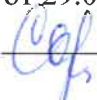



Рассмотрено на заседании управляющего совета школы протокол № 1 от 29.08.2024 Председатель 	Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2024	Утверждено Приказ по школе № 01-10/251 от 29.08.2024 Директор школы  Г.Л. Квитницкая
---	---	--

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 59»

(Том 3. Среднее общее образование)

Ярославль

2024 г.

1.	Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	4
	1.1. Пояснительная записка.....	5
	1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	10
	1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	24
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	28
	2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности...	28
	2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.....	30
	2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.....	31
	2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	57
	2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	74
	2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	76
	2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности....	77
	2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	78
	2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	81
	2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов.....	90
	2.3. Федеральная рабочая программа воспитания	91
	2.3.1. Анализ воспитательного процесса.....	91
	2.3.2. Уклад школы.....	93
	2.3.3. Цель и задачи воспитания.....	95
	2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности.....	99
	2.3.5. Организационный раздел	119
	2.3.6. Программа коррекционной работы.....	127
3.	Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	128
	3.1. Учебный план.....	128
	3.2. План внеурочной деятельности.....	149
	3.2.1. Календарный учебный график.....	

3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	151
3.3.1.	Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.....	152
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	155
3.3.3.	Финансовые условия реализации образовательной программы среднего общего образования.....	160
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	174
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	176
3.4.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	186
3.5.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	190
3.6.	Контроль состояния системы условий.....	192
	Приложения:	195
	Предметные результаты	
	Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей	
	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	
	Локальные нормативные акты	
	Календарный план воспитательной работы	
	Методическая работа	
	Учебные планы	
	Планы внеурочной деятельности	
	Календарные учебные графики	
	Расписание уроков и курсов внеурочной деятельности	
	Штатное расписание	
	Отчет о самообследовании	
	Должностные инструкции педагогических работников	
	Анализ работы школы	

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ разработана на основе документов:

- ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);
- Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда"»;

- Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 59» (утвержден приказом департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/592 от 14.08.2015г.).

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины»

Основная образовательная программа средней школы № 59 включает три раздела: целевой, содержательный и организационный

I. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а так же способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- 1 - пояснительную записку;
- 2 - планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- 3 - систему оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

II. Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает следующие образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов , в том числе:

1. Программу формирования/развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.
2. Федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
3. Федеральную рабочую программу воспитания.

III. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а так же организационные механизмы и условия реализации основной образовательной программы и включает:

- 1-федеральный учебный план;
- 2-федеральный план внеурочной деятельности;
- 3-федеральный календарный учебный график;
- 4-федеральный календарный план воспитательной работы.

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1. Пояснительная записка

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- сохранять и развивать культурное разнообразие и языковое наследие многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечить равные возможности получения качественного среднего общего образования;
- обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечить реализацию бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- обеспечить преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развивать государственно-общественного управления в образовании;
- формировать основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создать условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- формировать у обучающихся нравственные убеждения, эстетический вкус и здоровый образ жизни, высокую культуру межличностного и межкультурного общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, а также с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков 15—18 лет.

В основе программы лежит системно-деятельностный **подход**, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Кроме того, индивидуально-дифференцированный подход основанный на индивидуализации и дифференциации обучения.

ООП СОО учитывает следующие **принципы**:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

При реализации ООП СОО педагогический коллектив школы опирается на **принципы** технологии саморазвития личности А.А. Ухтомского - Г.К. Селевко, которая делает ставку на внутриличностные факторы мотивации обучающихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоуправлению, самоактуализации и самореализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) разработана администрацией, педагогическим коллективом совместно с родителями (законными представителями) обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 59» города Ярославля на основе и в соответствии с требованиями ФГОС СОО, федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка². Программа учитывает региональные, национальные и

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

этнокультурные потребности народов Российской Федерации. ООП СОО обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических требований правил и нормативов.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта и реализуется по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам.

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются:

- учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами средней школы № 59. Содержание и планируемые результаты разработанной школой образовательной программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФООП СОО.

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности как педагогических работников, так и школы.

К числу планируемых результатов освоения ООП СОО относятся: личностные, метапредметные и предметные результаты.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО предметные результаты устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность:

предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов **на базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки;

предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов **на углубленном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования ФГОС СОО, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения ФООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО включают:

Требования к результатам освоения обучающимися ООП СОО	Достижение планируемых результатов
--	------------------------------------

<p>1) Обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.</p>	
<p>К личностным, включающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; - ценность самостоятельности и инициативы; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. 	<p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию/развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>гражданского воспитания</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей русского народа;
 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды; антикоррупционное мировоззрение.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов

	образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.
<p>Метапредметным, включающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательными универсальными учебными действиями; - коммуникативными универсальными учебными действиями; - регулятивными универсальными учебными действиями. <p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p><u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u></p> <p>а) <u>базовые логические действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) <u>базовые исследовательские действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- Овладение универсальными коммуникативными действиями:
- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- Овладение универсальными регулятивными действиями:
- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретенный опыт;
 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) <u>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <p>г) <u>принятие себя и других людей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.</p>
<p>Предметным, включающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; - предпосылки научного типа мышления виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в 	<p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.</p> <p>Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p>

<p>различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p> <p>Требования к предметным результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; - формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); - определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; - определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и 	<p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.</p> <p>Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.</p> <p>Конкретизированные предметные результаты по предметным областям и учебным предметам представлены в ПРИЛОЖЕНИЕ - «Планируемые результаты».</p> <p>В МОУ СШ № 59 разработана система оценки, которая позволяет отследить сформированность планируемых результатов.</p> <p>ПРИЛОЖЕНИЕ - «Локальные акты»: Положение «О ВСОКО», «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о сроках ликвидации академической задолженности обучающихся», «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов», «Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности», «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов», «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»</p>
---	---

<p>защиты Родины» на базовом уровне и углубленном уровнях: и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</p> <p>Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.</p> <p>Обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.</p> <p>Усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.</p>	
<p>2) являются содержательной и критериальной основой для разработки - рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности,</p>	<p>На основании письма департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 16.01.2023г. № 03-68 «О направлении информации», согласно п.10.1 ст.2, ч.6.3 и ч. 6.4 ст.12 ФЗ-273 и в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, педагогическим коллективом школы при реализации обязательной части ООП СОО в полном объеме применяются Федеральные рабочие программы по учебным предметам: русский язык, литература, история, обществознание, география, основы безопасности и защиты Родины, разработанные Министерством Просвещения РФ.</p> <p>Федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в</p>

	<p>неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных программ должны быть не ниже, чем в Федеральных рабочих программах. При этом допускается перераспределение кол-ва часов в тематическом планировании на изучение тематических разделов в пределах одного года изучения предмета.</p> <p>Рабочие программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, дисциплин (модулей) разработаны педагогами школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО, согласно учебному плану, рассмотрены на заседании МО и утверждены приказом директора школы: (ПРИЛОЖЕНИЕ - «Федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей», «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»)</p>
<p>- программы развития универсальных учебных действий,</p>	<p>Разработана программа развития (формирования) универсальных учебных действий обучающихся.</p>
<p>- федеральной рабочей программы воспитания</p>	<p>В соответствии с ФОП СОО при реализации ООП СОО применяется Федеральная рабочая программа воспитания (пункт 2.3.ООП СОО) и, разработанный на её основе ежегодный федеральный календарный план воспитательной работы. ПРИЛОЖЕНИЕ - «Федеральный календарный план воспитательной работы»</p>
<p>- системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.</p>	<p>Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.</p> <p>Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.</p> <p>Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня</p> <p>Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.</p> <p>Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.</p>

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Предметные результаты освоения ФОО СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

В школе разработана система оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы, создана нормативная база. **ПРИЛОЖЕНИЕ - «Локальные акты»:** «Положение «О ВСОКО», «Положение о системе оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования», «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов», «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о сроках ликвидации академической

	задолженности обучающихся», «Положение об индивидуальном проекте обучающегося», «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов», «Положение о сроках ликвидации академической задолженности обучающихся», «Положение о портфолио обучающегося».
--	--

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые МОУ СШ № 59 учитывают специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников МОУ СШ № 59.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам: «Русский язык» и «Математика», а также по следующим учебным предметам: «Литература», «Физика», «Химия», «Биологи», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский и китайский язык), «Информатика», «Родной язык», «Родная литература», которые обучающийся сдает на добровольной основе по своему выбору.

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету «Математика».

Предметные результаты учебных предметов ООП СОО, конкретизированные по годам обучения, представлены в ПРИЛОЖЕНИИ «Федеральные рабочие программы учебных предметов»

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки призвана способствовать

- поддержанию единства всей системы образования,
- обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:	Локальная нормативно-правовая база
1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на	«Положение о ВСОКО»

управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	«Положение о системе оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования»
2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы	«Положение о системе оценки достижения планируемых результатов»
3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов	«Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности»
4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;	«Положение о внутренней системе оценки качества образования»
5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)	«Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов» «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»
6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников	«Положение о самообследовании»

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней	оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур	оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур
Локальные акты образовательной организации: «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о системе оценивания результатов освоения ООП»	План методической работы школы	Ежегодное самообследование

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
стартовая диагностика; текущая и тематическая оценка; итоговая оценка; промежуточная аттестация; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.	независимая оценка качества подготовки обучающихся; независимая оценка качества образования; итоговая аттестация; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор в своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся	Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся	Комплексный подход к оценке образовательных достижений обучающихся

<p>в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. • Реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. • Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. 	<p>реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценку предметных и меатпредметных результатов; • использования комплекса оценочных процедур для выявления оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; • использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; • использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения; • использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); • использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий
--	--	--

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:
1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- 2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ - «Локальные акты образовательной организации»: «Положение о системе оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядка перевода обучающихся», «Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности».

2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен и т.п.) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;

–самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа **направлена на:**

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа **обеспечивает:**

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа **содержит**:

- 1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- 3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- 4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Цель программы развития УУД — создание организационно-методических условий для развития сформированных на уровне среднего общего образования УУД в реализации системно-деятельностного подхода и становлении личностных характеристик выпускника

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- ▶ развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- ▶ формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- ▶ повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- ▶ создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ▶ формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- ▶ формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- ▶ формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- ▶ возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- ▶ подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Место Программы и ее роль в реализации требований Стандарта

Программа развития УУД реализует требования ФГОС СОО

- к структуре ООП и является одним из компонентов содержательного раздела ООП
- к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы и содержит:
 - ✓ цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
 - ✓ описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью,
 - ✓ типовые задачи по формированию УУД;
 - ✓ описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - ✓ описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - ✓ планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - ✓ методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.
- к условиям реализации ООП и содержит:
 - ✓ описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся.

Тем самым ФГОС определяет место и роль Программы в реализации данных требований.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Основные понятия

Универсальные учебные действия (УУД) – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. УУД – это основа метапредметных результатов освоения ООП.

Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательной деятельности система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самой образовательной деятельности и её результатам
уровень сформированной ценностной ориентации учащихся, отражающий их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества

Метапредметные результаты – это не только универсальные приемы для осуществления действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни, но и способы регуляции поведения, включая планирование, коррекцию и контроль.

Требования к метапредметным результатам освоения включают:

- ✓ освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- ✓ способность их использования в познавательной и социальной практике;
- ✓ самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- ✓ способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Межпредметные понятия являются основой интеграции предметных понятий, способствуют формированию целостной системы знаний, овладение ими является условием достижения метапредметных результатов. Межпредметные понятия не являются предметной целью обучения большинства учебных предметов.

Предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Типовая задача - это универсальное учебное задание, которое может применяться при изучении любого учебного предмета, направлено на освоение или оценку конкретного УУД посредством выполнения определенного алгоритма учебных действий.

Социальная практика - это образовательная деятельность, направленная на развитие социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия..

Учебно-исследовательская деятельность - это образовательная работа, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы

Проектная деятельность - совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Компетенции – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность - сформированная характеристика личности, которая определяет варианты поведения и/или мышления учащегося в различных ситуациях при выполнении определенной деятельности. (способность и готовность применять на практике приобретённые знания, умения, способы деятельности)

Функции, состав и характеристики УУД

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Функции УУД:

- обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, понимание механизмов существования предметов и явлений;
- являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;
- обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности

УУД и их функции	Состав УУД	Характеристика УУД
<p>Личностные обеспечивают:</p> <p>1. Ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание</p>	<p>обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой</p>	<p>- личностное, профессиональное, жизненное <u>самоопределение</u>;</p> <p>- действие <u>смыслообразования</u>, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>

<p>моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) 2. Ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	<p>ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	<p>- действие самооценивания - действие <u>нравственно-этического оценивания</u> усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее моральный выбор</p>
<p>Метапредметные обеспечивают:</p> <p>1. Организацию самим учащимся своей учебной деятельности; построение индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>2. Действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.</p> <p>3. Социальную компетентность; учет позиции партнера по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления</p>	<p><u>целеполагание</u> как постановка учебных и познавательных задач; <u>планирование</u> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; <u>составление плана</u> и последовательности действий; <u>прогнозирование</u> предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; <u>контроль</u> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>коррекция</u> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <u>оценка</u>, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <u>элементы волевой саморегуляции</u> как способности к мобилизации сил и</p>

	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	энергии, способность к волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.
	<p>Коммуникативные:</p> <p>1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>	<p><u>планирование</u> учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>постановка</u> вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p><u>разрешение</u> конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p><u>управление</u> поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью <u>выражать свои мысли</u> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>владение</u> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><u>планирование</u> учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p>

		<p><u>постановка</u> вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p><u>разрешение</u> конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p><u>управление</u> поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>владение</u> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><u>познавательная</u> и <u>личностная</u> рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>
	<p>Познавательные:</p> <p>1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<p><u>исследовательские</u> (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка),</p> <p><u>информационные</u> (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации),</p>

	<p>2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) смысловое чтение;</p> <p>4) сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;</p> <p>5) сформированность и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p><u>знаково-символические</u> действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач);</p> <p><u>умение структурировать знания</u>;</p> <p><u>умение</u> осознанно и произвольно <u>строить</u> речевое <u>высказывание</u> в устной и письменной форме;</p> <p><u>выбор</u> наиболее эффективных способов <u>решения</u> задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><u>смысловое чтение</u> на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;</p> <p><u>свободная ориентация</u> и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;</p> <p><u>понимание и адекватная оценка</u> языка средств массовой информации;</p> <p>умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения</p>
--	---	---

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Учебный предмет/предметная область	Формирование познавательных УУД		Работа с информацией	Формирование коммуникативных УУД	Формирование регулятивных УУД
	Базовые логические УУД	Базовые исследовательские УУД			
Русский язык и литература	- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов,	- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие); - выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка,	- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - оценивать	- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;	- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы; - оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; - анализировать и оценивать собственную рабо-

	<p>жанров;</p> <p>- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;</p> <p>- сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание</p>	<p>стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;</p> <p>- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);</p> <p>- уметь переносить знания в практическую область, освоённые средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других</p>	<p>достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>	<p>- правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;</p> <p>- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;</p> <p>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</p> <p>- логично и корректно с точки</p>	<p>ту: меру самостоятельности, затруднения, дефицита, ошибки и другие;</p> <p>- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупредить их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;</p> <p>- оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;</p> <p>- анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности;</p> <p>- формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родовые признаки реалии;</p> <p>- выражать</p>	<p>нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;</p> <p>- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;</p> <p>- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.</p>		<p>зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;</p> <p>- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовыв-</p>	<p>- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>- выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;</p> <p>- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;</p> <p>- оценивать соответствие результатов деятельности её целям;</p>			<p>вать, координировать действия по их достижению;</p> <p>- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;</p> <p>- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;</p> <p>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;</p> <p>- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге,</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>- различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;</p> <p>- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их</p>			<p>разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса. 				
Иностранные языки	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; - распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их; - выявлять признаки и свойства языковых единиц и 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информа- 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в 		<ul style="list-style-type: none"> - планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать

	<p>языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; - различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; - анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях; - проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений; - формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями; - представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; - проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в 	<p>ции (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); - фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); - оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически 	<p>обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка; - выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; - осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные 	<p>свои действия с другими членами команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); - корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; - осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы
--	---	---	---	--

	<p>культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.</p>	<p>оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.</p>	<p>стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); - выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); - публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; - осуществлять</p>	<p>межкультурного общения.</p>
--	---	---	---	--------------------------------

				деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.	
Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; - формулировать определения понятий; - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - выявлять математические закономерности, 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; - оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; - в корректной форме формулировать 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; - владеть способами самопроверки,

	<p>проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;</p> <p>- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения:</p> <p>утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;</p> <p>- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>- проводить самостоятельно дока-</p>	<p>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.</p>	<p>критически;</p> <p>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</p> <p>- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;</p> <p>- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия;</p> <p>- распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;</p> <p>- проводить</p>	<p>разногласия и возражения;</p> <p>- представлять логику решения задачи, доказательств утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде;</p> <p>- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;</p> <p>- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной</p>	<p>самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</p> <p>- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;</p> <p>- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт;</p> <p>- объяснять причины достижения или недостижения</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>зательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;</p> <p>- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</p>		<p>математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;</p> <p>- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;</p> <p>- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели</p>	<p>и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;</p> <p>- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p>	<p>результатов деятельности.</p>
--	---	--	---	---	----------------------------------

			<p>моделируемому объекту или процессу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты моделирования в наглядном виде. 		
<p>Естественнонаучные предметы (биология, химия, физика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономер- 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы; - проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; - зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; - исследование остывания вещества; 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и 	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; - при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; - в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира; - работать в группе при выполнении проектных работ; - при планировании, 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; - самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных

	<p>ности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;</p> <p>- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;</p> <p>- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</p> <p>- применять используемые в химии символические (знаковые) модели,</p>	<p>- исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;</p> <p>- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);</p> <p>- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;</p> <p>- уметь переносить знания в</p>	<p>организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;</p> <p>- использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.</p>	<p>проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).</p>	<p>возможностей;</p> <p>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</p> <p>- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятель-</p>	<p>познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера;</p> <p>- решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать</p>			<p>расчетных задач; принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>ности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности;</p> <p>- влияния радиоактивности на живые организмы безопасности;</p> <p>- представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия техничес-</p>	<p>качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);</p> <p>- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения;</p> <p>- конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости;</p> <p>- изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.</p>			
--	--	--	--	--	--

	ких устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; - и условий их безопасного применения в практической жизни				
Общественно-научные предметы (история, обществознание, география)	- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; - самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; - представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и	- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; - факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран; - извлекать	- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих

	<p>всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;</p> <p>- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности;</p> <p>- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим</p>	<p>междисциплинарной направленности;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;</p> <p>- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;</p> <p>- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры</p>	<p>социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и</p>	<p>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;</p> <p>- ориентироваться в направлениях профессио-нальной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	<p>целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;</p> <p>- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и</p>	<p>и критерии решения;</p> <p>- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;</p> <p>- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и</p>	<p>политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- оценивать</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>наблюдаемыми климатическими изменениями;</p> <p>- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками</p>	<p>сравнительно-исторический метод;</p> <p>- владеть элементами научной методологии социального познания.</p>	<p>достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.</p>		
--	--	---	---	--	--

	фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.				
--	---	--	--	--	--

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи.

Средства достижения метапредметных результатов:

- текст (художественный, научно-популярный, учебный и т.д.)
- иллюстративный материал (схемы, графики, таблицы, произведения изобразительного искусства, диаграммы),
- продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения учащихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от учащихся предъявления продуктов своей деятельности.

