «Весёлая переменка»).

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам (классные часы «Умей сказать нет», «Наркотики и здоровье», «Здоровым быть модно» «Береги здоровье смолоду», «Вредные привычки», анонимное анкетирование несовершеннолетних на выявление немедицинского употребления ПАВ, тест для школьников «Ты и твоё здоровье»);

- формирование у обучающихся негативного отношения к проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся (час инспектора, классные часы «Нет террору!», «60 минут о главном», «Информационная безопасность», «Кибербуллинг»).

– создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся, создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру; (внеурочная деятельность, объединения ЦДО, система внеурочной деятельности, общешкольные проекты и акции, праздники, конкурсы, концерты и т.д.);

– привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов, организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся (беседы специалистов КДНиЗП, детской наркологической больницы, ПДН, ОВД, ГЦПСМПС и др.);

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Создание безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и других сотрудников, комплексная безопасность реализуется в следующих направлениях:

-пожарная безопасность, гражданская оборона и чрезвычайные ситуации (учебные тренировки по эвакуации из здания школы, система классных часов в рамках программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности», викторины, конкурсы, проекты, участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, проектах он-лайн викторинах);

-охрана труда и техника безопасности (система классных часов в рамках программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности», викторины, инструктажи по ТБ в урочное и внеурочное время, досуговые мероприятия, каникулы;

-дорожная безопасность (система классных часов в рамках программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности», программа дополнительного образования «Дорожный патруль », акции «Внимание дети», «Коробка храбрости», «Письмо водителю», «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей», «Единый день безопасности дорожного движения», раздача листовок и памяток по ПДД, радио-передачи и видеоролики по школьному телевидению, конкурс «безопасное колесо, флэш-моб «Нас тоже ждут дома », патруль «ЮИД» на школьном переходе, родительский патруль на школьном переходе, викторины, он-лайн олимпиады, конкурсы поделок, тестирование на знание правил»; информационная безопасность (классные часы «Информационная безопасность», «Кибербуллинг», недели безопасности в сети интернет, конкурсы проектов, видеороликов, презентаций и др.)

### **2.3.15 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

–публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

–соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

–прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Уровни	Формы поощрения
Класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портфолио (личное и класса)</li> <li>• Рейтинг</li> <li>• Грамоты</li> <li>• Дипломы</li> <li>• Конкурс «Ученик года класса»</li> </ul>
Школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портфолио личное и класса</li> <li>• Рейтинг</li> <li>• Конкурс «Ученик года»</li> </ul> <p><b>Номинации:</b> «Пытливые умы»            «К вершинам спорта            «Арт-ученик»»            «Мастер на все руки»            «Я - гражданин»            «Открытие года»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Директорский приём отличников</li> <li>• Ценные призы и подарки</li> <li>• Денежные премии</li> <li>• Грамоты</li> <li>• Дипломы</li> <li>• Доска почёта</li> </ul>
Социум	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стипендии депутатов, спонсоров</li> <li>• Ценные призы и подарки</li> <li>• Грамоты, дипломы</li> <li>• Публикации в средствах массовой информации</li> </ul>

### 2.3.16 МОНИТОРИНГ ВОСПИТАНИЯ

Самоанализ осуществляется по ключевым направлениям деятельности, его предназначением является информационное обеспечение воспитательного процесса с целью выявления существующих проблем и последующего их решения.

Система мониторинга результатов воспитательной деятельности школы характеризуется следующими позициями:

- ценностная ориентированность: предполагает оценку совокупности ориентиров личности на базовые общественные ценности и динамику их развития на протяжении обучения;
- целостность: состоит из отдельных компонентов, взаимосвязь и взаимодействие которых позволяют представить мониторинг процесса воспитания и социализации как единой целое, обладающее интегративными характеристиками;
- открытость: ориентирована на множественность связей и отношений с окружающей средой, которая обеспечивает развитие и функционирование системы;
- целенаправленность: направлена на личностное развитие субъектов образовательных отношений и создание условий для совершенствования деятельности образовательной организации.

Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса выступают: личность школьника, классный коллектив, педагогический коллектив, уклад школьной жизни.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов, формированием на его основе планов работы классного руководителя и планов воспитательной деятельности на каждом из уровней образования.

Способами получения информации о результатах личностного развития школьников являются:

- анализ результатов анкеты для изучения личностных результатов образования на уровне НОО, позволяющая оценить их уровень по основным группам;
- экспертная оценка педагогами личностных результатов образования обучающихся;
- дополнительные материалы психолого-педагогической диагностики;
- накопительная оценка активности школьников, охват их включенности в различные направления учебной, внеурочной, общественно-значимой деятельности, работу объединений системы дополнительного образования;
- фиксация данных самооценки результативности деятельности в Индивидуальном образовательном маршруте обучающегося;
- педагогическое наблюдение.

#### 1. Личностный рост школьника

Предметом исследования выступает сформированность отношения школьников к ряду позиций, затрагивающих ключевые области личностного развития (познание: мотивация к обучению и познанию, познавательная активность, мотивация к творчеству; взаимодействие с другими людьми: конструктивное взаимодействие со сверстниками, со взрослыми (педагогами, родителями и другими взрослыми), эмоциональная отзывчивость;

социальное поведение: принятие социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги), самостоятельность в решении

бытовых и социальных вопросов, ответственность за порученное дело; здоровый образ жизни и безопасность поведения: безопасность поведения вне дома, безопасность поведения с незнакомыми людьми (включая различные формы Интернет-общения), ведение здорового образа жизни; духовно-нравственное поведение: морально-этическая ориентация, ориентация на семейные ценности, гражданская идентичность; самоопределение: адекватная самооценка, позитивный образ будущего, умение делать самостоятельный выбор).

Способ получения информации – диагностика школьников (обработка информации осуществляется по средствам статистической обработки данных), индивидуальный образовательный маршрут учащегося, экспертная педагогическая оценка. Описание результатов происходит в формате обобщения, фиксации особенностей проявления, формулировки выводов о доминирующих тенденциях в уровне сформированности личностных образовательных результатов.

