

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 13.04.2023г.

Утвержден
Приказ по школе
№ 01-10/164 от 19.04.2023г.
Директор школы
Г.Л. Квитницкая

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №59»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №59»
Руководитель	Галина Львовна Квитницкая
Адрес организации	150062, г. Ярославль, ул. Серго Орджоникидзе, д. 35А
Телефон, факс	8 (8452)24-65-75
Адрес электронной почты	yarsch059@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Дата создания	1984
Лицензия	Серия 76Л02 Номер 0000531 Регистр.номер 282/15 Дата выдачи 29.09.15
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.09.2015 №127/15, серия76А01 №0000191 срок действия до 26.04.2024

Основным видом деятельности МОУ «Средняя школа №59» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Административное управление школой осуществляется в соответствии с разработанной схемой. Система распределения обязанностей и делегирования полномочий позволяет решать поставленные перед ОО образовательные и воспитательные задачи в полном объеме. Отработанный механизм взаимодействия внутришкольных структур и отдельных специалистов направлен на обеспечение комфортных социально-педагогических условий в учреждении и комплексное сопровождение обучающихся на всех этапах школьного детства и положительно влияет на качество обученности.

Структура управления школой



В Школе создано восемь предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, информатики, технологии;
- учителей предметов естественно-научного цикла;
- учителей общественно-научных предметов;
- учителей физической культуры;
- учителей начальных классов;
- учителей иностранных языков;
- учителей музыки, ИЗО, педагогов ЦДО.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 569 « О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287»
- Приказом Минпросвещения России от 2 августа 2022 года № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 20 июня 2022 года);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; в том числе адаптированными основными образовательными программами на уровнях начального и основного общего образования

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022-2023 уч. г. образовательная деятельность осуществлялась на основе 5 учебных планов:

- для 1 классов соответствии с ФГОС НОО -2021 г.
- для 2-4 классов соответствии с ФГОС начального общего образования
- для 5 классов соответствии с ФГОС НООО -2021 г
- для 6-9 классов соответствии с ФГОС основного общего образования
- для 10-11 классов соответствии с ФГОС среднего общего образования

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–7	2	40 минут	5	34
8-11	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Основными направлениями работы коллектива в 2022 учебном году стали: осуществление образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами; создание условий для саморазвития, самоопределения и самореализация всех участников образовательных отношений; стимулирование их инновационной и научно-исследовательской активности, формирование у них стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни, построение развивающей образовательной практики средствами научно-исследовательской и проектной деятельности школьников; содействие дальнейшему развитию органов ученического самоуправления; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; оптимизация управления ОО, создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы школы в инновационном режиме; формирование материально-технической базы; укрепление связей с семьей и социумом.

В 2022 году в школе обучалось 1314 человек. Контингент школы является стабильно высоким в течение последних десяти лет.

	2020год		2021 год		2022 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	19	556	20	603	20	590
Основная школа	24	663	23	642	24	663
Средняя школа	4	95	4	85	3	61
Всего	47	1314	47	1330	47	1314

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1314 обучающихся (из них 9 детей с ОВЗ (уровень НОО), детей-инвалидов - 10).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 3 человека
- с задержкой психического развития – 3человек
- слабовидящие – 3человека.

Средняя наполняемость класса в 2022 году составила 28 человек. Имеются классы с численностью более 25 человек (в основном в начальной школе).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В школе с каждым годом увеличивается количество обучающихся, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

К их числу относятся дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), дети с иными ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие). В 2022 году количество учащихся с ОВЗ составляет 1,3% от общей численности обучающихся.

В школе разработаны и реализуются и следующие программы:

Начальное общее образование:

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1, 5.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2)

Программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на основе примерных АООП НОО.

Основное общее образование:

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ООО-2021)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (ФГОС ООО-2021).

Программы разработаны в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС ООО-2021 г. на основе примерных АООП ООО конкретных нозологий.

Уровень начального общего образования:

Все обучающиеся на уровне начального общего образования осваивают УМК «Начальная школа 21 век», реализующий идеи развивающего обучения, направленного на формирование УУД младших школьников, обеспечивая преемственность ступеней начального общего и основного общего образования. Равноправным компонентом ООП НОО является внеурочная деятельность, осуществляемая в полном объеме с участием всех специалистов внутришкольных структур: учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей.

Уровень основного общего образования:

Система обучения на уровне основного общего образования была направлена на создание открытого образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами. Особенностью образовательной программы школы является направленность обучающихся 5-8 классов на формирование потребностей к самоопределению и самореализации.

Уровень среднего общего образования:

Система работы на уровне среднего общего образования ориентирована на создание условий, обеспечивающих вариативность и индивидуализацию образовательного процесса, использование дифференцированных форм обучения, подготовку выпускников к дальнейшему профессиональному образованию.

Вопросы оптимизации образовательного и воспитательного процессов педагогический коллектив решает путем реализации современных УМК по всем предметам учебного плана, применения современных педагогических технологий, различных форм учебной и

внеучебной деятельности, в том числе через проектную и научно-исследовательскую деятельность учащихся.

В 2021/22 и 2022/23 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план технологического универсального профилей. На углубленном уровне изучаются математика, информатика, физика, биология и химия, экономика и право.

Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2021/22 учебном году	Изучение предметов на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2022/23 учебном году	Изучение предметов на углубленном уровне
10 «А» Универсальный	18	Информатика, физика	30	Физика, математика, информатика, биология, химия
10 «Б» Универсальный	18	Химия, биология, экономика, право	-	-
11 «А» Универсальный	25	Информатика	17	Информатика, физика
11 «Б» Универсальный	25	Химия, биология, английский язык	16	Химия, биология, экономика, право

Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и ООО с 1 сентября 2022 года

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы начали обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников.

Рабочие программы по учебным предметам педагоги разрабатывали в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

В 5 классах, согласно ФГОС ООО-2021 г., изучение второго иностранного языка, родного языка, родной литературы возможно при запросе родителей/законных представителей обучающихся.

С целью решения задачи обеспечения компьютерной грамотности, соблюдения преемственности в обучении в учебном плане 5 классов предусмотрено изучение предмета «Информационные модели» в объеме 1 часа, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов школы, на

которых были рассмотрены функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ «Средняя школа № 59» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведен контроль рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, а учителями на уроках используются ЭОР включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В учебном процессе педагогами используются цифровые образовательные платформы «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Изучение государственных символов

В 2022 году в соответствии с письмом Минпросвещения (№ СК-295/06 от 15.04.2022) обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов в рамках предметов «Окружающий мир» (1-4 классы) и «Обществознание» (5-11 классы).

Дополнена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы школы – добавлены мероприятия по поднятию флага России в начале учебной недели, по торжественным поводам.

Результативность деятельности

Мониторинг уровня учебных достижений. Результаты обучения.

Учебный год	Справляемость			Успешность		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1-4 классы	100%	100%	100%	76%	63%	64%
5-9 классы	100%	100%	100%	45%	33%	35%
10-11 классы	100%	100%	100%	54%	33%	28%
Итого по школе	100%	100%	100%	57%	43%	46%

Успешность освоения основных образовательных программ определяется по критериям «Справляемость» и «Успешность». 100% справляемость на всех уровнях образования подтверждает освоение всеми обучающимися школы образовательной программы. Критерий «Успешность» характеризует качество образовательных достижений обучающихся. Наблюдается повышение процента по данному критерию в 2022 году.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2022 года, не проводились. Проведение работ было перенесено на осень 2022года

Осенью были проведены работы за предыдущий учебный год в традиционной форме по:

- 5 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 6 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 7 класс - русский язык, математика, история, биология, география, история, обществознание;
- 8 класс - русский язык, математика, история, биология, география, история, обществознание, иностранный язык (английский), физика;
- 9 класс - русский язык, математика, история, биология, география, история, обществознание, физика;

Таблица сравнения результатов ВПР

Предмет	Параллель	Для учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость %	Качество %	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку %
		2	3	4	5						
Русский язык	5 классы	28	40	27	5	72	32	59	37	4	41
	6 классы	40	37	20	3	60	23	61	37	2	39
	7 классы	34	44	19	3	66	21	56	43	1	44
	8 классы	30	22	44	4	70	48	38	59	3	62
математика	5 классы	25	28	36	10	75	46	47	39	14	53
	6 классы	31	52	15	2	69	17	72	23	5	28
	7 классы	21	46	26	7	79	33	40	45	15	60
	8 классы	26	55	19	0	74	19	62	38	0	38
биология	5 классы	15	58	23	4	85	27	72	27	1	28
	6 классы	70	27	3	0	30	3	93	7	0	7
	7 классы	16	56	26	2	84	28	68	25	7	32
	8 классы	20	68	12	0	80	12	68	32	0	32
география	6 классы	0	35	50	15	100	65	19	69	12	81
	7 классы	13	61	26	0	87	26	30	70	0	70
	8 классы	18	64	18	0	82	18	96	4	0	4
история	5 классы	26	32	38	4	74	42	54	35	11	46
	6 классы	22	54	24	0	78	24	73	23	4	27
	7 классы	14	32	25	30	86	55	43	52	6	58
	8 классы	5	38	33	24	95	57	29	48	24	72
обществознание	6 классы	0	16	26	58	100	84	16	38	46	74
	7 класс	19	57	23	1	81	24	80	20	0	20
	8 классы	2	40	44	14	98	58	38	51	11	62

Иностранный язык (английский)	7 классы	24	39	25	12	76	37	63	33	4	37
физика	7 классы	12	35	25	29	88	54	27	44	29	73
	8 классы	22	43	25	10	78	35	65	25	10	35
Химия	8 классы	13	35	35	17	87	52	13	70	17	87

Результаты ВПР показали средний уровень подготовки учеников школы, показатели ВПР соответствуют показателям на уровне региона и России, и только в некоторых случаях ниже их.

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за предыдущий год по русскому языку в 5-х и 6-х классах, математике в 6-х классах, биологии, по географии в 8-х классах, по английскому языку в 7-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 53%, обучающихся, по математике – 55%, биологии – 75%, по географии - 72%, по истории - 50%, по обществознанию - 67%, по физике – 46%, по химии – 13%, по английскому языку – 63%.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- перенесение сроков написания ВПР

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах разных уровней и направленности.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 уч.году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты школьного этапа, можно сделать вывод, что количественные показатели по сравнению с прошлым учебным годом повысились и составили 30% (в сравнении с 25,4% осенью 2021 г.). В условиях соблюдения требований Роспотребнадзора о соблюдении мер профилактики заболеваемости - массовое проведение было сложным. В связи с изменением ситуации, произошёл рост количества детей, участвующих в олимпиаде. Качественные показатели остались на прошлогоднем уровне.