Учебно-познавательные и учебно-практические типовые задачи

Классы задач	Типовые задачи	Виды заданий			Возможные оценочные средства
		б	п	в	
Учебно-познавательные задачи	Задачи на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний	<p>Называет объект, который...</p> <p>Формулирует утверждение, раскрывающее...</p> <p>Выбирает фрагмент текста, разъясняющий суть...</p> <p>Указывает правильную последовательность событий/этапов/действий....</p> <p>Выявляет связи между....</p> <p>Называет главную причину...</p> <p>Выбирает главные признаки объектов/явлений/процессов, относящихся к....</p> <p>Приводит примеры...</p> <p>Выбирает/называет/показывает...</p> <p>Группирует объекты....</p> <p>Разделяет перечисленные объекты/процессы/явления/действия.... на....</p> <p>Укажите особенности объекта/процесса/явления/задачи....</p> <p>Составьте текст с описанием главных признаков....</p> <p>Найдите в</p>	<p>Объясните возможные причины/последствия/факторы ...</p> <p>Сформулируйте основные положения.../главные идеи....</p> <p>Рассмотрите взаимодействие/взаимосвязь...</p> <p>Выберите вариант, отвечающий следующим условиям....</p> <p>Исключите лишнее в описании/явлении/характеристике...</p> <p>Укажите типичные..../самые.....</p> <p>Перечислите известные вам примеры, характеризующие....</p> <p>Определите по</p> <p>Найдите на.... объект.... и опишите его..../определите его.....</p> <p>Вычислите с помощью.....</p> <p>Разделите объекты/процессы..... на группы, в связи с их.....</p> <p>Перечислите общие черты.../черты различия....</p> <p>Дайте характеристику объекта/явления/.... по плану...</p> <p>Расположите данные в порядке...</p> <p>Рассчитайте....</p>	<p>Предложите меры по...</p> <p>Определите последовательность действий/этапов работы с учетом следующих условий...</p> <p>Выберите наиболее.... с точки зрения.... вариант...</p>	<p>Тест, контрольная письменная работа, практические и лабораторные работы, комплексные метапредметные работы, изготовление моделей, участие в имитационных играх, построение картосхем/картодиаграмм</p>

		таблице/тексте/схеме..... данные, характеризующие..... Прочитайте..... и выскажите предположение о...			
Задачи на формирование и оценку навыков самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	Изложите суть идеи иначе... Сравните точки зрения авторов... Дополните/проанализируйте/рассмотрите/оцените... и сделайте выводы Отразите содержание текста в виде схемы/графа/кластера..., отражающей... Проанализируйте структуру/строение/состав... с точки зрения... Составьте перечень основных свойств, характеризующих...с точки зрения Перечислите примеры объектов/явлений/видов...//известные вам факты/цифры..., раскрывающие/отражающие... Выберите условные обозначения для изображения.... Определите набор карт/схем/изображений..., необходимых для описания/иллюстрации/выявления... Сравните... по предложенным критериям...	Подготовьте обоснование... Выступите с аргументами пользу/против... Сопоставьте информацию о..., характеризующую... на глобальном/региональном/локальном уровне с целью... Выделите связи, наиболее существенные для... Выявите принципы, лежащие в основе... Предложите альтернативное решение..., используя... Выберите примеры, свидетельствующие в пользу... Предложите критерии сравнения предложенных данных для анализа/оценки... Сопоставьте данные из разных источников и выявите различия в... объясните, чем они могут быть обусловлены...	Разработайте план действий, позволяющий/препятствующий... Дайте критическую оценку предложенным материалам /фактам/сведениям/стат. данным... Постройте классификацию.... на основании... Придумайте игру/викторину, в которой необходимо угадать... по его словесному описанию... Выявите трудности/необходимые меры для... Выберите..., позволяющие судить о.../отразить...	Тест, контрольная письменная работа, практические и лабораторные работы, комплексные метапредметные работы, изготовление моделей, участие в имитационных/деловых играх, построение картосхем/картодиаграмм	

		<p>Выберите объекты/явления/схемы... для их сравнительного изучения с целью...</p> <p>Раскройте особенности объекта/явления/процесса....</p> <p>В связи с решаемой задачей/проблемой</p> <p>Сгруппируйте данные по... для рассмотрения разных аспектов...</p> <p>Постройте на основе имеющихся данных....</p> <p>Предложите способ/оптимальный вариант...</p> <p>Дайте прогноз развития... за... период с учетом следующих данных...</p> <p>Разработайте программу исследований... позволяющую выявить...</p>	<p>Изобразите графически особенности...</p> <p>Проведите... состояния... на основе... с целью...</p>		
<p>Учебно-практические задачи</p>	<p>Задачи на формирование и оценку навыка решения проблем</p>	<p>Объясните возможные причины/последствия/факторы...</p> <p>Сформулируйте основные положения.../главные идеи....</p> <p>Рассмотрите взаимодействие/взаимосвязь ...</p> <p>Выберите вариант, отвечающий следующим условиям....</p> <p>Исключите лишнее в описании/явлении/характеристике...</p>	<p>Изложите суть идеи иначе...</p> <p>Сравните точки зрения авторов...</p> <p>Дополните/проанализируйте/рассмотрите/оцените... и сделайте выводы</p> <p>Отразите содержание текста в виде схемы/графа/кластера..., отражающей...</p> <p>Проанализируйте структуру/строение/состав... с точки зрения...</p> <p>Составьте перечень</p>	<p>Подготовьте обоснование...</p> <p>Выступите с аргументами пользу/против...</p> <p>Сопоставьте информацию о..., характеризующую... на глобальном/региональном/локальном уровне с целью...</p> <p>Выделите связи, наиболее существенные для...</p> <p>Выявите принципы,</p>	<p>Тест, контрольная письменная работа, практические и лабораторные работы, комплексные метапредметные работы, лист самооценки, построение схем, интеллект-карт, графов,</p>

		<p>Укажите типичные.../самые....</p> <p>Перечислите известные вам примеры, характеризующие....</p> <p>Определите по</p> <p>Найдите на.... объект..... и опишите его...../определите его.....</p> <p>Вычислите с помощью.....</p> <p>Разделите объекты/процессы..... на группы, в связи с их.....</p> <p>Перечислите общие черты.../черты различия....</p> <p>Дайте характеристику объекта/явления/.... по плану...</p> <p>Расположите данные в порядке...</p> <p>Рассчитайте....</p>	<p>основных свойств, характеризующих....с точки зрения</p> <p>Перечислите примеры объектов/явлений/видов...//известные вам факты/цифры..., раскрывающие/отражающие...</p> <p>Выберите условные обозначения для изображения</p> <p>Определите набор карт/схем/изображений..., необходимых для описания/иллюстрации/выявления...</p> <p>Сравните.... по предложенным критериям...</p> <p>Выберите объекты/явления/схемы....для их сравнительного изучения с целью...</p> <p>Раскройте особенности объекта/явления/процесса.... В связи с решаемой задачей/проблемой</p> <p>Сгруппируйте данные по... для рассмотрения разных аспектов...</p> <p>Постройте на основе имеющихся данных....</p> <p>Предложите способ/оптимальный вариант...</p> <p>Дайте прогноз развития...за.... период с учетом следующих данных...</p> <p>Разработайте программу исследований... позволяющую выявить...</p>	<p>лежащие в основе...</p> <p>Предложите альтернативное решение...., используя...</p> <p>Выберите примеры, свидетельствующие в пользу...</p> <p>Выберите...., позволяющие судить о.../отразить...</p> <p>Предложите критерии сравнения предложенных данных для анализа/оценки...</p> <p>Сопоставьте данные из разных источников и выявите различия в ... объясните, чем они могут быть обусловлены...</p> <p>Изобразите графически особенности...</p> <p>Проведите... состояния...на основе...с целью</p> <p>Разработайте план действий, позволяющий/препятствующий...</p> <p>Дайте критическую оценку предложенным материалам /фактам/сведениям/стат. данным....</p> <p>Постройте классификацию на</p>	<p>написание сообщений/докладов, участие в социальных практиках, проект и его защита</p>
--	--	---	---	--	--

				<p>основании...</p> <p>Придумайте игру/викторину, в которой необходимо угадать... по его словесному описанию...</p> <p>Выявите трудности/необходимые меры для...</p> <p>Найдите доказательства, подтверждающие</p> <p>Сформулируйте свое мнение относительно...</p> <p>Предложите оптимальный (с позиции...) вариант решения проблемы...</p>	
	<p>Задачи на формирование и оценку навыка сотрудничества</p>	<p>Изложите суть идеи иначе...</p> <p>Сравните точки зрения авторов...</p> <p>Дополните/проанализируйте/рассмотрите/оцените... и сделайте выводы</p> <p>Отразите содержание текста в виде схемы/графа/кластера..., отражающей...</p> <p>Проанализируйте структуру/строение/состав... с точки зрения...</p>	<p>Подготовьте обоснование...</p> <p>Выступите с аргументами в пользу/против...</p> <p>Сопоставьте информацию о..., характеризующую... на глобальном/региональном/локальном уровне с целью...</p> <p>Выделите связи, наиболее существенные для...</p> <p>Выявите принципы, лежащие в основе...</p> <p>Предложите альтернативное решение...., используя...</p> <p>Выберите примеры, свидетельствующие в пользу...</p>	<p>Найдите доказательства, подтверждающие</p> <p>Сформулируйте свое мнение относительно...</p> <p>Предложите оптимальный (с позиции...) вариант решения проблемы...</p> <p>Оцените значимость...для...</p> <p>В какой мере ваша оценка близка к...</p> <p>Рассмотрите имеющиеся описания... и составьте на их основе с привлечением других</p>	<p>Практические и лабораторные работы, результаты проектной и/или исследовательской деятельности, дневник проекта, отчеты по экскурсиям, тезисы докладов, эссе, ревью, резюме, участие в конференциях, участие в социальных</p>
<p>Учебно-практические и учебно-познавательные задачи</p>	<p>Задачи на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции</p>	<p>Составьте перечень основных свойств, характеризующих...с точки зрения</p>			

	<p>Задачи на формирование и оценку навыка рефлексии</p>	<p>Перечислите примеры объектов/явлений/видов.../известные вам факты/цифры..., раскрывающие/отражающие ...</p> <p>Выберите условные обозначения для изображения</p> <p>Определите набор карт/схем/изображений..., необходимых для описания/иллюстрации/выявления...</p> <p>Сравните... по предложенным критериям...</p> <p>Выберите объекты/явления/схемы... для их сравнительного изучения с целью...</p> <p>Раскройте особенности объекта/явления/процесса... В связи с решаемой задачей/проблемой</p> <p>Сгруппируйте данные по... для рассмотрения разных аспектов...</p> <p>Постройте на основе имеющихся данных....</p> <p>Предложите способ/оптимальный вариант...</p> <p>Дайте прогноз развития...за... период с учетом следующих данных...</p> <p>Разработайте программу исследований... позволяющую выявить...</p>	<p>Выберите..., позволяющие судить о.../отразить...</p> <p>Предложите критерии сравнения предложенных данных для анализа/оценки...</p> <p>Сопоставьте данные из разных источников и выявите различия в ... объясните, чем они могут быть обусловлены...</p> <p>Изобразите графически особенности...</p> <p>Проведите... состояния...на основе...с целью...</p>	<p>источников свой...</p> <p>Выскажите критическое суждение о...на основе....</p> <p>Оцените перспективы/возможности развития...с учетом ваших личных предпочтений в выборе...</p>	<p>практиках, проект и его защита; анализ ответа /работы одноклассника</p>
--	--	---	--	--	--

<p>Задачи на формирование ценностно-смысловых установок</p>	<p>Вспомните и напишите...</p>	<p>Подготовьте обоснование... Выступите с аргументами в пользу/против... Сопоставьте информацию о..., характеризующую... на глобальном/региональном/локальном уровне с целью... Выделите связи, наиболее существенные для... Выявите принципы, лежащие в основе... Предложите альтернативное решение..., используя... Выберите примеры, свидетельствующие в пользу... Выберите..., позволяющие судить о.../отразить... Предложите критерии сравнения предложенных данных для анализа/оценки... Сопоставьте данные из разных источников и выявите различия в ... объясните, чем они могут быть обусловлены... Изобразите графически особенности... Проведите... состояния...на основе...с целью...</p>	<p>Найдите доказательства, подтверждающие Сформулируйте свое мнение относительно... Предложите оптимальный (с позиции...) вариант решения проблемы... Оцените значимость...для... В какой мере ваша оценка близка к... Рассмотрите имеющиеся описания... и составьте на их основе с привлечением других источников свой... Выскажите критическое суждение о...на основе.... Оцените перспективы/возможности развития...с учетом ваших личных предпочтений в выборе...</p>	<p>Эссе, ревью, резюме, участие в конференциях, участие в социальных практиках, проект и его защита эссе, ревью, резюме, участие в конференциях, участие в социальных практиках, проект и его защита, анализ ответа/работы одноклассников</p>
<p>Задачи на формирование и оценку ИКТ-компетентности</p>	<p>Называет объект, который... Формулирует утверждение, раскрывающее...</p>	<p>Изложите суть идеи иначе... Сравните точки зрения авторов... Дополните/проанализир</p>	<p>Подготовьте обоснование... Выступите с аргументами в пользу/против... Сопоставьте</p>	<p>Тест, контрольная письменная работа, практические и</p>

		<p>Выбирает фрагмент текста, разъясняющий суть... Указывает правильную последовательность событий/этапов/действий.... Выявляет связи между... Называет главную причину... Выбирает главные признаки объектов/явлений/процессов, относящихся к.... Приводит примеры... Выбирает/называет/показывает... Группирует объекты.... Разделяет перечисленные объекты/процессы/явления/действия....на.... Укажите особенности объекта/процесса/явления/задачи.... Составьте текст с описанием главных признаков.... Найдите в таблице/тексте/схеме.... данные, характеризующие.... Прочитайте.... и выскажите предположение о...</p>	<p>уйте/рассмотрите/оцените...и сделайте выводы Отрадите содержание текста в виде схемы/графа/кластера..., отражающей... Проанализируйте структуру/строение/состав... с точки зрения... Составьте перечень основных свойств, характеризующих....с точки зрения Перечислите примеры объектов/явлений/видов.../известные вам факты/цифры..., раскрывающие/отражающие... Выберите условные обозначения для изображения.... Определите набор карт/схем/изображений..., необходимых для описания/иллюстрации/выявления... Сравните.... по предложенным критериям... Выберите объекты/явления/схемы...для их сравнительного изучения с целью... Раскройте особенности объекта/явления/процесса.... В связи с решаемой задачей/проблемой Сгруппируйте данные по... для рассмотрения разных аспектов...</p>	<p>информацию о... , характеризующую... на глобальном/региональном/локальном уровне с целью... Выделите связи, наиболее существенные для... Выявите принципы, лежащие в основе... Предложите альтернативное решение...., используя... Выберите примеры, свидетельствующие в пользу... Выберите...., позволяющие судить о.../отразить... Предложите критерии сравнения предложенных данных для анализа/оценки... Сопоставьте данные из разных источников и выявите различия в ... объясните, чем они могут быть обусловлены... Изобразите графически особенности... Проведите... состояния...на основе...с целью... Найдите доказательства, подтверждающие..... Сформулируйте свое мнение относительно... Предложите оптимальный (с позиции...) вариант решения проблемы... Оцените значимость...для... В какой мере ваша</p>	<p>лабораторные работы, лист самооценки, построение схем, графов, написание сообщений/докладов, проект и его защита</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>Постройте на основе имеющихся данных....</p> <p>Предложите способ/оптимальный вариант...</p> <p>Дайте прогноз развития...за.... период с учетом следующих данных...</p> <p>Разработайте программу исследований... позволяющую выявить...</p>	<p>оценка близка к...</p> <p>Рассмотрите имеющиеся описания.... и составьте на их основе с привлечением других источников свой...</p> <p>Выскажите критическое суждение о...на основе....</p> <p>Оцените перспективы/возможности развития...с учетом ваших личных предпочтений в выборе...</p>	
--	--	--	---	--	--

Типовые задачи формирования и оценки УУД

Типовая задача	Типовая задача формирования	Типовая задача оценки
на учет позиции партнера	Выработайте алгоритм работы в группе и придерживайтесь его. При формулировании ответа выберите наиболее грамотно высказанную гипотезу, весомые аргументы. Не спешите отказываться от того, что на первый взгляд кажется неподходящим	Приведите свою гипотезу, свои аргументы. Почему группа не использовала их при общем ответе?
на организацию и осуществление сотрудничества	Распределите роли в группе, определите функции каждой, соблюдайте при работе в группе	Обоснуйте выбранную вами роль (назовите качества, свойственные вам, для выполнения этой функции)
	Выполните действия выбранной роли для решения поставленной задачи	После выполненного задания оцените качество выполненной вами работы
	Проанализируйте работу в группе с точки зрения успешности выполненного задания	Оцените, какие именно действия повлияли на успешное сотрудничество
	Окажите помощь партнеру в паре в решении учебной задачи	Понаблюдайте за тем, что удалось донести до партнера, что этому способствовало
	Приведите контраргументы в дискуссии	Приведите аргументы для доказательства своей точки зрения
	Сравните свою точку зрения с мнением партнера,	Сделайте вывод о правильности или

	при необходимости внесите коррективы в свое высказывание	ошибочности своего мнения
	Предложите разрешение проблемной ситуации	Найдите наиболее рациональное решение в проблемной ситуации
	Сравните свою точку зрения с мнениями других участников дискуссии, выделите общее	Обобщите точки зрения и сделайте вывод
	Примите роль лидера группы и распределите роли в соответствии с поставленной задачей	Оцените свою работу в качестве лидера, охарактеризуйте действия других участников группы
	Переформулируйте вопрос так, чтобы собеседник понял вас. Старайтесь избегать закрытых вопросов	Задайте вопросы так, чтобы избежать конфликтную ситуацию
на передачу информации и отображение предметного содержания	Определите алгоритм действий, чтобы избежать возможной проблемы при решении учебной задачи	Оцените возможные ресурсы (материальные и нематериальные) для разрешения проблемы
	Дополните информационный блок для решения учебной задачи недостающей информацией. Объясните свой выбор	Объясните важность информации в решении проблемы
	Выделите в тексте информацию, необходимую в доработке, дополнении. Найдите способы проверки достоверности информации	Обосновать ответ при демонстрации достоверности информации
	Определите ваше эмоциональное впечатление при знакомстве с предметами искусства, задачей, событием и т.д. обоснуйте свой ответ	Опишите свои эмоции от увиденного, прочитанного
	Приведите примеры, проведите аналогию, определите закономерность в ряду изучаемых явлений, событий. Объясните явления, события с точки зрения их взаимосвязей, причин, зависимостей, роли и т.д. объясните свое мнение	Проведите исследование на заданную тему, подготовьте по его результатам сообщение, презентацию, интеллект-карту
	Запишите символами представленную информацию. Выберите знаки из предложенных участниками образовательной деятельности	Обоснуйте адекватность выбранных символов
	Расшифруйте знаковую запись	Изобразите схематически логические связи

		между изучаемыми явлениями, событиями
	Выявите существенные признаки, характеристики изучаемых явлений. Отобразите полученную информацию в виде чертежа, схемы, модели, эталона	Оцените качество полученного материала. Сравните с реальным предметом, объектом
	Определите, благодаря чему был достигнут положительный результат. Определите, была ли достигнута цель, предваряющая исследование, проектную работу. Свой ответ обоснуйте.	Оцените полученный продукт по предложенным критериям
	Определите влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов. Определите последствия нарушений норм экологической безопасности	Проведите исследование влияния экологических факторов на среду живых организмов. Представьте полученные результаты на ученической конференции
	Определите факторы, выявите причины и вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций экологического характера	Исследуйте и докажите связь между причиной и последствиями экологических катастроф. Полученные результаты представьте на ученической конференции
тренинги коммуникативных навыков и ролевые игры	Подготовьте сообщение на заданную тему и оформите наглядный материал	Оцените собственное выступление с точки зрения правильности использования понятий и терминов
	Ответьте на вопросы одноклассников по теме сообщения. Подготовьте вопросы по теме сообщения	Оцените правильность и соответствие теме вопросов и ответов
	Подготовьте выступление, ответ с учетом регламента и соблюдения культуры речи	Оцените качество и временные показатели выступления
	Выскажите свое мнение с приведением примеров о подготовленном сообщении. Попросите одноклассников оценить ваше сообщение	Оцените сообщение одноклассника
Проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач	Выявите существенные характеристики, особенности, черты изучаемого предмета, явления. Отобразите полученную информацию в виде рисунка (образца, эталона, чертежа, модели, схемы). Изобразите изучаемый предмет, явление в форме, отражающей существенные характеристики, характерные черты	Оцените качество созданного образа предмета, явления. Оцените соответствие созданного образа настоящему предмету, явлению
	Найдите информацию в Интернете по заданной теме	Докажите, что использованные ресурсы

