

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный компонент государственного образовательного стандарта по иностранному языку (базовый уровень) 2004г • Авторская программа Биболетовой М.З. и Н.Н. Трубанёвой курса английского языка «Английский с удовольствием» для учащихся общеобразовательных учреждений России. • Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ 2004 • Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2014-2015 уч.г.
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>Биболетова М.З. Бабушис Е.Е. Морозова А.Н. Кларк О.И. Английский с удовольствием 9 класс– Обнинск: Титул, 2013;</p>
<p>Цели и задачи</p>	<p>дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</p> <p>речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ; умений планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;</p> <p>социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</p> <p>компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</p> <p>учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.</p> <p>развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному</p>

	самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	базовый уровень Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 9 классе составит 102 часа в год.
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>знать / понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений; • признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка; • роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран; <p>уметь:</p> <p><i>в области говорения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, • соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе; своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать

краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

В области говорения объем диалога этикетного характера, диалога побуждения к действию должен составлять до 4 реплик со стороны каждого учащего, объем диалога-расспроса должен составлять до 6 реплик со стороны каждого учащегося, объем диалога- обмена мнениями должен составлять не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося. Объем монологического высказывания составляет не менее 12 фраз по темам Взаимоотношения в семье, с друзьями, Мир вокруг нас, Можем ли мы научиться жить в мире, Проблемы выбора профессии.

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос ,просьбу повторить;
Время звучания текста составляет 1,5-2 минуты

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Объем текста с пониманием основного содержания составляет 500 слов, объем текста с полным пониманием текста составляет до 600 слов

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах

изучаемого языка.

Объем личного письма составляет 80-90 слов, включая адрес.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- Создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- Приобщения к ценностям мировой культуры как через иностранные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира