

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от 18.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ по школе № 01-40/201  
от 18.04.2025г.

Директор школы Г.Л.Книшпирская



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 59»  
за 2024 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

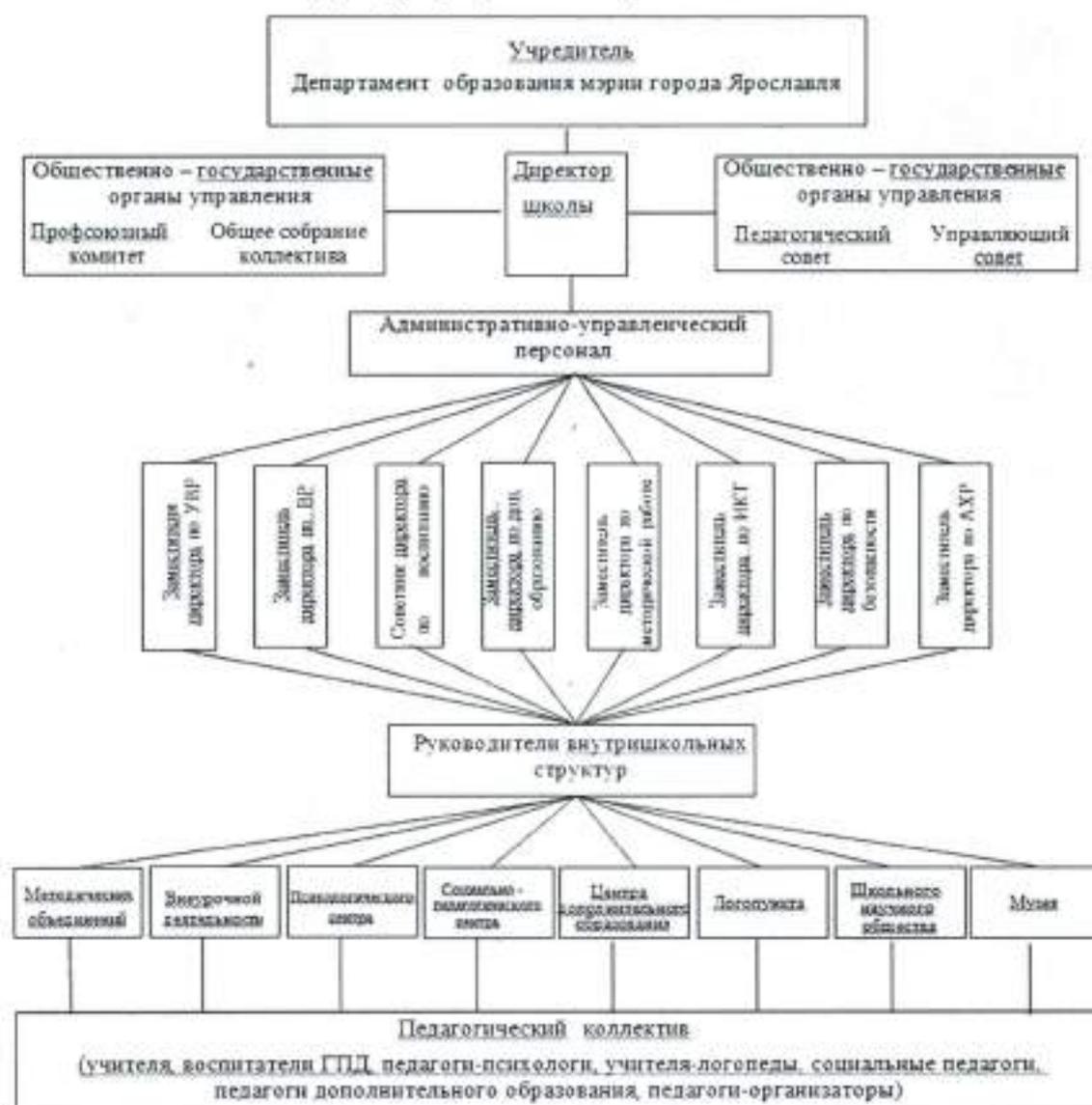
Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 59» (средняя школа № 59)
Руководитель	Квитницкая Галина Львова
Адрес организаций	150062, г. Ярославль, ул. С. Орджоникидзе, д.35а
Телефон, факс	8 (4852) 24-65-75
Адрес электронной почты	yarsch059.yaroslavl@yarregion.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии г. Ярославля
Дата создания	1984 год
Лицензия	от 29.09.2015 № 12345, серия 76 Л02 № 0000531 регр. номер 282/15
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.09.2015 № 127/15, серия 76 А01 № 0000191; срок действия до 26.04.2024 года

Основными направлениями работы педагогического коллектива школы в 2024 учебном году являлись: осуществление образовательной деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами; создание условий для саморазвития, самоопределения и самореализация всех участников образовательных отношений; стимулирование их инновационной и научно-исследовательской активности, формирование у них стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни, построение развивающей образовательной практики средствами исследовательской и проектной деятельности школьников; содействие дальнейшему развитию органов ученического самоуправления; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; оптимизация управления ОО, создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы школы в инновационном режиме; формирование материально-технической базы; укрепление связей с семьей и социумом.

### II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом образовательного учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Высшим органом управления школой является общее собрание трудового коллектива. Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом, который является высшим органом управления учебно-воспитательным процессом в школе; для решения вопросов узкого содержания созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективным планированием исходя из анализа работы школы и целевыми ориентирами государства, региона и МСО на новый учебный год.

## Структура управления средней школой № 59



Для совершенствования учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики;
- учителей информатики и труда (технологии);
- учителей предметов естественно-научного цикла;
- учителей общественно-научных предметов;
- учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности;
- учителей начальных классов;
- учителей иностранных языков;
- учителей музыки, ИЗО, педагогов ЦДО.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой в образовательной организации созданы:

- управляющий совет,
- общешкольный родительский комитет,
- профсоюзный комитет,
- совет старшеклассников.

Таким образом, управление Школой осуществляется в соответствии с разработанной схемой «Структура управления». Система распределения обязанностей и делегирования полномочий позволяет решать поставленные перед образовательной организацией образовательные и воспитательные задачи в полном объеме. Отработанный механизм взаимодействия школьных

структур и отдельных специалистов направлен на обеспечение комфортных социально-педагогических условий в учреждении и комплексное сопровождение обучающихся на всех уровнях общего образования, что положительно влияет на качество образовательной деятельности.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- В 2024 г. образовательная деятельность в средней школе № 59 была организована в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Основным видом деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 59» (далее – Школа, средняя школа № 59) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО);
- основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО);
- основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО).

Также Школа реализует:

- адаптированные основные общеобразовательные программы:
  - ✓ начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2), слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.);
  - ✓ основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), слабовидящих обучающихся (вариант 4), обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5);
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности.

В 2023-2024 учебном году школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровней образования:

- Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- Для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.  
С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:
- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Педагогический коллектив целенаправленно работает над внедрением нового содержания образования в школе:

- в рамках внеурочной деятельности идет формирование функциональной грамотности на курсе «Функциональная грамотность»;

- для актуализации процесса профессионального самоопределения школьников, обеспечения их системой сведений о мире современного профессионального труда в 6 классах проводятся профессиональные пробы на базе ДЮЦ «ЛАД».

Согласно ФГОС ООО-2021г., изучение второго иностранного языка, родного языка, родной литературы возможно при запросе родителей/законных представителей обучающихся.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Контингент школы является стабильно высоким в течение последних десяти лет.

Уровень общего образования	2020 год		2021 год		2022 год		2023 год		2024	
	Кол-во классов	Кол- во уч-ся								
НОО	19	556	20	603	20	590	20	585	20	601
ООО	24	663	23	642	24	663	24	668	24	677
СОО	4	95	4	85	3	61	3	60	3	74
<b>Всего</b>	<b>47</b>	<b>1314</b>	<b>47</b>	<b>1330</b>	<b>47</b>	<b>1314</b>	<b>47</b>	<b>1313</b>	<b>47</b>	<b>1352</b>

Всего на 31 декабря 2024 года в образовательной организации получали образование 1352 обучающихся (из них 24 ребенка с ОВЗ (уровень НОО), детей-инвалидов - 9).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 11 человек
- с задержкой психического развития – 11 человек
- слабовидящие – 1 человек,
- множественные нарушения - 1 человек.

Средняя наполняемость класса в 2024 году составила 29 человек. Имеются классы с численностью более 25 человек (в основном в начальной школе).

### Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля: технологический и универсальный. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

#### Профили и предметы на углубленном уровне

2023/24 учебный год			2024/25 учебный год		
Класс, профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю	Изучение предметов на углубленном уровне	Класс, профиль	Количество учащихся по профилю	Изучение предметов на углубленном уровне
10 «А» Технолог. / универс.	28	Физика, математика, информатика, биология, химия	10 «А» Технологич	16	Физика, информатика,
10 «Б» Гуманит/ универс	21	Литература, обществознание, химия, биология	10 «Б» универсальн	26	обществознание, информатика
11 «А» Универс	17	Информатика, физика	11 «А» Технологич/ универсал	28	Физика, информатика, биология, химия
			11 «Б» Гуманитар/ универсал	20	Литература, обществознание, химия, биология

#### Уровень начального общего образования:

В 2024 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с ФГОС НОО-2021 и ФОП НОО. Для освоения ООП НОО используется УМК «Начальная школа 21 век», «Школа России», включенный в ФПУ, утвержденный приказом Минпросвещения № 858 от 21.09.2022 г. (в ред. от 21.07.2023 г.) Количество обучающихся начальных классах – 601 человек. Имеется группа продленного дня, которую посещают учащиеся 1 классов.

По итогам 2023-2024 учебного года все учащиеся начальной школы переведены в следующий класс, но есть 1 ученик, оставленный на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации.

**Качество освоения содержания рабочих программ по предметам учебного плана по параллелям и уровням образования.**

Класс, (кол-во чел)	2023-2024											
	Русский язык		Литературное чтение		Математика		Окружающий мир		Изобразительное искусство		Технология	
	Уровень Обученности (%)	Кач-во знаний (чел/%)	Уровень Обученности (%)	Кач-во знаний (чел/%)	Уровень обученности (%)	Кач-во знаний (чел/%)						
1а	100%	65%	100%	76%	100%	65%	100%	38%	100%	100%	100%	100%
1б	100%	55%	100%	79%	100%	96%	100%	72%	100%	100%	100%	100%
1в	100%	64%	100%	89%	100%	86%	100%	71%	100%	100%	100%	100%
1г	100%	88%	100%	91%	100%	88%	100%	75%	100%	100%	100%	100%
1д	100%	54%	100%	79%	100%	75%	100%	50%	100%	100%	100%	100%
2а	100%	80%	100%	100%	100%	87%	100%	97%	100%	100%	100%	100%
2б	100%	89%	100%	100%	100%	83%	100%	96%	100%	100%	100%	100%
2в	100%	59%	100%	66%	100%	62%	100%	72%	100%	97%	100%	97%
2г	100%	77%	100%	90%	100%	73%	100%	77%	100%	97%	100%	97%
2д	100%	73%	100%	90%	100%	83%	100%	87%	100%	100%	100%	100%
3а	100%	90%	100%	100%	100%	86%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3б	100%	84%	100%	94%	100%	68%	100%	90%	100%	100%	100%	100%
3в	100%	77%	100%	93%	100%	73%	100%	90%	100%	100%	100%	100%
3г	100%	60%	100%	90%	100%	70%	100%	93%	100%	100%	100%	100%
3д	100%	60%	100%	83%	100%	70%	100%	70%	100%	100%	100%	100%
4а	100%	55%	100%	90%	100%	74%	100%	87%	100%	100%	100%	100%
4б	100%	81%	100%	100%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4в	100%	84%	100%	93%	100%	84%	100%	93%	100%	100%	100%	100%
4г	100%	80%	100%	93%	100%	87%	100%	97%	100%	100%	100%	100%
4д	100%	57%	100%	70%	100%	77%	100%	77%	100%	100%	100%	100%
ИТ	100%	68%	100%	85%	100%	74%	100%	82%	100%	99,7%	100%	100%
ОГ												
О												

**Вывод:** анализ качества освоения содержания рабочих программ учебных предметов показал, что все программы в начальных классах выполнены в полном объеме. При определении предельно допустимой нагрузки учащихся соблюдены требования ФГОС НОО, а также санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и нормативы, предусмотренные учебным планом школы на уровне начального общего образования. Учебный процесс в начальной школе был организован с 1 по 4 классы по Федеральному учебному плану (5-ти дневная учебная неделя без Родного языка). Качество знаний по изучаемым предметам стабильно высокое от 68 % до 100%.

По Уставу школы в 1 классах обучение в течение всего учебного года ведется без баллового оценивания результатов учебной деятельности. Аттестованы-454 учащихся 2-3-4 классов.