	и используйте ее для выполнения задания	соответствуют поставленной задаче
Задачи на сериацию, сравнение, оценивание	Проанализируйте процесс выполнения учебного задания с точки зрения достижения результата и причин его отсутствия	Докажите, что результаты достигнуты
	Из ряда предложенных критериев выберите те, которые позволят оценить правильность выполнения учебного задания	Предложите критерии оценки выполнения учебного задания
	Выберите способ, средство/инструмент для выполнения учебного задания	Докажите правильность выбора способа, средства/инструмента для выполнения учебного задания
	Определите цель и способ выполнения задания, отберите или предложите критерии оценки достижения результата и его соответствия поставленной цели	Оцените выполненное учебное задание с помощью выработанных критериев с точки зрения достижения цели, используемых способов и достижения результатов
	Дайте оценку результату своей деятельности по заданным критериям на соответствие цели деятельности	Оцените конечный результат деятельности по определенным критериям
	Оцените, достаточно ли внутренних и внешних ресурсов для достижения результатов и позволит ли выбранный способ достичь цели	Докажите, что достижение результата возможно выбранным способом
	Проведите анализ усвоенных знаний, умений применять свои знания и освоенные способы	Оцените изменение результатов
	В ряду изучаемых явлений, предметов найдите общий признак, свойство и на этом основании объясните их сходство	В ряду изучаемых явлений, предметов распознайте схожие и обоснуйте, что именно их объединяет
	Ряд изучаемых явлений, предметов разбейте по группам и объясните, на основании чего	Постройте классификацию изучаемых явлений, предметов сделайте вывод
	Выразите свое отношение к содержанию текста и соотнесите его с позицией автора. Проанализируйте текст задачи с точки зрения достаточности/избыточности данных, единства единиц системы измерения, пр. ответьте на вопрос, почему автор использует такую форму текста,	Оцените текст параграфа, учебного задания с точки зрения верности, логики, правильного использования изучаемых понятий и терминов. Предложите и обоснуйте другую форму передачи содержания текста

	удобна ли она для восприятия	
	Составьте отзыв о сообщении одноклассника	Оцените правильность использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации
Проведение эмпирического/теоретического исследования	Для ряда изучаемых явлений (событий) найдите факторы, благодаря которым они возникли (существовали, происходили). Из нескольких факторов (условий, ситуаций) выберите тот, который и определил дальнейший ход развития, событий, само существование явления. Определите, к каким последствиям привела череда событий, связь изучаемых явлений	Для ряда изучаемых явлений (событий) найдите обстоятельства, связывающие между собой эти явления, события. Обоснуйте, по каким причинам и с какими последствиями возникли и существовали явления, происходящие события
Смысловое чтение	В определении изучаемого явления найдите ключевое слово, словосочетание, определите соподчиненные ему слова, понятия и найдите их значение с точки зрения признаков и свойств ключевого слова	В ряду изучаемых явлений распознайте то (те), которое имеет выделенные или данные признаки и свойства. Приведите доказательства того, что рассматриваемое явление относится к ряду изучаемых
	Ответьте на вопросы по тексту	Найдите в дополнительной литературе информацию по теме урока
	Выделите главное в тексте, составьте план прочитанного, найдите в тексте ответ на поставленный вопрос. Составьте вопросы по тексту. Составьте логическую цепочку событий	Закончите, продолжите определение, текст, высказывание. Оцените логичность, верность, соответствие вопросов, составленных по тексту
	Объясните, каким именно образом связаны описанные в параграфе учебника, текста явления, процессы, события	Подтвердите научный или исторический факт примерами из данного текста
	Вычлените основную мысль текста. Сделайте выводы по тексту с опорой на его главную идею. Озаглавьте текст с опорой на его главную идею. Выберите из предложенных вариантов фразу, передающую главную идею текста, выбор обоснуйте	Оцените правильность сделанных выводов по тексту. Оцените данный заголовок с точки зрения правильно выделенной главной идеи текста
На планирование	Составьте несколько вариантов алгоритмов действий. Выберите определенный алгоритм для	Оцените правильность выбора действий и составленного алгоритма. Самостоятельно оцените

	<p>выполнения поставленной задачи. Самостоятельно выберите средства/ресурсы решения учебной задачи/достижения поставленной цели. Составьте план-график выполнения задач по реализации проекта</p>	<p>выбранные средства/ресурсы решения учебной задачи. Обоснуйте порядок, последовательность шагов-действий</p>
	<p>Приведите из речи собеседника примеры его мнения (точки зрения), доказательства (аргументов), используемых фактов: определите, что именно использовал в речи собеседник (гипотезы, аксиомы, теории)</p>	<p>Приведите пример своей точки зрения, пример доказательства с использованием фактов, пример гипотез, аксиомы, теории</p>
На ориентировку в ситуации	<p>Из предложенных критериев выберите те, которые соответствуют поставленной задаче</p>	<p>Разработайте критерии оценки на примере выполнения учебного задания</p>
	<p>Определите, все ли критерии позволяют оценить результаты деятельности</p>	<p>Исходя из предложенных критериев, оцените выполнение учебного задания</p>
	<p>Определите, какие средства необходимы для выполнения учебного задания и достижения цели. Привлеките дополнительные средства для выполнения учебных действий в случае необходимости или изменения ситуации</p>	<p>Оцените, были ли достаточными для достижения цели использованные средства, привлекались ли дополнительные</p>
	<p>Проанализируйте пройденный путь на соответствие цели и скорректируйте неправильно выполненное учебное задание, определите, почему была допущена ошибка, исправьте ее</p>	<p>Оцените свои действия с точки зрения продвижения к цели: способствуют ли ее достижению, достаточны ли, есть ли лишние и т.п.</p>
На прогнозирование	<p>Из учебного задания выделите те знания (умения), которыми владеете и которых не хватает для ее решения</p>	<p>Определите, какие именно знания (умения) необходимы для решения учебного задания</p>
	<p>Предположите, какой именно способ, путь решения проблемы будет самым верным, правильным, рациональным. оптимальным</p>	<p>Обоснуйте возможность или невозможность выполнения учебного задания</p>
	<p>Определите алгоритм действий, необходимых для решения проблемы, которая может возникнуть при решении учебной задачи</p>	<p>Оцените адекватность используемых средств для разрешения возникшей проблемы</p>
	<p>Проанализируйте и обоснуйте влияние факторов на</p>	<p>Предположите, благодаря каким факторам</p>

	ситуацию. Проведите исследование: как изменится ситуация, если действие одного фактора увеличится (уменьшится) по отношению к другому фактору	ситуация может измениться, в какой степени их действия изменят ее
На целеполагание	Установите взаимосвязь между знанием и незнанием материала, необходимого для выполнения учебного задания. Определите, какие именно нужны знания и умения для выполнения учебного задания	Оцените свои потенциальные возможности в выполнении учебного задания, каких именно знаний и умений не хватает
	Определите, что необходимо сделать для достижения цели в первую очередь, во вторую и т.д. с учетом имеющихся знаний, умений, средств. Выстройте действия в алгоритм, последовательность шагов	Оцените самостоятельно сформулированные задачи с точки зрения движения в поставленной цели: позволяет ли ее достичь, оптимален ли перечень, понятны ли формулировки и пр.
	Объясните, почему (ценности), и зачем (цель) именно этот порядок действий (последовательность задач, шагов) необходимо соблюдать	Оцените, позволит ли предложенный алгоритм действий-шагов достичь поставленной цели
На принятие решения	Найдите способ решения учебного задания, или определите цель его выполнения, или выберите те действия, которые необходимы для выполнения задания	Докажите правильность (рациональность, верность, оптимальность) выбранного способа или действий выполнения задания с точки зрения достижения цели
	Определите свои чувства, вызванные теми или иными картинками, фильмами, ситуациями о природе, окружающей среде	Обоснуйте необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. Предложите свои варианты сохранения природы, приведите примеры сохранения природы из своей жизни
	Найдите общее решение (или компромисс мнений)	Оцените удовлетворенность диалогом
На самоконтроль	Выберите способ и средство оценки вашей работы из предложенных	Оцените, все ли необходимые условия есть для выполнения деятельности, соответствует ли деятельность требованиям
	Проследите за ходом и процессом выполнения задания другим учащимся, при необходимости окажите помощь. Проследите, просчитайте динамику результатов вашей учебной деятельности	Оцените ход выполнения учебного задания с точки зрения соблюдения времени, алгоритма, правил, порядка, последовательности и др.

	Определите. Насколько отличается полученный результат от запланированного (по качеству продукта, отметке за работу, уровню знаний, умений)	Оцените, соответствует ли реальный результат запланированному. Если есть, найдите причины несоответствия
	Предположите (определите), благодаря чему выполнено или не выполнено задание (почему получен или не получен результат)	Оцените, благодаря чему получен конечный результат. Если результат не нравится, не тот, который хотелось бы получить: предположите, что и/или как можно сделать, чтобы исправить ситуацию
	Определите, почему, благодаря чему (каким действиям, способам, средствам) получен тот или иной результат. Определите, достигнута ли цель, предваряющая исследование, проектную работу, ответ подтвердите	Оцените полученный продукт/результат по предложенным, разработанным критериям

На уровне среднего общего образования в развитии УУД устанавливаются смысловые акценты и ориентиры: развитие полидисциплинарных связей, расширение сферы самостоятельности школьников в осуществлении деятельности, открытость, обеспечивающая перенос универсальных действий за рамки школьной учебной деятельности – всё это определяет выбор форм организации образовательной деятельности для развития УУД.

Универсальные учебные действия	Формы организации образовательной деятельности
– умение определять назначение и функции различных социальных институтов	
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - волонтерские и благотворительные акции; - социальные проекты, направленные на улучшение окружающей действительности; - профессиональные пробы; - деятельность Совета старшеклассников
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; - самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; - самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; - самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; - презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации; - самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

	- самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> – полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; – методологические и философские семинары; – образовательные экспедиции и экскурсии; – учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: <ul style="list-style-type: none"> – выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; – выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - групповые проекты, в том числе с привлечением участников других образовательных организаций региона, страны, мира; - разновозрастное сотрудничество при реализации социальных проектов; – межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся полидисциплинарного характера; – комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.; – комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; – комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; – социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества: <ul style="list-style-type: none"> – участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; – участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; – создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; – получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> – в заочных и дистанционных школах и университетах; – участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; – самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей формирования УУД на уровне среднего общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется через:

- урочную деятельность в виде отдельных заданий, практико-ориентированных уроков, уроков с применением технологии проблемного обучения, монопроектов, межпредметных заданий проектного характера;
- дополнительный учебный предмет – учебный курс «Индивидуальный проект», который включает учебные модули как по учебному исследованию, так и по учебному проекту
- курсы внеурочной деятельности в форме проектных мастерских;
- реализацию индивидуального проекта;
- социальные практики (подготовка к реализации (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, формирование временных творческих групп для реализации проектов) и реализацию индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских проектов, поездки и экскурсии в соответствии с модулями Федеральной программы воспитания, с профилем обучения и реализация задач отдыха и оздоровления, поддержка инициатив обучающихся, «зрительские марафоны» с последующим обсуждением.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности:

- исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры;
- обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое;
- используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования;
- обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта;
- презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался;
- к выполнению функций руководителей, тьюторов и консультантов ученических проектов и исследований помимо педагогов школы могут привлекаться очно и дистанционно сотрудники сторонних организаций (ВУЗов, бизнес-структур, местного самоуправления г. Ярославля и других регионов).

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной проектной и учебно-исследовательской деятельности необходимо учитывать следующие принципиальные требования к её организации:

1. Тема определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).
2. Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД).
3. Возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).
4. Приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта и(или) исследования (познавательные, регулятивные УУД).
5. Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД).
6. Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные УУД).
7. Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД).
8. Деятельность носит социально-ориентированную направленность (личностные, познавательные УУД).

В соответствии с ФГОС СОО особой формой организации деятельности обучающихся является **индивидуальный проект** (учебное исследование или учебный проект). Он выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (Учебным планом МОУ «Средняя школа № 59» предусмотрено выполнение индивидуального проекта, на который отведен 1 час в неделю), и

должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

Локальными актами, регламентирующими реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности в средней школе № 59 являются «Положение о ВСОКО», «Положение о проектной и исследовательской деятельности», «Положение об индивидуальном проекте», «Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов», «Положение о конференции ШАНс» и др.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское,
- инженерное,
- прикладное,
- бизнес-проектирование,
- информационное,
- социальное,
- игровое,
- творческое.

:

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- ✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- ✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. .

Планируемые результаты Программы развития УУД и критерии оценки их сформированности учитываются при разработке рабочих программ предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

Кадровые условия

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	МОУ «Средняя школа № 59» полностью укомплектована педагогами и руководящими работниками, работающими на уровне среднего общего образования.
уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации	Все педагоги школы имеют необходимый уровень квалификации для реализации Программы развития УУД: - владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся - выстраивают образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД; - осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности; - владеют методиками формирующего оценивания; - умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.
непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации,	Педагогические работники школы - прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

<p>реализующей образовательную программу среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют во внутришкольных семинарах, посвященных особенностям разработки и применения программы формирования УУД; - участвуют в школьных методических мероприятиях, в том числе посвященных особенностям реализации Программы развития УУД; - участвовали в разработке программы по формированию УУД
--	--

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

Программно-методические и информационно – методические условия

<p>обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;</p>	<p>Для обучающихся разрабатываются примерные темы проектов, дневники проекта (исследования), памятки для подготовки презентационных материалов для защиты проекта (исследования), размещение информации о возможности обучения на дистанционных курсах.</p> <p>Разработаны и реализуются программы по работе с одаренными детьми и обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Для педагогов школы разрабатываются программы семинаров по вопросам реализации программы развития УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования, вырабатываются и публикуются на сайте школы рекомендации по вопросам организации проектной и исследовательской деятельности</p>
<p>обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создаются условия для вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность и проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства в сотрудничестве с органами местного самоуправления - Разработана рабочая программа интегрированного курса «Индивидуальный проект» для учащихся 10 класса. Данный курс обеспечивает целенаправленное формирование мотивационных, теоретических, технологических основ проектной и исследовательской деятельности старшеклассников. Главная задача данного курса – способствовать целостному освоению учащимися основных теоретических, технологических, креативных, аксиологических позиций компетентного осуществления исследовательской и проектной деятельности.

Организационные и материально-технические условия

<p>сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры</p>	<p>имеется возможность организации сетевого взаимодействия МОУ «Средняя школа № 59» с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры и возможность зачета образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты среднего образования;</p>
<p>обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы)</p>	<p>обеспечена возможность реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (возможность выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала);</p> <p>- разрабатываются, ежегодно корректируются диагностические материалы для оценки уровня сформированности УУД;</p> <p>комплексная работа на межпредметной основе для проведения стартовой диагностики;</p> <p>диагностическая работа на основе содержания предметов социально - гуманитарного цикла для выявления уровня сформированности навыков смыслового чтения;</p> <p>комплексная работа на основе содержания предметов естественно - научного цикла;</p> <p>практическая работа с использованием компьютера для оценки уровня сформированности ИКТ – компетентности;</p> <p>диагностическая работа для оценки результатов освоения интегрированного метапредметного курса «Индивидуальный проект»;</p> <p>инструментарий для оценки УУД в рамках образовательных событий.</p>
<p>использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;</p>	<p>привлекаются дистанционные формы получения образования (онлайн-курсы, заочных школ, например, онлайн-школа «Фоксфорд», Российская электронная школа и т.д.) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;</p> <p>используются возможности сети Интернет в качестве образовательного ресурса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, – культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур.
<p>обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность</p>	<p>- создаются условия для вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность и проектную деятельность, в том числе в деятельность социального</p>

социального проектирования и социального предпринимательства;	проектирования и социального предпринимательства в сотрудничестве с органами местного самоуправления; - разработана рабочая программа интегрированного курса «Индивидуальный проект» для учащихся 10 класса. Данный курс обеспечивает целенаправленное формирование мотивационных, теоретических, технологических основ проектной и исследовательской деятельности старшеклассников. Главная задача данного курса – способствовать целостному освоению учащимися основных теоретических, технологических, креативных, аксиологических позиций компетентного осуществления исследовательской и проектной деятельности.
обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах	обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Текущая оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе оценочных процедур, которые включают

- проведение стартовой и промежуточной диагностики,
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся,
- осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- использование стандартизированных и нестандартизированных работ;
- проведение интерпретации результатов достижений обучающихся. **Подробно отражено в локальных актах школы, в т.ч.**

«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся...», «Положении о системе оценивания».

Процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта. Примеры экспертных листов и критериев оценки проекта приведены в **«Положении об индивидуальном проекте»**

В целях оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД в МОУ «Средняя школа № 59» используются методики, информация о которых приведена в таблице

Методики, инструментарий	Оцениваемые УУД	Периодичность
--------------------------	-----------------	---------------

		10 класс	11 класс
Регулятивные универсальные учебные действия			
Репкина Г.В., Заика Е.В. Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности	<p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	1 раз в учебный год	1 раз в учебный год
Педагогическое наблюдение, оценка степени активности и успешности выполнения заданий в - учебной - внеурочной - проектной деятельности	<p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,</p>	систематически	

	<p>учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>		
Анализ поступления в учреждения СПО и ВПО	<p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>		Справка о поступлении в СПО и ВПО
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>			
Школьный тест умственного развития (модификация Г.В.Резапкиной)	<p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	1 раз в уч. год	1 раз в уч. год
Предметные тесты Проверочные работы Итоговые контрольные работы, практические и лабораторные работы Всероссийские проверочные работы НИКО		Согласно графику оценочных процедур и в соответствии КТП ФРП учебных предметов Согласно расписанию Минпросвещения и Рособнадзора	

Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий	<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	Ежеурочно
Проекты Исследовательские работы	<p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	Проектная и исследовательская деятельность

	<p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>		
<p>Методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой, П. В. Степанова</p>	<p>а) базовые логические действия:</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>1 раз в уч. год</p>	<p>1 раз в уч. год</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>			
<p>Оценка успешности групповых форм работы в</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебной - внеурочной - проектной деятельности 	<p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>Систематические наблюдения</p>	

	<p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>		
Личностные универсальные учебные действия			
<p>Методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой, П. В. Степанова</p>	<p>Уровень сформированности и развития личностных УУД:</p> <p>готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	1 раз в год	1 раз в год

	<p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>физического воспитания:</p>		
--	--	--	--

	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>		
--	---	--	--

	<p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>		
--	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ - «Локальные акты»: Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Педагогическим коллективом школы при реализации обязательной части ООП СОО в полном объеме применяются Федеральные рабочие программы по учебным предметам: русский язык, литература, история, обществознание, география, основы безопасности и защиты Родины, разработанные Министерством Просвещения РФ.

Федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В этом случае соблюдается условие, что содержание и планируемые результаты разработанных программ не могут быть ниже, чем в Федеральных рабочих программах.

Используемые Федеральные рабочие программы по учебным предметам включают:

- пояснительную записку, отражающую общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов;
- содержание обучения, раскрывающее содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования;
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета, включающие личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и электронных образовательных ресурсов.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

ПРИЛОЖЕНИЕ - «Федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей», «Рабочие программы внеурочной деятельности»

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.

2.3.1 Анализ воспитательного процесса

Работа классных руководителей.

Кадровый состав

Всего средней школе – 3 класса, в которых работают 3 классных руководителя: высшая категория – 2 педагога, первая категория - 1 педагог; 2 социальных педагога: 1 - высшая категория, 1 - не аттестован, 2 педагога-психолога: 1-высшая категория, 1-не аттестован.

К положительным моментам работы классных руководителей можно отнести: наличие мониторинга личностных результатов; учет возрастных особенностей; организация работы обучающихся с ИОМ; организация работы с проблемными и одаренными детьми; составление рабочих планов ВР класса в соответствии с ФГОС (электронный формат). К отрицательным моментам следует отнести: частью классных руководителей формально проводится диагностика личностных результатов, что обусловило формальное составление планов воспитательной работы класса; у части классных руководителей просматривается несоответствие: диагностика – воспитательные задачи – набор мероприятий.

Состояние воспитательной работы.

Основой организации воспитательного процесса в школе является организационная тема учебного года. В рамках этой темы готовились и проводились ключевые общешкольные дела, проекты, социально-значимые акции.

Внеурочная деятельность

Внутришкольная модель организации внеурочной деятельности, реализуется с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Для обучающихся 10-11 классов в рамках внеурочных занятий по основным направлениям предлагаются темы для реализации индивидуальных итоговых проектов по программе «Проектно-исследовательская деятельность в школе: индивидуальный итоговый проект». Реализуется программа «Разговоры о важном», экскурсионная программа, профориентационная и спортивная программы. Ежегодно разрабатываются новые программы в соответствии с положением о рабочих программах внеурочной деятельности с необходимым материально-техническим обеспечением.