## **2. Классный коллектив**

Предметом анализа выступает социально-психологический климат классного коллектива, оценка которого осуществляется на основании объективных данных социометрического исследования. Способ получения информации – опрос обучающихся. Полученные результаты обсуждаются с классным руководителем, детским, родительским коллективом.

## **3. Педагогический коллектив**

Предметом анализа становится изучение специфики профессиональной позиции педагога и ориентиров педагогического коллектива в сфере развития и воспитания школьников, формирования совокупности их образовательных результатов. Способ получения информации – психолого-педагогическая диагностика приоритетных ценностей, гибкость педагогической позиции, психоэмоционального состояния педагогов, стиля преподавания, уровня сформированности профессиональных компетенций; наблюдение за работой педагогов, экспертная оценка эффективности деятельности со стороны наставников, руководителей методических объединений, заместителей директора по ВР и УВР.

## **4. Уклад школьной жизни**

Предметом анализа являются организационные условия, обеспечивающие эффективность воспитательного процесса. Способом получения информации является анкетирование родителей с последующим статистическим анализом показателей по результатам самооценки образовательного учреждения, отражающих удовлетворенность родителей и обучающихся следующим аспектами школьной жизни( отношение к обучающимся, эффективность преподавания, отношение школьников к образовательному учреждению, соответствие образовательной программы потребностям обучающихся, безопасность учеников, эффективность партнерства).

Полученные результаты предоставляются для ознакомления и обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, совещании при директоре, классно-обобщающем контроле, родительских собраниях в условиях соблюдения требований сохранения конфиденциальности полученной информации.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организационный раздел программы начального общего образования МОУ СШ № 59 определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- ✓ учебный план;
- ✓ план внеурочной деятельности;
- ✓ календарный учебный график;
- ✓ календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ СШ № 59 или в которых средняя школа № 59 принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- ✓ характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (далее - учебный план):

- обеспечивает реализацию требований ФГОС,
- определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями,
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план средней школы № 59 обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русского языка), а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского) .

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами средней школы № 59. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации,

	Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

- ✓ Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется при наличии возможностей средней школы № 59 и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- ✓ При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого средней школой № 59, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Средняя школа № 59 самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

**Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание(Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культуры светской этики	Основы религиозных культуры светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Вариант 2

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	

	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	1	7
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Вариант 3

Примерный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная учебная неделя)*						
Предметные области	Учебные предметыКлассы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	2	2	2	7
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	816	816	850	3175
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе <sup>1</sup>		21	24	24	25	94
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99

Вариант 4

<sup>1</sup> С учётом общего объема аудиторной работы обучающихся по ФГОС не более 3190 академических часов.

Примерный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка)						
Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего часов
		Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	1	7
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культуры светской этики	Основы религиозных культуры светской этики	—	—	—	1	1
Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	23	23	23	89
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	1	1	2	4
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	816	816	816	3175
Рекомендуемая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		21	24	24	25	94

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	26	26	26	99
--	----	----	----	----	----

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- 1) состав учебных предметов;
- 2) недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- 3) максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- 4) план комплектования классов.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным средней школой № 59. При разработке порядка средняя школа № 59 придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

*Ежегодное Приложение № 8 «Учебные планы (по годам)».*

### **3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график средней школы № 59 определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- ✓ даты начала и окончания учебного года;
- ✓ продолжительность учебного года;
- ✓ сроки и продолжительность каникул;
- ✓ сроки проведения промежуточной аттестации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы, продолжительностью не менее 1 недели (7 календарных дней).

Продолжительность урока в начальной школе составляет:

- в 1 классе – 35 минут
- во 2-4 классах - 40–45 минут (по решению образовательной организации).

Календарный учебный график разрабатывается МОУ СШ № 59 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

*Ежегодное Приложение № 10 «Календарный учебный график (по годам)»*

### 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией

План внеурочной деятельности средней школы № 59 определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей средней школы № 59.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Направление	Формы организации	Виды промежуточной аттестации
Спортивно-оздоровительная деятельность	Кружок, спортивный клуб	Результаты соревнований, турниров, участия в олимпиадах
Проектно-исследовательская деятельность	Экскурсии, кружок, мастерская	Результаты участия в проектах, исследованиях, ученических конференциях
Коммуникативная деятельность	Кружок, круглый стол	Результаты диагностик
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Творческие мастерские, студии, кружок	Результаты участия в театрализованных действиях, публичных выступлениях
Информационная культура	Кружок, учебный курс	Результаты выполнения работ на компьютере
Интеллектуальные марафоны	Школьное научное общество, интеллект-клуб	Результаты участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах
Учение с увлечением	Мастерские, социальные практики (ученическое наставничество)	Результаты диагностик, динамика учебных достижений

Программы начального общего образования реализуются МОУ СШ № 59 через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого средней школой № 59.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования средняя школа № 59 определяет самостоятельно.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Время, отведенное на внеурочную деятельность не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной школы не более 1320 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе средней школы № 59 или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочная деятельность представлена модулем «Внеурочная деятельность» в рабочей программе воспитания.

*Ежегодное Приложение № 9. «План внеурочной деятельности (по годам)»*

#### **3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы средней школы № 59 разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план корректируется в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

*Ежегодное Приложение № 6 «Календарный план воспитательной работы»*

### 3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

реализуется в требованиях к условиям. В основном в средней школе № 59 созданы условия для достижения планируемых результатов

**Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают**

- ✓ общесистемные требования;
- ✓ требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- ✓ требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

**Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.**

**Результатом** выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	Обновление библиотечного фонда, формирование и реализация УП на основе запросов и предпочтений	ежегодно	Обновление библиотечного фонда Программа внутрикорпоративного обучения педагогов	ежегодно 2022 г.
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	Психологическое консультирование	систематически	Психологическое консультирование, тренинги, программа «Здоровый учитель»	систематически 2022-2023 гг.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	Сроки
<p><b>-достижения</b> планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися</p>	<p>Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, Локальные акты: «Положение об учебном проектировании и учебно-исследовательской деятельности», «Положение об итоговом индивидуальном проекте», «Положение о рабочей программе педагога», «Положение о конференции ШАНс», «Положение о научном обществе ШАНс», «Положение об ЭО и ДОТ», «Положение о системе оценивания», «Положение о промежуточной аттестации»</p>	<p>Банк оценочных средств по учебным предметам; Банк интегрированных работ, в т.ч. по формированию функциональной грамотности</p>	<p>2022-2023 уч.г, обновление - ежегодно</p>
<p><b>-формирования</b> функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;</p>	<p>Включение ФГ в содержание учебных предметов: «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение»; курс по ФГ в рамках внеурочной деятельности; участие в мероприятиях и олимпиадах по ФГ разного уровня</p>	<p>Участие в мероприятиях, интеллектуальных конкурсах и др. по формированию ФГ</p>	<p>ежегодно</p>

<p><b>-выявления</b> и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p>	<p>Программа работы с одаренными детьми; программа наставничества; волонтерство; углубленное изучение отдельных предметов в рамках курсов внеурочной деятельности; учебное проектирование и ученическое исследование; школьное научное общество «ШАНС»; интеллектуальные конкурсы и конференции; структурное подразделение - центр дополнительного образования;</p>	<p>Тематические познавательные и профориентационные экскурсии</p>	<p>ежегодно</p>
<p><b>-работы</b> с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Программа работы с одаренными детьми; интеллектуальные конкурсы и олимпиады, в т.ч. ВсОШ; школьное научное общество «ШАНС», предметные и метапредметные недели, декады, марафоны; интеллектуальные конкурсы и конференции</p>	<p>Участие в предуниверсарии ЯГПУ</p>	<p>ежегодно</p>
<p><b>-выполнения</b> индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;</p>	<p>Ученические проекты в рамках урочной и внеурочной деятельности; школьное научное общество «ШАНС», предметные и метапредметные недели, декады, марафоны</p>		

<p>-<b>участия</b> обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в средней школе № 59 социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;</p>	<p>Управляющий совет, Совет отцов, ученическое самоуправление: совет параллелей «Бригантина», учебное проектирование и ученическое исследование; курсы внеурочной деятельности, индивидуальные учебные планы</p>	<p>Углубленное изучение отдельных предметов в рамках курсов внеурочной деятельности;</p>	<p>ежегодно</p>
<p>-<b>эффективного</b> использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой средней школы № 59 и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p>	<p>Расписание уроков и внеурочной деятельности; структурное подразделение - центр дополнительного образования</p>	<p>Индивидуальные учебные планы; углубленное изучение предметов в рамках внеурочной деятельности</p>	<p>ежегодно</p>
<p>-<b>использования</b> в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;</p>	<p>Учебные проекты и исследования; предметные и метапредметные недели и марафоны; программа наставничества</p>	<p>Программа внутрикорпоративного обучения педагогов</p>	<p>2022-2023 г.</p>

<p><b>-эффективной</b> самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p>	<p>Школьное научное общество «ШАНС», учебное проектирование, учебное исследование, дни здоровья, спортивные праздники, школьный театр, предметные и метапредметные недели и марафоны, интеллектуальные конкурсы и конференции</p>		
<p><b>-включения</b> обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;</p>	<p>Социальное проектирование, волонтерство, экологические и социальные акции</p>		
<p><b>-обновления</b> содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов; учебный план, курсы внеурочной деятельности</p>	<p>Индивидуальные учебные планы Программа внутрикорпоративного обучения педагогов</p>	<p>Ежегодно 2022 г., корректировка- ежегодно</p>
<p><b>-эффективного</b> управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.</p>	<p>Федеральная онлайн справочная система «Завуч», АСИОУ, сервисы GOOGLE и Yandex.ru ; электронная почта</p>	<p>Единая локальная сеть</p>	<p>В ходе реализации программы</p>

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

**Информационно-образовательная среда** обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации обучающихся;	Официальный сайт школы, электронный журнал (АСИОУ), региональный интернет дневник (РИД)	Интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться;	по мере необходимости
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	Официальный сайт школы, информационные стенды		
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).	«Положение о школьной локальной сети муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа №59» «Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным	Актуализация Локальных актов	по мере необходимости

	фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя школа №59"»		
--	--	--	--

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории средней школы № 59, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	Для функционирования школьной локальной сети имеется следующее оборудование: 1. Сервер (Intel Xeon E3-1230v6 3.5GHz, 32GB., 2*500GB SSD,3*1TB HDD SATA), 2. Сервер (Intel(R) Xeon(R) CPU X3430 2.40GHz, 4GB,1TB HDD SATA), 3. Маршрутизатор Mikrotik RB1100 AHx4 4. Коммутаторы на 16 портов. D-Link DGS-3200-16 – 4 шт. 5. Коммутаторы на 24 порта D-Link DGS-3120-24TC – 2 шт. 6. POE – коммутатор на 28 портов D-link DGS-3000-28LP – 1 шт. Для беспроводного подключения к локальной сети школы используются точки доступа Ubiquity UniFi AP AC,	1. Обновить серверное помещение: • закупить стойку, кондиционер • убрать окна • протянуть оптику от этажных коммутаторов и кабинетов информатики в серверную. 2. Перевести все оборудование на отечественный Eltex или китайский Huawei. 3. Купить второй сервер. 4. Для беспроводного подключения в здании школы увеличить	В ходе реализации программы

	расположенные в здании. В каждом кабинете есть компьютер с выходом в локальную сеть. Имеется 3 компьютерных класса, 2 мобильных класса.	количество точек доступа	
--	---	--------------------------	--

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.**

Наименование организации	Перечень ресурсов
Заполняется по мере установления взаимосвязей	

**Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:**

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	Официальный сайт школы	Интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться	по мере необходимости
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	Официальный сайт школы	Разработка электронного портфолио обучающегося	2022-2023
фиксацию и хранение информации о	Электронный журнал (АСИОУ),	Разработка системы фиксации	по мере

ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;	региональный интернет дневник (РИД)	результатов образовательной деятельности	необходимости
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	- федеральная государственная информационная система Моя школа - цифровая образовательная среда (ЦОС) - платформа "Сферум" - платформа УчиРу - платформа РЭШ - платформа ЯКласс - платформа Яндекс. Учебник - платформа ИнтернетУрок - онлайн школа Фоксфорд - платформа Решу ЕГЭ, ОГЭ -сервисы Google: classroom, meet, формы, диск - Online TestPad и др.	Разработка локальных актов Освоение российских образовательных платформ	по мере необходимости
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	информационно-коммуникационная платформа "Сферум"	Разработка локальных актов Освоение российских образовательных платформ	по мере необходимости

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	Для функционирования школьной локальной сети имеется следующее оборудование: 1. Сервер (Intel Xeon E3-1230v6 3.5GHz, 32GB., 2*500GB	1. Обновить серверное помещение: • закупить стойку, кондиционер • убрать окна	По ПФХД

	<p>SSD,3*1TB HDD SATA),</p> <p>2. Сервер (Intel(R) Xeon(R) CPU X3430 2.40GHz, 4GB,1TB HDD SATA),</p> <p>3. Маршрутизатор Mikrotik RB1100 АНх4</p> <p>4. Коммутаторы на 16 портов. D-Link DGS-3200-16 – 4 шт.</p> <p>5. Коммутаторы на 24 порта D-Link DGS-3120-24TC – 2 шт.</p> <p>6. POE – коммутатор на 28 портов D-link DGS-3000-28LP – 1 шт.</p> <p>Для беспроводного подключения к локальной сети школы используются точки доступа Ubiquity UniFi AP AC, расположенные в здании.</p> <p>В каждом кабинете есть компьютер с выходом в локальную сеть. Имеется 3 компьютерных класса, 2 мобильных класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• протянуть оптику от этажных коммутаторов и кабинетов информатики в серверную.</li> </ul> <p>2. Перевести все оборудование на отечественный Eltex или китайский Huawei.</p> <p>3. Купить второй сервер.</p> <p>Для беспроводного подключения в здании школы увеличить количество точек доступа</p>	
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	4 учителя информатики с соответствующей специальностью 1 педагог дополнительного образования	Курсы повышения квалификации по вопросам технического обслуживания сетей.	по мере необходимости

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
Безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений	<b>Локальные акты:</b> Положение о защите	Ежегодный план по обеспечению	Ежегодно

	<p>персональных данных физических лиц в муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя школа № 59"</p> <p>Политика образовательной организации в отношении персональных данных</p> <p>Положение об обработке персональных данных без использования средств автоматизации</p> <p>Правила доступа к персональным данным</p> <p>Инструкция о порядке обработки ПДн и обеспечении введенного режима защиты в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №59»</p> <p>Инструкция пользователя при обработке персональных данных на объектах вычислительной техники</p> <p>Инструкция по порядку формирования, распределения и применения паролей в информационных системах</p>	<p>информационной безопасности на текущий учебный год</p> <p>Перевести школьные компьютеры на доменную авторизацию</p>	<p>2022 – 2025 гг.</p>
--	--	--	------------------------

	<p>персональных данных в средней школе №59</p> <p><b>Для разграничения доступа используется изоляция сетей учителей, бухгалтерии, учеников, WiFi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На L2 - на основе vlan на коммутаторах доступа</li> <li>2. На L3+ - на маршрутизаторе с помощью ACL</li> <li>3. Для серверного и коммутационного оборудования дополнительно настроены авторизация и логирование</li> <li>4. На одном из серверов настроен Zabbix для мониторинга инфраструктуры</li> </ol>		
<p>Безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования.</p>	<p><b>Локальные акты:</b></p> <p>Инструкции для сотрудников средней школы №59 о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет</p> <p>Инструкция по использованию сети Интернет в кабинете информатики</p> <p>Инструкция о порядке работы при подключениях к сетям общего пользования и (или)</p>	<p>Разработка локальных актов</p>	<p>по мере необходимости</p>

	международного обмена Инструкция о порядке резервирования и восстановления работоспособности технических средств и программного обеспечения, баз данных и средств защиты информации в информационных системах персональных данных в средней школе №59		
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя школа №59	Разработка локальных актов; Прохождение курсов по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	по мере необходимости

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
Заполняется по мере установления взаимосвязей	

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в	совокупность ресурсов материально-технического и
----------------------------	--

реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.	учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
Заполняется по мере установления взаимосвязей	

### Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

Требования	Имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия; Водоснабжение и канализация, отопление и горячая вода, электроснабжение во всех помещениях		По необходимости
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	учебные кабинеты – 46, площадь – 2475 м <sup>2</sup> ; компьютерные классы - 3, площадь – 167,5 м <sup>2</sup> ; спортивный зал - 2, площадь – 455,2 м <sup>2</sup> ; актовый зал - 1, площадь – 225,4 м <sup>2</sup> ; столовая на 142 посадочных места; архив - 1, площадь – 5,5 м <sup>2</sup> ; медицинский кабинет - 1, площадь – 16,5 м <sup>2</sup> ; процедурный кабинет – 1, площадь – 13,4 м <sup>2</sup> кабинет психолога - 1, площадь – 39,2 м <sup>2</sup> ; кабинет социальных педагогов – 1, площадь – 16,0 м <sup>2</sup> ; логопедический пункт – 38,4 м <sup>2</sup> ; учительская - 1, площадь – 13,5 м <sup>2</sup> ; музей -1, площадь 53,6 м <sup>2</sup>		По ПФХД и при необходимости

