Департамент образования мэрии г. Ярославля

Рассмотрено на заседании управляющего совета протокол №1 от 29.08.2023 г. Председатель _____ Л.Р.Сорогина	**Принято** на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2023 г.	**Утверждено** приказом по школе № 01-10/284 от 29.08.2023 г. Директор школы_____ Г.Л.Квитницкая

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 59»
(Том 2. Основное общее образование)

Срок реализации 5 лет

Ярославль
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ…….	4
1.1. ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..	4
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ……..	11
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ…….	28
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ…….....	31
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ……	31
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ…….	32
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ……..	65
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ…….	101
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ…….	102
3.1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ……..	55
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……	109
3.2.1 Календарный учебный график……	113
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ…….	115
3.4. ХАРАКТЕРИСТИКАУСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ……...	115
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования……..	180
3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования……..	181
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования……..	192
ПРИЛОЖЕНИЯ……..	194
Предметные результаты Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей Рабочие программы курсов внеурочной деятельности Локальные нормативные акты Календарный план воспитательной работы Методическая работа Учебные планы Планы внеурочной деятельности Календарные учебные графики Расписание уроков и курсов внеурочной деятельности Штатное расписание Отчет о самообследовании Должностные инструкции педагогических работников Анализ работы школы	

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ разработана на основе документов:

- ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 287;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 12.07.2023 г. №74223, вступает в силу с 25 июля 2023 г.)
- Федеральная основная образовательная программа основного общего образования;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда"»;
- Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 59» (утвержден приказом департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/592 от 14.08.2015г.).

В основе ООП ООО лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организации, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа основного общего образования средней школы № 59 включает три раздела: целевой, содержательный, организационный
Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.
I. Целевой раздел включает:
-пояснительную записку;
-планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;
-систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.
II. Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:
- федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ).
III. Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:
- федеральный учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной Организацией или в которых образовательная Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС.
Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2[8] (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА раскрывает:

Цели реализации программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- обеспечение личностного развития обучающихся, в том числе гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- создание благоприятных условий воспитания и обучения, здоровьесберегающего режима, формирования гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья.
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;
- развитие государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;
- взаимодействие организации, реализующей программы основного общего образования (далее - Организация), с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;
- применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
- формирование навыков оказания первой помощи, профилактику нарушения осанки и зрения;
- освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;

- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

В основу ООП ООО положены **принципы:**

- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- вариативности содержания образовательных программ основного общего образования;
- единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- доступности и равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- принцип дифференциации;
- принцип государственных гарантий обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;
- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиям действующих санитарных правил и нормативов. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Россйской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регситрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

При реализации ООП ООО педагогический коллектив школы опирается на **принципы** технологии саморазвития личности А.А. Ухтомского - Г.К. Селевко, которая делает ставку на внутриличностные факторы мотивации обучающихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоуправлению, самоактуализации и самореализации.

Механизмы реализации программы основного общего образования:

- федеральный учебный план,
- индивидуальные учебные планы,
- федеральный календарный учебный график,
- план внеурочной деятельности,

- федеральная рабочая программа воспитания
- федеральный календарный план воспитательной работы,
- федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, (модулей),
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности,
- годовой план работы школы,
- план финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД),
- локальные акты средней школы № 59,
- внутренние и внешние мониторинги.

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования, **в том числе предусматривающая углубленное изучение отдельных учебных предметов** (далее - ООП ООО, Программа) разработана администрацией, педагогическим коллективом совместно с родителями (законными представителями) обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 59» города Ярославля (далее – МОУ СШ № 59, средняя школа № 59) в соответствии ФГОС ООО (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287) и ФОП ООО (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370), с учетом потребностей социально-экономического развития Ярославской области (региона), этнокультурных особенностей населения, на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Программа основного общего образования реализуется на государственном языке РФ (русском языке**).**

Программа основного общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании в РФ и средней школой № 59.

Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляется в соответствии со ФГОС.

Основное общее образование может быть получено в МОУ СШ № 59 и вне МОУ СШ № 59 (в форме семейного образования). Обучение в МОУ СШ № 59 с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования, осуществляется средней школой № 59 как

самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

(ПРИЛОЖЕНИЕ - Локальные акты: «Положение о сетевом взаимодействии», «Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»)

При реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 59 вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

(ПРИЛОЖЕНИЕ - Локальные акты: «Положение об ЭО и ДОТ», «Положение о сетевом взаимодействии», Приложение №2 «Рабочие программы учебных предметов»);

- модульный принцип представления содержания указанной Программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

(ПРИЛОЖЕНИЕ - «Ежегодные Учебные планы», «Индивидуальные учебные планы», ПРИЛОЖЕНИЕ - «Учебный план внеурочной деятельности», ПРИЛОЖЕНИЕ - «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей», ПРИЛОЖЕНИЕ - «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»)

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 59 обеспечивает:

- вариативность содержания программ основного общего образования **за счет:**

1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет)

(ПРИЛОЖЕНИЕ - «Учебные планы»; ПРИЛОЖЕНИЕ - «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей», ПРИЛОЖЕНИЕ - «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»)

- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс)

(ПРИЛОЖЕНИЕ - «Учебные планы», «Индивидуальные учебные планы», ПРИЛОЖЕНИЕ - «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей»);

- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль)

(ПРИЛОЖЕНИЕ - «Учебные планы», «Индивидуальные учебные планы», ПРИЛОЖЕНИЕ - «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей»);

2) возможности разработки и реализации МОУ СШ № 59 программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов

(ПРИЛОЖЕНИЕ - Локальные акты: «Положение об углубленном изучении отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования», ПРИЛОЖЕНИЕ - «Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей»);

3) разработки и реализации средней школой № 59 индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся

(ПРИЛОЖЕНИЕ - «Индивидуальные учебные планы», ПРИЛОЖЕНИЕ - Локальные акты: «Положение об обучении обучающегося по индивидуальному учебному плану», «Положение об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы»).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в МОУ СШ № 59 разработаны индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

(ПРИЛОЖЕНИЕ - Локальные акты: «Положение об индивидуальном учебном плане», «Положение об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы», ПРИЛОЖЕНИЕ - «Учебные планы», «Индивидуальные учебные планы»)

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

(ПРИЛОЖЕНИЕ - Локальные акты: «Положение об обучении обучающегося по индивидуальному учебному плану», «Положение об ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы», «Положение об углубленном изучении отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования», «Положение о сетевом взаимодействии», «Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», ПРИЛОЖЕНИЕ - «Учебные планы», «Индивидуальные учебные планы»,)

Программа основного общего образования реализуется МОУ СШ № 59 через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования МОУ СШ № 59 определяет самостоятельно.

(ПРИЛОЖЕНИЕ - Локальные акты: «Положение о внеурочной деятельности», «Положение о формах обучения», ПРИЛОЖЕНИЕ- «Расписание уроков и внеурочной деятельности»).

Программа основного общего образования ориентирована на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642 (далее - Стратегия научно-технологического развития) в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества**.**

Независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения ФГОС ООО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

(ПРИЛОЖЕНИЕ - Локальные акты: «Положение о ВСОКО», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся» , «Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»)

Содержание и планируемые результаты разработанной школой образовательной программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФООП ООО.

Соответствие деятельности МОУ СШ № 59 требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

В средней школе № 59 в основном созданы благоприятные условия

- для создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности
- для воспитания и обучения, формирования гармоничной физически и психически развитой личности,
- а также комфортная образовательная и здоровьесберегающая среда.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.
Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся
Программа основного общего образования, обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.
В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.
Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования включают:

Требования к результатам освоения обучающимися ООП ООО	**Достижение планируемых результатов**
1). Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования:	ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка). Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (метапредметные результаты), сгруппированы во по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

	- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия); - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия); - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия). ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (предметные результаты).

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования: 1**) личностным**, включающим: - осознание российской гражданской идентичности; - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; - ценность самостоятельности и инициативы; - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;	**Личностные результаты** освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>Гражданского воспитания:</u> - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - представление о способах противодействия коррупции; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). <u>Патриотического воспитания:</u> - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края,

	народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Духовно-нравственного воспитания: - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетического воспитания: - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление к самовыражению в разных видах искусства, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; - осознание ценности жизни; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и

	психического здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - умение принимать себя и других, не осуждая; - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. <u>Трудового воспитания:</u> - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - готовность адаптироваться в профессиональной среде; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. <u>Экологического воспитания:</u> - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

	- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. <u>Осознание ценности научного познания:</u> - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; - способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; - навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

	- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. <u>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают</u>: -освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; - способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; - навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний,

2) **метапредметным**, включающим: - освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том	в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; - умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. **Метапредметные результаты** сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: - познавательными универсальными учебными действиями: - коммуникативными универсальными учебными действиями; - регулятивными универсальными учебными действиями. • Овладение **познавательными** универсальными учебными действиями предполагает умение использовать: 1) <u>базовые логические</u> действия: - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;	выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); 2) базовые исследовательские действия: - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) работа с информацией: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

	- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. • Овладение системой **коммуникативных** универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков: 1) <u>общение:</u> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и

	письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. • Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения: 1) самоорганизация: - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

	- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - делать выбор и брать ответственность за решение; 2) <u>самоконтроль:</u> - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) <u>эмоциональный интеллект:</u> -различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; - выявлять и анализировать причины эмоций; - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; - регулировать способ выражения эмоций; 4) <u>принятие себя и других:</u> - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; - признавать свое право на ошибку и такое же право другого; - принимать себя и других, не осуждая; - открытость себе и другим;

3) **предметным,** включающим: - освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; - предпосылки научного типа мышления; - виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.	- осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения). Требования к **предметным результатам**: - сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; - формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); - определяют минимум содержания основного общего образования изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; - определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях; - усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки. **Предметные результаты** освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования. Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы

	реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности. *ПРИЛОЖЕНИЕ «Требования к предметным результатам»* В МОУ СШ № 59 разработана система оценки, которая позволяет отследить сформированность планируемых результатов. *ПРИЛОЖЕНИЕ-Локальные акты: Положение «О ВСОКО», «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о сроках ликвидации академической задолженности обучающихся», «Положение об индивидуальном проекте обучающегося»*
2) **Являются** содержательной и критериальной основой для разработки: А) рабочих программ учебных предметов, рабочих программ учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю	На основании письма департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 16.01.2023г. № 03-68 «О направлении информации», согласно п.10.1 ст.2, ч.6.3 и ч. 6.4 ст.12 ФЗ-273 и в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, образовательная организация предусматривает непосредственное применение в полном объеме при реализации обязательной части ООП ООО Федеральные рабочие программы по учебным предметам: русский язык, литература, история, обществознание, география, основы безопасности жизнедеятельности, разработанные Министерством Просвещения РФ. Федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения

	предмета. В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных программ должны быть не ниже, чем в Федеральных рабочих программах. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности, разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО, согласно учебному плану, рассмотрены на заседании МО и утверждены приказом директора школы. *(ПРИЛОЖЕНИЕ «Федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей», ПРИЛОЖЕНИЕ «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»)*
Б) федеральной рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в средней школе № 59	В соответствии с ФОП ООО при реализации ООП ООО применяется Федеральная рабочая программа воспитания (пункт 2.3) и разработанный на её основе ежегодный федеральный календарный план воспитательной работы (пункт 3.3). *(ПРИЛОЖЕНИЕ - Федеральный календарный план воспитательной работы)*
В) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования	Разработана программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (пункт 2.2).
Г) системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования	В школе разработана система оценки, создана нормативная база *(ПРИЛОЖЕНИЕ-Локальные акты: «Положение «О ВСОКО», «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся», «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о сроках ликвидации академической задолженности обучающихся», «Положение об индивидуальном проекте обучающегося» и др.)*
Д) в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы	В школе имеется методический кабинет, оснащенный современными техническими средствами, соответствующими наглядными пособиями для

	организации и проведения методических мероприятий. В соответствии с поставленными задачами осуществляет деятельность по четырём ведущим направлениям: научно-методическая деятельность, информационно-методическая деятельность, организационно-методическая деятельность, диагностическая деятельность. В кабинете хранится основная документация, регламентирующая деятельность как школы, так и педагогов: ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ФПУ, ФГОС ОО и ФООП всех уровней (эл. вариант), приложения к ООП школы по всем уровням образования: федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей и приложения к ним; демоверсии КОС по всем предметам учебного плана всех уровней образования, учебные планы (по годам), разработанные методические рекомендации для педагогов по основным вопросам методического сопровождения образовательной деятельности. Электронные версии ООП ООО, федеральных рабочих программ, демонстрационных вариантов КОС расположены на официальном сайте школы. Учебно-методическая литература хранится в библиотеке школы. *(ПРИЛОЖЕНИЕ «План методической работы», ПРИЛОЖЕНИЕ - Локальные акты: «Положение о пользовании педагогическими работниками образовательной организации библиотекой и информационными ресурсами, доступе к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности», «Порядок пользования обучающимися библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации», «Порядок участия педагогических работников в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, методических материалов и иных компонентов образовательных программ»)*

Программа основного общего образования, обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования предусматриваются учебные

курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

Предметные результаты учебных предметов ООП ООО, конкретизированные по годам обучения, представлены в ПРИЛОЖЕНИИ «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, модулей»

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МОУ СШ № 59 и служит основой при разработке средней школой № 59 собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в средней школе № 59 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга средней школы № 59, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; *(ПРИЛОЖЕНИЕ - Локальные акты: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания результатов освоения ООП» и др.);*
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; *(ПРИЛОЖЕНИЕ - План методической работы);*
- оценка результатов деятельности средней школы № 59 как основа аккредитационных процедур. *(ПРИЛОЖЕНИЕ - Ежегодное самообследование и др)* .

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает	Внешняя оценка включает
стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся	независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

В средней школе № 59 разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, создана нормативная база.

(ПРИЛОЖЕНИЕ - Локальные акты: Положение «О ВСОКО», «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся», «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о порядке перевода обучающихся», «Положение о сроках ликвидации академической задолженности обучающихся», «Положение об индивидуальном проекте обучающегося»)

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки средней школы № 59 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся	**Уровневый подход**	**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через
- проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. - обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают	- служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. - реализуется за счёт фиксации различных	- оценку предметных и метапредметных результатов; - использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для

планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.	уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.	итоговой оценки; - использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; - использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения; - использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); - использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий

(ПРИЛОЖЕНИЕ - Локальные акты: «Положение о ВСОКО», «Положение о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования», «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся», «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся»);

- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

(ПРИЛОЖЕНИЕ - Локальные акты: «Положение о проектной и исследовательской деятельности», «Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» , « Положение о системе оценивания достижения планируемых результатов», «Положение об ЭО и ДОТ»)

- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

(ПРИЛОЖЕНИЕ - Локальные акты: «Положение об ИОМ обучающихся», «Положение о портфолио обучающегося»)

- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений

(сайт МОУ СШ № 59; система АСИОУ: электронный дневник (РИД-76), электронный журнал; ФГИС «Моя школа», родительские собрания, консультации для родителей, стендовая информация, внутренние мониторинги; ВсОШ по общеобразовательным предметам; внешние мониторинги:PISA, ВПР, ГИА)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

(ПРИЛОЖЕНИЕ - Локальные акты: «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся», «Положение о внеурочной деятельности»)

- оценки проектной деятельности обучающихся.

(ПРИЛОЖЕНИЕ - Локальные акты: «Положение о проектной деятельности», «Положение об итоговом проекте»)

Особенности оценки по отдельным учебным предметам фиксируются в ПРИЛОЖЕНИИ – Локальные акты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания**.**

Педагогическим коллективом средней школы № 59, согласно ФЗ-273, в образовательном процессе в полном объеме реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам: русский язык, литература, история, обществознание, география, основы безопасности жизнедеятельности, разработанные Министерством Просвещения РФ.

Федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных программ должны быть не ниже, чем в Федеральных рабочих программах. При этом допускается перераспределение кол-ва часов в тематическом планировании на изучение тематических разделов в пределах одного года изучения предмета.

ПРИЛОЖЕНИЕ - Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

ПРИЛОЖЕНИЕ - Рабочие программы курсов внеурочной деятельности на уровне ООО

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию	Социальные акции и проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности; волонтерство; открытые дискуссионные площадки; подготовка и проведение школьной конференции обучающихся «За честь школы»; РДДМ; спортивный клуб «Торнадо»; ученическое самоуправление

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся	Социальные акции и проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности; волонтерство; открытые дискуссионные площадки; всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям; ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами; работа в Совете школы; подготовка и проведение школьной конференции обучающихся «За честь школы»; школьный медиацентр и школьная газета «59 параллель»
формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, Проектная деятельность, открытые дискуссионные площадки; волонтерство; всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям; работа в Совете школы; подготовка и проведение школьной конференции обучающихся «За честь школы»; ОГДЮО РДШ; спортивный клуб «Торнадо»; музейные уроки в музеях г. Ярославля и ЯО
повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, олимпиады и интеллектуальные конкурсы разного уровня, в т.ч. рекомендованные Министерством просвещения РФ, ученические проекты и исследования; открытые дискуссионные площадки; исследовательские конференции и интеллектуальные конкурсы разных уровней; школьный музей; спортивный клуб «Торнадо»; онлайн уроки на портале «ПроеКТОриЯ», интегрированные уроки, уроки — путешествия на различных предметах; профессионально-образовательные экскурсии; выходы в театры и музеи города, области
формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, олимпиады и

конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах	интеллектуальные конкурсы разного уровня, в т.ч. рекомендованные Министерством просвещения РФ, ученические проекты и исследования, подготовка и участие в конференциях исследовательских работ разного уровня, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами; школьный музей; музейные уроки в музеях г. Ярославля и ЯО
овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности	Ученическое самоуправление, наставничество «ученик-ученик», общешкольные проекты и исследования; спортивные состязания, праздники, фестивали, представления; ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами; ОГДЮО РДШ; школьный музей; спортивный клуб «Торнадо»
формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ	ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, интерактивные комплексы с цифровой панелью (образовательные платформы и обучающие сайты: Сферум, Яндекс.Телемост; Я-класс, РЭШ, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Урок цифры, МетаШкола, Фоксфорд, Инфоурок, Skysmart, Kahoot!, Interneturok, Stepik), программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн (портал «ПроеКТОриЯ», Учи.ру, Уроки финансовой грамотности), онлайн-конференции и др.
формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества	Учебные предметы «Обществознание, «Математика», «География», курсы внеурочной деятельности, проектная деятельность, олимпиады и конкурсы, онлайн-уроки финансовой грамотности, мероприятия в рамках недели финансовой грамотности; профессионально-образовательные экскурсии

Содержательный раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в контексте усвоения учебных предметов.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- прибретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, а также разработанные на основе ФРП рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»	в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания	в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования

Описание взаимосвязи (реализации) требований **формирования УУД** в предметных результатах по основным разделам и темам содержания учебных предметов и тематическом планировании по отдельным предметным областям

Учебный предмет/предметная область	Формирование познавательных УУД		Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией	Формирование коммуникативных УУД	Формирование регулятивных УУД
	Базовые логические УУД	Базовые исследовательские УУД			
Русский язык и литература	Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов	Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент. Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение. Проводить по самостоятельно	Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию,, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в	Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. Выражать свою	Владеть социокультурным и нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). Публично представлять результаты проведенного

	различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа. Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по	составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других. Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений	соответствии с учебной задачей. Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте	точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников. Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности. Осуществлять речевую рефлексию (выявлять	языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

	аналогии. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом. Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения	и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования. Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных	информации. Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации. В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом. Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую	коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения. Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.	

	поставленной учебной задачи. Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.	произведениях. Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие). .	позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки. Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.		
Иностранные языки	Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы. Анализировать, устанавливать аналогии,		Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и	Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические	Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи,

	между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков. Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания. Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие). Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях. Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы. Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов). Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие). Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим). Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).	аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);	высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации). Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами. Выстраивать	выбирать и аргументировать способ деятельности. Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы. Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи). Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. Оценивать

			использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания. Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников. Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.	и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений). Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий	процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.
Математика и информатика	Выявлять качества, свойства, характеристики	Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах	Использовать таблицы и схемы для структурированного	Выстраивать и представлять в письменной форме	Удерживать цель деятельности. Планировать

	математических объектов. Различать свойства и признаки объектов. Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие. Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. Анализировать изменения и находить закономерности. Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы. Использовать	математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение. Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты. Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.	представления информации, графические способы представления данных. Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот. Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи. Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных. Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным	логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде. Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении	выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности ,затруднения, дефициты, ошибки и другое.

	логические связки «и», «или», «если ..., то ...». Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему. Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример. Различать, распознавать верные и неверные утверждения. Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.		самостоятельно.	конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта. Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации. Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.	

	Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. Устанавливать противоречия в рассуждениях. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.			Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.	
Естественнонауч-ные предметы	Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему	Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.	Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука	Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников	Выявление проблем в жизненных и учебных

	останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной. Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности. Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся. Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических	Исследование процесса испарения различных жидкостей. Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.	(или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие). Выполнять задания по тексту (смысловое чтение). Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.	дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме. Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах. Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения. Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы,	ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности. Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой). Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных

	растительных объектов.			организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек. Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта. Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.	возможностей. Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости. Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования. Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

					Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонауч-ного исследова-ния; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.
Общественно-научные предметы	Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы. Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. Сравнивать	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме. Формулировать вопросы, поиск ответов	Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.	Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях. Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные	Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при

	исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям. Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие). Выявлять причины и следствия исторических	на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем. Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания). Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.	Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов. Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).	исторические эпохи. Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения. Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам. Анализировать причины	характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого). Определять способ решения поисковых, иссле-довательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации). Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической

	событий и процессов. Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ. Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость. Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права,		Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей. Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). Выбирать источники географической информации (картографические,	социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации. Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.	информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе. Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

	механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций. Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право. Определять конструктивные модели поведения в		статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России. Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной. Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи. Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из	Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата. При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов	

	конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта. Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры. Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.		разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ. Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и	мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. Разделять сферу ответственности.	

	Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан. Объяснять причины смены дня и ночи и времен года. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительность ю дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений. Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. Классифицировать острова по происхождению. Формулировать		обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).		

	оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации. Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.				

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам в МОУ СШ № 59 на регулярной основе проводятся методические советы для определения возможности обеспечения формирования УУД, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Описание особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая организована в образовательной организации при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в средней школе № 59 и реализуется через:

- урочную деятельность в виде отдельных заданий, практико-ориентированных уроков, уроков с применением технологии проблемного обучения, монопроектов и мини-проектов, межпредметных заданий проектного характера;
- учебный предмет - «Основы проектной деятельности» (7 класс), который включает модули как по учебному исследованию, так и по учебному проекту;
- реализацию индивидуального проекта в 8-9 классах;
- курсы внеурочной деятельности в форме проектных мастерских;

- работу школьного ученического научного общества «ШАНс», подготовку и участие в конференциях разного уровня;
- социальные практики (подготовка к реализации (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, формирование временных творческих групп для реализации проектов) и реализацию индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских проектов, поездки и экскурсии в соответствии с направлениями модулей рабочей программы воспитания.

Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она:

- нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы,

-носит теоретический характер,

-ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности	**Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности**
учебное время крайне ограничено и ориентировано на реализацию задач предметного обучения	имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.
ориентация на реализацию двух основных направлений исследований: -предметные учебные исследования, нацелены на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, -междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.	ориентация на реализацию нескольких направлений учебных исследований: ✓ социально-гуманитарное; ✓ филологическое; ✓ естественно-научное; ✓ информационно-технологическое; ✓ междисциплинарное.
выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.	

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя **ряд этапов**:

Этапы учебно-исследовательской / проектной работы	Формируемые УУД обучающихся
1. обоснование актуальности исследования	Познавательные УУД: - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему; - умение формулировать проблему; - умение выделять главное; - умение давать определение понятиям, владение терминами. Коммуникативные УУД: - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; - умение планировать общие способы работы.
2. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы	Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования. Умение проводить анализ, синтез. Определять проблему как противоречие
3. планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);	Регулятивные УУД: - постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей; -умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; -умение прогнозировать будущие события и развитие процесса; -выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме Уметь формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта
4. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта	Познавательные УУД - умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством учителя; - умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать

	информацию, выделять главное и второстепенное; - умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение); - умение работать с метафорами; - умение давать определение понятиям; - умение делать выводы и умозаключения; - умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия; - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям; - искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета <u>Коммуникативные УУД</u> -умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одноклассников в ходе решения единой проблемы; - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнёров, уметь убеждать; - умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания - умение осуществлять само- и взаимоконтроль.

	Регулятивные УУД - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: Поиск проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов
5. представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике	Познавательные УУД: - умение структурировать материал; - умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта; -умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта. Коммуникативные УУД: - умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание; - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства; - предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Формы учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Формы организации исследовательской деятельности: ✓ урок-исследование; ✓ урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; ✓ урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);	Формы организации исследовательской деятельности: ✓ конференция, семинар, дискуссия, диспут; ✓ брифинг, интервью, телемост; ✓ исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; ✓ научно-исследовательское общество учащихся «ШАНс»; ✓ занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;

✓ урок-консультация; ✓ мини-исследование в рамках домашнего задания.	✓ олимпиады, конкурсы, в том числе дистанционные, предметные/метапредметные недели и декады, интеллектуальный марафон
Использование: ✓учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: —Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ? —Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ? —Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ? —Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ? —Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.; ✓ мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.	
<u>Основные формы представления итогов</u> учебных исследований: ✓ сообщение, доклад, реферат; ✓ статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.	<u>Основные формы представления итогов</u> учебных исследований: ✓ письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); ✓ статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности	**Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности**
Организация проектной деятельности обучающихся связана с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.	Организация проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.
ориентация на реализацию двух основных направлений проектирования: -предметные проекты, нацелены на решение задач предметного обучения, -метапредметные проекты ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения	ориентация на реализацию следующих направлений учебного проектирования: ✓ гуманитарное; ✓ естественно-научное; ✓ социально-ориентированное; ✓ инженерно-техническое; ✓ художественно-творческое; ✓ спортивно-оздоровительное; ✓ туристско-краеведческое.
УП в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.	УП в рамках внеурочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного из направлений в индивидуальном и групповом форматах.

Формы проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Урочная деятельность	**Внеурочная деятельность**
Формы организации проектной деятельности:	В качестве основных форм организации ПД могут быть ис-

✓ монопроект (использование содержания одного предмета); ✓ межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); ✓ метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).	пользованы: ✓ творческие мастерские; ✓ экспериментальные лаборатории; ✓ конструкторское бюро; ✓ проектные недели; ✓ практикумы.
Использование учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем: ▪ Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)? ▪ Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? ▪ Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? ▪ Как выглядело... (опишите, реконструируйте)? ▪ Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.	
Основными формами представления итогов проектной деятельности являются: ✓ материальный объект, макет, конструкторское изделие; ✓ отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).	Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются: ✓ материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.); ✓ медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); ✓ публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.); ✓ отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особое значение для формирования УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Локальными актами, регламентирующими реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, в т.ч. индивидуальный проект, в средней школе № 59 являются «Положение о ВСОКО», «Положение об учебном проекте и учебно-исследовательской деятельности», «Положение об итоговом индивидуальном проекте», «Положение о рабочей программе», «Положение о конференции ШАНс», «Положение о

научном обществе ШАНс» и др.

Система оценки деятельности МОУ СШ №59 по формированию УУД у обучающихся представлена в ПРИЛОЖЕНИИ - Локальные акты: «Положение о системе оценивания»

Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

Форма взаимодействия	Участники	Основные составляющие взаимодействия
Учебное сотрудничество (учебные занятия, экскурсии, в т.ч. профориентационные, проекты и исследования, интеллектуальные конкурсы и т.п.)	Обучающиеся - Педагогические работники - Родители (законные представители) обучающихся Социальные партнеры (МДОУ, организации СПО, ВУЗы, ИРО ЯО, МОУ ГЦРО, музеи, Ярославский планетарий им. В.В. Терешковой, Предуниверсарий ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, Ярославский зоопарк, УМВД РФ по Ярославской области, МОУ КОЦ «ЛАД», театры г. Ярославля, технопарки и кванториумы и др.)	- Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы - Обмен способами действия - Конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности - Взаимопонимание - Общение - Планирование общих способов работы - Рефлексия
Совместная деятельность (конкурсы, мероприятия, учебные занятия, проекты, конференции в т.ч. дистанционно онлайн)	Обучающиеся - педагогические работники - родители (законные представители) обучающихся; Педагогические работники-администрация ОО; Педагогические работники - Родители (законные представители) обучающихся; Педагогические работники - Социальные партнеры	- Совместная постановка целей работы - Совместное определение способов выполнения работы - Разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД - Перестраивание собственной деятельности с учетом изменяющихся условий работы - Понимание и учет позиции других участников выполнения работы
Разновозрастное сотрудничество (наставничество, тьюторство, волонтерство)	Ученик-ученик Учитель-ученик Учитель-учитель Учитель-студент Студент-ученик	- Работа с позиции учителя по отношению к другому - Апробирование с последующим анализом и обобщением средств и способов учебных действий
Электронный дневник	Обучающиеся - Педагогические работники -	- Корректировка собственной деятельности с учетом

	Родители (законные представители) обучающихся	изменяющихся условий - Развитие невербальных навыков общения
Проектная деятельность (как форма сотрудничества)	Обучающиеся Педагогические работники Родители (законные представители) обучающихся Социальные партнеры (организации СПО, ВУЗы, Центр трансфера образовательных технологий «Новая дидактика», МУ ГЦППМС)	- Распределение обязанностей - Оценка ответа товарища - Следование правилам работы в группе - Переход с позиции обучаемого на обучающего себя - Выработка индивидуальных стилей сотрудничества
Тренинги и консультации	МУ ГЦППМС, ИРО ЯО, МОУ ГЦРО, ЦО и ККО ЯО	- Выработка положительного отношения друг к другу; - Развитие навыков взаимодействия в группе; - Развитие невербальных навыков общения, самопознания; - Развивать навыки восприятия и понимания других людей; - Получение представления о «неверных средствах общения»; - Развитие положительной самооценки; - Знакомство с понятием «конфликт»; определение особенностей поведения в конфликтной ситуации; обучение способам выхода из конфликтной ситуации;
Дискуссия	Обучающиеся Педагогические работники Родители (законные представители) обучающихся	- Формирование собственной точки зрения - Координация точек зрения окружающих с последующей формулировкой вывода - Формулировка собственного мнения с соответствующим оформлением в устной или письменной речи - Ведение мысленного диалога с авторами научных текстов (в ситуации письменной дискуссии) с последующим получением сведений о взглядах на проблемы
Учебное доказательство (как особый способ организации	Обучающиеся - Педагогические работники	- Выдвижение тезиса (утверждения) - Предоставление аргументов

усвоения знаний)		- Вывод умозаключений (рассуждений, в ходе которых рождается новое суждение)
Рефлексия	Обучающиеся Педагогические работники Родители (законные представители) обучающихся	- Постановка новой задачи как задачи с недостающими данными - Анализ наличия способов и средств выполнения задачи - Оценка своей готовности к решению проблемы - Самостоятельный поиск недостающей информации - Самостоятельное изобретение недостающего способа действия
Блог сетевого сообщества	Обучающиеся Педагогические работники Родители (законные представители) обучающихся	Формирования положительного имиджа школы Копилка учебных материалов Обмен опытом и знаниями Онлайн работа Определение способов интеграции обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки, совместные мероприятия и др.)

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в средней школе № 59 создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию

УУД у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочая группа реализует несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются директором школы):

Этап	**Аналитические работы**
подготовительный	рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации
основной	проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД
заключительный	проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1 Анализ воспитательного процесса

Работа классных руководителей.

Кадровый состав

Всего – 24 класса, в которых работают 24 классных руководителя: высшая категория – 16 педагогов, первая категория - 8 педагогов

2 социальных педагога, 1 - высшая категория, 1 - не аттестован, 2 педагога-психолога: 1-высшая категория, 1-не аттестован.

К положительным моментам работы классных руководителей можно отнести: наличие мониторинга личностных результатов; учет возрастных особенностей; организация работы обучающихся с ИОМ; организация работы с проблемными и одаренными детьми; составление рабочих планов ВР класса в соответствии с ФГОС (электронный формат). К отрицательным моментам следует отнести: частью классных руководителей формально проводится диагностика личностных результатов, что обусловило формальное составление планов воспитательной работы класса; у части классных руководителей просматривается несоответствие: диагностика – воспитательные задачи – набор мероприятий.

Состояние воспитательной работы.

Основой организации воспитательного процесса в школе является организационная тема учебного года. В рамках этой темы готовились и проводились ключевые общешкольные дела, проекты, социально-значимые акции.

Внеурочная деятельность реализуется с преобладанием учебно-познавательной деятельности, наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам. Всего программ - 36, из них – 18 по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности по параллелям меняются в зависимости от интересов и возраста обучающихся. Социальная направленность в 5-9 классах внеурочных занятий является значительной. Это связано с тем, что курсы ведут классные руководители и задействованы все обучающиеся класса. Спортивно-оздоровительная направленность имеет наименьший процент, возможно обучающиеся занимаются в секциях вне школы, кроме того в школе существует ЦДО, в котором большое количество спортивных секций. Духовно-нравственное и общекультурное направления имеют тенденцию чередоваться, так как в большей степени программы разрабатывают классные руководители. Сохранность контингента учащихся в группах в основном стабильная, задействованы 100% обучающихся 5-9 классов. При этом многие из них занимаются в центре дополнительного образования школы и в различных кружках и секциях вне школы.

Основные школьные дела

Наибольшее количество мероприятий проводится по гражданско-правовому, гражданско-патриотическому, экологическому направлениям. Традиционными являются волонтерское и творческое направления. В основной школе действует совет обучающихся «Бригантина», а также общественные объединения ШНО «Шанс» спортивный клуб «Торнадо», отряд ЮИД «Веселый патруль», отряд «Волонтер», школьный клуб движения «Большая перемена» «Будь первым», первичная ячейка РДДМ.

Положительные стороны мероприятий: каждый ученик смог попробовать себя в разных ролях, в различных видах деятельности; активное участие и взаимодействие всех участников образовательного процесса; используются разнообразные инновационные формы и виды деятельности; профориентационный компонент. Отрицательные стороны мероприятий; недостаточный уровень мотивации обучающихся; не все педагоги и обучающихся смогли реализовать себя как сплоченная команда.

Мониторинг личностных результатов

Можно фиксировать, что ни один из представленных в опроснике объектов действительности в среднем по школе не получает результат, соответствующий устойчиво-позитивному уровню. Отношение к семейным ценностям, труду и карьере, и вопросам экологии – получают максимальные оценки по совокупному результату. Осознание ценности природы колеблется в отдельных учебных параллелях. Ценность труда и карьеры получает стабильную оценку, в 9 классе фиксируются позитивные изменения. Отношение к ценности семьи снижается. Критичность настроя нарастает в период подросткового возраста, кризисным этапом можно фиксировать 9 класс. Ситуативно-позитивным отношением могут быть также обозначены такие ценности как Отечество, мир, культура, знания. Категория «Отечество» получает оценку выше, нежели в прошлые годы. Вполне вероятно, данная ситуация связана с обостренным восприятием подростками политической ситуации в стране и мире. Остальные из перечисленных ценностей теряют свои позиции на протяжении периода мониторинга. При понимании объективной ценности культурных форм поведения, руководствуются ими школьники в своей повседневной жизни далеко не всегда; сопоставление их оценок с реальным поведением подчеркивает знание ими социально-одобряемых форм при неготовности пока использовать в полном объеме в своем поведении. Отношение к категории «знания» неустойчиво. Минимальную оценку ценности знаний дают учащиеся 7-х классов. Изменения могут быть признаны значимыми и данные аспекты не должны «выпадать» из поля педагогического внимания и постоянно поддерживаться, акцентироваться в логике воспитательной работы со школьниками. Восприятие подростками другого человека очень дифференцировано и отражается в категории субъект-субъектных отношений, они оценены подростками на ситуативно-позитивном уровне, прослеживается негативная динамика, связанная с нарастанием критичности по отношению ко всем трем категориям (гуманизм, альтруизм, толерантность). В среднем около 20% подростков дают ситуативно-негативную оценку данным ценностям. Ценность здоровья значима, но воспринимается большинством как «само собой разумеющееся», не требующее ежедневных усилий по его поддержанию, тенденции к постепенному снижению показателей на протяжении периода мониторинга должны обращать на себя внимание педагогов. Осознание ценности своего «духовного Я» проходит этап формирования, определенные стороны собственной личности вызывают у опрошенных школьников досаду, раздражение, неуверенность в себе, данная категория в оценках отражает серьезные колебания, типичные для неустойчивости подросткового отношения. Единственная категория ценностей, которая на протяжении семи лет мониторинга получает ситуативно-негативную характеристику – это «душевное Я», собственный внутренний мир. Принятие подростками самих себя очень сильно обусловлено и возрастными кризисными проявлениями, ситуацией в семье, значимом окружении сверстников. При этом отметим остановленную негативную динамику за последние годы и переход негативной оценки у подростков на ситуативно-позитивную у старшеклассников.

Перед педагогами школы стоят следующие задачи: организовать работу по вовлечению обучающихся в деятельность общественных организаций и программ (РДДМ, « Большая перемена», «Билет в будущее»); особое внимание уделить организации самопознания и формированию я-концепции обучающихся; организовать профориентационную работу в 6-11 классах в соответствии с Профминимумом; усилить воспитательный потенциал урока, внеурочной деятельности и дополнительного образования; развивать гражданско-патриотическое и гражданско-правовое направление воспитания; усилить и разнообразить работу по формированию здорового образа жизни и экологическому воспитанию; продолжить работу по формированию семейных ценностей; активно развивать проектную, научно-исследовательскую и социально-значимую деятельность.

2.3.2 Уклад школы

1.Единство воспитания в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности и в дополнительном образовании;
2.Индивидуализация, личностно – ориентированное воспитание;
3.Реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;
4.Активное включение детей в общественно и личностно-значимую деятельность;
5.Взаимодействие детей и взрослых на основе взаимопонимания в процессе общения;
6.Открытое образовательное пространство

Ведущие идеи воспитания: системность, гуманистичность, персонифицированность, событийность, рефлексивность, развитие.

3 главных системообразующих фактора воспитания: Идея, Деятельность, Отношения.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, конструктивного взаимодействия;
- создание в школе детско-взрослых общностей, объединение детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Содержание воспитывающей деятельности.

Всемерное использование воспитывающей функции урока, воспитание знаниями, развитие познавательной активности. Использование педагогических и психологических приемов для повышения самооценки и чувства ответственности обучающихся, развития его творческих возможностей. Создание школьной жизни, в которой было бы интересно и весело жить. Создание различных объединений по интересам во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования. Укрепление и совершенствование традиций школы.

Программы воспитания исходят из целевых установок модели личности и опираются на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств:

5-6 классы: переориентация с детских норм поведения на взрослые; опоры на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно-эстетическое и др.); развитие деятельности общения;

7-9 классы: создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом ее возможностей, развитие уважительных отношений мальчиков и девочек; приобщение подростков к труду.

Применение разнообразных методов и форм является одним из путей интенсификации воспитания. Система деятельности основана на интеграции пяти составляющих подсистем, вплетающихся одна в другую, но имеющих свои отличительные системные линии.

Первой из этих подсистем является логика возрастного развития методов и форм воспитания, заложенная в «Плане воспитательной работы» классного руководителя.

Вторая подсистема является циклической, замкнутой в промежутке учебного года. Организационной основной жизнедеятельности школы

является проект года. В ключевых творческих делах, праздниках, социально-значимых акциях участвуют обучающихся с первых по одиннадцатые классы, учителя, родители, выпускники прошлых лет, разнообразные друзья школы.

Третьей составляющей системы воспитания служит самоуправленческая и социально-значимая деятельность. Через эти подсистемы осуществляется целостное воздействие на коллектив и отдельную личность, на ее интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы.

Четвёртая составляющая системы - внеурочная деятельность и дополнительное образование. Центр дополнительного образования школы является многопрофильным, где образовательная и творческая деятельность воспитанников организуется по программам различной направленности. Программы дополнительного образования ЦДО ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей и подростков(47 программ).

Пятая подсистема - социальная и психологическая поддержка и сопровождение. Цели работы социально - психологической службы: создание социально-психолого-педагогических условий для личного роста и самоопределения обучающихся, защита прав, помощь и поддержка ребёнка и его семьи, использование проектного и программного сопровождения обучающихся.

Многолетней традицией школы является работа над общешкольным проектом, который интегрирует воспитательные воздействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса в школе и даёт возможность сделать процесс воспитания целенаправленным и результативным. В рамках проекта организуется научно-исследовательская, проектная, творческая и социально-значимая деятельность. Важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие, социальная активность; педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Социальными партнёрами школы являются: МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», ДЮЦ «Миг», театры, музеи, выставочные центры, центры туризма, концертные залы, детские школы искусств, спортивные школы города МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 1 имени А. П. Гайдара, Библиотека-филиал № 14 имени В. В. Маяковского, ГОУ ЯО «Центр помощи детям», МУ ГЦ ППМС, ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МУ СОПиМ «Ярославский городской молодёжный центр», ГБУЗ ЯО ИКБ Центр СПИД, ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5, Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав территориальной администрации Заволжского района мэрии г. Ярославля, ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова, МОУ ДПО ГЦРО, ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования".