Основные школьные дела

Наибольшее количество мероприятий проводится по гражданско-правовому, гражданско-патриотическому, экологическому направлениям. Традиционными являются волонтерское и творческое направления. В средней школе действует совет старшеклассников «Лидер», а также общественные объединения ШНО «Шанс» спортивный клуб «Торнадо», отряд «Пост №1», отряд «Волонтер», школьный клуб движения «Большая перемена» «Будь первым», первичная ячейка РДДМ. Положительные стороны мероприятий: каждый ученик смог попробовать в различных видах деятельности; активное участие и взаимодействие всех участников образовательного процесса; используются разнообразные инновационные формы и виды деятельности; профориентационный компонент. Отрицательные стороны мероприятий; недостаточный уровень мотивации обучающихся; не все педагоги и обучающиеся смогли реализовать себя как сплоченная команда.

Мониторинг личностных результатов

Можно фиксировать, что ни один из представленных в опроснике объектов действительности в среднем по школе не получает результат, соответствующий устойчиво-позитивному уровню. Отношение к семейным ценностям, труду и карьере, и вопросам экологии – получают максимальные оценки по совокупному результату. Осознание ценности природы колеблется. Ценность труда и карьеры получает стабильную оценку (в том числе, переходящую в категорию устойчиво-позитивных результатов) к старшей школе, в 10-11 классах – данная тенденция закрепляется, но средние показатели ниже, чем аналогичные данные прошлых лет. Ситуативно-позитивным отношением характеризуются ценности Отечество, мир, культура, знания. Категория «Отечество» получает оценку выше, нежели в прошлые годы. Видимо, данная ситуация связана с обостренным восприятием подростками политической ситуации в стране и мире. Остальные из перечисленных ценностей теряют свои позиции. Отношение к ценности семьи снижается. Кризисным этапом можно фиксировать 15-16 лет (9-10 класс), далее ситуация несколько выравнивается, контингент старших классов характеризуется большей устойчивостью, в том числе, базовых ценностных позиций, связанных с долгосрочным планированием. При понимании объективной ценности культурных форм поведения, руководствуются ими школьники в своей повседневной жизни далеко не всегда; сопоставление их оценок с реальным поведением подчеркивает знание ими социально-одобряемых форм при неготовности пока использовать в полном объеме в своем поведении. Отношение к категории «знания» неустойчиво. Максимальная оценка ценности знаний в ответах 10-классников (8,87 балла), прошедших серьезный отбор при зачислении в профильный класс. Данные аспекты не должны «выпадать» из поля педагогического внимания и постоянно поддерживаться, акцентироваться в логике воспитательной работы со школьниками. Восприятие подростками другого человека очень дифференцировано и отражается в категории субъект-субъектных отношений, они оценены подростками на ситуативно-позитивном уровне, прослеживается негативная динамика, связанная с нарастанием критичности по отношению ко всем трем категориям (гуманизм, альтруизм, толерантность). В среднем около 20% подростков дают ситуативно-негативную оценку данным ценностям. Гуманистическая направленность получает максимальную выраженность к периоду старшей школы, однако, в большинстве случаев проявления гуманизма как части повседневных взаимоотношений сильно зависит от обстоятельств, которые складываются в жизни школьников.

Данные, отражающие отношение подростков к собственной личности, традиционно требуют особого внимания, поскольку именно на период подросткового возраста приходятся задачи формирования представлений о совокупности личностных особенностей и их самооценки. Все категории своеобразны по динамике в возрастном плане, но к этапу окончания школы обретают некоторую устойчивость. Ценность здоровья значима, но воспринимается большинством как «само собой разумеющееся», не требующее ежедневных усилий по его поддержанию, тенденции к постепенному

снижению показателей на протяжении периода мониторинга должны обращать на себя внимание педагогов. Осознание ценности своего «духовного Я» проходит этап формирования, определенные стороны собственной личности вызывают у опрошенных школьников досаду, раздражение, неуверенность в себе. При анализе данных по параллелям обратим внимание, что данная категория в оценках отражает серьезные колебания и приобретает стабильность к окончанию школы, когда представления о себе получают большую оформленность и становятся основаниями для совершения некоторых жизненных выборов. Единственная категория ценностей, которая на протяжении семи лет мониторинга получает ситуативно-негативную характеристику – это «душевное Я», собственный внутренний мир. При этом отметим остановленную негативную динамику за последние годы и переход негативной оценки у подростков на ситуативно-позитивную у старшеклассников.

Перед педагогами школы стоят следующие задачи: организовать работу по вовлечению обучающихся в деятельность общественных организаций и программ (РДДМ, «Большая перемена», «Билет в будущее»); особое внимание уделить организации самопознания и формированию я-концепции обучающихся; организовать профориентационную работу в 6-11 классах в соответствии с Профминимумом; усилить воспитательный потенциал урока, внеурочной деятельности и дополнительного образования; развивать гражданско-патриотическое и гражданско-правовое направление воспитания; усилить и разнообразить работу по формированию здорового образа жизни и экологическому воспитанию; продолжить работу по формированию семейных ценностей; активно развивать проектную, научно-исследовательскую и социально-значимую деятельность.

2.3.2 Уклад школы

Особенностями воспитательного процесса в школе являются:

1. Единство воспитания в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности и в дополнительном образовании;
2. Индивидуализация, лично – ориентированное воспитание;
3. Реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;
4. Активное включение детей в общественно и лично-значимую деятельность;
5. Взаимодействие детей и взрослых на основе взаимопонимания в процессе общения;
6. Открытое образовательное пространство

Ведущие идеи воспитания: системность, гуманистичность, персонифицированность, событийность, рефлексивность, развитие.

3 главных системообразующих фактора воспитания: Идея, Деятельность, Отношения.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, конструктивного взаимодействия;
- создание в школе детско-взрослых общностей, объединение детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Содержание воспитывающей деятельности.

Всемерное использование воспитывающей функции урока, воспитание знаниями, развитие познавательной активности. Использование педагогических и психологических приемов для повышения самооценки и чувства ответственности обучающихся, развития его творческих возможностей. Создание школьной жизни, в которой было бы интересно и весело жить. Создание различных объединений по интересам во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования. Укрепление и совершенствование традиций школы.

Программы воспитания исходят из целевых установок модели личности и опираются на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств, на уровне среднего основного образования - это создание условий для социального самоопределения подростков на будущее; развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи, Родины. Основные виды деятельности – познавательная деятельность, разнообразные занятия по интересам, коллективная, групповая, индивидуальная творческая, проектная и социально-значимая деятельность. Применение разнообразных методов и форм является одним из путей активизации и интенсификации воспитания. Система деятельности в школе основана на интеграции пяти составляющих подсистем, вплетающихся одна в другую, но имеющих свои отличительные системные линии.

Первой из этих подсистем является логика возрастного развития методов и форм воспитания, заложенная в «Плане воспитательной работы» классного руководителя.

Вторая подсистема является циклической, замкнутой в промежутке учебного года. Организационной основой мероприятий школы является проект года. В ключевых творческих делах, праздниках, социально-значимых акциях участвуют обучающиеся с первых по одиннадцатые классы, учителя, родители, выпускники прошлых лет, разнообразные друзья школы.

Третьей составляющей системы воспитания служит самоуправленческая и социально-значимая деятельность. Через эти подсистемы осуществляется целостное воздействие на коллектив и отдельную личность, на ее интеллектуальную, эмоциональную и волевою сферы.

Четвёртая составляющая системы - внеурочная деятельность и дополнительное образование. Центр дополнительного образования школы является многопрофильным, где образовательная и творческая деятельность воспитанников организуется по программам различной направленности. Программы дополнительного образования ЦДО ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей и подростков (47 программ).

Пятая подсистема - социальная и психологическая поддержка и сопровождение. Цели работы социально - психологической службы: создание социально-психолого-педагогических условий для личного роста и самоопределения обучающихся, защита прав, помощь и поддержка ребёнка и его семьи, использование проектного и программного сопровождения обучающихся.

Многолетней традицией школы является работа над общешкольным проектом, который интегрирует воспитательные воздействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса в школе и даёт возможность сделать процесс воспитания целенаправленным и результативным. В рамках проекта организуется научно-исследовательская, проектная, творческая и социально-значимая деятельность. Важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между

классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие, социальная активность; педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Социальными партнёрами школы являются: МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», ДЮЦ «Миг», театры, музеи, выставочные центры, центры туризма, концертные залы, детские школы искусств, спортивные школы города МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 1 имени А. П. Гайдара, Библиотека-филиал № 14 имени В. В. Маяковского, ГОУ ЯО «Центр помощи детям», МУ ГЦ ППМС, ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МУ СОПиМ «Ярославский городской молодёжный центр», ГБУЗ ЯО ИКБ Центр СПИД, ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5, Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав территориальной администрации Заволжского района мэрии г. Ярославля, ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова, МОУ ДПО ГЦРО, ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования".

2.3.3 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из национального воспитательного идеала и современной трактовки термина «воспитание»,

цель воспитательной работы в школе – создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения, социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: 1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения,

сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской

ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

<p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

2.3.4 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель осуществляет лично – ориентированную деятельность по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных особенностей старшеклассников и специфики социально-психологического климата класса, реализуя работу в целом с коллективом

обучающихся, индивидуальную работу с учащимися и их родителями (законными представителями), с учителями, преподающими в данном классе, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Индивидуальная работа с учащимися:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения и самоопределения каждого обучающегося, сохранения неповторимости его особенностей и реализации способностей;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через комплексную педагогическую диагностику, соотнесение ее с результатами оценки личностных и метапредметных образовательных результатов, исследованиями других педагогических работников;
- помощь в проектировании персональной образовательной траектории и личностного роста подростка (через анализ успеваемости, занятости, активности, реализацию Индивидуального образовательного маршрута «Путь к успеху» и личное портфолио), оказание помощи в выборе курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, совместное планирование и анализ результатов через работу с обучающимся и его семьей.

Работа с классным коллективом как социальной группой:

- поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе;
- организация совместной с учащимися социально значимой, проектной, научно-исследовательской, и творческой деятельности;
- регулирование системы межличностных отношений между обучающимися; формирование, развитие и сплочение коллектива класса через разнообразные формы воспитывающей деятельности (творческие группы, советы дел, работу органов самоуправления) и коллективные дела (конкурсы, спектакли, концерты, слёты соревнования; походы и экскурсии, интеллектуальные, творческие, спортивные, социальные и благотворительные проекты и акции), в том числе с привлечением разных участников образовательных отношений;
- выработка совместно с обучающимися норм и правил общения, помощь в усвоении социальных норм и ценностей;
- защита прав и интересов обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание условий для повышения педагогической компетентности родителей через организацию тематических и организационных родительских собраний, родительских конференций, в режиме офф/онлайн;
- помощь в создании и организации работы родительского комитета класса, управляющего совета школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению ключевых творческих дел школы и класса, организация на базе класса совместных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями- предметниками и другими педагогическими работниками:

- помощь в установлении оптимальных взаимоотношений «учитель — ученик»; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований, на предупреждение и разрешение конфликтов;
- участие в работе малых педсоветов, психолого-педагогических консилиумов и совещаний в рамках классно-обобщающего контроля, направленных на решение конкретных проблем класса и обучающихся, интеграцию воспитательных влияний;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания
- **Работа с социальными партнерами:**
- организация работы с социальными партнерами школы по различным направлениям, направленной на ценностно-смысловое, социальное, профессионально-образовательное самоопределение и самоутверждение обучающихся;
- участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Модуль «Урочная деятельность»

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся 10-11 классов ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная, а значимой формой организации учебного процесса выступает самостоятельная деятельность. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- формирование ценностного отношения к образованию и интеллектуальному развитию как общечеловеческой ценности; к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения через создание тематических проектов;
- использование полученных знаний в разработке и реализации индивидуального исследовательского проекта, применение полученных знаний в личностно и социально значимой деятельности, в профессиональном самоопределении;
- установление доверительных, партнерских отношений между учителем и обучающимися;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; соблюдение, организация само- и взаимоконтроля;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение современных образовательных технологий, реализующих воспитательный потенциал урока (информационно-коммуникативные технологии, проектная и исследовательская деятельность, технология критического мышления, проблемное обучение, развивающее обучение, здоровьесберегающие и игровые технологии, кейс-стадии, интегрированное обучение, педагогика сотрудничества, творческие мастерские, модульное обучение, разноуровневое и дифференцированное обучение, перевёрнутый класс, традиционный урок);

- использование форм деятельности в соответствии с возрастными особенностями, воспитательными целями и задачами урока (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая с постоянным и сменным составом групп и пар);
- применение разнообразных методов и приёмов (наглядные методы: визуализации, виртуальные экскурсии, логические опорные конспекты, кластеры, схемы, таблицы, синквейн, инсерт, арт-терапия; словесные методы: рассказ, объяснение, дискуссии, цитирование, аннотирование, эссе, контрольные вопросы, чтение с остановками, взаимоопрос, проблемное изложение, метод разбора деловой корреспонденции; методы проблемного обучения: практические и творческие работы, проблемные задачи, проектная дискуссия, перепутанные логические цепочки, корзина идей, да-нет, проблемное изложение, частично-поисковый метод, самостоятельное исследование, проблемные ситуации, эксперимент; методы геймификации: брейнсторминг, викторины, дебаты, предметные, сюжетные, ролевые, деловые имитационные игры, драматизация; метод ситуационного анализа, работа с источниками информации, физкультминутки и динамические паузы, методы контроля: самоконтроль и взаимоконтроль);
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых процедур (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование «Что? Где? Когда?», брейн-ринг); дискуссий, предоставляющих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, парной, групповой работы, обучение старшеклассников взаимодействию, командной работе (урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, испытывающими трудности в обучении, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах);
- организация предметных образовательных событий, метапредметных и надпредметных декад и месячников для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями (культурный марафон, конкурс медиа-ресурсов, школьный радиожурнал, косплей, хакатон, мастер-классы, 3D-моделирование, виртуальные экскурсии, и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, интерактивных комплексов с цифровой панелью обеспечивающих современные активности обучающихся, использование ФГИС «Моя школа», программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн ([портал «ПроеКТОриЯ»](#), Уроки финансовой грамотности, онлайн-конференции и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- использование Индивидуального образовательного маршрута «Путь к успеху», технологии «Портфолио», направленных на совместное проектирование персональной образовательной траектории и пути личностного роста, развитие самостоятельности, самооценки, навыков рефлексии и планирования деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности). В соответствии с планом внеурочной деятельности в школе создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Реализация внеурочной деятельности включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ старшеклассников по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Занятия «Разговоры о важном», направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, формируют внутреннюю позицию личности обучающегося, необходимую для конструктивного и ответственного поведения ученика в обществе.

В школе по запросу обучающихся и их родителей план внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч: *Клуб «Большая перемена «Будь первым»*;
- экскурсионные программы в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования: *«Моя Ярославия», «Золотое кольцо России», «Экскурсии по музеям родного края», «Ярославские ВУЗы. Направления, перспективы», «Россия – мои горизонты».*

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

- В рамках реализации естественно-научного профиля: *«Клетки и ткани», «Загадки и тайны генов», «Цифровая лаборатория химических экспериментов», «Избранные вопросы биологии», «Молекулярная биология», «Расчеты в химии»*
- В рамках реализации гуманитарного профиля: *«Деловой английский», «История России в лицах», «Реформы в истории России», «История современных цивилизаций», «Английский в совершенстве», «Разноаспектный анализ текста», «Лингвистический анализ текста»;*
- В рамках реализации социально-экономического профиля: *«Основы предпринимательства», «Финансовая грамотность»;*

- В рамках реализации технологического профиля: *«Избранные вопросы математики», «Практикум по решению задач», «Прикладная математика», «Конструирование на платформе Arduino», «Фото- и мульти- проекты»;*
- В рамках реализации универсального профиля: *«Проектно - исследовательская деятельность: индивидуальный проект», «Исследование - путь в науку».*

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основой циклической структуры воспитательных мероприятий школы является проект года (Указ президента, юбилейные памятные даты Российской истории). Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: *«Подари радость», «Ветеран живёт рядом», «С праздником»* (праздничные открытки, поздравления, циклы концертных программ для ветеранов и жителей микрорайона), *«Покорми птиц», «Кормушка», «Поможем бездомным животным», «Дом, в котором я живу»,* экологические акции по уборке пришкольной территории, Яковлевского и Тверицкого бора.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных) с приглашением представителей других школ, органов власти, деятелей науки и культуры, общественности (депутаты Государственной областной думы, муниципалитета города Ярославля, уполномоченный по правам человека и ребенка, специалисты отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав Заволжского района, ПДН УМВД России по г. Ярославлю, Отдел полиции "Заволжский", Городского центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования школьников, Центра психолого-медико-социального сопровождения помощи детям, центра «ДОВЕРИЕ», Областной клинической наркологической больницы, преподаватели СПО и ВУЗов города и др.), в рамках которых обсуждаются актуальные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (*«Мама, папа я – спортивная семья», «Весёлые старты», «День снега», «Спортивный марафон» «Масленица»* и др.);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (проекты и акции РДДМ, *«Большая перемена», «Добрая суббота», «Бессмертный полк», «Окна России», "Стоп ВИЧ/СПИД", «Пристегнись, Россия», «Письмо водителю», «Безопасность детей»* и др.).

На школьном уровне:

- еженедельно-организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага России и исполнения гимна РФ
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы («Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», «День отца», День толерантности, «День Конституции», «День героев Отечества», «Рождественские встречи», «День Защитника отечества», «День Победы», «День России», «День славянской письменности и культуры», метапредметные декады и марафоны)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Линейка «Здравствуй школа», «Директорский прием отличников» «Последний Звонок», «Выпускной вечер»).
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (праздничные и благотворительные концерты, спортивные праздники, благотворительные акции, субботники, «Последний звонок», «Выпускные праздники и вечера», «КВН»).
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (Линейка «Здравствуй школа», «Директорский приём отличников », Стартовая конференция», Итоговая конференция «За честь школы», итоговое классное собрание «За честь класса», «Последние звонки», «Выпускные праздники», итоговые конференции).

На уровне классов:

- выборы в советы параллелей, совет школы, Управляющий совет школы; выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела (классные собрания, стартовая и итоговая конференция «За честь класса», советы параллелей и совет школы, коллективное планирование).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого старшеклассника в ключевые дела школы в одной из значимых для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь старшекласснику (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками,

старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения старшеклассника через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с со сверстниками, способными стать примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в ребятах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет им широкие возможности для самовыражения и самореализации. Обучающиеся 10-11 классов самостоятельно (в случае необходимости при участии педагогов, родителей, социальных партнёров) организуют, проводят, анализируют школьные и классные мероприятия. Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающегося параллели 10-11 классов «Лидер», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
 - через участие в работе Управляющего совета школы (четверо обучающихся входят в Управляющий совет школы);
 - через работу постоянно действующего Совета школы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
 - через подготовку и проведение школьных конференций обучающихся (проводятся 2 раза в год: Стартовая, Итоговая «За честь школы»);
 - через участие в работе школьного медиацентра (школьная газета «59 параллель», школьный радио-центр, школьное телевидение)»
 - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
 - через участие членов органов самоуправления обучающихся в реализации практик Общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», «Большая перемена»
- На уровне классов:
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, представителей в советы параллелей, совета школы), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
 - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (советы творческих дел, ответственных за учебную, волонтерскую, спортивную, досуговую работу и др.);
 - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп в системе дополнительного образования и в объединениях внеурочной деятельности, осуществляемую через систему распределяемых среди участников поручений.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию обучающимися постоянных и разовых поручений а общешкольных и классных делах.
- через участие членов органов самоуправления обучающихся в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения «Школьное научное общество ШАНС» и спортивный клуб «Торнадо», первичная ячейка общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», клуб Большая перемена «Будь первым»— это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе и локальных актов школы. Первоосновой деятельности объединений является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел, спортивных праздников, соревнований, научных конференций, подготовку и презентацию научно-исследовательских работ и проектов дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на их физическое и интеллектуальное развитие;

- сборы, тренировки, соревнования, заседания научного общества, научно-практические конференции и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, девиз-слоган, спортивная форма), проведения церемонии посвящения в члены детских объединений, освещение деятельности организаций в школьных средствах массовой информации (радиопередачи, школьное телевидение, газета «59 параллель»);

- организацию участия членов детского общественных объединений в реализации проектов и акций общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», Большая перемена

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, предполагающее событийные и повседневные формы работы, позволяющее школьникам проявить такие качества как внимание, забота,

уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном и школьном уровнях:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (акции и проекты «Поздравление жителей микрорайона», «Покорми птиц», «Поможем животным вместе», «Кормушка нашего двора», «Тёплый дом», др.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (концерт ко Дню матери, «Рождественский концерт, концерт ко дню Защитника Отечества», «Дню победы», Международному женскому дню 8 марта, проект «Чистый школьный двор», экологические акции в микрорайоне и городе, акция «Собери макулатуру-посади дерево», «Двор в котором я живу», «Спортивный марафон», «Весёлые старты » и др.);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (акция «Поздравь ветерана», акция «Забота» (поздравления с праздниками пациентов геронтологического центра, детской областной больницы, воспитанников интерната №9 , поздравления педагогов-ветеранов школы и др.