На «5» закончили год 51 учащийся: Похвальные листы у 28 человек, что составляет 11% от числа всех учеников.

## Результаты учебной деятельности по уровням образования 2023-2024 учебный год

уровень	Кол-во аттестованных уч-ся	успеваемость		качество знаний	
		Кол-во уч-ся, закончивших без «2»	%	Кол-во уч-ся, закончивших без «3»	%
начальная школа 2-4 классы	454	454	99,7 %	295	65%

## Сравнительная таблица качества знаний

Учебный год	Кол-во аттестованных	Закончили учебный год на «4» и «5»	Качество знаний %
2018-2019	399	253	64%
2019-2020	422	315	74%
2021-2022	446	314	70%
2022-2023	444	241	64%
2023-2024	454	293	65%

Из таблицы видно, что количество учащихся начальной школы, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично» сохраняется стабильным, но процент качества в 2022-2023, 2023-2024 учебных годах устойчиво ниже предыдущих лет обучения. Основная причина – это несоответствие интеллектуальной сферы ребёнка и системы обучения в школе. В 2024 г. продолжилось увеличение числа обучающихся, официально имеющих статус ОВЗ (основание – заключение ПМПК), а также детей-инофонов, для которых русский язык не является родным, что препятствует надлежащему освоению учебных предметов. Немаловажным является и неправильное стимулирование учения детей со стороны семьи.

Для повышения качества образования учителя используют различные формы и методы организации учебного процесса. Педагогические технологии, учитывающие индивидуальные особенности детей, осуществляют тесную связь с родителями по вопросам обучения и воспитания. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 99,7% учащихся овладели базовым уровнем начального общего образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

С целью комплектования контингента обучающихся более 15 лет для будущих первоклассников работают подготовительные курсы «АБВГДЕЙКа». Для детей проводятся занятия по направлениям: «Развитие речи и письмо», «Умелые пальчики», «Математика и конструирование». В рамках работы курсов проводится родительский клуб, где родители будущих первоклассников могут получить ответы на все интересующие их вопросы. Педагоги школы выходят на родительские собрания в «подшефные» детские сады №101, 151 и знакомят родителей с программами, по которым ведется обучение в школе. Для ребят из детского сада № 101 проводятся экскурсии в школу. Традицией стало их ежегодное участие в работе школьного научного общества «ШАНС» в качестве волонтеров науки в номинации «Юные исследователи природы».

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классах и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMSS) выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;

- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
  - не умеют высказывать предположения, строить доказательства,
- поэтому начинать формирование навыков функциональной грамотности необходимо в начальных классах.

Во всех 1-4 классах преподается курс «Функциональная грамотность» в рамках внеурочной деятельности, 82% учащихся посещают эти занятия.

Весь курс состоит из 4 блоков:

- читательская грамотность (по 8 часов в каждом классе);
- математическая грамотность (по 8 часов в каждом классе);
- компьютерная грамотность (по 8 часов в каждом классе);
- естественно - научная грамотность (по 8 часов в каждом классе).

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

В 4 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Проверить полученные умения дети могут на платформе Учи.ру, где регулярно проводятся диагностические и олимпиадные работы по проверке читательской, математической, финансовой и естественно-научной грамотности. Дети и родители видят результаты своих детей, а лучшие - получают грамоты и Дипломы победителей.

В 2023-2024 году в инклюзивных классах начальной школы обучалось 19 учеников, имеющих статус ОВЗ без инвалидности разных нозологий: ТНР - варианты 5.1, 5.2 ЗПР - варианты 7.1 7.2. Дети обучаются по адаптированным рабочим программам. Учителя создают специальные условия для обучения, развития и социализации детей с ОВЗ согласно рекомендациям ЦПППК, ПМПК. Учитываются индивидуальные особенности детей при проведении контроля и оценивания, ограничение объема работ, увеличение времени на выполнение. Также дети посещают обязательные специальные коррекционные занятия логопеда, дефектолога и психолога. Для детей с особыми образовательными потребностями реализуются программы, направленные на обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы («В мире добрых дел», «Школа – это здорово!», и другие). Все дети переведены в следующий класс, за исключением тех, кому рекомендованы пролонгированные сроки обучения в начальной школе.

#### **Уровни основного общего и среднего общего образования:**

**Система обучения на уровне основного общего образования** направлена на создание открытого образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Особенностью образовательной программы школы является направленность обучающихся 5-8 классов на формирование потребностей к самоопределению и самореализации.

**Система работы на уровне среднего общего образования** ориентирована на создание условий, обеспечивающих вариативность и индивидуализацию образовательного процесса, использование дифференцированных форм обучения, подготовку выпускников к дальнейшему профессиональному образованию.

На уровне среднего общего образования в 2023/24 и 2024/25 уч. годах с учетом запросов учащихся, на основании проведенного анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся были сформированы учебные планы технологического (инженерный класс), гуманитарного и универсального профилей. Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

2023/24 учебный год			2024/25 учебный год		
Класс, профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю	Изучение предметов на углубленном уровне	Класс, профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю	Изучение предметов на углубленном уровне
10 «А» Технолог. / универс.	28	Физика, математика, информатика, биология, химия	10 «А» Технологич	16	Физика, информатика,
10 «Б» Гуманит./ универс	21	Литература, обществознание, химия, биология	10 «Б» универсалы	26	обществознание, информатика
11 «А» Универс	17	Информатика, физика	11 «А» Технологич/ универсал	28	Физика, информатика, биология, химия
			11 «Б» Гуманитар/ универсал	20	Литература, обществознание, химия, биология

Вопросы оптимизации образовательной и воспитательной деятельности педагогический коллектив решает путем создания соответствующих учебно-материальных, морально-психологических условий для обучения школьников; применения современных педагогических технологий, различных форм учебной и внеучебной деятельности, в том числе через проектную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

По итогам 2023-2024 учебного года все учащиеся 5-8 классов переведены в следующий класс, ученики 9 классов допущены до ГИА.

### Сравнительный анализ качества подготовки обучающихся 5-11 классов

Учебный год	Справляемость			Успешность		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
1-4 классы	100%	100%	99,7%	63%	64%	65%
5-9 классы	100%	100%	99,8%	33%	35%	33%
10-11 классы	100%	100%	100%	33%	28%	36%
Итого по школе	100%	100%	99,8%	43%	42%	45%

Успешность освоения основных образовательных программ определяется по критериям «Справляемость» и «Успешность». Наблюдается незначительное снижение процента по критерию «Справляемость» в 2024 году, по критерию «Успешность» показатели начального и среднего уровней образования выросли.

### Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2023 года (2023-2024 учебный год) в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ и планом-графиком Минпросвещения (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03) управляющим советом школы было принято решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровней образования:

- Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- Для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

При реализации ООП школа непосредственно использует в полном объеме:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ «Средняя школа № 59» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МОУ «Средняя школа № 59» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Педагоги стараются реализовать в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно Положению о рабочей программе в средней школе № 59 для реализации федеральных рабочих программ учебных предметов каждым учителем-предметником разработано календарно-тематическое (поурочное) планирование. Разработка осуществлялась в конструкторе рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru>

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

В 2024 году с целью внедрения Концепции информационной безопасности детей в школе был разработан план мероприятий по обеспечению информационной безопасности и безопасному использованию сети Интернет в МОУ «Средней школе №59» на 2023-2024 уч. год, на 2024-2025 уч.год, куда включены мероприятия, направленные на формирование у обучающихся правильного безопасного алгоритма поведения в сети «Интернет».

В школе созданы и используются организационно-правовые механизмы защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ внеурочных курсов «Школа безопасности», «Мой компьютер», «За страницами учебника информатики», «Программирование - вторая грамотность»; учебного предмета Информатика (7-11 класс); «Цифровая грамотность (5-6 класс). В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ для обучения детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Предусмотрены мероприятия, направленные на профилактику у детей и подростков интернет-зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде, информационное просвещение граждан о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум, VK Мессенджер. Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучали функциональные возможности платформ и VK мессенджера.

Средняя школа № 59 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом и поурочном планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. По состоянию на 31.12.2024 в школе обеспечено подключение к ИКОП «Сферум»:  
педагогических работников – 100 % (активных (не менее 10 действий за неделю) – 42%);  
обучающихся школы – 52% (активных – 40%)

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Планы внеурочной деятельности и расписание на 2024 – 2025 уч.год размещены на сайте школы. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, школа, психологический практикум, экскурсии, объединения, практикумы, секции.

В 2024 году в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДЦМ «Движение первых» и «Орлята России».

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мой горизонт». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам первым уроком. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мой горизонт» являются классные руководители.

**В начальной школе** наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, формированию функциональной грамотности, проектно-исследовательской деятельности и профориентационной направленности. Занятость учащихся начальной школы во внеурочной деятельности 85%, в первых классах охвачены все обучающиеся. Сохранность контингента учащихся в группах в основном стабильная. Самыми востребованными объединениями являются программы: «Разговоры о важном», «Портфолио», «В мире добрых дел», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика» и выездные программы: «Дорогами сказок». Включены новые программы: «Функциональная грамотность», «Окружающий с увлечением», «Математика с увлечением», «Русский язык с увлечением». Спортивно-оздоровительное направление не представлено разнообразными кружками и секциями, поэтому наименьшее количество детей могут заниматься спортом и спортивными играми.

Внеурочная деятельность в **5-9 классах** реализуется с преобладанием учебно-познавательной деятельности, наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам. Всего программ - 36, из них – 18 по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности по параллелям меняются в зависимости от интересов и возраста обучающихся. Социальная направленность в 5-9 классах внеурочных занятий является значительной. Это связано с тем, что курсы ведут классные руководители и задействованы все обучающиеся класса. Спортивно-оздоровительная направленность имеет наименьший процент, возможно, обучающиеся занимаются в секциях вне школы, кроме того, в школе существует ЦДО, в котором большое количество спортивных секций. Духовно-нравственное и общекультурное направления имеют тенденцию чередоваться, так как в большей степени программы разрабатывают классные руководители. Сохранность контингента учащихся в группах в основном стабильная, задействованы 100% обучающихся 5-9 классов. При этом многие из них занимаются в центре дополнительного образования школы и в различных кружках и секциях вне школы.

Внутришкольная модель организации внеурочной деятельности в **10-11 классах** реализуется с преобладанием учебно-познавательной деятельности, где наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Для обучающихся 10-11 классов в рамках внеурочных занятий по основным направлениям предлагаются темы для реализации индивидуальных итоговых проектов по программе «Проектно-исследовательская деятельность в школе: индивидуальный итоговый проект». Реализуется программа «Разговоры о важном», экскурсионная программа, профориентационная и спортивная программы. Ежегодно разрабатываются новые программы в

соответствии с положением о рабочих программах внеурочной деятельности с необходимым материально-техническим обеспечением.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Профориентационный минимум**

В 2024 году профориентация школьников в МОУ «Средняя школа № 59» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 уч. году, в 2024/2025 уч. году в 2024 году в МОУ СШ № 59 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне, 2024/25 учебном году - основной профориентационный минимум.

Школа реализует профориентационный минимум в полном объеме. План мероприятий на 2024/2025 уч.год включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Для реализации программы основного уровня в МОУ СШ № 59 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Киселева Т.М., зам директора по УВР;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Центр дополнительного образования ЛАД

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.01.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
01.01.2024 до 31.12.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР <b>Киселева Т.М.</b>
01.05.2024 до 30.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 30 обучающихся 7б класса, 48 обучающихся 11 классов. Всего 78 человек.	Заместитель директора по УВР <b>Киселева Т.М.</b>
01.01.2024 до 31.12.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике участников проекта «Билет в будущее». Приняли участие в диагностике 100% от зарегистрированных.	Заместитель директора по УВР <b>Киселева Т.М.</b>  классные руководители
30.11.2024	Посещение обучающимися 9- классов областной специализированной выставки "Мир профессий. СПО - 2024"	классные руководители

01.01.2024 до 31.12.2024	Организация профориентационных мероприятий в форме экскурсий на предприятия, творческих встреч, внеклассных мероприятий:  <a href="https://school59.edu.yar.ru/proforientatsiya.html">https://school59.edu.yar.ru/proforientatsiya.html</a>	классные руководители
01.01.2024 до 31.12.2024	Профпробы 6, 7 классов на базе учреждения дополнительного образования «ЛАД»	Педагог-психолог

**Вывод:** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО и план профориентационного минимума выполнены в полном объеме.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

### Кадровый состав

**Всего – 47 классов, 47 классных руководителей**

В начальной школе 20 классов, работает 20 классных руководителей: высшая категория - 5; 1 категория – 12; не аттестовано – 3 (1-молодой специалист), в основной школе – 24 класса, в которых работают 24 классных руководителя: высшая категория – 12 педагогов, первая категория - 7 педагогов; не аттестовано – 3 (2-молодые специалисты), в средней школе – 4 класса, в которых работают 4 классных руководителя: высшая категория – 4 педагога.