2.3.3 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из национального воспитательного идеала и современной трактовки термина «воспитание»,

Цель воспитания обучающихся в школе – создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения,

социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:1)усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2)формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3)приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде,

чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы

народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных

знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.4 Рабочая программа воспитания обеспечивает:

создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях

осуществления социализации обучающихся в семье;

учет социальных потребностей семей обучающихся;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической

культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

2.3.5 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель осуществляет личностно-ориентированную деятельность по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных особенностей подростков и специфики социально-психологического климата класса, реализуя работу в целом с коллективом обучающихся, индивидуальную работу с учащимися и их родителями (законными представителями), с учителями, преподающими в данном классе, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Индивидуальная работа с учащимися:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения и самоопределения каждого обучающегося, сохранения неповторимости его особенностей и раскрытия и реализации способностей;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через комплексную педагогическую диагностику, соотнесение ее с результатами оценки личностных и метапредметных образовательных результатов, исследованиями других педагогических работников;
- помощь в проектировании персональной образовательной траектории и личностного роста подростка (через анализ успеваемости, занятости, активности, реализацию Индивидуального образовательного маршрута «Путь к успеху» и личное портфолио), оказание помощи в выборе курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, совместное планирование и анализ результатов через работу с обучающимся и его семьей.

Работа с классным коллективом как социальной группой:

- поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация совместной с учащимися социально значимой, проектной, научно-исследовательской, и творческой деятельности;
- регулирование системы межличностных отношений между обучающимися; формирование, развитие и сплочение коллектива класса через разнообразные формы воспитывающей деятельности (творческие группы, советы дел, работу органов самоуправления) и коллективные дела (конкурсы, спектакли, концерты, слёты, соревнования; походы и экскурсии, интеллектуальные, творческие, спортивные, социальные и благотворительные проекты и акции), в том числе с привлечением разных участников образовательных отношений;
- выработка совместно с обучающимися норм и правил общения, поведения в классе и школе, помогающих подросткам освоить социальные нормы и ценности общественной жизни;
- защита прав и интересов обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними и администрацией школы, и учителями-предметниками;
- создание условий для повышения педагогической компетентности родителей через организацию тематических и организационных родительских собраний, родительских конференций, в режиме офф/онлайн;
- помощь в создании и организации работы родительского комитета класса, управляющего совета, участвующих в управлении школой;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению ключевых творческих дел школы и класса,организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителям- предметниками и другими педагогическими работниками:

- помощь в установлении оптимальных взаимоотношений «учитель — ученик»; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований, на предупреждение и разрешение конфликтов
- участие в работе малых педсоветов, психолого-педагогических консилиумов и совещаний в рамках классно-обобщающего контроля, направленных на решение конкретных проблем класса и обучающихся, интеграцию воспитательных влияний;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле воспитания подростков.

Работа с социальными партнерами:

- организация работы, направленной на ценностно-смысловое, социальное, профессиональное самоопределение обучающихся;
- участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Модуль «Урочная деятельность»

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся 5-9 классов ведущим видом деятельности является межличностное общение со сверстниками, а значимой формой организации учебного процесса - использование групповых и коллективных форм работы. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на

уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, отношения;

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», организация само и взаимоконтроля;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через решение проблемных ситуаций, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение современных образовательных технологий, реализующих воспитательный потенциал урока (информационно-коммуникативные технологии, проектная и исследовательская деятельность, технология критического мышления, проблемное обучение, развивающее обучение, здоровьесберегающие и игровые технологии, кейс-стадии, интегрированное обучение, педагогика сотрудничества, творческие мастерские, модульное обучение, разноуровневое и дифференцированное обучение, перевёрнутый класс, традиционный урок);
- использование форм деятельности в соответствии с возрастными особенностями , воспитательными целями и задачами урока (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая с постоянным и сменным составом групп и пар);
- применение разнообразных методов и приёмов (наглядные методы: визуализации, виртуальные экскурсии, логические опорные конспекты, кластеры, схемы, таблицы, синквейн, инсерт, арт-терапия; словесные методы: рассказ, объяснение, дискуссии, цитирование, аннотирование, эссе, контрольные вопросы, чтение с остановками, взаимоопрос, проблемное изложение, метод разбора деловой корреспонденции; методы проблемного обучения: практические и творческие работы, проблемные задачи, проектная дискуссия, перепутанные логические цепочки, корзина идей, да-нет, проблемное изложение, частично-поисковый метод, самостоятельное исследование, проблемные ситуации, эксперимент; методы геймификации: брейнсторминг, викторины, дебаты, предметные, сюжетные, ролевые, деловые имитационные игры, драматизация; метод ситуационного анализа, работа с источниками информации, физкультминутки и динамические паузы, методы контроля: самоконтроль и взаимоконтроль);
- применение на уроке интерактивных, игровых форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих учащимся возможность приобрести опыт взаимодействия, ведения конструктивного диалога, парной и групповой, командной работы (урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание Что? Где Когда?», брейн-ринг и др.)
- организация кураторства эрудированных обучающихся над одноклассниками, испытывающими трудности в обучении;
- инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности, ориентированной на создание условий для развития комплекса универсальных учебных действий обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, личностно и социально значимой деятельности, поддержка учащихся в их профессионально-образовательном самоопределении (через участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах);

- организация предметных образовательных событий, метапредметных и надпредметных декад и месячников, марафонов для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями (культурный марафон, конкурс медиа-ресурсов, школьный радиожурнал, косплей, хакатон, мастер-классы, 3D-моделирование, виртуальные экскурсии, и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, интерактивных комплексов с цифровой панелью обеспечивающих современные активности обучающихся, использование ФГИС «Моя школа» , программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн (портал «ПроеКТОриЯ», Уроки финансовой грамотности, онлайн-конференции и др.) ;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- использование Индивидуального образовательного маршрута «Путь к успеху», технологии «Портфолио», направленных на совместное проектирование персональной образовательной траектории и пути личностного роста, развитие самостоятельности, самооценки, навыков рефлексии и планирования деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

При реализации внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В школе используется смешанная модель плана, в которой уделяется внимание учебно-познавательной деятельности и деятельности ученических сообществ, социальным и профориентационным направлениям. Формы реализации внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое. Для реализации программ внеурочной деятельности применяется формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности используются ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочная деятельность включать в себя:

1) внеурочные занятия *«Разговоры о важном»*, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России. Внеурочные занятия *«Разговоры о важном»* формируют внутреннюю позицию личности обучающегося, необходимую для конструктивного и ответственного поведения ученика в обществе.

2) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а

также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: *«Тайны слова», «Грамматические нормы русского языка», «Путь к грамотности», «Юный филолог», «Секреты русского языка», «Путешествие в мир русского языка», «Занимательная математика», «Математика вокруг нас», «Визуальное программирование в среде Scratch», «Я – исследователь «Английский с удовольствием», «Живая планета», « В мире растений и животных», «Великие мореплаватели», «Олимпийский резерв. ГТО», «Подвижные игры»;*

3) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности): *«Функциональная грамотность», «Основы читательской грамотности», «Финансовая грамотность», «Основы смыслового чтения»*;

4) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку: *клуб «Большая перемена»- «Будь первым»;*

5) внеурочную деятельность, направленную на реализацию культурных и социальных практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона*: «По дорогам красоты», «А вокруг меня – Ярославия», «Драгоценные кольца России», «Экскурсии по музеям родного края», «С любовью к России», Ярославские путешествия; «Мир, в котором я живу», «Мастерицы», «Мягкая игрушка»;*

6) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других: *«Школа актива», «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»;*

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов): «Россия – мои горизонты».

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся): *«Школа безопасности»;*

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них

большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию по отношению к происходящему в школе. Основой циклической структуры воспитательных мероприятий школы является проект года (Указ президента, юбилейные и памятные даты Российской истории). Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Подари радость», «Ветеран живёт рядом», «С праздником» (праздничные открытки, поздравления, циклы концертных программ для ветеранов и жителей микрорайона), «Покорми птиц», «Кормушка», «Поможем бездомным животным», «Дом, в котором я живу», экологические акции по уборки пришкольной территории, Яковлевского и Тверицкого бора.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных) с приглашением представителей других школ, органов власти, деятелей науки и культуры, общественности (депутаты Государственной областной думы, муниципалитета города Ярославля, уполномоченный по правам человека и ребенка, специалисты отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав Заволжского района, ПДН УМВД России по г. Ярославлю, Отдел полиции "Заволжский", Городского центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования школьников, Центра психолого-медико-социального сопровождения помощи детям, центра «ДОВЕРИЕ», Областной клинической наркологической больницы, преподаватели СПО и ВУЗов города и др.), в рамках которых обсуждаются актуальные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Мама, папа я – спортивная семья», «Весёлые старты», «День снега», «Спортивный марафон» «Масленица» и др.);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (проекты и акции РДДМ «Движение первых», «Большая перемена**»,** «Добрая суббота»**, «**Бессмертный полк», «Окна России», "Стоп ВИЧ/СПИД", «Пристегнись, Россия», «Письмо водителю», «Безопасность детей» и др**.).**

На школьном уровне:

- еженедельно-организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага России и исполнения гимна РФ
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы («Здравствуй школа», «Любимый учитель», «День матери», «День отца», День толерантности, «День Конституции», «День героев Отечества », «Рождественские встречи», «День Защитника отечества», «День Победы», «День России», «День славянской письменности и культуры», метапредметные декады и месячники и др.).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Линейка «Здравствуй школа», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в музыканты»).
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (праздничные и благотворительные концерты, спортивные праздники, благотворительные акции, субботники, «Последний звонок», «Выпускные праздники и вечера», «КВН»).
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (Линейка «Здравствуй школа», «Директорский приём отличников », Стартовая конференция», Итоговая конференция «За честь школы», итоговое классное собрание «За честь класса», «Последние звонки», «Выпускные праздники», итоговые конференции).

На уровне классов:

- выборы в советы параллелей, совет школы, Управляющий совет школы;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела (классные собрания, стартовая и итоговая конференция «За честь класса», коллективное планирование, советы параллелей, совет школы).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого подростка в ключевые дела школы в одной из значимых для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь подростку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения через частные беседы с обучающимся, через включение его в совместную работу с другими детьми, способными стать примером для подростка, стимулирование инициативы, предложение быть ответственным за фрагмент общей работы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В соответствии с возрастной спецификой подростков, на уровне ООО детское самоуправление может быть представлено и в детско-взрослом формате. В 5-9 классах обучающиеся развивают самоуправленческие навыки, оказывают помощь старшеклассникам и педагогам-организаторам в организации и проведении общешкольных ключевых дел, а также самостоятельно или с помощью классного руководителя организуют и проводят классные дела.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающегося параллели 5-9 классов «Бригантина», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего Совета школы, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, благотворительных и добровольческих акций, мероприятий, посвящённых государственным праздникам и памятным датам, традиционным школьным праздникам, и т.п.);
- через подготовку и проведение школьных конференций обучающихся (проводятся 2 раза в год: сентябрь – Стартовая, май – итоговая «За честь школы»);
- через участие в работе школьного медиацентра (школьная газета «59 параллель», школьный радио-центр, школьное телевидение);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- через участие членов органов самоуправления обучающихся в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, представителей в советы параллелей, совета школы), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (советы творческих дел, ответственных за учебную, волонтерскую, спортивную, досуговую работу и др.);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп в системе дополнительного образования и в объединениях внеурочной деятельности, осуществляемую через систему распределяемых среди участников поручений.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию обучающимися постоянных и разовых поручений в общешкольных и классных делах.
- через участие членов органов самоуправления обучающихся в реализации практик Общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения «Школьное научное общество ШАНС» и спортивный клуб «Торнадо», первичная ячейка общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», клуб Большая перемена «Будь первым» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе и локальных актов школы. Первоосновой деятельности объединений является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел, спортивных праздников, соревнований, научных конференций, подготовку и презентацию научно-исследовательских работ и проектов дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на их физическое и интеллектуальное развитие;

- сборы, тренировки, соревнования, заседания научного общества, научно-практические конференции и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, девиз-слоган, спортивная форма), проведения церемонии посвящения в члены детских объединений , освещение деятельности организаций в школьных средствах массовой информации (радиопередачи, школьное телевидение, газета «59 параллель») ;

- организацию участия членов детского общественных объединений в реализации практик Общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», «Большая перемена»

Модуль «Волонтёрство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, предполагающее событийные и повседневные формы работы, позволяющее школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном и школьном уровнях:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (акции и проекты «Поздравление жителей микрорайона», «Покорми птиц», «Поможем животным вместе», «Кормушка нашего двора», «Тёплый дом», др.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (концерт ко

Дню матери, «Рождественский концерт, концерт ко дню Защитника Отечества», «Дню победы», Международному женскому дню 8 марта, проект «Чистый школьный двор», экологические акции в микрорайоне и городе, акция «Собери макулатуру-посади дерево», «Двор в котором я живу», «Спортивный марафон», «Весёлые старты » и др.);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (акция «Поздравь ветерана», акция «Забота» (поздравления с праздниками пациентов геронтологического центра, детской областной больницы, воспитанников интерната №9 , поздравления педагогов-ветеранов школы и др.
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений(концертные программы, сбор подарков и уборка территории геронтологического центра, детской областной больницы, интерната №9, анимационные и тематические программы в учреждениях ДШО района);
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий (сбор подарков жертвам ДТП, детям Донбасса, воинам-афганцам, акция «Дети вместо цветов», сбор средств для благотворительных фондов).
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических классных часов, тематических бесед;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, акция «Чистый школьный двор», конкурс «Лучшая клумба», субботники).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды: 1. Экологический отряд «Юный эколог» – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории, территорий Тверицкого и Яковлевского бора. 2. Отряд ЮИД «Веселый патруль» – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель), в областных слетах. 3. Отряд «Пост №1» –участие в вахте памяти у вечного огня, организация патриотических мероприятий, акций. 4. Отряд волонтеров-медиаторов – информирование обучающихся о деятельности школьной службы медиации, проведение программ восстановительного разрешения конфликтов (медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов, обучение учащихся альтернативным методам урегулирования конфликтов, помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации. 5. Отряд «Юный правовед» - пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение младших школьников, участие в правовых викторинах, конкурсах, проведение исследований по праву, создание социальных видеороликов. 6. Объединение «АРТ» - организация и проведение циклов концертов для родителей, жителей микрорайона, города, участие в благотворительных и социально-значимых акциях и мероприятиях.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, руководителя, символику; деятельность отряда отражается на информационных стендах, на сайте школы, в социальных сетях, в школьных средствах массовой информации. Ученическое самоуправление и старшеклассники, имеющие книжку волонтёра, координируют деятельность волонтерских отрядов. Эффективное разновозрастное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур способствует успешному решению воспитательных задач и воплощения идей добровольчества и наставничества.

Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация в школе рассматривается как система деятельности по подготовке обучающихся к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества и реализуется на основании профориентационного минимума. Целью ее признается создание условий для формирования у школьников готовности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями личности и с учетом социокультурной ситуации.

Этап обучения на уровне основного общего образования ориентирован на комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования. Этап нацелен на определение школьниками собственных ближайших и отдаленных целей, стратегий их достижения, выбор профессии в соответствии со способностями и личностными качествами и в ориентире на экономические потребности региона.

Основные аспекты профориентационной работы: оценка личностного потенциала, спектра учебных и внеучебных интересов; определение особенностей познавательного развития, специфики мыслительной деятельности; включение в разнообразные виды деятельности; формирование навыков самоанализа, рефлексии, умения соотносить собственные идеальные представления с реальными возможностями; формирование ценностных ориентаций, связанных с выбором профессии, умения соотносить собственные запросы с общественными приоритетами и социально-экономической ситуацией; обозначение первоначального образовательного запроса на дальнейшее обучение; осуществление профессиональных проб; определения профиля дальнейшего общего или направления среднего профессионального образования.

Все виды организуемой в школе деятельности определенным образом ориентированы на реализацию профориентационных задач.

Урочная деятельность: онлайн уроки на портале «ПроеКТОриЯ», интегрированные уроки, уроки — путешествия на различных предметах, изучение и творческое осмысление биографий великих ученых и исторических деятелей, деятелей искусства, изучение классических и современных произведений профориентационного содержания, соответствующих возрасту, решение творческих, исследовательских задач в рамках различных предметных областей, разбор кейсов, проектная деятельность в рамках предметных областей и межпредметного содержания, проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов), использование интерактивного сервиса КИК в рамках проекта «Билет в будущее»

Внеурочная деятельность: программа внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия – мои горизонты»; Программы внеурочной деятельности с профориентационным компонентом: «Разговоры о важном», «С любовью к России», «А вокруг меня – Ярославия», «Ярославские путешествия», «Школа безопасности», «Я-Исследователь», «Олимпийский резерв. ГТО», «Подвижные игры»,

«Основы читательской грамотности», «Финансовая грамотность».

Предметные недели, межпредметные декады, профориентационные проекты, рефлексивные занятия, занятия по изучению отраслей экономики, моделирующие профессиональный онлайн пробы на основе Платформы, творческие площадки и мастер-классы; профориентационные проекты, творческие конкурсы по различным предметам, предметным областям, реальные и виртуальные экскурсии на предприятия и в учреждения региона; ознакомление с типами и современными направлениями профессиональной деятельности, знакомство с образовательными услугами города, участие в проектах ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», «Шоу профессий».

Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик (может быть включена в программы внеурочной деятельности): беседы, конкурсы, профессиональные пробы на базе учреждений дополнительного образования, встречи со специалистами учреждений среднего профессионального образования, участие в Днях профориентации, классные часы, групповые развивающие занятия профориентационной направленности, информирование о деятельности молодежных объединений, волонтерских организаций, посещение Дней открытых дверей учреждений СПО, ярмарки «Образование и карьера», общественно-полезный труд, конкурсы, проекты, организация классного самоуправления, оформление личного Портфолио, Портфолио класса, реализация социально-значимых проектов.

Взаимодействие с родителями: информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров).

В работе используются информационно-справочные, просветительские методы, методы профессиональной диагностики, коррекционно-развивающей работы, методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения, методы морально-эмоциональной поддержки школьников.

Модуль «Образовательный, культурный и досуговый туризм»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В рамках данных мероприятий создаются благоприятные условия для воспитания в подростках самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи (Историко-архитектурный музей-заповедник, Музей истории Ярославля, Ярославский художественный музей, Музей современного искусства Музей «Музыка и время», Музей «Мой любимый мишка», Музей Боевой Славы, Мемориальный Дом-музей Леонида Собинова, Интерактивный музей. Шоу-макет "Золотое кольцо", музей «Космос», Историко-культурный комплекс Вятское имени Е.А. Анкудиновой, Литературно-мемориальный музей Н.А. Некрасова); в картинные галереи, выставки, на природу, пешеходные экскусии по городу, виртуальные экскурсии, Ярославский зоопарк, экскурсии по городам «Золотого кольца», музей и театры Москвы и «Золотого кольца» и др.;
- регулярные походы в театры города (Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова, Ярославский камерный театр, Ярославский государственный театр юного зрителя им. В. С. Розова,); концертные залы (ГАУК ЯО Ярославская

Государственная Филармония, КЗЦ Миллениум, Ярославский городской джазовый центр, Культурно-спортивный комплекс Вознесенский, Арт-пространство Тепло); онлайн концерты и спектакли, культурно-досуговые центры (ГАУК ЯО "Центр имени В.В. Терешковой", Ярославский Государственный Цирк, МАУ ДК им. А.М.Добрынина, МАУ ДК "Гамма", МАУ ДК Энергетик); торгово-развлекательные центры (Аура, Яркий, Флагман, Альтаир); библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова, Библиотека филиал № 14 имени В. В. Маяковского Централизованной библиотечной системы города Ярославля, Централизованная система детских библиотек города Ярославля филиал № 1 имени А. П. Гайдара и др.);

- профессионально-образовательные экскурсии на предприятия и организации города и области (Музей пожарного дела, Центр противопожарной пропаганды и общественных связей, Академия МУБиНТ , «Первый Ярославский городской телеканал», МОУ ДО центр анимационного творчества Перспектива, Интерактивный Музей Здоровья, Филиал РЖД Северная железная дорога, Ярославская детская железная дорога, Ботанический сад ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ООО "Ярославская фабрика валяной обуви", Музей истории Ярославской энергосистемы, Конный дворик Солнечный, ООО «Тева», РыбинскКондитер, Музей гидроэнергетики - Углич, СУЗы города);
- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;
- тематические выходные на турбазах, оздоровительных центрах (ЛОК Сахареж, КДО Белкино, парк «Забава», ТК «Изгиб», комплекс «Подолино», Парк-Отель "Ярославль" и др.)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания по средствам согласования позиций семьи и школы в данном вопросе в рамках следующих видов и форм деятельности:

Нормативно-правовая деятельность в формате личностно-массового, межличностного взаимодействия (знакомство родителей с локальными актами ОУ; участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие школы; вовлечение семьи в управление школой в рамках управляющего совета, в деятельность службы медиации; участие в планировании (разработка перспективных и календарных планов); оценка результата освоения детьми основной общеобразовательной программы).

