

Предмет - английский язык

Класс – 3 класс

Нормативно-методические материалы	<ol style="list-style-type: none">1. ФГОС ООО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) ;2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. Начальная школа. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения);3. Авторская программа Биболетовой М. З. и др. «Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» ("Enjoy English") для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений».
Реализуемый УМК	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н. Н. Трубанева «Английский с удовольствием» 3 класс– Обнинск: Титул, 2013;
Цели и задачи	<ol style="list-style-type: none">1. формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;2. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;3. развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;4. воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка. <p>Основными задачами предмета «Иностранный язык» для начальной школы являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1. формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;2. расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью

	<p>на иностранном языке на элементарном уровне;</p> <p>3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;</p> <p>4. приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;</p> <p>5. развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;</p> <p>6. развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;</p> <p>7. развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе»;</p> <p>8. формирование способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (в том числе ИКТ-компетентности);</p> <p>9. духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;</p> <p>10. формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе участия детей в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.</p>
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	<p>базовый уровень</p> <p>Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю.</p> <p>При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 3 классе составит 68 часов в год.</p>

Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)

“Выпускник научиться”
Базовый уровень
Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научиться:

- участвовать в элементарных диалогах(этикетном, диалогическом, диалогическом-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах
- составлять небольшие описание предмета, картинки, персонажа
- рассказать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник научиться:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник научиться:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Письмо

Выпускник научиться:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научиться:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв
- списывать текст
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научиться:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков
- различать коммуникативные типы предложений по интонации
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научиться:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования

-употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном множественном числе: глагол-связку to be: модальный глагол can: личные, притяжательные и указательные местоимения.

“Выпускник получит возможность научиться”

Повышенный уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник получит возможность научиться:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора

-составлять краткую характеристику персонажа

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник получит возможность научиться:

-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту

Письмо

Выпускник получит возможность научиться:

-в письменной форме отвечать на вопросы к тексту

-заполнять простую анкету.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.
- использовать в речи безличные предложения.

у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-

познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*

- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*

- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*

- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*

- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*

- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*

- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*

- *различать способ и результат действия;*

- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном*

сотрудничестве;

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;*
 - *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*
 - *использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;*
 - *строить сообщения в устной и письменной форме;*
 - *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*
 - *основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);*
 - *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*
 - *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
 - *проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;*
 - *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
 - *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*
 - *обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;*
 - *осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;*
 - *устанавливать аналогии;*
 - *владеть рядом общих приёмов решения задач.*
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
 - *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
 - *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
 - *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и*

письменной форме;

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*

- *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*

- *задавать вопросы;*

- *контролировать действия партнёра;*

- *использовать речь для регуляции своего действия;*

- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*