2 социальных педагога: 1 - высшая категория, 1 - не аттестован,  
3 педагога – психолога: 1 - высшая категория, 2 - не аттестованы.

Планы классных руководителей составлены в соответствии с программами воспитания и школьными планами ВР (по уровням) и соответствуют воспитательным целям и задачам школы. В планах содержатся следующие разделы : Результаты мониторинга личностного роста обучающихся (Методика Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой, П.В.Степанова); Индивидуальные маршруты обучающихся (1-11классы); Социально-педагогическая характеристика обучающихся (в том числе прогнозируемые результаты и индивидуальная работа с каждым обучающимся); Мониторинг успеваемости (в динамике); Мониторинг занятости; План работа по модулям (включая цели и задачи); Взаимодействие со специалистами школы, города (индивидуальный подход); Работа с родителями (включая индивидуальную работу).

К положительным моментам планов классных руководителей можно отнести:

- Учет возрастных особенностей
- Наличие мониторинга личностных результатов
- Организация работы обучающихся с ИОМ
- Связь с педагогами дополнительного образования, соц. педагогами, учителями - предметниками, психологами, семьей
- Организация индивидуальной работы с обучающимися

К недостаткам следует отнести:

- У части классных руководителей просматривается несоответствие: диагностика – воспитательные задачи – набор мероприятий
- Вызывает затруднение планирование конкретных форм и методов индивидуальной работы с обучающимися и семьей.
- У части классных руководителей нет четкого планирования работы органов ученического самоуправления в классе.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

## Проведенная методическая работа с классными руководителями

Формат проведения	Темы	Исполнитель	Категория слушателей
Педагогический совет, выступления с презентациями	Педагогический совет «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы»	Администрация школы	Педагогический коллектив школы
Интерактивная работа в группах	Педагогический совет «Многофункциональность архитектурного пространства школы: моделирование комфортной предметно-образовательной среды»	Администрация школы	Педагогический коллектив школы
Педагогический совет, выступления с презентациями	Педагогический совет «Школьный проект как основа трансформации школьной образовательной среды»	Администрация школы	Педагогический коллектив школы
Мастер-класс	Методическое совещание классных руководителей «План ВР класса: цифровой вариант»	Зам.директора по ВР, классный руководитель 6б класса	Классные руководители 1-11 классов
Семинар	Методическое совещание классных руководителей «Работа с личностными результатами и ИОМ обучающихся»	Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР	Классные руководители 1-11 классов
Мастер-класс	Методическое совещание классных руководителей «Работа с образовательными результатами (ВПР)»	Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР	Классные руководители 1-11 классов
Семинар, презентация проектов	Методическое совещание классных руководителей «Социальные проекты класса»	Зам.директора по ВР, классные руководители	Классные руководители 1-11 классов
Семинар	Методическое совещание классных руководителей «Коррективы цифрового плана ВР класса»	Зам.директора по ВР	Классные руководители 1-11 классов
Круглый стол, выступления классных руководителей	Методическое совещание классных руководителей «Анализ и самоанализ воспитательной работы классных руководителей»	Зам.директора по ВР, классные руководители	Классные руководители 1-11 классов
Круглый стол, выступления классных руководителей-победителей конкурса «Самый активный классный руководитель»	Методическое совещание классных руководителей «Итоги года»	Зам.директора по ВР, классные руководители	Классные руководители 1-11 классов
Семинар	Семинар «Планирование и содержание программы «Разговоры о важном»	Зам.директора по УВР, курирующий внеурочную деятельность	Классные руководители 1-11 классов
Семинар	Семинар «Планирование и содержание программы «Россия-мой горизонт»	Зам.директора по УВР, курирующий профориентацию	Классные руководители 6-11 классов
Семинар	Семинар «Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Реализация дополнительных общеобразовательных	Зам.директора по УВР, курирующий дополнительное образование	Классные руководители 6-11 классов

	общеразвивающих программ»		
Семинар	Семинар «Методы выявления первичных признаков деструктивного и суицидального поведения»	Педагог-психолог ГЦ ППМС Бочарова Н.Н.	Классные руководители 6-11 классов

### Состояние воспитательной работы.

Организационная тема 2024 учебного года - Год педагога и наставника. Год 300-летия Российской академии наук. В рамках этой темы готовились и проводились ключевые общешкольные дела, проекты, социально-значимые акции.

Результаты работы штаба по воспитательной работе в 2023-2024 учебном году:

**В школе создан центр детских инициатив к началу 2023/2024 учебного года.**

Состав ШВР -15 человек. За 2024 учебный год состоялось 10 заседаний штаба. Основные вопросы, рассматриваемые на заседаниях штаба в этом году: организация и проведение ДЕД, о профилактической работе с учащимися, организация занятости учащихся, находящихся в ТЖС, состоящих на учете, во время каникул, о психолого-педагогическом сопровождении учащихся, организация социально-психологического тестирования, проведение общешкольных мероприятий

**Результаты работы за год в рамках Федерального проекта «Орлята России».**

В Федеральном проекте участвуют 2 класса -2В и 3Б. За год учащиеся прошли все 7 треков программы. Результат работы: улучшение взаимоотношений в классном коллективе, поддержка друг друга, для детей участие в программе – творческое развитие, вера в собственные силы и способности, социализация в обществе. Для родителей программа «Орлята России» дает возможность по-другому взглянуть на ребенка, организовать совместное времяпровождение.

### Количество детей, принявших участие в мероприятиях «Движения первых»

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
136	86	14

Количество участников Всероссийского конкурса «Большая перемена» (2024г.) - 21

**Вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия - 100%**

**Внеурочная деятельность в начальной школе**

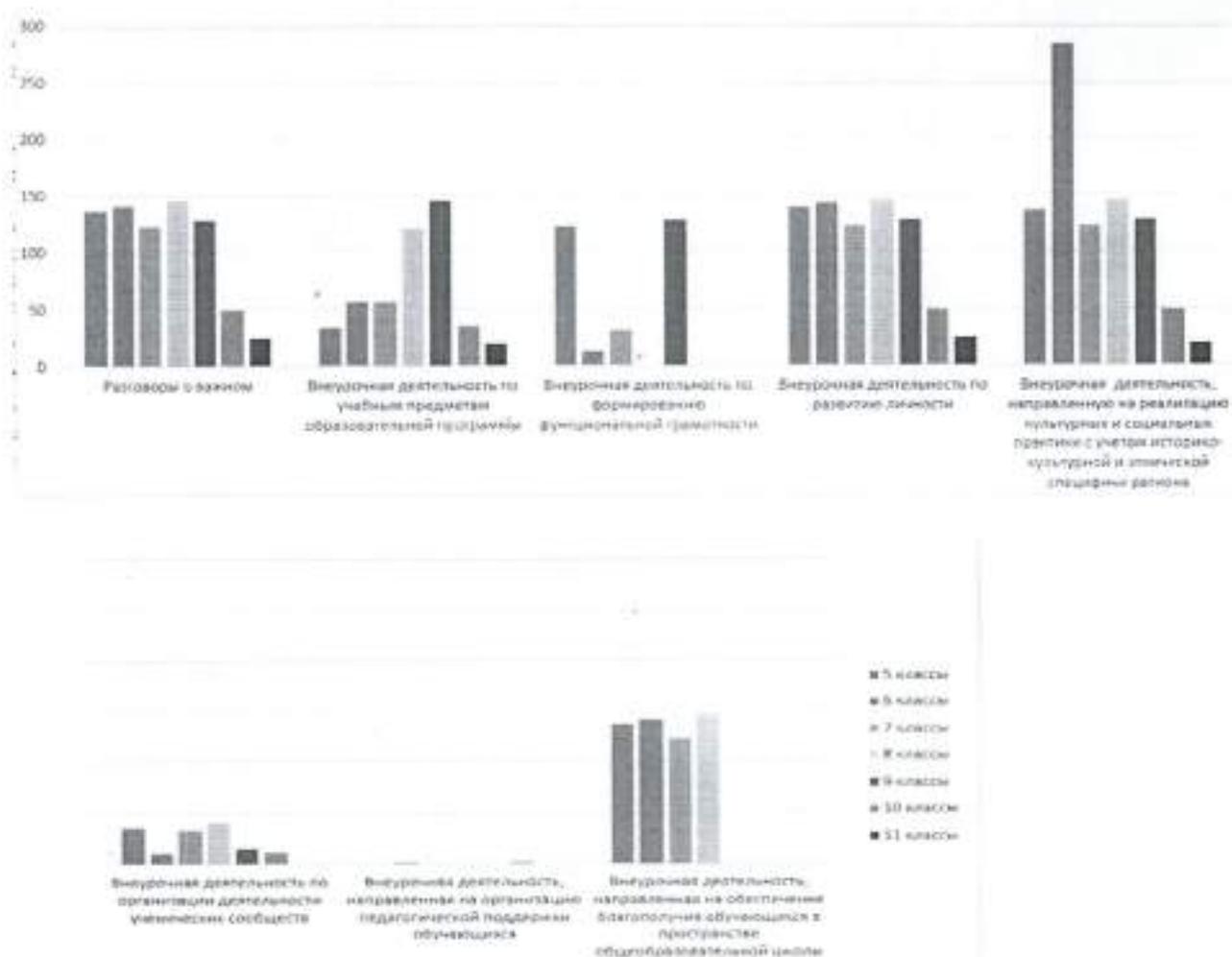
**Диаграмма занятости общего количества учащихся начальной школы во внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год по параллелям.**



Наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, формированию функциональной грамотности, проектно-исследовательской деятельности и профориентационной направленности. Занятость учащихся начальной школы во внеурочной деятельности 75%, в первых классах охвачены все обучающиеся. Сохранность контингента учащихся в группах в основном стабильная. Самыми востребованными объединениями являются программы: «Разговоры о важном», «Портфолио», « В мире добрых дел», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика» и выездные программы: «Дорогами сказок». Включены новые программы: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Окружающий с увлечением», «Математика с увлечением», «русский язык с увлечением». Среди 2-4 классов не востребовано спортивно-оздоровительное направление.

## Внеурочная деятельность в 5-9 классах

### Количество обучающихся по направлениям в 5-11 классах



Реализуется с преобладанием учебно-познавательной деятельности, наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам. Всего программ - 36, из них - 18 по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности по параллелям меняются в зависимости от интересов и возраста обучающихся. Социальная направленность в 5-9 классах внеурочных занятий является значительной. Это связано с тем, что курсы ведут классные руководители и задействованы все обучающиеся класса. Спортивно-оздоровительная направленность имеет наименьший процент, возможно обучающиеся занимаются в секциях вне школы, кроме того в школе существует ЦДО, в котором большое количество спортивных секций. Духовно-нравственное и общекультурное направления имеют тенденцию чередоваться, так как в большей степени программы разрабатывают классные руководители. Сохранность контингента учащихся в группах в основном стабильная, задействованы 100% обучающихся 5-9 классов. При этом многие из них занимаются в центре дополнительного образования школы и в различных кружках и секциях вне школы.

Внутришкольная модель организации внеурочной деятельности в 10-11 классах, реализуется с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Для обучающихся 10-11 классов в рамках внеурочных занятий по основным направлениям предлагаются темы для реализации индивидуальных итоговых проектов по программе «Проектно-исследовательская деятельность в школе: индивидуальный итоговый проект». Реализуется программа «Разговоры о важном», экскурсионная программа, профориентационная и спортивная программы. Ежегодно разрабатываются новые программы в соответствии с положением о рабочих программах внеурочной деятельности с необходимым материально-техническим обеспечением.

### **Основные школьные дела**

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Наибольшее количество мероприятий проводится по гражданско-правовому, гражданско-патриотическому, экологическому направлениям. Традиционными являются волонтерское и творческое направления.

#### **Гражданско-патриотическое направление:**

проведено более 40 мероприятий, наиболее значимые - акция «Поздравь ветерана», «День Победы», проекты, флешмобы, акции и концерты к памятным датам российской истории.

#### **Краеведческое направление**

Проведено 7 мероприятий, наиболее значимые – модернизация школьного музея, экскурсии в школьном музее, посвященные памятным датам, уроки краеведения, проекты к дню города.

#### **Экологическое направление**

Проведено 20 мероприятий, наиболее значимые - акция «Поможем животным вместе», «Покорми птиц», «Собери макулатуру-спаси дерево»

#### **Гражданско-правовое направление**

Проведено более 62 мероприятия, наиболее значимые - День борьбы с терроризмом, акция «Телефон доверия», акция «Жизнь без ДТП», акция «Безопасное лето», проекты, акции, теле-радиопередачи.

#### **Волонтерское направление**

Проведено 30 благотворительных и социально-значимых акций - акция «Поздравь ветерана», «Подари ребенку праздник», «Доброта=волонтер»

#### **Формирование семейных ценностей**

Проведено 12 мероприятий, наиболее значимые – акция «Вам, любимые», праздник «С днем матери», День отца.