	<p>кабинеты центра дополнительного образования – 13, площадью 282,5 м<sup>2</sup>.</p> <p>лаборантские (по методическим объединениям) – 6, площадь – 94,5 м<sup>2</sup></p> <p>организаторские – 2, площадь – 48,3 м<sup>2</sup></p> <p><u>Оборудование учебных кабинетов.</u></p> <p>48 (13 – нач. кассы, 35 – 5-11 кл.) учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета технологии для девочек - 93 м<sup>2</sup>, два кабинета технологии для мальчиков (столярная и слесарная мастерские) – 124,7 м<sup>2</sup>.</p> <p>Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ. Информатика - 3 кабинета, физика - 1 кабинет, химия - 1 кабинет, биология - 1 кабинет (с лаборантскими). Кабинеты частично оснащены интерактивными досками – 14 шт.</p> <p>Все кабинеты оснащены компьютерами.</p> <p><u>Оборудование спортзала.</u> Спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями, площадь большого спортивного зала – 286,5 м<sup>2</sup>, малого – 168,7 м<sup>2</sup>.</p> <p><u>Оборудование актового зала.</u></p> <p>Площадь составляет 225,4 м<sup>2</sup>, количество посадочных мест: 150 чел.</p> <p><u>Оборудование столовой.</u></p> <p>Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая на 142 посадочных места. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса, оснащена технологическим оборудованием, посудой,</p>		
--	--	--	--

	<p>инвентарем на 100%. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать полноценное горячее питание для обучающихся и работников школы. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока. Организацией питания обучающихся занимается ООО «Комбинат социального питания».</p> <p>Для обеспечения питьевого режима учащихся имеется питьевой фонтанчик.</p> <p><u>Оборудование медицинского кабинета.</u></p> <p>Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом и процедурным кабинетом (29,9 м<sup>2</sup>), которые укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи. Медицинское обслуживание осуществляет ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5.</p>		
<p>-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;</p>	<p>- Кабинеты педагогических работников оснащены копировально-множительным оборудованием, компьютерами.</p> <p>- Помещения для отдыха и самоподготовки педагогических работников – учительские методических объединений - 7 кабинетов.</p>		<p>Программа развития кабинета</p>
<p>требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p>	<p>Автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, осуществляется круглосуточный контроль состояния</p>		<p>По предписаниям надзорного органа</p>

	<p>автоматической пожарной сигнализации (мониторинг) с выводом сигнала напрямую в пожарную часть.</p> <p>Имеются первичные средства пожаротушения согласно расчету, планы эвакуации на каждом этаже.</p>		
<p>требований охраны труда;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение режима труда и отдыха работников в соответствии с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, содержащими нормы трудового права;</li> <li>-безопасные условия для работников при эксплуатации зданий, применения оборудования, инструментов, материалов и др.;</li> <li>-соответствие объектов учреждения, применяемого оборудования, инструментов, материалов государственным нормативным требованиям охраны труда;</li> <li>-информирование работников о требованиях охраны труда на рабочих местах, риске повреждения здоровья, полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты;</li> <li>-обучение работников безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим;</li> <li>средства индивидуальной защиты, смывающие и обезвреживающие средства;</li> <li>-обязательные первичные и периодические медицинские осмотры;</li> <li>-обучение санитарно-гигиеническому минимуму;</li> <li>-содержание помещений столовой в соответствии с требованиями санитарных правил;</li> <li>-обеспечение безопасности обучающихся во время</li> </ul>		<p>По предписаниям надзорного органа</p>

	<p>пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность: состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;</p> <p>-учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p>		
<p>сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;</p>	<p>Ежегодные косметические ремонты в учебных кабинетах, залах, коридорах, фойе, на лестничных клетках (во время каникул).</p> <p>В соответствии с финансированием и по необходимости производится ремонт кровли, замена окон, дверей, напольного покрытия, ремонт систем отопления, ХВС, ГВС и т.д.</p>		<p>Ежегодно к началу уч. года</p>

#### **Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.**

<p>Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы</p>	<p>- Приказ об использовании учебников , согласно Федеральному перечню (Приложение № 13 «Федеральный перечень учебников»)</p> <p>-библиотека (книга учета)</p>
--	--

Средняя школа № 59 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы.

Дополнительно средняя школа № 59 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	- библиотека школы - сайт школы - сайты учителей-предметников и классных руководителей
---	--

#### Библиотека укомплектована

Ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	Учебники, учебные пособия на каждого обучающегося по каждому учебному предмету,	Учебники и учебные пособия по внеурочной деятельности; функциональной грамотности; учебники по ФГОС-21	ежегодно	Частично оснащены
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	- отечественная зарубежная классическая современная художественная литература - научно-популярная и научно-техническая	Обновление фонда дополнительной литературы	ежегодно	В основном оснащены

	литература, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;			
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.	справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.	Обновление справочно-библиографических изданий	ежегодно	В основном оснащены

Средняя школа № 59, самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками средней школы № 59, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе

<p>Количество педагогических работников школы  <i>Приложение № 12 «Штатное расписание (по годам)»</i></p>	<p>Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций</p>	<p>Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе:          ГАУ ДПО ЯО ИРО,          МОУ ГЦРО,          ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,          ЯрГУ им. П.Г.Демидова,          ЯТУ,          ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5,          ДЮЦ ЛАД,          МУК ЦСДБ г. Ярославля библиотека-филиал № 1 им. А.П. Гайдара,          МУК ЦБС г. Ярославля библиотека-филиал № 14 им.В.В. Маяковского,          МАУ г. Ярославля «Дирекция спортивных сооружений» (ФОК: ул. Красноборская, д.1б, Школьный пр-д, д.13а)</p>
---	--	--

Квалификация педагогических работников **отвечает** квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

*( Приложение № 14 «Должностные инструкции», Приложение № 7 «План методической работы. «График аттестации», Приложение № 15 «Анализ работы школы: Анализ методической работы»)*

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

*(Приложение № 7 «План методической работы: «Перспективный план повышения квалификации», Приложение № 15 «Анализ работы школы: Анализ методической работы»)*

### 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Служба практической психологии школы является структурным подразделением целостного образовательного пространства, призванным обеспечить сохранение, укрепление психологического и социального здоровья школьников и профилактику их эмоционального благополучия, содействовать развитию личности обучающихся в процессе воспитания и обучения. Объектом школьной психологической практики становится обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия, предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Целью деятельности психологической службы является создание в рамках ситуации школьного обучения социально-психологических условий для максимального личностного развития и успешного обучения школьников.