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений(концертные программы, сбор подарков и уборка территории геронтологического центра, детской областной больницы, интерната №9, анимационные и тематические программы в учреждениях ДШО района);

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий (сбор подарков жертвам ДТП, детям Донбасса, воинам-афганцам, акция «Дети вместо цветов», сбор средств для благотворительных фондов).

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических бесед;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, акция «Чистый школьный двор», конкурс «Лучшая клумба», субботники).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды: 1. Экологический отряд «Юный эколог» – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории, территорий Тверицкого и Яковлевского бора. 2. Отряд ЮИД «Веселый патруль» – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель), в областных слетах. 3. Отряд «Пост №1» –участие в вахте памяти у вечного огня, организация патриотических мероприятий, акций. 4. Отряд

волонтеров-медиаторов – информирование обучающихся о деятельности школьной службы медиации, проведение программ восстановительного разрешения конфликтов (медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов, обучение учащихся альтернативным методам урегулирования конфликтов, помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации. 5. Отряд «Юный правед» - пропаганда законопослушного поведения, правовое просвещение младших школьников, участие в правовых викторинах, конкурсах, проведение исследований по праву, создание социальных видеороликов. 6. Объединение «АРТ» - организация и проведение циклов концертов для родителей, жителей микрорайона, города, участие в благотворительных и социально-значимых акциях и мероприятиях.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, руководителя, символику; деятельность отряда отражается на информационных стендах, на сайте школы, в социальных сетях, в школьных средствах массовой информации. Ученическое самоуправление и старшеклассники, имеющие книжку волонтера, координируют деятельность волонтерских отрядов. Эффективное разновозрастное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур способствует успешному решению воспитательных задач и воплощения идей добровольчества и наставничества.

Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация в школе рассматривается как система деятельности по подготовке обучающихся к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества и реализуется на основании профориентационного минимума. Целью ее признается создание условий для формирования у школьников готовности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями личности и с учетом социокультурной ситуации.

Этап обучения в уровне среднего общего образования направлен на комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации, ориентирован на формирование у старшеклассников ценностей построения профессиональной карьеры, профессионально важных качеств, помощь в конкретизации индивидуального профессионально-образовательного маршрута.

Основные аспекты воспитательной работы со старшеклассниками в контексте решения профориентационных задач: помощь в обоснованном выборе индивидуального образовательного маршрута, освоения профильных дисциплин; расширение представлений о психологических особенностях, профильных интересах, формирование профессионально важных качеств; оценка индивидуального стиля деятельности; планирование и коррекция личных профессиональных и образовательных перспектив; формирование субъектной позиции личности учащегося.

Все виды организуемой в школе деятельности определенным образом ориентированы на реализацию профориентационных задач.

Урочная деятельность: онлайн уроки на портале «ПроеКТОриЯ», интегрированные уроки, уроки — путешествия на различных предметах, изучение и творческое осмысление биографий великих ученых и исторических деятелей, деятелей искусства, изучение классических и современных произведений профориентационного содержания, соответствующих возрасту, решение творческих, исследовательских задач в рамках различных предметных областей, разбор кейсов, проектная деятельность в рамках предметных областей и межпредметного содержания, проведение

профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов), использование интерактивного сервиса КИК в рамках проекта «Билет в будущее»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование: проведение очных и заочных экскурсий с целью формирования интереса к предметной области и соответствующей сфере профессиональной деятельности; подготовка и проведение самими учащимися фрагментов уроков; практические работы с использованием ИКТ-технологий; предметные недели и метапредметные декады, творческие конкурсы по различным предметам, предметным областям, участие в дистанционных проектах, конкурсах, интерактивных играх, акциях, тематических днях. Оформление стендовых материалов профориентационной направленности «Твоё профессиональное будущее», «В мире профессий». Индивидуальное консультирование обучающихся и родителей, педагогов, поездки, экскурсии, проведение встреч с представителями различных профессий. Групповая диагностика, развивающие занятия, направленные на формирование навыков, способствующих совершению осознанного профессионально-образовательного выбора, участие в проектах ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», «Шоу профессий», реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Предметные недели, межпредметные декады, профориентационные проекты, рефлексивные занятия, занятия по изучению отраслей экономики, моделирующие профессиональный онлайн пробы на основе Платформы, творческие площадки и мастер-классы; профориентационные проекты, творческие конкурсы по различным предметам, предметным областям, реальные и виртуальные экскурсии на предприятия и в учреждения региона; ознакомление с типами и современными направлениями профессиональной деятельности, знакомство с образовательными услугами города, участие в проектах ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», «Шоу профессий».

Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик (может быть включена в программы внеурочной деятельности): беседы, конкурсы, профессиональные пробы на базе учреждений дополнительного образования, встречи со специалистами учреждений среднего профессионального образования, участие в Днях профориентации, классные часы, групповые развивающие занятия профориентационной направленности, информирование о деятельности молодежных объединений, волонтерских организаций, посещение Дней открытых дверей учреждений СПО, ярмарки «Образование и карьера», общественно-полезный труд, конкурсы, проекты, организация классного самоуправления, оформление личного Портфолио, Портфолио класса, реализация социально-значимых проектов.

Взаимодействие с родителями: информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров).

В работе используются информационно-справочные, просветительские методы, методы профессиональной психодиагностики, коррекционно-развивающей работы, методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения, методы морально-эмоциональной поддержки школьников.

Модуль «Образовательный и досуговый туризм»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В рамках данных мероприятий создаются благоприятные условия для воспитания в старшеклассниках

самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи

(Историко-архитектурный музей-заповедник, Музей истории Ярославля, Ярославский художественный музей, Музей современного искусства Музей «Музыка и время», Музей Боевой Славы, Мемориальный Дом-музей Леонида Собинова, Интерактивный музей. Шоу-макет "Золотое кольцо", музей «Космос», Историко-культурный комплекс Вятское имени Е.А. Анкудиновой, Литературно-мемориальный музей Н.А. Некрасова); в картинные галереи, выставки, на природу, пешеходные экскурсии по городу, виртуальные экскурсии, Ярославский зоопарк, экскурсии по городам «Золотого кольца», музей и театры Москвы и «Золотого кольца» и др.;

- регулярные походы в театры города (Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова, Ярославский камерный театр, Ярославский государственный театр юного зрителя им. В. С. Розова); концертные залы (ГАУК ЯО Ярославская Государственная Филармония, КЗЦ Миллениум, Ярославский городской джазовый центр, Культурно-спортивный комплекс Вознесенский, Арт-пространство Тепло); онлайн спектакли концерты и художественные фильмы, культурно-досуговые центры (ГАУК ЯО "Центр имени В.В. Терешковой", Ярославский Государственный Цирк, МАУ ДК им. А.М.Добрынина, МАУ ДК "Гамма", МАУ ДК Энергетик); торгово-развлекательные центры (Аура, Яркий, Флагман, Альтаир); библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова, Библиотека филиал № 14 имени В. В. Маяковского Централизованной библиотечной системы города Ярославля, Централизованная система детских библиотек города Ярославля филиал № 1 имени А. П. Гайдара и др.);

- профессионально-образовательные экскурсии на предприятия и организации города и области (Центр противопожарной пропаганды и общественных связей, Академия МУБиНТ , Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, «Первый Ярославский городской телеканал», Интерактивный Музей Здоровья, Филиал РЖД Северная железная дорога, Ботанический сад ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Центральное отделение сбербанка, ООО "Ярославская фабрика валяной обуви", Музей истории Ярославской энергосистемы, ООО «Тева», РыбинскКондитер, Музей гидроэнергетики - Углич, ВУЗы города);

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя разного рода соревнования, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету; УНПЦ Лютово;

- тематические выходные на турбазах, оздоровительных центрах (ЛОК Сахареж, КДО Белкино, парк «Забава», ТК «Изгиб», комплекс «Подolino», Парк-Отель "Ярославль" и др.)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания по средствам согласования позиций семьи и школы в данном вопросе в рамках следующих видов и форм деятельности:

Нормативно-правовая деятельность в формате личностно-массового, межличностного взаимодействия (знакомство родителей с локальными актами ОУ; участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие школы; вовлечение семьи в управление школой в рамках управляющего совета, в деятельность службы медиации; участие в планировании (разработка перспективных и календарных планов); оценка результата освоения детьми основной общеобразовательной программы).

Информационно-консультативная деятельность в формате личностно-группового, межгруппового, личностно-массового, межличностного взаимодействия (определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательной деятельности; анкетирование «Социально-педагогическая диагностика типов семей» с целью выявления семей, нуждающихся в адресной помощи и поддержке, оценка уровня удовлетворенности школьным образованием, опрос родителей для выявления областей их специальных знаний и умений и желания участвовать в жизни класса, школы; информационные стенды для родителей; сайт школы со ссылками на значимые интернет-ресурсы; групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей, в том числе с привлечением специалистов городских и районных центров; организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.).

Просветительская деятельность в формате личностно-группового, межгруппового, личностно-массового взаимодействия (лекции специалистов школы, приглашенных специалистов; круглые столы, с участием представителей общественных, научных организаций;

- сайт школы; публикации в научных и педагогических изданиях; папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени, стенды, плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая, по профилактике ДДТП и др.); родительские собрания: «Уроки семейной любви», «Школа без агрессии», «Воспитаем вместе успешного человека», «Семья и школа против наркотиков», «Современные подростки: пространство проблем и решений», «Родительская поддержка старшеклассников в период сдачи экзаменов», «Административно-правовая ответственность подростков», «Профессионально-образовательные планы выпускников школы», «Компания в жизни старшеклассников»; конференции «Социальное здоровье старшеклассников», «Отец в семье», «Семья и школа против наркотиков» «А Вы точно знаете, где ваши дети?»; родительские мастерские, родительский клуб, родительский ринг; проекты, выставки, дебаты, ток-шоу, дискуссии, публичный отчет; неформальное взаимодействие: электронная почта, электронный дневник, гостевая книга, интернет-форум, вебинары, видео-конференция, онлайн-диагностика, онлайн-консультации, дистанционное просвещение, социальные сети).

Культурно-досуговая деятельность в формате межгруппового, личностно-массового, межличностного взаимодействия (физкультурно-спортивные мероприятия; совместные творческие проекты и акции: «День Добрых дел», «Посади дерево-озелени родной город», «Здоровая нация-будущее России», «Я оставил свой след на снегу», «Сдай макулатуру-сохрани дерево», «Шаг за шагом», «Жизнь без жестокости к детям», «Здоровое

поколение», «Самый Большой урок Мира», «Ярославию-здоровое завтра», «Аллея славы», «Скажи наркотикам нет», «Лёд тронулся», «Моя будущая профессия», «ЗОЖигай», Акция, посвящённая «Дню памяти жертв блокадного Ленинграда», «Правовой десант: твои права, твои обязанности», «Вместе мы добрая сила», «Помоги бездомным животным», «Помоги птицам», «Прикоснись к сердцу», «Осторожно, СПИД», «Сохрани своё завтра»; Проекты Центра дополнительного образования: «Живая старина» (цикл мероприятий по приобщению семей к культурно-историческим традициям родного края, русской национальной культуре, русскому фольклору), Проект «Памятные даты» (Цикл мероприятий, посвящённых памятным датам), проект «Школьная филармония» (концертные программы классического и современного музыкального искусства); музыкальные праздники, тематические вечера; организация каникулярного времени и досуга детей; экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины, фотовыставка «Современная семья»; праздники: День знаний, День здоровья, День учителя, День пожилого человека, День матери, День Отца, День защитника Отечества, Международный женский день, День семьи, День победы, Последний звонок, Выпускной вечер, Отчетный концерт ЦДО школы.

Индивидуально-ориентированная деятельность в формате личностно-группового, личностно-массового, межличностного взаимодействия (паспорт здоровья; портфолио, дневник достижений; индивидуальный образовательный маршрут обучающихся «Путь к Успеху»; индивидуальные тематические консультации; отчеты об успехах ребенка; директорский прием; выставки семейных достижений; ППК).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Оружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага России и исполнения гимна РФ
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, кабинетов и т.п.) и их периодическая переориентация, (информационные и тематические стенды, выставки и тематические экспозиции, тематическое оформление этажей («Правила дорожного движения», «В мире литературы», «Мир искусства», «Математический калейдоскоп», «Мир вокруг нас»);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); фотозоны, посвящённые значимым событиям и ключевым делам школы;
- озеленение пришкольной территории, школьного сада, разбивка декоративных клумб, газонов, оборудование спортивных, тренажёрных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, футбольного поля,

- благоустройство классных кабинетов и оснащение современным мультимедийным оборудованием осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности (классные уголки, цветочные композиции, праздничные поздравления и др.);
- оформление и благоустройство специальных кабинетов для занятий дополнительным образованием: для занятий на музыкальном инструменте, хоровой, хореографии, экологии и дизайна; вокального театрального и музыкального творчества; школьный музей;
- организация пространства в школьной столовой, школьном кафе и буфете;
- оформление интерьера актового, спортивного зала, кабинетов для работы органов школьного самоуправления, медицинского кабинета;
- создание зон отдыха и психологической разгрузки в кабинетах психологической службы, логопеда и социального педагога;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, девиз и др.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка и уход газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления, отведенных для детских проектов мест, проекты «Школьный двор», « Школьная клумба»);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося, популяризация физической культуры и спорта, а также здорового образа жизни, формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек предполагает:

– вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни (оформление стендов «Наркотики и здоровье», «Береги здоровье смолоду», «СПИДУ-НЕТ» проведение классных часов, конкурсов, викторин, проектов «Будь здоров», «Всё о питании», «Информационная безопасность», «Здоровым быть модно» и т.д. волонтерами-старшеклассниками для начальной школы);

– вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, развитие школьного спорта и совершенствование системы школьных соревнований (уроки физической культуры, занятия во внеурочной деятельности «Олимпийский резерв. ГТО», «Спортивный проект», «Пионербол», «Спортивные игры», «Уроки здоровья»; «Основы медицинских знаний»; «Здоровым быть здорово!»; секции «Волейбол», «Баскетбол»

«Пионербол», «Лёгкая атлетика» Центра дополнительного образования школы, дни здоровья, спортивные соревнования, «День снега», «Игры нашего двора», «Весёлые старты», «Школьная спартакиада», сдача норм ГТО);

- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта (проекты: «Спорт и здоровье», «Экстремальные виды спорта», «Школьная перемена», «Игры нашего двора», «Весёлая переменка»).

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам (классные часы «Умей сказать нет», «Наркотики и здоровье», «Здоровым быть модно» «Береги здоровье смолоду», «Вредные привычки», анонимное анкетирование несовершеннолетних на выявление немедицинского употребления ПАВ, тест для школьников «Ты и твоё здоровье»);

- формирование у обучающихся негативного отношения к проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся (час инспектора, классные часы «Нет террору!», «60 минут о главном», «Информационная безопасность», «Кибербуллинг»).

– создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся, создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру; (внеурочная деятельность, объединения ЦДО, система внеурочной деятельности, общешкольные проекты и акции, праздники, конкурсы, концерты и т.д.);

– привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов, организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся (беседы специалистов КДНиЗП, детской наркологической больницы, ПДН, ОВД, ГЦПСМПС и др.);

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Создание безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и других сотрудников, комплексная безопасность реализуется в следующих направлениях:

-пожарная безопасность, гражданская оборона и чрезвычайные ситуации (учебные тренировки по эвакуации из здания школы, система классных часов в рамках программы внеурочной деятельности «Школа безопасности», викторины, конкурсы, проекты, участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, проектах он-лайн викторинах);

-охрана труда и техника безопасности (система классных часов в рамках программы внеурочной деятельности «Школа безопасности», викторины, инструктажи по ТБ в урочное и внеурочное время, досуговые мероприятия, каникулы;

-дорожная безопасность (система классных часов в рамках программы внеурочной деятельности «Школа безопасности», программа дополнительного образования «Дорожный патруль », акции «Внимание дети», «Коробка храбрости», «Письмо водителю», «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей», «Единый день безопасности дорожного движения», раздача листовок и памяток по ПДД, радио-передачи и видеоролики по школьному телевидению, конкурс «безопасное колесо, флэш-моб «Нас тоже ждут дома », патруль «ЮИД» на школьном переходе, родительский патруль на школьном переходе, викторины, он-лайн олимпиады, конкурсы поделок, тестирование на знание правил»; информационная безопасность (классные часы «Информационная безопасность», «Кибербуллинг», недели безопасности в сети интернет, конкурсы проектов, видеороликов, презентаций и д.р.)

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, родителями и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Подари радость», «Ветеран живёт рядом», «С праздником» (праздничные открытки, поздравления, циклы концертных программ для ветеранов и жителей микрорайона), «Дом, в котором я живу», экологические акции по уборке пришкольной территории, Яковлевского и Тверицкого бора.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (проекты и акции РДДМ, конкурса «Большая перемена», «Добрая суббота», «Бессмертный полк», «Окна России», "Стоп ВИЧ/СПИД").
- дорожная безопасность (совместно с ГИБДД - акции «Внимание дети», «Коробка храбрости», «Письмо водителю», «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей», «Единый день безопасности дорожного движения», раздача листовок и памяток по ПДД, радио-передачи и видеоролики по школьному телевидению, конкурс «Безопасное колесо, флэш-моб «Нас тоже ждут дома », патруль «ЮИД» на школьном переходе, родительский патруль на школьном переходе)
- волонтерство (участие школьников в культурных, спортивных, развлекательных проектах и акциях районного и городского и российского уровня от лица школы (акции и проекты РДШ, конкурса «Большая перемена», «Поздравление жителей микрорайона», «Покорми птиц», «Поможем животным вместе», «Кормушка нашего двора», «Тёплый дом», др.); посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям и детям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (акция «Поздравь ветерана», акция «Забота»: поздравления с праздниками пациентов геронтологического центра, детской областной больницы, воспитанников интерната №9 , поздравления педагогов-ветеранов школы и др.);привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений (концертные программы, сбор

подарков для пациентов геронтологического центра, детской областной больницы, интерната №9, анимационные и тематические программы в учреждениях ДШО района);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям(использование дистанционных образовательных технологий обучения, интерактивных комплексов с цифровой панелью обеспечивающих современные активности обучающихся (образовательные платформы и обучающие сайты (Я-класс, РЭШ, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Урок цифры, МетаШкола, Фоксфорд, Инфоурок, Skysmart,Kahoot!,Interneturok), цифровой сервис («Учим стихи»), программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн (портал «ПроеКТОриЯ», Учи.ру), онлайн-конференции и др.) ;;

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи (Историко-архитектурный музей-заповедник, Музей истории Ярославля, Ярославский художественный музей, Музей современного искусства Музей «Музыка и время», Музей «Мой любимый мишка», Музей Боевой Славы, Мемориальный Дом-музей Леонида Собинова, Интерактивный музей. Шоу-макет "Золотое кольцо", музей «Космос», Историко-культурный комплекс Вятское имени Е.А. Анкудиновой, Литературно-мемориальный музей Н.А. Некрасова); в картинные галереи, выставки, на природу, пешеходные экскурсии по городу , виртуальные экскурсии(Ярославский зоопарк, экскурсии по городам «Золотого кольца», музей и театры Москвы и «Золотого кольца» и др.);

- регулярные походы в театры города (Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова, Ярославский камерный театр, Ярославский государственный театр юного зрителя им. В. С. Розова); концертные залы (ГАУК ЯО Ярославская Государственная Филармония, КЗЦ Миллениум, Ярославский городской джазовый центр, Культурно-спортивный комплекс Вознесенский, Арт-пространство Тепло); онлайн спектакли концерты и художественные фильмы, культурно-досуговые центры (ГАУК ЯО "Центр имени В.В. Терешковой", Ярославский Государственный Цирк, МАУ ДК им. А.М.Добрынина, МАУ ДК "Гамма", МАУ ДК Энергетик); торгово-развлекательные центры (Аура, Яркий, Флагман, Альтаир); библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова, Библиотека филиал № 14 имени В. В. Маяковского Централизованной библиотечной системы города Ярославля, Централизованная система детских библиотек города Ярославля филиал № 1 имени А. П. Гайдара и др.);

- профессионально-образовательные экскурсии на предприятия и организации города и области (Центр противопожарной пропаганды и общественных связей, Академия МУБиНТ , Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, «Первый Ярославский городской телеканал», Интерактивный Музей Здоровья, Филиал РЖД Северная железная дорога, Ботанический сад ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Центральное отделение сбербанка, ООО "Ярославская фабрика валяной обуви", Музей истории Ярославской энергосистемы, ООО «Тева», РыбинскКондитер, Музей гидроэнергетики - Углич, ВУЗы города);

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников

основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя разного рода соревнования, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету; УНПЦ Лютово;

- тематические выходные на турбазах, оздоровительных центрах (ЛОК Сахареж, КДО Белкино, парк «Забава», ТК «Изгиб», комплекс «Подolino», Парк-Отель "Ярославль" и др.)