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

Проведено более 18 мероприятий, наиболее значимые - школьная спартакиада, праздник «Мама, папа, я - спортивная семья», спортивные соревнования по отдельным видам спорта.

#### **Творческое направление**

Проведено более 40 мероприятий, наиболее значимые - мероприятия в рамках школьных проектов «Живая старина», «По дорогам красоты», «Памятные даты»

#### **Положительные стороны мероприятий:**

Созданы условия к самообразованию обучающихся и педагогов

Каждый ученик смог попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности

Активное участие и взаимодействие всех участников образовательного процесса

Мероприятия интересны, познавательны, в соответствии с возрастными особенностями

Разнообразные инновационные формы и виды деятельности

Хорошие возможности для профориентации обучающихся

Активное участие обучающихся

Активизация познавательной деятельности обучающихся.

В рамках подготовки к итоговой конференции обучающихся «За честь школы» среди 5-11 классов было проведено коллективное планирование, ребята ответили на три вопроса: Что понравилось в прошедшем году? Что не понравилось? Что хотелось бы в будущем году?

Понравилось: социальные акции, правовые игры, квесты, интернет-проекты, день здоровья, экологический марафон, фестиваль национальных культур, праздничные концерты, профориентационные игры и экскурсии. Практически не обозначены не понравившиеся события школьной жизни (единичные замечания). На будущий год ребята предложили внести в план следующие мероприятия: больше дней здоровья и спортивных соревнований, конкурс русской и иностранной песни, фестиваль талантов, день добрых дел, квесты, интеллектуальные игры, день пятерок, дни профориентации, день ученика, школьный кинозал. Все поступившие предложения будут внесены в план работы на 2025 год.

В начальной школе действует совет обучающихся «Муравей», а также общественные объединения ШНО «Шанс» спортивный клуб «Торнадо», отряд ЮИД «Веселый патруль», отряд «Волонтер», школьный клуб движения «Большая перемена» «Будь первым», «Орлята России» (2в,

36).

В основной школе действует совет обучающихся «Бригантина», а также общественные объединения ШНО «Шанс» спортивный клуб «Торнадо», отряд ЮИД «Веселый патруль», отряд «Волонтер», школьный клуб движения «Большая перемена» «Будь первым», первичная ячейка РДДМ (85 обучающихся)- по итогам 2023 года первичная ячейка РДДМ получила благодарность регионального отделения ООГДДМ «Движение первых» за активное участие в программах и мероприятиях движения в числе 102 лучших первичных отделений области.

В средней школе действует совет старшеклассников «Лидер», а также общественные объединения ШНО «Шанс» спортивный клуб «Торнадо», отряд «Пост №1», отряд «Волонтер», школьный клуб движения «Большая перемена» «Будь первым», первичная ячейка РДД.

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросу удовлетворённости состоянием воспитательной работы школы**

- 87,3% (2024) - 84%(2023)

**Результаты анкетирования родителей по вопросу удовлетворённости состоянием воспитательной работы школы**

- 78,2% (2024) - 76,5% (2023)

**Анализ работы по профилактике детского травматизма в школе**

Анализ ситуации по детскому травматизму за учебный год показал, что во время учебного процесса произошло 4 травмы с обучающимися школы, по которым были составлены акты, можно отметить, что количество травм уменьшилось в сравнении с предыдущими годами. Из них: 2 травмы произошли в 10 классе, одна в 9 и одна в 5 классе.

В 2024 году был составлен 1 протокол внутреннего расследования.

Учебный год	Количество актов	Количество протоколов
2019/2020	7	1
2020/2021	8	4
2021/2022	6	4
2022/2023	4	1
2023/2024	2	1

Своевременное и согласованное выполнение администрацией, педагогическим коллективом своих обязанностей по вопросам охраны труда, соблюдение педагогическим коллективом, обучающимися правил по охране труда и технике безопасности способствует предупреждению детского травматизма в образовательных учреждениях.

**Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

**Социальный паспорт семей школы**

Учебный год :	2021/22	2022/23	2023/24
Всего семей	1076	1279	1354
Многодетные семьи	89	67	85
Асоциальные семьи	2	1	0
Семья в социально-опасном положении	0	0	1

**Количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия**

Учащиеся	2022 год (чел)	2023 год (чел)	2024 год (чел)
1-4 кл.	0	0	0
5-9 кл.	1	1	1
10-11 кл.	0	0	0
Всего:	1	1	1

**Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- социально-психологическое тестирование обучающихся 6–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

**Количество детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе**

Профилактический учет несовершеннолетних	2022 г.	2023 г.	2024 г.
ОДН ОМВД России по Заволжскому городскому району	3	4	4
КДН и ЗП	1	3	5
ИПР в школе	6	7	9
<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>11</b>

Причины, по которым в отношении несовершеннолетних проводилась индивидуальная профилактическая работа: административно-правовые нарушения. С целью уменьшения количества детей, имеющих деструктивное поведение и профилактики вредных привычек усилить работу по привитию навыков культуры поведения в общественных местах; повышению правовой грамотности учащихся и их родителей; пропаганде ЗОЖ; профилактике употребления ПАВ; повышению воспитательного потенциала семей; вовлечению учащихся и их родителей в общешкольные мероприятия; мотивации учебной деятельности; нравственно - патриотическому воспитанию; формированию у учащихся толерантного отношения к своему окружению; защите прав и интересов учащихся и их семей; организации досуга, летней каникулярной занятости.

**За 2024 год проведено:**

- патронаж семей - 6;
- консультативная помощь – 425
- реализация межведомственных планов индивидуальной профилактической работы с семьями в СОП - 2.
- представление интересов в ТКДН и ЗП Заволжского района г. Ярославля – 3;
- представление интересов в отделе опеки и попечительства Заволжского района - 2.
- направление на ПМПК - 4.
- совет по профилактике правонарушений и защите прав несовершеннолетних – 8.
- обновление информации для родителей на сайте школы – ежегодно 1 раз в четверть.
- помощь в организации ликвидации задолженностей, обучающихся по предметам – 9 .

**Количество семей, находящихся в социально-опасном положении.**

2022	2023	2024
0	2	0

За 2024 год проведено 182 родительских собрания, информирование родителей по вопросам безопасного поведения несовершеннолетних через сайт школы. Раздел «Безопасность несовершеннолетних».

Работа по профилактике школьных конфликтов осуществлялась школьной службой медиации. Заключено 5 примирительных договоров между учащимися и родителями. По сплочению детских коллективов проводились Крути сообществ в 5-6-х классах: «Мир без конфликтов», классные часы: «Учись понимать другого», «Час инспектора»- профилактические беседы с несовершеннолетними о правовых последствиях правонарушений в школе. Данные меры способствовали снижению количества конфликтных ситуаций в школе.

### Результативность воспитательной деятельности за 2024 год.

#### Коллективные достижения:

класс/ объединение	Название мероприятия, результат (место)	Уровень: городской, региональный, РФ, международный
Первичное отделение Движения Первых	Конкурс лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения Первых» 2 место (премия-300 000 рублей)	РФ
Волонтерский отряд	Весенний добровольческий марафон "Дайшь добро". Патриотическое направление 3 место	городской
10 а, 10 б классы	ВПВМ «Авангард», почетная грамота за I место	региональный
Команда 10 классов	региональное просветительское мероприятие "Последняя колонна", посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 1 место	областной
Клуб БП «Будь первым!»	Региональный кейс-чемпионат «Будь первым!» 1 место в категории 8-10 классы, 3 место в категории 5-7 классы, 3 место в категории «Учителя»	Региональный
Клуб БП «Будь первым!»	Городской турнир «АкадемиУМ», 2 место в школьном зачете	городской
Клуб БП «Будь первым!»	Викторина, посвященная геноциду советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, 1 место	городской
8 в класс, объединение «Юный экскурсовод»	Викторина для школьников, посвященная международному дню памяти жертв Холокоста. "Праведники народов мира" в рамках участия в муниципальном проекте «Для памяти потомству своему» ... Возвращаем забытые имена земляков: Ф.М. Красавин 2 место	городской
8 в класс, объединение «Юный экскурсовод»	Викторина, посвященная Международному Дню освобождения	городской

	узников фашистских концлагерей и Дно памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны в рамках муниципального проекта «Для памяти потомству своему» ... Возвращаем забытые имена земляков: Ф.М. Красавин 1 место	
Отряд ЮИД «Веселый патруль»	Областная игра на знание ПДД "Интеллектуальный стритрейсинг". 3 место	региональный
Клуб БП «Будь первым!»	Игра «Интеллектуальный стритрейсинг», 3 место	региональный
Команда 10а, 10б классов	Зарница 2.0. (II место)	районный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»
Команда 10а, 10б классов	Зарница 2.0. (I место в отрядном состязании «Подтягивание на перекладине»; I место в отрядном состязании «Прыжок в длину с места»; II место в отрядном состязании «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу»	муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»
Клуб БП «Будь первым!»	Открытое мероприятие ГАУ «13 злобных матрех» - 2 место в школьном зачете.	городской

### Индивидуальные достижения

Тазова Маргарита, 7Г	Конкурсный отбор на программу «Время больших перемен» в ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», победитель	РФ	
Ананьев Роман, 3 а класс	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Победитель.	РФ	
Артемьева Анастасия, 3 а класс	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Победитель.	РФ	
Сачкова Екатерина, 7 б класс	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Победитель.	РФ	
Казарцева Алёна 7Г	Шестой городской фестиваль-конкурс «Талант? Талантище!» (Творческий триатлон) Диплом 2 степени	Городской	
Мамедов Эмиль 6Б	Шестой городской фестиваль-конкурс «Талант? Талантище!» (Творческий триатлон) Диплом 2 степени	Городской	
Соколов Дмитрий, 4 в класс	Городского конкурса "Мама - первое слово". Номинация «Открытка для мамы» 1 место	городской	
Соколова Ксения, 7 б класс	Городского конкурса "Мама - первое слово". Номинация «Я рисую для любимой мамы» 1 место	городской	
Жаровская София,	Городского конкурса "Мама - первое слово".	городской	

Уровень реализации профориентационного минимума

- Основной уровень

Положительные стороны мероприятий:

- Созданы условия к самообразованию обучающихся и педагогов
- Каждый ученик смог попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности
- Активное участие и взаимодействие всех участников образовательного процесса
- Мероприятия являлись авторскими разработками
- Мероприятия интересны, познавательны, в соответствии с возрастными особенностями
- Разнообразные инновационные формы и виды деятельности
- Хорошие возможности для профориентации обучающихся
- Активное участие обучающихся
- Активизация познавательной деятельности обучающихся

Отрицательные стороны мероприятий:

- Недостаточный уровень мотивации обучающихся
- Не все заявленные педагоги приняли участие в подготовке и проведении мероприятий
- Не все педагоги смогли реализовать себя как сплоченная команда
- Материалоёмки и затратные по времени
- Большое количество мероприятий за короткий срок проведения

**Формируемые планируемые результаты:**

Личностные

формирование основ и воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России

осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,

Метапредметные

умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов

**Выявленные проблемы**

Проблема коммуникаций между педагогами доп. образования, учителями начальных классов и учителями – предметниками;

Перекладывание ответственности друг на друга;

Нежелание учителей пробовать новые форматы проведения мероприятий.

В рамках подготовки к итоговой конференции обучающихся «За честь школы» среди 5-11 классов было проведено коллективное планирование, ребята ответили на три вопроса: Что понравилось в прошедшем году? Что не понравилось? Что хотелось бы в будущем году? Понравилось: социальные акции, правовые игры, квесты, интернет-проекты, день здоровья, экологический марафон, фестиваль национальных культур, праздничные концерты, профориентационные игры и экскурсии. Практически не обозначены не понравившиеся события школьной жизни (единичные замечания). На будущий год ребята предложили внести в план следующие мероприятия: больше дней здоровья и спортивных соревнований, конкурс русской и иностранной песни, фестиваль талантов, день добрых дел, квесты, интеллектуальные игры, день пятерок, дни профориентации, день ученика, школьный кинозал. Все поступившие предложения будут внесены в план работы на 2024-2025 учебный год.

В начальной школе действует совет обучающихся «Муравей», а также общественные объединения ШНО «ШАНС», спортивный клуб «Торнадо», отряд ЮИД «Веселый патруль», отряд «Волонтер», школьный клуб движения «Большая перемена» «Будь первым», «Орлята России»(Зв, 46).

В основной школе действует совет обучающихся «Бригантина», а также общественные объединения ШНО «Шанс» спортивный клуб «Торнадо», отряд ЮИД «Веселый патруль», отряд «Волонтер», школьный клуб движения «Большая перемена» «Будь первым», первичная ячейка РДДМ (85 обучающихся) - по итогам 2023 года первичная ячейка РДДМ получила благодарность регионального отделения ООГДДМ «Движение первых» за активное участие в программах и мероприятиях движения в числе 102 лучших первичных отделений области.

