

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08.2020г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№01-10/244 от 31.08.2020г
Г.Л. Квитницкая



ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидов
в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №59»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на получение образования, определяет порядок реализации адаптированных образовательных программ (далее – АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов в средней школе №59

1.2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения (далее – СОУ) и социальной адаптации.

1.3. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ и инвалидов необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создание и реализация СОУ для ребенка с ОВЗ и инвалидов, реализация индивидуальной программы сопровождения его обучения и воспитания в ОО в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);
- освоение учащимися адаптированных образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.5. В образовательной организации осуществляется инклюзивное обучение для детей, имеющих данные нозологии; ЗПР, ТНР, слабовидящие.

1.6. Настоящее Положение разработано согласно следующим нормативным документам:

- Закон Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 09.2019 №Р-93«Об

- утверждении примерного психолого--педагогического консилиума образовательной организации (ППК) »;
- Устава общеобразовательной организации.

II. Организация инклюзивного обучения

- 2.1. При организации совместного обучения детей с ОВЗ и инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения. Инклюзивные классы открываются на основании приказа директора школы;
- 2.2. СОУ учащимся с ОВЗ и инвалидов, обучающимся в классах инклюзивного обучения, создаются на основе рекомендаций ПМПК социально-психолого-педагогической службой ОО с возможной организацией сетевого взаимодействия с другими ОО, МУ и учреждениями здравоохранения;
- 2.3. Прием учащихся с ОВЗ и инвалидов в ОО в классы инклюзивного обучения на основании рекомендаций ПМПК и согласия родителей (законных представителей);
- 2.4. Наполняемость класса инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с Приложением N 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15;
- 2.5. При организации инклюзивного обучения общеобразовательная организация обязана:
- разработать локальные акты ОО, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
 - обеспечить СОУ обучающимся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПК;
 - разработать и утвердить адаптированную образовательную программу на каждого ребенка с ОВЗ и инвалидов;
 - осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ОВЗ и инвалидов ;
 - следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования программ реабилитации.

III. Образовательный процесс и государственная (итоговая) аттестация.

- 3.1. Обучение в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ.
- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- III уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).
- 3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ и инвалидов.
- 3.3. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.
- 3.4. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания, формах и порядке проведения промежуточной аттестации;
- 3.5. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.
- 3.6. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования в классах инклюзивного образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме ЕГЭ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

V. Финансирование

5.1. При наличии в общеобразовательной организации классов инклюзивного обучения может рассматриваться вопрос о введении в штатное расписание ОО дополнительно ставок специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др.

5.2. Классным руководителям классов инклюзивного обучения производится доплата за классное руководство в полном объеме.

5.3. Педагогическим работникам, специалистам классов инклюзивного обучения устанавливается надбавка. Размер доплат и надбавок педагогам и специалистам устанавливается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда образовательной организации.