В 2022 г. был проведен анализ количества участников дистанционных конкурсов и олимпиад разных уровней и направленности. Результаты позволяют сделать вывод о положительной динамике участия школьников в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2022 года

Предмет	Шольный этап (2022-2023уч. г.)		Муниципальный этап (2022-2023уч. г.)		Региональный этап (2022-2023 уч. г.)	
	участ	поб/приз	участ	(поб/приз)	участ	поб/приз
Английский язык	25	5/10	3	0/0		0/0
Биология	14	5/9	1	0/0		0/0
География	26	5/8		0/0		0/0
Информатика	5	2/1	1	0/0		0/0
История	28	5/8		0/0		0/0
Искусство, МХК	10	2/3	2	0/0		0/0
Литература	20	4/8	3	1/0	1	0/0
Математика	56	13/10		0/0		0/0
Обществознание	41	6/8		0/0		0/0
Право	2	1/1		0/0		0/0
Русский язык	118	14/20		0/0		0/0
Физика	20	5/1	1	0/0		0/0
Химия	6	0/0		0/0		0/0
Физическая культура	54	16/27	10	0/0		0/0
Технология	1	0/0		0/0		0/0
ОБЖ	9	2/4		0/0		0/0
Итого	435	85/128	21	1/0	1	0/0

Вывод: исходя из данных таблицы видно, что наиболее массовой, как и в предыдущие годы, стала олимпиада по русскому языку, вторую и третью строки по количеству участников заняли математика и физическая культура. Увеличилось количество участников по обществознанию и физике.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

Предмет	2020год			2021год			2022 год		
	Кол-во участников	Справляемость %	Средний балл	Кол-во участников	Справляемость %	Средний балл	Кол-во участников	Справляемость %	Средний балл
Русский язык	44	100	71	46	100	75	50	100	75
Математика баз.ур.	отменен			Отменен			21	100	4
Математика проф.ур.	28	93 (2 чел не справился)	47	34	97 (1чел не справился)	55	29	90	61
Литература	0	0	0	6	100	63	4	100	64
Обществознание	24	88 (3чел не справился)	59	20	95 (1 чел не справился)	58	20	90	59

История	11	91 (1 чел не справился)	64	6	100	60	4	100	42
Химия	5	60 (2 чел не справились)	46	5	80 (1 чел не справился)	57	7	57	43
Физика	7	71 (2 чел не справились)	45	12	100	56	4	100	49
Информатика и ИКТ	8	100	64	11	100	60	11	82	61
Биология	11	82 (2 чел не справились)	49	5	80 (1 чел не справился)	44	16	94	58
Английский язык	1	100	35	3	100	79	7	100	70
География	1	100	42	0	0	0	1	100	41

100 % выпускников 11 классов успешно сдали обязательные экзамены. Результаты ГИА по русскому языку, математике, химии, физике улучшились в 2021 году по критерию «Средний балл». Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Возросла справляемость по математике, истории, обществознанию, химии, физике.

2 человека сдавали ГИА в форме ГВЭ для получения аттестата. 1 человек получил(а) 100 баллов по русскому языку.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2021-2022 учебном году

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по обязательным предметам. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло 08.02.2022 в очной форме. В итоговом собеседовании приняли участие 106 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Предмет	Количество сдававших экзамен ОГЭ (ГВЭ)	Справляемость %	Качество знаний %	Средний балл
Русский язык	106	100	82	4
Математика	106	100	50	4
Предметы по выбору				
География	39	100	74	4
Литература	-	-	-	-
Английский язык	11	100	64	4
Физика	18	100	33	3
Информатика	61	100	56	4
Биология	14	100	86	4
Химия	9	100	78	4
История	3	100	100	4
Обществознание	55	100	38	3

Допущены к ГИА в 2021 году 106 выпускник 9-х классов. В форме ГВЭ сдавали: математику – 1 человек, русский язык – 1 человек.

Вышли на пересдачу по математике в основной период 11 выпускников, в том числе 2 выпускник пересдали ОГЭ в дополнительный период (сентябрь).

Медалисты и отличники

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 3 человека.

Окончили школу:	2020	2021	2022
- с медалью (11 класс)	5	3	3
- с аттестатом с отличием (9 класс)	6	4	1
- с похвальной грамотой (9,11 класс)	18	21	8
Награждены Почетным знаком Губернатора области «За особые успехи в учении»	2	3	0

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

9 класс	2020	2021	2022
Всего выпускников	125	131	106
Продолжают обучение в 10 классе, в т.ч. в ОСОШ	58 (46%)	58 (44%)	50 (47%)
Продолжают обучение в учреждениях СПО	67 (54%)	72 (55%)	56 (53%)
Работают (не учатся)	0	1 (1%)	0
Не работают, не учатся	0	0	0
Окончили 9 класс со справкой	0	0	0
11 класс			
Всего выпускников	46	48	50
Продолжают обучение в учреждениях СПО	8 (17%)	5 (11%)	9 (18%)
Продолжают обучение в учреждениях ВПО	35 (77%)	40 (83%)	39 (78%)
Работают (не учатся)	2 (4%)	3 (6%)	1 (2%)
Не работают, не учатся	1 (2%)	0	1 (2%)
Служат в армии	-	-	-
Другое	-	-	-
Окончили школу со справкой	нет	нет	нет

Оценка запроса школьников на организацию обучения в школе

По результатам структурного анализа совокупности показателей, по которым ученики оценивали работу образовательного учреждения, в качестве наиболее весомых выявлены следующие:

- тактичность и терпение педагога в общении с каждым учеником;
- обучение учащихся способам постановки целей и поиску вариантов достижения желаемых результатов;
- приучение к тщательному обдумыванию ситуации перед принятием решения;
- доброжелательность в отношениях с учениками, отсутствие оскорблений со стороны педагогов;

- обучение навыкам поиска информации;
- обучение навыкам планирования, различения главного и второстепенного.

В ходе проведенного анализа доказана высокая значимость запроса школьников на формирование целого спектра метапредметных компетенций: регулятивных, информационных, познавательных и коммуникативных.

Подтверждаются полученные данные и результатами анкетирования школьников по итогам защиты индивидуального проекта на этапе окончания основного общего образования. Согласно данным проведенного анкетирования, школьники отметили некоторые группы навыков, получивших, с их точки зрения, наибольшее развитие по итогам выполненной деятельности:

- планирование: распределение времени, организация рабочего пространства, доведение начатого до конца, не смотря на ошибки и разочарования;
- работа с информацией: отбор, выделение главного, существенного;
- оформление проектной документации и презентации;
- построение коммуникации: способность прислушаться к разным мнениям и доказать собственную позицию.

Таким образом, среди обозначенных учащимися умений можно выделить все три аспекта, составляющие группу метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных), что соответствует основным задачам, стоящим перед школой в плане организации проектно-исследовательской деятельности на уровне основного общего образования.

Согласно данным диагностики, среди всего комплекса мотивов именно мотив самореализации имеет максимальную значимость для обучающихся (приоритетность данной позиции в структуре учебной мотивации доказана статистически). Крайне высок интерес школьников к нестандартным, нетрадиционным, интерактивным способам организации урока и внеурочных занятий. Стереотипные, шаблонные задания вызывают явный негатив и сопротивление: мотивы, связанные с комплексом «стереотипий», по результатам опроса старшеклассников, занимают последнее место в иерархии. Обеспечение хорошего уровня усвоения знаний за счет интересного и современного преподавания учебных предметов, организация учебной деятельности с учетом интересов и способностей каждого ученика, - это ведущие ценности, которые, по мнению опрошенных, должна обеспечить «хорошая» школа.

Важно отметить, что у современных старшеклассников формируется понятие о сложности выбора профессии в современном динамичном мире (третья позиция), а значит требуется дополнительная работа по формированию понятий непрерывного образования, обучения и готовности к переобучению в течении всей жизни. Для чего возможно использование ресурсов партнеров-организаций, в том числе вузов города.

Стоит подчеркнуть, что решение подобных задач носит комплексный характер, предполагает совместное участие всех специалистов, кооперацию их активности в рамках системы общешкольных и классных мероприятий, психологическую диагностику, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, тренинги личностного роста и т.д.

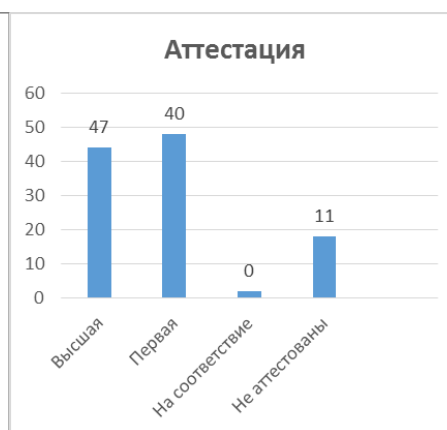
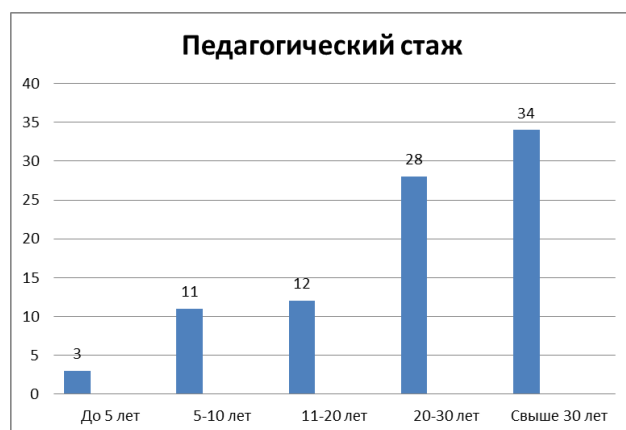
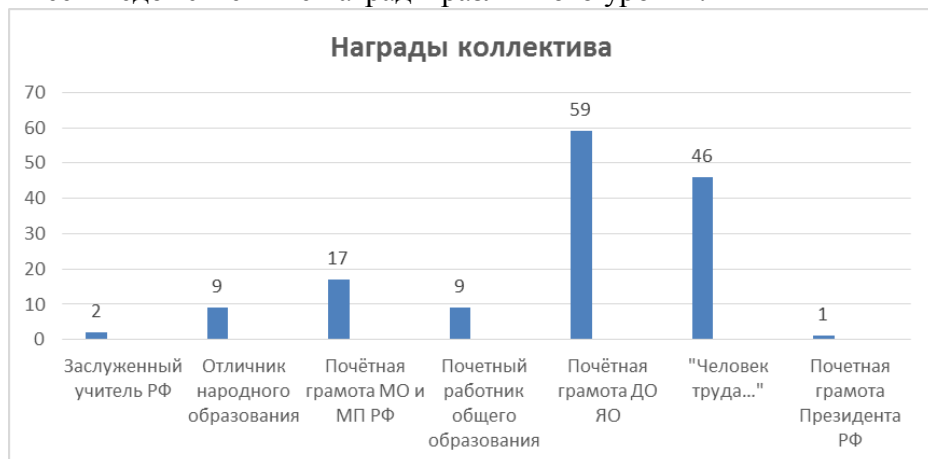
На основании представленного анализа основной линией развития образовательных отношений можно определить совершенствование педагогической деятельности в двух стратегических направлениях: создание в школе психолого-педагогических условий для формирования и развития метапредметных компетенций обучающихся и обеспечение безопасной, эмоционально-комфортной образовательной среды. Психологическая безопасность в данном случае выступает как основание для проектирования и моделирования оптимальных условий обучения и воспитания, одновременно способствует укреплению и развитию психического здоровья всех участников образовательных отношений.

Стоит подчеркнуть, что решение подобных задач носит комплексный характер, предполагает совместное участие всех специалистов, кооперацию их активности в рамках системы общешкольных и классных мероприятий, психологическую диагностику, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, тренинги личностного роста и т.д.

Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив средней школы № 59 ориентирован на постоянное профессиональное развитие, совершенствование педагогического мастерства, непрерывное образование и самообразование в условиях работы школы по ФГОС, владеют компьютерной техникой, информационными и коммуникационными технологиями, обладают навыками проектирования и исследовательской работы, профессиональными компетенциями учителя современной школы.

75% педагогического коллектива имеет значительный опыт преподавания, 60% педагогов имеет ведомственные награды различного уровня.



В текущем году остро встала задача эффективного кадрового обновления. В настоящее время в школе работает 4 молодых специалиста. Профессиональная компетентность молодых специалистов не всегда обеспечивает качество образования в соответствии с современными требованиями. С целью оказания методической, психолого-педагогической и организационной помощи начинающим педагогам в школе разработана система наставничества, основными направлениями которой являются: пропедевтическая адаптационная работа, организация профессиональной коммуникации, мотивация самообразования.

В школе созданы условия для непрерывного образования. С целью совершенствования профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации необходимо освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги школы ежегодно проходят обучение на курсах повышения квалификации в АПК ПРО (Академия Минпросвещения России), ИРО и ГЦРО. В 2022 году курсовую подготовку по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» прошли 25 педагогов школы. Это 100% учителей, преподающих в 1 и 5 классах. Также большое внимание было уделено подготовке

учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся, работе с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной среде.

В целом за 2022 год 52 (51%) педагога школы повысили профессиональную компетентность (кроме вновь пришедших, их обучение запланировано на 2023 год). За 2022 год план курсовой подготовки выполнен полностью.

Стабильным остается количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию. Всего за 2022 г. было аттестовано 26 педагогов. Из них: повысили категорию на высшую – 4 чел., аттестовались впервые на первую квалификационную категорию 3 педагога, подтвердили высшую квалификационную категорию 13 педагогов, подтвердили первую квалификационную категорию 6 педагогов.

Учителя школы являются экспертами по аттестации педагогических и административных работников (5 чел.), экспертами предметных комиссий по проверке работ ГИА (19 чел.), руководителями ППЭ (2 чел.), руководителями межрайонных и городских предметных методических объединений (4 чел.).

Победители профессиональных конкурсов - 1 чел. (2 место на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитать человека»).

Лучший опыт учителей школы представлен на муниципальных и региональных семинарах, дистанционных Всероссийских семинарах, муниципальных, региональных и Всероссийских научно-практических конференциях. С материалами методической копилки и учебными сайтами педагогов можно ознакомиться на сайте школы.

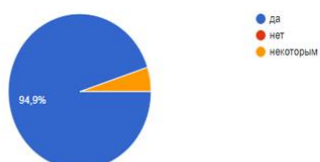
Росту профессиональной компетентности способствует множество факторов, в том числе формирование временных творческих коллективов для решения проблем; поддержка администрацией новых идей; предоставление возможности реализации педагогами новых проектов.

Состояние воспитательной работы

Основной целью воспитательной системы является развивающаяся личность ученика, создание условий для самовыражения и саморазвития. Организационная тема 2021-2022 учебного года «Год науки и технологий». В рамках этой темы готовились и проводились ключевые общешкольные дела, проекты, осенняя и весенняя сессии метапредметного марафона.

В 2021-2022 учебном году прошла серия педагогических советов, посвященных воспитанию в школе. Особенно важным был педагогический совет «Воспитательный потенциал школьного урока», в рамках которого, прошли теоретические и практические занятия, а также прошла серия открытых уроков, которые посещали педагоги и оценивали воспитательные аспекты урока.

Обладает ли учебный предмет, который Вы преподаете, особым воспитательным влиянием на учащихся? Вопрос без заголовка
59 ответов



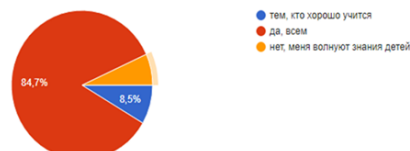
Считаете ли Вы, что благодаря Вашим урокам обучающиеся лично развиваются?
59 ответов

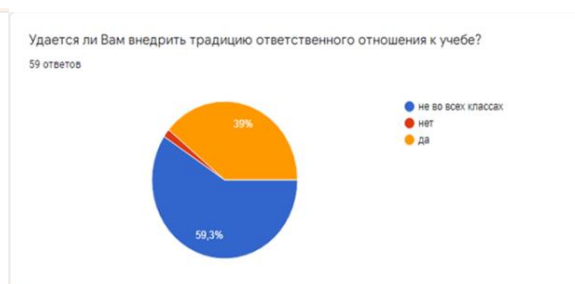


Как Вы оцениваете психологический климат на Ваших уроках?
59 ответов



Удается ли Вам создавать ситуацию успеха каждому ученику?
59 ответов



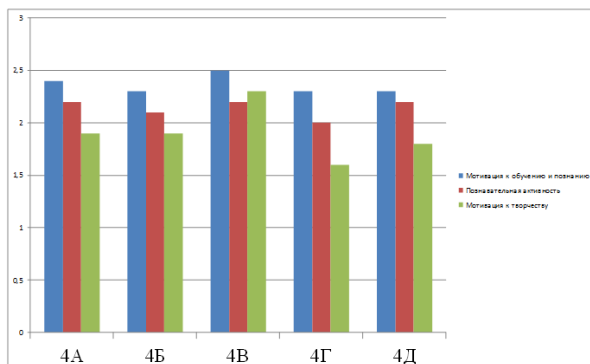


Анализ анкет позволяет сделать следующие выводы: 94% считают, что их предмет обладает воспитательным потенциалом и 100% педагогов отмечают, что благодаря их предмету происходит личностный рост обучающихся. 76% создают благоприятный психологический климат на уроках, а 84% создают ситуацию успеха на уроке для каждого обучающегося. 74% педагогов пытаются изучать на своих уроках не только предмет, но и жизнь, но только 39% учителей удастся внедрять традицию ответственного отношения к учебе во всех классах, большинству же удастся не во всех классах. На вопрос , что считаете главным для хорошего урока 54% ответили- радость познания, 29%- результат усвоения материала, 16%- добросовестный труд детей и четкое выполнение запланированного. Анализ полученных анкет позволяет сделать вывод, о том , что педагоги уделяют большое внимание вопросам воспитания на уроке, но есть проблемы, которые необходимо изучать и искать пути решения.

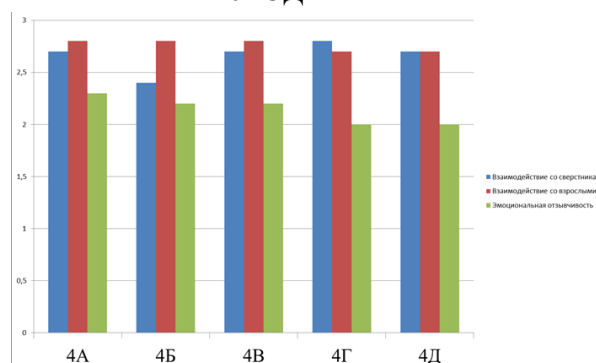
Анализ личностных результатов обучающихся школы.

Анализ личностных результатов параллели 4-х классов

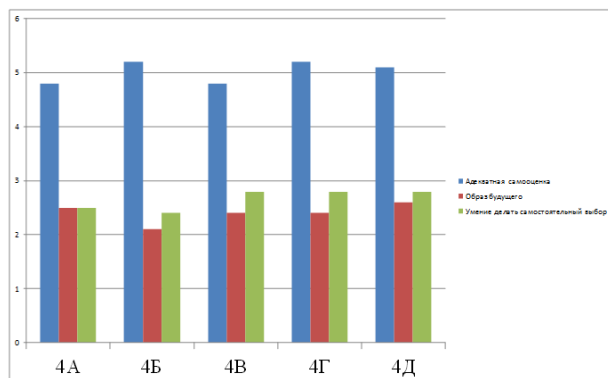
ОБЛАСТЬ ПОЗНАНИЯ



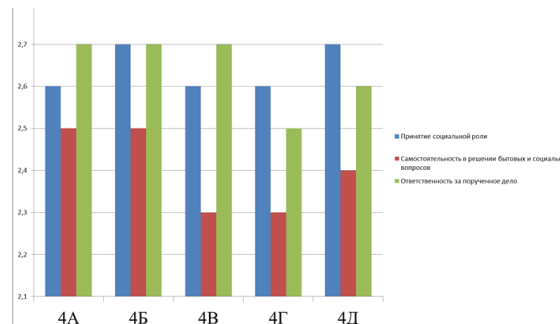
ОБЛАСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ



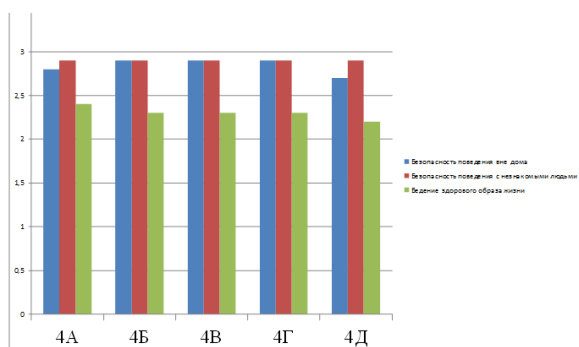
ОБЛАСТЬ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ



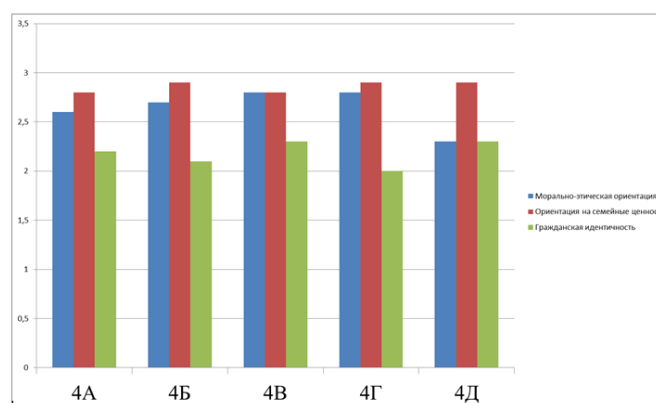
ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ



ОБЛАСТЬ ЗОЖ и БЕЗОПАСНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ



ОБЛАСТЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ



Проведенный мониторинг отражает проявления личностных результатов учащихся 4-х классов в деятельности и поведении младших школьников.

Область познания отражает отношение к творчеству и учебной деятельности. Самые высокие показатели по шкале «Мотивация к обучению и познанию» у 4В и 4А классов, у остальных показатели чуть ниже. Показатели проявления «Познавательной активности» на среднем уровне, что говорит о том, что учащиеся готовы изучать материал только в пределах изучаемых тем и не готовы прикладывать дополнительные усилия для изучения нового. Самые низкие показатели в этой области по шкале «Мотивация к творчеству». Только у 4В класса показатели соответствуют среднему уровню. У остальных классов показатели значительно отстают (ниже среднего уровня). В качестве рекомендаций можно посоветовать проведение мастер-классов и классных часов на развитие воображения и ручной умелости, умения придумывать новые решения.