В средней школе действует совет старшеклассников «Лидер», а также общественные объединения ШНО «ШАНС», «Большая перемена» «Будь первым», первичная ячейка РДД.

Положительные стороны мероприятий: каждый ученик смог попробовать себя в разных ролях, в различных видах деятельности; активное участие и взаимодействие всех участников образовательного процесса; используются разнообразные инновационные формы и виды деятельности; профориентационный компонент.

Отрицательные стороны мероприятий: недостаточный уровень мотивации обучающихся; не все педагоги и обучающиеся смогли реализовать себя как сплоченная команда.

#### **Мониторинг личностных результатов учащихся 4-х классов.**

Удалось достичь самого высокого показателя по шкале «Мотивация к обучению и познанию». Это значит, что учащиеся позитивно относятся к учебной деятельности, мотивационная основа деятельности включает одновременно социальные и учебно-познавательные мотивы. Показатели по шкале «Познавательная активность» у всей параллели на среднем уровне. По шкале «Мотивация к творчеству» показатели соответствуют среднему уровню. Необходимо проведение мастер-классов и классных часов на развитие воображения и ручной умелости, умения придумывать новые решения. Область взаимодействия с другими людьми показывает, что учащиеся имеют представление об умении конструктивно общаться как со сверстниками, так и со взрослыми, знают нормы и правила этикета. По шкалам «Конструктивное взаимодействие со сверстниками» и «Конструктивное взаимодействие с взрослыми» вся параллель имеет значения выше среднего. По шкале «Эмоциональная отзывчивость» классы имеют среднее значение. Это значит, что дети в целом чувствительны к состоянию другого человека, но проявлять сочувствие и сопереживание могут только к хорошо знакомым людям. Можно отметить, что показатели по шкалам «Принятие социальной роли», «Ответственность за порученное дело» и «Самостоятельность в решении бытовых и социальных вопросов» - выше среднего. Результаты мониторинга выше, чем в предыдущие годы. Область здорового образа жизни и безопасности имеет одни из самых высоких показателей среди 6 изучаемых областей, а также имеет и максимальные значения. Это говорит о том, что учащиеся знают и соблюдают правила поведения вне дома для собственной безопасности. Но вот шкала «Ведение здорового образа жизни» у всей параллели имеет средние значения. Это говорит о том, что учащиеся имеют представления о ЗОЖ, но не полностью осознают необходимость их соблюдения. Можно рекомендовать проведение классных часов, квестов о распорядке дня и правильном питании, посещение «музея здоровья». Шкала «Морально-этическая ориентация» - имеет средние показатели. Шкала «Ориентация на семейные ценности» имеет значения выше среднего и максимально высокие показатели. Средние показатели у всей параллели имеет шкала «Гражданская идентичность». Скорее всего, в силу возраста у учащихся недостаточно сформировано общее представление о стране. Область самоопределения отражает представления ребенка о своем будущем, умении принимать решения и делать самостоятельный выбор. Показатели по шкале «Самооценка» стабильны у всей параллели, что говорит об устойчивой адекватной самооценке учащихся. Шкала «Образ будущего» связана с выбором будущей профессии, отсутствием у учащихся асоциальных желаний и занятий. Нужно отметить, что ребята писали очень конкретные, востребованные профессии: швея, стоматолог, детский врач, дизайнер одежды, тренер по определенному виду спорта, программист. Учащихся, которые не смогли назвать свою будущую профессию сократилось до 9%. В прошлые годы их было 15%. Показатели по шкале «Умение делать самостоятельный выбор» выше среднего во всей параллели. Это говорит

о том, что ребята проявляют инициативу, высказывают свое мнение и предлагают свои варианты решения, а также готовы принимать и обсуждать варианты других. Исходя из общего анализа результатов мониторинга, можно сделать вывод о том, что показатели имеют тенденцию к росту, что личностное развитие четвероклассников проходит в полном соответствии с возрастными нормами.

#### **Мониторинг личностных результатов 5-9 классов**

Можно фиксировать, что ни один из представленных в опроснике объектов действительности в среднем по школе не получает результат, соответствующий устойчиво-позитивному уровню. Отношение к семейным ценностям, труду и карьере, и вопросам экологии – получают максимальные оценки по совокупному результату. Осознание ценности природы колеблется в отдельных учебных параллелях. Ценность труда и карьеры получает стабильную оценку, в 9 классе фиксируются позитивные изменения. Отношение к ценности семьи снижается. Критичность настроения нарастает в период подросткового возраста, кризисным этапом можно фиксировать 9 класс. Ситуативно-позитивным отношением могут быть также обозначены такие ценности как Отечество, мир, культура, знания. Категория «Отечество» получает оценку выше, нежели в прошлые годы. Вполне вероятно, данная ситуация связана с обостренным восприятием подростками политической ситуации в стране и мире. Остальные из перечисленных ценностей теряют свои позиции на протяжении периода мониторинга. При понимании объективной ценности культурных форм поведения, руководствуются ими школьники в своей повседневной жизни далеко не всегда; сопоставление их оценок с реальным поведением подчеркивает знание ими социально-одобряемых форм при неготовности пока использовать в полном объеме в своем поведении. Отношение к категории «знания» неустойчиво. Минимальную оценку ценности знаний дают учащиеся 7-х классов. Изменения могут быть признаны значимыми и данные аспекты не должны «выпадать» из поля педагогического внимания и постоянно поддерживаться, акцентироваться в логике воспитательной работы со школьниками. Восприятие подростками другого человека очень дифференцировано и отражается в категории субъект-субъектных отношений, они оценены подростками на ситуативно-позитивном уровне, прослеживается негативная динамика, связанная с нарастанием критичности по отношению ко всем трем категориям (гуманизм, альтруизм, толерантность). В среднем около 20% подростков дают ситуативно-негативную оценку данным ценностям. Ценность здоровья значима, но воспринимается большинством как «само собой разумеющееся», не требующее ежедневных усилий по его поддержанию, тенденции к постепенному снижению показателей на протяжении периода мониторинга должны обращать на себя внимание педагогов. Осознание ценности своего «духовного Я» проходит этап формирования, определенные стороны собственной личности вызывают у опрошенных школьников досаду, раздражение, неуверенность в себе, данная категория в оценках отражает серьезные колебания, типичные для неустойчивости подросткового отношения. Единственная категория ценностей, которая на протяжении семи лет мониторинга получает ситуативно-негативную характеристику – это «душевное Я», собственный внутренний мир. Принятие подростками самих себя очень сильно обусловлено и возрастными кризисными проявлениями, ситуацией в семье, значимом окружении сверстников. При этом отметим остановленную негативную динамику за последние годы и переход негативной оценки у подростков на ситуативно-позитивную.

#### **Мониторинг личностных результатов 10-11 классов**

Можно фиксировать, что ни один из представленных в опроснике объектов действительности в среднем по школе не получает результат, соответствующий устойчиво-позитивному уровню. Отношение к семейным ценностям, труду и карьере, и вопросам экологии – получают максимальные оценки по совокупному результату. Осознание ценности природы колеблется. Ценность труда и карьеры получает стабильную оценку (в том числе, переходящую в категорию устойчиво-позитивных результатов) к старшей школе, в 10-11 классах – данная тенденция закрепляется, но средние показатели ниже, чем аналогичные данные прошлых лет. Ситуативно-позитивным отношением характеризуются ценности Отечество, мир, культура, знания. Категория «Отечество» получает оценку выше, нежели в прошлые годы. Видимо, данная ситуация связана с обостренным восприятием подростками политической ситуации в стране и мире. Остальные из перечисленных ценностей теряют свои позиции. Отношение к ценности семьи снижается. Кризисным этапом можно фиксировать 15-16 лет (9-10 класс), далее ситуация несколько

выравнивается, контингент старших классов характеризуется большей устойчивостью, в том числе, базовых ценностных позиций, связанных с долгосрочным планированием. При понимании объективной ценности культурных форм поведения, руководствуются ими школьники в своей повседневной жизни далеко не всегда; сопоставление их оценок с реальным поведением подчеркивает знание ими социально-одобряемых форм при неготовности пока использовать в полном объеме в своем поведении. Отношение к категории «знания» неустойчиво. Максимальная оценка ценности знаний в ответах 10-классников (8,87 балла), прошедших серьезный отбор при зачислении в профильный класс. Данные аспекты не должны «выпадать» из поля педагогического внимания и постоянно поддерживаться, акцентироваться в логике воспитательной работы со школьниками. Восприятие подростками другого человека очень дифференцировано и отражается в категории субъект-субъектных отношений, они оценены подростками на ситуативно-позитивном уровне, прослеживается негативная динамика, связанная с нарастанием критичности по отношению ко всем трем категориям (гуманизм, альтруизм, толерантность). В среднем около 20% подростков дают ситуативно-негативную оценку данным ценностям. Гуманистическая направленность получает максимальную выраженность к периоду старшей школы, однако, в большинстве случаев проявления гуманизма как части повседневных взаимоотношений сильно зависит от обстоятельств, которые складываются в жизни школьников.

Данные, отражающие отношение подростков к собственной личности, традиционно требуют особого внимания, поскольку именно на период подросткового возраста приходится задачи формирования представлений о совокупности личностных особенностей и их самооценки. Все категории своеобразны по динамике в возрастном плане, но к этапу окончания школы обретают некоторую устойчивость. Ценность здоровья значима, но воспринимается большинством как «само собой разумеющееся», не требующее ежедневных усилий по его поддержанию, тенденции к постепенному снижению показателей на протяжении периода мониторинга должны обращать на себя внимание педагогов. Осознание ценности своего «духовного Я» проходит этап формирования, определенные стороны собственной личности вызывают у опрошенных школьников досаду, раздражение, неуверенность в себе. При анализе данных по параллелям обратим внимание, что данная категория в оценках отражает серьезные колебания и приобретает стабильность к окончанию школы, когда представления о себе получают большую оформленность и становятся основаниями для совершения некоторых жизненных выборов. Единственная категория ценностей, которая на протяжении семи лет мониторинга получает ситуативно-негативную характеристику – это «душевное Я», собственный внутренний мир. При этом отметим остановленную негативную динамику за последние годы и переход негативной оценки у подростков на ситуативно-позитивную у старшеклассников.

Перед педагогами школы стоят следующие задачи: организовать работу по вовлечению обучающихся в деятельность общественных организаций и программ; развивать гражданско-патриотическое и гражданско-правовое направление воспитания; усилить и разнообразить работу по формированию здорового образа жизни и экологическому воспитанию; продолжить работу по формированию семейных ценностей; активно развивать проектную, научно-исследовательскую и социально-значимую деятельность.

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся**

В отчётный период проводилась работа по повышению компетентности родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения безопасности поведения несовершеннолетних обучающихся:

- за три года проведено 282 родительских собрания, из них - 141 организационно-информационных родительских собрания (режим дня, досуговые и внеурочные занятия, безопасность поведения, школьное питание);
- Тематические родительских собрания: «Социально-психологическая адаптация первоклассников к обучению в школе», «Как помочь младшему школьнику учиться: организация учебного труда, свободного времени, безопасного поведения на улице и дома», «Когда семья воспитывает. Методы воспитания: плюсы и минусы», «Ребенок идет в 5 класс. Рекомендации родителям в профилактике стрессов, переутомления, безопасного поведения», «Гаджетозависимость: телевидение, телефон, планшет, компьютер», «Ответственность семьи и подростка перед законом», «Безопасное интернет-пространство», «Кибербуллинг: как с ним бороться», «Подготовка учащихся к ГИА, помощь в прохождении экзаменов», «Построение образовательного маршрута старшеклассников» «Прогрессивно-образовательные планы выпускников школы» и др.

- В конце каждой учебной четверти в классах проводились собрания «Безопасные каникулы». Информирование родителей по вопросам безопасного поведения несовершеннолетних через сайт школы. Раздел «Безопасность несовершеннолетних».

Работа по профилактике школьных конфликтов осуществлялась школьной службой медиации. Заключено 9 примирительных договоров между учащимися и родителями. По сплочению детских коллективов проводились Круги сообществ в 5-6-х классах: «Мир без конфликтов», классные часы: «Учись понимать другого», «Час инспектора»- профилактические беседы с несовершеннолетними о правовых последствиях правонарушений в школе. Данные меры способствовали снижению количества конфликтных ситуаций в школе.

