

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный компонент государственного образовательного стандарта по иностранному языку (базовый уровень) 2004г • Авторская программа Биболетовой М.З. и Н.Н. Трубанёвой курса английского языка «Английский с удовольствием» для учащихся общеобразовательных учреждений России. • Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ 2004 • Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2014-2015 уч.г.
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>Enjoy English. 10 класс. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. – Обнинск: Титул, 2013;</p>
<p>Цели и задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): <ul style="list-style-type: none"> речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ; умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. • развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному

	самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	базовый уровень Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 10 классе составит 102 часа в год.
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>В результате изучения 1 раздела «Новая школа» ученик должен</p> <p>знать/понимать</p> <p>значения новых лексических единиц, связанных с темой «Школа», «Жизнь подростка в современном мире» и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка, таких как Like (name) I... Unlike (name) I... Would U mind telling me...? I normally... That's a pity...I see...Really? What can I do to be...? How do I know that...? My view is... U must be joking! If U ask me... If U want my opinion... As I see it... That's just how I see it... That's how I feel... That/s exactly my opinion. Speaking personally, I think that... Do U really think so? / ...comes 1-st on my list because... I'd start by...because... What/s Ur 2-nd choice? What's Ur next point?</p> <p>значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, побуждение и др., согласование времен); придаточные предложения цели, "time"expressions to/ in order to, in time, on time, Just in time ,эмпатические предложенияИ+be+госиз+гекIye clause (that/who/when), выражения as soon as..., as if..., as if you were, as=because, some... as... Subjunctive I I wish + past verb form, пассивный залог,</p> <p>страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о жизни подростков, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> относительно полно и точно понимать высказывания

собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Школа»;

письменная речь

- писать личное письмо, статью, письменно излагать сведения о жизни подростков в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных

В результате изучения 2 раздела «Новая школа» ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с темой «История моей семьи: связь поколений» и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы) страноведческую информацию из аутентичных

источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о своей семье, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета: должны ли родители выбирать друзей своим детям, нужна ли свадьба современной молодежи.
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, письменно излагать сведения

В результате изучения 3 раздела «Новая школа» ученик должен значения новых лексических единиц, связанных с темой «Цивилизация и прогресс» и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (модальные глаголы для выражения степени вероятности события в прошлом., способы выражения степеней сравнения прилагательных, словообразование : суффиксы существительных-ence, -ance, -ity, -ty, -er, -or, -ent, -ist, -ician, -ian Интернациональные **^OBa**:Individuals, contribute, laureate, intelligent, lasers, intelligence, Infinitive Vs V-ing form, способы выражения будущего времени, страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и

правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о научно-техническом прогрессе: роботах, предметах первой необходимости (телефон, телевизор, компьютер); участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о развитии цивилизации, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики о влиянии человека на прогресс, климат; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка (научно-техническое развитие);

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих теме Научно-технический чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи по теме Цивилизация и прогресс; находя соответствие, подбирая заголовки, находя нужную информацию и понимая основную мысль текстов.

письменная речь,

- писать сочинение (180-200слов) по теме Цивилизация и прогресс, Влияние деятельности человека на изменение климата, делать выписки из иноязычного текста;

В результате изучения 4 раздела «Новая школа» ученик должен значения новых лексических единиц, связанных с темой «Мир твоих возможностей» и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка, таких как As far as I can tell., In my view, In the foreground\background, Did U need to change?, They seem to be Ving, They might/may/can't be Ving, All of us, None of us, What kind of places did U visit?

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме изученные грамматические структуры для выражения предпочтения и цели, с глаголом GET, GET USED TO, предлоги в выражениях, относящихся к видам транспорта, союзные и вводные слова, способы образования прилагательных с отрицательным значением, Конструкции для выражения запрета: can/t, are not allowed

to, is forbidden, is prohibited

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о жизни подростков, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи по теме «Мир твоих возможностей»;

письменная речь

писать личное письмо, статью, письменно излагать мнения о культурном шоке в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