Область взаимодействия с другими людьми показывает, что учащиеся имеют представление об умении конструктивно общаться как со сверстниками, так и со взрослыми, знают нормы и правила этикета. По шкале «Конструктивное взаимодействие со сверстниками» показатели ниже всей параллели имеет 4Б класс. Шкала «Конструктивное взаимодействие со взрослыми» показывает, что учащиеся 4-х классов достаточно хорошо владеют навыками взаимодействия. По шкале «Эмоциональной отзывчивости» более высокий показатель имеет 4А класс, наиболее низкие показатели у 4Г и 4Д классов. Это значит, что дети в целом чувствительны к состоянию другого человека, но проявлять сочувствие и сопереживание могут только к хорошо знакомым людям. В качестве рекомендаций можно предложить участие в мероприятиях, направленных на признание, помощь и поддержку тех людей или животных, кому это необходимо, а так же на сплочение классного коллектива.

Область социального поведения определяет, насколько учащиеся имеют адекватное принятие себя в своем ролевом статусе в рамках каждой социальной роли (ученик-ученица,

сын-дочь, друг-подруга). Можно отметить, что во всех классах показатели по шкале «Принятие социальной роли» «ответственность за порученное дело» - выше среднего. По шкале «Самостоятельность в решении бытовых и социальных вопросов» показатели чуть ниже, особенно у 4В и 4Г классов. Это значит, что учащиеся нуждаются в подсказке и контроле со стороны взрослых. В качестве рекомендаций можно посоветовать ряд занятий, направленных на развитие умений принимать самостоятельные решения в бытовых и социальных вопросах.

Область здорового образа жизни и безопасности имеет одни из самых высоких показателей среди 6 изучаемых областей. Высокие результаты по шкале «Безопасность поведения вне дома» у всей параллели, это говорит о том, что учащиеся знают и соблюдают правила поведения на улице для собственной безопасности. Также высокие баллы у всей параллели в отношении «Безопасности поведения с незнакомыми людьми». Учащиеся научены, что общение с незнакомцем может представлять угрозу для жизни. Но вот шкала «Ведение здорового образа жизни» имеет недостаточно высокие показатели. Наиболее низкие результаты у 4Д класса. Это говорит о том, что учащиеся имеют представления о ЗОЖ, но не полностью осознают необходимость их соблюдения. Можно рекомендовать во время проведения классных часов обращать особое внимание на темы, связанные с ЗОЖ.

Область духовно-нравственной сферы отражает представления учащихся о стране, обществе и семейных ценностях. Шкала «Морально-этическая ориентация» - показывает принятие и следование морально-этическим и нравственным нормам. Наиболее высокие показатели по этой шкале у 4В и 4Г классов. Сниженные показатели у 4Д класса. Принятие семейных ценностей, таких как сплоченность, общие интересы, поддержка, защита отражает шкала «Ориентация на семейные ценности». Вся параллель имеет результаты выше среднего уровня. Невысокие показатели у всей параллели имеет шкала «Гражданская идентичность». Скорее всего, в силу возраста у учащихся недостаточно сформировано общее представление о стране.

Область самоопределения отражает представления ребенка о самом себе, о своем будущем, умении принимать решения и делать самостоятельный выбор. Показатели по шкале «Самооценка» стабильны у всей параллели, что говорит об устойчивой адекватной самооценке учащихся. Чуть более высокие значения имеют 4Б и 4Г классы, чуть ниже значения в 4А и 4В классах. Шкала «Образ будущего» связана с выбором будущей профессии, отсутствием у учащихся асоциальных желаний и занятий. Количество детей, которые не могут назвать, кем хотели бы стать увеличивается с каждым годом. В этом году 15% детей не смогли определиться с профессией, в прошлом году было 12%. В 4Д классе не определившихся детей вообще нет. В 4Б и 4В классах наибольшее количество неопределившихся детей.

В этом году наиболее популярны среди четвероклассников такие профессии как:

- дизайнер, полицейский, программист, ветеринар, стоматолог, кондитер и 2 президента.

Показатели по шкале «Умение делать самостоятельный выбор» выше среднего в 4В, 4Г, 4Д классах. В 4А и 4Б показатели снижены. Это говорит о том, что в ситуации выбора учащиеся проявляют инициативу, высказывают свое мнение и предлагают свои варианты решения, а также готовы принимать и обсуждать варианты, предложенные другими.

Исходя из общего анализа результатов мониторинга, можно сделать вывод о том, что личностное развитие четвероклассников проходит в полном соответствии с возрастными нормами. Полученные показатели по шести областям на среднем и выше среднего уровня.

Анализ результатов мониторинга личностных результатов обучающихся на уровне основного и среднего общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования предъявляет особые требования к образовательным учреждениям с точки зрения создания в них условий для формирования личностных результатов обучающихся. Совокупность этих результатов трактуется в том числе, как система ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, готовность и способность к осознанию национальной идентичности в поликультурном социуме, к активному включению в систему значимых социальных и межличностных отношений, к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению, целеполаганию и построению жизненных планов, сформированность мотивации целенаправленной познавательной деятельности и мотивации обучения. Личностные результаты освоения программы общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. В качестве мониторинга личностных результатов учащихся на уровне основного и среднего общего образования выбран опросник личностного роста Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова.

В нашем исследовании с 2016 по 2021 год ежегодно принимали участие более 600 обучающихся 5-9 классов в возрасте от 12 до 17 лет.

В соответствии с данными мониторинга ценностного отношения обучающихся основной школы к ряду значимых объектов, мы имеем право делать выводы о значительной динамичности системы ценностных ориентиров подростков, ее гибкости и подверженности давлению и влиянию со стороны социума и внешних обстоятельств. Фиксируемые ежегодно изменения отношения подростков к совокупности перечисленных объектов, с одной стороны, позволяют проанализировать специфику ценностно-ориентационного пространства конкретных школьников, с другой, выявить определенные тенденции в трансформации позиции подростков.

Обобщенные результаты мониторинга ценностных ориентаций подростков (5-11 классы).

2017-2022

Объекты ценностного отношения	Средний балл					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Семья	16,82	15,49	15,88	14,36	14,12	13,57
Отечество	12,96	10,96	10,24	8,4	8,42	8,67
Земля (природа)	13,92	13,89	14,72	14,05	14,06	14,5
Мир	5,9	7,18	7,96	8,39	8,53	7,75
Труд	15,3	15,26	15,03	14,77	14,87	14,37
Культура	10,89	11,01	10,65	10,09	9,66	8,94
Знания	8,31	9,1	8,29	8,02	7,96	7,35
Человек, как таковой (ГУМАННОСТЬ)	5,92	6,69	7,2	7,22	7,51	6,04
Человек, как другой (АЛЬТРУИЗМ)	12,78	12,25	12,3	11,87	11,85	11,44

Человек, как иной (ТОЛЕРАНТНОСТЬ)	2,36	5,17	6,74	7,32	7,53	6,44
Телесное «Я» (ЗДОРОВЬЕ)	14,75	13,18	13,39	12,94	12,89	12,63
Внутренний мир (ПРИНЯТИЕ СЕБЯ)	-0,6	-1,09	-1,04	-0,66	- 0,73	-0,48
Духовное «Я» (СВОБОДА ЛИЧНОСТИ)	7,42	6,95	8,45	7,05	7,37	6,99

На протяжении шести лет мониторинга стабильно устойчиво-позитивным отношением характеризуются две категории ценностей – «труд» и «земля» (природа): высокая значимость труда и бережное отношение к природным ценностям четко осознаются подростками. Отношение к труду в целом выглядит стабильным, но есть небольшая негативная динамика в показателях, а в отношении к природе – некоторые позитивные изменения; однако, по средним показателям статистической значимости указать не можем. Требуют внимания классных руководителей изменения, фиксируемые по параллелям.

Возрастная динамика ценностных отношений устойчиво- позитивного уровня

Ценностная категория	Данные по учебным параллелям (средний балл) – 2021-22						
	5	6	7	8	9	10	11
к земле	14,42	14,3	13,96	15,42	13,98	13,11	16,7
к труду	13,24	13,07	13,59	15,57	13,88	16,36	17,92

Отношение к ценности семьи на протяжении всех лет наблюдения устойчиво снижается. Но при этом отметим, что показатели очень сильно зависят от реальных взаимоотношений в семьях обучающихся, что отражается в неустойчивости показателей по отдельным параллелям.

Возрастная динамика ценностного обучающихся к семье

Ценностная категория	Данные по учебным параллелям (средний балл) – 2021-22						
	5	6	7	8	9	10	11
к семье	14,1	13,79	13,27	14,87	13,21	9,39	14,44

Как категории, характеризующиеся ситуативно-позитивным отношением, могут быть обозначены такие группы ценностей как Отечество, мир, культура, знания (см. Таб.1). Нужно обратить внимание на то, что все перечисленные ценности теряют свои позиции на протяжении периода мониторинга.

Позиция подростков по данным вопросам детерминирована конкретной жизненной ситуацией, в которой оказывается личность. Крайне выражены колебания в данных отношениях, связанные с возрастными изменениями и ситуативными реакциями, которые обуславливают изменчивость позиции подростков (см. Таб.4). Следует отметить также стабилизацию отношения к большинству указанных позиций к старшим классам.

Возрастная динамика ценностных отношений ситуативно- позитивного уровня

Ценностная категория	Данные по учебным параллелям (средний балл) – 2021-22						
	5	6	7	8	9	10	11
к Отечеству	10,59	9,81	8,73	10,52	6,46	2,44	8
к миру	8,84	6,78	6,19	8,37	6,27	9,83	11,2
к культуре	9,24	8,5	8,15	10,94	9,18	4,72	10,36
к знаниям	8,71	5,89	6,36	8,45	6,75	7,02	9,56

Изменения в отношении по всем вышеперечисленным категориям по параллелям могут быть признаны значимыми и данные аспекты формируемой духовно-нравственной сферы не должны «выпадать» из поля педагогического внимания и постоянно поддерживаться, акцентироваться в логике воспитательной работы со школьниками.

Восприятие подростками другого человека очень дифференцировано и отражается в категории субъект-субъектных отношений. Все аспекты ценностных ориентаций, отраженных в опроснике по данной категории, оценены подростками на ситуативно-позитивном уровне. И при максимальной критичности в отношении с другими людьми на пике возрастного кризиса, к старшим классам ситуация разворачивается в позитивном ключе.

Возрастная динамика формирования ценностного отношения к другой личности

Ценностная категория	Данные по учебным параллелям (средний балл) – 2021-22						
	5	6	7	8	9	10	11
Человек, как таковой (ГУМАННОСТЬ)	6,08	5,4	4,08	7,12	6,32	6,2	9,1
Человек, как другой (АЛЬТРУИЗМ)	13,73	11,95	11,35	12,8	9,74	7,22	10,18
Человек, как иной (ТОЛЕРАНТНОСТЬ)	6,03	5,57	4,7	7,15	6,92	7,66	9,8

Наибольшую значимость получает ценность, характеризующая отношение к человеку, как «другому», связанная с проявлением альтруизма (в противовес эгоистичной позиции). Мониторинг позволил выявить возрастную динамику в стабилизации отношений к другой личности как признание его возможности быть «иным», отличаться. Подростки, несомненно, все еще формальны в признании права другого человека на иной, отличный от собственного взгляд на проблему и образ жизни, они неосознанно разделяют сложившиеся социальные и культурные стереотипы и предрассудки, проявляющиеся в отношении к представителям тех или иных культур. Однако нельзя обойти стороной тот факт, что подростки с каждым годом демонстрируют все большую готовность к принятию другого человека как личности. В стадии осмысления, в силу возрастных особенностей подростков, находится ценность человека «как такового», гуманистическая направленность получает максимальную выраженность к периоду завершения обучения (фактически, переходу к юношескому возрасту), однако, в большинстве случаев проявления гуманизма как части

повседневных взаимоотношений сильно зависит от обстоятельств, которые складываются в жизни школьников.