Информационно-консультативная деятельность в формате личностно-группового, межгруппового, личностно-массового, межличностного взаимодействия (определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательной деятельности; анкетирование «Социально-педагогическая диагностика типов семей» с целью выявления семей, нуждающихся в адресной помощи и поддержке; оценка уровня удовлетворенности школьным образованием, опрос родителей для выявления областей их специальных знаний и умений и желания участвовать в жизни класса, школы; информационные стенды для родителей; сайт школы со ссылками на значимые интернет-ресурсы; групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей, в том числе с привлечением специалистов городских и районных центров; организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.).

Просветительская деятельность в формате личностно-группового, межгруппового, личностно-массового взаимодействия (лекции специалистов школы, приглашенных специалистов; круглые столы, с участием представителей общественных, научных организаций; сайт школы; публикации в научных и педагогических изданиях; папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени, стенды; плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая, по профилактике ДДТП и др.); родительские собрания: «Уроки семейной любви», «Школа без агрессии», «Воспитаем вместе успешного человека», «Семья и школа против наркотиков», «Современные подростки: пространство проблем и решений», «Административно-правовая ответственность подростков», «Помощь выпускнику основной школы в успешном прохождении ОГЭ», «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе», «Твой выбор профессии»; конференции «Семья и социум», «Социальное здоровье старшеклассников», «Отец в семье», «Семья и школа против наркотиков», «А Вы точно знаете, где ваши дети»; родительские мастерские, родительский клуб, родительский ринг; проекты, выставки, дебаты, ток-шоу, дискуссии, публичный отчет; неформальное взаимодействие: электронная почта, электронный дневник, гостевая книга, интернет-форум, вебинары, видео-конференция, онлайн-диагностика, онлайн-консультация, дистанционное просвещение, социальные сети).

Культурно-досуговая деятельность в формате межгруппового, личностно-массового, межличностного взаимодействия (физкультурно-спортивные мероприятия; совместные творческие проекты и акции: «День Добрых дел», «Посади дерево-озелени родной город», «Здоровая нация-будущее России», «Я оставил свой след на снегу», «Сдай макулатуру-сохрани дерево», «Шаг за шагом», «Жизнь без жестокости к детям», «Здоровое поколение», «Самый Большой урок Мира», «Ярославлю-здоровое завтра», «Аллея славы», «Скажи наркотикам нет», «Лёд тронулся», «Моя будущая профессия», «ЗОЖигай», Акция, посвящённая «Дню памяти жертв блокадного Ленинграда», «Правовой десант: твои права, твои обязанности», «Вместе мы добрая сила», «Помоги бездомным животным», «Помоги птицам», «Прикоснись к сердцу», «Осторожно, СПИД», «Сохрани своё завтра»; Проекты Центра дополнительного образования: «Живая старина» (цикл мероприятий по приобщению семей к культурно-историческим традициям родного края, русской национальной культуре, русскому фольклору), Проект «Памятные даты» (Цикл мероприятий, посвящённых памятным датам), проект «Школьная филармония» (концертные программы классического и современного музыкального искусства); музыкальные праздники, тематические вечера; организация каникулярного времени и досуга детей; экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины, фотовыставка «Современная семья»; праздники: День знаний, День здоровья, День учителя, День пожилого человека, День матери, День Отца, День защитника Отечества, Международный женский день, День семьи, День победы, Последний звонок, Выпускной вечер, Отчетный концерт ЦДО школы).

Индивидуально-ориентированная деятельность в формате личностно-группового, личностно-массового, межличностного взаимодействия (паспорт здоровья; портфолио, дневник достижений; индивидуальный образовательный маршрут обучающихся «Путь к Успеху»; индивидуальные тематические консультации; отчеты об успехах ребенка; директорский прием; выставки семейных достижений; ППК).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка

осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, кабинетов и т.п.) и их периодическая переориентация, (информационные и тематические стенды, выставки и тематические экспозиции, тематическое оформление этажей («Правила дорожного движения», «В мире литературы», «Мир искусства», «Математический калейдоскоп», «Мир вокруг нас»);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); фотозоны, посвящённые значимым событиям и ключевым делам школы;
- озеленение пришкольной территории, школьного сада, разбивка декоративных клумб, газонов, оборудование спортивных, тренажёрных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, футбольного поля,
- благоустройство классных кабинетов и оснащение современным мультимедийным оборудованием осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности (классные уголки, цветочные композиции, праздничные поздравления и др.);
- оформление и благоустройство специальных кабинетов для занятий дополнительным образованием: для занятий на музыкальном инструменте, хоровой, хореографии, экологии и дизайна; вокального театрального и музыкального творчества; школьный музей;
- организация пространства в школьной столовой, школьном кафе и буфете;
- оформление интерьера актового и спортивного зала, кабинетов органов школьного самоуправления, медицинского кабинета;
- создание зон отдыха и психологической разгрузки в кабинетах психологической службы, логопеда и социального педагога;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, девиз и д.р.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка и уход газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления, отведенных для детских проектов мест, проекты «Школьный двор», « Школьная клумба»);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося, популяризация физической культуры и спорта, а также здорового образа жизни, формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек предполагает:

– вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни (оформление стендов «Наркотики и здоровье», «Береги здоровье смолоду», «СПИДУ-НЕТ» проведение классных часов, конкурсов, викторин, проектов «Будь здоров», «Всё о питании», «Информационная безопасность», «Здоровым быть модно» и т.д. волонтёрами-старшеклассниками для начальной школы);

– вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, развитие школьного спорта и совершенствование системы школьных соревнований (уроки физической культуры, занятия во внеурочной деятельности «Олимпийский резерв. ГТО», «Спортивный проект», «Пионербол», «Спортивные игры», «Уроки здоровья»; «Основы медицинских знаний»; «Здоровым быть здорово!»; секции «Волейбол», «Баскетбол» «Пионербол», «Лёгкая атлетика» Центра дополнительного образования школы, дни здоровья, спортивные соревнования, «День снега», «Игры нашего двора», «Весёлые старты», «Школьная спартакиада», сдача норм ГТО);

- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта (проекты: «Спорт и здоровье», «Экстремальные виды спорта», «Школьная перемена», «Игры нашего двора», «Весёлая переменка»).

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам (классные часы «Умей сказать нет», «Наркотики и здоровье», «Здоровым быть модно» «Береги здоровье смолоду», «Вредные привычки», анонимное анкетирование несовершеннолетних на выявление немедицинского употребления ПАВ, тест для школьников «Ты и твоё здоровье») ;

- формирование у обучающихся негативного отношения к проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся (час инспектора, классные часы «Нет террору!», «60 минут о главном», «Информационная безопасность», «Кибербуллинг»).

– создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся, создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру; (внеурочная деятельность, объединения ЦДО, система внеурочной деятельности, общешкольные проекты и акции, праздники, конкурсы, концерты и т.д.);

– привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов, организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся (беседы специалистов КДНиЗП, детской наркологической больницы, ПДН, ОВД, ГЦПСМПС и д.р.);

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Создание безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и других сотрудников, комплексная безопасность реализуется в следующих направлениях:

-пожарная безопасность, гражданская оборона и чрезвычайные ситуации (учебные тренировки по эвакуации из здания школы, система классных часов в рамках программы внеурочной деятельности «Школа безопасности», викторины, конкурсы, проекты, участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, проектах он-лайн викторинах);

-охрана труда и техника безопасности (система классных часов в рамках программы внеурочной деятельности «Школа безопасности», викторины, инструктажи по ТБ в урочное и внеурочное время, досуговые мероприятия, каникулы;

-дорожная безопасность (система классных часов в рамках программы внеурочной деятельности «Школа безопасности», программа дополнительного образования «Дорожный патруль », акции «Внимание дети», «Коробка храбрости», «Письмо водителю», «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей», « Единый день безопасности дорожного движения», раздача листовок и памяток по ПДД, радио-передачи и видеоролики по школьному телевидению, конкурс «безопасное колесо, флэш-моб «Нас тоже ждут дома », патруль «ЮИД» на школьном переходе, родительский патруль на школьном переходе, викторины, он-лайн олимпиады, конкурсы поделок, тестирование на знаний правил»; информационная безопасность (классные часы «Информационная безопасность», «Кибербуллинг», недели безопасности в сети интернет, конкурсы проектов, видеороликов, презентаций и д.р.)

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, родителями и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Подари радость», «Ветеран живёт рядом», «С праздником» (праздничные открытки, поздравления, циклы концертных программ для ветеранов и жителей микрорайона), «Дом, в котором я живу», экологические акции по уборки пришкольной территории, Яковлевского и Тверицкого бора.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (проекты и акции Общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», «Большая перемена», «Добрая суббота», «Бессмертный полк», «Окна России», "Стоп ВИЧ/СПИД").
- дорожная безопасность (совместно с ГИБДД - акции «Внимание дети», «Коробка храбрости», «Письмо водителю», «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей», « Единый день безопасности дорожного движения», раздача листовок и памяток по ПДД, радио-передачи и видеоролики

по школьному телевидению, конкурс «Безопасное колесо, флэш-моб «Нас тоже ждут дома », патруль «ЮИД» на школьном переходе, родительский патруль на школьном переходе)

- волонтерство (участие школьников в культурных, спортивных, развлекательных проектах и акциях районного и городского и российского уровня от лица школы (акции и проекты Общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», конкурса «Большая перемена», «Поздравление жителей микрорайона», «Покорми птиц», «Поможем животным вместе», «Кормушка нашего двора», «Тёплый дом», др.); посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям и детям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (акция «Поздравь ветерана», акция «Забота»: поздравления с праздниками пациентов геронтологического центра, детской областной больницы, воспитанников интерната №9 , поздравления педагогов-ветеранов школы и др.);привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений (концертные программы, сбор подарков для пациентов геронтологического центра, детской областной больницы, интерната №9, анимационные и тематические программы в учреждениях ДШО района);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям(использование дистанционных образовательных технологий обучения, интерактивных комплексов с цифровой панелью обеспечивающих современные активности обучающихся (образовательные платформы и обучающие сайты (Я-класс, РЭШ, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Урок цифры, МетаШкола, Фоксфорд, Инфоурок, Skysmart,Kahoot!,Interneturok), цифровой сервис («Учим стихи»), программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн (портал «ПроеКТОриЯ», Учи.ру), онлайн-конференции и др.) ;;
- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи (Историко-архитектурный музей-заповедник, Музей истории Ярославля, Ярославский художественный музей, Музей современного искусства Музей «Музыка и время», Музей «Мой любимый мишка», Музей Боевой Славы, Мемориальный Дом-музей Леонида Собинова, Интерактивный музей. Шоу-макет "Золотое кольцо", музей «Космос», Историко-культурный комплекс Вятское имени Е.А. Анкудиновой, Литературно-мемориальный музей Н.А. Некрасова); в картинные галереи, выставки, на природу, пешеходные экскурсии по городу , виртуальные экскурсии(Ярославский зоопарк, экскурсии по городам «Золотого кольца», музей и театры Москвы и «Золотого кольца» и др.;
- регулярные походы в театры города (Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова, Ярославский государственный театр юного зрителя им. В. С. Розова, Ярославский государственный театр кукол); концертные залы (ГАУК ЯО Ярославская Государственная Филармония, КЗЦ Миллениум,); онлайн спектакли и концерты, культурно-досуговые центры (ГАУК ЯО "Центр имени В.В. Терешковой", Ярославский Государственный Цирк, МАУ ДК им. А.М.Добрынина, МАУ ДК "Гамма", МАУ ДК Энергетик); торгово-развлекательные центры (Аура, Яркий, Флагман, Альтаир); библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова, Библиотека филиал № 14 имени В. В. Маяковского Централизованной библиотечной системы города Ярославля, Централизованная система детских библиотек города Ярославля филиал № 1 имени А. П. Гайдара и др.);

- профессионально-образовательные экскурсии на предприятия и организации города и области (Детский город профессий «КидБург», Музей пожарного дела, Центр противопожарной пропаганды и общественных связей, , «Первый Ярославский городской телеканал», МОУ ДО центр анимационного творчества Перспектива, Интерактивный Музей Здоровья, Ярославская детская железная дорога, ООО "Ярославская фабрика валяной обуви", Музей истории Ярославской энергосистемы, Конный дворик «Солнечный», Рыбинск-Кондитер, Музей гидроэнергетики - Углич);
- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;
- тематические выходные на турбазах, оздоровительных центрах (ЛОК Сахареж, КДО Белкино, парк «Забава», ТК «Изгиб», комплекс «Подолино», Парк-Отель "Ярославль" и др.).

Модуль «Социальное партнёрство»

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)- МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», ДЮЦ «Миг», ,, Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова, Ярославский государственный театр юного зрителя им. В. С. Розова, Ярославский государственный театр кукол); концертные залы (ГАУК ЯО Ярославская Государственная Филармония, КЗЦ Миллениум,); онлайн спектакли и концерты, культурно-досуговые центры (ГАУК ЯО "Центр имени В.В. Терешковой", Ярославский Государственный Цирк, МАУ ДК им. А.М.Добрынина, МАУ ДК "Гамма", МАУ ДК Энергетик); торгово-развлекательные центры (Аура, Яркий, Флагман, Альтаир); библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности- МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», ДЮЦ «Миг», театры, музеи, выставочные центры, центры туризма, концертные залы, детские школы искусств, спортивные школы города, МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 1 имени А. П. Гайдара, Библиотека-филиал № 14 имени В. В. Маяковского, ГОУ ЯО «Центр помощи детям», МУ ГЦ ППМС, ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МУ СОПиМ «Ярославский городской молодёжный центр», ГБУЗ ЯО ИКБ Центр СПИД, ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5, Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав территориальной администрации Заволжского района мэрии г. Ярославля, ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова, МОУ ДПО ГЦРО, ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования",специалисты КДНиЗП, детской наркологической больницы, ПДН, ОВД, ГЦПСМПС
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности- ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова; МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский

экологический центр «Родник», библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова, МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 1 имени А. П. Гайдара, Библиотека-филиал № 14 имени В. В. Маяковского, Историко-архитектурный музей-заповедник, Музей истории Ярославля, Ярославский художественный музей, Музей современного искусства Музей «Музыка и время», Музей «Мой любимый мишка», Музей Боевой Славы, Мемориальный Дом-музей Леонида Собинова, Интерактивный музей. Шоу-макет "Золотое кольцо", музей «Космос», Историко-культурный комплекс Вятское имени Е.А. Анкудиновой, Литературно-мемориальный музей Н.А. Некрасова, ЛОК Сахареж, КДО Белкино, парк «Забава», ТК «Изгиб», комплекс «Подолино», Парк-Отель "Ярославль" и др.).

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны- депутаты Государственной областной думы, муниципалитета города Ярославля, уполномоченный по правам человека и ребенка, специалисты отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав Заволжского района, ПДН УМВД России по г. Ярославлю, Отдел полиции "Заволжский", Городского центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования школьников, Центра психолого-медико-социального сопровождения помощи детям, центра «ДОВЕРИЕ», Областной клинической наркологической больницы и др.
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение- МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», ДЮЦ «Миг», театры, музеи, выставочные центры, центры туризма, концертные залы, детские школы искусств, спортивные школы города МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 1 имени А. П. Гайдара, Библиотека-филиал № 14 имени В. В. Маяковского, ГОУ ЯО «Центр помощи детям», МУ ГЦ ППМС, ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МУ СОПиМ «Ярославский городской молодёжный центр», ГБУЗ ЯО ИКБ Центр СПИД, ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5, Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав территориальной администрации Заволжского района мэрии г. Ярославля, ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова, МОУ ДПО ГЦРО, ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования".

2.3.6 Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Распределение функций организации воспитательной деятельности:

Директор

Заместитель директора по ВР	**Советник по воспитанию**	**Заместители директора по УВР**
Педагоги-организаторы	**Педагоги-психологи**	**Социальные педагоги**
Классные руководители	**Учителя-предметники**	**Педагоги дополнительного образования**

Кадровый состав воспитательной службы: директор, заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР-5, заместитель директора по безопасности, 67-учителей-предметников, 2 социальных педагога, 2 педагога-психолога, 20-педагогов дополнительного образования,

5 педагогов – организаторов, 47 классных руководителей; в 1-4 классах – 20; 5-9 классах -24, 10-11 классах -3 (смотри должностные инструкции и локальные акты школы)

Система повышения квалификации классных руководителей: Областные курсы – ИРО (КПК); областные семинары; городские курсы – ГЦРО; городские семинары (по плану ГЦРО и управления образования). Методическая учеба, семинары, педагогические советы, работа творческих групп над внедрением ФГОС НОО и ООО, внедрены рабочие программы воспитания на уровне начального, основного и среднего общего образования, а также работали творческие группы по обновлению рабочих программ воспитания на всех уровнях образования и календарных планов воспитательной работы. Школа активно привлекает социальных партнеров для реализации воспитательной деятельности (смотри модуль «Социальное партнёрство»).

Нормативно-методическое обеспечение

В соответствии с ФОП и Профминимумом в 2023 году разработаны локальные акты и внесены поправки и дополнения в следующие локальные акты школы:

Разработаны:

Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних МОУ «Средняя школа № 59»

Положение о штабе воспитательной работы МОУ «Средняя школа № 59»

Положение о центре детских инициатив МОУ «Средняя школа № 59»

Положение о первичном отделении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» МОУ «Средняя школа № 59»

Должностная инструкция советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОУ «Средняя школа № 59»

План профориентационной работы (базовый уровень) на 2023-2024 учебный год

Внесены изменения:

В Рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО (Модули «Внеурочная деятельность», «Профориентация»)

Положение о профориентационной работе в МОУ «Средняя школа № 59»

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями состоит как из урочной, так и внеурочной деятельности (смотри модуль «Внеурочная деятельность»), а так же реализуется в системе дополнительного образования (смотри Календарный план, раздел «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»), в воспитательных и социально-психологических мероприятиях, событиях и технологиях(смотри Календарный план). Основывается на дифференцированном и личностно-ориентированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного и воспитательного пространства школы. В школе разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для обучающихся 1-11 классов с учетом возрастных особенностей, проводится диагностика личностного роста обучающихся, социометрия и другие методики индивидуальной и групповой диагностики. В планах работы классных руководителей отражены индивидуальные проблемы и формы индивидуальной работы с обучающимися и их родителями. Большое внимание уделяется щкольному уроку, а также психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями, и их родителей. В целях комплексной помощи детям с ОВЗ в школе функционирует ППк. В состав консилиума входят специалисты: учитель-логопед, заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, врач, социальный педагог.

В школе есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом - психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. .

Разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (АООП для обучающихся с задержкой психического развития, АООП для обучающихся с нарушением слуха, АООП для слабовидящих обучающихся)

Формы работы с обучающимися с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ педагогами используются следующие активные приёмы обучения:

-Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки.

-Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.

-Поэтапное формирование умственных действий.

-Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале).

-Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части.

-Создание доброжелательной атмосферы на уроке.

Наиболее приемлемыми методами в работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, а также авансирование успеха(использование сюрпризных моментов), специальная индивидуальная помощь. Дидактические, компьютерные игры в основном используют для активизации познавательной деятельности.

Используются специальные методы и формы работы: работа с книгой, «Пометки на полях» , «Направленное чтение», «Узелки на память» , игра

«День-Ночь», мнемотехника.

Проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия в рамках внеурочной деятельности, которые проводятся педагогом-психологом.

Выбор форм и методов работы с одаренными детьми зависит от:

• вида одарённости;
• возраста ребёнка;
• уровня одарённости;
• активности самого ребёнка;
• профессиональной подготовки педагога.

На уроках для удовлетворения познавательных потребностей одаренных обучающихся педагогами используется технологии деятельностного и развивающего обучения, такие как:

-проблемно-поисковое и проблемно-диалоговое обучение,
-проектно-исследовательская деятельность
- игровые технологии (деловые и учебные игры и уроки-путешествия),
- творческие мастерские
- информационно-коммуникативные технологии
-развитие способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
- индивидуальные творческие задания.

Основной формой работы с одаренными и мотивированными на интеллектуальное совершенствование обучающимися во внеурочной работе является школьное научное общество «ШАНс», обьединения в центре дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности. Основными формами работы являются:

• творческие мастерские;
• групповые занятия по параллелям классов и индивидуальные консультации с учащимися для подготовки к олимпиадам, проектам и конкурсам;
• психологические тренинги;
• кружки по интересам в центре дополнительного образования школы;
• театрализованные праздники, викторины и литературные ринги
• исследовательская и проектная деятельность;
• предметные, межпредметные и метапредметные недели в рамках которых проводятся интеллектуальные конкурсы; интеллектуальные марафоны;
• очные, очно-заочные и дистанционные олимпиады
• школьная научно-практическая конференция «ШАНс»

- сотрудничество с ВУЗами г. Ярославля: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГТУ, ЯрГУ им. П.Г.Демидова,
- сотрудничество с ДЮЦ ЛАД
- школа является членом школьной лиги РОСНАНО (олимпиады, конкурсы)

Для работы с детьми с отклоняющимся поведением разрабатывается и реализуется план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, план индивидуальной работы социальных педагогов и педагогов-психологов и классных руководителей с этой категорией обучающихся, а также планы совместной индивидуальной работы с КДН и ЗП и ПДН УМВД. Помимо этого привлекаются по мере необходимости и другие специалисты и службы района и города.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Уровни	**Формы поощрения**
Класс	• Портфолио (личное и класса) • Рейтинг • Грамоты • Дипломы

	• Конкурс «Ученик года класса»
Школа	• Портфолио личное и класса • Рейтинг • Конкурс «Ученик года» **Номинации:** «Пытливые умы» «К вершинам спорта «Арт-ученик»» «Мастер на все руки» «Я - гражданин» «Открытие года» • Директорский приём отличников • Ценные призы и подарки • Денежные премии • Грамоты • Дипломы • Доска почёта
Социум	• Стипендии депутатов, спонсоров • Ценные призы и подарки • Грамоты, дипломы • Публикации в средствах массовой информации

Мониторинг воспитания

Мониторинг осуществляется по ключевым направлениям деятельности, его предназначением является информационное обеспечение воспитательного процесса с целью выявления существующих проблем и последующего их решения.

Система мониторинга результатов воспитательной деятельности школы характеризуется следующими позициями:

- ценностная ориентированность: предполагает оценку совокупности ориентиров личности на базовые общественные ценности и динамику их развития на протяжении обучения;

- целостность: состоит из отдельных компонентов, взаимосвязь и взаимодействие которых позволяют представить мониторинг процесса воспитания и социализации как единой целое, обладающее интегративными характеристиками;

- открытость: ориентирована на множественность связей и отношений с окружающей средой, которая обеспечивает развитие и функционирование системы;

- целенаправленность: направлена на личностное развитие субъектов образовательных отношений и создание условий для совершенствования деятельности образовательной организации.

Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса выступают: личность школьника, классный коллектив, педагогический коллектив, уклад школьной жизни.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов, формированием на его основе планов работы классного руководителя и планов воспитательной деятельности на каждом из уровней образования.

Способами получения информации о результатах личностного развития школьников являются:

- диагностика отношения школьников к ряду ценностных объектов «Методика диагностики личностного роста» (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев), позволяющая отследить динамику личностного роста/регресса по ключевым позициям, связанным с группами личностных образовательных результатов:

1) отношение к семье, Отечеству, земле (вопросам экологии), миру, труду, культуре, знаниям;

2) отношение к другим людям (проявление гуманности, альтруизма, толерантности);

3) отношение к самому себе (к своему физическому и душевному здоровью, самоопределение, стремление к самореализации);

- дополнительные материалы психолого-педагогической диагностики;
- накопительная оценка активности школьников, охват их включенности в различные направления учебной, внеурочной, общественно-значимой деятельности, работу объединений системы дополнительного образования;
- фиксация данных самооценки результативности деятельности в Индивидуальном образовательном маршруте обучающегося;
- педагогическое наблюдение.

1. Личностный рост школьника

Предметом исследования выступают ценностные позиции школьников по отношению к областям:познания (оценка познавательной активности, мотивации обучения, творчества; самопознания, самоопределения, самореализации; социального взаимодействия, самоорганизации; формирования гражданско-правовой позиции, патриотизма; воспитания экологической культуры и культуры ЗОЖ; трудового и профессионального самоопределения; семейных ценностей).

Способ получения информации – диагностика школьников (обработка информации осуществляется по средствам статистической обработки данных), индивидуальный образовательный маршрут учащегося. Описание результатов происходит в формате обобщения, фиксации степени устойчивости и отнесения полученных данных к одному из уровней ценностного отношения (устойчиво-негативный, ситуативно-негативный, ситуативно-позитивный, устойчиво-позитивный), формулировки выводов о доминирующих тенденциях личностного роста/регресса.

2. Классный коллектив

Предметом анализа выступает социально-психологический климат классного коллектива, оценка которого осуществляется на основании объективных данных социометрического исследования и самоаттестации коллективов школьников. Способ получения информации – опрос

обучающихся. Полученные результаты обсуждаются с классным руководителем, детским, родительским коллективом.

3. Педагогический коллектив

Предметом анализа становится изучение специфики профессиональной позиции педагога и ориентиров педагогического коллектива в сфере развития и воспитания школьников, формирования совокупности их образовательных результатов. Способ получения информации – психолого-педагогическая диагностика приоритетных ценностей, гибкость педагогической позиции, психоэмоционального состояния педагогов, стиля преподавания, уровня сформированности профессиональных компетенций; наблюдение за работой педагогов, экспертная оценка эффективности деятельности со стороны наставников, руководителей методических объединений, заместителей директора по ВР и УВР.

4. Уклад школьной жизни

Предметом анализа являются организационные условия, обеспечивающие эффективность воспитательного процесса.

Способом получения информации является анкетирование родителей и обучающихся с последующим статистическим анализом показателей по результатам самооценки образовательного учреждения, отражающих удовлетворенность родителей и обучающихся следующим аспектами школьной жизни (отношение к обучающимся, эффективность преподавания, отношение школьников к образовательному учреждению, соответствие образовательной программы потребностям обучающихся, безопасность учеников, эффективность партнерства).

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Полученные результаты предоставляются для ознакомления и обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, совещании при директоре, классно-обобщающем контроле, родительских собраниях в условиях соблюдения требований сохранения конфиденциальности полученной информации.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы будет содержать:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.

При реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

- для глухих и слабослышащих обучающихся исключение из обязательных для изучения учебных предметов учебного предмета "Музыка";
- для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включение в предметную область "Русский язык и литература" обязательного для изучения учебного предмета "Развитие речи", предметные результаты по которому определяются МОУ СШ № 59 самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе в соответствии с федеральными адаптированными программами основного общего образования;
- для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;
- для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета "Физическая культура" и включение учебного предмета "Адаптивная физическая культура", предметные результаты по которому определяются МОУ СШ № 59 самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе в соответствии с федеральными адаптированными программами основного общего

образования.

Для обучающихся с ОВЗ в МОУ СШ № 59 разработаны адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) в соответствии с ФГОС ООО и федеральными адаптированными программами, с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по нозологическим группам.

Программа коррекционной работы содержится в АООП ООО по нозологическим группам.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организационный раздел программы основного общего образования МОУ СШ № 59 определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- ✓ федеральный учебный план;
- ✓ план внеурочной деятельности;
- ✓ федеральный календарный учебный график;
- ✓ федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ СШ № 59 или в которых средняя школа № 59 принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- ✓ характеристику условий реализации программы основного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (далее - учебный план):

- обеспечивает реализацию требований ФГОС,
- определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями,
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам;
- определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности

Учебный план средней школы № 59 обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русского языка), а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего

образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы обучающихся.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

-введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

-другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей в МОУ СШ № 59 могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы

Предметные области	**Учебные предметы**
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка

Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется при наличии возможностей образовательной организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого средней школой № 59, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в МОУ СШ № 59 необходимых условий.

Изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится поэтапно, учебный предмет преподается с 5 по 9 класс, начиная с 2023/2024 учебного года.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МОУ СШ № 59, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Средняя школа № 59 самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут.

Для основного общего образования представлены следующие варианты федерального учебного плана:

Вариант № 1							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	1	2	2	1	8
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157

Вариант № 2							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28	30	31	32	33	154
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	3	4	4	3	18
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

Вариант № 3							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3

	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		29	31	32	33	34	159
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	3	2	13
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

Федеральный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана средней школы № 59, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план средней школы № 59 может составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики

реализуемых образовательных программ.

При реализации вариантов № 1, № 3 федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе рекомендуется увеличить на 17 учебных часов.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого средней школой № 59, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 59» осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МОУ СШ № 59.

Ежегодное ПРИЛОЖЕНИЕ - «Учебные планы»

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МОУ средняя школа № 59 в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

Направления	Формы реализации
внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов)	учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся;
внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности
внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей,	социальные практики (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование

удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении
деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия, обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).	творческие объединения по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; разновозрастные объединения по интересам, клубы; детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации и др.
организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия	организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов;

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ СШ № 59.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МОУ СШ № 59 предусматривает использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми

ресурсами.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

Направления плана внеурочной деятельности	**Кол-во часов**
внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов)	еженедельно – от 2 до 4 часов
внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	от 1 до 2 часов
внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	еженедельно от 1 до 2 часов
деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	еженедельно от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия	еженедельно – от 2 до 3 часов

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном», один час в неделю – на реализацию профориентационного минимума.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом

образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в средней школе № 59 могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности	с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации	с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная средняя школа № 59 определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Форма проведения промежуточной аттестации ежегодно определяется Учебным планом внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность	**Виды промежуточной аттестации**
По учебным предметам образовательной программы	Результаты соревнований, турниров; проекты; результаты участия в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах
По формированию функциональной грамотности	Проекты; результаты диагностических работ
По развитию личности, самореализация обучающихся	Получение волонтерской книжки; результаты участия в проектах, акциях, конкурсах; спортивные праздники; результаты сдачи нормативов ГТО; предметные и метапредметные недели; участие в школьной конференции ШАНс; участие в очных и дистанционных

	олимпиадах, конкурсах; проекты.
Направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Проекты; участие в социально-значимых акциях.
По организации деятельности ученических сообществ	Результаты участия в школьной ученической конференции, проектах, акциях, конкурсах
По организации обеспечения учебной деятельностью	Родительские собрания; анкетирование
Направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Результаты диагностики личностного роста Степанова П.В., Григорьева Д.В.; проекты
Направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Участие в конкурсах по вопросам безопасносности (информационной, личной, электробезопасность, пожарная безопасность и т.д.)

В 8-9 классах проходит защита индивидуального проекта обучающихся согласно «Положению об индивидуальном проекте обучающегося»

Внеурочная деятельность представлена модулем «Внеурочная деятельность» в рабочей программе воспитания.

Ежегодное ПРИЛОЖЕНИЕ - «План внеурочной деятельности»

3.2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (далее - календарный учебный график, КУГ)

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры Ярославской области и г. Ярославля и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года	Учебный год в МОУ СШ № 59 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.
продолжительность учебного года	Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), II четверть – 11 учебных недель (для 5–9 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 5–9 классов). Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

сроки и продолжительность каникул	С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов); по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов); по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.
сроки проведения промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация – механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, модуля образовательной программы (ч.1ст.58 Федеральный закон 273-ФЗ). Периодичность, формы и порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается локальным актом средней школы № 59 (основание - п.10 ч.3ст.28, ч.2ст.30, ч.1ст.58 Федеральный закон 273-ФЗ). Согласно положению «Периодичность, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся» на уровне основного общего образования промежуточная аттестация проводится ежегодно с 15 апреля по 12 мая по всем предметам учебного плана.

Организация образовательной деятельности в МОУ СШ № 59 осуществляется по учебным четвертям. При составлении календарного учебного графика средняя школа № 59 может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Средняя школа № 59 самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.

Календарный учебный график разрабатывается МОУ СШ № 59 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Ежегодное ПРИЛОЖЕНИЕ - «Календарный учебный график», ПРИЛОЖЕНИЕ - «Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности», «Расписание звонков».

3.3. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы, содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся средней школой № 59 или в которых МОУ СШ №59 принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Календарный план воспитательной работы средней школы № 59 разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МОУ средняя школа № 59 вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Ежегодное ПРИЛОЖЕНИЕ - «Календарный план воспитательной работы»

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в средней школе № 59, соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися; развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников средней школы № 59, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление средней школой № 59 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС **(создание комфортной развивающей образовательной среды,**	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного	Обновление	ежегодно	Обновление	ежегодно

основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	библиотечного фонда, формирование и реализация УП на основе запросов и предпочтений,		библиотечного фонда Программа внутрикорпоративного обучения педагогов	с 2023 г.
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	Психологическое консультирование, социально-педагогическое сопровождение	систематически	Психологическое и социально-педагогическое консультирование, тренинги, программа «Здоровый учитель»	систематически с 2023-2024 г.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	Сроки
-**достижения** планируемых результатов освоения программы основного общего образования	Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, Локальные акты: «Положение об учебном проектировании и учебно-исследовательской деятельности», «Положение об итоговом индивидуальном проекте», «Положение о рабочей программе педагога», «Положение о конференции ШАНс», «Положение о научном обществе ШАНс», «Положение об ЭО и ДОТ», «Положение о истеме оценивания», «Положение о промежуточной аттестации»	Банк оценочных средств по учебным предметам; Банк интегрированных работ, в т.ч. по формированию функциональной грамотности	2023-2024 уч.г, обновление - ежегодно

-развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;	Программа работы с одаренными детьми; Программа наставничества; волонтерство; профессиональные пробы (6 класс); университетские субботы; предуниверсарий ЯГПУ; структурное подразделение - центр дополнительного образования	Программа профориентационной направленности (профориентационный минимум), Тематические профориентационные экскурсии на предприятия города и области;	2023 г. Ежегодно с 2023 г.
-формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;	Включение ФГ в содержание учебных предметов: «Математика», «Информатика», «Обществознание», «География»; курс по ФГ в рамках внеурочной деятельности; участие в мероприятиях и олимпиадах по ФГ разного уровня	Участие в мероприятиях, интеллектуальных конкурсах: Международная олимпиада для педагогов и обучающихся “Soft Skills – ключевые компетенции XXI века”; Олимпиада «Я – профессионал»; он-лайн фестиваль ЯПрофиOnlineFest и др.	ежегодно
-формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;	Профессиональные пробы (6 классы); волонтерство; акция «Пост № 1», «Большая перемена»		

-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;	Углубленное изучение отдельных предметов в рамках курсов внеурочной деятельности; учебное проектирование и ученическое исследование; курсы внеурочной деятельности	Учебный план с учетом ранней профилизации: пропедевтическое изучение предметов естественно-научного, информационно-технологического цикла	В ходе реализации программы
-участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;	Управляющий совет школы, совет отцов; ученическое самоуправление: совет параллелей «Бригантина», Совет старшеклассников		
-организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;		Сетевое взаимодействие	В ходе реализации программы
-включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;	Социальное проектирование, волонтерство, экологические и социальные акции		
-формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;	Школьное научное общество «ШАНс», учебное проектирование, учебное исследование, дни здоровья, спортивные праздники, школьный театр, предметные и	Сетевое взаимодействие, социальное партнерство	Ежегодно с 2023 г.

	метапредметные недели и марафоны, интеллектуальные конкурсы и конференции		
-формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;	Модуль «экология» учебного предмета «Биология», углубленное изучение отдельных предметов в рамках курсов внеурочной деятельности; учебное проектирование и ученическое исследование; тематические разделы учебного предмета ОБЖ; экологические акции и проекты; тематические экскурсии; кружок экологической направленности в ЦДО	Пропедевтическое изучение предметов естественно-научного цикла	В ходе реализации программы
-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;	Учебные проекты и исследования; предметные и метапредметные недели и марафоны; программа наставничества	Программа внутрикорпоративного обучения педагогов	2023 г., корректировка-ежегодно
-обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;	Рабочие программы учебных предметов; учебный план, курсы внеурочной деятельности	Индивидуальные учебные планы Программа внутрикорпоративного обучения педагогов	Ежегодно 2023 г., корректировка-ежегодно

-**эффективного** использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;	Участие в инновационной деятельности; методические недели в рамках предметных МО; участие в конкурсах проф. мастерства разного уровня и направленности; наставничество «педагог-педагог», «педагог-студент ЯГПУ», «педагог-ученик»; руководство пед. практикой студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	Программа внутрикорпоративного обучения педагогов	2023 г., корректировка-ежегодно
-**эффективного управления** с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.	Федеральная онлайн справочная система «Завуч», АСИОУ, сервисы GOOGLE и Yandex.ru ; электронная почта	Единая локальная сеть	В ходе реализации программы

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) Несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	Сайт школы; АСИОУ, РИД-76, информационные стенды		
доступ к информации о расписании проведения	Сайт школы; информационные	Актуализация Локальных	по мере

учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	стенды; «Положение о системе оценивания», «Положение о промежуточной аттестации»,	актов	необходимости
возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.	«Положение о ЭО и ДОТ»; «Положение об информационно-библиотечном центре», «Положение об электронном журнале»; - федеральная государственная информационная система Моя школа - цифровая образовательная среда (ЦОС)	Актуализация Локальных актов	по мере необходимости
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.	«Положение о школьной локальной сети муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа №59» «Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя школа №59"»	Актуализация Локальных актов	по мере необходимости

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории средней школы № 59, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	Для функционирования школьной локальной сети имеется следующее оборудование: 1. Сервер (Intel Xeon E3-1230v6 3.5GHz, 32GB., 2*500GB SSD,3*1TB HDD SATA), 2. Сервер (Intel(R) Xeon(R) CPU X3430 2.40GHz, 4GB,1TB HDD SATA), 3. Маршрутизатор Mikrotik RB1100 AHx4 4. Коммутаторы на 16 портов. D-Link DGS-3200-16 – 4 шт. 5. Коммутаторы на 24 порта D-Link DGS-3120-24TC – 2 шт. 6. POE – коммутатор на 28 портов D-link DGS-3000-28LP – 1 шт. Для беспроводного подключения к локальной сети школы используются точки доступа Ubiquity UniFi AP AC, расположенные в здании. В каждом кабинете есть компьютер с выходом в локальную сеть. Имеется 3 компьютерных класса, 2 мобильных класса.	1. Обновить серверное помещение: • закупить стойку, кондиционер • убрать окна • протянуть оптику от этажных коммутаторов и кабинетов информатики в серверную. 2. Перевести все оборудование на отечественный Eltex или китайский Huawei. 3. Купить второй сервер. 4. Для беспроводного подключения в здании школы увеличить количество точек доступа	В ходе реализации программы

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
Заполняется по мере установления взаимосвязей	

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	Официальный сайт школы	Интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться	по мере необходимости
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	Официальный сайт школы	Разработка электронного портфолио обучающегося	2023-2024 уч.г.
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;	Электронный журнал (АСИОУ), региональнй интернет дневник (РИД)	Разработка системы фиксации результатов образовательной деятельности	по мере необходимости
-проведение учебных занятий, -процедуры оценки результатов обучения,	- федеральная государственная информационная система Моя	Разработка локальных актов Освоение российских	по мере необходимости

реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	школа - цифровая образовательная среда (ЦОС) - платформа "Сферум" - платформа УчиРу - платформа РЭШ - платформа ЯКласс - платформа Яндекс. Учебник - платформа ИнтернетУрок - онлайн школа Фоксфорд - платформа Решу ЕГЭ, ОГЭ -сервисы Google: classroom, meet, формы, диск - Online TestPad и др.	образовательных платформ	
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	информационно-коммуникационная платформа "Сферум"	Разработка локальных актов Освоение российских образовательных платформ	по мере необходимости

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	Для функционирования школьной локальной сети имеется следующее оборудование: 1. Сервер (Intel Xeon E3-1230v6 3.5GHz, 32GB., 2*500GB SSD,3*1TB HDD SATA), 2. Сервер (Intel(R) Xeon(R) CPU X3430 2.40GHz, 4GB,1TB HDD SATA), 3. Маршрутизатор Mikrotik RB1100 AHx4	1. Обновить серверное помещение: • закупить стойку, кондиционер • убрать окна • протянуть оптику от этажных коммутаторов и кабинетов информатики в серверную. 2. Перевести все	По ПФХД

	4. Коммутаторы на 16 портов. D-Link DGS-3200-16 – 4 шт. 5. Коммутаторы на 24 порта D-Link DGS-3120-24TC – 2 шт. 6. POE – коммутатор на 28 портов D-link DGS-3000-28LP – 1 шт. Для беспроводного подключения к локальной сети школы используются точки доступа Ubiquity UniFi AP AC, расположенные в здании. В каждом кабинете есть компьютер с выходом в локальную сеть. Имеется 3 компьютерных класса, 2 мобильных класса.	оборудование на отечественный Eltex или китайский Huawei. 3. Купить второй сервер. Для беспроводного подключения в здании школы увеличить количество точек доступа	
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	4 учителя информатики с соответствующей специальностью 1 педагог дополнительного образования	Курсы повышения квалификации по вопросам технического обслуживания сетей.	по мере необходимости

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.
Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
Безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений	**Локальные акты:** Положение о защите персональных данных физических лиц в муниципальном общеобразовательном учреждение "Средняя школа № 59" Политика образовательной	Ежегодный план по обеспечению информационной безопасности на текущий учебный год Перевести школьные компьютеры на доменную авторизацию	Ежегодно 2023 – 2025 гг.