### Результативность воспитательной деятельности за 2024 год.

#### Коллективные достижения:

№ п/п	Указать участника: класс/ объединение	Руководитель (Ф.И.О. должность)	Название мероприятия, результат (место)	Уровень:
1.	<b>Гражданско-патриотическое направление</b>			
	7в класс, клуб «Быть гражданином: мои права, моя ответственность - мой выбор»	Смирнова А.Ю., учитель общественна	Квест Чернобыль (кубок)	Городской
	Команда МОУ «Средняя школа № 59» г. Ярославля	Соколова Н.С. педагог-организатор	Весенний добровольческий марафон «Даешь добро» 3 место	Городской
2.	<b>Гражданско-правовое направление</b>			
	Команда МОУ «Средняя школа № 59» г. Ярославля	Соколова Н.С. педагог-организатор	Городской конкурс социальной рекламы «Новое пространства России» 2 место в номинации «Дорожное движение достойно уважения»	Городской
3.	<b>Экологическое направление</b>			
	Команда МОУ «Средняя школа № 59» г. Ярославля	Соколова Н.С. педагог-организатор	Весенний добровольческий марафон «Даешь добро» диплом 2 место	Городской
4.	<b>Волонтерское направление</b>			
	Команда МОУ «Средняя школа № 59» г. Ярославля	Соколова Н.С. педагог-организатор	Весенний добровольческий марафон «Даешь добро» - «Коробка храбрости» 2 место	Городской
	Команда МОУ «Средняя школа № 59» «Луч добра».	Соколова Н.С. педагог-организатор	Онлайн-марафон «Флешмоб добра» 3 место	Городской
	Команда МОУ «Средняя школа № 59» г. Ярославля	Соколова Н.С. педагог-организатор	Городской конкурс социальной рекламы «Новое пространства России» диплом 1 место в номинации «Друзей в беде не бросают!»	Городской
5.	<b>Спортивное направление</b>			
	Сборная 2а, 4в;	Киселева Т.М., ПДО	«Белая ладья» (3 место)	Городской (районный этап)

#### Индивидуальные достижения:

№ п/п	Указать фамилию, имя обучающегося, класс	Руководитель (Ф.И.О. должность)	Название мероприятия, результат (место)	Уровень:
<b>1. Гражданско-патриотическое направление</b>				
	Семенова Варвара, 11 класс	Мальчикова А.В.	Городской ученический форум «Терроризм – угроза планете Земля!». Конкурс эссе «Терроризм – это зло, противостоящее человечеству» (3 место)	городской
<b>2. Гражданско-правовое направление</b>				
	Ирхина София 6 б класс	Соколова Н.С., педагог - организатор	Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде для обучающихся 1-9 классов на знание основ безопасного поведения на дороге на образовательной платформе Учи.ру	Всероссийский
	Замесова Татьяна – 9 «Г» класс Крутиков Никита - 9 «Б» класс	Чистяков Д.М. социальный педагог	Конкурс видеороликов «Детский телефон доверия» (2-е место)	Городской.
<b>3. Краеведческое направление</b>				
	Самознаева Александра, 5д Скамейкина Полина, 5д	Карханова А.В., учитель русского языка и литературы	онлайн-викторина “Открываем Санкт-Петербург” (2 чел. победители)	всероссийский
	Шерстнов Григорий, 7д Устинина Аглая, 7д Людина Ксения, 7д	Карханова А.В., учитель русского языка и литературы	онлайн-викторина “Открываем Пермский край” для 7-го класса (3 чел. победители)	всероссийский
<b>4. Научно-техническое направление</b>				
	Тихомиров Константин, 9г, Крутиков Никита, 9б	Фокина Т.Н., учитель физики	Региональный конкурс “ПолиКвант76» (участие)	региональный
	Ткачук Александр, 9г	Яблокова О.В., учитель информатики	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов “Большие вызовы”(2 место в региональном этапе)	всероссийский
	Тарасова Анастасия, 9г	Потапов Е.А., учитель информатики	XXVI Российская научная конференция школьников «Открытие» (3 место)	всероссийский
	Тарасова Анастасия, 9г	Потапов Е.А., учитель информатики	Всероссийский конкурс «Начни игру» (2 место)	всероссийский

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### Дополнительное образование

Центр дополнительного образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 59» является многопрофильным, осуществляет деятельность по 6 направлениям. Реализуемые направленности:

- ✓ техническая,
- ✓ естественнонаучная,
- ✓ физкультурно-спортивная,
- ✓ художественная,
- ✓ туристско-краеведческая,
- ✓ социально – гуманитарная.

Школа организует свою деятельность с учётом интересов и потребностей жителей района, выполняет социальный заказ. В связи с меняющимися интересами и потребностями основных потребителей услуг школы, меняются и сами предлагаемые услуги. Большая работа проводится для изучения спроса и потребностей.

Показателями результативности является стабильность функционирования детских коллективов (сохранность контингента), тенденции к постоянному развитию, увеличение количества обучающихся.

Показателем результативности коллективной и индивидуальной творческой деятельности является участие и победы обучающихся в фестивалях, конкурсах, смотрах, конференциях различного уровня.

### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, локальными нормативными актами Школы.

- Начало учебного года – 1 сентября, окончание – не позднее 25 мая.
- Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.
- Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в режиме пятидневной учебной недели для 1- 8 классов, шестидневной учебной недели — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 1,4-5, 7-11 классов – 1 смена, 2-3,6 классы – 2 смена.

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: сентябрь – декабрь – 35 минут; январь – май – 40 минут	5	33
2–8	2	40 минут	5	34
9-11	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 час. 30 мин

#### Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют 30%:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

#### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

#### **Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В школе с каждым годом увеличивается количество обучающихся, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальных условиях для получения доступного образования, отвечающего их образовательным возможностям.

Всего в 2024 году в средней школе № 59 получали образование 1352 обучающихся, из них: 24 ребенка с ОВЗ, детей-инвалидов - 9, что составило 2,4 % от общей численности обучающихся.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся обучающиеся следующих нозологических групп:

Нозологическая группа	НОО	ООО	Всего
	кол-во	кол-во	
Задержка психического развития (ЗПР)	5	6	11
Тяжелые нарушения речи (ТНР)	10	1	11
Слабовидящие	0	1	1
Множественные нарушения	0	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>24</b>

	2022 год	2023 год	2024
Дети-инвалиды	10	10	9
Обучение на дому по медицинским показаниям	0	0	1

В Школе созданы условия для включения в образовательную деятельность обучающихся каждой нозологической группы:

1) образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2024 г. осуществлялось по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО-2021 и ФООП ООО, ФГОС ООО-2010 и ФООП ООО:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5).

2) классы, в которых обучаются дети с ОВЗ, скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

3) в урочной деятельности проводится коррекционная работа по развитию речи, развитию ВПФ в соответствии с нозологической группой обучающихся: применяются специальные методы, приемы и средства обучения, дидактические пособия, визуальные средства, повышающие контроль за устной и письменной речью;

4) в образовательной деятельности ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);

5) разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, дефектолог и педагог-психолог (по показаниям ПМПК);

6) реализуется коррекционная программа в рамках курсов внеурочной деятельности.

Таким образом, при создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательной деятельности для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз модифицируется, индивидуализируется в соответствии возможностями и особенностями данного ребенка.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11.

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Для выпускников 9-х классов 2024 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по обязательным предметам. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 117 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Таким образом, допущены к ГИА в 2023 году 129 выпускников 9-х классов.

Предмет	Количество сдававших экзамен ОГЭ (ГВЭ)	Справляемость %	Качество знаний %	Средний балл
Русский язык	129 (127 и 2)	100%	83 чел. (64%)	4
Математика	129 (127 и 2)	98% 2 чел. не сдали	77 чел. (60%)	4
<b>Предметы по выбору</b>				
География	50		24 чел. (48%)	3
Литература	2	100%	100%	4
Английский язык	12	100%	11 чел. (92%)	4
Физика	15	100%	14 чел. (93%)	4
Информатика	79	100%	54 чел. (68%)	4
Биология	26	100%	14 чел. (54%)	4
Химия	16	100%	13 чел. (81%)	4
История	2	100%	2 чел. (100%)	4
Обществознание	54	100%	33 чел. (61%)	4

Допущены к ГИА в 2024 году 129 выпускников 9-х классов.

Вышли на пересдачу в основной период 18 выпускников, в том числе 4 выпускника пересдавали ОГЭ в дополнительный период (сентябрь). 2 человека получили по математике неудовлетворительный результат в дополнительный период, оставлены на повторное обучение в 9 классе.

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 48 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». Таким образом, все выпускники 11-х классов (48 человек) были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты представлены в таблице.

Предмет	2022 год			2023 год			2024 год		
	Кол-во участников	Справляемость %	Средний балл	Кол-во участников	Справляемость %	Средний балл	Кол-во участников	Справляемость %	Средний балл
Русский язык	50	100	75	33	100	74	25	100	66

Математи-ка баз.ур.	21	100	4	13	100	4	6	100	4
Математи-ка проф.ур.	29	90	61	20	100	57	19	100	62
Литература	4	100	64	0	0	0	2	100	45
Обществозна ние	20	90	59	15	87 (2 чел. не справилис ь)	61	6	83 (1 чел. не справи лся)	63
История	4	100	42	4	100	66	4	100	66
Химия	7	57	43	8	100	65	5	100	70
Физика	4	100	49	5	100	53	6	100	64
Информатик а и ИКТ	11	82	61	7	100	81	11	100	60
Биология	16	94	58	8	88 (1 чел. не справился )	48	4	100	71
Английский язык	7	100	70	1	100	58	2	100	47
География	1	100	41	0	0	0	1	100	62

100 % выпускников 11 классов успешно сдали обязательные экзамены. Результаты ГИА по математике, физике, обществознанию улучшились в 2024 году по критерию «Средний балл». Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Возросла справляемость по математике, биологии.

#### Медалисты и отличники

127 (98%) девятиклассников школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 2 человека не прошли ГИА. Аттестат с отличием получили 7 человек.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 3 человека.

Окончили школу:	2022	2023	2024
- с медалью (11 класс)	3	3	0
- с аттестатом с отличием (9 класс)	1	6	7
- с похвальной грамотой (9,11 класс)	8	11	11
Награждены Почетным знаком Губернатора области «За особые успехи в учении»	0	0	0

#### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам и предметам по выбору составил 4 балла, кроме географии, где средний балл в сравнении с предыдущим учебным годом снизился и составил 3 балла.
2. По ЕГЭ средний балл по базовой математике остался неизменным – 4, по профильной математике увеличился в сравнении с предыдущим годом на 5 баллов – с 57 до 62, по русскому языку снизился на 8 баллов – с 74 до 66.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (5, 2%), это больше, чем в предыдущие два года.
4. Среди выпускников 11-х классов нет учащихся, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

#### Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы в 2023-2024 учебном году проводились в штатном режиме в традиционной форме по:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;

- 7 класс - русский язык, математика, история, биология, география, история, обществознание (компьютерная форма проведения), физика;

-8 класс - русский язык, математика, история, биология, география, история, обществознание (компьютерная форма проведения), физика;

### Внешний мониторинг - Всероссийские проверочные работы, 4 классы

Класс	Ко-во чел.	Результаты ВПР 2023-2024											
		Русский язык				Математика				Окружающий мир			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
4А	31	7чел/23%	14 чел/45%	7чел/23%	3чел/10%	20чел/65%	8чел/26%	2чел/6%	0 чел	6чел/13%	23чел/74%	2чел/6%	0 чел
4Б	32	7чел/22%	20чел/62%	4чел/12%	1чел/3%	22чел/69%	10чел/31%	0чел/0%	0 чел	9чел/28%	21чел/66%	2 чел/6%	0 чел
4В	32	15чел/47%	13чел/41%	4 чел/12 %	0 чел/0%	15 чел/47%	13чел/41%	4 чел/12%	0 чел	14чел/44%	17чел/53%	1 чел/3%	0 чел
4Г	32	10чел/31%	19чел/60%	3 чел/9 %	0чел/0%	17 чел/53%	14чел/44%	1чел/3%	0 чел	15чел/47%	17чел/53%	0 чел/0%	0 чел
4Д	30	3 чел/10%	12 чел/40%	10чел/33%	5чел/17%	16чел/53%	4чел/13%	5чел/17%	0чел	12 чел-40%	15чел/50%	3чел/10%	0
Итого	157	42-26 %	78-55%	28-18%	9-6%	90-57%	49-31%	12-8%	0%	56-37%	93-59%	8-5%	0

ВПР по математике и окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Все дети справились с работой. ВПР по русскому языку показал, 94 % учащихся справились с работой. Но также были выявлены проблемы по каждому изучаемому предмету, которые анализировались на заседании МО.