Данные, отражающие отношение подростков к собственной личности, требуют особого внимания, поскольку именно на период подросткового возраста приходятся задачи формирования представлений о совокупности личностных особенностей и их самооценки. Все категории своеобразны по динамике в возрастном плане, но к этапу окончания школы обретают стабильность.

Ценность здоровья значима для подростков, но эта категория воспринимается большинством из них как «само собой разумеющееся» состояние, априори имеющаяся и не требующая ежедневных усилий по его поддержанию, и тенденции к постепенному снижению показателей на протяжении периода мониторинга должны обращать на себя внимание педагогов.

При анализе данных по параллелям обратим внимание, что данная категория фактически находится на рубеже ситуативно- и устойчиво-позитивного уровня и приобретает стабильность к окончанию школы.

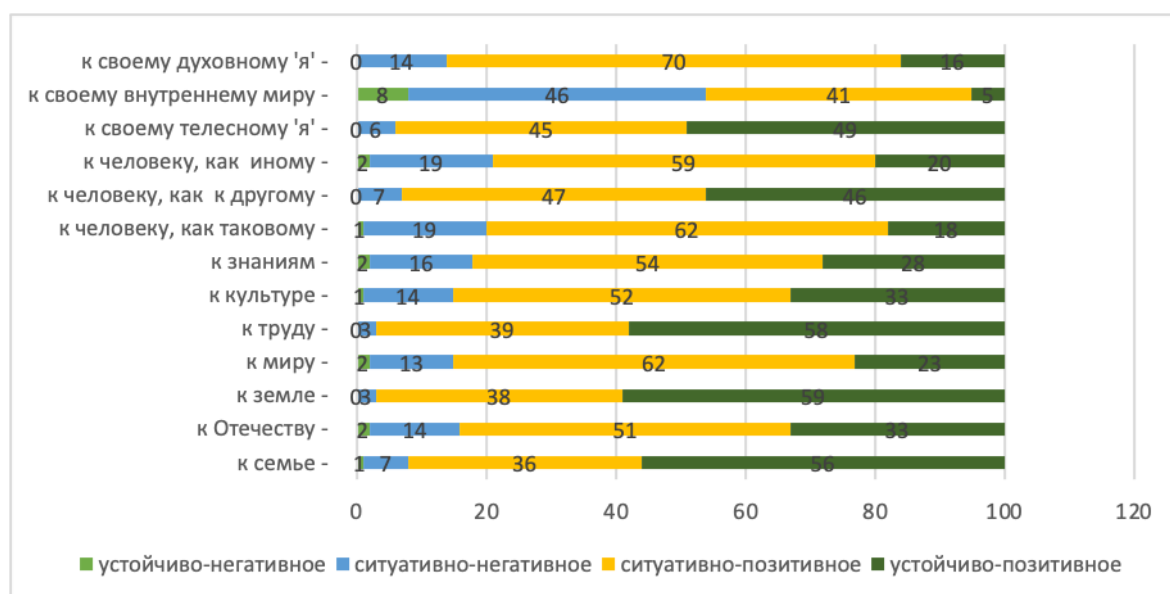
Осознание ценности своего «духовного Я» проходит этап формирования, определенные стороны собственной личности вызывают у опрошенных школьников досаду, раздражение, неуверенность в себе. Обращает внимание на себя достигающая значимых значений между крайними показателями по параллелям.

Возрастная динамика формирования ценностного отношения к собственной личности

Ценностная категория	Данные по учебным параллелям (средний балл) – 2021-22						
	5	6	7	8	9	10	11
Телесное «Я» (ЗДОРОВЬЕ)	13,42	12,81	12,04	14,15	10,55	10,36	14,76
Внутренний мир (ПРИНЯТИЕ СЕБЯ)	-0,37	-0,91	-1,63	0,47	-1,62	0,22	2,7
Духовное «Я» (СВОБОДА ЛИЧНОСТИ)	4,21	6,84	4,94	7,61	8,45	9,75	10,9

Единственная категория ценностей, которая на протяжении шести лет мониторинга получает ситуативно-негативную характеристику – это, согласно опроснику, «душевное Я», собственный внутренний мир. Принятие подростками самих себя очень сильно обусловлено и возрастными кризисными проявлениями, ситуацией в семье, значимом окружающем сверстников. Очень часто молодым людям может казаться, что окружающие видят в них только недостатки, хотя они надеются быть привлекательными в глазах других людей. При этом отметим остановленную негативную динамику за последние два года и переход негативной оценки у подростков на ситуативно-позитивную у старшекласников.

Для полноты анализа приведем данные соотношения проявлений уровней стабильности в оценке ряда значимых объектов действительности обучающимися школы



Безусловно, нужно принимать во внимание существенную разницу в численности опрошиваемых и определенном отборе обучающихся, приходящих в старшую школу, их нацеленность на соответствующий более высокий уровень образования и карьерных устремлений. Но данные позиции - важнейшие, в отношении к которым школьники выстраивают собственные жизненные выборы, поэтому выявленная ситуация требует пристального внимания и поддержки со стороны взрослых участников образовательных отношений, находящихся в постоянном контакте с учащимися и способными оказать значимое влияние на формирование их мировоззрения.

Таким образом, в процессе мониторинга нами выявлена неустойчивость системы ценностных отношении современных подростков. С высокой долей вероятности, подобная ситуация является отражением перестройки внутреннего мира подростка, изменения ценностных отношений внутри личности, а также социально-психологического климата окружающего социума в целом и ценностных приоритетов школы, в частности, в которых формируются жизненные позиции подрастающего поколения. Выявляемая ситуация ставит перед педагогами задачу учета всей специфики особенностей поколения школьников, с которым приходится работать в настоящий момент, и создания в образовательной организации условий для формирования, развития и стабилизации у подрастающего поколения системы значимых жизненных ценностей. Анализ данных мониторинга позволяет выбрать и корректировать направления работы классных руководителей и специалистов службы воспитания по решению поставленных задач.

Анализ работы по детскому травматизму в школе

Анализ ситуации по травматизму за 2021/22 учебный год показал, что во время учебного процесса произошло 6 травм с обучающимися школы, по которым были составлены акты формы Н-2. Анализ показал, что количество травм в школе, по сравнению с предыдущими годами, уменьшилось. Из них 2 травмы произошли в 8-х классах, одна в 7 классе, одна в 5, одна в 6, одна травма произошла в начальной школе, во 2 классе.

В 2021-2022 году составлено 4 протокола внутреннего расследования. Основными причинами травматизма в школе стала неосторожность обучающихся на переменах и отсутствие дежурного учителя на этажах во время перемен.

Сравнительный анализ ситуации по несчастным случаям в ОУ за три учебных года.

Учебный год	Количество актов	Количество протоколов
2019/20	7	1
2020/21	8	4
2021/22	6	4

Своевременное и согласованное выполнение администрацией, педагогическим коллективом своих обязанностей по вопросам охраны труда, соблюдение педагогическим коллективом, учащимися инструкций по охране труда и технике безопасности способствует предупреждению детского травматизма в образовательных учреждениях.

Социальный паспорт школы.

	Параметры	2018-2019	2019/20	2020/21	2021/22
1.	всего учащихся	1320	1317	1337	1334
2.	количество детей, воспитывающихся в полных семьях	1076	1074	1059	1076
3.	количество детей, воспитывающихся в неполных семьях	80	85	120	94
4.	дети опекаемые	10	10	11	12
5.	родители - инвалиды (1,2 группа)	4	4	3	1
6.	дети- инвалиды	13	13	15	11
7.	дети с ОВЗ	1	5	7	8
8.	дети родителей-чернобыльцев	1	1	1	0
9.	малоимущие семьи	104	116	119	34
10.	дети одиноких матерей	5	4	6	4
11.	Профилактический учет несовершеннолетних. В том числе:				
	- состоят на школьном учете	9	6	4	6 на конец уч. года
	- состоят на учете в ОДН	2	4	2	3
	- состоят на учете в КДН и ЗП	5	2	0	1
12.	семьи находятся в социально опасном положении	1	1	1	0
13.	- употребляют ПАВ	0	0	0	0
	- спиртные напитки	0	2	0	2
1.	занимаются бродяжничеством	1	1	0	0

Количество детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе

	2018-2019 конец года	2019-2020 конец года	2020/21г . конец года	2021/22 г. конец года
ОДН ОМВД России по Заволжскому городскому району	2	4	2	3
КДН и ЗП	5	2	0	1
Внутришкольный	9	6	4	6

Причины, по которым в отношении несовершеннолетних проводилась индивидуальная профилактическая работа: административно-правовые нарушения. С целью уменьшения количества детей, имеющих деструктивное поведение и профилактики вредных привычек усилить работу по:

- привитию навыков культуры поведения в общественных местах;
- повышению правовой грамотности учащихся и их родителей;
- пропаганде ЗОЖ;
- профилактике употребления ПАВ;
- повышению воспитательного потенциала семей;
- вовлечению учащихся и их родителей в общешкольные мероприятия;
- мотивации учебной деятельности;
- нравственно - патриотическому воспитанию;
- формированию у учащихся толерантного отношения к своему окружению;
- защите прав и интересов учащихся и их семей;
- организации социально-значимой деятельности через проектную деятельность;
- организации досуга, летней каникулярной занятости.