	организации в отношении персональных данных Положение об обработке персональных данных без использования средств автоматизации Правила доступа к персональным данным Инструкция о порядке обработки ПДн и обеспечении введенного режима защиты в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №59» Инструкция пользователя при обработке персональных данных на объектах вычислительной техники Инструкция по порядку формирования, распределения и применения паролей в информационных системах персональных данных в средней школе №59 **Для разграничения доступа используется изоляция сетей учителей, бухгалтерии, учеников, WiFi** 1. На L2 - на основе vlan на коммутаторах доступа 2. На L3+ - на маршрутизаторе с		

	помощью ACL 3. Для серверного и коммутационного оборудования дополнительно настроены авторизация и логирование 4. На одном из серверов настроен Zabbix для мониторинга инфраструктуры		
Безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования.	**Локальные акты:** Инструкции для сотрудников средней школы №59 о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет Инструкция по использованию сети Интернет в кабинете информатики.Инструкция о порядке работы при подключениях к сетям общего пользования и (или) международного обмена Инструкция о порядке резервирования и восстановления работоспо-собности технических средств и программного обеспечения, баз данных и средств защиты информации в информационные системы персональных данных в средней школе №59	Разработка локальных актов	по мере необходимости

безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя школа №59	Разработка локальных актов; Прохождение курсов по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	по мере необходимости

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
Заполняется по мере установления взаимосвязей	

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
Заполняется по мере установления взаимосвязей	

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

Средняя школа № 59 располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

Требования	Имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия; Водоснабжение и канализация, отопление и горячая вода, электроснабжение во всех помещениях		По необходимости
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	учебные кабинеты – 46, площадь – 2475 м^2; компьютерные классы - 3, площадь – 167,5 м^2; спортивный зал - 2, площадь – 455,2 м^2; актовый зал - 1, площадь – 225,4 м^2; столовая на 142 посадочных места; архив - 1, площадь – 5,5 м^2; медицинский кабинет - 1, площадь – 16,5 м^2; процедурный кабинет – 1, площадь – 13,4 м^2 кабинет психолога - 1, площадь – 39,2 м^2; кабинет социальных педагогов – 1, площадь – 16,0 м^2; логопедический пункт – 38,4 м^2; учительская - 1, площадь – 13,5 м^2; музей -1, площадь 53,6 м^2 кабинеты центра дополнительного образования – 13, площадью 282,5 м^2. лаборантские (по методическим объединениям) – 6, площадь – 94,5 м^2 организаторские – 2, площадь – 48,3 м^2 <u>Оборудование учебных кабинетов.</u> 48 (13 – нач. кассы, 35 – 5-11 кл.) учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета технологии для девочек - 93 м^2, два кабинета технологии для мальчиков (столярная и слесарная мастерские) – 124,7 м^2. Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ. Информатика - 3 кабинета, физика - 1 кабинет,		По ПФХД и при необходимости

	химия - 1 кабинет, биология - 1 кабинет (с лаборантскими). Начальная школа - 11 учебных кабинетов. Кабинеты частично оснащены интерактивными досками – 14 шт. Все кабинеты оснащены компьютерами. Иностранный язык - 5 кабинетов, математика – 7 кабинетов, русский язык и литература – 7 кабинетов, музыка – 2 кабинета, ИЗО – 1 кабинет, история – 2 кабинета, география -1 кабинет, ОБЖ – 1 кабинет. <u>Оборудование спортзала.</u> Спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями, площадь большого спортивного зала – 286,5 м^2, малого – 168,7 м^2. <u>Оборудование актового зала.</u> Площадь составляет 225,4 м^2, количество посадочных мест: 150 чел. <u>Оборудование столовой.</u> Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая на 142 посадочных места. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса, оснащена технологическим оборудованием, посудой, инвентарем на 100%. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать полноценное горячее питание для обучающихся и работников школы. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока. Организацией питания обучающихся занимается ООО «Комбинат социального питания». Для обеспечения питьевого режима учащихся имеется питьевой фонтанчик.		

	Оборудование медицинского кабинета. Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом и процедурным кабинетом (29,9 м^2), которые укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи. Медицинское обслуживание осуществляет ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5.		
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	- Кабинеты педагогических работников оснащены копировально-множительным оборудованием, компьютерами. - Помещения для отдыха и самоподготовки педагогических работников – учительские методических объединений - 7 кабинетов.		Программа развития кабинета
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	Автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, осуществляется круглосуточный контроль состояния автоматической пожарной сигнализации (мониторинг) с выводом сигнала напрямую в пожарную часть. Имеются первичные средства пожаротушения согласно расчету, планы эвакуации на каждом этаже.		По предписаниям надзорного органа
требований охраны труда;	-соблюдение режима труда и отдыха работников в соответствии с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, содержащими нормы трудового права; -безопасные условия для работников при эксплуатации зданий, применения оборудования, инструментов, материалов и др.; -соответствие объектов учреждения, применяемого оборудования, инструментов, материалов		По предписаниям надзорного органа

	государственным нормативным требованиям охраны труда; -информирование работников о требованиях охраны труда на рабочих местах, риске повреждения здоровья, полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты; -обучение работников безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим; средства индивидуальной защиты, смывающие и обезвреживающие средства; -обязательные первичные и периодические медицинские осмотры; -обучение санитарно-гигиеническому минимуму; -содержание помещений столовой в соответствии с требованиями санитарных правил; -обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность: состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения; -учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства	Ежегодные косметические ремонты в учебных кабинетах, залах, коридорах, фойе, на лестничных клетках (во время каникул).		Ежегодно к началу уч. года

территории;	В соответствии с финансированием и по необходимости производится ремонт кровли, замена окон, дверей, напольного покрытия, ремонт систем отопления, ХВС, ГВС и т.д.		

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты по предметным областям	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	Словари, справочники, энциклопедии. **Технические средства** <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) **Демонстрационные учебно-наглядные пособия** <u>Основное оборудование:</u> Словари языковые фундаментальные Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов Словари школьные раздаточные для 5-11 классов Комплект репродукций картин для	<u>Основное оборудование</u> Речевой аудиокласс Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области) Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	По плану развития кабинета, ПФХД	в основном оснащены

	уроков развития речи и литературы <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> **Электронные средства обучения** Основное оборудование: Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)			
«Иностранные языки»: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	Технические средства <u>Основное оборудование:</u> Динамики для громкого воспроизведения Демонстрационные учебно-наглядные пособия <u>Основное оборудование:</u> Раздаточные учебные материалы по иностранному языку Комплект словарей по иностранному языку Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов Раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов <u>Дополнительное вариативное оборудование:</u> Карты для кабинета иностранного языка	Электронные средства обучения <u>Основное оборудование:</u> Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области) Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) Технические средства <u>Основное оборудование:</u> -Наушники с микрофоном -Программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам Модели объемные, плоские (аппликации)	По плану развития кабинета, ПФХД	в основном оснащены

		Основное оборудование: Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку для начальных классов Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование: Комплект портретов иностранных писателей Игры Основное оборудование: Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов Куклы персонажи для начальных классов Мобильный лингафонный класс Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых		

		лабораторий)/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий) Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам Наушники с микрофоном		
«Общественно-научные предметы»: **География:** -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	Лабораторное оборудование <u>Основное оборудование:</u> - Компас ученический - Рулетка Натуральные объекты <u>Основное оборудование:</u>	Демонстрационное оборудование и приборы <u>Основное оборудование</u> -Комплект инструментов и приборов топографических -Школьная метеостанция	По плану развития кабинета, ПФХД	в основном оснащены

	- Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв Модели <u>Основное оборудование:</u> - Глобус Земли физический Демонстрационные учебно-наглядные пособия <u>Основное оборудование:</u> - Комплект портретов для оформления кабинета - Раздаточные учебные материалы по географии <u>*Дополнительное вариативное оборудование*</u> - Карты настенные	-Барометр-анероид -Курвиметр -Гигрометр (психрометр) -Комплект цифрового оборудования Лабораторное оборудование <u>Основное оборудование</u> -Комплект для проведения исследований окружающей среды Модели <u>Основное оборудование</u> -Глобус Земли политический -Интерактивный глобус -Теллурий -Модель строения земных складок и эволюции рельефа -Модель движения океанических плит -Модель вулкана -Модель внутреннего строения Земли -Модель-аппликация природных зон Земли		
История. Обществознание: -комплекты наглядных пособий, -карты,	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	По плану развития кабинета,	в основном оснащены

-учебные макеты, -специальное оборудование	Основное оборудование Конституция Российской Федерации Государственные символы Российской Федерации Дополнительное вариативное оборудование Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания	Основное оборудование Комплект портретов исторических деятелей Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию Атлас по истории с комплектом контурных карт Электронные средства обучения Основное оборудование Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области) Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	ПФХД	
«Искусство»: Музыка -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты) Основное оборудование Музыкальный центр Пианино акустическое/цифровое Детский барабан Тамбурин Ксилофон Треугольник Балалайка Трещотка Бубен Дополнительное вариативное	Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование Стул ученический с пюпитром и полкой для учебных принадлежностей Технические средства Дополнительное вариативное оборудование Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от	По плану развития кабинета, ПФХД	в основном оснащены

	оборудование Баян ученический Ударная установка Скрипка 3/4 Домра Демонстрационные учебно-наглядные пособия Основное оборудование Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов	вредоносной информации) Интерактивный конструктор для решения экспериментальных задач с набором звуков и инструментов для составления ритмических рисунков и микширования звуков Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты) Основное оборудование Набор шумовых инструментов Набор колокольчиков Флейта Свистулька Жалейка Рубель Свирель Рожок Дополнительное вариативное оборудование Труба Кларнет Гусли		
«Искусство»: Изобразительное искусство -комплекты наглядных пособий, -карты,	Электронные средства обучения Основное оборудование Электронные средства обучения/Интерактивные	Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование Стол ученический	По плану развития кабинета, ПФХД	в основном оснащены

-учебные макеты, -специальное оборудование	пособия/Онлайн-курсы (по предметной области) Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) Специализированная мебель и системы хранения <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Мольберт/Этюдник художественный Подставка для натюрморта Демонстрационное оборудование и приборы <u>Основное оборудование</u> Готовальня Линейка чертежная Модели <u>Основное оборудование</u> Комплект гипсовых моделей геометрических тел Комплект гипсовых моделей для натюрморта Комплект гипсовых моделей головы Комплект муляжей фруктов и овощей	одноместный регулируемый по высоте и углу наклона столешницы <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Стул складной для рисования на пленэре Технические средства <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) Фотоаппарат Цифровая видеокамера Софит для постановочного света Модели <u>Основное оборудование</u> Комплект гипсовых моделей растений Муляжи съедобных и ядовитых грибов		
«Математика. Информатика»: Математика -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	Технические средства <u>Основное оборудование</u> Комплект чертежного оборудования и приспособлений Технические средства <u>Дополнительное вариативное</u>	Комплект чертежного оборудования и приспособлений (6 шт)	По плану развития кабинета, ПФХД	в основном оснащены

	оборудование Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) Цифровая лаборатория для ученика Модели Основное оборудование Набор прозрачных геометрических тел с сечениями Электронные средства обучения Основное оборудование Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области) Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)			
«Математика. Информатика»: Информатика -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование Кресло компьютерное Основное/Дополнительное вариативное оборудование Кондиционер (в случае его отсутствия в проектно-сметной документации) Дополнительное вариативное оборудование Стол компьютерный Технические средства		По плану развития кабинета, ПФХД	в основном оснащены

	Основное оборудование Источник бесперебойного питания Компьютер ученика с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования Дополнительное вариативное оборудование Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) Мобильный компьютерный класс для основного общего образования Основное оборудование Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для			

	цифровых лабораторий) Электронные средства обучения <u>Основное оборудование</u> Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области) Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)			
«Технология» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	Электронные средства обучения <u>Основное оборудование</u> Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области) Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) Часть 1. Домоводство (кройка и шитье) Специализированная мебель и системы хранения <u>Основное оборудование</u> Стол для швейного оборудования Табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья) Специальный стол для черчения, выкроек и раскроя больших размеров Технические средства <u>Дополнительное вариативное оборудование</u>	Домоводство (кройка и шитье): Специализированная мебель и системы хранения <u>Основное оборудование</u> Табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья) Специальный стол для черчения, выкроек и раскроя больших размеров Лабораторно-технологическое оборудование <u>Основное оборудование</u> Комплект для вышивания Набор игл для швейной машины Ножницы Зигзаг Домоводство (кулинария): Лабораторно-технологическое оборудование	По плану развития кабинета, ПФХД	

	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) Лабораторно-технологическое оборудование <u>Основное оборудование</u> Коллекция по волокнам и тканям Доска гладильная Манекен женский с подставкой Машина швейно-вышивальная Машина швейная Комплект для вышивания Шпуля для швейной машины Набор игл для швейной машины Ножницы универсальные Ножницы закройные Ножницы Зигзаг Воск портновский Оверлок Утюг с пароувлажнителем Зеркало для примерок травмобезопасное Ширма примерочная Диэлектрический коврик Огнетушитель Часть 2. Домоводство (кулинария) Специализированная мебель и системы хранения <u>Основное оборудование</u> Мебель кухонная (столы с	<u>Основное оборудование</u> Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория Мясорубка электрическая Чайник электрический Слесарное дело: Специализированная мебель и системы хранения Технические средства <u>Основное оборудование</u> ЖК панель с медиаплеером Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности <u>Основное оборудование</u> Машина заточная Станок сверлильный Вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла Станок токарный по металлу, оснащенный щитком-экраном из оргстекла Ключ гаечный разводной Набор ключей торцевых трубчатых Набор молотков слесарных Набор надфилей Плоскогубцы комбинированные (12 шт.) Глубиномер		

	гигиеническим покрытием, шкаф для хранения посуды, сушка для посуды, двухгнездная моечная раковина) Стол обеденный с гигиеническим покрытием Табурет обеденный Диэлектрический коврик Огнетушитель Лабораторно-технологическое оборудование <u>Основное оборудование</u> Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория Электроплита с духовкой Вытяжка Холодильный шкаф Микроволновая печь Миксер Мясорубка электрическая Блендер Чайник электрический Весы настольные электронные кухонные Комплект столовых приборов Набор кухонных ножей Набор разделочных досок Набор посуды для приготовления пищи Набор приборов для приготовления пищи Сервиз столовый на 6 персон	микрометрический Метр складной металлический Штангенглубиномер Штангенциркуль/цифровой штангенциркуль Электродрель Набор брусков Щиток защитный лицевой Комплект рабочей одежды Столярное дело: Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности Машина заточная Станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла (требует замены) Набор металлических линеек Рулетка Лобзик учебный (2 шт.) Стамеска Киянка резиновая (требует замены) Топор малый Топор большой Пила двуручная Клей поливинилацетат Пылесос для сбора стружки		

	Сервиз чайный/кофейный на 6 персон Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей Терка Бачки-урны с крышками для пищевых отходов Комплект рабочей одежды Часть 3. Слесарное дело Специализированная мебель и системы хранения <u>Основное оборудование</u> Верстак ученический комбинированный с тисками и струбциной, с защитным экраном и табуретом Стол металлический под станок Диэлектрический коврик Огнетушитель <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Тумба металлическая для инструмента Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности <u>Основное оборудование</u> Набор ключей гаечных Киянка деревянная Киянка резиновая Набор напильников Ножницы по металлу	<u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Вытяжная система для лазерного станка, фильтрующая Универсальная мастерская технологии работы с деревом, металлом и выполнения проектных работ школьников (на базе кабинета Технологии для мальчиков): <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Конструктор модульных станков для работы по металлу Ресурсный набор к конструктору модульных станков Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности. Модуль материальных технологий Станок фрезерный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла Станок токарный с числовым		

	Набор отверток Тиски слесарные поворотные Циркуль разметочный Набор микрометров гладких Набор угольников поверочных слесарных Набор шаблонов радиусных Щупы (набор) Электроудлинитель Набор шлифовальной бумаги Очки защитные Часть 4. Столярное дело Специализированная мебель и системы хранения <u>Основное оборудование</u> Тумба металлическая для инструмента Верстак ученический столярный с тисками слесарными, защитным экраном, столярным прижимом и табуретом Диэлектрический коврик Огнетушитель Технические средства <u>Основное оборудование</u> Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности Станок сверлильный Электропаяльник Прибор для выжигания по дереву Комплект деревянных	программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла Станок лазерной резки Фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла Шлифмашина ленточная Ручная фрезерная машина Лазерный дальномер Молоток Долото Набор стамесок Многофункциональная станция для механической обработки и прототипирования 3D принтер Пластик для 3D печати Емкость для травления плат с клипсами для крепления платы Воздушный насос Термопресс для термопереноса Материалы для термопереноса Фольгированный стеклотекстолит Паяльная станция		

	инструментов Угольник столярный Лобзик учебный Набор пил для лобзиков Рубанок Ножовка по дереву Клещи Набор молотков слесарных Долото Киянка деревянная Лак мебельный Морилка Набор карандашей столярных <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности. Модуль материальных технологий Шуруповерт Углошлифовальная машина Лобзик электрический ручной Клеевой пистолет Плоскогубцы монтажные Дрель ручная Гвоздодер Долото Очки защитные Фартук защитный Набор фрез	Набор универсальных пилок для электролобзика Канцелярский нож		
«Физическая культура и основы безопасности	Электронные средства обучения <u>Основное оборудование</u>	Электронные средства обучения/Интерактивные	По плану развития	в основном оснащены

жизнедеятельности» **Физическая культура:** -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, - специальное оборудование	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области) Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) Спортивный комплекс Часть 1. Раздевальные <u>Основное оборудование</u> Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте/Система хранения и сушка вещей обучающихся со скамьей в комплекте Часть 2. Универсальный спортивный зал <u>Основное оборудование</u> *Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном* *Стеллаж для инвентаря* Спортивные игры Стойки волейбольные с волейбольной сеткой *Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками)* *Защитная сетка на окна* *Кольцо баскетбольное* *Сетка баскетбольная* *Ферма для щита баскетбольного* *Щит баскетбольный*	пособия/Онлайн-курсы (по предметной области) Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) <u>Основное оборудование:</u> Стеллаж для инвентаря. Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками). Защитная сетка на окна. Насос для накачивания мячей. Щитки футбольные. Перчатки вратарские. Секундомер – 1шт Система для перевозки и хранения мячей. Конус с втулкой, палкой и флажком. <u>Дополнительное оборудование</u>: Скакалка – 10 шт Мяч набивной (медбол) – 3-5 шт Коврик гимнастический. Стойки для прыжков в высоту. Планка для прыжков в	кабинета, ПФХД	

	Мяч баскетбольный Мяч футбольный Мяч волейбольный *Насос для накачивания мячей* Жилетка игровая *Щитки футбольные* *Перчатки вратарские* Свисток *Секундомер* *Система для перевозки и хранения мячей* *Конус с втулкой, палкой и флажком* <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> *Стеновые протекторы* Общефизическая подготовка <u>Основное оборудование</u> Скамейка гимнастическая универсальная Мат гимнастический прямой Мост гимнастический подкидной Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты Бревно гимнастическое тренировочное Стенка гимнастическая Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник) *Перекладина навесная универсальная*	высоту. Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту. Дорожка для прыжков в длину. Щит для метания в цель навесной – 3 шт Комплект гантелей Комплект судейский (в сумке) Музыкальный центр Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная Набор для подвижных игр (в сумке) Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле) Комплект для настольного тенниса Комплект поливалентных матов и модулей Обруч гимнастический – 10 шт		

	Брусья навесные для гимнастической стенки *Брусья гимнастические параллельные* *Брусья гимнастические разновысокие* *Кольца гимнастические* Козел гимнастический Конь гимнастический (с ручками) маховый Конь гимнастический прыжковый переменной высоты Тумба прыжковая атлетическая Доска навесная для гимнастической стенки Тренажер навесной Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) Консоль пристенная для канатов и шестов *Канат для лазания* *Скакалка* *Мяч набивной (медбол)* Степ платформа Снаряд для функционального тренинга Дуги для подлезания *Коврик гимнастический* *Палка гимнастическая утяжеленная (бодибар)* *Стойка для бодибаров* Дополнительное вариативное			