Модуль «Социальное партнёрство»

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)- МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», ДЮОЦ «Миг», ,, Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова, Ярославский государственный театр юного зрителя им. В. С. Розова, Ярославский государственный театр кукол); концертные залы (ГАУК ЯО Ярославская Государственная Филармония, КЗЦ Миллениум.); онлайн спектакли и концерты, культурно-досуговые центры (ГАУК ЯО "Центр имени В.В. Терешковой", Ярославский Государственный Цирк, МАУ ДК им. А.М.Добрынина, МАУ ДК "Гамма", МАУ ДК Энергетик); торгово-развлекательные центры (Аура, Яркий, Флагман, Альтаир); библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности- МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», ДЮОЦ «Миг», театры, музеи, выставочные центры, центры туризма, концертные залы, детские школы искусств, спортивные школы города, МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 1 имени А. П. Гайдара, Библиотека-филиал № 14 имени В. В. Маяковского, ГОУ ЯО «Центр помощи детям», МУ ГЦ ППМС, ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МУ СОПиМ «Ярославский городской молодёжный центр», ГБУЗ ЯО ИКБ Центр СПИД, ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5, Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав территориальной администрации Заволжского района мэрии г. Ярославля, ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова, МОУ ДПО ГЦРО, ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования", специалисты КДНиЗП, детской наркологической больницы, ПДН, ОВД, ГЦПСМПС

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности- ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова; МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», библиотеки (Областная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова, Областная детская библиотека им. И. А. Крылова, МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 1 имени А. П. Гайдара, Библиотека-филиал № 14 имени В. В. Маяковского, Историко-архитектурный музей-заповедник, Музей истории Ярославля, Ярославский художественный музей, Музей современного искусства Музей «Музыка и время», Музей

«Мой любимый мишка», Музей Боевой Славы, Мемориальный Дом-музей Леонида Собинова, Интерактивный музей. Шоу-макет "Золотое кольцо", музей «Космос», Историко-культурный комплекс Вятское имени Е.А. Анкудиновой, Литературно-мемориальный музей Н.А. Некрасова, ЛОК Сахарож, КДО Белкино, парк «Забава», ТК «Изгиб», комплекс «Подolino», Парк-Отель "Ярославль" и др.).

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны- депутаты Государственной областной думы, муниципалитета города Ярославля, уполномоченный по правам человека и ребенка, специалисты отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав Заволжского района, ПДН УМВД России по г. Ярославлю, Отдел полиции "Заволжский", Городского центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования школьников, Центра психолого-медико-социального сопровождения помощи детям, центра «ДОВЕРИЕ», Областной клинической наркологической больницы и др.

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение- МОУ КОЦ ЛАД, МОУ ДОД центр «Истоки, МОУ ДОД детский экологический центр «Родник», ДЮЦ «Миг», театры, музеи, выставочные центры, центры туризма, концертные залы, детские школы искусств, спортивные школы города МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 1 имени А. П. Гайдара, Библиотека-филиал № 14 имени В. В. Маяковского, ГОУ ЯО «Центр помощи детям», МУ ГЦ ППМС, ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МУ СОПиМ «Ярославский городской молодежный центр», ГБУЗ ЯО ИКБ Центр СПИД, ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5, Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав территориальной администрации Заволжского района мэрии г. Ярославля, ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова, МОУ ДПО ГЦРО, ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования".

2.3.5 Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Распределение функций организации воспитательной деятельности:

	Директор	
Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию	Заместители директора по УВР
Педагоги-организаторы	Педагоги-психологи	Социальные педагоги
Классные руководители	Учителя-предметники	Педагоги дополнительного образования

Кадровый состав воспитательной службы : директор, заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР-5, заместитель директора по безопасности , 67-учителей-предметников, 2 социальных педагога, 2 педагога-психолога, 20-педагогов дополнительного образования,

5 педагогов – организаторов ,47 классных руководителей ; в 1-4 классах – 20; 5-9 классах -24, 10-11 классах -3 (смотри должностные инструкции и локальные акты школы)

Система повышения квалификации классных руководителей: Областные курсы – ИРО (КПК); областные семинары; городские курсы – ГЦРО; городские семинары (по плану ГЦРО и управления образования). Методическая учеба, семинары, педагогические советы, работа творческих групп над внедрением ФГОС ОО, внедрены рабочие программы воспитания на уровне начального , основного и среднего общего образования, а также работали творческие группы по обновлению рабочих программ воспитания на всех уровнях образования и календарных планов воспитательной работы. Школа активно привлекает социальных партнеров для реализации воспитательной деятельности (смотри модуль «Социальное партнёрство»).

Нормативно-методическое обеспечение

В соответствии с ФОП и Профминимумом в 2023 году разработаны локальные акты и внесены поправки и дополнения в следующие локальные акты школы:

Разработаны:

Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних МОУ «Средняя школа № 59»

Положение о штате воспитательной работы МОУ «Средняя школа № 59»

Положение о центре детских инициатив МОУ «Средняя школа № 59»

Положение о первичном отделении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» МОУ «Средняя школа № 59»

Должностная инструкция советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОУ «Средняя школа № 59»

План профориентационной работы (базовый уровень) на 2023-2024 учебный год

Внесены изменения:

В Рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО (Модули «Внеурочная деятельность», «Профориентация»)

Положение о профориентационной работе в МОУ «Средняя школа № 59»

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями состоит как из урочной, так и внеурочной деятельности (смотри модуль «Внеурочная деятельность»), а так же реализуется в системе дополнительного образования(смотри Календарный план, раздел «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»), в воспитательных и социально-психологических мероприятиях, событиях и технологиях(смотри Календарный план). Основывается на дифференцированном и личностно-ориентированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного и воспитательного пространства школы. В школе разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для обучающихся 1-11 классов с учетом возрастных особенностей, проводится диагностика личностного роста обучающихся, социометрия и другие методики индивидуальной и групповой диагностики. В планах работы классных руководителей отражены индивидуальные проблемы и формы индивидуальной работы с обучающимися и их родителями. Большое внимание уделяется школьному уроку, а также психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями, и их родителей. В школе есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом - психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. .

Выбор форм и методов работы с одаренными детьми зависит от:

- вида одарённости;
- возраста ребёнка;
- уровня одарённости;
- активности самого ребёнка;
- профессиональной подготовки педагога.

На уроках для удовлетворения познавательных потребностей одаренных обучающихся педагогами используется технологии деятельностного и развивающего обучения, такие как:

- проблемно-поисковое и проблемно-диалоговое обучение,
- проектно-исследовательская деятельность

- игровые технологии (деловые и учебные игры и уроки-путешествия),
- творческие мастерские
- информационно-коммуникативные технологии
- развитие способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
- индивидуальные творческие задания.

Основной формой работы с одаренными и мотивированными на интеллектуальное совершенствование обучающимися во внеурочной работе является школьное научное общество «ШАНС», объединения в центре дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности. Основными формами работы являются:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов и индивидуальные консультации с учащимися для подготовки к олимпиадам, проектам и конкурсам;
- психологические тренинги;
- кружки по интересам в центре дополнительного образования школы;
- театрализованные праздники, викторины и литературные ринги
- исследовательская и проектная деятельность;
- предметные, межпредметные и метапредметные недели в рамках которых проводятся интеллектуальные конкурсы; интеллектуальные марафоны;
- очные, очно-заочные и дистанционные олимпиады
- школьная научно-практическая конференция «ШАНС»
- сотрудничество с ВУЗами г. Ярославля: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГТУ, ЯрГУ им. П.Г.Демидова,
- сотрудничество с ДЮЦ ЛАД
- школа является членом школьной лиги РОСНАНО (олимпиады, конкурсы)

Для работы с детьми с отклоняющимся поведением разрабатывается и реализуется план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, план индивидуальной работы социальных педагогов и педагогов-психологов и классных руководителей с этой категорией обучающихся, а также планы совместной индивидуальной работы с КДН и ЗП и ПДН УМВД. Помимо этого привлекаются по мере необходимости и другие специалисты и службы района и города

.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Уровни	Формы поощрения
Класс	<ul style="list-style-type: none">• Портфолио (личное и класса)• Рейтинг• Грамоты• Дипломы• Конкурс «Ученик года класса»
Школа	<ul style="list-style-type: none">• Портфолио личное и класса• Рейтинг• Конкурс «Ученик года» <p>Номинации:</p> <ul style="list-style-type: none">«Пытливые умы»«К вершинам спорта«Арт-ученик»»«Мастер на все руки»«Я - гражданин»«Открытие года»

	<ul style="list-style-type: none"> • Директорский приём отличников • Ценные призы и подарки • Денежные премии • Грамоты • Дипломы • Доска почёта
Социум	<ul style="list-style-type: none"> • Стипендии депутатов, спонсоров • Ценные призы и подарки • Грамоты, дипломы • Публикации в средствах массовой информации

Мониторинг воспитания

Мониторинг осуществляется по ключевым направлениям деятельности, его предназначением является информационное обеспечение воспитательного процесса с целью выявления существующих проблем и последующего их решения.

Система мониторинга результатов воспитательной деятельности школы характеризуется следующими позициями:

- ценностная ориентированность: предполагает оценку совокупности ориентиров личности на базовые общественные ценности и динамику их развития на протяжении обучения;

- целостность: состоит из отдельных компонентов, взаимосвязь и взаимодействие которых позволяют представить мониторинг процесса воспитания и социализации как единой целое, обладающее интегративными характеристиками;

- открытость: ориентирована на множественность связей и отношений с окружающей средой, которая обеспечивает развитие и функционирование системы;

- целенаправленность: направлена на личностное развитие субъектов образовательных отношений и создание условий для совершенствования деятельности образовательной организации.

Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса выступают: личность школьника, классный коллектив, педагогический коллектив, уклад школьной жизни.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов, формированием на его основе планов работы классного руководителя и планов воспитательной деятельности на каждом из уровней образования.

Способами получения информации о результатах личностного развития школьников являются:

- диагностика отношения школьников к ряду ценностных объектов «Методика диагностики личностного роста» (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев), позволяющая отследить динамику личностного роста/регресса по ключевым позициям, связанным с группами личностных образовательных результатов:

- 1) отношение к семье, Отечеству, земле (вопросам экологии), миру, труду, культуре, знаниям;
- 2) отношение к другим людям (проявление гуманности, альтруизма, толерантности);
- 3) отношение к самому себе (к своему физическому и душевному здоровью, самоопределение, стремление к самореализации);

- дополнительные материалы психолого-педагогической диагностики;
- накопительная оценка активности школьников, охват их включенности в различные направления учебной, внеурочной, общественно-значимой деятельности, работу объединений системы дополнительного образования;
- фиксация данных самооценки результативности деятельности в Индивидуальном образовательном маршруте обучающегося;
- педагогическое наблюдение.

1. Личностный рост школьника

Предметом исследования выступают ценностные позиции школьников по отношению к областям: познания (оценка познавательной активности, мотивации обучения, творчества; самопознания, самоопределения, самореализации; социального взаимодействия, самоорганизации; формирования гражданско-правовой позиции, патриотизма; воспитания экологической культуры и культуры ЗОЖ; трудового и профессионального самоопределения; семейных ценностей).

Способ получения информации – диагностика школьников (обработка информации осуществляется по средствам статистической обработки данных), индивидуальный образовательный маршрут учащегося. Описание результатов происходит в формате обобщения, фиксации степени устойчивости и отнесения полученных данных к одному из уровней ценностного отношения (устойчиво-негативный, ситуативно-негативный, ситуативно-позитивный, устойчиво-позитивный), формулировки выводов о доминирующих тенденциях личностного роста/регресса.

2. Классный коллектив

Предметом анализа выступает социально-психологический климат классного коллектива, оценка которого осуществляется на основании объективных данных социометрического исследования и самоаттестации коллективов школьников. Способ получения информации – опрос обучающихся. Полученные результаты обсуждаются с классным руководителем, детским, родительским коллективом.

3. Педагогический коллектив

Предметом анализа становится изучение специфики профессиональной позиции педагога и ориентиров педагогического коллектива в сфере развития и воспитания школьников, формирования совокупности их образовательных результатов. Способ получения информации – психолого-педагогическая диагностика приоритетных ценностей, гибкость педагогической позиции, психоэмоционального состояния педагогов, стиля преподавания, уровня сформированности профессиональных компетенций; наблюдение за работой педагогов, экспертная оценка эффективности деятельности со стороны наставников, руководителей методических объединений, заместителей директора по ВР и УВР.

4. Уклад школьной жизни

Предметом анализа являются организационные условия, обеспечивающие эффективность воспитательного процесса.

Способом получения информации является анкетирование родителей и обучающихся с последующим статистическим анализом показателей по результатам самооценки образовательного учреждения, отражающих удовлетворенность родителей и обучающихся следующим аспектами школьной жизни (отношение к обучающимся, эффективность преподавания, отношение школьников к образовательному учреждению, соответствие образовательной программы потребностям обучающихся, безопасность учеников, эффективность партнерства).

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Полученные результаты предоставляются для ознакомления и обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, совещании при директоре, классно-обобщающем контроле, родительских собраниях в условиях соблюдения требований сохранения конфиденциальности полученной информации.

2.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа будет обеспечивать:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа будет содержать:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования; (см Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования – в Организационном разделе ООП СОО)
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план

Федеральный учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

- Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Федеральный учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русского языка), а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебные планы среднего общего образования МОУ «Средняя школа № 59» (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения

Учебный план обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебные планы средней школы № 59 обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в указанной организации необходимых условий.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов).

Учебный план среднего общего образования МОУ «Средняя школа № 59» предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика	Математика	Б	У

и информатика	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	
Физическая культура	Физическая культура	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план формируется с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям Стандарта.

При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Варианты учебных планов профилей

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1

	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	31,5	33	31,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2,5	4	5,5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

**Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля
(с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2)**

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя	6-ти дневная неделя
--------------------	-----------------------------------	---------	---------------------	------------------------

			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1

Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	31,5	33	31,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2,5	4	5,5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

Пример учебного плана естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						

Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	29,5	31	29,5
Часть, формируемая участниками образовательных			3	4,5	6	7,5

отношений					
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического	Б	2	3	2	3

	анализа					
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка			34	34	37	37

в соответствии с санитарными правилами и нормами					
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные	Физика	Б	2	2	2	2

предметы	Химия	Б	1	1	1	1	
	Биология	Б	1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2	
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5	
	География	Б	1	1	1	1	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2	
	Индивидуальный проект		1		1		
ИТОГО				31	29,5	31	29,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				3	4,5	6	7,5
Учебные недели				34	34	34	34
Всего часов				34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами				34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого				2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 3)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	6-ти дневная неделя
--------------------	-----------------	---------	---------------------	---------------------

	(учебный курс)		Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1

Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	29,5	31	29,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4,5	6	7,5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 4)

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3

Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3	
	Геометрия	Б	2	1	2	1	
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1	
	Информатика	Б	1	1	1	1	
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2	
	Химия	Б	1	1	1	1	
	Биология	Б	1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4	
	Обществознание	У	4	4	4	4	
	География	Б	1	1	1	1	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2	
	Индивидуальный проект		1		1		
ИТОГО				31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				3	4	6	7
Учебные недели				34	34	34	34
Всего часов				34	34	37	37

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 5)

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные	Физика	Б	2	2	2	2

предметы	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	29,5	31	29,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4,5	6	7,5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного план гуманитарного профиля (вариант б)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная	6-ти дневная
--------------------	-----------------	---------	--------------	--------------

	(учебный курс)		неделя		неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и	Основы безопасности	Б	1	1	1	1

защиты Родины	и защиты Родины					
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс

Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	

ИТОГО		32	31	32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	3	5	6
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3

	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	У	3	3	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами			34	34	37	37

Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312	2516
--	--	------	------

**Пример учебного плана социально-экономического профиля
(вариант 3 с углубленным изучением обществознания и географии)**

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Урове нь	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1

	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	У	3	3	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	3	4
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет не менее 2 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне.

Пример учебного плана универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности	Основы безопасности и	Б	1	1	1	1

и защиты Родины	защиты Родины					
Физическая культура	Физическая культура	Б	3	3	3	3
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			28	26,5	28	26,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	7,5	9	10,5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана универсального профиля с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и	Русский язык	Б	2	2	2	2

литература	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			30	28,5	30	28,5

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	5,5	7	8,5
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 – 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность

В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые средней школой № 59, в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность. Средняя школа № 59, осуществляющая образовательную деятельность:

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

- обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины) и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Учебные планы средней школы № 59 формируются на уровень обучения в соответствии с социальным запросом, кадровыми возможностями, с учетом потребностей участников образовательного процесса. В зависимости от этого в классе универсального профиля могут быть сформированы группы с изучением отдельных предметов на углубленном уровне. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Учебные планы школы представлены в **ежегодном ПРИЛОЖЕНИИ - «Учебные планы»**

3.2. План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе среднего общего образования предусмотрена внеурочная деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы и определяет

- состав и структуру направлений,
- формы организации,
- объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю:

Кол-во часов	Внеурочные занятия
1 час	Разговоры о важном
до 4 часов	Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся
1 час	Организационное обеспечение учебной деятельности, обеспечение благополучия обучающегося
1 час	Профориентационная программа
3 часа	Реализация вариативного компонента плана внеурочной деятельности

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

План внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями:

- естественно-научным,
- гуманитарным,
- социально-экономическим,
- технологическим,
- универсальным

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников),
- участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования в школе организована в таких формах, как:

- ✓ объединения
- ✓ сетевые сообщества
- ✓ ученические сообщества,
- ✓ школьные спортивные клубы и секции,
- ✓ школьная научно-практическая конференция «ШАНС»,
- ✓ олимпиады и интеллектуальные конкурсы,
- ✓ экскурсии,
- ✓ поисковые и научные исследования,
- ✓ общественно-полезные практики: экологические, социальные и благотворительные акции,

- ✓ мастерские, лаборатории,
- ✓ клубы по интересам,
- ✓ ученическое самоуправление: совет параллелей «Бригантина» и совет старшеклассников «Лидер»,
- ✓ школьное печатное издание – газета «59 параллель»...

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности представлен в **ежегодном ПРИЛОЖЕНИИ «План внеурочной деятельности»**

3.2.1. Федеральный Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в МОУ СШ № 59 осуществляется по учебным четвертям.