Результаты воспитательной деятельности за 2020/21 уч.год

Особые достижения обучающихся в дополнительном образовании, воспитании и внеурочной деятельности

Коллективные достижения:

№ п/п	Указать участника: класс/объединение	Руководитель (Ф.И.О. должность)	Название мероприятия, результат (место)	Уровень: городской, региональный, РФ, международный
1.	Гражданско-патриотическое направление			
	Команда 10 класса	Мальчикова А.В. педагог-организатор	X всероссийский военно-патриотический фестиваль искусств «Тебе, Россия!» (1 место)	Всероссийский
	11 класс (10 чел.)	Мальчикова А.В. педагог-организатор	Пост № 1 у Вечного огня славы (благодарственные письма ДО за отличное несение почетного караула)	Городской
	Команда «Историки» МОУ «Средняя школа № 59» г Ярославля	Соколова Наталья Сергеевна, педагог-организатор	Интерактивный квест- экскурсия «Маршруты истории» Диплом 3 место	Городской
	Команда «Доброволец 59»МОУ «Средняя школа № 59» г Ярославля	Соколова Наталья Сергеевна, педагог-организатор	Квест «Народы России» Диплом 2 место	Городской

2	Гражданско-правовое направление			
	Команда МОУ «Средняя школа № 59» г Ярославля	Соколова Наталья Сергеевна, педагог-организатор	Конкурс «Дружба народов» в рамках городского форума «Терроризм – угроза планете Земля» Грамота 2 место	Городской
	Команда 5 б класса МОУ «Средняя школа № 59» г Ярославля	Соколова Наталья Сергеевна, педагог-организатор	Городской конкурс социальной рекламы «Новое пространство России» Диплом 2 место	Городской
4.	Экологическое направление			
	МОУ «Средняя школа № 59» г Ярославля	Соколова Наталья Сергеевна, педагог-организатор	Городская творческая акция «Чистый двор» Диплом победителя	Городской
6.	Волонтерское направление			
	МОУ «Средняя школа № 59» г Ярославля	Соколова Наталья Сергеевна, педагог-организатор	Серия образовательных семинаров «Технология добра» Диплом второе место	Городской
	МОУ «Средняя школа № 59» г Ярославля	Соколова Наталья Сергеевна, педагог-организатор	Весенний добровольческий марафон «Даешь добро!» Диплом 3 место	Городской
	МОУ «Средняя школа № 59» г Ярославля	Соколова Наталья Сергеевна, педагог-организатор	Онлайн-марафон «Флешмоб добра» Диплом за 1	Городской
	Команда 5 б класса МОУ «Средняя школа № 59» г Ярославля	Соколова Наталья Сергеевна, педагог-организатор	Городской конкурс социальной рекламы «Новое пространство России» Диплом 1 место	Городской
	Команда 2 в класса МОУ «Средняя школа № 59» г Ярославля	Соколова Наталья Сергеевна, педагог-организатор	Городской конкурс социальной рекламы «Новое пространство России» Диплом 1 место	Городской

7.	Спортивное направление			
	Спортивная команда 6,8, 11 классов	Буркова Н.В. учитель физической культуры	Ярославский Полумарафон «Золотое кольцо – 2021»	городской
	Секция «Легкая атлетика», спортивная команда 10-11 классов	Буркова Н.В., учитель физической культуры Королева Т.Е., учитель физической культуры.	Первый фестиваль эстафетного бега, посвящённый Дню Победы в Вов	городской

Индивидуальные достижения:

№ п/п	Указат ь фамили ю, имя обучаю щегося, класс	Руководитель (Ф.И.О. должность)	Название мероприятия, результат (место)	Уровень: городской, региональный, РФ, международный
2.	Гражданско-правовое направление			
	Ирхина София 5 б класс	Соколова Наталья Сергеевна, педагог-организатор	Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде для обучающихся 1-9 классов на знание основ безопасного поведения на дороге на образовательной платформе Учи.ру	Всероссийский
	Кожевникова Арина 5 б класс	Соколова Наталья Сергеевна, педагог-организатор	Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде для обучающихся 1-9 классов на знание основ безопасного поведения на дороге на образовательной платформе Учи.ру	Всероссийский
	Соколова Ксения 5 б класс	Соколова Наталья Сергеевна, педагог-организатор	Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде для обучающихся 1-9 классов на знание основ безопасного поведения на дороге на образовательной платформе Учи.ру	Всероссийский
	Филиппова Виктория 5 б класс	Соколова Наталья Сергеевна, педагог-	Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде для обучающихся 1-9 классов на знание основ безопасного	Всероссийский

		организатор	поведения на дороге на образовательной платформе Учи.ру	
	Хитров Даниил 5 б класс	Соколова Наталья Сергеевна, педагог-организатор	Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде для обучающихся 1-9 классов на знание основ безопасного поведения на дороге на образовательной платформе Учи.ру	Всероссийский
	Коломоец Василиса 7 а класс	Соколова Наталья Сергеевна, педагог-организатор	Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде для обучающихся 1-9 классов на знание основ безопасного поведения на дороге на образовательной платформе Учи.ру	Всероссийский
	Шилова Александра 7 а класс	Соколова Наталья Сергеевна, педагог-организатор	Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде для обучающихся 1-9 классов на знание основ безопасного поведения на дороге на образовательной платформе Учи.ру	Всероссийский
	Киселёва Виктория 7 в класс	Соколова Наталья Сергеевна, педагог-организатор	Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде для обучающихся 1-9 классов на знание основ безопасного поведения на дороге на образовательной платформе Учи.ру	Всероссийский
	Круглова Вероника 7 в класс	Соколова Наталья Сергеевна, педагог-организатор	Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде для обучающихся 1-9 классов на знание основ безопасного поведения на дороге на образовательной платформе Учи.ру	Всероссийский
4.	Экологическое направление			
	Григорьева Таисия, 4 в класс	Соколова Наталья Сергеевна, педагог-организатор	Городской экологический конкурс «Птичку жалко» Диплом победителя	Городской
	Соколов Дмитрий, 2 в класс	Соколова Наталья Сергеевна, педагог-организатор	Диплом 2 степени Городской экологический фестиваль «Земля – наш общий дом»	Городской
	Болтушкина Алёна, 5 г класс	Соколова Наталья Сергеевна, педагог-	Диплом 2 степени Городской экологический фестиваль «Земля – наш общий	Городской

		организатор	дом»	
	Ефграфов Елисей, 7 а класс	Соколова Наталья Сергеевна, педагог- организатор	Диплом 1 степени Городской экологический фестиваль «Земля – наш общий дом»	Городской
	Макаров Иван, 2 а	Соколова Наталья Сергеевна, педагог- организатор	Диплом победителя в Городской творческой акции «Чистый двор»	Городской

Социальный паспорт школы.

	Параметры	2018-2019	2019/20	2020/21	2021/22
1.	всего учащихся	1320	1317	1337	1334
2.	количество детей, воспитывающихся в полных семьях	1076	1074	1059	1076
3.	количество детей, воспитывающихся в неполных семьях	80	85	120	94
4.	дети опекаемые	10	10	11	12
5.	родители - инвалиды (1,2 группа)	4	4	3	1
6.	дети- инвалиды	13	13	15	11
7.	дети с ОВЗ	1	5	7	8
8.	дети родителей-чернобыльцев	1	1	1	0
9.	малоимущие семьи	104	116	119	34
10.	дети одиноких матерей	5	4	6	4
11.	Профилактический учет несовершеннолетних. В том числе:				
	- состоят на школьном учете	9	6	4	6 на конец уч. года
	- состоят на учете в ОДН	2	4	2	3
	- состоят на учете в КДН и ЗП	5	2	0	1
12.	семьи находятся в социально опасном положении	1	1	1	0
13.	- употребляют ПАВ	0	0	0	0
	- спиртные напитки	0	2	0	2
1.	занимаются бродяжничеством	1	1	0	0

Количество детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе

	2018-2019 конец года	2019-2020 конец года	2020/21г . конец года	2021/22 г. конец года
ОДН ОМВД России по Заволжскому городскому району	2	4	2	3
КДН и ЗП	5	2	0	1
Внутришкольный	9	6	4	6

Причины, по которым в отношении несовершеннолетних проводилась индивидуальная профилактическая работа: административно-правовые нарушения. С целью уменьшения количества детей, имеющих деструктивное поведение и профилактики вредных привычек усилить работу по:

- привитию навыков культуры поведения в общественных местах;
- повышению правовой грамотности учащихся и их родителей;
- пропаганде ЗОЖ;
- профилактике употребления ПАВ;
- повышению воспитательного потенциала семей;
- вовлечению учащихся и их родителей в общешкольные мероприятия;
- мотивации учебной деятельности;
- нравственно - патриотическому воспитанию;
- формированию у учащихся толерантного отношения к своему окружению;
- защите прав и интересов учащихся и их семей;
- организации социально-значимой деятельности через проектную деятельность;
- организации досуга, летней каникулярной занятости.

За 2021/22 учебный год в школе насчитывалось -1076 семей

- неполные семьи- 94
- многодетные семьи -89,
- семьи опекунов - 12;
- патронаж семей- 2;
- консультативная помощь - 57.
- реализация межведомственных планов индивидуальной профилактической работы с семьями в СОП- 0.
- представление интересов в ТКДН и ЗП Заволжского района г. Ярославля-4;
- представление интересов в отделе опеки и попечительства Заволжского района- 4.
- направление на ПМПК-1.
- совет по профилактике правонарушений и защите прав несовершеннолетних -17 родителей.
- обновление информации для родителей на сайте школы – 900 родит.
- помощь в организации ликвидации задолженностей, обучающихся по предметам – 4 чел.

На 2022-2023 учебный год стоят следующие задачи:

1. Усилить воспитательный потенциал урока, внеурочной деятельности и дополнительного образования
2. Ввести еженедельный ритуал подъема флага и исполнение гимна РФ, проведение классных часов «Разговор о важном»
3. Развивать гражданско-патриотическое и гражданско-правовое направление воспитания.
4. Усилить и разнообразить работу по формированию здорового образа жизни и экологическому воспитанию
5. Продолжить работу по формированию семейных ценностей.
6. Активно развивать проектную, научно-исследовательскую и социально-значимую деятельность

7. Особое внимание уделить организации самопознания и формированию я-концепции обучающихся
8. Продолжить профориентационную работу, используя интерактивные формы.
9. Воспитывать культурный плюрализм и толерантность.

Организация летнего отдыха детей.

Летний оздоровительный лагерь на базе «Средней школы 59» функционировал с 01.06.2022 г. по 30.06.2022 г. В лагере отдохнуло 100 детей. Была разработана и реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета чудес». Во время проведения смены функционировали следующие кружки: «Театральная гостиная», «Музыкальная гостиная», «Палитра», «Знатоки ПДД», «Споём, друзья!», «Экологический кружок». Для ребят проводились мероприятия духовно-нравственной, патриотической, экологической, творческой направленности. Так же мероприятия, направленные на сохранение здоровья детей и формирование здорового образа жизни. В лагере были организованы творческие мастер-классы, концерты, конкурсы, викторины, творческие мастерские, развлекательные программы, организованные воспитателями и педагогами-организаторами. За время летней смены были организованы выездные мероприятия: посещения музеев, зоопарка, обзорная экскурсия по городу, экскурсия в аэропорт Левцово, экскурсия в за кулисы театра им. Волкова, выходы в кинотеатр, экскурсии в пожарную часть, интерактивные занятия в библиотеке им. Маяковского и библиотеке им. Гайдара. Так же в стенах лагеря были организованы показы интерактивных программ из Ярославского планетария, Музея им. Эйнштейна, мастерской «Космик», творческого объединения «Балагуша», слёт безопасности и «Карусель наук» от Педуниверсария и т.д.