	оборудование Шест для лазания Стойка баскетбольная Основное оборудование Легкая атлетика *Стойки для прыжков в высоту* *Планка для прыжков в высоту* *Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту* *Дорожка гимнастическая* *Дорожка для прыжков в длину* Мяч для метания *Щит для метания в цель навесной* *Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский* Палочка эстафетная *Комплект гантелей* *Комплект гирь* Нагрудные номера Подвижные игры и спортмероприятия Основное оборудование Набор для подвижных игр (в сумке) Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле) *Комплект судейский (в сумке)* *Музыкальный центр* Основное/Дополнительное вариативное оборудование Стеллаж для лыж Лыжный комплект Шкаф для сушки лыжных ботинок			

	Флажки для разметки лыжной трассы Нагрудные номера Основное оборудование Стол для настольного тенниса передвижной для помещений Комплект для настольного тенниса Стойки для бадминтона Набор для бадминтона (в чехле) Тележка для перевозки матов Мат гимнастический складной Комплект поливалентных матов и модулей Обруч гимнастический Упоры для отжиманий Канат для перетягивания Граната спортивная для метания Пьедестал разборный Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом N 822н) Часы с пульсометром и шагометром Грабли для песка Рулетка Стеллаж для инвентаря Шкаф-локер для инвентаря Шахматы и шашки Набор для игры в шахматы Набор для игры в шашки Шахматные часы Часть 6. Малый спортивный зал			

	Дополнительное вариативное оборудование Тренажер беговая дорожка (электрическая) Тренажер эллипсоид магнитный Велотренажер магнитный Тренажер на жим лежа Тренажер для вертикального жима Тренажер вертикально-горизонтальной тяги Скамья для пресса Тренажер для жима ногами Скамья горизонтальная атлетическая Скамья универсальная Тренажер для мышц спины Скамья для обратных гиперэкстензий Стеллаж для гантелей Комплект гантелей обрезиненных Штанга обрезиненная разборная Стойка для приседания со штангой Скамейка для жима штанги Тренажер для разработки отводящих и приводящих мышц бедра Технические средства Музыкальный центр Комплект для фитнеса, хореографии и общефизической подготовки Зеркало травмобезопасное			

	Станок хореографический двухрядный Кронштейн для фитболов Комплект для групповых занятий (с подвижньм стеллажом) Комплект для силовой гимнастики (с подвижным стеллажом) Степ-платформа Скамейка гимнастическая универсальная Шкаф-локер для инвентаря Технические средства ЖК панель с медиаплеером Музыкальный центр Комплект для занятий гимнастикой, акробатикой, единоборствами <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Скамейка гимнастическая универсальная Ковер гимнастический Мат для приземлений и отработки бросков Зеркало передвижное травмобезопасное Модуль-трапеция большой Ковер борцовский Манекен для занятия единоборствами Жгут тренировочный полимерный эластичный Стенка гимнастическая			

	Перекладина навесная универсальная . Брусья навесные Доска наклонная навесная Бадминтон Скамейка гимнастическая универсальная Волан Ракетка для бадминтона Сетка для бадминтона Стойки для крепления бадминтонной сетки Струны для бадминтона Волейбол Скамейка гимнастическая универсальная Антенны с карманом для сетки Вышка судейская универсальная Мяч волейбольный Протектор для волейбольных стоек Сетка волейбольная Стойка волейбольная универсальная Тренажер для волейбола Гандбол Ворота для мини-гандбола или гандбола Мяч для метания резиновый Сетка гашения Сетка для ворот Стойка для обводки Мяч гандбольный (размеры - 1, 2, 3)			

	Легкая атлетика Скамейка гимнастическая универсальная Брусок для отталкивания Граната спортивная для метания Диск легкоатлетический Дорожка для разбега Зона приземления для прыжков Линейка для прыжков в длину Метательный снаряд Мяч малый для метания Планка для прыжков в высоту Стартовая колодка легкоатлетическая Стойка для прыжков в высоту Настольный теннис Скамейка гимнастическая универсальная Ракетка для настольного тенниса Сетка Стол теннисный любительский Стол теннисный профессиональный Тренировочный робот Табло для настольного тенниса перекидное Предметно-тематический стенд Спортивная гимнастика Скамейка гимнастическая универсальная Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты Бревно гимнастическое			

	тренировочное Мост гимнастический подкидной Перекладина гимнастическая Бревно напольное/скамейка гимнастическая универсальная Фитнес-аэробика. Комплект для силовой гимнастики Гантели Диск для баланса Клипса палка-обруч Клипса палка-палка Лестница для функционального тренинга длинная Мяч для фитнеса Мяч гимнастический глянцевый Мяч гимнастический овальный Обруч детский плоский Подушка балансировочная Полусфера степ Резиновые амортизаторы для выполнения силовых упражнений с цветовой кодировкой Степ платформа Стойка для резиновых амортизаторов Стойка для хранения полусфер степ Стойка для хранения дисков Стойка для хранения мячей для фитнеса Утяжелитель ленточный			

Основы безопасности жизнедеятельности: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	Электронные средства обучения <u>Основное оборудование</u> Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области) Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) Специализированная мебель и системы хранения <u>Основное оборудование</u> Сейф оружейный Система хранения тренажеров Технические средства <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) Демонстрационное оборудование и приборы <u>Основное оборудование</u> Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности Мини-экспресс-лаборатории	Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей Измеритель электропроводности, кислотности и температуры Макет гранаты Ф-1 Макет гранаты РГД-5 Дыхательная трубка (воздуховод) Гипотермический пакет Индивидуальный перевязочный пакет Индивидуальный противохимический пакет Бинт марлевый медицинский нестерильный Вата медицинская компрессная Косынка медицинская (перевязочная) Повязка медицинская большая стерильная	По плану развития кабинета, ПФХД	в основном оснащены

	радиационно-химической разведки Дозиметр Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей Защитный костюм Измеритель электропроводности, кислотности и температуры Компас-азимут Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий Макет гранаты Ф-1 Макет гранаты РГД-5 Респиратор Образовательный модуль по освоению безопасности дорожного движения <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Интерактивный тренажер двухколесного транспортного средства Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров с "Виртуальным учителем" Мультимедийная программа для обучения и подготовки водителей транспортных средств			

	Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи <u>Основное оборудование</u> Дыхательная трубка (воздуховод) Гипотермический пакет Индивидуальный перевязочный пакет Индивидуальный противохимический пакет Бинт марлевый медицинский нестерильный Вата медицинская компрессная Косынка медицинская (перевязочная) Повязка медицинская большая стерильная			

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла	Имеется	Требуется приобрести	Сроки приобретения	Оснащенность
Физики - комплекты специального лабораторного оборудования	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи **Лабораторно-технологическое оборудование** (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты) <u>Основное оборудование</u> Весы технические с разновесами	Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты) <u>Основное оборудование</u> Цифровая лаборатория по физике для учителя Цифровая лаборатория по	По плану развития кабинета, ПФХД	В основном оснащены

	Комплект для лабораторного практикума по оптике Комплект для лабораторного практикума по механике Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) Амперметр лабораторный Вольтметр лабораторный Термометр лабораторный **Демонстрационное оборудование и приборы** <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии Барометр-анероид Блок питания регулируемый Генератор звуковой Гигрометр (психрометр) Груз наборный Динамометр демонстрационный Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями Манометр жидкостной демонстрационный	физике для ученика Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики) Колориметр с набором калориметрических тел **Демонстрационное оборудование и приборы** <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Веб-камера на подвижном штативе Видеокамера для работы с оптическими приборами Насос вакуумный Комовского Столик подъемный **Демонстрационные приборы. Механика** <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Ведерко Архимеда Маятник Максвелла Трубка Ньютона Шар Паскаля		

	Метр демонстрационный Микроскоп демонстрационный Штатив демонстрационный физический Электроплитка **Демонстрационные приборы. Механика** <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Набор демонстрационный по механическим явлениям Набор демонстрационный по динамике вращательного движения Набор демонстрационный по механическим колебаниям Набор демонстрационный волновых явлений Набор тел равного объема Набор тел равной массы Прибор для демонстрации атмосферного давления Призма наклоняющаяся с отвесом Рычаг демонстрационный Сосуды сообщающиеся Стакан отливной демонстрационный **Демонстрационные приборы. Молекулярная физика** <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым			

	явлениям Набор демонстрационный по газовым законам Набор капилляров Трубка для демонстрации конвекции в жидкости Цилиндры свинцовые со стругом Шар с кольцом			
Химии - комплекты специального лабораторного оборудования	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи **Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории:** Столик подъемный Штатив демонстрационный Набор для электролиза демонстрационный Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) Прибор для окисления спирта над медным катализатором Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ Установка для перегонки веществ **Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории:** Цифровая лаборатория по химии для учителя Колбонагреватель Электроплитка	**Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории: Весы электронные с USB-переходником** Центрифуга демонстрационная Аппарат для проведения химических реакций **Аппарат Киппа** Эвдиометр Генератор (источник) высокого напряжения Горелка универсальная **Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды** Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде Установка для фильтрования	По плану развития кабинета, ПФХД	в основном оснащены

	Весы для сыпучих материалов Прибор для получения газов (далее - ППГ) Спиртовка лабораторная Набор посуды для реактивов Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория) <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Комплект ГИА-лаборатории по химии **Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории:** <u>Основное оборудование:</u> Комплект колб демонстрационных Набор пробок резиновых Переход стеклянный Пробирка Вюрца Пробирка двухколенная Соединитель стеклянный Шланг силиконовый Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса Комплект мерных колб малого	под вакуумом **Прибор для определения состава воздуха** Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей Барометр-анероид **Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории: Цифровая лаборатория по химии для ученика** Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный Баня комбинированная лабораторная Магнитная мешалка Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся Набор для чистки оптики Муфельная печь **Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории:** Зажим винтовой **Зажим Мора, Дозирующее устройство (механическое)** **Комплект ложек фарфоровых** Комплект мерных цилиндров		

	объема Комплект мерных колб Комплект мерных цилиндров стеклянных Комплект воронок стеклянных Комплект пипеток Комплект стаканов пластиковых/стеклянных Комплект стаканов химических мерных Комплект стаканчиков для взвешивания Комплект ступок с пестиками Набор шпателей Набор чашек Петри Трубка стеклянная Чаша кристаллизационная Щипцы тигельные Бюретка Пробирка Банка под реактивы полиэтиленовая Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой Набор склянок для растворов реактивов Палочка стеклянная Штатив для пробирок Комплект ершей для мытья лабораторной посуды Комплект средств для	пластиковых **Набор пинцетов** Эксикатор Комплект термометров **Модели (объемные и плоские), натуральные объекты:** Модель молекулы белка **Набор для моделирования электронного строения атомов** Электрический аквадистиллятор Шкаф сушильный		

	индивидуальной защиты Сушильная панель для посуды <u>Дополнительное вариативное оборудование:</u> Переход стеклянный Воронка делительная Ступка фарфоровая с пестиком Зажим пробирочный Чашечка для выпаривания Фильтровальная бумага/фильтры бумажные Комплект этикеток Тигель **Модели (объемные и плоские), натуральные объекты** <u>Основное оборудование:</u> Комплект моделей кристаллических решеток Набор для моделирования строения неорганических веществ Набор для моделирования строения органических веществ Набор для моделирования строения атомов и молекул Комплект коллекций Комплект химических реактивов **Демонстрационные учебно-наглядные пособия** <u>Основное оборудование:</u> Комплект портретов великих химиков Пособия наглядной экспозиции			

	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева электронная			
Биологии - комплекты специального лабораторного оборудования	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи **Демонстрационное оборудование и приборы** <u>Основное оборудование</u> Комплект влажных препаратов демонстрационный Комплект гербариев демонстрационный Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой) Микроскоп демонстрационный **Лабораторно-технологическое оборудование** (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты) <u>Основное оборудование</u> Цифровая лаборатория по биологии для учителя Палочка стеклянная Зажим пробирочный Ложка для сжигания веществ Спиртовка лабораторная Штатив для пробирок Воронка лабораторная Колба коническая/круглодонная Пробирка Стакан	**Демонстрационное оборудование и приборы** <u>Основное оборудование</u> Комплект коллекций демонстрационный Цифровая видеокамера для работы с оптическими приборами цифровая Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе <u>Дополнительное вариативное оборудование</u> Прибор для демонстрации водных свойств почвы Прибор для демонстрации всасывания воды корнями Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных Бинокль **Лабораторно-технологическое оборудование** <u>Основное оборудование</u> Цифровая лаборатория по биологии для ученика Компьютеризированный комплекс для проведения	По плану развития кабинета, ПФХД	в основном оснащены

	Ступка фарфоровая с пестиком Цилиндр мерный Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии Микроскоп школьный с подсветкой Цифровой микроскоп	демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания		
Допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам	-	-	План развития, при необходимости	

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

Информационные образовательные ресурсы	Имеется, кол-во	Необходимо приобрести, кол-во	Сроки приобретения	Степень оснащенности
Всего компьютеров	170	20	по ПФХД	частично
Из них: ноутбуки	99	5	по ПФХД	частично
находящиеся в составе локальных сетей	160			частично
имеющиеся доступ к сети Интернет	160			частично
Иное ИКТ-оборудование: Мультимедийные проекторы	46	5	по ПФХД	частично
Интерактивные доски	14			частично

Интерактивная панель	2	2	по ПФХД	частично
Принтеры	30	5	по ПФХД	частично
Сканеры	1		по ПФХД	частично
Многофункциональные устройства (МФУ)	21	2	по ПФХД	частично
коммуникационные каналы				
систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.	«Перевернутый класс», электронное обучение с применением ДОТ, интегрированное и модульное обучение, развивающее обучение, технология активных методов и опережающего обучения, технология развития критического мышления, проектная деятельность	Индивидуализация повышения квалификации на основе имеющихся дефицитов педагогов	систематически	частично

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

Направления	Что имеется	Что изменить	Сроки
возможность использования участниками	федеральная государственная		

образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	информационная система Моя школа		
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	федеральная государственная информационная система Моя школа		
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;	Для учителей: Федеральный портал «Российское образование»; Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»; Спутниковый канал единой образовательной информационной среды; сайт ДО Ярославской области; Вебинары ИРО ЯО и МОУ ГЦРО; сайт ДО мэрии г. Ярославля; сайт школы; Ярославский центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании; образовательные платформы: Сферум, Российская электронная школа, Учи.ру, ЭОР ЯКласс; Единая коллекция ЦОР; Электронные учебники АО «Издательство«Просвещение»; ФЦ ИОР; Педсовет; соц. сеть «nsportal.ru» (проект «Алые паруса») Для педагогов ЦДО: портал		

	«Доп. образование», Российский общеобразовательный портал; сайт «Внешкольник.РФ», Интеллектуально-творческий потенциал России; Единая коллекция ЦОР; Для родителей и обучающихся: сайт школы; сайты учителей-предметников; сайт «Внешкольник.РФ»; соц. сеть «nsportal.ru» (проект «Алые паруса»); Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена; Спутниковый канал единой образовательной информационной среды		
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;	Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО; сайт школы; психолого-педагогическое консультирование		
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	Сайт школы, федеральная государственная информационная система «Моя школа»		
-мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; -мониторинг здоровья обучающихся;	ГИС «Образование 76» (АСИОУ)		
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления	ГИС «Образование 76» (АСИОУ)		

информации;			
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;	информационно-коммуникационная платформа "Сферум"; платформы для проведения вебинаров: Vebinar.ru, ClickMeeting.com		
дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.	нет	Организация сетевого взаимодействия	В ходе реализации ООП

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

Направление	Имеется	Что изменить	Сроки
-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	Уровень владения ИКТ работниками и педагогами школы – 99%	Программа внутрикорпоративного обучения в области совершенствования применения ИКТ	2023, корректировка – ежегодно
-наличие служб поддержки применения ИКТ	ИРО ЯО, МОУ ГЦРО, наставничество в рамках школы	Программа внутрикорпоративного обучения в области совершенствования применения ИКТ	2023-2024 г., корректировка – ежегодно

обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем – департаментом образования мэрии г. Ярославля

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

Характеристики оснащения	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащенность
-информационно-библиотечного центра	Библиотека — 72,6 кв.м. <u>Основное оборудование:</u> Специализированная мебель и системы хранения Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой Стеллажи библиотечные Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования Стол для выдачи пособий Каталожный шкаф Технические средства <u>Основное оборудование:</u> Сетевой фильтр Компьютер библиотекаря с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) Многофункциональное устройство/принтер	Специализированная мебель и системы хранения <u>Основное оборудование:</u> Кресло библиотекаря Шкаф для газет и журналов Шкаф для читательских формуляров Технические средства <u>Основное оборудование:</u> Мобильная электронная библиотека Создание информационно-библиотечного центра	По плану развития библиотеки, ПФХД 2023-2025 гг.	частично
-читального зала,	ноутбук; сетевой фильтр;	Специализированная мебель и системы хранения <u>Основное оборудование:</u> Стол ученический модульный регулируемый по высоте для коворкинга	По плану развития библиотеки, ПФХД	частично

		Стол ученический для читального зала с регулируемой высотой Стул ученический поворотный регулируемый по высоте Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения		
-учебных кабинетов и лабораторий	Компьютер учителя с периферией /ноутбук; сетевой фильтр; Многофункциональное устройство/ принтер; доска классная; доска пробковая/доска магнитно-маркерная; дидактические раздаточные пособия по предметам; демонстрационные учебно-наглядные пособия; ЭОР; комплекты учебных видео-фильмов; учебники, в т.ч. в электронной форме	Обновление учебно-методических материалов Обновление оборудования	По необходимости По ПФХД	В основном оснащены
-административных помещений	Каб. директора (с приемной) — 79,1 кв.м.; Каб. заместителей директора - 5 Компьютер учителя с периферией /ноутбук; сетевой фильтр; информационно-правовая система «Завуч»	Многофункциональное устройство/принтер в каб. заместителей директора	По ПФХД	В основном оснащены
-сервера	1. Сервер (Intel Xeon E3-1230v6 3.5GHz, 32GB., 2*500GB SSD,3*1TB HDD SATA), 2. Сервер (Intel(R) Xeon(R) CPU X3430 2.40GHz, 4GB,1TB HDD SATA),	Обновление серверов	По необходимости	Оснащены

-официального сайта	1. Сервер (Intel Xeon E3-1230v6 3.5GHz, 32GB., 2*500GB SSD,3*1TB HDD SATA), 2. Сервер (Intel(R) Xeon(R) CPU X3430 2.40GHz, 4GB,1TB HDD SATA),	Обновление серверов	По необходимости	Оснащены
-внутренней (локальной) сети	Для функционирования школьной локальной сети имеется следующее оборудование: 1. Сервер (Intel Xeon E3-1230v6 3.5GHz, 32GB., 2*500GB SSD,3*1TB HDD SATA), 2. Сервер (Intel(R) Xeon(R) CPU X3430 2.40GHz, 4GB,1TB HDD SATA), 3. Маршрутизатор Mikrotik RB1100 AHx4 4. Коммутаторы на 16 портов. D-Link DGS-3200-16 – 4 шт. 5. Коммутаторы на 24 порта D-Link DGS-3120-24TC – 2 шт. 6. POE – коммутатор на 28 портов D-link DGS-3000-28LP – 1 шт. Для беспроводного подключения к локальной сети школы используются точки доступа Ubiquity UniFi AP AC, расположенные в здании	Обновление оборудования	По необходимости	Оснащены
- внешней (в том числе глобальной) сети	Единая система передачи данных (ЕСПД), провайдер Ростелеком	обновление	По необходимости	Оснащены

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией

программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

МОУ средняя школа № 59 предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.	-Приказ об использовании учебников и(или) учебных пособий, согласно Федеральному Перечню учебников *(ПРИЛОЖЕНИЕ)* -библиотека (книги учета)

Дополнительно МОУ СШ № 59 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся школы обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	- библиотека школы - сайт школы - сайты учителей-предметников и классных руководителей

Библиотека укомплектована

Ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены
печатными образовательными	Учебники, учебные пособия на каждого	Учебники и учебные пособия по внеурочной	ежегодно	Частично оснащены

ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	обучающегося по каждому учебному предмету,	деятельности; функциональной грамотности; учебники, соответствующие ФГОС ООО 2021г. и ФОП ООО		
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	- отечественная зарубежная классическая современная художественная литература - научно-популярная и научно-техническая литература, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;	Обновление фонда дополнительной литературы	ежегодно	В основном оснащены
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.	справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.	Обновление справочно-библиографических изданий	ежегодно	В основном оснащены

Средняя школа № 59, самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

3.4.1. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками средней школы № 59, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе

Количество педагогических работников школы *Приложение № 12 «Штатное расписание (по годам)»*	Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе: ГАУ ДПО ЯО ИРО, МОУ ГЦРО, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯрГУ им. П.Г.Демидова, ЯТУ, ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5, ДЮЦ ЛАД, МУК ЦСДБ г. Ярославля библиотека-филиал № 1 им. А.П. Гайдара, МУК ЦБС г. Ярославля библиотека-филиал № 14 им.В.В. Маяковского, МАУ г. Ярославля «Дирекция спортивных сооружений» (ФОК: ул. Красноборская, д.1б, Школьный пр-д, д.13а)

Квалификация педагогических работников **отвечает** квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

(ПРИЛОЖЕНИЕ - «Должностные инструкции», ПРИЛОЖЕНИЕ - «План методической работы. «График аттестации»)

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. *(ПРИЛОЖЕНИЕ - «План методической работы», ПРИЛОЖЕНИЕ - «Анализ работы школы: Анализ методической работы»)*

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования

Служба практической психологии школы является структурным подразделением целостного образовательного пространства, призванным обеспечить сохранение, укрепление психологического и социального здоровья школьников и профилактику их эмоционального благополучия, содействовать развитию личности обучающихся в процессе их воспитания и обучения. Объектом школьной психологической практики становится обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия, предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Целью деятельности психологической службы является создание в рамках ситуации школьного обучения социально-психологических условий для максимального личностного развития и успешного обучения школьников.