Задачами выступают:

1. Обеспечение преемственности в психолого-педагогическом сопровождении учащихся на каждом уровне общего образования.
2. Сопровождение процесса адаптации к условиям обучения с учетом специфики возрастного психофизиологического развития: поддержка в решении задач личностного развития, учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, профилактика девиантного поведения.
3. Обеспечение условий для повышения психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
4. Обеспечение адекватной динамики процесса социализации школьника по средствам формирования благоприятного психолого-педагогического статуса ребенка в классном коллективе.
5. Развитие коммуникативных компетенций: создание условий для построения конструктивных отношений со сверстниками, опыта взаимодействия в разновозрастной среде и со взрослыми участниками образовательных отношений.
7. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и дефицитов.
8. Участие в создании здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья и благополучия обучающихся и педагогов.
9. Организация работы по профессионально-образовательной ориентации обучающихся, формирования условий для их самоопределения.
10. Осуществление мониторинга и оценки отдельных направлений деятельности в рамках программ сопровождения участников образовательных отношений.

Единством целевых ориентиров и принципов построения психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обеспечивается **преемственность в определении содержания, выборе форм организации деятельности с обучающимися** на всех этапах школьного детства.

В системе взаимодействия педагога-психолога со специалистами службы образования определяются три основных уровня.

<p><b>Региональный уровень</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Органы опеки и попечительства</li> <li>• ОВД и прокуратура</li> <li>• ГУ ЯО ЦПОиПП "Ресурс"</li> <li>• Учебные заведения высшего и среднего профобразования</li> <li>• Общественные организации</li> </ul>	
<p><b>Муниципальный уровень</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специалисты управления Департамента образования мэрии г. Ярославля</li> <li>• Педагоги-психологи других ОУ</li> <li>• ГЦРО г. Ярославля</li> <li>• Специалисты ПМПК, ТКДН и ЗП, ЦПД, ЦППМСП</li> </ul>	
<p><b>Уровень ОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родители (законные представители) ребенка</li> <li>• Педагоги</li> <li>• Администрация</li> </ul>	<p>ППК, Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав</p>

В реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения задействованы администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги-организаторы.

Целевой аудиторией для организации психолого-педагогического сопровождения на уровне НОО выступают участники образовательных отношений — обучающиеся 1-4-х классов, их родители (законные представители), педагоги, администрация школы.

**Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса** обеспечивается реализацией всего спектра направлений деятельности педагогов-психологов на уровне НОО, в том числе с учетом индивидуализации работы по сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы НОО, развитии и социально-психологической адаптации:

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности, предполагающее проведение работ со всеми участниками образовательных отношений, оказание им психологической помощи, повышение их психологической компетентности; консультирование, информационно-аналитическое обеспечение, оказание помощи в проектировании и планировании образовательной деятельности, проведение мониторинга метапредметных и личностных образовательных результатов, степени сформированности познавательных универсальных учебных действий.

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новой ступени обучения, ориентированное на проектирование и планирование оптимального процесса перехода с уровня дошкольного на уровень начального общего образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Повышение психологической компетентности взрослых участников образовательных отношений в данных вопросах, оценку готовности школьника к началу школьного обучения и переходу на уровень основного общего образования,

профилактику школьной дезадаптации, проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

3. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, реализуемое через выявление детей, составляющих группу риска на этапе адаптации к школе, младших школьников с проявлениями неблагополучия в эмоциональном, психическом здоровье, проведение профилактической и развивающей работы с установкой на формирование здорового и безопасного образа жизни, повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, участие в проектировании здоровьесберегающей образовательной среды.

4. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, ее социализации: профилактика, предупреждение и коррекция девиантного и делинквентного поведения; содействие развитию этических, духовно-нравственных установок, базовых ценностных ориентиров личности; помощь в планировании и разработке способов педагогического и родительского взаимодействия с ребенком; помощь в отслеживании результатов формирования личностных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

5. Психологическое сопровождение первичного профессионально-образовательного самоопределения: сопровождение формирования активной позиции обучающихся в учебной и внеурочной деятельности, ценностного отношения к труду и профессиональной деятельности, помощь всем субъектам образовательных отношений в определении и построении возможных образовательных перспектив выпускников начального общего образования с учетом идей профилизации обучения в основной школе.

**Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений** определяется спектром видов деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения:

<p>Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическое просвещение</li> <li>• Психологическая профилактика</li> <li>• Психологическая диагностика</li> <li>• Психологическое консультирование</li> <li>• Психологическая коррекция и развитие</li> </ul>
<p>Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-психологический мониторинг</li> <li>• Социально-психологическое проектирование</li> <li>• Социально-психологическая экспертиза</li> </ul>
<p>Обеспечение качества реализуемых психологических услуг и деятельности по психолого-педагогическому обеспечению образования в целом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности</li> <li>• Работа по повышению квалификации</li> <li>• Информационно-методическая работа</li> </ul>

Выбор видов деятельности и форм работы в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения обучающихся на уровне НОО осуществляется с **учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, включая особенности адаптации к социальной среде и переход ребенка от дошкольного к этапу младшего школьного возраста** (см.Таб.). Ориентирами в проектировании стратегии психолого-педагогического сопровождения в данном отношении выступают центральные задачи возраста, связанные с переходом к учебной деятельности и ключевым новообразованием данного возрастного этапа – развитие ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт действия в этом мире:

- определение мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- освоение продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»;
- развитие индивидуальных особенностей и способностей;
- навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- обретение адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;

- принятие социальных норм, нравственного развития;
- формирование навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