Осенний оздоровительный лагерь на базе «Средней школы 59» функционировал с 29.10.2022 г. по 3.11.2022 г. В лагере отдохнуло 26 детей. Была разработана и реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасные каникулы». Во время проведения смены функционировали следующие кружки: «Театральная гостиная», «Музыкальная гостиная», «Палитра», «Знатоки ПДД», «Споём, друзья!», «Экологический кружок». Для ребят проводились мероприятия духовно-нравственной, патриотической, экологической, творческой направленности. Так же мероприятия, направленные на сохранение здоровья детей и формирование здорового образа жизни. В лагере были организованы творческие мастер-классы, конкурсы, викторины, развлекательные программы, организованные воспитателями и педагогами-организаторами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внутришкольная модель организации внеурочной деятельности, реализуется с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Всего программ - 36, из них – 18 по учебным предметам:

Учебные предметы	Количество программ (5-9 класс)
Математика и информатика	5
Русский язык и литература	8
Физическая культура	2
Иностранный язык	3
Технология	2

Для обучающихся 5, 6 классов разработаны программы по:

- функциональной грамотности;
- программы для детей с ОВЗ (4)

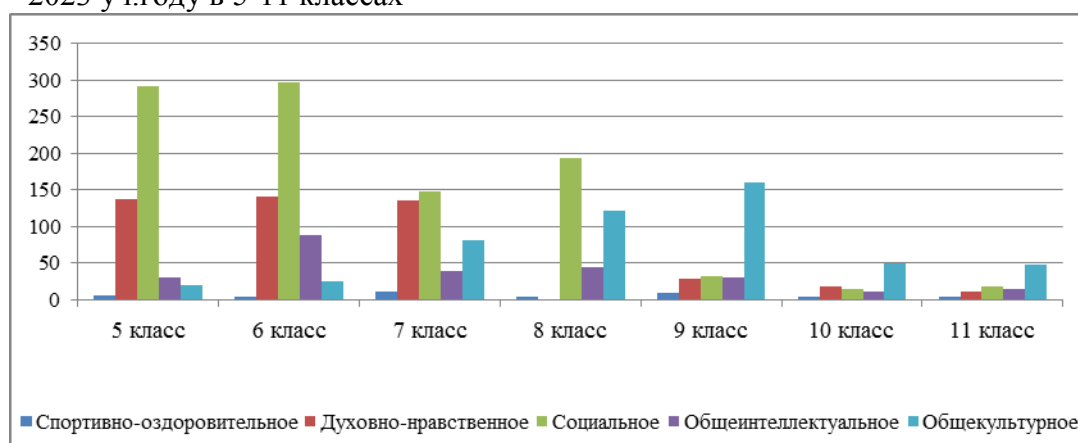
Классные руководители проводят занятия социальной и духовно-нравственной направленности: «Разговоры о важном», «Школа безопасности», «Жизнь без опасностей», «Финансовая грамотность», «Портфолио ученика»

Для обучающихся 9, 10, 11-х классов в рамках внеурочных занятий по основным направлениям предлагаются темы для реализации индивидуальных итоговых проектов по программе «Проектно-исследовательская деятельность в школе: индивидуальный итоговый проект».

Ежегодно разрабатываются новые программы в соответствии с положением о рабочих программах внеурочной деятельности, необходимым материально-техническим обеспечением.

Сохранность контингента учащихся в группах в основном стабильная. Во внеурочной деятельности задействованы 100% учащихся 5-11-х классов. При этом многие из них, кроме того, занимаются в центре дополнительного образования школы и в различных кружках и секциях вне школы.

Сравнительная характеристика количества обучающихся по направлениям в 2022-2023 уч.году в 5-11 классах



Данные диаграмм наглядно демонстрируют, что программы внеурочной деятельности по параллелям меняются в зависимости от интересов и возраста обучающихся. Социальная направленность в 5-8 классах внеурочных мероприятий является преобладающей. Это связано с тем, что курсы ведут классные руководители и задействованы все обучающиеся класса.

Спортивно-оздоровительная направленность имеет наименьший процент, возможно обучающиеся занимаются в секциях вне школы, кроме того в школе существует ЦДО, в котором большое количество спортивных секций.

Духовно-нравственное и общекультурное направления имеют тенденцию чередоваться, так как в большей степени программы разрабатывают классные руководители. В 9-11 классах общекультурная направленность является преобладающей, так программы ведут классные руководители и задействованы все обучающиеся класса.

Функциональная грамотность

Формирование функциональной грамотности в настоящее время является одним из направлений совершенствования российского образования. Важность формирования функциональной грамотности отражена в ФГОС ОО: компетентный подход, комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации; практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные). Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся. Педагоги школы встраивают в образовательную деятельность обучающихся задания электронного банка для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы), разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

В учебный план внеурочной деятельности включены курсы по формированию функциональной грамотности обучающихся 1-5 классов.

Социально-педагогическое обеспечение образовательного процесса

Профилактическая работа в школе организована в двух направлениях:
- первичная профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних, которое осуществляем в службе медиации, через реализацию следующих школьных социально-педагогических программ «Конвенция ООН – Конституция детей», «Всё в твоих руках», «Уроки толерантности», организацию досуговой деятельности учащихся, вовлечение учащихся в общешкольные мероприятия, акции и волонтерские движения и реализацию социально-значимых проектов;

- вторичная профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних через организацию взаимодействия с субъектами профилактики социума (полиция, КДН и ЗП, городская наркологическая больница, ГЦППМС, органы опеки и попечительства, совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав).

Организация индивидуальной профилактической работы это адресная помощь конкретно несовершеннолетним, совершившим правонарушения (драки, курение и нецензурная брань, распитие алкоголь содержащей продукции в общественных местах), уголовно наказуемые деяния, нарушающим устав школы, склонным к бродяжничеству, самовольным уходам из дома, пропускам учебных занятий без уважительных причин. Поводом к организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними является информация поступающая из ОДН ОМВД России, из КДН и ЗП несовершеннолетних, межведомственный план профилактической работы с несовершеннолетними или семьями, решение совета по профилактике правонарушений и защите прав несовершеннолетних. На каждого несовершеннолетнего, нуждающегося в индивидуальной профилактической работе заводится карточка учета работы, куда заносится вся проводимая профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями. Ежеквартально школа отчитывается по реализации межведомственных планов профилактической работы с несовершеннолетними.

Количество обучающихся, нуждающихся в индивидуально-профилактической работе.

Виды учёта	2020 год		2021 год		2022 год	
	на 20.09	на 20.09	на 20.09	на 31.12	на 20.09	на 31.12
Всего обучающихся, состоящих на контроле (учете) (чел.)	9	4	4	4	4	4
из них:	9	4	4	4	6	6
- на внутришкольном контроле (чел.);						
- на учете в КДН и ЗП (чел.);	2	1	1	0	1	1
- на учете в ОДН УМВД (чел.)	5	2	2	2	3	3

В 2022 учебном году проводилась работа по повышению компетентности родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения безопасности поведения несовершеннолетних обучающихся:

- За период январь 2022-декабрь 2022 учебного года проведено 94 родительских собрания. 23 организационно-информационных родительских собрания (режим дня, досуговые и внеурочные занятия, безопасность поведения, школьное питание); тематические родительских собрания: «Социально-психологическая адаптация первоклассников к обучению в школе», «Как помочь младшему школьнику учиться: организация учебного труда, свободного времени, безопасного поведения на улице и дома», «Когда семья воспитывает. Методы воспитания: плюсы и минусы», «Ребенок идет в 5 класс. Рекомендации родителям в профилактике стрессов, переутомления, безопасного поведения», «Гаджетозависимость: телевидение, телефон, планшет, компьютер», «Ответственность семьи и подростка перед законом», «Безопасное интернет-пространство. Кибербуллинг –как с ним бороться», «Подготовка учащихся к ГИА, помощь в прохождении» «Построение образовательного маршрута старшеклассников» «Прогрессивно-образовательные планы выпускников школы»
- В конце каждой учебной четверти в классах проводились собрания «Безопасные каникулы». Информирование родителей по вопросам безопасного поведения несовершеннолетних через сайт школы. Раздел «Безопасность».

Работа по профилактике школьных конфликтов осуществлялась школьной службой медиации, проводились круги сообществ «Мир без конфликтов», классные часы «Учись понимать другого», «Час инспектора»- профилактические беседы с несовершеннолетними о правовых последствиях правонарушений в школе. Данные меры привели к снижению количества конфликтных ситуаций в школе.

Количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам (не менее 30%)

Учащиеся	2021 год (чел)	2022 год (чел)
1-4 кл.	0	0
5-9 кл.	1	0
10-11 кл.	1	0
Всего	2	0

Количество семей, находящихся в социально-опасном положении.

2020	2021	2022
2	1	1

Количество семей, отрицательно влияющих на воспитание детей.

Виды учёта	2020 год	2021 год	2022
Учёт в ОУ	5	3	2
Учёт в ОДН – ОМВД	3	1	1

Главной причиной асоциальности семей является алкогольная зависимость родителей (законных представителей) и низкий интеллектуально-культурный уровень, что отрицательно сказывается на воспитательной функции семьи. В школе возможна организация индивидуального обучения детей по медицинским показаниям, в том числе детей-инвалидов. Согласно медицинским рекомендациям, заявлениям родителей для каждого учащегося составляются индивидуальные учебные планы, расписания занятий.

	2020 год	2021 год	2022 год
Дети-инвалиды	15	12	10
Обучение на дому по медицинским показаниям	2	0	0

Дополнительное образование

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 59» осуществляется по социально-гуманитарному направлению.

Содержание образования базируется на дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах: «Моя семья» 1-2 классы, «Давайте общаться» 3 классы, «Азбука безопасности» 4 классы, «Волонтёры. Дорогой важных дел» 6 классы, «Профориентация» 7 классы, «Имидж современного человека» 10 классы, «РДШ - территория лидеров» 9-11 классы, «Мир открытий» 5-6 классы. В 2021-2022 учебном году было открыто 96 групп, в которых обучалось 1264 человек.

Показателями результативности является стабильность функционирования детских коллективов (сохранность контингента), тенденции к постоянному развитию, увеличение количества обучающихся.

Показателем результативности коллективной и индивидуальной творческой деятельности является участие и победы обучающихся в фестивалях, конкурсах, смотрах, конференциях различного уровня.

Информационная среда школы

Школа имеет постоянно действующий сайт: <https://school59.edu.yar.ru/index.htm>, который соответствует приказу Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

Все кабинеты школы оснащены компьютерами и точкой доступа к Интернету. Доступ к сети Интернет осуществляется посредством единой системы передачи данных (ЕСПД) общеобразовательных организаций.

Учителя – предметники и обучающиеся школы имеют возможность использовать информационные глобальные ресурсы в своей деятельности.

Предоставления услуг Интернета в школе осуществляется с учетом Положения о правилах использования сети Интернет в средней школе №59.

Электронные средства, используемые для обучения:

- *обучающие программные средства* — обеспечивают необходимый уровень усвоения учебного материала;
- *программные средства (системы) — тренажёры* — обеспечивают отработку умений учащихся, помогают осуществлять самоподготовку и используются при повторении или закреплении учебного материала;
- *контролирующие программные средства* — предназначены для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом;
- *информационно-поисковые, информационно-справочные программные средства* - позволяют осуществить выбор и вывод необходимой информации;
- *демонстрационные программные средства* — обеспечивают наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами;
- *досуговые программные средства* — используются для организации деятельности учащихся во внеклассной работе.

Посредством Интернета школа предлагает следующие электронные услуги:

- Прием в школу через ЕПГУ
- Информация об успеваемости через ЕПГУ, РИД

Управление учреждением осуществляется с помощью АСИОУ, в школе имеется 2 сервера, один из которых предоставляет услуги электронной учительской.

Все компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Школьная библиотека является подразделением образовательного учреждения. Традиционно библиотека в школе выполняет следующие функции:

- образовательную (поддерживает и обеспечивает учебно-воспитательный процесс);
- информационную (предоставляет возможность использования информации вне зависимости от её вида, формата и носителя);
- культурную (организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся).