Задачами выступают:

1. Обеспечение преемственности в психолого-педагогическом сопровождении учащихся на каждом уровне общего образования.
2. Сопровождение процесса адаптации к условиям обучения с учетом специфики возрастного психофизиологического развития: поддержка в решении задач личностного развития, учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, профилактика девиантного поведения.
3. Обеспечение условий для повышения психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
4. Обеспечение адекватной динамики процесса социализации школьника по средствам формирования благоприятного психолого-педагогического статуса ребенка в классном коллективе.
5. Развитие коммуникативных компетенций: создание условий для построения конструктивных отношений со сверстниками, опыта взаимодействия в разновозрастной среде и со взрослыми участниками образовательных отношений.
7. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и дефицитов.
8. Участие в создании здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья и благополучия обучающихся и педагогов.
9. Организация работы по профессионально-образовательной ориентации обучающихся, формирования условий для их самоопределения.
10. Осуществление мониторинга и оценки отдельных направлений деятельности в рамках программ сопровождения участников образовательных отношений.

Единством целевых ориентиров и принципов построения психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обеспечивается **преемственность в определении содержания, выборе форм организации деятельности с обучающимися** на всех этапах школьного детства.

В системе взаимодействия педагога-психолога со специалистами службы образования определяются три основных уровня.

Регио- нальный уровень	• Органы опеки и попечительства • ОВД и прокуратура • ГУ ЯО ЦПОиПП "Ресурс" • Учебные заведения высшего и среднего профобразования • Общественные организации
Муници- пальный уровень	• Специалисты управления Департамента образования мэрии г. Ярославля • Педагоги-психологи других ОУ • ГЦРО г. Ярославля • Специалисты ПМПК, ТКДН и ЗП, ЦПД, ЦППМСП
Уровень ОУ	• Родители (законные представители) ребенка • Педагоги • Администрация ППК, Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав

В реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения задействованы администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги-организаторы.

Целевой аудиторией для организации психолого-педагогического сопровождения на уровне ООО выступают участники образовательных отношений — обучающиеся 5-9-х классов, их родители (законные представители), педагоги, администрация школы.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса обеспечивается реализацией всего спектра направлений деятельности педагогов-психологов на уровне ООО, в том числе с учетом индивидуализации работы по сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы ООО, развитии и социально-психологической адаптации:

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности, предполагающее проведение работ со всеми участниками образовательных отношений, оказание им психологической помощи, повышение их психологической компетентности; консультирование, информационно-аналитическое обеспечение, оказание помощи в проектировании и планировании образовательной деятельности, проведение мониторинга метапредметных и личностных образовательных результатов, степени сформированности познавательных универсальных учебных действий.

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новой ступени обучения, ориентированное на проектирование и планирование оптимального процесса перехода с уровня дошкольного на уровень начального общего образования с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей. Повышение психологической компетентности взрослых участников образовательных отношений в данных вопросах, оценку готовности школьника к началу школьного обучения и переходу на уровень основного общего образования, профилактику школьной дезадаптации, проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

3. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, реализуемое через выявление детей, составляющих группу риска на этапе адаптации к школе, младших школьников с проявлениями неблагополучия в эмоциональном, психическом здоровье, проведение профилактической и развивающей работы с установкой на формирование здорового и безопасного образа жизни, повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, участие в проектировании здоровьесберегающей образовательной среды.

4. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, ее социализации: профилактика, предупреждение и коррекция девиантного и делинквентного поведения; содействие развитию этических, духовно-нравственных установок, базовых ценностных ориентиров личности; помощь в планировании и разработке способов педагогического и родительского взаимодействия с ребенком; помощь в отслеживании результатов формирования личностных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

5. Психологическое сопровождение первичного профессионально-образовательного самоопределения: сопровождение формирования активной позиции обучающихся в учебной и внеурочной деятельности, ценностного отношения к труду и профессиональной деятельности, помощь всем субъектам образовательных отношений в определении и построении возможных образовательных перспектив выпускников начального общего образования с учетом идей профилизации обучения в основной школе.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений определяется спектром видов деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения:

Выбор видов деятельности и форм работы в рамках реализация основных направлений психологического сопровождения обучающихся на уровне ООО осуществляется с **учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, включая особенности адаптации к социальной среде и перехода от младшего школьного к этапу подросткового возраста** (см.Таблицу). Ориентирами в проектировании стратегии психолого-педагогического сопровождения в данном отношении выступают центральные задачи возраста, связанные с ведущей деятельностью – общением в среде сверстников и ключевым новообразованием подросткового возраста – чувством взрослости и отношением к себе как ко взрослому:

· отделение от родителей, приобретение психологической независимости;
· поиск новых авторитетов в мире взрослых (не родителей);
· принятие ответственности за свою жизнь и последствия своих поступков;
· определение приоритетной области интересов, профессиональная ориентация;
· обретение устойчивого положения и статуса в неформальной референтной группе сверстников, поиск единства со сверстниками по интересам;
· разрешение первых проблем, связанных с физическим взрослением (психосексуальным развитием);
· самопознание и понимание себя, своих чувств и мотивов своих поступков;
· формирование системы ценностей;
· завершение формирования абстрактного мышления.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся на уровне ООО.

Контингент	**Виды деятельности**	**Формы работы**
I. **Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:** **мониторинг возможностей и способностей обучающихся, в том числе, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации, обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;** **дифференциация и индивидуализация обучения с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.**		
обучающиеся	Психодиагностика: - групповая диагностика по вопросам организации процесса обучения (особенности учебной мотивации, специфика познавательной сферы и стратегии познавательной деятельности, степень сформированности отдельных групп УУД, сферы учебных интересов и степени сформированности образовательных предпочтений школьников); - индивидуальная диагностика детей, имеющих эмоциональные,	Групповые занятия с элементами тренинга Групповые и индивидуальные диагностические встречи Консультирование по вопросам организации учебной деятельности, развития УУД Классные часы по актуальной тематике Помощь в построении индивидуальных

	интеллектуальные или поведенческие проблемы в обучении. - определению индивидуальных психологических особенностей детей с ООП. Психопрофилактика: помощь в построении индивидуальной образовательной траектории учащегося, поиске оснований для выбора профиля обучения и направления профессионального образования. Развивающие, коррекционные занятия Консультационная работа (в индивидуальном и групповом режиме). Сопровождение индивидуальной проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся.	образовательных маршрутов Индивидуальная психологическая помощь учащимся с ООП в организации своей деятельности, формировании самооценки, умения распределять учебную нагрузку.
родители	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах обучения, стимулирования учебной мотивации, поддержки и помощи в формировании УУД. Профилактика: информирование об актуальных проблемах подросткового возраста, создание и распространение брошюр, буклетов просветительского и профилактического содержания. Индивидуальные консультации. Составление психолого-педагогических характеристик и рекомендаций.	Реализация цикла родительских собраний по актуальной тематике Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики Помощь в определении перспектив образования, профессионально-образовательного направления
педагоги	Повышение уровня психологической компетентности педагогов в вопросах психологических оснований и особенностей организации учебной деятельности с современными подростками. Экспертиза урочных и внеурочных занятий, программ. Информирование по вопросам построения индивидуальных маршрутов учащихся и психологическим особенностям классов. Индивидуальная психологическая и методическая помощь в работе с учащимися, имеющими элементы академической неуспеваемости. Разработка рекомендаций для учителей и администрации. Консультирование по вопросам организации учебной деятельности. Координация деятельности в вопросах сопровождения учащихся, демонстрирующих высокий уровень способностей и признаки одаренности.	Педагогические советы Психолого- педагогические семинары по вопросам организации учебной деятельности в соответствии с современными требованиями Индивидуальные и групповые консультации Экспертная оценка и психологический анализ урока Участие в работе КОК и ППК Составление психологических рекомендаций

администрация	Участие в разработке комплексной системы психолого-педагогического мониторинга. Ежегодные мониторинговые исследования по актуальной проблематике. Экспертиза уровня комфортности образовательной среды и проблем организации учебно-воспитательной работы в классах. Консультирование по вопросам организации учебной деятельности. Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам, семинарам по вопросам организации учебной деятельности.	Информирование администрации Участие в работе педагогических советов, круглых столов, совещаний при директоре, зам.директора, КОК, ППК.
II. **Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.** **Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса.** **мониторинг возможностей и способностей обучающихся, в том числе, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации, обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;** **дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.**		
обучающиеся	Психодиагностика: - комплексная диагностика этапа перехода на уровень ООО (4 класс); - протекания периода адаптации в 5 классах; - профильной направленности учащихся 9-х классов и запроса на обучение на уровне СОО Профилактическая, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группой риска». Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики.	Групповая диагностика готовности к переходу на новый образовательный уровень в 4-х классах. Групповая диагностика характера и уровня тревожности учащихся 5-х классов. Групповая диагностика 9-классников на этапе профильного самоопределения. Разработка рекомендаций по снижению тенденций к дезадаптации. Развивающая индивидуальная и групповая работа по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации (5 классы).
родители	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах адаптации к обучению на уровне ООО, поддержки ребенка в ситуациях преодоления кризисных ситуаций и дезадаптационных проявлений	Родительские собрания: «Впереди у нас – 5 класс» «Психологические особенности адаптации пятиклассников на новом образовательном

	подросткового возраста. Психопрофилактика: ознакомление родителей с уровнем готовности ребенка к обучению на новом образовательном уровне, готовности к принятию изменившейся системы требований. Консультирование по вопросам профилактики дезадаптации.	уровне» Собрание для родителей будущих 10-классников Индивидуальные и групповые, семейные консультации Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению учащихся с ООП Экспертная оценка (анкеты родителей), направленная на выявление различных признаков ненормативного развития подростка (по запросу).
педагоги	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности педагогов в вопросах обеспечения преемственности при переходе из начального в среднее и из среднего в старшие звено обучения. Психологическое консультирование педагогов. Оказание помощи в создании условий для сохранения эмоционального благополучия подростков на новом уровне обучения.	Анализ ситуации и составление прогноза по проблематике отдельных учебных параллелей Предоставление отчетных документов и информирование классных руководителей и учителей Семинары с педагогами, КОК
администрация	Реализация системы мониторинга Экспертиза степени обеспечения адаптационного потенциала образовательной среды Участие в проектировании системы мер по оптимизации процесса адаптации школьников	Мониторинг адаптационных характеристик образовательной среды. Составление рекомендаций по результатам психологических исследований
III. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников) Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни		
обучающиеся	Профилактическая работа по развитию навыков саморегуляции, снижению агрессивности (в т.ч. аутоагрессивных тенденций), снятию эмоционального напряжения у конкретных обучающихся и в классе (в том числе, в период подготовки и сдачи ГИА). Развивающая и коррекционная работа по формированию адекватной самооценки, положительного социального статуса, изменения состояния неуверенности и эмоционального дискомфорта.	Классные часы, развивающие занятия по профилактике состояний неуверенности и эмоционального дискомфорта во время подготовки к экзаменам, отработка навыков поведения в сложных стрессовых ситуациях. Участие в организации и проведении комплексного социально-психологического тестирования по вопросам употребления ПАВ

	Групповая диагностика эмоционального состояния школьников. Социально-психологический мониторинг употребления ПАВ. Индивидуальная диагностика детей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Индивидуальное консультирование подростков (в том числе с деструктивными поведенческими проявлениями).	Индивидуальные консультации подростков.
родители	Формирование компетенций родителей по вопросам профилактики психологического здоровья и благополучия учащихся	Родительские собрания по актуальным вопросам (в том числе, по профилактике деструктивных форм поведения в подростковом возрасте и способам оказания родительской поддержки в период подготовки и сдачи ОГЭ) Индивидуальные и семейные консультации родителей, чьи дети оказываются в сложных жизненных ситуациях
педагоги	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки подросткам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях. Психопрофилактика эмоционального выгорания педагогов. Консультирование в индивидуальном и групповом режиме.	КОК, консультации классных руководителей Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции педагогов (в том числе, во время подготовки и проведения ОГЭ).
администрация	Экспертиза степени безопасности образовательной среды. Участие в мониторинге и проектировании работы педагогического коллектива на уровне ООО с целью реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни.	Анализ данных мониторинга, индивидуальные и групповые консультации, обсуждение, планирование совместных действий по организации работы в школе
IV. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации **Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления.** **Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.**		
обучающиеся	Профилактика различных форм и проявлений девиантного поведения, в том числе проявлений буллинга в подростковой среде. Диагностика межличностных отношений учащихся в классах,	Социометрия Классные часы, занятия с элементами тренинга с учащимися по формированию и развитию коммуникативных компетенций школьников

	комплекса личностных результатов школьников (ценностного отношения подростков к ряду значимых объектов действительности) Коррекция девиантного и делинквентного поведения учащихся. Развивающая работа по формированию и развитию коммуникативной компетентности, в том числе в области использования ИКТ. Поддержка в развитии лидерских качеств, рефлексии своих состояний, работа по сплочению классных коллективов и детских объединений.	Посредничество в решении конфликтных ситуаций Мониторинг ценностного отношения подростков к ряду значимых объектов в контексте оценки личностных образовательных результатов школьников
родители	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах развития личности обучающихся, их социализации.	Общешкольные и классные родительские собрания Оформление буклетов Консультации родителей по вопросам воспитания подростков.
педагоги	Формирование психолого-педагогических компетенций в вопросах социального благополучия подростков и классных коллективов 5-9 классов. Выработка рекомендаций по способам оптимизации процесса социализации и взаимоотношений обучающихся. Психологическая помощь классным руководителям в определении методов и технологий воспитательной работы как с классом, так и с отдельными учащимися	Педагогические советы КОК Семинары Индивидуальные консультации классных руководителей и педагогов-предметников
администрация	Информационно-аналитическая деятельность на основании ежегодных мониторинговых исследований. Консультации. Экспертиза степени безопасности и эмоциональной комфортности образовательной среды. Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по проблемам воспитательной работы с подростками.	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав Помощь в анализе результатов мониторинга личностных результатов школьников
V. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников). Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности		
обучающиеся	Просвещение: ознакомление со спектром оснований для осуществления осознанного профессионально-образовательного	Программа занятий в рамках блока психологического сопровождения «Путь к

	выбора. Индивидуальная и групповая диагностика профильной и профессиональной направленности. Мониторинг профессиональных и профильных планов учащихся. Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионально-образовательного и в целом жизненного самоопределения. Руководство проектными и исследовательскими работами профориентационного содержания.	профессии». Участие в первичных профессиональных пробах для обучающихся 6-7-х классов на базе учреждений СДО Организация и участие в мероприятиях профориентационной направленности. Профориентационный туризм Посещение профессиональных учебных заведений, реализация системы профпроб в учреждениях СПО. Консультационная помощь в самоопределении, выборе жизненного пути, профессии, повышение уровня мотивации, построении профессиональных и образовательных планов, в том числе для подростков с ООП.
родители	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки на этапе профессионально-образовательного самоопределения. Консультирование в вопросах помощи в проектировании профессионально-образовательного маршрута школьника по окончанию ООО (в том числе для обучающихся, не завершивших обучение на уровне ООО).	Родительские собрания Индивидуальные консультации Стендовые материалы
педагоги	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки на этапе профессионально-образовательного самоопределения школьников. Информирование об актуальных тенденциях рынка труда и профессионального образования.	КОК Индивидуальные консультации классных руководителей и педагогов-предметников Помощь в реализации программ деятельности классного руководителя, программ внеурочной деятельности профориентационной направленности
администрация	Консультирование Экспертиза, проектирование	Обсуждение, планирование совместных действий по организации профориентационной работы в школе. Мониторинговые исследования. Проектирование профильных направлений работы школы.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности обеспечивается по средствам реализации организационно-просветительской деятельности, формирования единого информационного поля для всех участников психологического сопровождения, анализ и актуальную оценку среды взаимодействия. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Диверсификация организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования обеспечивается построением работы на следующих уровнях:

1. **Индивидуальный**. Диагностика и консультации для всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ ООО, развитии и социальной адаптации, обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных, обучающихся с ОВЗ, педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы ООО, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам организации педагогического взаимодействия, оказания помощи подростку в решении возникающих проблем в процессе обучения и построения взаимоотношений с окружающими.

2. **Групповой.** Выявление, обсуждение проблем, просветительская и развивающая работа с группой подростков или родителей, с педагогами, работающими с конкретным классом, параллелью, на определенной возрастной ступени.

3. **Уровень класса.** Важнейшим направлением на данном уровне становится оценка протекания процесса перехода на новый уровень образования и социально-психологического климата коллектива. Диагностические исследования, направленные на оценку степени сплоченности, преобладающего настроения, характера взаимодействия участников класса проводятся ежегодно в зависимости от складывающихся ситуаций. Коррекционно-развивающая деятельность чаще всего обеспечивается рядом мероприятий, организуемых психологом с привлечением классного руководителя. Особое внимание в данном отношении уделяется адаптационному периоду (5 классы), периоду знакомства и построения новых отношений между детьми и взрослыми, а также этапу окончания уровня основного общего образования (9 класс), дающему возможность оценить результаты деятельности за истекший период и осуществить планирование дальнейших шагов.

4. **Уровень учреждения.** Диагностическая работа на данном уровне производится в режиме мониторинговых исследований, учитывающих возрастные особенности школьников, задачи возрастного периода, возникающие проблемы. Просветительская и консультативная функции реализуются через педагогические советы, семинары, родительские собрания. Примерами активных методов социально-педагогического взаимодействия являются организуемые психологами организационно-деятельностные игры, тематические акции.

3.4.3. Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации[16] и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации

-в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8, со статьей 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции от 04.08.2023 479-ФЗ).

-Постановлением Правительства ЯО № 30-п от 22.01.2014г. (в редакции от 12.04.2023г. №348-п) «О методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях».

Норматив бюджетного финансирования на одного обучающегося в год утвержден Постановлением Правительства ЯО № 30-п от 22.01.2014г. (в редакции от 12.04.2023г. №348-п).

Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год (в зависимости от формы обучения) и объема муниципального задания (количества обучающихся) с возможным применением понижающего коэффициента.

- Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги реализации программы основного общего образования определяются следующим образом:

по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом	Финансирование программы основного общего образования включает в себя: - финансирование расходов на оплату труда работников школы исходя из системы оплаты труда, установленной Правительством Ярославской области. Фонд оплаты труда включает в себя заработную плату, начисления на заработную плату; расходы на увеличение окладов и повышение квалификации педагогических и руководящих работников в размере 5 процентов от окладов. - фонд материального обеспечения, включающий в себя расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для текущих хозяйственных целей; - расходы на услуги связи, организацию и проведение мероприятий культурно-просветительного характера; учебные расходы, связанные с приобретением учебных
форм обучения: очная форма обучения индивидуальное обучение на дому промежуточная аттестация экстернов коррекционное обучение внеурочная деятельность	
сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,	
специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья : Коррекционное обучение,	

обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам,	пособий, письменных и чертежных принадлежностей, учебного оборудования (включая столы, стулья, шкафы и другую мебель, необходимую для реализации учебно-воспитательного процесса);; материалов для учебных и лабораторных занятий; на учебные экскурсии, производственную практику; приобретение учебных программ, бланков учебной документации; приобретение книг, учебной и другой литературы для библиотек; подписку и приобретение периодических изданий, комплектование библиотечных фондов, включая доставку, другие учебные расходы; - расходы на приобретение средств защиты от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), в том числе бесконтактных термометров, дозаторов с антисептическим средством для обработки рук, оборудования для обеззараживания воздуха; - расходы, связанные с ликвидацией аварийных ситуаций, осуществлением текущего и капитального ремонта имущества (зданий, сооружений, помещений, оборудования, инвентаря), а также расходы на реализацию мероприятий по антитеррористической защищенности - в объеме не более 5 процентов бюджетных ассигнований, предусмотренных на ФМО в целом по муниципальному образованию области. Экономический норматив на фонд оплаты труда составляет 96,5% от общей суммы норматива, фонд материального обеспечения составляет 3,5% от общей суммы норматива.
обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся,	
а также с учетом иных, предусмотренных названным Федеральным законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.	