Средняя школа № 59 самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
8 учебных недель	8 учебных недель	11 учебных недель	7 учебных недель

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы)	по окончании II четверти (зимние каникулы)	по окончании III четверти (весенние каникулы)	по окончании учебного года (летние каникулы)
9 календарных дней	9 календарных дней	9 календарных дней	не менее 8 недель

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Занятия в МОУ СШ № 59 начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

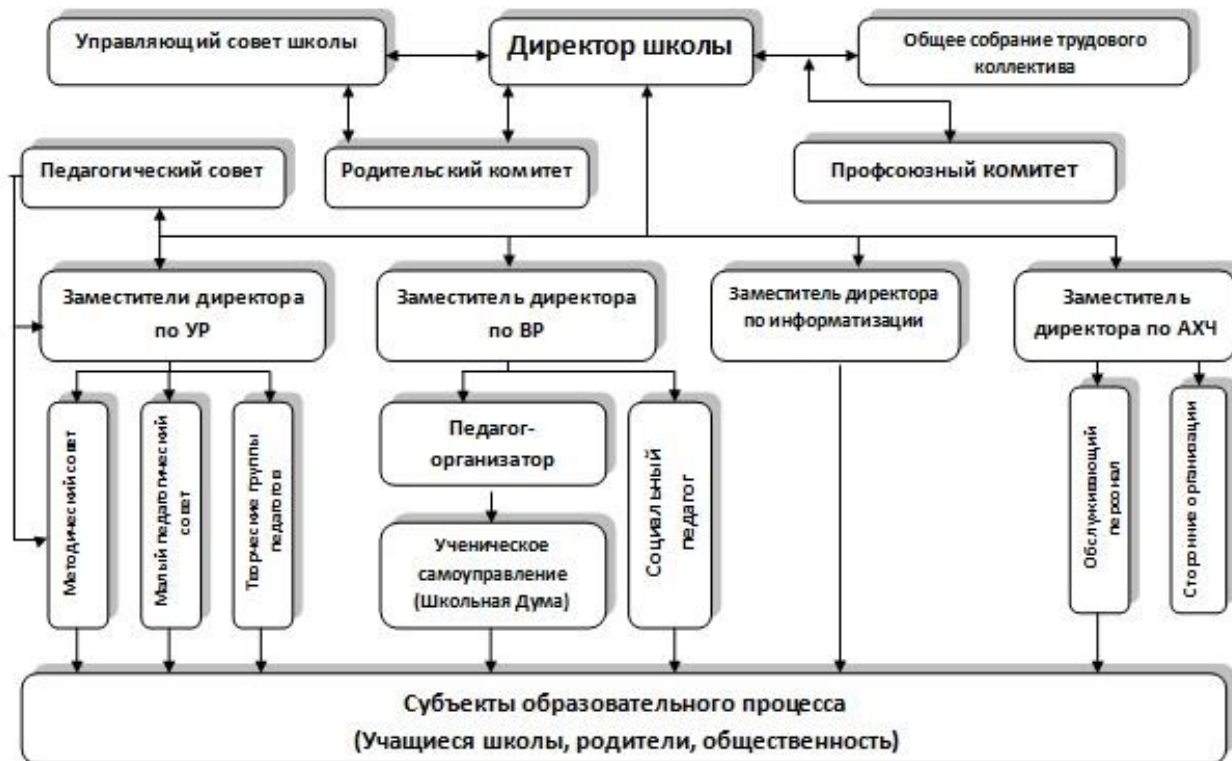
Занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график представлен в ежегодном ПРИЛОЖЕНИИ «Календарный учебный график»

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации ООП СОО средней школы № 59 разработана на основе требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает **организационную структуру школы:**



а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики

- Министерство образования Ярославской области;
- Департамент образования мэрии города Ярославля
- Государственный пожарный надзор
- Роспотребнадзор
- ИРО ЯО «Институт развития образования», МОУ ГЦРО

Система условий опирается на локальные акты школы, нормативно-правовые акты муниципального, регионального и федерального уровней.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы **обеспечивают** для участников образовательных отношений возможности:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования. (ПРИЛОЖЕНИЕ «**Методическая работа**»: **План курсовой подготовки**)

МОУ «Средняя школа № 59» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками согласно штатному расписанию (ПРИЛОЖЕНИЕ «**Штатное расписание**»)

Школа укомплектована квалифицированными кадрами, для решения задач, определенных основной образовательной программой и способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности

Перечень необходимых должностей составлен в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	Кол-во	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	1	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руков. должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящих должностях 40 лет
Заместитель руководителя	7	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента, стаж работы более 5 лет

Учитель	11	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанно-го выбора и освоения образ.программ.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее образование – 100%
Социальный педагог	1	Осуществляет комп-лекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Образование высшее педагогическое
Педагог - психолог	1	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Педагог-организатор	1	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование

Учитель основ безопасности и защиты Родины	1	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЗР. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы по специальности более 3 лет
Педагог дополнительного образования.	5	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее и среднее профессиональное образование
Библиотекарь	1	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	среднее профессиональное образование по специальности

		обучающихся		
Бухгалтер	1	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	Высшее профессиональное (экономическое) образование

Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. (ПРИЛОЖЕНИЕ «Методическая работа»: **График аттестации**)

Квалификация педагогических работников школы отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников школы сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

Компетенции и умения педагогических работников школы	Наличие	Обоснование изменений
обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования учащихся	+	
осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий	+	
разрабатывать программы учебных предметов, курсов, разрабатывать методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;	+	
выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);	+/-	
организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся,	+	

организовывать и сопровождать выполнение обучающимися индивидуального проекта;	+	
реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая:	+	
○ проведение стартовой и промежуточной диагностики,	+	
○ внутришкольного мониторинга,	+	
○ осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;	+	
○ использование стандартизированных и нестандартизированных работ;	+	
○ проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;	+	
○ использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	+	

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО (ПРИЛОЖЕНИЕ «Методическая работа»: график аттестации кадров)

В образовательной организации «Средняя школа № 59» с целью реализации ФГОС СОО и ООП СОО созданы условия для:

Перечень условий	Наличие	Обоснование изменений
реализация электронного обучения	+	
применение дистанционных образовательных технологий,	+	До 2025 приобретение техники для реализации ДО, обучение кадров для ведения дист. курсов
применение сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов	-	
оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы,	+	
оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам использования	+	
	+	
	+	

инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность		
стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников,	+	
стимулирование методологической культуры	+	
стимулирование личностного профессионального роста	+	
использование педагогическими работниками школы современных педагогических технологий	+	
повышение эффективности и качества педагогического труда	+	
выявление, развитие и использование потенциальных возможностей педагогических работников	+	
осуществление мониторинга результатов педагогического труда	+	

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Служба практической психологии школы является структурным подразделением целостного образовательного пространства, призванным обеспечить сохранение, укрепление здоровья школьников и профилактику нарушений их психического здоровья, содействовать развитию личности обучающихся в процессе их воспитания и обучения. Объектом школьной психологической практики становится обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия, предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Целью деятельности психологической службы является создание в рамках ситуации школьного обучения социально-психологических условий для максимального личностного развития и успешного обучения школьников.

Задачами выступают:

1. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования учащихся на каждой уровне обучения.
2. Выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательной деятельности, способов их оценки.
3. Способствование повышению психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
5. Сопровождение процесса адаптации к новым условиям обучения: поддержка в решении задач личностного развития, учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, профилактика девиантного поведения.
6. Определение психолого-педагогического статуса школьника в классном коллективе, динамики процесса социализации и психологического развития.

7. Развитие коммуникативных компетенций: создание условий для построения конструктивных отношений со сверстниками и в разновозрастной среде, формирования навыков позитивного коммуникативного общения.

8. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков.

9. Создание условий для поддержки одаренных детей в школе.

10. Информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающихся в образовательном учреждении.

11. Участие в работе по сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Участие в создании здоровьесберегающей среды, ориентированной на развитие личности школьника.

12. Организация работы по профессиональной ориентации обучающихся.

Целевой аудиторией для организации психолого-педагогического сопровождения на уровне СОО выступают участники образовательных отношений - обучающиеся 10-11-х классов, родители, педагоги, администрация школы.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся обеспечивается компонентами психолого-педагогического сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности на ступенях общего и среднего общего образования обеспечивается по средствам реализации комплекса социально-психологических условий:

- осуществление совместно с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития старшеклассников и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
- определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников;
- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников;

- приведение создаваемых условий в систему постоянной работы, дающую максимальный результат.

Принципами реализации модели психолого-педагогического сопровождения выступают:

1. Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
2. Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
3. Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
4. Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
5. Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;
6. Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
7. Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
8. Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
9. Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
10. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

В реализации задач психолого-педагогического сопровождения задействованы администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-организаторы.

В системе взаимодействия педагога-психолога со специалистами службы образования определяются три основных уровня (см. рис. 1).

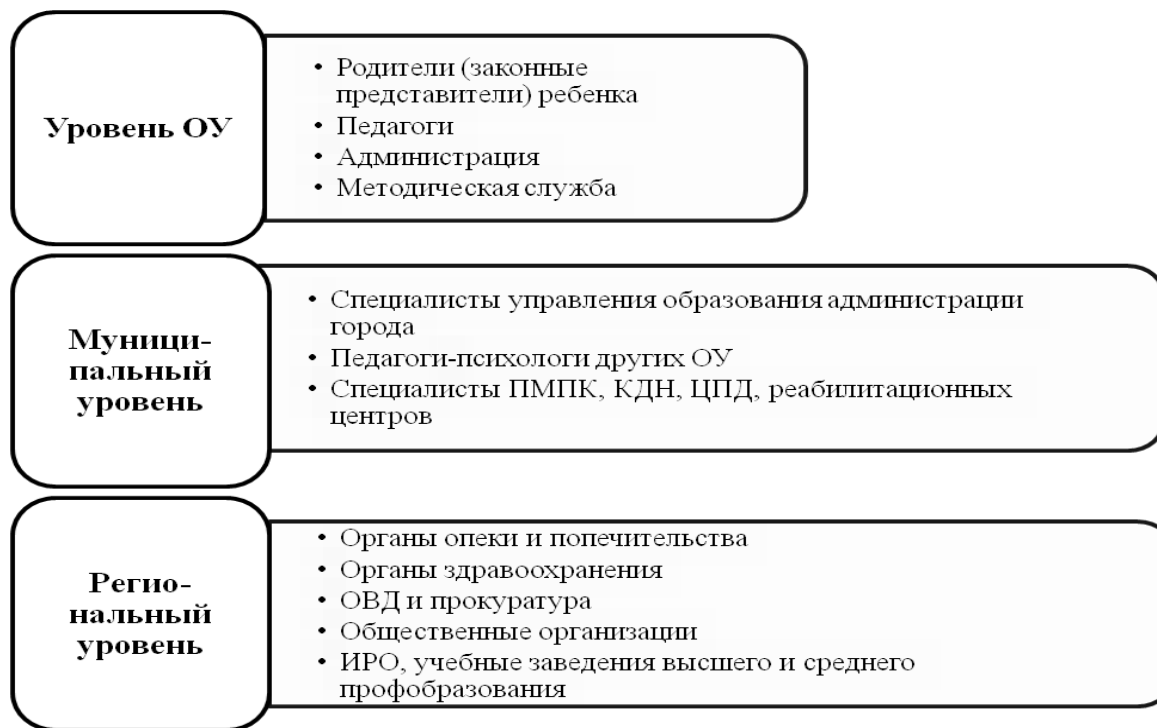


Рис. 1 Уровни взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса обеспечивается реализацией всего спектра направлений деятельности педагогов-психологов на ступени СОО:

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности, предполагающее проведение работ со всеми участниками образовательного процесса, оказание им психологической помощи, повышение их психологической компетентности; консультирование, информационно-аналитическое обеспечение, оказание помощи в проектировании и планировании образовательной деятельности, проведение мониторинга предметных, метапредметных, личностных результатов, степени сформированности комплекса универсальных учебных действий.

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новой ступени обучения, ориентированное на проектирование и планирование оптимального процесса перехода со ступени ООО на ступень СОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, повышение психологической компетентности взрослых участников образовательного процесса в данных вопросах, оценку готовности школьника к переходу на новый образовательный уровень, профилактику школьной дезадаптации, проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

3. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, реализуемое через выявление детей с элементами неблагополучия в психическом здоровье, проведение профилактической и развивающей работы с установкой на формирование здорового и безопасного образа жизни, повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, участие в разработке здоровьесберегающей образовательной среды.

4. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, ее социализации: профилактика, предупреждение и коррекция девиантного и делинквентного поведения; содействие развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок, ценностных ориентиров личности, готовой к самоопределению и самореализации в высокотехнологичном, конкурентном обществе; помощь в планировании и разработке способов педагогического и родительского взаимодействия с ребенком; помощь в отслеживании результатов формирования личностных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения: сопровождение формирования субъектной позиции обучающихся в процессе профессионально-образовательного выбора, ценностных оснований жизненного самоопределения, помощь всем субъектам учебно-воспитательной деятельности в определении и построении возможных профессионально-образовательных перспектив выпускников средней школы; мониторинг профессиональной направленности и образовательно-профессиональных планов обучающихся.

6. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: непосредственная помощь всем участникам образовательного процесса в деле обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных особенностей; повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах построения взаимодействия с ребенком, имеющим особые образовательные потребности; участие в разработке программ развивающей, коррекционной работы, мониторинга личностных достижений обучающихся, создании развивающей среды и подборе современных технологий обучения, воспитания и развития личности одаренного ребенка и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений определяется спектром видов деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения (см. рис. 2 , таб.1).

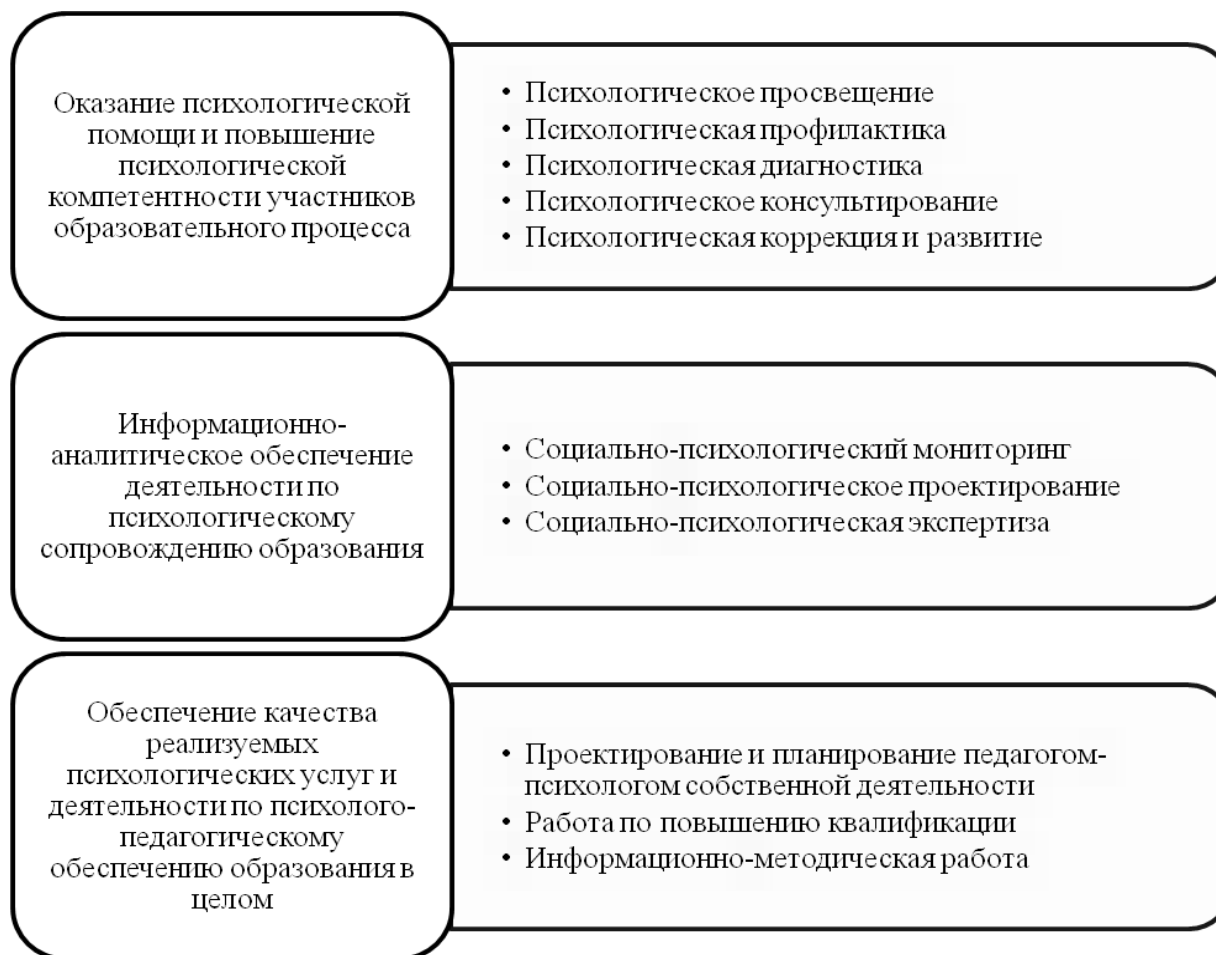


Рис. 2 Виды работ в рамках психолого-педагогического сопровождения

Таблица 1

Основные направления психологического сопровождения обучающихся на уровне СОО.

Контингент	Виды деятельности	Формы работы
I. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.		
Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения, мониторинга способностей и возможностей обучающихся		
обучающиеся	Психодиагностика: групповая диагностика по вопросам организации процесса	Групповые занятия с элементами

	<p>обучения (особенности учебной мотивации, сферы учебных интересов и степени сформированности образовательных предпочтений школьников); индивидуальная диагностика старшеклассников, имеющих проблемы в обучении (по запросу).</p> <p>Психопрофилактика: оценка уровня учебной нагрузки и характера её восприятия старшеклассниками, помощь в проектировании путей получения дальнейшего профессионального образования</p> <p>Развивающие, коррекционные занятия</p> <p>Консультационная работа (в индивидуальном и групповом режиме)</p>	<p>тренинга</p> <p>Групповые и индивидуальные диагностические встречи</p> <p>Консультирование по вопросам организации учебной деятельности</p> <p>Помощь в построении индивидуальных профессионально-образовательных маршрутов</p>
родители	<p>Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах обучения, поддержания учебной мотивации</p> <p>Профилактика: выработка рекомендаций по оказанию семьей поддержки школьнику в процессе обучения на ступени СОО</p> <p>Консультирование: групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Родительские собрания по актуальной тематике</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики</p> <p>Помощь в определении профессионально-образовательных перспектив</p>
педагоги	<p>Повышение уровня психологической компетентности педагогов в работе со старшеклассниками</p> <p>Экспертиза и проектирование образовательной среды на ступени СОО</p> <p>Информирование по вопросам, построения индивидуальных маршрутов учащихся и психологическим особенностям классов</p> <p>Разработка рекомендаций для учителей и администрации.</p> <p>Консультирование по вопросам организации учебной деятельности</p>	<p>Педагогические советы</p> <p>Психолого- педагогические семинары по учебной тематике</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>Экспертная оценка и психологический анализ урока</p> <p>Анализ данных независимого оценивания уровня удовлетворенности обучающихся организацией процесса обучения в школе</p> <p>Участие в работе КОК</p> <p>Составление психологических</p>

		рекомендаций
администрация	<p>Разработка системы мониторинга. Ежегодные мониторинговые исследования.</p> <p>Экспертиза уровня комфортности образовательной среды и проблем организации учебно-воспитательной работы</p> <p>Консультирование по вопросам организации учебной деятельности</p> <p>Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по вопросам обучения</p>	<p>Информирование администрации о результатах мониторинговых исследований и независимой оценки качества образования. Участие в работе педагогических советов, круглых столов, совещаний при директоре, зам.директора, КОК</p>
<p>II. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования.</p>		
обучающиеся	<p>Психодиагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка запроса девятиклассников на обучение на ступени СОО - характера адаптации в 10 классах <p>Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики</p> <p>Профилактическая, коррекционно-развивающая работа с обучающимися, требующими индивидуальной психологической поддержки</p>	<p>Оценка образовательного запроса девятиклассников, желающих продолжить образование на ступени СОО</p> <p>Групповая диагностика характера и уровня тревожности учащихся 10-х классов.</p> <p>Групповая диагностика 9-классников на этапе профильного самоопределения.</p> <p>Разработка рекомендаций по снижению дезадаптивных тенденций.</p> <p>Развивающая индивидуальная и групповая работа по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации: снятие тревожности (10 классы).</p>
родители	<p>Просвещение: повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах адаптации к обучению на ступени СОО, поддержки ребенка в ситуациях преодоления кризисных явлений</p>	<p>Родительские собрания:</p> <p>«Психологические особенности адаптации десятиклассников к новой</p>

	Прихопрофилактика: ознакомление родителей с уровнем готовности ребенка к обучению на новой образовательной ступени, готовности к принятию системы требований к обучению на ступени ООО и СОО. Консультирование по вопросам профилактики дезадаптации	образовательной ступени» Индивидуальные и групповые, семейные консультации на этапе перехода на ступень СОО и адаптации к ней.
педагоги	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности педагогов в вопросах обеспечения преемственности при переходе со ступени ООО на ступень СОО Психологическое консультирование педагогов Оказание помощи в создании условий для сохранения психического здоровья	Предоставление отчетных документов и информирование классных руководителей и учителей Анализ ситуации и составление прогноза по проблематике отдельных учебных параллелей Семинары с педагогами, КОК
администрация	Реализация системы мониторинга Экспертиза обеспечения адаптационного среды на всех ступенях обучения Участие в планировании и проектировании оптимизации процесса адаптации	Мониторинг адаптационных характеристик образовательной среды. Составление рекомендаций по результатам психологических исследований
<p>III. Психологическое сопровождение одаренных обучающихся. Выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</p>		
обучающиеся	Диагностическая работа Консультативная работа в вопросах поиска путей самореализации в различных сферах жизнедеятельности. Проведение профилактической и развивающей работы, способствующей развитию одаренности старшеклассников. Сопровождение индивидуальной проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся Индивидуальные консультации участников предметных олимпиад	Диагностика по выявлению различных типов одаренности: социальной, академической, творческой (по запросу). Профилактическая работа по поддержке и повышению уровня мотивации к обучению, саморазвитию. Индивидуальная психологическая помощь одаренным учащимся в организации своей деятельности, формированию самооценки, умения