Библиотека имеет абонемент и 6 посадочных мест для работы с традиционными и электронными носителями информации. Для индивидуальной работы обучающимся предоставляется ноутбук с выходом в Интернет.

Рабочее место библиотекаря оборудовано персональным компьютером. Продолжается работа по формированию электронного каталога в программе «MARK-SQL». Создана медиатека.

На 31 декабря 2022 года общий библиотечный фонд составляет 36316 экз., в том числе:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники и учебные пособия	24146
2.	Художественная и отраслевая литература, в том числе:	12068
	Справочная литература	574
	Методическая литература	394
5.	Электронные ресурсы (CD и DVD)	102
6.	Периодические издания (наименований)	-

Библиотечный фонд постоянно обновляется. Ветхая и морально устаревшая литература списывается.

Движение библиотечного фонда:

Учебники	2019	2020	2021	2022
Поступление	5247	195	3022	3880
Выбытие	2039	1641	1492	2483
Книги	2019	2020	2021	2022
Поступление	147	175	104	133
Выбытие	19	35	127	129

Обеспеченность обучающихся учебниками – 100% (в том числе, за счёт обмена учебниками между школами города).

Анализируя состояние книжного фонда школьной библиотеки, можно сделать вывод, что требуется постоянное его обновление. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, необходимо пополнение классической (по программе) и современной литературой, а также методической, справочной, научно-познавательной литературой.

Материально–техническая база школы соответствует всем современным требованиям:

В школе имеется набор всех предметных кабинетов, оснащенных техническими средствами и учебно-наглядными пособиями, учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся;

- каждый учитель имеет автоматизированное рабочее место с выходом в Интернет;
- имеется школьная столовая, оснащенная всем необходимым оборудованием, на 120 посадочных мест с хорошим эстетическим оформлением зала приема пищи. Питательный режим организован с использованием питьевого фонтанчика.
- Медицинский кабинет состоит из кабинета врача и процедурного кабинета со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.

Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек, в том числе:

Должность	Профиль работы	Характер работы
Врач	Педиатр	Договор безвозмездного пользования с ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5
Медицинская сестра	Сестринское дело в педиатрии	

Обеспечение безопасности:

1. Установлена система пожарной сигнализации и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналу связи извещений о пожаре напрямую в пожарную часть.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.

Фотолюминесцентные планы эвакуации размещены на каждом этаже.

Все пути эвакуации обработаны огнезащитной краской.

2. Физическая охрана осуществляется в дневное время (8.00 - 20.00) – дежурным вахтером при входе в здание и дежурным администратором, в ночное время (20.00 - 8.00) – сторожем школы. Соблюдается контрольно-пропускной режим в здание школы.

3. Имеется тревожная кнопка экстренного вызова, сигнал которой выведен в ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии»

4. Установлена система контроля и управления доступом в образовательную организацию. Вход в школу осуществляется по электронным картам через турникет.

5. Установлена система речевого оповещения при чрезвычайных ситуациях.

6. Установлена система охранной сигнализации с выводом сигнала в ФГКУ «УВО ВНГ»

7. Автоматические въездные ворота обеспечены жесткой фиксацией створок и домофоном.
8. Ежегодно проводится проверка замеров сопротивления изоляции электросети и заземления
9. С обучающимися и сотрудниками школы систематически проводятся инструктажи с практической отработкой навыков по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Приобретения, направленные на улучшение материально-технической базы школы:

Компьютерная техника и оборудование	952083
Мебель	1315750
Канцелярские, хозяйственные, строительные, сантехнические товары	803803
Учебники, художественная литература	487257
Учебно-наглядные пособия	139136
Рулонные шторы в классы	178800
Приобретение аттестатов	20252
Частичный ремонт трубопровода	148838
Поэтажные планы эвакуации	36000
Ремонт школьной столовой	1937954
Ремонт спортивного зала	991132
Ремонт центрального крыльца	504987

Взаимодействие с социумом

Школа ориентирована на построение открытого образовательного пространства, реализацию взаимодействия всех участников образовательного процесса не только внутри ОУ, но и с внешкольными структурами. Круг социальных партнеров средней школы №59 традиционно широк, среди них – учреждения района, города, области.



Система информирования о деятельности школы включает в себя: ежегодный публичный отчет директора, выступления администрации школы на родительских конференциях и собраниях, регулярное обновление информации на школьном сайте. Деятельность школы находит отклик и получает высокие оценки в публикациях СМИ.

Средняя школа № 59 является одним из самых востребованных общеобразовательных учебных заведений Заволжского района. Удовлетворение образовательно-воспитательных запросов учащихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства, поддержание в школе определенного масштаба культурных норм и ценностей являются привлекательными для родительской общественности.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 59, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1314 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	590 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	663 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	539 чел / 46 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел/0.9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел/6%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	586 человек/ 447%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43 человека/ 3.2 %
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/ 1.4 %
1.19.2	Федерального уровня	14 человек/ 1.1 %
1.19.3	Международного уровня	10 человек/ 0.8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	61 человек/ 4,6 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	61 человек/ 4.6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1314 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 человек/ 92,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 человек/ 89,2 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 7.6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 7.6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 человек/ 86,2 %
1.29.1	Высшая	28 человек/ 43.1 %
1.29.2	Первая	28 человека/ 43.1 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2человека/ 3,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек/ 41,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 7,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 21,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/ 97,2 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/ 98,6 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1314человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3008кв.м 2,28 кв.м/чел

Директор школы



Г.Л. Квитницкая

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 13.04.2023г.

Утверждена
Приказ по школе № 01-10/164 от 19.04.2023г.
Директор школы Г.Л. Квитницкая

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА К САМООБСЛЕДОВАНИЮ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
(ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 59»**

Сведения о структурном подразделении

Наименование структурного подразделения	Центр дополнительного образования
Почтовый адрес	ул. Серго Орджоникидзе д. 35а, г. Ярославль, 150062
Фактический адрес	ул. Серго Орджоникидзе д. 35а, г. Ярославль, 150062
Основание для открытия	Постановление мэра города Ярославля №2641 от 21.08.2002
Реализуемые направленности	техническая естественнонаучная физкультурно-спортивная художественная туристско-краеведческая социально – гуманитарная
Сведения о руководителе структурного подразделения	Корюкина Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по УВР
Контактный телефон	тел. (4852) 24-65-75, факс (4852) 24-65-75 89051344323
Электронный адрес	e-mail: yarsch059@yandex.ru tatkorukina@mail.ru

Организация работы Центра дополнительного образования

Центр дополнительного образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 59» является многопрофильным, осуществляет деятельность по 6 направлениям. Реализуемые направленности: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально – гуманитарная.

Основанием выбора направленности дополнительных образовательных программ и учебных планов явился многолетний опыт работы школы в организации учебной деятельности по интересам, социальный заказ семьи и учащихся, кадровый потенциал, высокий профессиональный уровень педагогов.

Школа организует свою деятельность с учётом интересов и потребностей жителей района, выполняет социальный заказ. В связи с меняющимися интересами и потребностями основных потребителей услуг школы, меняются и сами предлагаемые услуги. Большая работа проводится для изучения спроса и потребностей.

Таким образом, социальный заказ семьи представляет собой ориентацию на удовлетворение запроса ребёнка, его здоровье, разностороннее развитие и защищённость, допрофессиональную подготовку.

Содержание образования базируется на дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. В ЦДО реализуются 49 программ различной направленности, многие из которых не являются традиционными моделями передачи

знаний, умений и навыков, а представляют собой инновационные педагогические технологии развития личности и становления механизма её реализации.

Направленность программы	Количество реализуемых программ
Физкультурно-спортивная	4
Естественнонаучная	3
Техническая	1
Туристско-краеведческая	2
Социально-гуманитарная	13
Художественная	26
ВСЕГО	49

Учитывая социальный заказ семьи и интересы обучающихся, в ЦДО реализовывалось 6 новых программ: «Юные музыканты», «Современная хореография», «АРТ-Гитара», «Поющая струна», «На пути к ГИА», «М-ART».

Срок реализации программ	Количество программ
1 год	19
2 года	3
3 года	8
4 года	4
5 лет	3
6 лет	0
7 лет	2
8 лет	7
1-5 месяца (краткосрочные)	3

В ЦДО школы было открыто **96** групп. Количество обучающихся **1264 человек**.

Направление	Кол-во групп	Кол-во чел.
Физкультурно-спортивное	4	60
Естественнонаучное	7	118
Техническое	2	24
Туристско-краеведческое	3	48
Социально-гуманитарное	33	574
Художественное	47	440
ВСЕГО	96	1264

Показателями результативности является стабильность функционирования детских коллективов (сохранность контингента), тенденции к постоянному развитию, увеличение количества обучающихся.

Ресурсы школьного дополнительного образования используются и во внеурочной деятельности школы. Внеурочная деятельность обеспечивает удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге, в самоуправлении и общественно – полезной деятельности, их участие в работе детских общественных объединений и организаций. В её условиях можно опираться и на результаты деятельности детей в системе дополнительного образования и широко использовать их творческие возможности в подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий, демонстрации личных достижений: авторские выставки, сольные концерты, презентации, показы, выступления.

Показателем результативности коллективной и индивидуальной творческой деятельности является участие и победы обучающихся в фестивалях, конкурсах, смотрах, конференциях различного уровня.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 59»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	754 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	211чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	389 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	154 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	19 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	310 чел./41%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	28 чел./3.7%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	19 чел./2.6%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	8 чел./ 1 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 чел./0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	1 чел./ 0.1
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	395 чел./ 52%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	631чел./ 84%
1.8.1	На муниципальном уровне	277 чел./ 37%
1.8.2	На региональном уровне	126чел./ 17%

1.8.3	На межрегиональном уровне	0 чел./0%
1.8.4	На федеральном уровне	228 чел./ 30%
1.8.5	На международном уровне	0 чел./0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	145 чел./ 19.2 %
1.9.1	На муниципальном уровне	105чел./ 14 %
1.9.2	На региональном уровне	5 чел./0.6%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 чел./0%
1.9.4	На федеральном уровне	35 чел./ 4.6%
1.9.5	На международном уровне	0 чел./0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	420 чел./ 56/%
1.10.1	Муниципального уровня	347 чел./ 46/%
1.10.2	Регионального уровня	58 чел./ 8%
1.10.3	Межрегионального уровня	12 чел./1.6%
1.10.4	Федерального уровня	3 чел./0.4%
1.10.5	Международного уровня	0 чел./0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	40чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33чел. / 82.5%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33чел. / 82.5%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел./ 17.5%

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел./ 17.5%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35чел. / 87.5 %
1.17.1	Высшая	21 человек/ 52.5%
1.17.2	Первая	14 чел./ 35%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3 чел. /7.5%
1.18.2	Свыше 30 лет	13 чел./ 32.5 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел. / 10%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 чел./ 32.5%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22чел./ 55%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0человек/ 0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	5 единиц
1.23.2	За отчетный период	2 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.4 единицы

2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	36 единиц
2.2.1	Учебный класс	31 единица
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	2 единицы
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актальный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	754 человека/ 100%

Директор школы  Г.Л. Квитницкая