### Внешний мониторинг - Всероссийские проверочные работы, 5-8 классы

Предмет	Параллель	Для учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, %	Качество, %	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку, %
		2	3	4	5						
Русский язык	5 классы	19	40	30	11	81	41	32	58	10	68
	6 классы	39	36	21	4	61	25	68	30	2	32
	7 классы	25	35	35	5	75	40	31	61	8	69
	8 классы	48	16	30	8	52	38	57	33	10	43
математика	5 классы	17	33	36	14	83	50	41	48	11	59
	6 классы	36	38	17	9	64	26	60	31	9	40
	7 классы	21	53	22	4	79	26	59	35	6	41
	8 классы	27	49	18	6	73	24	53	37	10	47
биология	5 классы	23	47	25	5	77	30	44	48	8	56
	6 классы	5	43	43	9	95	52	41	50	9	59
	7 классы	0	42	36	22	100	58	16	50	34	84
	8 классы	7	73	20	0	93	20	59	39	2	41
география	6 классы	4	46	44	6	96	50	27	62	11	73
	7 классы	9	63	28	0	91	28	45	50	5	55
	8 классы	30	27	24	19	70	43	57	39	4	43

история	5 классы	5	37	35	23	95	58	29	50	21	71
	6 классы	16	51	27	6	84	33	39	47	14	61
	7 классы	4	29	21	46	96	67	11	25	64	89
	8 классы	0	43	39	18	100	57	18	57	25	82
общество знание	6 классы	12	55	31	2	88	33	55	38	7	45
	7 класс	8	36	52	4	92	56	76	16	8	24
	8 классы	19	55	26	0	81	26	24	76	0	76
физика	7 классы	5	30	50	15	95	65	30	42	28	70
	8 классы	4	52	44	0	96	44	26	56	18	74
Химия	8 классы	2	12	36	50	98	86	0	43	57	100

Результаты ВПР показали средний уровень подготовки учеников школы, показатели ВПР соответствуют показателям на уровне региона и России, и только в некоторых случаях ниже их.

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за предыдущий период по русскому языку в 6-х и 8-х классах, математике в 6-х и 7-х классах, биологии, по географии в 8-х классах, по обществознанию в 7-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 62% обучающихся, по математике – 60%, биологии – 59%, по географии - 57%, по обществознанию - 76%.

• Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- недостаточная индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися на уроках;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточно усвоенный теоретический материал и отработанные практические умения и навыки в комплексе необходимые для успешного выполнения ВПР.

• Подтверждение и повышение результатов ВПР связано с

- целенаправленной работой учителя по формированию УДД, предметных результатов;
- индивидуализацией обучения;
- мотивированностью учащихся на получение положительных образовательных результатов.

**Основываясь на результатах Всероссийских проверочных работ рекомендовано**

- на заседаниях предметных МО провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность; провести работу над ошибками;
- систематически на уроках вести работу с одаренными и высокомотивированными детьми;
- формировать позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов посредством критериального оценивания;
- скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в поурочное планирование рабочих программ изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП;
- учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР);

- провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФООП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49);

- провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

#### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах разных уровней и направленности.

- В январе-феврале 2025 прошел региональный этап ВсОШ. Осенью 2024 года в рамках ВсОШ состоялись школьный и муниципальный этапы.

Предмет	Школьный этап				Муниципальный этап				Региональный этап			
	2023	П/Пр	2024	П/Пр	2023	П/Пр	2024	П/Пр	2023	П/Пр	2024	П/Пр
Русский язык	147	7/21	103	7/16	4	0/1	4	0/2			1	
Математика	114	9/4	127	8/22			7	0/0				
Английский язык	67	4/22	62	7/16	3	0/0	5	0/2			2	
Биология	55	7/8	42	6/19	1	0/0	5	0/1				
География	62	2/0	45	3/12	1	0/0	7					
Информатика	35	4/1	17	1/0	1	0/0	1	0/0				
История	31	0/0	34	3/1			1	0/0				
Искусство, МХК	34	1/2	25	1/0	2	0/0	1	0/1			1	
Литература	22	4/5	45	5/6	3	1/0	9	1/3	1	0/1	2	0/1
Обществознание	74	6/31	63	3/5	6	0/0	1	0/0				
Право	1	0/0	3	0/0								
Физика	27	3/0	23	4/1	1	0/0	2	0/0				
Химия	9	1/0	8	2/1			1	0/0				
Физ. культура	94	10/9	44	10/23	10	0/0						
Технология/Труда	14	0/0	21	0/0								
ОБЖ/ОБЗР	26	3/3	20	1/0			1	0/0				
Испанский язык	1	0/0										
Китайский язык			1	0/0								
Право	1	0/0										
<b>Итого</b>	<b>813</b>	<b>61/106</b>	<b>694</b>	<b>61/122</b>	<b>32</b>	<b>1/1</b>	<b>45</b>	<b>1/9</b>	<b>1</b>	<b>0/1</b>	<b>6</b>	

Анализируя результаты школьного этапа, можно сделать вывод, что количественные показатели по сравнению с прошлым учебным годом снизились на 15%. Основной причиной является организация и проведение ШЭ ВсОШ одновременно с образовательной деятельностью. Исходя из того, что, несмотря на снижение количественных показателей, качественные показатели улучшились, можно сделать вывод о том, что интерес к олимпиаде падает у слабо мотивированных и слабо подготовленных обучающихся. Значимой остается проблема совпадения времени проведения олимпиад с временем проведения уроков: ученикам приходится делать выбор между посещением учебных занятий и участием в олимпиаде.

Представленные в таблице результаты демонстрируют качественное улучшение показателей участия средней школы № 59 во ВсОШ, наличие системы мотивации и подготовки школьников к олимпиадам на уроке и через внеурочную деятельность. Целенаправленную работу над устранением дефицита профессиональных компетенций педагогов-предметников в вопросах решения заданий повышенного и углубленного уровня. Педагоги школы стремятся к улучшению качества работы по выявлению и поддержке высоко мотивированных школьников на уровне

общеобразовательного учреждения. Однако высокая нагрузка педагогов из-за дефицита педагогических кадров усложняет работу педагогического коллектива в данном направлении.

- В 2024 г. был проведен анализ количества участников дистанционных интеллектуальных конкурсов и олимпиад разных уровней и направленности.

Интеллектуальный конкурс	Участники	Результат
Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг – входное тестирование»	13 человек	Индивидуальный зачет по сформированности УУД
Международный игровой конкурс по естествознанию «ЧИП»	7 человек	1 победитель, 1 призера
Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	7 человек	1 победитель
Международный игровой конкурс по литературе «Петас»	7 человек	1 победитель
Интеллектуальный метапредметный конкурс «Big Brain»	6 человек	Диплом победителя 2 степени
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	216 человек	32 диплома победителя
Международная олимпиада «Инфоурок»	134 человека	46 дипломов победителей
Международный дистанционный конкурс "Старт" по русскому языку	29 человек	4 диплома победителя
Конкурс-исследование читательской грамотности "Почитай-ка"	14 человек	2 диплома победителя
Международная конкурс-игра по русскому языку «Еж – 2024»	16 человек	6 дипломов победителя
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»	79 человек	18 дипломов победителя
Всероссийский конкурс-исследование орфографической грамотности «Грамотей-марафон»	27 человек	4 диплома победителя
Всероссийский конкурс по русскому языку «Орфоверст»	56 человек	5 дипломов победителя
Международная акция-игра «Гриновская регата»	128 человек	14 дипломов победителя
Культурный марафон	211 человек	32 диплома победителя
Всероссийский конкурс-игра «Русский медвежонок»	224 человека	6 победителей регионального уровня, 14 призеров
Всероссийский конкурс-игра «Кенгуру»	217 человек	4 победителя регионального уровня, 9 призеров

Создание условий для проявления познавательной активности учащихся позволило школьникам принимать активное участие в дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Проанализировав результаты учащихся на всех этапах ВсОШ, на административном совещании было принято решение усилить работу наставничества педагогов в области олимпиадного движения для получения наилучших результатов в 2025 году.

#### **Национальные исследования качества образования**

В октябре 2024 года учащиеся 10-х и 8-х классов МОУ «Средняя школа № 59» приняли участие в Национальном исследовании качества образования (Приказ Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1006 Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения НИКО-2024 в ОО).

**НИКО-2024** — национальные сопоставительные исследования качества общего образования.

С 15 по 31 октября 2024 года было проведено анкетирование представителей администрации школы, педагогических работников классов, участвующих в исследовании, родителей (законных представителей) обучающихся.

**Цель исследования:** развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования, выявление воспитательного потенциала образовательной организации, определение актуальных проблем и путей для их решения.

Результаты НИКО-2024 еще не опубликованы.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

9 класс	2022	2023	2024
Всего выпускников	106	117	129
Продолжают обучение в 10 классе, в т.ч. в ОСОШ	50 (47%)	60 (51%)	51 (40%)
Продолжают обучение в учреждениях СПО	56 (53%)	55 (47%)	76 (59%)
Работают (не учатся)	0	0	0
Не работают, не учатся	0	1	0
Окончили 9 класс со справкой	0	1	2 (2%)
Оставлены на повторное обучение	0	0	2 (2%)
11 класс			
Всего выпускников	50	33	25
Продолжают обучение в учреждениях СПО	9 (18%)	2	2 (8%)
Продолжают обучение в учреждениях ВПО	39 (78%)	28	23 (92%)
Работают (не учатся)	1 (2%)	2	0
Не работают, не учатся	1 (2%)	1	0
Служат в армии	-	-	-
Другое	-	-	-
Окончили школу со справкой	нет	нет	нет

В 2024 году значительно снизилось количества выпускников 9-х классов, решивших продолжить обучение в 10 классе (на 9% в сравнении с 2023-2024 учебным годом), и увеличилось количество выпускников, решивших продолжить обучение в учреждениях СПО (на 12%). Процент выпускников 11 класса, поступивших в вузы, увеличился по сравнению с предыдущими годами.

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в средней школе № 59 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами (циклограммами) ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Средняя школа № 59» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг средней школой № 59, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 327 респондентов (родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

- Качество образовательного процесса – 65%.
- Условия и оснащенность ОО – 78%.
- Психологический комфорт в ОО – 74%.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ «Средняя школа № 59» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание высоко квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

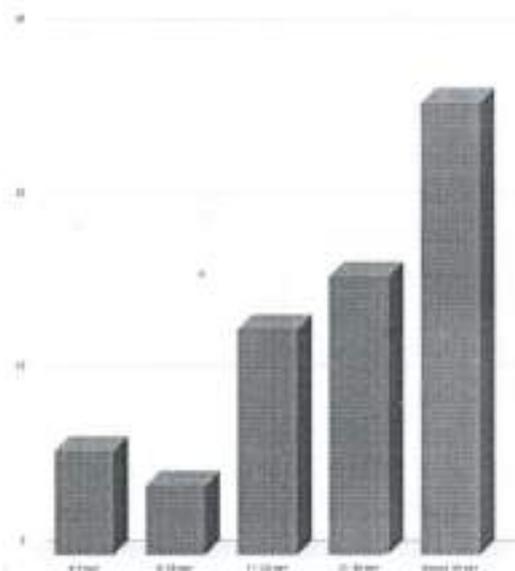
На период самообследования в школе работают 63 педагога, из них 19 – внутренних совместителей (школа+ЦДО), 1 – внешний (дефектолог); 6 педагогов имеют среднее специальное образование и один обучается в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Педагогический коллектив средней школы № 59 ориентирован на постоянное профессиональное развитие, совершенствование педагогического мастерства, непрерывное образование и самообразование в условиях работы школы по ФГОС, владеют компьютерной техникой, информационными и коммуникационными технологиями, обладают навыками

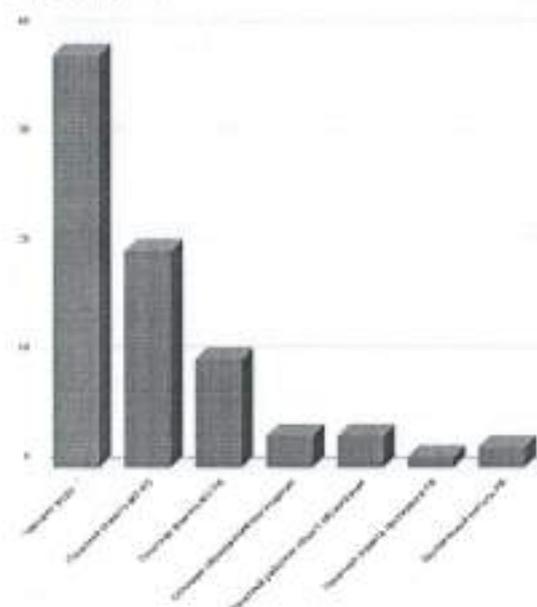
проектирования и исследовательской работы, профессиональными компетенциями учителя современной школы.

75% педагогического коллектива имеет значительный опыт преподавания, 62% педагогов имеет ведомственные и государственные награды.

Педагогический состав



Награды коллектива



В 2024 году сохраняется задача кадрового обновления. В 2024 году в школе работали 4 молодых специалиста – учителя математики и информатики, начальных классов, а также 3 студентки ЯГПУ им. К.Д.Ушинского – учителя географии. Профессиональная компетентность молодых специалистов не всегда обеспечивает качество образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО. С целью оказания методической, психолого-педагогической и организационной помощи начинающим педагогам в школе разработана система наставничества, основными направлениями которой являются: пропедевтическая адаптационная работа, организация профессиональной коммуникации, мотивация самообразования.