		распределять нагрузку
родители	Индивидуальное консультирование, направленное на повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах развития, самоопределения и самореализации одаренности детей, оказания поддержки ребенку	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению одаренных учащихся
педагоги	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах использования техник и приемов работы с одаренными детьми. Координация деятельности в вопросах сопровождения учащихся, демонстрирующих высокий уровень способностей и признаки одаренности	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению одаренных учащихся Экспертная оценка (анкеты учителей), направленная на выявление различных признаков одаренности (по запросу) 5-9 классы.
администрация	Планирование и проектирование работы с одаренными детьми	Разработка психолого-педагогических рекомендаций по организации поддержки одаренных детей
IV. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.		
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями		
обучающиеся	Диагностика: своевременное выявление затруднений в развитии в период юношеского возраста Профилактика: оказание поддержки в вопросах поддержания уровня мотивации к обучению, саморазвития. Развитие: помощь в самоопределении и построении жизненных планов Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении	Индивидуальная диагностическая и развивающая работа
родители	Повышение уровня психологической компетентности Индивидуальная помощь и поддержка семей детей с ОВЗ Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ	Индивидуальные и семейные консультации Помощь в оформлении индивидуального образовательного и профессионального маршрута
педагоги	Повышение уровня психологической компетентности по вопросам технологий работы с обучающимися с ОВЗ	Круглые столы Психолого-педагогические семинары-

	Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении и построении коммуникаций	практикумы Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
администрация	Консультирование по вопросам возникающих трудностей в организации инклюзивного подхода в образовании	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
V. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников). Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.		
обучающиеся	Просвещение: ознакомление со спектром оснований для осуществления осознанного профессионально-образовательного самоопределения Индивидуальная диагностика профессиональной направленности Мониторинг профессионально-образовательных планов учащихся Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионально-образовательного и в целом жизненного самоопределения	Реализация программы занятий в рамках внеурочной деятельности профориентационной направленности Участие в городских мероприятиях профориентационной направленности. Консультационная помощь в вопросах самоопределения, повышения уровня мотивации, построения профессиональных и образовательных планов
родители	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки на этапе профессионально-образовательного самоопределения Консультирование	Родительские собрания Индивидуальные консультации Стендовые материалы
педагоги	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки на этапе профессионально-образовательного самоопределения школьников	Участие в КОК Индивидуальные консультации классных руководителей и педагогов-предметников Помощь в реализации программ, направленных

администрация	Консультирование Экспертиза, проектирование	Обсуждение, планирование совместных действий по организации профориентационной работы в школе
VI. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников) Обеспечение сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся, формирования ценности здорового и безопасного образа жизни.		
обучающиеся	Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции, уменьшение агрессивности, снятие эмоционального напряжения в классе (в том числе, в период подготовки и сдачи ГИА) Развивающая и коррекционная работа по формированию адекватной самооценки, положительного социального статуса, изменения состояния неуверенности и эмоционального дискомфорта Групповая диагностика эмоционального состояния школьников Социально-психологический мониторинг употребления ПАВ (внешний) Индивидуальная диагностика детей, находящихся в сложной жизненной ситуации Индивидуальное консультирование старшеклассников (в том числе с суицидальными проявлениями)	Классные часы, развивающие занятия по профилактике состояний неуверенности и эмоционального дискомфорта во время подготовки к экзаменам, отработка навыков поведения в сложных стрессовых ситуациях Участие в комплексном социально-психологическом тестировании по вопросам употребления ПАВ
родители	Формирование компетенций родителей по вопросам профилактики психологического здоровья учащихся	Родительские собрания по актуальным вопросам (в том числе, по профилактике деструктивных форм поведения в подростковом и юношеском возрасте и способам оказания родительской поддержки в период подготовки и сдачи ЕГЭ) Индивидуальные и семейные консультации родителей, чьи дети оказываются в сложных жизненных ситуациях
педагоги	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в	КОК, консультации классных

	<p>вопросах оказания поддержки подросткам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Психопрофилактика эмоционального выгорания педагогов</p> <p>Консультирование в индивидуальном и групповом режиме</p>	<p>руководителей</p> <p>Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции педагогов (в том числе, во время подготовки и проведения ЕГЭ).</p>
администрация	<p>Экспертиза степени безопасности образовательной среды</p> <p>Участие в проектировании работы педагогического коллектива на ступени СОО с целью реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, развития экологической культуры обучающихся</p>	<p>Анализ данных мониторинга, индивидуальные и групповые консультации, обсуждение, планирование совместных действий по организации работы в школе</p>
<p>VII. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации</p> <p>Обеспечение условий для формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>		
обучающиеся	<p>Диагностика межличностных отношений учащихся в классах</p> <p>Развивающая работа по формированию и развитию коммуникативной компетентности, лидерских качеств, рефлексии своих состояний, работа по сплочению классных коллективов</p> <p>Профилактика девиантного и делинквентного поведения</p>	<p>Социометрия</p> <p>Классные часы, занятия с элементами тренинга с учащимися по формированию и развитию коммуникативных компетенций школьников</p> <p>Посредничество в решении конфликтных ситуаций</p>
родители	<p>Повышение уровня психологической компетентности в вопросах развития личности старшеклассника, их социализации</p>	<p>Общешкольные и классные родительские собрания</p> <p>Оформление буклетов</p> <p>Консультации</p>
педагоги	<p>Формирование компетенций по вопросам социального благополучия,</p> <p>Выработка рекомендаций по способам оптимизации процесса социализации и взаимоотношений обучающихся</p> <p>Психологическая помощь классным руководителям в определении методов и технологий воспитательной работы как с классом, так и с отдельными учащимися</p>	<p>Педагогические советы</p> <p>КОК</p> <p>Семинары</p> <p>Индивидуальные консультации классных руководителей и педагогов-предметников</p>

администрация	Информационно-аналитическая деятельность Консультации Экспертиза Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по воспитательной работе.	Участие в работе «Совета по профилактике» школы. Помощь в анализе результатов мониторинга личностных результатов школьников
----------------------	--	--

Диверсификация организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования обеспечивается построением работы на следующих уровнях:

1. **Индивидуальный:** диагностика и консультации для всех участников образовательного процесса по вопросам организации педагогического взаимодействия, оказания помощи старшекласснику в складывающихся затруднительных ситуациях.

2. **Групповой:** выявление и обсуждение проблем, просветительская, развивающая, консультативная работа с группой детей или родителей, с педагогами, работающими с конкретным классом, параллелью, на определенной возрастной ступени.

3. **Уровень класса:** диагностические исследования, направленные на оценку социально-психологического климата коллектива, степени сплоченности, преобладающего настроения, характера взаимодействия участников класса; коррекционно-развивающая деятельность с классными коллективами. Особое внимание уделяется адаптационному периоду на ступени СОО (10 классы), периоду знакомства и построения новых отношений внутри сформированного классного коллектива и с коллективом педагогов старшей школы, а также этапу окончания ступени обучения (11 класс), дающему возможность оценить результаты деятельности за период обучения в школе и сформировать альтернативные профессионально-образовательные и в целом жизненные планы.

4. **Уровень учреждения.** Диагностическая работа на данном уровне производится в режиме мониторинговых исследований, учитывающих возрастные особенности школьников, задачи образовательной ступени, возникающие проблемы. Особое внимание уделяется оценке запросов и степени удовлетворенности старшеклассниками процессом обучения на этапе СОО и в целом в школе. Просветительская и консультативная функции со взрослыми участниками образовательного процесса реализуются через педагогические советы, семинары, общешкольные родительские собрания.

Специфика организации психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы на ступени среднего общего образования в течении отдельного учебного года представлена в Приложениях к пункту 3.3.2.

3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивает организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;

- обеспечивает реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации¹⁶ и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации

- в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8, со статьей 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции от 04.08.2023 479-ФЗ).

- Постановлением Правительства ЯО № 30-п от 22.01.2014г. (в редакции от 12.04.2023г. №348-п) «О методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях».

Норматив бюджетного финансирования на одного обучающегося в год утвержден Постановлением Правительства ЯО № 30-п от 22.01.2014г. (в редакции от 12.04.2023г. №348-п).

Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год (в зависимости от формы обучения) и объема муниципального задания (количества обучающихся) с возможным применением понижающего коэффициента.

- Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги реализации программы основного общего образования определяются следующим образом:

по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом	Финансирование программы среднего общего образования включает в себя:
форм обучения: очная форма обучения индивидуальное обучение на дому	- финансирование расходов на оплату труда работников школы исходя из системы оплаты труда, установленной Правительством Ярославской области. Фонд оплаты труда включает в себя заработную

<p>промежуточная аттестация экстернов коррекционное обучение внеурочная деятельность</p>	<p>плату, начисления на заработную плату; расходы на увеличение окладов и повышение квалификации педагогических и руководящих работников в размере 5 процентов от окладов.</p>
<p>сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,</p>	<p>- фонд материального обеспечения, включающий в себя расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для текущих хозяйственных целей; - расходы на услуги связи, организацию и проведение мероприятий культурно-просветительного характера; учебные расходы, связанные с приобретением учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, учебного оборудования (включая столы, стулья, шкафы и другую мебель, необходимую для реализации учебно-воспитательного процесса);;</p>
<p>специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья : Коррекционное обучение,</p>	<p>материалов для учебных и лабораторных занятий; на учебные экскурсии, производственную практику; приобретение учебных программ, бланков учебной документации; приобретение книг, учебной и другой литературы для библиотек; подписку и приобретение периодических изданий, комплектование библиотечных фондов, включая доставку, другие учебные расходы;</p>
<p>обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам,</p>	<p>расходы на приобретение средств защиты от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), в том числе бесконтактных термометров, дозаторов с антисептическим средством для обработки рук, оборудования для обеззараживания воздуха;</p>
<p>обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся,</p>	<p>- расходы, связанные с ликвидацией аварийных ситуаций, осуществлением текущего и капитального ремонта имущества (зданий, сооружений, помещений, оборудования, инвентаря), а также расходы на реализацию мероприятий по антитеррористической защищенности - в объеме не более 5 процентов бюджетных ассигнований, предусмотренных на ФМО в целом по муниципальному образованию области.</p>
<p>а также с учетом иных, предусмотренных названным Федеральным законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.</p>	<p>Экономический норматив на фонд оплаты труда составляет 96,5% от общей суммы норматива, фонд материального обеспечения составляет</p>

3,5% от общей суммы норматива.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования производится за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, предоставляемой учредителем учреждения.

Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год, утвержденного Законом Ярославской области и объема муниципального задания (количества обучающихся) с возможным применением понижающего коэффициента.

ПРИЛОЖЕНИЕ ежегодный ПФХД, муниципальное задание

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности

Наименование	соответствуют	Не соответствуют	Обоснование необходимых изменений
Требования к водоснабжению	+		
Канализации	+		
Освещение	+		
Воздушно-тепловому режиму	+		
архитектурным особенностям здания организации	+		
Территории	+		
Отдельным помещениям			
Средствам обучения	+		
Учебному оборудованию	частично		
• Требований к санитарно-бытовым условиям оборудование			

Гардеробов	+		
Санузлов	+		
Мест личной гигиены		-	
в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося	+		
учительской с рабочей зоной и местами для отдыха	+		
комнаты психологической разгрузки	+		
административных кабинетов (помещений);	+		
помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи	+		
транспортное обеспечение обслуживания обучающихся		-	
соблюдение			
строительных норм и правил	+		
требований пожарной безопасности и электробезопасности	+		
требований охраны здоровья обучающихся и	+		

охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность			
требований к транспортному обслуживанию обучающихся		-	
требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;	+		
требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях	+		
установленных сроков и необходимых объемов	+		

текущего и капитального ремонта			
1) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).		-	

Здание МОУ «Средняя школа № 59» набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Средняя школа № 59, как организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы, обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

	Имеется (количество)	Не имеется	Материально-техническое оснащение обеспечивает возможность	Обоснование необходимых изменений
учебные кабинеты с автоматизированными	47		реализация	Оснащение

рабочими местами обучающихся и педагогических работников			индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся	кабинетов компьютерной техникой (по мере необходимости)
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся	+		включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;	До 2025 г., формирование и оснащение помещения для робототехники

			<p>проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;</p> <p>выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;</p>	
<p>цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда</p>		-	<p>создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и</p>	<p>Переоборудование мастерских (по мере необходимости)</p>

			<p>коммуникационных технологиях);</p> <p>развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;</p> <p>проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;</p>	
<p>информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой</p>		-	<p>наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;</p> <p>размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-</p>	<p>До 2025 г., Создание ИБЦ</p>

			<p>образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстовых и графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p>	
<p>актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки</p>	+		<p>физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;</p> <p>исполнения, сочинения и аранжировки</p>	<p>Оснащение зала для занятий хореографией (обновление по мере необходимости)</p>

			<p>музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;</p> <p>занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;</p> <p>проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;</p>	
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся	+		организации качественного горячего питания,	
помещения медицинского назначения,	+		организации	

отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность			качественного медицинского обслуживания	
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	+/-		организации отдыха обучающихся и педагогических работников.	Ежегодно Приобретение оборудования для организации учебной деятельности детей с ОВЗ
гардеробы, санузлы, места личной гигиены	+			
участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	+			
полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	+/-			Модернизация парка компьютерной техники (по мере необходимости)
мебель	+			
офисное оснащение	+			
хозяйственный инвентарь	+			

Средняя школа № 59, самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательной организации «Средняя школа № 59» включает:

Категория	Наличие		Обоснование необходимых изменений
	имеется	не имеется	
комплекс информационных образовательных ресурсов	+		

• цифровые образовательные ресурсы (электронные приложения к учебникам, ЭОР, ЦОР)	+		Обновление ЭОР и ЦОР (по мере необходимости)
• технологические средства ИКТ: • компьютеры, • иное информационное оборудование: проекторы, • сканеры, • принтеры • коммуникационные каналы	+		Оснащение кабинетов множительной и др. техникой (обновление по мере необходимости)
• система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде (дистанционные, очные курсы)			
• <i>Интегрированного обучения</i>	+		
• <i>Проектная</i>	+		
• <i>Информационные и коммуникационные технологии</i>	+		
• <i>Технология развивающего обучения</i>	+		
• <i>Здоровьесберегающие технологии</i>	+		
• <i>Игровые технологии</i>	+		
• <i>Технология активных методов обучения</i>	+		
• <i>Технология опережающего обучения</i>	+		
• <i>Технология развития критического мышления</i>	+		
• <i>Проблемное</i>			

В том числе, информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации с помощью АСИОУ, электронных таблиц;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений; (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий через сайт школы, личный кабинет РИД. Школа предоставляет электронные услуги по зачислению в школу, успеваемости обучающихся;

- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности через Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании, социальные сети.
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет через систему контент-фильтрации

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает

наименование	Наличие	Обоснование необходимых изменений
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности	+	
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения	+	
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности	+	До 2025 г. разработка системы фиксации результатов образовательной деятельности
мониторинг здоровья обучающихся;	+(наблюдение, отслеживание посещаемости уроков, взаимодействие с мед. службой школы)	
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	+	
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений; (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников,	+/-	До 2025 Разработка и апробация дистанционных курсов обучения
дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными	+/-	По необходимости

организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности		
---	--	--

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования должны обеспечивать соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Уровень владения ИКТ работниками и педагогами школы – 100%. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

	Наличие	Обоснование необходимых изменений
библиотеку	1	
информационно-библиотечный центр	-	До 2025, создание ИБЦ
читальный зал	1	
учебные кабинеты и лаборатории	47	
административные помещения	7	
школьный сервер	+	обновление сервера (по мере необходимости)
школьный сайт	+	актуализация внутреннего портала

		образовательной организации (по необходимости)
внутреннюю (локальную) сеть, внешней (в том числе глобальной) сети	+	

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

	Наличие	Необходимые изменения
<p>Информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, • поиск документов по любому критерию, • доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета 	+ Библиотека, компьютерные классы, Учебные классы	
<p>Укомплектованность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебники • учебно-методическая литература • материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. • Дополнительная литература 	+ + + +	Приобретение учебников из ФПУ (ежегодно)
Фонд дополнительной литературы		
<ul style="list-style-type: none"> • отечественная • зарубежная 	+ +	Приобретение дополнительной литературы (по заявке)

<ul style="list-style-type: none"> • классическая • современная художественная литература • научно-популярная и научно-техническую литературу • издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; • справочно-библиографические и периодические издания; • собрание словарей; • литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. 	+ + + + + +	
интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.	-	До 2025 г. (по мере финансирования)

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Кроме того

- ежегодное **самообследование** на основе анализа деятельности организации
- годовой план
- статистические отчёты (ОО-1,ОО-2, сведения о персонале ОО, типовые и цифровые услуги в ОО)
- эффективный контракт
- показатели эффективности ОО
- сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий;
- мониторинг, оценка и коррекция реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления о введении в образовательном учреждении обновленного ФГОС СОО и применении ФОП СОО	2023 г.
	2. Разработка ООП среднего общего образования школы в соответствии с обновленным ФГОС СОО и ФОП СОО	Май-июнь 2023

	3. Утверждение основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения с изменениями и дополнениями	Июнь 2024
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО	2024 г.
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, тарифно-квалификационными характеристиками и проф.стандартами: «Педагог», «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания», «Руководитель образовательной организации»	Май-декабрь 2024 г.
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО	Март-май 2024 г. и далее ежегодно
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	2024 г.
	8. Разработка и обновление: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; - плана внеурочной деятельности; — рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей; — календарного учебного графика; — положения о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения о формах получения образования;	Апрель-август 2024 г.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них),	2024 г.

	регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2024 г.
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2024 г.
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной	Апрель-май 2024 г, далее-ежегодно
III. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО и ФООП СОО	ежегодно
	1. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС СОО и ФООП СОО	2024 г., далее-ежегодно
	2. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения и реализации ФГОС СОО и ФООП СОО	2024-2025 г., далее-ежегодно
IV. Информационное обеспечение в ведения ФГОС СОО	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС СОО и ФООП СОО в соответствии с Приказами Минпросвещения РФ	Май 2024 г.
	2. Информирование родительской общественности о реализации ФГОС СОО и федеральных рабочих программ с изменениями и дополнениями	Май 2024 г.
	3. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС	май 2024., далее-ежегодно
V. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Май 2024., далее-ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально- технической базы ОУ требованиям	Ежегодно с

	ФГОС	2023 г.
	3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно с 2023 г.
	4.Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Ежегодно с 2023 г.
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Ежегодно с 2023 г.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно- нформационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно с 2023 г.
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно с 2023 г.
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно с 2023 г.

3.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые условия реализации	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Май	директор

ОП СОО	Установление соответствия уровня квалификации педагогически х и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, профессиональных стандартов	управленческий аудит	При приеме на работу	директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Наличие документов государственного образца о прохождении профессиональ ной переподготовки или повышения квалификации	В течение года	Зам.директора по УВР (методическая работа)
Психолого-педагогическ ие условия реализации ОП СОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО и ФОП СОО)	Собеседование	Август	Зам.директора поУВР (методическая работа)
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной диагностической/конт рольной работы, ВПР	В течение года	Зам.директора по учебной и воспитательной работе
Финансовые условия реализации ОП СОО	Проверка условий финансирования реализации ООП СОО	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации и обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательного процессавне зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор бухгалтер
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для Публичного отчета	В течениегода	Директор бухгалтер

Материально-технические условия реализации ОП СОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор зам.директора по АХР и обеспечения безопасности
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	директор зам.директора по АХР и обеспечения безопасности
Информационно-методические условия реализации ООП СОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Зам.директора по УВР Зав.библиотекой
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ОП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информация	В течение года	Зам.директора по УВР Зав.библиотекой
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Зам.директора по УВР Зав.библиотекой
	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО	информация	В течение года	Зам.директора (методическая работа) Зав.библиотекой