### Основные направления психологического сопровождения обучающихся на уровне НОО.

Контингент	Виды деятельности	Формы работы
<b>I. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: обеспечение мониторинга возможностей и способностей обучающихся; дифференциация и индивидуализация обучения</b>		
<b>обучающиеся</b>	<p>Психодиагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая диагностика по вопросам организации процесса обучения (особенности учебной мотивации, специфика познавательной сферы и стратегии познавательной деятельности, степень сформированности отдельных групп УУД, сферы учебных интересов и степени сформированности образовательных предпочтений школьников);</li> <li>- индивидуальная диагностика детей, имеющих эмоциональные, интеллектуальные или поведенческие проблемы в обучении.</li> </ul> <p>Развивающие, коррекционные занятия</p>	<p>Групповые и индивидуальные диагностические встречи</p> <p>Групповые коррекционно-развивающие занятия</p> <p>Классные часы по актуальной тематике</p> <p>Сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и ООП.</p>
<b>родители</b>	<p>Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах готовности к школьному обучению и освоения системы учебных требований, стимулировании учебной мотивации, помощи в формировании и развитии УУД.</p> <p>Профилактика: информирование об актуальных проблемах младшего школьного возраста, создание и распространение памяток, буклетов просветительского и профилактического содержания.</p> <p>Индивидуальные консультации, составление характеристик и рекомендаций</p>	<p>Реализация цикла родительских собраний по актуальной тематике</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики</p> <p>Информирование через стендовую документацию, сайт школы</p>
<b>педагоги</b>	<p>Повышение уровня психологической компетентности педагогов</p> <p>Информирование по вопросам, построения индивидуальных маршрутов учащихся с ООП и психологическим особенностям</p>	<p>Педагогические советы</p> <p>Психолого- педагогические семинары по вопросам организации учебной деятельности</p>

	<p>классов.</p> <p>Индивидуальная психологическая и методическая помощь в работе с учащимися, имеющими элементы академической неуспеваемости.</p> <p>Консультирование по вопросам организации учебной деятельности</p> <p>Экспертная деятельность</p>	<p>в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>Экспертная оценка и психологический анализ урока</p> <p>Участие в работе ППК</p> <p>Составление психологических заключений, рекомендаций</p>
<b>администрация</b>	<p>Участие в разработке системы мониторинга образовательных программ.</p> <p>Мониторинговые исследования.</p> <p>Консультирование по вопросам организации учебной деятельности</p> <p>Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по вопросам обучения</p>	<p>Совещания администрации</p> <p>Участие в работе педагогических советов, круглых столов, совещаний при директоре, замдиректора, КОК, ППК</p>
<p><b>II. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования.</b></p> <p><b>Мониторинг возможностей обучающихся. Дифференциация и индивидуализация обучения</b></p>		
<b>обучающиеся</b>	<p>Оценка готовности к школьному обучению, социально-психологической адаптации в 1 классах, сформированности учебных навыков при подготовке к переходу на уровень ОО (4 класс)</p> <p>Профилактическая, коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ, дезадаптированными младшими школьниками.</p>	<p>Мониторинг социально-психологической адаптации учащихся 1-х классов</p> <p>Групповая диагностика готовности к переходу на новый образовательный уровень в 4-х классах.</p> <p>Разработка рекомендаций по снижению дезадаптивных тенденций.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия с группой дезадаптированных первоклассников</p>
<b>родители</b>	<p>Просвещение: повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах адаптации к обучению на уровне НОО, поддержки ребенка в ситуациях преодоления кризисных ситуаций</p>	<p>Родительские собрания:</p> <p>«Готовность к школьному обучению»</p>

	<p>Прихопрофилактика: ознакомление родителей с уровнем готовности ребенка к обучению на новом образовательном уровне, готовности к принятию изменившейся системы требований.</p> <p>Консультирование по вопросам профилактики дезадаптации</p>	<p>«Социально-психологическая адаптация первоклассников»</p> <p>Собрание для родителей будущих 1-классников</p> <p>Индивидуальные и групповые, семейные консультации</p>
<b>педагоги</b>	<p>Просвещение: повышение уровня психологической компетентности педагогов в вопросах обеспечения преемственности при переходе с уровня начального на уровень основного общего образования</p> <p>Психологическое консультирование педагогов</p> <p>Оказание помощи в создании условий для сохранения психического здоровья участников образовательных отношений</p>	<p>Предоставление отчетных документов и информирование классных руководителей и учителей</p> <p>Анализ ситуации и составление прогноза по проблематике отдельных учебных параллелей</p> <p>Семинары с педагогами, КОК, ППК</p>
<b>администрация</b>	<p>Экспертиза степени обеспечения адаптационного потенциала образовательной среды</p> <p>Участие в проектировании системы мер по оптимизации процесса адаптации школьников и их перехода на новый образовательный уровень</p>	<p>Мониторинговые исследования</p> <p>Анализ и интерпретация данных.</p> <p>Составление рекомендаций по результатам психологических исследований.</p>
<p><b>III. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)</b></p> <p><b>Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</b></p>		
<b>обучающиеся</b>	<p>Профилактическая работа по развитию навыков саморегуляции, снятию эмоционального напряжения, уменьшению агрессивности.</p> <p>Индивидуальная диагностика детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.</p>	<p>Классные часы, развивающие занятия.</p> <p>Индивидуальная и групповая диагностика</p>
<b>родители</b>	<p>Информирование родителей по вопросам потенциальных угроз и возможностей профилактики здоровья и психологического благополучия учащихся, в том числе, в отношении информационной</p>	<p>Родительские собрания по актуальным вопросам. Индивидуальные и семейные консультации родителей, чьи дети</p>

	среды.	оказываются в сложных жизненных ситуациях
<b>педагоги</b>	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки младшим школьникам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях Психопрофилактика эмоционального выгорания педагогов Консультирование в индивидуальном и групповом режиме	Консультации классных руководителей Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции педагогов
<b>администрация</b>	Экспертиза степени безопасности образовательной среды Участие в проектировании работы педагогического коллектива на ступени НОО с целью реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, развития экологической культуры обучающихся, профилактики зависимого поведения обучающихся.	Анализ данных мониторинга, индивидуальные и групповые консультации, обсуждение, планирование совместных действий по организации работы в школе
<b>IV. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации</b>		
<b>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления</b>		
<b>обучающиеся</b>	Диагностика межличностных отношений учащихся в классах, комплекса личностных результатов школьников Профилактика и коррекция девиантного поведения младших школьников Развивающая работа по формированию и развитию коммуникативных навыков в реальном и виртуальном пространстве.	Социометрическое исследование системы внутригрупповых взаимоотношений. Индивидуальная диагностика социально-коммуникативных навыков. Классные часы, занятия с элементами тренинга с учащимися по формированию и развитию коммуникативных компетенций школьников Посредничество в решении конфликтных ситуаций Мониторинг личностных результатов школьников
<b>родители</b>	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах	Общешкольные и классные родительские