В школе созданы условия для непрерывного образования. С целью совершенствования профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации, необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги школы ежегодно проходят обучение на курсах повышения квалификации в АПК ПРО (Академия Минпросвещения России), ГАУ ДПО ЯО ИРО и МОУ «ГЦРО» г. Ярославля. В 2024 году курсовую подготовку по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ОО и СОО в работе учителя» прошли 11 педагогических работников школы. Также школа продолжила работу по подготовке учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся (курсовую подготовку прошли 3 человека), работе с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной среде (16 педагогов). Оба учителя труда (технологии) прошли курсы «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ОО», а учитель ОБЗР - «Особенности преподавания учебного предмета - «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ОО и ФОП СОО» - «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение. В 2024 году реализовано обучение по программам «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», «Программа развития управленческого кадрового резерва системы образования Российской Федерации» и др.

В целом за 2024 год 44 (70%) педагога школы повысили профессиональную компетентность, обучение вновь пришедших учителей и молодых специалистов запланировано на 2025 год. За 2024 год план курсовой подготовки выполнен полностью.

Учителя школы являются экспертами аттестации педагогических и административных работников (5 чел.), экспертами предметных комиссий по проверке работ ГИА (19 чел.),

руководителями ППЭ (2 чел.), руководителями межрайонных и городских предметных методических объединений (4 чел.).

### **Инновационная деятельность**

В 2024 году на базе школы работали:

- муниципальная инновационная площадка (МИП) «Разработка модели оценки процесса формирования функциональной грамотности школьников в условиях общеобразовательной школы».
- муниципальный проект «Инженерный класс».

Школа являлась участницей Федеральной инновационной площадки «Структурно – функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования» совместно с МОУ «ГЦРО».

С отчетом о деятельности школы в данном направлении можно ознакомиться на сайте школы:

[https://school59.edu.yar.ru/innovatsionnaya\\_deyatelnost/20232024\\_uchebniy\\_god/munitsipalnaya\\_innovatsion\\_173.html](https://school59.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/20232024_uchebniy_god/munitsipalnaya_innovatsion_173.html)

Лучший опыт учителей школы по формированию функциональной грамотности обучающихся, по использованию современных методов взаимодействия с учащимися на уроке, по работе в инклюзивной среде был представлен на муниципальных и межрегиональных семинарах, дистанционных Всероссийских семинарах, муниципальных, региональных и Всероссийских научно-практических конференциях. С материалами методической копилки и учебными сайтами педагогов можно ознакомиться на сайте школы <https://school59.edu.yar.ru/index.htm>.

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 10%.

В 2024 году педагоги школы продолжили повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

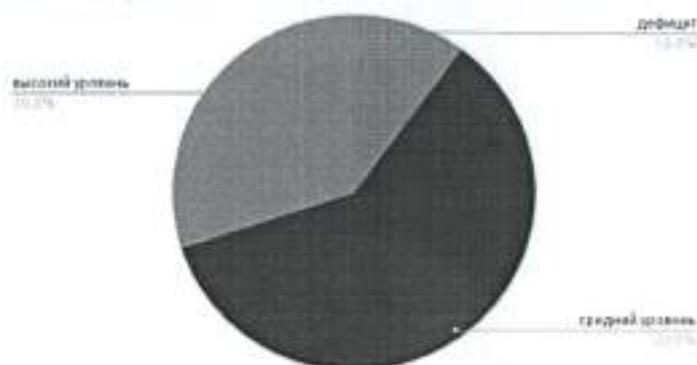
### **Оценка кадрового потенциала школы**

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 15 процентов педагогов начальной, 14 процентов – основной, 6 процентов – средней школы и 15 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 9 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной, 9 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 10 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 10 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МОУ «Средняя школа № 59» и педагогические работники старшей возрастной категории.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

#### Компетенции педагогов по обновленным ФГОС и ФОП



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% процентов педагогов начальной школы и 80% педагогов основной школы понимают значимость применения такого формата заданий, не испытывают затруднений в подборе заданий, для педагогов, испытывающих планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Средняя школа № 59» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МОУ «Средняя школа № 59» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось до 12, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 18.

Анализ результатов показал, что в 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней осталась на прежнем уровне. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 10% педагогов, что свидетельствует о необходимости продолжения планомерной работы управленческой команды в данном направлении.

Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогические надежды»	Сиротина В.С.	Финалист конкурса

## **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов средней школы № 59 проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах, заседаниях предметных МО;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года аттестованы 8 педагогов школы (4 педагогам установлена высшая квалификационная категория, 4 – первая квалификационная категория) и 6 педагогов ЦДО (4 педагогам установлена высшая, 2 педагогам – первая квалификационная категория). На 31.12.2024 г. (школа + ЦДО) 87, 3% педагогов имеют квалификационную категорию, аттестовано на высшую категорию – 47,6%, , на первую -39,6%, не аттестованы-12,5%. Причины неаттестации: декретный отпуск, совместительство, смена места работы.

Анализ кадрового потенциала МОУ «Средняя школа № 59» позволяет сделать вывод о том, что росту профессиональной компетентности способствует множество факторов, в том числе формирование временных творческих коллективов для решения выявленных проблем; организация внутрикорпоративного обучения посредством проектных заданий, реализация системы наставничества; предоставление возможности реализации педагогами новых проектов.

## **Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

На сайте школы в подразделах раздела «Сведения об образовательной организации» были внесены следующие изменения:

Подраздел «Основные сведения» дополнен:

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- Свидетельством о государственной аккредитации образовательной деятельности по реализуемым программам
- Выпиской из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»

Подраздел «Педагогический коллектив» разделен на два подраздела: Подраздел «Руководство» и Подраздел «Педагогический состав»

В подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность» план финансово-хозяйственной деятельности размещаться в форме электронного документа

Подраздел «Образование» дополнен информацией о трудоустройстве выпускников, с указанием численности трудоустроенных выпускников от общей численности выпускников в прошедшем учебном году, для каждой реализуемой образовательной программы, по которой состоялся выпуск.

Подразделы «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» и «Доступная среда» объединены в один подраздел. На странице данного подраздела представлена информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- наличие оборудованных учебных кабинетов;
- наличие оборудованных объектов для проведения практических занятий;
- наличие оборудованных библиотек;
- наличие оборудованных объектов спорта;
- наличие оборудованных средств обучения и воспитания;
- доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям
- электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- обеспечение доступа в здания образовательной организации, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

- наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация об условиях питания обучающихся и об условиях охраны здоровья обучающихся перенесены в подраздел «Организация питания в образовательной организации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11з

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МОУ «Средняя школа № 59» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «Средняя школа № 59» составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

## IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека является подразделением образовательного учреждения.

Традиционно библиотека в школе выполняет следующие функции:

- образовательную (поддерживает и обеспечивает учебно-воспитательный процесс);
- информационную (предоставляет возможность использования информации вне зависимости от её вида, формата и носителя);
- культурную (организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся).

Библиотека имеет абонемент и 6 посадочных мест для работы с традиционными и электронными носителями информации. Для индивидуальной работы обучающимся предоставляется ноутбук с выходом в Интернет.

Рабочее место библиотекаря оборудовано персональным компьютером. Продолжается работа по формированию электронного каталога в программе «MARK-SQL». Создана медиатека.

### Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного фонда	5998	116	40945
учебники	5810	0	27430
учебные пособия	0	0	835
Художественная литература	188	116	12058
Справочный материал	0	0	578
Аудиовизуальные документы	0	0	0
Документы на микроформах	0	0	0
Электронные документы	0	0	44
Учебники. Исключительные права на которые принадлежат РФ (государственные учебники)	132	0	164

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Библиотечный фонд постоянно обновляется. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Ветхая и морально устаревшая литература списывается.

#### **Движение библиотечного фонда:**

<b>Учебники</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Поступление	195	3022	3880	3135	5998
Выбытие	1641	1492	2483	4297	116
<b>Книги</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Поступление	175	104	133	162	188
Выбытие	35	127	129	152	116

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность обучающихся учебниками – 100% (в том числе, за счёт обмена учебниками между школами города).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Анализируя состояние книжного фонда школьной библиотеки, можно сделать вывод, что требуется постоянное его обновление. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, необходимо пополнение классической (по программе) и современной литературой, а также методической, справочной, научно-познавательной литературой.

#### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Заведующая библиотекой ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы всех образовательных уровней общего образования. В Школе оборудованы 48 учебных кабинетов, кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, техническими средствами и учебно-наглядными пособиями, мебелью под рост учащихся;

- каждый учитель имеет автоматизированное рабочее место с выходом в Интернет;
- на первом этаже имеется школьная столовая на 142 посадочных места с хорошим эстетическим оформлением зала приема пищи, оснащенная всем необходимым оборудованием. Питьевой режим организован с использованием питьевого фонтанчика;
- на втором этаже здания школы оборудованы
  - большой спортивный и актовый залы;
  - медицинский кабинет, который состоит из кабинета врача и процедурного кабинета со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.

Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек, в том числе:

Должность	Профиль работы	Характер работы
Врач	Педиатр	Договор безвозмездного пользования с ГУЗ
Медицинская сестра	Сестринское дело педиатрии	ЯО Детская поликлиника № 5

- на третьем этаже оборудован обновленный малый спортивный зал.

### Учебные классы

- оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, принтер/МФУ, интерактивная доска;
- оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех учебных кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

### Приобретения, направленные на улучшение материально-технической базы школы

Приобретения	Стоимость, руб.
Компьютерная техника и учебное оборудование	935905
Оборудование для столовой	71555
Оборудование для медицинского кабинета	122194
Музыкальные инструменты	65600
Учебники, художественная литература	496696
Учебно-наглядные пособия	59897
Приобретение аттестатов, грамот	70743
Мебель	584280
Канцелярские, хозяйственные, строительные, сантехнические товары, спецодежда	501166
Рулонные шторы в классы	139942
Ремонт учебного оборудования	19850

Полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям ФГОС общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с

программой основного общего и среднего общего образования. В связи с чем в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного и естественно-научного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего и среднего общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

#### **Обеспечение безопасности**

1. Установлена система пожарной сигнализации и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналу связи извещений о пожаре напрямую в пожарную часть.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.

Фотолюминесцентные планы эвакуации размещены на каждом этаже.

Все пути эвакуации обработаны огнезащитной краской.

2. Физическая охрана осуществляется в дневное время (8.00 - 20.00) – охранником частной охранной организации (по контракту), дежурным вахтером при входе в здание и дежурным администратором, в ночное время (20.00 - 8.00) – сторожем школы. Соблюдается контрольно-пропускной.

3. Имеются тревожные кнопки экстренного вызова: 1 стационарная и 3 переносные, сигнал которых выведен в ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии»

4. Установлена система контроля и управления доступом в образовательную организацию.

Вход в школу осуществляется по электронным картам через турникет.

5. Установлена стационарная рамка металлообнаружителя; имеются два ручных металлоискателя.

6. Установлена система речевого оповещения при чрезвычайных ситуациях.

7. Установлена система охранной сигнализации с выводом сигнала в ФГКУ «УВО ВНГ».

8. Автоматические въездные ворота обеспечены жесткой фиксацией створок и домофоном.

9. Центральная калитка и вход в здание оборудованы видеодомофонами.

9. Ежегодно проводится проверка замеров сопротивления изоляции электросети и заземления.

10. С обучающимися и сотрудниками школы систематически проводятся инструктажи с практической отработкой навыков по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1352 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	606 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	698 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	90 человек
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	545 человек (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4 – базовый уровень 62 – профильный уровень
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 человека (0,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 человека (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 человек (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	812 человек (60%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	73 человека ( 5,3 %)
– регионального уровня		32 человека (2,7%)
– федерального уровня		18 человек (1,3%)
– международного уровня		12 человека (0,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся 5-9 классов	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 человека (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов школы, в том числе количество педагогов:	человек	63 человека
– с высшим образованием		55 человек/87,3%
– высшим педагогическим образованием		53 человек/84,1 %
– средним профессиональным образованием		6 человек/9,5 %
– средним профессиональным педагогическим образованием		6 человек/9,5%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	55 человек/87,3 %
– с высшей		30 человек/ 47,6 %
– первой		25 человек/39,6 %
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 человек/11,1%
– больше 30 лет		26 человек/41,2 %
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8 человек/12,6 %
– до 30 лет		17 человек/26,9 %
– от 55 лет		63 человека
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	70 человек (97,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	71 человек (98,6%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
– контролируемой распечаткой материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1313 человек (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3008 м <sup>2</sup> 2,28 м <sup>2</sup> /чел.

#### Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МОУ «Средняя школа № 59» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В средней школе № 59 созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 59» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся.

Кроме этого, стоит отметить, что педагоги не всегда объективно оценивают обучающихся.

Директор школы



Г.Л.Квитницкая