	развития личности обучающихся, их социализации в реальном и виртуальном пространстве.	собрания Оформление и тиражирование информационных материалов. Консультации
<b>педагоги</b>	Формирование психолого-педагогических компетенций в вопросах социального благополучия детских коллективов. Выработка рекомендаций по способам оптимизации процесса социализации и взаимоотношений обучающихся Психологическая помощь классным руководителям в определении методов и технологий воспитательной работы как с классом, так и с отдельными учащимися	Педагогические советы Семинары Индивидуальные консультации классных руководителей и педагогов-предметников
<b>администрация</b>	Информационно-аналитическая деятельность Консультации Экспертиза Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по воспитательной работе.	Участие в работе «Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав» школы. Помощь в анализе результатов мониторинга личностных результатов школьников
<b>V. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников):</b> <b>создание условий для последующего профессионального самоопределения;</b> <b>сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;</b> <b>обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;</b>		
<b>обучающиеся</b>	Формирование представлений о ценности трудовой деятельности. Диагностика сфер интересов в учебной и внеучебной деятельности, Диагностика личностных результатов, в том числе в отношении к труду.	Групповые развивающие занятия Групповая диагностика
<b>родители</b>	Диагностика родительского запроса на первичную профилизацию обучения на уровне ООО.	Групповая консультация, диагностика
<b>педагоги</b>	Информационно-аналитическая деятельность; методическая поддержка в проектировании развивающих занятий со школьниками.	Групповые и индивидуальные консультации
<b>администрация</b>	Информационно-аналитическая деятельность.	Помощь в анализе результатов мониторинга

	Экспертиза.	личностных результатов школьников и проектировании программы внеурочной деятельности
--	-------------	--

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности** обеспечивается по средствам реализации организационно-просветительской деятельности, формирования единого информационного поля для всех участников психологического сопровождения, анализ и актуальную оценку среды взаимодействия. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

**Диверсификация организации психолого-педагогического сопровождения** участников образовательных отношений на уровне начального общего образования обеспечивается построением работы на следующих уровнях:

1. **Индивидуальный.** Диагностика и консультации для всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ НОО, развитии и социальной адаптации, обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных, обучающихся с ОВЗ, педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы НОО, родителей (законных представителей) младших школьников для оказания помощи ребенку при решении возникающих проблем в процессе обучения и построения взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

2. **Групповой.** Выявление, обсуждение проблем, просветительская и развивающая работа с группой школьников или родителей, с педагогами, работающими с конкретным классом, параллелью, на этапе младшего школьного возраста в целом.

3. **Уровень класса.** Важнейшим направлением на данном уровне становится оценка протекания процесса социально-психологической адаптации в первых классах и климата межличностных взаимоотношений в коллективах. Диагностические исследования, направленные на оценку готовности к школьному обучению, исследование учебной мотивации, оценку преобладающего настроения, характера взаимодействия участников класса проводятся ежегодно в зависимости от возникающего запроса и складывающейся актуальной ситуаций. Коррекционно-развивающая деятельность обеспечивается рядом мероприятий, организуемых психологом с привлечением классного руководителя. Особое внимание в данном отношении уделяется адаптационному периоду (1 классы), периоду знакомства и построения новых отношений между детьми и взрослыми, а также этапу окончания уровня начального общего образования (4 класс), дающему возможность оценить результаты деятельности за истекший период и осуществить планирование дальнейших шагов.

4. **Уровень учреждения.** Диагностическая работа на данном уровне производится в режиме мониторинговых исследований, учитывающих возрастные особенности школьников, задачи возрастного периода, возникающие проблемы. Просветительская и консультативная функции реализуются через педагогические советы, семинары, родительские собрания.

### 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС:

- в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8, со статьей 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Постановлением Правительства ЯО № 30-п от 22.01.2014г. (в редакции от 18.02.2022г. №92-п) «О методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях».

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

- Норматив бюджетного финансирования на одного обучающегося в год утвержден Постановлением Правительства ЯО № 30-п от 22.01.2014г. (в редакции от 18.02.2022г. №92-п).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением

Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объема муниципального задания (количества обучающихся) с возможным применением понижающего коэффициента.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги реализации программы основного общего образования определяются

по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом	Финансирование программы основного общего образования включает в себя:
форм обучения:	- финансирование расходов на оплату труда работников

<p>дневная форма обучения индивидуальное обучение на дому промежуточная аттестация экстернов коррекционное обучение</p>	<p>школы исходя из системы оплаты труда, установленной Правительством Ярославской области. Фонд оплаты труда включает в себя заработную плату и начисления на заработную плату;</p>
<p>сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,</p>	<p>- фонд материального обеспечения, включающий в себя расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, учебных пособий, материалов для учебных и лабораторных занятий, приобретение учебных программ, учебных экскурсий, бланков учебной документации, приобретение книг, учебной и другой литературы для библиотек, подписка и приобретение периодических изданий, комплектование библиотечных фондов, включая доставку, ученическую мебель, другие учебные расходы;</p>
<p>специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья : Коррекционное обучение,</p>	<p>приобретение периодических изданий, комплектование библиотечных фондов, включая доставку, ученическую мебель, другие учебные расходы;</p>
<p>обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам,</p>	<p>-расходы, связанные с ликвидацией аварийных ситуаций, осуществлением текущего и капитального ремонта имущества (зданий, сооружений, помещений, оборудования, инвентаря),- в объеме не более 5% бюджетных ассигнований, предусмотренных на ФМО.</p>
<p>обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся,</p>	<p>Экономический норматив на фонд оплаты труда составляет 96,5% от общей суммы норматива, фонд материального обеспечения составляет 3,5% от общей суммы норматива.</p>
<p>а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.</p>	<p>Экономический норматив на фонд оплаты труда составляет 96,5% от общей суммы норматива, фонд материального обеспечения составляет 3,5% от общей суммы норматива.</p>

